



Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
Инновациялық Еуразия университеті
Тува мемлекеттік университеті



Министерство образования и науки Республики Казахстан
Инновационный Евразийский университет
Тувинский государственный университет

Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan
Innovative University of Eurasia
Tuva State University

XXI ҒАСЫРДАҒЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ: ЕУАЗИЯ КЕҢІСТІГІНДЕ ДАМУ ДИНАМИКАСЫ

VI Халықаралық ғылыми-практикалық конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

2021 ЖЫЛҒЫ 29-30 сәуір

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ В ЕВРАЗИЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

VI Международная научно-практическая конференция

МАТЕРИАЛЫ

29-30 апреля 2021 г.

SCIENCE AND EDUCATION IN XXI CENTURY: DEVELOPMENT DYNAMICS IN EURASIA

VI International scientific conference

THE CONFERENCE BULLETIN

29-30 of April, 2021

Павлодар 2021
Pavlodar 2021

УДК 001

ББК 72

Ж 66

Редакционная коллегия:

Алиясова А.В., канд. филол. наук, Арынова З.А., канд. экон. наук; Борецкий А.В., канд. юр. наук; Зайцева Н.М., канд. техн. наук; Каирбекова Б.Д., д-р пед. наук; Комардина Л.С., канд. биол. наук; Сергеева В.В., канд. пед. наук; Смагулова З.К., канд. экон. наук; Сулейменова А.К., д-р PhD; Урюмцева Т.И., канд. вет. наук; Хамзина Ш.Ш., канд. пед. наук.

Под редакцией доктора ветеринарных наук, профессора **Никитина Е.Б.**

Ж 66 «XXI ғасырдағы ғылым және білім: Еуразия кеңістігінде даму динамикасы» = Наука и образование в XXI веке: динамика развития в евразийском пространстве = Science and education in XXI century: development dynamics in Eurasia / Мат. VI Междунар. науч.-практ. конф. Павлодар: Инновац. Евраз. ун-т, 2021. – 589 с.

ISBN 978-601-7613-29-7

В сборник вошли доклады научной конференции, посвященной 30-летию Независимости Республики Казахстан и 30-летию образования Инновационного Евразийского университета, в которых рассматриваются вопросы, касающиеся индустриально-инновационного развития Казахстана, состояния и перспектив молодежного предпринимательства в современных условиях, а также общественно-правового развития государства и общества. Часть докладов посвящена проблемам социально-гуманитарного образования в современном обществе, исследованиям в области филологических наук, а также роли спорта в формировании здорового общества в современном мире.

Сборник предназначен для руководителей предприятий, научных работников, преподавателей, докторантов, магистрантов и студентов вузов.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-601-7613-29-7

© Инновационный Евразийский университет, 2021

СОДЕРЖАНИЕ СБОРНИКА ЮБИЛЕЙНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ (2021 год)

СЕКЦИЯ № 1

Актуальные проблемы состояния окружающей среды и инновационные химические технологии

Билялов К.С., Калиакпаров А.Г., Джексембаев Д.М., Пелевин В.С. Кварцитовый агломерат – новое сырьё для производства кремнистых сплавов	11
Дмитриева А.И., Пискаева Н.И. Разработка энергоэффективной экологически чистой биотехнологии получения электроэнергии с помощью биомассы термальных источников	15
Касенова Ж.С. Comparative analysis of hydronitrogen application in carbon-free household heating systems	17
Хамзина Ш.Ш., Есенгараева Г.Е. Водные ресурсы Павлодарской области, их охрана и рациональное использование	19

СЕКЦИЯ № 2

Тенденции и перспективы развития сельского хозяйства и прикладной биотехнологии

Закирова Ф.Б., Жубантаев И.Н. Роль нагула и откорма верблюдов-бактрианов на показатели мясной продуктивности в условиях Западного Казахстана	24
Комардина Л.С. Профилактика бруцеллёза сельскохозяйственных животных в Павлодарской области	29
Рахимова Н.А., Шалменов М.Ш. Орал қаласы бойынша сыртқы ортаның гельминтологиялық жағдайы	33
Уалиева Г.Т., Сагалбеков У.М. Тұқым өнімділігі тұрақты жоңышқа селекциясы үшін бастапқы материал	37

СЕКЦИЯ № 3

Актуальные вопросы промышленного инжиниринга и дизайна

Карабекова А.А. Оценка и анализ рисков при производстве кисломолочного продукта «Ряженка»	42
Темербаева Ж.А., Қуанбай Р.Ж. Разработка руководства по качеству	46
Логвиненко П.А. Вопросы исследования эффективности применяемых стандартов на железнодорожном транспорте	49
Ниязбеков А.А. Новые конструкции окон в современном строительстве	53
Темербаева М.В., Урюмцева Т.И., Гаврилова Н.Б. Мембранные технологии в производстве молочных продуктов специального назначения	57
Урюмцева Т.И., Темербаева М.В., Ребезов М.Б. Geoinformation technologies as a means of increasing agricultural production	61

СЕКЦИЯ № 4

Технологии возобновляемой и ресурсосберегающей цифровой энергетики

Акижанова Г.К. Совершенствование технологии литья при производстве титановых слэбов и слитков коммерческой чистоты	65

Байзаков Р.Е., Иванова Е.В.

Исследование причин снижения эффективности тепловых станций
Республики Казахстан..... 74

Быщюк Н.Н., Свидерский А.К.

Определение оптимального состава самоспекающейся огнеупорной массы
для изготовления периклазоалюмосиликатных и фостеритовых изделий
методом компьютерного моделирования..... 76

Верёвкин Д.М.

О применении информационных технологий для реализации
кросс-функционального взаимодействия на базе предприятия малого бизнеса..... 79

Воронин В.В., Воронина Н.А.

Применение современных информационных технологий в организации обучения
в учреждениях среднего образования..... 82

Гаврилов М.П., Беляевский Р.В.

Исследование надежности систем внешнего электроснабжения
угольных предприятий Кузбасса 87

Жумагажинов А.Т., Умурзакова А.Д., Умурзакова А.Д.

Перспективы использования гибридных энергетических установок на
а территории Республики Казахстан 91

Зайцева Н.М.

Эффективность моделирования прогноза энергопотребления
мощным нелинейным инерционным производством 93

Зинченко Е.С.

Современные методы ремонта электрооборудования в процессе эксплуатации
с учётом экономики на предприятиях Павлодарской области..... 98

Иванова Е.В., Иванов М.Н.

Оценка вибросостояния электродвигателя вентилятора воздуха карусельной печи..... 101

Калиев Н.Б., Сарбасова А.М.

Алгоритм анализа размерности временных рядов, полученных
с векторных датчиков вибрации 103

Колодкин Р.А., Умурзакова А.Д.

К вопросу о разработке технических решений по обслуживанию, ремонту
и диагностике нефтеперерабатывающего оборудования. 105

Ли О.С.

Актуальность электронных образовательных ресурсов на примере дисциплины
«Основы работы в 3D Max» 108

Мадиров Р.Ж., Свидерский А.К.

Альтернативная замена восстановителей в производстве высокоуглеродистого
феррохрома на базе 2 цеха Аксуского завода ферросплавов 113

Мәулит М.

Классификация биогазовых установок..... 118

Михальченко С.Г., Семенов С.М., Ефименко Р.С.

Исследование процессов в понижающем преобразователе напряжения
с частотно-импульсной модуляцией..... 120

Носкова Е.М., Калиакпаров А.Г.

Целесообразность нового направления исследований в области переработки отходов
цветной металлургии..... 127

Переладов М.Е., Сальников В.Г., Смыков Ю.Н., Денчик Ю.М., Иванова Е.В.

Классификация судов технического флота при питании с берега
по рискам возникновения коротких замыканий..... 129

Пономаренко У.С.

Исследование работы ресурсосберегающей цифровой энергетики (электрооборудования)
при эксплуатации в условиях рыночных отношений Павлодарской области..... 133

Салий Т.М., Лавриков Д.А.

Анализ системы управления данными предприятия на базе продукт
а Microsoft Visual Studio..... 136

Сальников В.Г., Денчик Ю.М., Иванов Д.М.

Моделирование электрической нагрузки судов технического флота и плавучих объектов при питании с берега 141

Тюлюгенова Л.Б., Тюлюгенова М.К.

Экспериментальные исследования эксплуатационных режимов тяговых электродвигателей трамваев 143

Умурзакова А.Д., Сарбасова Н.Д., Арипова Н.М.

Механикалық айнымалылардың шығу жанама бақылаумен асинхронды электр қозғалтқышының математикалық сипаттамасы..... 147

Умурзакова А.Д., Харченко С.П.

Методы утилизации тепла ферросплавных газов 152

Янович А.В., Умурзакова А.Д.

К вопросу эффективности применения системы автономного электроснабжения на основе возобновляемых источников энергии 154

СЕКЦИЯ № 5

Актуальные вопросы современной экономической науки

Амыр А.А., Монгуш О.Н.

Факторы роста производительности труда на предприятии..... 159

Арынова З.А., Атаханова А.Ж.

Қазақстан Республикасының көлік саласын басқару жүйесінің проблемалары мен перспективалары 161

Арынова З.А., Тойшыбаева Ж.М.

Необходимость государственной поддержки аграрного сектора экономики 166

Аскарова А.Т.

Совершенствование системы управления персоналом лечебного учреждения..... 171

Ахмерова А.А., Шеломенцева В.П.

Современный подход к развитию конкурентоспособной системы здравоохранения в Казахстане..... 174

Баавыл А.Э., Монгуш О.Н.

Социально-трудовые отношения в рыночной экономике 177

Бекниязова Д.С.

Evaluation of Kazakhstan regional competitiveness in view of human factor..... 179

Биче-оол С.С., Монгуш О.Н.

Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений в условиях перехода к рыночной экономике..... 185

Горшкова Е.Б., Смагулова З.К.

Стратегическое партнерство как инструмент эффективного управления организацией..... 189

Дартай-оол А.К., Монгуш О.Н.

Оценка уровня и качества жизни населения. 195

Даулеткулова Ж.М., Донцов С.С.

Проблемы развития интеграционных процессов в вузах. 197

Дондушпан Д.В., Монгуш О.Н.

Оценка трудового потенциала в организации 201

Есахметова Л.М.

Ауыл шаруашылық кешенінің өнім өңдеу кәсіпорындарының экспорттық әлеуетінің құрылуы..... 204

Жаминов К.О.

Зарубежный опыт регулирования земельных отношений. 208

Жунусов А.А.

Кәсіпорынның тиімді жұмысының маңызды факторы ретінде персонал еңбегін ұйымдастыру 212

Кайдарова З.А., Кайдарова С.Е.

Инструменты и методы управления инвестиционной привлекательностью региона..... 2015

Кашук Л.И., Маралбаев А.К.

Анализ состояния и тенденций развития рынка международных авиаперевозок и рынка авиаперевозок Республики Казахстан. 219

Кашук Л.И., Дуб В.А.

Зарубежный опыт использования маркетинга в системе управления продажами..... 224

Кашук Л.И., Киргеева А.И.

Анализ содержания кадровой политики казахстанских компаний. 228

Кашук Л.И., Омарова Э.Р.

Анализ состояния, проблем и перспектив развития регионального рынка труда. 233

Кашук Л.И., Стеблюкова Е.А.

Концепции маркетинговой деятельности в банковской сфере 237

Кашук Л.И., Тухтаметова О.А.

Транспортная логистика: зарубежные тенденции и отечественный опыт. 242

Кирбетова Ж.С., Қалыңбай Н.Б.

Стратегический анализ и оценка внешней и внутренней среды предприятия. 245

Кирбетова Ж.С., Тажиева А.

Мемлекеттік қызметкерлер еңбегін уәждеу бойынша тәжірибелік ұсыныстар..... 249

Кок-кыс А.О.

Создание территориальных кластеров: инновационный путь развития регионов 254

Күлжан Б.М., Кайдарова С.Е.

Conditions and factors ensuring the development of rural areas. 257

Матазова Л., Монгуш О.Н.

Бедность в Республике Тыва: причины и поиски решений. 261

Монгуш Д.М.

Особенности выполнения целевых муниципальных программ в Республике Тыва. 263

Монгуш И.В., Монгуш О.Н.

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников 266

Монгуш К.О., Монгуш О.Н.

Применение тарифной системы оплаты труда в организации. 269

Монгуш С.Х.

Социальная политика как фактор устойчивого развития
муниципального образования 272

Монгуш Ч.К.

Формирование отраслевой структуры рынков экономики. 274

Монгуш Ш.В.

Мисселинг на финансовом рынке: последствия и борьба с ним. 277

Намай П.А., Монгуш О.Н.

Структура и расстановка кадров на предприятии. 279

Ондар А.Ш., Монгуш О.Н.

Формирование и использование трудовых ресурсов в России. 282

Ондар С.А.

Динамика демографических процессов в Республике Тыва. 287

Саая А.А., Монгуш О.Н.

Статистический анализ безработицы в Республике Тыва. 292

Салчак А.А., Монгуш О.Н.

Резервы роста производительности труда на предприятии и их оценка. 295

Сарсебаева А.М., Әбдірахман Ә.С.

Қазақстандағы туризмнің қазіргі жағдайы мен даму болашағы. 297

Середар Д.С., Монгуш О.Н.

Формирование доходов работников организации. 300

Стародубцева Е.Л.

Проблемы ипотечного кредитования в современных условиях. 303

Титова Е.Г.

Экономический механизм антикризисного управления предприятием. 306

Тутатчикова О.Е.

Проблемы и особенности взаимоотношения Центрального банка России
с коммерческими банками. 310

Тырттык-оол А.А.

Особенности предоставления займов микрофинансовыми организациями..... 313

Хаваа А.А., Монгуш О.Н.

Особенности оплаты труда работников бюджетных организаций и учреждений 315

Хаваа А.А., Монгуш О.Н.

Современный уровень и качество жизни населения России. 319

Ховалыг А.К., Сарыглар А.А.

Формы финансового кредитования и выбор наиболее выгодных их форм. 324

Чолдаголова А.В.

Анализ бедности в Республике Тыва. 328

Чырттак-оол Ш.В., Монгуш О.Н.

Современное дистанционное банковское обслуживание..... 332

СЕКЦИЯ № 6

**Состояние и перспективы развития молодежного предпринимательства
в современных условиях**

Айтжанова Д.Н., Айдашев М.С.

Развитие молодёжного бизнеса на основе социального предпринимательства
в Республике Казахстан..... 335

Амирова М.А., Байрон Д.Д.

Современное состояние развития предпринимательства в Павлодарском регионе..... 339

Грошева И.А., Грошев И.Л., Грошева Л.И.

Молодёжь цифровой эпохи: тенденции развития человеческого потенциала..... 344

Деге С.В., Монгуш О.Н.

Платёжные системы электронной коммерции в России 350

Кирбетова Ж.С., Қыдырқан Г.Н., Азизбекова А.Ж., Алпысбаева А.Х.

Қазақстан Республикасында жастар кәсіпкерлігін дамыту және мемлекеттік
қолдауды жүзеге асыру нәтижелеріне талдау 352

Монгуш Д.-Д.М., Севек В.К.

Формирование эстетического воспитания молодёжи посредством
спортивных тренировок..... 357

Монгуш К.О., Севек В.К.

Тенденции рынка клининговых услуг и перспективы создания
клининговой компании в г. Кызыл..... 359

Монгуш Ч.К.-Б., Монгуш О.Н.

Анализ цифрового развития регионов на примере республик Тыва и Алтай..... 362

Нанзат А.А., Монгуш О.Н.

Ключевые инструменты интернет-маркетинга в современном бизнесе..... 366

Ондар А.А., Севек В.К.

Бизнес-план по развитию спортивно-оздоровительной активности населения
Республики Тыва..... 369

Самойленко Т.А.

Разработка и внедрение проекта в рамках волонтерского движения 372

Сандак А.Х., Монгуш О.Н.

Особенности цифровой экономики в малом бизнесе 377

Сарыглар Д.В., Севек В.К.

Определение экономической эффективности туристической базы 379

Смагулова З.К., Ифутина Е.А.

Успешные практики социального предпринимательства 381

Хайтан-оол Ш.Ш., Хертек Ш.В.

Развитие туризма в Республике Тыва: состояние и проблемы развития..... 385

Хертек С.Э., Монгуш О.Н.

Анализ поддержки малого и среднего предпринимательства в Республике Тыва..... 387

Нургалиева А.А., Шамкен М.Қ.

Қазақстандағы туризмді жетілдірудің стратегиялық басымдықтары 389

СЕКЦИЯ № 7

Проблемы социально-гуманитарного образования в современном обществе

Испулов Н.А., Айгумусова Д.С., Карабеков М.С.

Об организации дистанционного обучения для учащихся
средней общеобразовательной школы в современной действительности..... 394

Асылханова Г.Ж.

Қазіргі Қазақстанның Рухани жаңғыруы аясындағы тұлға санасының ашықтығы 399

Даулеткулова Д.О., Аужанова Г.Г.

Организация образовательного процесса в условиях пандемии..... 402

Запорожец А.И.

Особенности опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраст..... 406

Каирбекова Б.Д., Зекен Г.Қ.

Көркем әдебиет құралдарымен жасөспірімдердің позитивті
мен концепциясын қалыптастыру 408

Земзюлина Л.В.

Разработка инструментария оценки функциональной речевой компетенции
младших школьников применительно к урокам русского языка. 412

Казанцева А.И.

Особенности формирования готовности студентов
к профессиональному саморазвитию 418

Каирбекова Б.Д., Сейткулова А.Ж., Құралыс Т.Р., Каирова М.Ж.

Ерте мектеп жасындағы оқу және жазу бұзылыстары бар оқушыларға
психологиялық-педагогикалық сипаттама..... 422

Осипова С.В., Камерова А.Р.

Критериальное оценивание при организации и проведении
групповой формы работы с младшими школьниками на уроках математики. 428

Даниярова Ж.К., Каппаева Б.А.

CLIL технологиясының элементтерін қолдану арқылы студенттерге ағылшын тілін
кәсіби-бағытты оқыту. 433

Каирбекова Б.Д., Кауменова К.Е.

Педагогикалық бейіндегі болашақ мамандардың ойлау парадигмасын жаңғырту 437

Кузнецова Е.П.

К вопросу о коммуникативных стратегиях и технологиях обучения математике
младших школьников в условиях обновлённого содержания образования 439

Медетова К.О., Даниярова Ж.К.

Психолого-педагогические основы обучения высшей математике студентов
технических специальностей..... 444

Мешелова Р.Ж.

Дистанционные технологии обучения в колледже – проблемы и перспективы 446

Мухамеджанова Д.С., Сапабеков Д.К.

Жасөспірімдердің кәсіби өзін-өзі анықтауын педагогикалық-психологиялық
қолдаудың теориялық негіздері 449

Мұхитбекқызы Ж.

Шет тілдерін оқыту барысында эксперимент өткізу негіздері 452

Раклова Е.М.

Психологическое воздействие игры на адаптацию первоклассников
в условиях общеобразовательной школы 456

Родионова А.А.

Использование предметно-языкового интегрированного обучения для формирования
иноязычной компетенции в условиях дистанционного обучения..... 460

Сатыбалдина Г.Б.

Проектная деятельность на уроках истории как ведущая технология управления
современными инновационными системами управления 463

Сулейменов М.А.

Первый премьер казахской автономии (к 155-летию А.Н. Букейханова)..... 464

Сулейменова А.К.	
Білім мазмұнының басқарылым прогностикасы.....	468
Сыздыкова Д.Т.	
Гуманизм и проблема человека в философии Абая.....	471
Ташимова А.Т.	
Қазіргі даму кезеңіндегі жаһандандудың мәні мен негізгі тенденциялары	474
Ткачева Ю.Е.	
К вопросу о формировании иноязычной компетенции в сфере профессиональной коммуникации на основе технологии CLIL у студентов неязыковых специальностей	477
Тулюбекова Н.Н., Аубакирова Г.Т.	
Formation of a multilingual personality as a psychological and pedagogical problem	480
Цой В.И., Каирбекова Б.Д.	
Инновационный формат общепрофессионального образования в свете реализации программы «Рухани жанғыру»	484
Чехлова Е.А.	
Использование технологии диалогового обучения младших школьников на уроках математики	489

СЕКЦИЯ № 8

Междисциплинарность научных исследований как фактор развития филологической науки

Айтмагамбетова М.Б.	
Роль визуальных коммуникаций в интернет-маркетинге образовательного учреждения	494
Атыгаева Ж.Е., Байкенова К.А.	
Using modern teaching aids and internet technologies in teaching foreign languages	499
Ахатов Т.К.	
Латын қарпін оқытудағы өзекті мәселелері	504
Ачаева М.С., Поспелова Н. В.	
Эффективные способы изучения лингвострановедческого материала в полилингвальной школе	507
Кривенко Г.А.	
Реализация интегрированного обучения на уроках гуманитарного цикла в начальной школе	511
Пшенбай Д.М.	
Қазақ халқының салт-дәстүрін анықтайтын күрделі аталымдардың тілдік табиғаты.....	515
Сапарова М.Б.	
Шет тілі сабақтарында жоғары сынып оқушыларының лингвомәдени құзыретін қалыптастыру.....	518
Сүлейменова А.К.	
М.Ж. Көпейұлы шығармаларындағы имандылық-руханият сабақтастығы»	521
Уалиева Н.С., Имамбаева Г.Е.	
Тарихи дастандар тілін зерттеген Берікбай Сағындықұлының ғылыми мұрасы.....	524
Хамитова Г.А., Тлектесова А.Е.	
Особенности разработки анкеты по выявлению способов поддержки учителей английского языка в период пандемии.	530

СЕКЦИЯ № 9

Актуальные проблемы юридической науки в современных условиях

Диханчинов М.М., Касымова А.К.	
Отмена регистрации иностранных граждан – как одна из комплексных мер в борьбе с нелегальной миграцией в Республике Казахстан.	536
Диханчинов М.М., Касымова А.К.	
Анализ и прогноз состояния внутренней и внешней миграции в Республике Казахстан	540

Камзина А.К.	
Объективные признаки фальшивомонетничества.....	545
Каппаева Ш.А.	
Конституция – Қазақстанның тұрақтылығы мен гүлденуінің негізі	549
Кожевников О.А.	
Верховенство конституции при исполнении решений межгосударственных органов на территории Российской Федерации.....	552
Мырзагожина Г.Т.	
Кәметке толмағандардың қылмыстылығын алдын алу мәселелері	556

СЕКЦИЯ № 10

Роль спорта в формировании здорового общества в современном мире

Окатенко К.В.	
Педагогическая технология скоростно-силовой подготовки юных футболистов	560
Сергеева В.В., Рамазанова Н.К.	
Позиция профессиональных практик в формировании социально-личностной компетенции будущих учителей начальных классов	565
Сирлибаев М.К., Сүлеймен Ә.Н.	
Дене шынықтыру-спорттық ортаны ұйымдастыру негізінде студенттердің дене тәрбиесінің тиімділігін арттыру	569
Темиралина М.А.	
Проблемные ситуации на уроках математики в начальной школе	572
Тухлов И.А., Сергеев А.А., Белов А.И.	
Развитие быстроты борцов методом сопряженной тренировки	577
Чернышова О.В., Чернышов М.Н.	
Влияние занятий в спортивной секции по настольному теннису на физические качества студентов.....	584
Муратова Л.М.	
Формирование общечеловеческих ценностей у студентов вуза	587

СЕКЦИЯ № 1
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
И ИННОВАЦИОННЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

УДК 669.046.446

**КВАРЦИТОВЫЙ АГЛОМЕРАТ – НОВОЕ СЫРЬЕ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА
КРЕМНИСТЫХ СПЛАВОВ**

К.С. Билялов, магистрант, Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: Bekanat@yandex.ru

А.Г. Калиакпаров, доктор технических наук, ERG Capital Projects (г. Нур-Султан)
E-mail: Altay.Kaliakparov@erg.kz

Д.М. Джексембаев, магистр, ТОО «НИИЦ ERG»
E-mail: Doskhan.Jexembayev@erg.kz

В.С. Пелевин, бакалавр, ТОО «НИИЦ ERG»
E-mail: Vadim.Pelevin@erg.kz

Аннотация. Приведены результаты лабораторного исследования по использованию отсеков кварцита в качестве сырья для производства кварцитового агломерата. Данная работа является актуальной поскольку вовлечение отсеков кварцита в агломерационный процесс позволит решить вопрос утилизации данных отходов, которые образуются при подготовке кварцитов для выплавки ферросиликохрома. Кроме этого, кварцитовый агломерат является перспективным сырьем для производства силикомарганца и других ферросплавов, где в качестве флюсующих материалов используются отсеки кварцита.

Annotation. The results of a laboratory study on the use of quartzite screenings as raw materials for the production of quartzite agglomerate are presented. This work is relevant because the involvement of quartzite screenings in the agglomeration process will solve the problem of recycling these wastes that are formed during the preparation of quartzites for the smelting of ferrosilicochrome. In addition, quartzite agglomerate is a promising raw material for the production of silicomanganese and other ferroalloys, where quartzite screenings are used as fluxing materials.

Ежегодно на Аксуском заводе ферросплавов образуется в числе прочих техногенных отходов порядка 60 000 т отсеков кварцита. Указанные материалы образуются при подготовке кварцита перед подачей в печи плавильного цеха №4, выплавляющих ферросиликохром.

Несмотря на то, что часть отсеков кварцита вовлекается в основной передел путем подачи их в качестве флюсов при выплавке высокоуглеродистого феррохрома и силикомарганца, проблема утилизации данных отходов остается актуальной.

С целью утилизации и возврата их в производство предлагается использовать отсеки кварцита в качестве сырья для производства кварцитового агломерата.

Агломерация – термический процесс окускования мелких материалов, являющихся составными частями металлургической шихты, путем их спекания с целью придания формы и свойств, необходимых для плавки. Структура агломерируемого слоя и распределение температур в отдельных его зонах представлена на рисунке 1.

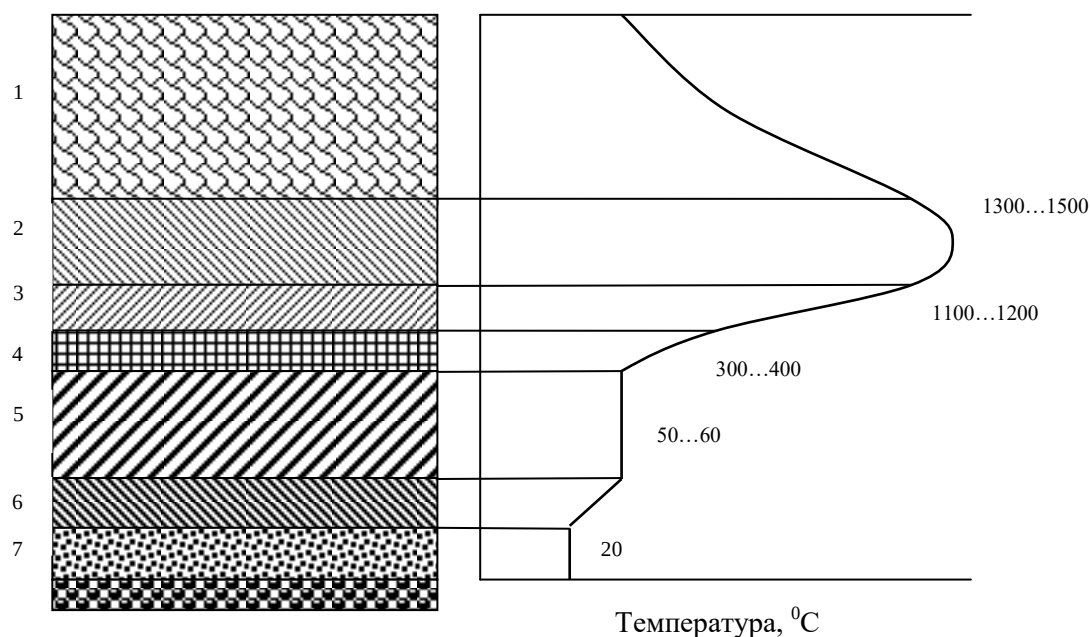


Рисунок 1 – Структура агломерируемого слоя и распределение температур в отдельных его зонах

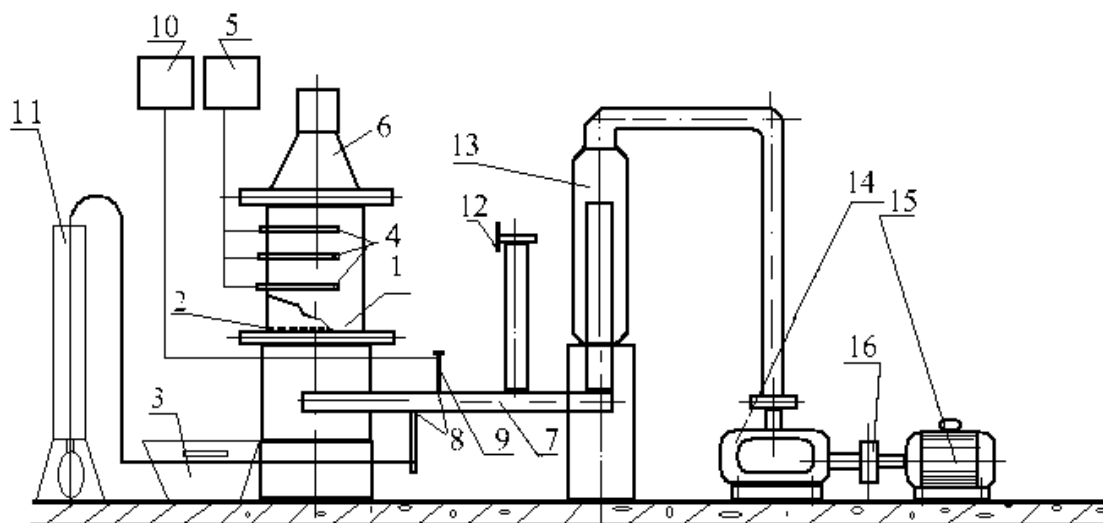
Определяющей зоной является горизонт с максимальной температурой – зона формирования агломерата (2). Выше этой зоны находится слой пористого агломерационного спека (1). В зоне интенсивного нагрева (3) происходит быстрый нагрев спекаемого материала и быстрое охлаждение продуктов горения. Выходя из этой зоны газ попадает во влажную шихту – зона сушки (4). В расположенной ниже холодной шихте газ охлаждается, становится пересыщенным, и часть паров воды в этой зоне конденсации (6) в виде капелек воды осаждаются на комочках шихты. Так как скорость движения зоны конденсации в несколько раз больше скорости перемещения по слою зоны сушки, со временем образуется слой переувлажненной шихты (5). При этом быстро уменьшается толщина слоя исходной шихты (7).

С целью исследования возможности агломерации отсеков кварцита, проведена серия лабораторных спеканий, эксперименты проводились в лаборатории НИЦ Аксуского завода ферросплавов. В качестве исходных материалов для данных спеканий были использованы шихтовые материалы, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика шихтовых материалов

Материал	Крупность, мм	Содержание, %				
		SiO ₂	Al ₂ O ₃	W	A	V
отсевы кварцита	0-5	97,2	1,4	0,3	-	-
коксик	0-4	-	-	6,4	15,0	2,1

Испытания были проведены на крупно-лабораторной агломерационной установке с аглочащей диаметром 250 мм, схема которой представлена на рисунке 2.



1 – Чаша; 2 – Колосник; 3 – Ящик; 4 – Термопары; 5 – мемограф ; 6 – Колпак; 7 – Трубопровод; 8 – Штуцер; 9 – Термопара; 10 – мемограф; 11 – манометр; 12 – Шибберный затвор; 13 – Пылеуловитель; 14 – Вакуумный водяной насос; 15 – Электродвигатель; 16 – Упругочная муфта

Рисунок 2 – Схема лабораторной агломерационной установки

В качестве постели применялся кварцит фракции 8-10 мм в количестве одного килограмма на опыт. Высота слоя шихты (без постели) составляла 450 мм.

Используемый в шихте возврат имел крупность 0-8 мм. В оптимальном опыте должен соблюдаться баланс возврата, т.е. количество возврата, заданного в шихту, должно быть равно количеству мелочи такой же крупности (0-8 мм), образующейся после трехкратного сбрасывания спека с высоты 2 м и рассева по классам.

Баланс по возврату корректировали долей возврата в шихте, при этом содержание остальных материалов оставалось неизменным. В качестве балансовых спеканий принимались спекания с балансом возврата в пределах 90-110 %.

Все опыты проводились при разрежении под колосниковой решеткой в пределах 1000 мм вод. столба.

После окончания процесса спекания полученный агломерат охлаждался вместе с чашей при разрежении 400 мм вод. столба. За окончание процесса охлаждения принимался момент, при котором температура отходящих газов составляла 100 °С. Затем полученный спек, выгружали из чаши, взвешивали и троекратно сбрасывали на стальную плиту с высоты 2 м, после чего определяли выход образовавшихся классов (в том числе и годного фр.+8 мм).

Механическая прочность на удар и истирание агломератов по ГОСТ 15137-87 определялись только для сбалансированных по возврату спеканий.

Экспериментальные исследования проведены в 3 этапа. Каждый этап состоял из 2-х спеканий.

На первом этапе проведены спекания (холостые испытания) для получения возврата для последующих этапов. На втором этапе в шихту добавляли возврат крупностью 0-8 мм в количестве 20 %. Так как спекания 2-го этапа были небалансовыми, долю возврата в шихте в третьем этапе увеличили до 25 %.

В таблице 2 приведен состав аглошихты, использованной при спеканиях отсевов кварцита.

Таблица 2 – Состав аглошихты

Этап спекания	Доля материалов, %			Влажность аглошихты W, %
	отсевы кварцита	возврат	коксик (аглотопливо)	
1	93		7,0	8,0
2	74,0	20,0	6,0	8,0
3	68,5	25,0	6,5	8,0

Следует отметить, что все спекания привели к получению прочного, пористого спека. В таблице 3 приведены основные показатели процесса агломерации отсеков кварцита. Для сравнения приведены показатели агломерации хромовой руды (речной песок).

Таблица 3 – Показатели процесса агломерации отсеков кварцита

Материал	Время спекания, мин	Время охлаждения, мин	Скорость спекания, мм/мин	Выход годного агломерата, %	Баланс возврата, %	Удельная производительность	Max $t_{отх}$, °C
Отсевы кварцита	24	15	18,7	77,4	92,0	0,907	258,8
Хромовая руда	35	21	13	68	103	0,725	361

Из таблицы № 3 видно, что удельная производительность при спекании отсеков кварцита выше чем при спекании хромового агломерата. При этом отмечен относительно высокий выход годного агломерата – 77,4 %. Замеры механической прочности (барабанная) опытного агломерата составили на удар X - 59,2, на истирание X_1 – 13,2.

В таблице 4 приведен усредненный химический анализ полученных кварцитовых агломератов.

Таблица 4 – Химический состав кварцитового агломерата из отсеков кварцита

Содержание, %				
SiO ₂	Al ₂ O ₃	Fe _{общ}	CaO+MgO	C
93,9	2,0	1,1	0,8	0,2

Выводы и рекомендации

В результате проведенных исследований доказана принципиальная возможность агломерации отсеков кварцита.

Химический анализ полученных кварцитовых агломератов характеризуется относительно низким содержанием диоксида кремния (кремнезема) и высоким содержанием оксида алюминия (глинозема). В случае использования данных агломератов вместо кварцитов при выплавке ферросилиция и ферросиликохрома это приведет к ухудшению технико-экономических показателей печей.

Поэтому более перспективным представляется использование кварцитовых агломератов при выплавке силикомарганца вместо традиционно используемых отсеков кварцита, тем более что пористая структура агломерата будет способствовать лучшему восстановлению кремния и, соответственно, улучшению технико-экономических показателей работы печей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Отчет о НИР НИЦ АксЗФ «Агломерация отсеков текстурмасского и ерейментаусского кварцитов», 2011.
- 2 Анализ уровня качества продукции АксЗФ за 2009-2011 гг.

УДК 620.91

РАЗРАБОТКА ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ С ПОМОЩЬЮ БИОМАССЫ ТЕРМАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ

*А.И. Дмитриева, научный сотрудник лаборатории биотестирования природных
нутрицевтиков*

Н.И. Пискаева, студент 4 курса

Кемеровский государственный университет (г. Кемерово)

E-mail: a_piskaeva@mail.ru

Аннотация. Целью исследований является разработка экологически чистой биотехнологии получения электроэнергии с использованием биомассы из термальных источников Сибирского федерального округа, что позволит снизить нагрузку на окружающую среду и внедрить в пользование новый экологически чистый вид возобновляемой энергии.

Annotation. The aim of the research is to develop an environmentally friendly biotechnology for generating electricity-using biomass from thermal springs in the Siberian Federal District, which will reduce the burden on the environment and introduce a new environmentally friendly type of renewable energy.

Мировая энергетика основана на сжигании ископаемого топлива. По данным Международного энергетического агентства выбросы CO₂ составили 33,3 гигатонн в 2019 г. Подобная тенденция крайне отрицательно сказывается на всех живых системах. Мировое сообщество все чаще отказывается от невозобновляемых ресурсов в пользу энергии ветра, воды и солнца.

В России, как и во всем мире, вводятся новые нормы контроля выбросов от тепловых электростанций. Указ Президента РФ об утверждении Доктрины энергетической безопасности Российской Федерации, указ Президента РФ от 04 июня 2008 г. № 889 "О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики" поднимают экологические аспекты влияния выбросов CO₂ на окружающую среду.

Анализ используемых технологий показывает, что перед энергетической отраслью стоят задачи разработки новых современных экологически безопасных технологий выработки энергии.

Принципиально новым подходом в данном направлении является использование достижений биотехнологии – получение и переработка электроэнергии с помощью микроорганизмов-экстремофилов.

Некоторые микроорганизмы-экстремофилы способны потреблять органические отходы и генерировать энергию. Интерес представляет микробиота горячих источников СФО. По предварительным исследованиям роды *Shewanella* и *Geobacter* имеют электропроводящие отростки, облегчающие прямой перенос электронов. Они могут превращать органические отходы, в том числе ядовитые, в менее опасные вещества и производить в процессе электричество.

Если эта система будет усовершенствована, микроорганизмы помогут решить две взаимосвязанные глобальные проблемы – загрязнение окружающей среды и получение чистой энергии.

Предлагаемая схема микробного топливного элемента приведена на рисунке 1.

Согласно данной схеме микроорганизмы потребляют субстрат, в качестве которого могут выступать растительные отходы перерабатывающих предприятий. При этом образуя на своей поверхности заряженные частицы. Биомасса бактерий находится в анодной камере в безвоздушных (анаэробных условиях). В камере происходит окисление органических субстратов и одновременная генерация протонов и электронов.

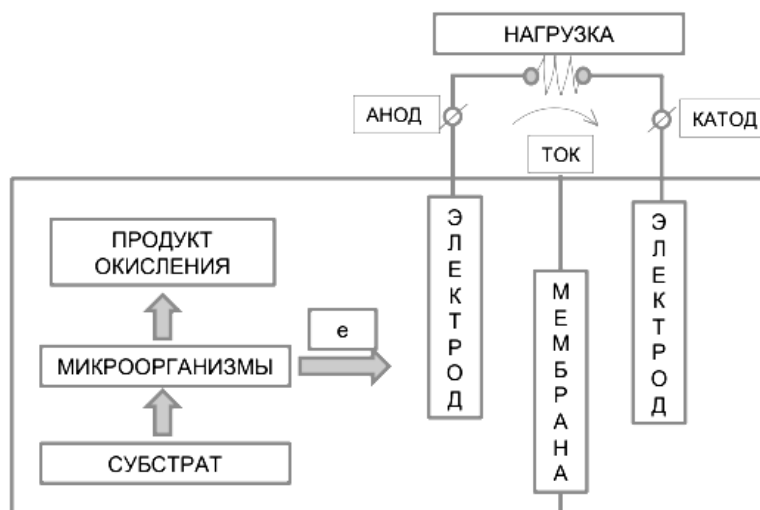


Рисунок 1 – Схема микробного топливного элемента

Ближайшие аналоги технологии предлагают использовать термофильные бактерии, не способные активно потреблять органические субстраты. Следовательно, основными отличиями технологии являются не только возможность получения электроэнергии с помощью микробного синтеза, но и переработка сложных органических отходов (включая нативные субстраты сельского хозяйства: коллаген, кератин, эластин).

Предлагаемая технология возможна к применению на:

- перерабатывающие предприятия России и стран СНГ;
- биотехнологические предприятия (при наличии органических отходов);
- предприятия энергодобычи;
- лаборатории биотехнологий (в случае депонирования штаммов микроорганизмов-деструкторов и дальнейшего их коммерческого использования);
- частные предприятия, заинтересованные в возможности утилизации органических отходов с получением электроэнергии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Дубовец, Д.Л. Микробный топливный элемент как источник альтернативной энергетики // Проблемы науки. – 2018. – №7 (31). – С. 26-28.
- 2 Самков, А.А. Взаимосвязь конвективного переноса углеводородокисляющих микроорганизмов со степенью гидрофобности клеток и эффективностью биоремедиации / А.А. Самков, Э.В. Карасёва // Биотехнология. - 2007. - Т. 69. - № 4.
- 3 Дебабов, В.Г. Производство электричества микроорганизмами / В.Г. Дебабов // Микробиология. – 2008. – Т. 7. – № 2. – С. 149-157.
- 4 Logan, E. Bruce Microbial fuel cells: Methodology and technology / Bruce E. Logan, Bert Hamelers, Rene Rozendal, Uwe Shroder, Jurg Keller, Stefano Freguia, Peter Aelterman, Willy Verstraete, Korneel Rabaey // Environ. Sci. Technol. – 2006. – V. 40. – P.5181-5192.
- 5 Logan, E. Bruce Graphite fiber brush anodes for increased power production in air-cathode microbial fuel cells / Bruce E. Logan, Shaoan Cheng, Valerie Watson, Garrett Estadt // Environ. Sci. Technol. – 2007. – V. 41. – P. 3341-3346.
- 6 Logan, E. Bruce Exoelectrogenic bacteria that power microbial fuel cells / Bruce E. Logan // Nat. Rev. Microbiol. – 2009. – V. 7. – P. 375-381.

COMPARATIVE ANALYSIS OF HYDRONITROGEN APPLICATION IN CARBON-FREE HOUSEHOLD HEATING SYSTEMS

Zh.S. Kassenova, *Master of Instrumental analytical Sciences, Senior Lecturer
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)
E-mail: zhanar.kassenova@gmail.com*

Annotation. Removing carbon from heating and hot-water supply has become a key issue. One solution that's gaining traction is replacing natural gas with hydrogen. However, there exist many challenges associated with pure hydrogen production, storage, combustion, safety, and cost. The article seeks to investigate Hydronitrogens (HN) as an alternative primary energy carriers for hydrogen. A holistic multi-disciplinary framework for liquid HNs for household heating and cooling applications is discussed. The need to develop a robust chemical kinetics mechanism for HN combustion and emissions neutralisation is shown. Moreover, Integration of artificial intelligence and machine learning algorithms into combustion of HN to accelerate the product development towards environmentally friendly zero-carbon and efficient household combustion systems is written. This approach has the potential to reduce capital costs by optimising boiler combustion efficiency and design.

Introduction. There is a need in clean carbon-free energy due to rising concern about environment pollution. Massive investment and effort are focused on producing “green” hydrogen that is derived not from fossil fuels but from water electrolysis or biomass. This in turn is going to boost renewable energy production because the electrolysis must be supplied without the use of traditional carbohydrogen related industry. Otherwise, produced hydrogen will not be “green” and a purpose of decarbonisation will not be achieved.

In recent years, expectations are rising for hydrogen and hydronitrogens as a medium for storage and transportation of energy in the mass introduction and use of renewable energy. Both storage and transport of hydrogen are considered an important issue since hydrogen is a gas under normal temperature and pressure. Hydrogen is highly flammable gas that creates serious challenges for storage. Special cryogenic conditions are needed to store it in a liquid state since it has extremely low normal boiling point. Moreover, in situations that include limited storage space it could create additional problem with hydrogen. One of the solutions is to store it in the form of hydronitrogens: no cryogenics needed and it takes less space.

Discussion. Infrastructure is the key to realizing the full potential of hydronitrogens energy, enabling new markets and expanding the existing ones. By 2050 the hydrogen (and by extension, hydronitrogens) market could be 20 times larger than it is today. There are promising possibilities to expand global hydronitrogen production (currently 180 million tons per year). Current infrastructure can be adapted, new infrastructure can be built and operated at low cost, and lessons from previous fuel transitions can be taken on board to make the uptake of hydronitrogen energy as smooth as possible. Hydronitrogens are set to play a role in decarbonisation efforts across a number of industries globally. More than a hundred years of production means the technologies and standards for hydronitrogens storage, transport, safe handling, and industrial use are mature and well-defined.

One type of hydronitrogen is ammonia, liquid at 9 bar pressure and ambient temperature. Hydrogen could be converted to ammonia via Haber-Bosch process that involves catalytic fixing of nitrogen withdrawn from air. Ammonia can be used for combustion as engine fuel and in fuel cell as well. This simplest form of nitrogen-based fuel has hundred percent of hydrogen utilization efficiency. Ammonia can be burned directly in internal combustion engines, however a combustion promoter is necessary to support combustion. As a matter of fact, the best promoter is hydrogen, which has very high combustion velocity and wide flammability range, whereas ammonia combustion is characterized by low flame speed and temperature, narrow flammability range and high ignition energy [1]. Some limitations with the use of ammonia include its toxicity and having one more step for emission-free sustainable energy, which makes it more expensive.

Table 1 shows that the energy density of ammonia is higher per unit volume compared to that of CNG. In addition, per unit energy, ammonia yields lower cost. Ammonia can be produced from any hydrogen including hydrocarbons using cracking of hydrocarbons into hydrogen and carbon. Methane

is a favored option for hydrogen production from a hydrocarbon because of its high H to C ratio, availability and low cost. Furthermore, microwave disassociation of methane is a promising option for cleaner ammonia production. Methane is separated into carbon black and hydrogen. The carbon produced can be sold as a co-product, which could be utilized in inks, paints, tires, batteries, etc.

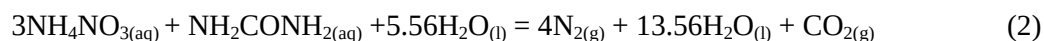
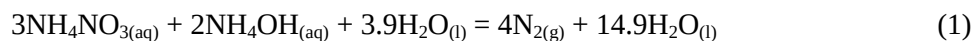
Table 1 – Comparison of ammonia with other fuels

Fuel/storage	P (bar)	ρ Density (Kg/m ³)	HHV (MJ/Kg)	HHV ^{'''} (GJ/m ³)	$e^{'''}$ (GJ/m ³)	c (CN\$/Kg)	C (CN\$/m ³)	c/HHV (CN\$/GJ)
Gasoline, C ₈ H ₁₈ / Liquid	1	736	46.7	34.4	34.4	1.36	1000	29.1
CNG, CH ₄ /Integrated Storage	250	188	42.5	10.4	7.8	1.2	226	28.2
Methanol, CH ₃ OH/Liquid	1	786	14.3	11.2	9.6	0.54	421	37.5
Hydrogen, H ₂ /metal hydrides	14	25	142	3.6	3	4	100	28.2
Ammonia, NH ₃ /Pressurized Tank	10	603	22.5	13.6	11.9	0.3	181	13.3
Ammonia, NH ₃ /Metal amines	1	610	17.1	10.4	8.5	0.3	183	17.5

Since ammonia produces mainly water and nitrogen on combustion, replacing a part of conventional fuel with ammonia will have a large effect in reducing carbon dioxide emissions. From a technical point of view, NH₃ offers significant advantages in comparison to hydrogen in cost and convenience as a fuel due to its higher density and its easier storage and distribution. Ammonia is easier to produce, handle, store and distribute with an existent, well-developed infrastructure and has promising commercial viability. The hydrogen density of NH₃ is 4 times higher than the demonstrated density of the most advanced methods in metalhydrides. Furthermore, ammonia's cost per volume of stored energy is less expensive than of hydrogen and contains about 48 % more hydrogen by volume than liquefied hydrogen. Ammonia can be stored and transported under relatively lower pressures and presents a significantly lower fire hazard compared to hydrogen, gasoline and methane.

Another perspective form of hydronitrogen is hydrazine. It has marginal boiling point in the range of room temperature and may be stored and carried in a liquid state. When it comes to properties of combustion fuels, hydrazine has satisfactory ignition temperature and exceptionally wide range of flammability limits. Hydronitrogens in general have relatively low heat of combustions compared to conventional carbon-based fuels. However, for household heating it should not be a severe limitation.

Some hydronitrogens are considered monofuels, which means no external oxidizers for combustion are needed. For example, aqueous solutions of ammonium hydroxide ammonium nitrate and aqueous solutions of urea ammonium nitrate. The biggest advantage of these monofuels that their aqueous forms are safe to handle.



Above equations of combustion reactions show a reason of why other oxidizer is not necessary. In the first reaction ammonium hydroxide is being oxidized while ammonium nitrate is being reduced. On the other hand, in the second reaction urea acts as a reducer, and ammonium nitrate plays a role of an oxidizer. Water on left sides of the given chemical equations represents molar ratio of water required to produce that amount of hydrogen that in turn will be used to synthesize nitrogen-based fuel. The main drawbacks for nitrogen-based fuels are that nitrogen oxides are formed as by-products during combustion. Also, in the case of combustion of ammonium nitrate and urea mixture,

carbon dioxide is produced (reaction 2). However, as studies of aqueous urea ammonium nitrate show, optimizing combustion pressure and application of catalyst completely remove pollutants [2].

As literature review shows, combustion efficiency of ammonia (53 %) is almost as good as of methane and methanol (54 %). When it comes to nitrogen-based aqueous monofuels the index is slightly lower (47-48 %). Another PFP (power-to-fuel-to-power) index represents “ratio of the available output power from a fuel’s combustion to the energy required for its production and distribution.” PFP value estimated for seven carbon-based and nitrogen-based alternative fuels was highest for ammonia (35 %). Nitrogen-based monofuels has quite low PFP index mainly because of bigger amount of energy required for water electrolysis, synthesis the fuel, and its distribution [3].

Further investigation and research are needed to develop hydronitrogen framework for application in household emission-free heating and cooling. A novel combustion system design requires support through computer modeling to succeed. Machine learning techniques could be involved to find optimal parameters for the combustion process since its potentials are more flexible, more general and more accurate than empirical potentials, and they are much faster than first-principles calculations.

Conclusion. Hydronitrogens (HN) should be investigated as an alternative primary energy carriers for hydrogen. A holistic multi-disciplinary framework for liquid HNs for household heating and cooling applications will be established. A robust chemical kinetics mechanism for HN combustion and emissions neutralization should be developed and implemented to a built prototype of household boiler. The efficiency and emission of ammonia-methane blends will also be experimentally evaluated to make a comparison with current household combustion systems.

Artificial intelligence and machine learning could be incorporated algorithms into combustion of HN to accelerate the product development towards environmentally friendly zero-carbon and efficient household combustion systems. The design properties, property targets, and acceptable tolerances on meeting the required fuel physical and chemical properties must be established. This approach has the potential to reduce capital costs by optimising boiler combustion efficiency and design.

REFERENCES

- 1 Frigo S., Gentili R. Analysis of the behaviour of a 4-stroke Si engine fuelled with ammonia and hydrogen // International Journal of Hydrogen Energy.–2013.– № 38.–P. 1607–1615.
- 2 Grinberg A.D., Shter G. E., Grader G. S. Nitrogen-based Alternative fuel: Safety considerations // Energy Technology.– 2015.– № 3.–P. 976–981.
- 3 Grinberg A.D., Elishav O., Bardow A., Shter G.E., Grader G.S. Nitrogen-Based Fuels: A Power-to-Fuel-to-Power Analysis // Chem. Int. Ed.– 2016.– № 55.– P. 8798.

УДК 57

ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ, ИХ ОХРАНА И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Ш.Ш. Хамзина, кандидат педагогических наук, профессор

Г.Е. Есенгараева, магистр психологии

Кафедра «Окружающая среда и химические технологии»

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: khamzina_64@mail.ru

Аннотация. В статье приведена характеристика загрязнения водных объектов различными химическими соединениями в зависимости от антропогенной нагрузки. Отдельно рассмотрено влияние маловодья как на проблему водообеспечения, так и на условия воспроизводства и выживания биоресурсов. В связи с этим большое внимание уделено оценке экологического состояния водных объектов бассейна с детальной её количественной характеристикой в пределах Павлодарской области.

Одним из наиболее важных ресурсов, наличие, которого, его количество, самым непосредственным образом оказывающее влияние на возможность развития, как региона, так и государства, являются водные ресурсы – поверхностные и подземные воды. Отношение к этому вопросу государства и общества, степень рациональности использования являются индикаторами политического, экономического, социального развития страны.

Рациональное использование водных ресурсов и охрана подземных и поверхностных вод от истощения, загрязнения и засорения являются одной из самых актуальных проблем современности в области охраны окружающей среды.

Водные ресурсы – запасы вод территории, которые могут быть использованы для удовлетворения нужд населения и народного хозяйства. Составляя национальное природное богатство страны, водные ресурсы должны рассматриваться как социально-историческая категория, так главными водными ресурсами нашей страны являются воды речного стока, водохранилищ, озер. Отчасти используют пресные и слабоминерализованные грунтовые воды. С развитием техники опреснения и с расширением использования морских вод взамен пресных состав используемых водных ресурсов войдут воды морей; по мере усовершенствования техники глубокого бурения – глубокие пресные воды. Особое место среди всех природных ресурсов занимают – водные – это объясняется тем, что, вода все более и более вовлекает в сферу производства – сельское хозяйство и промышленность, коммунально-бытовое хозяйство, развитие мероприятий для отдыха и спорта, создание широкой сети лечебно-оздоровительных учреждений.

Комплексное использование водных ресурсов – наука, объединяющая физико-химические, биологические, инженерные и социальные науки. При рассмотрении любого водохозяйственного проекта кроме необходимости чисто инженерных решений возникает целый ряд природоохранных и социологических проблем.

На территории Павлодарской области имеются следующие водные объекты: трансграничная река Иртыш, 5 малых рек, 7 водохранилищ, 398 озер, из них в Баянаульском районе расположены красивые, заповедные озера Жасыбай, Сабындыколь, Торайгыр, Биржанколь, подпитка которых осуществляется от родников и подземных вод.

Из 130 временных водотоков и малых рек области наиболее значительными являются реки Шидерты, Оленты, Селеты, Ащису, Тундык, Карасу, которые характеризуются кратковременным стоком со среднегодовым расходом 01,-0,5 м³/сек. Дополняют природные водные ресурсы канал имени Каныша Сатпаева, протяженность которого по Павлодарской области составляет 275 км, из общей его протяженности 458 км.

Запасы подземных вод составляют около 1405 млн. куб. м. Малые реки расположены в периферийных районах области, и в основном бессточные, пересыхают в тёплое время.

Основным водным объектом Павлодарской области является трансграничная река Иртыш, протяженность которой по Павлодарской области составляет 720 км. В границах области до г. Омска Иртыш не принимает ни одного значительного притока, весь основной сток реки формируется на территории ВКО и составляет в пределах г. Павлодара около 27,9 км³/год. Среднегодовой многолетний расход Иртыша составляет 800-900 м³/сек.

Постановлением Правительства РК от 03.11.2004 года №1137 река Иртыш внесена в Перечень рыбохозяйственных водоемов международного и республиканского значения. В пределах Павлодарской области Иртыш является основным источником, обеспечивающим водой население, энергетику, водный транспорт, промышленность.

Согласно Постановления акимата павлодарской области №31/2 от 12 февраля 2010 года «Об утверждении перечня рыбохозяйственных водоемов местного значения Павлодарской области» на территории области находится 285 водоемов местного значения, из которых 121 водоем закреплен на 10 лет в аренду за 28 природопользователями. Всего в области имеется 297 рыбохозяйственных водоемов, из них международного значения – р. Иртыш, республиканского значения, 8 гидроузлов канала имени К.Сатпаева, водохранилища Экибастузских ГРЭС-1,2 и Экибастузское водохранилище.

В области насчитывается 14 горько-соленых озер, в которых обитает артемия солянка и которые согласно постановления акимата Павлодарской области №59/2 от 13 апреля 2011 года закреплены за 7 природопользователями на 49 лет.

Специфика системы водоотведения в Павлодарской области заключается в том, что большая часть промышленных предприятий областного центра Павлодара, городов Аксу и

Экибастуз, в которых сконцентрированы основные объекты промышленности и энергетики, осуществляют сброс стоков в накопители сточных вод.

Водоотведение в реку Иртыш в пределах области осуществляется по двум организованным выпускам от следующих основных крупных водопользователей:

- условно чистые теплообменные воды электростанции АО «ЕЭК», приносящие тепловое загрязнение речной воде – 1838974,0 тыс. м³, что на 33952 тыс. м³ больше, чем в 2010 году в связи с увеличением выработки электроэнергии.

- очищенные смешанные сточные воды после городских очистных сооружений ТОО «Павлодар-Водоканал» (комплекс механической и искусственной биологической очистки мощностью 170 тыс. м³/сутки) – 32000,0 тыс. м³/год.

Кроме того, через паводковое озеро Карамырза и протоку Качирку в реку Иртыш отводятся незначительные объемы (около 200 тыс. м³/год) промывных вод после промывки фильтров водоочистных сооружений станций водоподготовки воды питьевого качества г.Аксу и п.Теренколь.

В весенние и осенние периоды года в реку Иртыш неорганизованно поступают ливневые и талые воды практически на всем ее протяжении.

Всего в настоящее время в Павлодарской области имеются 29 предприятий, имеющих 49 выпусков сточных вод, из них выпуски: в водные объекты – 4, во все виды накопителей – 22, поля фильтрации – 16, рельеф местности – 7.

Одним из основных мероприятий по охране поверхностных водных объектов в бассейне р. Иртыш от загрязнения, засорения и истощения и по улучшению их санитарно-технического и эпидемиологического состояния является создание по берегам рек и водоемов, специальных водоохранных зон и полос с особым режимом хозяйственной деятельности на их территории.

В период с 2002 по 2003 годы Комитетом по водным ресурсам Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан было проведено исследование водного сектора Казахстана, в рамках которого в семи основных речных бассейнах были определены приоритетные проблемы и разработаны возможные пути их решения. В ходе данного исследования в числе приоритетных проблем, требующих незамедлительного решения, в том числе в бассейне реки Иртыш, было отмечено отсутствие:

- схем комплексного использования и охраны водных ресурсов;
- действенной системы мониторинга количества и качества водных ресурсов, эффективных механизмов борьбы с загрязнением водных объектов;
- проектов водоохранных зон и полос водных объектов и т.д.

Водоохранная зона представляет собой территорию, примыкающую к акваториям рек, озер, водохранилищ и других поверхностных водных объектов, на которой устанавливается специальный режим хозяйственной или иных видов деятельности.

В пределах водоохранных зон выделяются водоохранные полосы. Это территория, шириной не менее двадцати метров, прилегающая к водному объекту и водохозяйственным сооружениям, на которой устанавливается режим ограниченной хозяйственной деятельности.

Река Иртыш – главная водная артерия бассейна р.Оби с общей длиной 4451 км, в том числе на территории Казахстана 1718 км, с основными водохозяйственными участками реки, расположенными сверху вниз по течению:

- река Черный Иртыш, протяженностью 110 км, это равнинная часть реки с болотистой, поросшей камышом дельтой при впадении в озеро Зайсан;
- Бухтарминское водохранилище, включая озеро Зайсан, с общей площадью 5000 км² и протяженностью 425 км;
- Усть-Каменогорское водохранилище с площадью 38 км² и протяженностью 77 км;
- река Иртыш от УКГЭС до зоны подпора Шульбинского водохранилища (п. Убинск) протяженностью 134 км;
- Шульбинское водохранилище с площадью 255 км² протяженностью 50 км;
- река Иртыш от НБ. Шульбинской ГЭС до п. Клин протяженностью 922 км;
- канал им. К.Сатпаева с водохранилищами.

В реку Иртыш впадает 77 крупных притоков, на которых были построены пруды и водохранилища в основном в Восточно-Казахстанской области. Кроме того, к водным объектам бассейна реки Иртыш относятся озера и ледники, расположенные в Восточно-Казахстанской области, протоки и озера в пойме и бассейне р.Иртыш в Павлодарской области.

Создание водоохранных зон и полос на водных объектах и водохозяйственных сооружениях в бассейне р. Иртыш и режим их хозяйственного использования регламентированы статьей 116 Водного кодекса Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 9 июля 2003 года № 481-П); Правилами установления водоохранных зон и полос, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 16 января 2004 года № 42; Правилами установления ширины запретных полос лесов по берегам рек, озер, водохранилищ и других водных объектов, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 января 2004 года № 71; Решениями местных органов управления; различными нормативными документами санитарного и экологического характера.

Надеемся, что это издание станет полезным пособием, как для специалистов-экологов, так и для тех, кому небезразлично здоровое, безопасное будущее поколений.

Под обеспеченностью подземными водами подразумевается возможность удовлетворения текущих и перспективных потребностей в пресной воде населения, промышленности и сельского хозяйства за счет прогнозных ресурсов и разведанных эксплуатационных запасов подземных вод.

Подземные воды играют значительную роль в формировании производительных сил рассматриваемого региона. Особенно велика роль пресных и слабо солоноватых подземных вод, которые используются преимущественно для хозяйственно-питьевого водоснабжения, иногда для орошения и производственно-технических целей.

Как источник водоснабжения подземные воды имеют ряд преимуществ перед поверхностными. Прежде всего, они лучше защищены от загрязнения, их ресурсы и качество не испытывают существенных сезонных или многолетних колебаний и во многих случаях подземные воды могут быть получены в непосредственной близости от потребителя без высоких затрат, связанных с их доставкой.

По степени изученности ресурсов подземных вод различают прогнозные ресурсы и разведанные эксплуатационные запасы. Строительство водозаборов и эксплуатация подземных вод базируется на разведанных запасах промышленных категорий (А и В). В отдельных случаях допускается проектирование водозаборов на запасах категории С₁. Эти требования обычно соблюдаются при организации водоснабжения крупных водопотребителей – городов, рабочих поселков, райцентров. Сельское население зачастую использует подземные воды на участках с неразведанными запасами, обеспеченными лишь прогнозными ресурсами.

Ниже рассматривается степень изученности ресурсов подземных вод бассейна р. Иртыш с их количественными характеристиками и характер использования подземных вод в практических целях (таблица 1).

Таблица 1 – Прогнозные ресурсы подземных вод бассейна р. Иртыш

Водо-хозяйст-венный участок, № створа	Водоносный горизонт и индекс геологического возраста	Прогнозные ресурсы подземных вод, тыс. м ³ /сут.				
		Всего	в т.ч. ущерб по верх-ностному стоку	в т.ч. с минерализацией, г/дм ³		
				до 1	1-3	3-10
Павлодарская область						
14-02-08-2, створ 123	Четвертичные аллювиальные отложения, аQ	7558,78	2166,92	7125,8	416,02	16,96
	Палеогеновые отложения, Р	1321,33	426,24	1003,26	318,07	-
	Меловые отложения, К ₁₋₂	2225,98	734,18	1895,53	330,45	-
	Зона трещиноватости палеозойских пород, РZ	365,95	225,37	163,35	202,6	-
Итого по водохозяйственному участку 14-02-08-2, створ 123		<u>11472,04</u> 4187,29	<u>3552,71</u> 1296,74	<u>10187,94</u> 3718,59	<u>1267,14</u> 462,51	<u>16,96</u> 6,19
Итого по Павлодарской области		<u>11472,04</u> 4187,29	<u>3552,71</u> 1296,74	<u>10187,94</u> 3718,59	<u>1267,14</u> 462,51	<u>16,96</u> 6,19

Примечание: В итоговых строках таблицы по водохозяйственным участкам размерность величин прогнозных ресурсов представлена в виде дроби: в числителе – тыс. м³/сут.; в знаменателе – млн. м³/год.

Бассейн р. Иртыш отличается довольно благоприятными условиями для формирования подземных вод. Преимущественным распространением здесь пользуются пресные подземные воды, приуроченные к речным долинам, конусам выноса предгорных шлейфов, краевым частям артезианских бассейнов и зонам трещиноватости палеозойских пород. Более минерализованные воды сосредоточены в области глубокого погружения водосодержащих пород артезианских бассейнов в зонах затрудненного водообмена и на отдельных участках мелкосопочника, где водосодержащие породы перекрыты слабопроницаемыми отложениями, препятствующими инфильтрации атмосферных осадков и затрудняющими водообмена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 ГОСТ 17.1.5.01-80 Охрана природы. Гидросфера. Общие требования к отбору донных отложений водных объектов для анализа на загрязненность. Методические указания по определению уровня загрязнения компонентов окружающей среды токсичными веществами отходов производства и потребления. РНД 03.3.0.4.01-96. Мин. экологии и биоресурсов Республика Казахстан. – Алматы, 1996.
- 2 Предельно-допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования. Гигиенические нормативы. ГН 2.1.5.689.98. Минздрав России. – М., 1998.
- 3 Бреховский В.Ф., Волкова З.В. Гидроэкология: к проблеме вторичного загрязнения водных объектов // Инженерная экология, № 5. – 1999.
- 4 Войткевич Г.В., Кокин А.В. и др. Справочник по геохимии. – М.: Недра, 1990.
- 5 Геология СССР. Т. XVI. Восточный Казахстан. – М.: Недра, 1974.
- 6 Гидрогеохимия Казахстана. – Алма-Ата: Ғылым, 1989.

СЕКЦИЯ № 2
**ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРИКЛАДНОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ**

УДК 636.05:636.9

**РОЛЬ НАГУЛА И ОТКОРМА ВЕРБЛЮДОВ-БАКТРИАНОВ
НА ПОКАЗАТЕЛИ МЯСНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА**

Ф.Б. Закирова, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

И.Н. Жубантаев, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск)

E-mail: Faruza_zakir@mail.ru

Аннотация. Мясная продуктивность верблюдов очень сильно варьирует в зависимости от породы, возраста и упитанности, а также от уровня кормления, содержания и технологии ведения отрасли. В условиях Казахстана живая масса чистопородных взрослых бактрианов достигает 610–670 кг, а дромедаров – 520 кг.

При промышленном скрещивании бактрианов с дромедарами гибриды отличаются еще большей массивностью. Их живая масса достигает 670–700 кг. Верблюд, как мясное животное, имеет одно большое преимущество – исключительную способность к нагулу. Значительное изменение веса верблюдов при нагуле объясняется их способностью к большим отложениям резервного жира.

В опытах, проведенных в 2019 году в ТОО «Ханская Орда», верблюды 3,5-летнего возраста после 3 месяцев нагула в сочетании с откормом при начальной массе 367 кг достигали 435 кг, имея среднесуточный привес 757 г.

По интенсивности прироста за период откорма между группами имеются определенные различия. При этом молодняк опережал взрослых верблюдов по абсолютному приросту на 9,3 кг, или 13,9 %, по среднесуточному – на 107,8 г.

Объективную оценку мясной продуктивности верблюдов можно дать путем проведения контрольного убоя и определения убойных качеств туши и других продуктов.

Убойная масса или выход мяса от живой массы верблюдов зависит от возраста, пола и упитанности. Выход мяса у бактрианов выше средней упитанности составляет 58,9 %, средней – 51,0 %, ниже средней – 46,9 и тощей – 43,6 %.

Полученные результаты показывают, что убойный выход мяса верблюдов колеблется в зависимости от индивидуальных особенностей животных в пределах 53 – 55 %, у II группы он на 1,2 % выше, чем у I группы (I группа – молодняк в возрасте 3, 5 лет, II группа – взрослые верблюды - 5 лет и старше).

Annotation. The meat productivity of camels varies greatly depending on breed, age and fatness, as well as feeding levels, content and industry technology. In the conditions of Kazakhstan live weight of purebred adult bactrians reaches 610 - 670 kg, and dromedars – 520 kg.

When bactrians are industrially crossed with dimedars, the hybrids are even more massive. Their live weight reaches 670–700 kg. A camel, like a meat animal, has one big advantage - its exceptional ability to fatten. A significant change in camels' weight during fattening is due to their ability to deposit large amounts of reserve fat.

In the experiments conducted in 2019 in "Khan Horde" LLP, camels of 3.5 years old after 3 months of fattening combined with fattening at an initial weight of 367 kg reached 435 kg, having an average daily weight of 757 g.

There are certain differences in the intensity of growth over the fattening period between the groups. At the same time, the young were 9.3 kg or 13.9 percent ahead of adult camels in terms of absolute growth, and 107.8 g in terms of average daily weight.

Objective assessment of camels' meat productivity can be made by carrying out control slaughter and determining the slaughter qualities of carcasses and other products.

The slaughter weight or yield of meat from the live weight of camels depends on age, sex and fatness. Bactrians' meat yield is 58.9 percent above average fatness, 51.0 percent below average, 46.9 percent below average and 43.6 percent below average.

The obtained results show that the slaughter yield of camel meat varies depending on the individual characteristics of the animals within the range of 53–55 %, in Group II it is 1.2 % higher than in Group I (Group I – youngsters aged 3, 5 years, Group II – adult camels – 5 years and older).

Мусаев З.М., Абиров К.А. [1] отмечают важность своевременного проведения селекционно-племенной работы с верблюдами-бактрианами. Исследователи выявили, что наиболее крупные верблюды породы казахский бактриан имеются в Западно-Казахстанской и Атырауской областях. Авторы отмечают, что в последние годы наметилась тенденция повышения не только продуктивности, но и качественных показателей (телосложения, экстерьера и т.д.) казахских верблюдов. Показатели основных промеров экстерьера и живой массы взрослых верблюдов неодинаковы и зависят от кормовых и климатических условий зоны их разведения, а также от проводимого в течение многих десятилетий отбора и подбора животных определенного селекционного типа.

Баймуханов Д.А. и др. [2] отмечают, что казахские бактрианы являются основой для формирования генофондного стада верблюдов во всех племенных репродукторах. По мнению авторов, основным методом селекционно-племенной работы с верблюдами породы казахский бактриан является чистопородное разведение с одновременным совершенствованием продуктивных качеств животных.

Разнообразная продуктивность верблюдов: мясная, шерстная, молочная – результат целенаправленной селекции. Высокая их продуктивность достигнута систематическим искусственным отбором, проводимым человечеством не одну тысячу лет.

Основным методом селекционно-племенной работы с верблюдами породы казахского бактриана является чистопородное разведение животных с одновременным совершенствованием продуктивных качеств [3, 4].

Селекция на повышение мясной продуктивности позволяет полнее использовать генетический потенциал верблюдов и заметно увеличить эффективность отрасли.

И.К. Джумагулов [5] установил, что межвидовые гибриды, полученные от скрещивания бактрианов с дромедарами, обладают высокой энергией роста, достигая во взрослом состоянии живого веса 900 – 1200 кг, оправдывая оплату корма.

Следовательно, применение межвидовой гибридизации бактриана с дромедаром является одним из важных резервов увеличения производства мяса.

Важнейшими резервами увеличения производства верблюжьего мяса являются высокий выход делового молодняка, сдача молодняка на мясо в таком возрасте, чтобы получить наибольшую выгоду, применение межвидовой гибридизации и правильное проведение нагула верблюдов.

В.А. Кулаева [6], А. Ахмедиев [7] установили, что молодняк верблюдов наиболее интенсивно развивается до 2 лет 6 месяцев – 2 лет 9 месяцев.

Исходя из этих наблюдений, авторы полагают, что мясной контингент верблюдов должен состоять в основном из молодых самцов до трехлетнего возраста, а также выбракованных рабочих верблюдов, маток и самцов-производителей, как не использованных в последующем.

К. Нурбаев [8] установил, что экономически выгодно сдавать верблюдов на мясо после нагула весной или осенью. Выгоднее всего сдавать верблюдов на мясо после осеннего нагула, так как осенью они лучше наживаются.

Мясо верблюда по питательности сходно с говядиной. По данным В.А. Кулаевой у бактрианов мышечная ткань достигает 67,0-70,5 %, кости – 21,0-22,5 %, соединительная ткань – 3,0-3,5 % и жировая – 2,0-7,5 % веса туши. В зависимости от возраста и упитанности верблюдов убойный выход мяса и сала составляет 56-67 % [6].

Мясная продуктивность верблюдов очень сильно варьирует в зависимости от породы, возраста и упитанности, а также от уровня кормления, содержания и технологии ведения отрасли.

Как сообщает А.Баймуханов и др. [9], в условиях Казахстана живая масса чистопородных взрослых бактрианов достигает 610-670 кг, а дромедаров – 520 кг. При промышленном скрещивании бактрианов с дромедарами гибриды отличаются еще большей массивностью. Их живая масса достигает 670-700 кг. Верблюд, как мясное животное, имеет

одно большое преимущество – исключительную способность к нагулу. Взрослые животные в своих горбах откладывают до 150 кг жира. По мнению авторов, способность верблюдов использовать специфичную, не поедаемую другими видами животных растительность, довольствоваться соленой, горько-соленой водой является выгодной при разведении их в степной, пустынной и полупустынной зоне.

Мусаев З.М. [10] отмечает, что в настоящее время в Казахстане основное количество верблюжатины получают от двугорбых верблюдов породы казахский бактриан, которая составляет около 95 % всего поголовья. Автором также проведены исследования двугорбых верблюдов с другими породами и получения помесных верблюжат, по мясной продуктивности превосходящих на 10-15 % молодняк материнских пород. Значительное изменение веса верблюдов при нагуле объясняется их способностью к большим отложениям резервного жира.

В наших опытах, проведенных в 2019 году в ТОО «Ханская Орда», верблюды 3,5-летнего возраста после 3 месяцев нагула в сочетании с откормом при начальной массе 367 кг достигали 435 кг, имея среднесуточный привес 757 г.

При низкой урожайности пастбищ можно проводить откорм верблюдов без нагула. Эффективность откорма верблюдов изучена еще недостаточно и в связи с этим в ТОО «Ханская Орда» был проведен опыт по откорму молодняка в возрасте 3,5 лет и взрослых верблюдов (5 лет и старше). Откорм проводили осенью, в течение 3 месяцев (с 20 сентября по 20 ноября) с использованием кормов согласно рациону, приведенному в таблице 1.

Таблица 1 – Рацион кормления верблюдов при откорме

Виды кормов	Количество кормов	
	в кг	в к.ед.
Сено луговое	10	4,5
Концкорма	5	5,0
Соль-лизунец	вволю	вволю
Всего	15	9,5

Следует отметить, поедаемость корма подопытными животными за период откорма у разных групп была различной и колебалась от 735,0 до 765,8 корм. ед. (таблица 2). Несколько лучшая поедаемость кормов наблюдалась у верблюдов 1 группы.

По интенсивности прироста за период откорма между группами имеются определенные различия. При этом молодняк опережал взрослых верблюдов по абсолютному приросту на 9,3 кг, или 13,9 %, по среднесуточному – на 107,8 г.

Таким образом, лучшими показателями оплаты корма отличался молодняк в возрасте 3,5 лет, затративший на 1 кг прироста 10,5 корм. ед. и 850,5 г переваримого протеина.

Таблица 2 – Результаты откорма верблюдов

Показатели	Ед. изм.	Группы животных	
		I	II
Количество	Гол	5	5
Живая масса:			
до откорма	Кг	357,0 ± 6,7	450,0 ± 7,1
после откорма	Кг	427,0 ± 5,9	510,3 ± 4,8
Прирост массы:			
абсолютный	Кг	70,0 ± 1,21	60,3 ± 0,97
среднесуточный	Г	777,8 ± 10,2	670,0 ± 7,5
Расход кормов:			
Всего	корм. ед.	735,0	765,8
в сутки	корм. ед.	8,17	8,51
на 1 кг прироста	корм. ед.	10,5 ± 0,97	12,7 ± 0,77

Примечание: I группа – молодняк в возрасте 3, 5 лет; II группа – взрослые верблюды 5 лет и старше.

Зоотехнической наукой и практикой доказано, что между скороспелостью и величиной среднесуточного прироста животных с одной стороны и величиной потребляемого корма на

1 кг прироста с другой, существует обратная зависимость, то есть чем выше скороспелость и среднесуточный прирост, тем относительно меньше в среднем расходуется корма на 1 кг прироста.

В наших опытах коэффициент корреляции между приростом живой массы и оплатой корма по всем изучаемым группам колебался пределах от 0,577 до 0,655 с высокой степенью достоверности ($t_d = 5,7-6,1$).

Объективную оценку мясной продуктивности верблюдов можно дать путем проведения контрольного убоя и определения убойных качеств туши и других продуктов.

Для характеристики мясных качеств нами был проведен в условиях хозяйства контрольный убой. При этом потеря массы верблюдов в период голодной выдержки составила 3,11–3,97 %, что зависит от степени наполненности желудочно-кишечного тракта кормом и водой и от содержания влаги в тканях.

Все верблюды, предназначенные для убоя отвечали требованиям ГОСТа и были отнесены к категории вышесредней упитанности. Их туши отличались массивностью, были покрыты равномерным слоем жировых отложений и имели хороший товарный вид.

Основным показателем мясной продуктивности животных являются убойная масса и убойный выход. Кроме того, при оценке мясных качеств должны быть учтены скороспелость, способность к откорму при наименьшем расходе корма на единицу прироста и, наконец, качество самого мяса. Убойная масса или выход мяса от живой массы верблюдов зависит от возраста, пола и упитанности. Так, по данным А.Г.Маркевича [11] выход мяса у бактрианов выше средней упитанности составлял 58,9 %, средней – 51,0 %, ниже средней – 46,9 и тощей – 43,6 %.

Представленные в таблице 2 материалы показывают, что убойный выход мяса верблюдов колеблется в зависимости от индивидуальных особенностей животных в пределах 53–55 %, у II группы он на 1,2 % выше, чем у I группы.

Рост и темпы развития животных, а также их продуктивные качества тесно связаны с функцией внутренних органов. Изучая рост внутренних органов в зависимости от характера и уровня питания, установлено, что при кормлении животных грубыми кормами интенсивнее развивается желудочно-кишечный тракт.

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что по содержанию субпродуктов I и II категории существенной разницы не обнаружено. Однако, взрослые животные отличались несколько большим развитием сердца и легких по сравнению с молодняком. Это указывает на то, что у них более развиты функции кровообращения и интенсивность окислительно-восстановительных процессов. Все это в конечном итоге, создает условия для более быстрого роста животного и показателей продуктивности.

Таблица 3 – Результаты контрольного убоя верблюдов 3,5-летнего возраста ($n=5$)

Показатели	I группа		II группа	
	кг	%	кг	%
Живая масса	427,0 ± 5,9	100	510,0 ± 6,6	100
Туша	226,3 ± 6,3	53	280,5 ± 7,2	55
Горб	27,1 ± 0,7	6,3	34,3 ± 1,2	6,7
Субпродукты				
Голова	11,7 ± 0,8	2,7	12,9 ± 0,7	2,5
Печень	5,9 ± 0,7	1,4	6,9 ± 0,5	1,4
Сердце	3,7 ± 0,7	0,8	4,5 ± 0,6	0,9
Почки	1,5 ± 0,3	0,4	2,2 ± 0,9	0,4
Желудок	10,0 ± 0,4	2,3	12,4 ± 0,6	2,4
Кишечник	3,7 ± 0,4	0,9	4,9 ± 0,7	1,0

Был изучен также химический состав полученного мяса (без учета сала горбов). Результаты анализов приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Химический состав мяса верблюдов

Группы	п	Состав мяса, в %				
		вода	белок	Жир	зола	Соотношение жира и белка
I	5	74,2	18,9	5,9	0,9	3,2: 1
II	5	70,9	18,7	9,5	0,9	2: 1
В среднем	10	72,6	18,8	7,7	0,9	2,2: 1

Химический состав мяса молодняка верблюдов с возрастом претерпевает заметные изменения, выражающиеся в уменьшении относительного содержания влаги (74,2–70,9 %) и увеличении количества жира (5,9–9,9 %).

Надо отметить, что улучшение качества мяса сопровождается уменьшением содержания воды и белка и увеличением количества жира. В теле молодняка верблюдов, а также неупитанных животных содержится много воды и мало жира. Следует отметить, что по питательности и усвояемости лучшим считается мясо, в котором соотношение жира и белка приближается к единице. С этой точки зрения наиболее желательное соотношение жира и белка имеет мясо взрослых животных. С другой стороны, в мясе взрослых верблюдов содержится сравнительно мало жира, объясняется это тем, что жир у них откладывается, в основном, в горбах.

По результатам проведенных опытов можно заключить, что эффективным резервом в дальнейшем увеличении производства мяса в условиях ТОО «Ханская Орда» является откорм в сочетании с нагулом верблюдов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Мусаев З.М., Абиров К.А. Совершенствование верблюдов породы казахский бактриан // Вестник с.-х. науки Казахстана. – Алма-Ата, 1991. – № 10. – С. 79.

2 Баймуканов Д.А., Шарипов И.К., Баймуканов А., Алибаев Н., Зайтбеков Е.Д. Методическое руководство по изучению хромосом кариотипа верблюдов в племенных репродукторах. – Алматы: Бастау, 2002. – 32 с.

3 Баймуканов Д. Генофонд пород верблюдов Центральной Азии и Монголии (селекционная характеристика) // Изденіс. Поиск / Научный журнал МОН РК, 2002. – № 1. – С. 120-135.

4 Баймуканов Д., Баймуканов А., Кошшан Б. Селекционно-генетические параметры казахских бактрианов в Прикаспийской низменности // Изденіс. Поиск / Научный журнал МОН РК, 2004. – № 1. – С. 143-153.

5 Джумагулов И.К. Метод получения новых высокопродуктивных гибридов (в верблюдоводстве) при межвидовой гибридизации бактриана с дромедаром // Генетика и селекция новых пород с.-х. животных. – Алма-Ата, 1970. – С. 338-340.

6 Кулаева В.А. Мясная, шерстная и молочная продуктивность двугорбых верблюдов в условиях полупустынь. – Алма-Ата: Кайнар, 1967. – 15с.

7 Ахмедиев А. Мясная продуктивность верблюдов бактрианов и гибридов разных поколений: автореф. дисс. канд. с.-х. наук.: 06.02.02. – Алма-Ата, 1972. – 18 с.

8 Нурбаев К. Мясная продуктивность верблюдов породы казахский бактриан при откорме и нагуле в условиях Юго - Западного Казахстана: автореф. дисс. канд. с.-х. наук.: 06.02.02. – Мынбаево, 1993. – 24 с.

9 Баймуканов Д., Зияханов Н., Турумбетов Б., Баймуханов А. Мясо-шерстная продуктивность гибридных верблюдов (F₁, F₂) // Изденіс. Поиск / Научный журнал МОН РК, 2006. – № 4. – С. 103-108.

10 Мусаев З.М. Влияние генотипа верблюдов на мясную продуктивность при нагуле на естественных пастбищах // Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана. – 2000. – № 4. – С. 52.

11 Маркевич А.Г. Некоторые данные о мясе верблюдов // Вестник современной ветеринарии, 1930. – № 13-14. – С. 25-27.

ПРОФИЛАКТИКА Бруцеллёза СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ В ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

*Л.С. Комардина, кандидат биологических наук, доцент
Инновационный Евразийский университет (г.Павлодар)
E-mail: komardina57@mail.ru*

***Аннотация.** На основании мониторинга бруцеллезной инфекции крупного и мелкого рогатого скота в Павлодарской области проведен анализ эффективности используемых мер профилактики данного заболевания, рекомендованы ветеринарно-санитарные мероприятия, направленные на борьбу с бруцеллезом.*

Среди заболеваний сельскохозяйственных животных бруцеллез является мировой проблемой. Он зарегистрирован в странах Средиземноморья, Малой и Юго-Восточной Азии, Африки, Центральной и Южной Америки и представляет серьезную эпидемиологическую угрозу, нанося хозяйствующим субъектам значительный экономический ущерб. В этой связи вопросы профилактики данной зоонозной инфекции стоят остро не только в развивающихся странах с недостаточным ветеринарным контролем, но и таких странах как США, Франция, Канада, Австралия, Италия, Испания.

В рамках исследовательской темы «Оценка эпизоотологической ситуации по бруцеллезу в Павлодарской области на основе применения профилактики болезни по чистому фону», выполняемой на кафедре «Сельское хозяйство и биоресурсы» Инновационного Евразийского университета, получены данные по заболеваемости бруцеллезом крупного и мелкого рогатого скота за 2018–2020 годы.

Результаты исследований свидетельствуют, что эпизоотическая обстановка по данному заболеванию как в Республике Казахстан, так и в Павлодарской области, остается сложной, но все же позволяет сделать благоприятный прогноз по стабилизации данной инфекции. Тенденции уменьшения заболеваний бруцеллезом крупного и мелкого рогатого скота начались с 2014 года, после модернизации ветеринарной службы РК и разработанного плана поэтапной борьбы с бруцеллезом, который нашел отражение в госпрограмме «Агробизнес–2020». С учетом анализа текущей ситуации был отменен метод ИФА и возвращены в практику классические, менее дорогие методы диагностики бруцеллеза, разрешена вакцинация животных и вновь регламентировано обязательное подтверждение диагноза данного заболевания. Диагностика бруцеллеза стала осуществляться комплексно, с обязательным осуществлением поэтапного эпизоотологического мониторинга, элементов экспертной оценки, клинкоэпизоотологического, бактериологического и иммунологического скрининга среди всех особей популяции животных.

За последние 3 года случаи заболевания сельскохозяйственных животных регистрируются практически во всех районах Павлодарской области, о чем свидетельствуют данные таблиц 1 и 2. Так в 2018 году в Павлодарской области было зарегистрировано 25 неблагополучных по бруцеллезу хозяйств, при этом общий процент зараженности крупного рогатого скота составил 0,64 %, количество голов, зараженных бруцеллезом 3363. Наиболее высокий процент инвазии отмечен в гг.Экибастуз (1,56 %), Павлодар (1,07 %), Аксу (1,0 %), Баянаульском районе (1,09 %) и Аккулы (0,98 %).

В 2019 году было обследовано 496490 голов КРС, при этом 3395 проб оказались положительными, что составило 0,68 %. Не смотря на принятые меры рост заболеваемости почти в 2 раза отмечен в Аккулы, Майском, Успенском районах при снижении процента зараженности в Актогайском районе, гг.Аксу и Экибастузе. Случаи заражения КРС зарегистрированы в Железинском районе, где в предыдущем году заражение скота не фиксировалось.

В 2020 году общий процент зараженности бруцеллезом крупного рогатого скота остался на прежнем уровне, при этом Баянаульский и Щарбактинский районы показали рост заболеваемости (0,69 % и 0,97 % соответственно), что свидетельствует о наличии невыявленных источников заражения и необходимости применения комплексных мер профилактики. Уменьшение количества случаев заболеваемости бруцеллезом на протяжении

3-х лет в Терекөле, Актогайском районах можно объяснить своевременностью проводимой диагностики и вакцинаций животных, а также эффективностью проводимых профилактических мероприятий.

Таблица 1 – Диагностика зараженности бруцеллезом крупного рогатого скота в Павлодарской области за 2018-2020 гг.

Наименование городов и районов	2018 год			2019 год			2020 год		
	иссл. голов	полож.	% зараж.	иссл. голов	полож.	% зараж.	иссл. голов	полож.	% зараж.
Актогайский	39853	107	0.26	33287	57	0.17	19298	1	0.005
Баянаульский	79710	875	1.09	85354	782	0.92	34308	554	1.61
Железинский	33441			28782	9	0.03	12907	2	0.02
Иртышский	34859	141	0.40	30598	140	0.46	16682	36	0.22
Терекөл	44462	185	0.41	38877	145	0.37	16486	18	0.11
Аққулы	38109	373	0.98	40327	764	1.89	19539	63	0.32
Майский	41899	79	0.19	37738	161	0.43	16257	89	0.55
Павлодарский	46491	226	0.49	51255	333	0.65	26870	121	0.45
Успенский	29477	62	0.21	29826	132	0.44	15245	61	0.40
Щарбактинский	41847	181	0.43	35499	120	0.34	15404	202	1.31
г. Аксу	32979	326	1.0	34008	149	0.44	16110	90	0.56
г. Павлодар	7939	85	1.07	7351	97	1.27	4185	60	1.43
г. Экибастуз	46427	723	1.56	43588	506	1.16	19782	219	1.11
Итого	517493	3363	0.64	496490	3395	0.68	233073	1516	0.65

Основными причинами распространения бруцеллеза среди КРС являются:

- нарушение владельцами животных ветеринарно-санитарных требований содержания животных (наличие санитарной зоны, проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации, несоблюдение зоогигиенических требований);
- несвоевременный убой больных животных;
- некачественное проведение дезинфекции животноводческих помещений;
- остаток приплода (шлейфа) от больных животных;
- незаконное перемещение сельскохозяйственных животных, проводимое без ведома ветеринарных врачей на местах.

Кроме того, проводимые профилактические мероприятия имеют низкий положительный эффект так как:

1) Используемые методы диагностики не всегда достаточно эффективны, что не позволяет своевременно выявлять больных животных.

2) Использование против бруцеллеза вакцины может не иметь положительного эффекта, так как животные прививаются несвоевременно, вакцина используется в другой дозировке, имеются случаи поступления бракованной вакцины и не полный охват ею всего поголовья. В настоящее время в Казахстане в практике хозяйств для профилактики бруцеллеза ветеринарные врачи используют 3 вида штаммов: RB-51, штаммы 19 и 82, из которых более эффективными являются два последних.

3) Просветительская работа с населением проводится специалистами ветеринарных служб недостаточно эффективно.

В свою очередь неэффективность методов диагностики может быть связана с тем, что в практике ветеринарных хозяйств используют не самые эффективные способы исследования на бруцеллез, например, применение иммуноферментного анализа является более точным методом диагностики по сравнению с полимеразной цепной реакцией. Более высокая чувствительность ИФА позволяет обследовать весь организм и обнаружить патологический процесс на самых ранних стадиях заражения животных.

Статистика заболевания бруцеллезом мелкого рогатого скота свидетельствует о нестабильности ситуации. В 2018 году процент зараженности мелкого рогатого скота в Павлодарской области составлял 0,03 %. К 2019 году данный показатель улучшился до 0,01 %, но в 2020 году поднялся до 0,03 %, но при этом прослеживается уменьшение количества

городов и районов с выявленной инфекцией: в 2018 г. – 8, в 2019 г. – 5, в 2020 г – 3 (г. Павлодар – 11 случаев, Павлодарский район – 47, Майский район –1).

Таблица 2 – Диагностика зараженности бруцеллезом мелкого рогатого скота в Павлодарской области за 2018-2020 гг.

Наименование городов и районов	2018 год			2019 год			2020 год		
	иссл. голов	полож.	% зараж.	иссл. голов	полож.	% зараж.	иссл. голов	полож.	% зараж.
Актогайский	61757			41691			39421		
Баянаульский	131273	72	0.05	103252	1	0.00097	55432		
Железинский	53795			41110			23727		
Иртышский	54183	7	0.01	38331			31953		
Терекөл	54183			43673			20267		
Аккулы	63831	124	0.19	44472	40	0.09	23660		
Майский	99024	6	0.006	74814	8	0.01	42757	1	0.005
Павлодарский	62580	13	0.02	38407	2	0.005	21410	47	0.3
Успенский	30390			23555			14556		
Щарбактинский	42478	4	0.009	31613			17680		
г.Аксу	55452			56865			33328		
г.Павлодар	16810	1	0.006	12196			7277	11	0.16
г.Экибастуз	64803	27	0.04	40768	2	0.005	17561		
Итого	794783	254	0.03	590747	53	0.01	349029	59	0.03

Профилактика бруцеллеза включает в себя комплекс ветеринарно-медицинской, экономической, лечебно-оздоровительной медицины, конечной целью которого является ликвидация инфекций животных и прекращение заболевания среди населения. Поскольку бруцеллез является зоонозной инфекцией, основой благополучия эпидемии являются меры по предотвращению инфицирования животных и ликвидации вспышек бруцеллеза.

Эпидемиологическое обследование очага бруцеллеза должно начинаться в течение первых суток после передачи извещения (учетная форма № 58/у) от лечебно-профилактического учреждения, а также получения сведений от ветеринарной службы, либо после получения информации от самих руководителей или работающих специалистов хозяйств, от самих владельцев сельскохозяйственных животных о происшествиях выявления в хозяйствах животных, больных бруцеллезом. Целью эпидемиологического исследования эпизодов заболевания людей бруцеллезом является:

- обнаружение, вместе со специалистами ветеринарной службы, источника инфекции бруцеллеза, а также факторов и путей заражения;
- обнаружение всех лиц, которые имели контакт с источником инфекции, либо которые находились в очаге заболевания животных;
- организация медицинского наблюдения за лицами, которые имели возможность заразиться в конкретном очаге, с обязательным их лабораторным обследованием;
- проведение комплексных мероприятий по предупреждению дальнейшего распространения заболевания бруцеллеза среди людей, целью которых является ликвидация очага заражения.

Проводя эпидемиологические обследования очага заражения, эпидемиологи должны выяснить возможность контактирования больного человека с животными, с сырьем или продуктами животного происхождения:

- в результате своей профессиональной деятельности (работники животноводческих хозяйств; предприятий по переработке животноводческих продуктов и сырья животного происхождения; ветеринарные работники, также зоотехники; персонал бактериологических лабораторий, который работает с культурами бруцелл; сезонные работники, которые привлекаются к окотной кампании, купанию, стрижке овец, массовому убою животных коллективных хозяйств; работники звероводческих ферм т. д.);

– при уходе за животными в персональных хозяйствах, при употреблении инфицированной мясомолочной продукции, либо контакте с приобретенными пухом, шерстью, шкурами инфицированных животных и т.п.

Для обнаружения путей и факторов заражения среди людей должно проводиться обследование животноводческих хозяйств, сельхозпредприятий (овцеводческих хозяйств, молокоотоварных ферм, пунктов стрижки овец, отгонных пастбищ, кошар и др.), звероводческих хозяйств, личных животноводческих хозяйств, предприятий по переработке и обработке сырья и продуктов животноводства (молокозаводов, мясокомбинатов, сыроваренных предприятий, частных предприятий по переработке продуктов животноводства и сырья при фермерских хозяйствах, убойных пунктов), в которых как предполагается могло произойти заражение людей бруцеллезом.

Исследование животноводческих хозяйств разнообразных форм собственности должно проводиться совместно со специалистами органов, которые осуществляют государственный санитарно-эпидемиологический надзор и в присутствии администрации, то есть владельца хозяйства либо предприятия.

Во время проведения обследования по эпидемическим показаниям, прежде всего, необходимо обратить внимание на строгое соблюдение противобруцеллезного режима, а также условия труда работников, из чего следует:

- необходимо оценить санитарно-гигиеническое состояние исследуемого объекта, водоснабжение, благоустройство территории, наличие дезинфицирующих, а также моющих средств, обустройство бытовых помещений для работников мероприятия, оборудование скотомогильников, трупосжигательных печей, наличие инвентаря для уборки, в том числе и для уборки мертворожденных и абортированных плодов и последов;

- проверить наличие средств индивидуальной защиты для работающего персонала, такие как одежда, рукавицы, перчатки, обувь, резиновые или клеенчатые фартуки, защитные маски, очки, их количество, пригодность для использования персоналом, порядок их хранения, частоту смены, обеспечение стирки, наличие аптек, мыла и умывальников, дезинфицирующих средств для обработки рук, обуви;

- в целях выявления пути заражения необходимо проверить соблюдение режима пастеризации молока, условия обработки и хранения молочной посуды, также фильтрующего материала, установить порядок реализации молока и молочных продуктов, проверить режим приготовления сыров из молока;

- проверить порядок первичной отделки шкур, пуха, шерсти, условия и порядок перевозки животноводческого сырья и продуктов животноводства из исследуемого хозяйства;

- при подозрении на внутрилабораторное заражение заболеванием, необходимо провести изучение режима работы лаборатории;

- необходимо проверить организацию проведения профилактических и диспансерных осмотров на бруцеллез среди персонала исследуемого хозяйства или предприятия, независимо от формы собственности.

Выявив лица, которые могли заразиться в очаге, где вспыхнуло заболевание, необходимо организовать и проконтролировать проведение их клинико-лабораторного обследования на бруцеллез.

Лабораторное обследование лиц, контактировавших с зараженными, включает комплекс иммунологических реакций на инфекцию (Райта, Хеддльсона, иммуноферментный анализ (ИФА)). Люди с положительными реакциями на инфекцию бруцеллеза, должны пройти повторное серологическое обследование и углубленный клинический осмотр.

Данные об эпидемиологическом обследовании контактных лиц вносят в Карту эпидемиологического обследования зоонозного заболевания (№ 371-у). Все сведения о заболевшем человеке, который заразился в исследуемом очаге, а также о лицах из числа подвергшихся инфицированию и лица, диагноз у которых был установлен позже, заносятся во вкладыш к эпидемиологической Карте.

Если эпидемиологическое обследование проводилось из-за выявления больных бруцеллезом животных, то результаты проверки оформляются специальным актом, который составляется совместно со специалистами ветеринарной службы, в котором следует отобразить все результаты выполнения противобруцеллезных мероприятий, состояние проведенной профилактики вакцинирования бруцеллезом работающих, организацию медицинского

обследования лиц, которые контактировали с источником инфекции, а также проведение противоэпидемических мероприятий.

Составляется план-задание по проведению противоэпидемических и противоэпизоотических мероприятий в данном хозяйстве (предприятии) с последующей обязательной проверкой выполнения предписаний.

При установлении связи бруцеллеза с профессиональной деятельностью заболевшего, проводятся мероприятия в установленном порядке с обязательным участием врача эпидемиолога, который должен проводить эпидемиологическое обследование обнаруженного очага.

Основным документом, который подтверждает профессиональный характер заражения бруцеллезом, служит Карта эпидемиологического обследования с заполненным вкладываемым листом и заверенная руководителем органа, который уполномочен осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

В комплексе профилактических мероприятий важна защита хозяйств от внешних инфекций бруцеллезом. На фермах, где бруцеллез не зарегистрирован, новые животные могут быть импортированы только из районов, безопасных для этой болезни. Благополучие мест и хозяйств от бруцеллеза должно быть подтверждено ветеринарным сертификатом.

В обязательном порядке проводится дезинфекция мест пребывания зараженных животных. Для этих целей рекомендуется использовать 1-10 % осветленный раствор отбеливателя, 2 % горячий раствор гидроксида натрия, 20 % суспензию свежегашенной извести, 5 % эмульсию нафтализолла. При обнаружении больных животных все стадо помещается под контроль в течение 6 месяцев.

Меры общественного здравоохранения по профилактике бруцеллеза человека включают меры по защите населения от инфекции, включая вакцинацию против бруцеллеза, медицинские осмотры и профилактические осмотры специализированных контингентов и просвещение населения в области здравоохранения. Между тем, анализ отчетов, присланных из районов Павлодарской области свидетельствует, что просветительская работа проводится не эффективно. Значительная часть населения сельских округов не имеет элементарных ветеринарных знаний, обеспечивающих безопасное употребление продуктов животноводства. В этой связи, обязательной частью мероприятий, проводимых для владельцев крестьянских хозяйств, должно являться включение ветеринарного блока, в рамках которого должны рассматриваться не только экономические вопросы организации сельскохозяйственного производства, но и вопросы соблюдения ветеринарно-гигиенических правил, вакцинации животных и перспектив сотрудничества с ветеринарными специалистами.

ӘОЖ 576.895.616.995.1

ОРАЛ ҚАЛАСЫ БОЙЫНША СЫРТҚЫ ОРТАНЫҢ ГЕЛЬМИНТОЛОГИЯЛЫҚ ЖАҒДАЙЫ

Н.А. Рахимова, магистрант

Ш.М. Шалменов, ветеринария ғылымдарының докторы, профессор

Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті (Орал қ.)

E-mail: rnurbibi@bk.ru

***Аңдатпа.** Зерттеу жұмысының негізгі мақсаты қала бойынша ең маңызды деп есептелінетін аумақтардың (саябақтар, балалар ойнайтын алаңдар, оқу орындары аумағы, қоқыс контейнерлері аумағы) топырақ сынамасының санитарлық-гельминтологиялық жағдайын анықтау болып табылады. Себебі, қазіргі таңда бұралқы иттер мен мысықтардың санының көбеюі, нәжіс арқылы сыртқы ортаға бөлінетін гельминт жұмыртқаларымен топырақтың ластануы өзекті мәселе болып отыр.*

Қала бойынша маңызды деп саналатын аумақтан 120 топырақ сынамасы алынып, зерттелінді. Зерттеу кезінде оң сынамалар қоқыс контейнерлері аумағынан алынған топырақ сынамаларын анықталды. Осы аумақтағы 35 топырақ сынамасынан 16 сынама токсакара

гельминт жұмыртқаларымен ластанғаны белгілі болды. Оқу орындары аумағынан алынған 25 топырақ сынамасының 8-і оң нәтиже көрсетті.

Annotation. The main purpose of the research work is to determine the sanitary and helminthological status of group sampling of the most important areas of the city (parks, playgrounds, educational institutions, residential containers). This is due to the fact that today there is an increase in the number of stray dogs and cats, contamination of the soil with helminth eggs, which are excreted in the feces.

For research work 120 soil samples were taken and studied in the most important areas of the city. During the study, positive samples were taken from soil samples taken from the territory of the garbage containers. In this area were taken 35 soil samples in the area, 16 were found to be contaminated with *Toxacara* helminth eggs. 8 out of 25 soil samples taken from the territory of educational institutions showed positive results.

Кіріспе

Қазіргі уақытта паразиттік аурулар денсаулық сақтау саласындағы үлкен әлеуметтік және экономикалық маңызы бар өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Халық арасында паразиттік аурулардың алдын алу жөніндегі іс-шаралар кешенінде қоршаған ортаны олардың қоздырғыштарынан жетекші орын алады.

Топырақта қолайлы кезеңде гельминт жұмыртқалары ұзақ уақыт сақталады, дамиды және паразиттік аурулардың таралуына ықпал ететін инвазиялық кезеңге жетеді. Сол себепті паразиттік аурулардың берілу факторы ретінде қоршаған орта объектілеріне санитариялық-паразитологиялық мониторинг жүргізу, соның ішінде топырақтың гельминттермен ластануын анықтау өзекті мәселелердің бірі болып табылады.

Әдебиет көздеріне сүйенетін болсақ Орал қаласы бойынша 160 топырақ сынамасы зерттеліп нәтижесінде 140 сынама *T.canis* гельминт жұмыртқасымен ластанғаны анықталған [1].

Тараз қаласы шағын аудандарындағы топырақ сынамасын зерттеу барысында аула алаңдарының 30 %, құм алаңшалары 28,6 %, саябақтар 20 %, қоқыс контейнерлері аумағы 40 % гельминттермен ластанған [2].

Алматы қаласының сыртқы орта нысандарының гельминт жұмыртқаларымен ластануын анықтау нәтижесінде, топырақтан алынған 50 сынаманың 8-нен нематодтар, 1-нен трематодтар және 2-нен цестодтар, ал 20 су сынамасының 2-нен ғана нематод жұмыртқалары кездесетіндігі белгілі болған [3].

Шетелдік әдебиет көздерін сүйенетін болсақ Витебск қаласының топырағын санитарлық-гельминтологиялық зерттеу нәтижесінде оның гельминт жұмыртқаларымен ластану деңгейі 15,38 % құраған, ал қаланың саябақ аймағының топырағы қатты ластанған [4].

Владикавказ аймағындағы мектепке дейінгі балалардың ойын алаңдары мен балалардың ауладағы ойын алаңдарының 150 топырақ сынамасын зерттеу барысында 64 сынама оң нәтиже көрсеткен [5].

Казань қаласындағы балалар ойын алаңдарының топырағынан *Toxacara* sp., *Strongylata* sp., *Trichostrongylus* sp., *Trichocephalus* sp. гельминт жұмыртқалары кездесетіндігі анықталған [6].

Тбилиси қаласы бойынша 220 топырақ сынамасы зерттеліп, нәтижесінде 46 сынамадан токсокар жұмыртқасы, 40 сынамадан токсаскарид жұмыртқасы кездескен [7].

Красногорск қаласы территориясы бойынша әр түрлі орындардан 150 топырақ сынамасы алынып, оның 12 сынамасы оң нәтиже көрсеткен. *T.canis* гельминт жұмыртқасы көп кездесетіндігі анықталған [8].

Зерттеу әдістері мен материалдары. Зерттеу жұмыстары «Ветеринариялық медицина және биотехнология» институты «Ветеринария және биоқауіпсіздік» жоғары мектебі зертханасында жүргізілді.

Зерттеу жұмыстары үшін балалар ойын алаңдарынан, қоқыс контейнерлері аумағынан, оқу орындары және саябақтардан топырақ сынамалары алынды. Балалар ойнайтын құм алаңдарының ортасынан және төрт бұрышынан қалақшалармен жер үстінен және 3-5 см тереңдіктен 100-200 грамм мөлшерде, металл күрекшемен күн сәулесі тіке түспейтін орындардан жинап алынды. Сонымен қоса осы аумақтарда мекен ететін иттерден нәжіс сынамалары алынып, Фюллеборн әдісімен зерттелінді.

Сынамалар полиэтиленді қапшықтарға салынып, әр сынамаға күні, жиналған орны, алынған жердің сипаты көрсетілген ақпарат қағазы жапсырылды.

Топырақты құрт жұмыртқаларына Е.И. Марциновский ұсынған әдіспен тексердік. Ол үшін 50 г топырақты көлемі 250 мл центрифугалық пробиркаға салып, үстіне 150 мл су құяды. Қоспаны 5-8 мин бойы гомогенді масса болғанша таза шыны таяқшамен мұқият араластырамыз. Бетіне шыққан кесектерді алып тастаймыз. Содан соң қоспаны центрифугамен минутына 600 айналыммен 3 мин бойы айналдырып, бетіндегі сұйықтықты төгіп тастаймыз. Үстіне 150 мл натрий нитратын құйып, қайта таза шыны таяқшамен араластырамыз және центрифугамен 3 мин айналдырамыз. Кейін қоспасы бар пробирканы штативке орналастырып, үстіне натрий нитраты ерітіндісін бетіне толғанша құйып, бетін зат шынысымен жауып қояды. Пробиркадағы қоспаны 30 мин тұндырамыз. Содан соң зат шынысын алып, үстіне жаңадан зат шынысын жауып қоямыз. Алынған зат шынысын 50 %-дық глицерин ерітіндісінен бірнеше тамшы тамызып, микроскоппен қараймыз.

Зерттеу нәтижелері. 1 кестеде көрсетілгендей топырақ сынамаларындағы гельминт жұмыртқаларын анықтау мақсатында 120 топырақ сынамасы зерттеліп, оның ішінде 46 сынама *T.canis* гельминт жұмыртқасымен ластанғандығы анықталды. Инвазияның экстенсивтілігі саябақтарда – 44,4 %, балалар ойнайтын алаңдарда – 30,3 %, оқу орындары аумағында – 32 %, қоқыс контейнерлері аумағында – 46 % құрады. Орташа көрсеткіш – 38,2 % көрсетті.

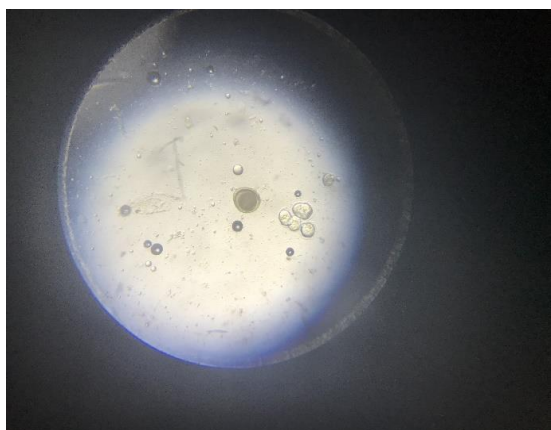
2 кестеде көрсетілгендей әр түрлі аумақтардан 102 нәжіс сынамасы алынып, зерттеліп, *T.canis* 43 итте (ЭИ-50 %), *T.leonina* 32 итте (31,4 %), *D.caninum* 21 итте (21 %), *U.stenocephala* 19 итте (19 %), *E.granulosus* 19 итте (19 %) кездесті.

Кесте 1 – Орал қаласының сыртқы орта нысандарының (топырақ) гельминт жұмыртқалармен ластануы (2020-2021 жж)

№	Сынама алынған аумақ	Сынама саны	Ластанған сынаманың саны	ЭИ %
1	Саябақтар	27	12	44,4
2	Балалар ойнайтын алаңдар	33	10	30,3
3	Оқу орындары аумағы	25	8	32
4	Қоқыс контейнерлері аумағы	35	16	46
5	Жалпы	120	46	38,2

Кесте 2 – Нәжіс сынамаларын зерттеу нәтижелері

№	Гельминт түрі	Зерттелінген иттер саны	Шалдыққан иттер саны	ЭИ %
1	<i>T.canis</i>	102	51	50
2	<i>T.leonina</i>		32	31,4
3	<i>D.caninum</i>		21	21
4	<i>U.stenocephala</i>		19	19
5	<i>E.granulosus</i>		19	19



Сурет 1 - *T.canis* жұмыртқасы (x160)



Сурет 2 - *T.leonina* жұмыртқасы (x160)



Сурет 3 – Қоқыс контейнерлері аумағындағы бұралқы иттердің таралуы

Қорытынды

Зерттеу жұмыстарының қорытындысы нәтижесінде Орал қаласы бойынша топырақ және нәжіс сынамаларын зерттей келе токсакара жұмырқасы көп таралғанын байқауға болады. Зерттелген аумақтың ішінен қоқыс контейнерлері аумағында топырақтың ластану деңгейі ең жоғарғы көрсеткішті көрсетті. Ол жерде ЭИ - 46 % құрады. Бұл аумақта жоғары көрсеткіштің болуының басты себебі бұралқы иттердің көбейіп сол аумақта мекен етуі бірден бір себеп болып отыр. Нәжіс сынамаларын зерттеу нәтижесінде *T.canis* көп кездесіп, ЭИ-50 % құрады. Токсакара гельминтінің жұмыртқалары адам үшін, соның ішінде балаларға аса қауіпті екенін ескеру қажет.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Тулегенова Г.И., Шалменов М.Ш., Тажбаева Д.Т. Орал қаласындағы иттердің тококарозға шалдығу деңгейі // Ғылым жаршысы. – Астана, 2014. – № 1 (80). – 18 – 25 Б.
- 2 Кабылбекова Э.У. Зараженность почвы г.Тараз инвазентами гельминтов человека // Гигиена, эпидемиология и иммунобиология. – Алматы, 2010. – № 4 (46). – С. 27 – 32.
- 3 Сабаншиев М.С., Ельшибаева Д.О. Алматы қаласының сыртқы орта нысандарының гельминт жұмыртқаларымен ластануы // Ветеринария. – Алматы, 2012. – № 5 (27). – 31 – 33 Б.
- 4 Масалкова Ю.Ю. Гельминтологическая оценка внешней среды Витебского региона // Вестник ВДУ. – Витебск, 2012. – № 5 (71). – С. 50 – 54.
- 5 Багаева У.В., Качмазов Г.С., Бязырова А.Т., Кокаева Ф.Ф., Чельдиева В.Р. Изучение санитарно-гельминтологического состояния песка и почвы на территории детских дошкольных учреждений и дворовых игровых площадок // Российский паразитологический журнал. – Москва, 2017. – № 2. – С. 150-154.
- 6 Долбин Д.А., Баязитова А.А., Латыпова Г.Д., Шафигуллина Л.Т., Глушко Н.И., Лисовская С.А., Халдеева Е.В., Паршаков В.Р. Микологическое и паразитологическое исследование почвы детских площадок города Казани // Здоровье населения и среда обитания. – Москва, 2017. – № 2 (287). – С. 53-56.
- 7 Поцхверия Ш.О., Гогоберишвили М.С. К вопросу о контаминации почвы яйцами токсокар и токсаскарид в Тбилиси // Теория и практика борьбы с паразитарными болезнями. – Москва, 2014. – № 15. – С. 233 – 235.
- 8 Ерофеева В.В., Доронина Г.Н. Оценка эколого-эпидемической опасности распространения яиц гельминтов в почвах городских территорий // Вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – Москва, 2017. – № 19 (7). – С. 17 – 19.

ӘОЖ 633.31.631.527

ТҰҚЫМ ӨНІМДІЛІГІ ТҰРАҚТЫ ЖОҢЫШҚА СЕЛЕКЦИЯСЫ ҮШІН БАСТАПҚЫ МАТЕРИАЛ

*Г.Т. Уалиева, «Агрономия» мамандығы докторанты,
У.М. Сағалбеков, ауыл шаруашылығы ғылымдарының докторы, профессор
Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті (Көкшетау қ.)
E-mail: ualiyeva_gt@mail.ru*

Аңдатпа. Мақалада жоңышқамен селекциялық жұмыстың нәтижелері келтірілген. Эксперименттік зерттеулер Солтүстік Қазақстанның дала аймағында орналасқан Ақмола облысы, Зеренді ауданы, Шағалалы ауылы, "Көкшетау тәжірибелік-өндірістік шаруашылығы" ЖШС тәжірибе алаңында 2018-2020 жж. аралығында жүргізілді. Зерттеу нәтижесінде практикалық селекцияда қолдануға арналған бастапқы материал шығарылды. Жылдар аралығында әр түрлі ауа-райы жағдайында тұрақты түрде тұқым қалыптастырған сорттар ерекше құндылыққа ие: Рамблер, Нуриля, Ярославна, Сарга, Уралочка, Флора 6, Лазурная, Старбак, Карабалыкская жемчужина, Радуга, Райхан. Іріктелген үлгілер жоңышқаның тұқымдық өнімділігін арттыруға, сорттардың ортаның стресс факторларына төзімсіздігін жеңуде әрі қарай будандастырудың негізі болып табылады.

Annotation. The article covers the results of the breeding work with alfalfa. Experimental studies were conducted at the testing ground of Kokshetau Experimental Production Farm LLP, Akmola region, Zerendinsky district, Chaglinka village, located in the steppe zone of Northern Kazakhstan (2018-2020). As a result of the research, the source material was selected for use in practical breeding. Of particular value are the varieties that consistently formed seeds over the years in different weather conditions: Rambler, Nurilya, Yaroslavna, Sarga, Uralochka, Flora 6, Lazyrnaya, Starbak, Karabalykskaya zhemchyzhina, Radyga, Rayhan. The selected sources are the basis for subsequent hybridization in order to increase the seed productivity of alfalfa, to overcome the vulnerability of varieties to stress factors.

Бастапқы материал селекциялық жұмыстың сәттілігін болжайды. Сондықтан оны дұрыс таңдау және оны селекцияда қолдану аса маңызды. Бастапқы материал туралы ілімнің негізін қалаушы Н.И.Вавилов [1] өзінің "Селекция ғылым ретінде" атты еңбегінде: "бастапқы материал туралы ілім, мәдени өсімдіктердің пайда болуы селекцияның негізі болуы керек" деп жазды. Автор ботаника бөлімдерінде "бастапқы материалдың сұрақтары жалпы сипатта болса, онда селекция туралы ілімде олар маңыздылыққа, нақтылыққа және ерекше мазмұнға ие болады" деп көрсеткен.

Н.И. Вавилов мәдени өсімдіктердің және олардың жабайы туыстарының шығу тегі, алуан түрлілігі, белгілердің тұқым қуалайтын өзгергіштігіндегі гомологиялық қатарлардың заңын ашты, жабайы флораны, отандық және шетелдік шығу тегі бар жергілікті және селекциялық сорттарды таңдауда үлкен перспективаларды көрсете отырып, бастапқы материалды зерттеудің экологиялық және географиялық принциптерінің ғылыми негіздерін жасады.

Қолданымдағы көпжылдық шөптерге арналған бастапқы материал өте алуан түрлі. Ол негізінен екі жолмен жасалады:

- табиғи әртүрліліктен алынған (жабайы түрлер, популяциялар және жергілікті сорттар);
- будандастыру, мутагенез, полиплоидия және басқа әдістер арқылы жасанды түрде алынған (селекциялық сорттар, формалар, линиялар, биотиптер, будандар). Бастапқы материалды таңдауда БӨШІ өсімдік ресурстарының әлемдік коллекциясы өте маңызды.

Жабайы популяциялар. Өндірісте және селекцияда негізінен көпжылдық шөптердің тек мәдени түрлері қолданылады. Жоңышқа бойынша 21 түр ішінен тек 3-нің сорттары мен шаруашылық маңызы бар (көк жоңышқа, өзгермелі және сары жоңышқа). Осы мәдени полиморфты түрлердің ішінде табиғи флорада жабайы өсетін экологиялық және географиялық формалардың алуан түрлері бар, олар селекция үшін құнды бастапқы материал болып табылады.

Жабайы популяциялар көпжылдық шөптер сорттары үшін қажетті бірқатар шаруашылық құнды белгілер мен қасиеттерге ие: қысқа төзімділік, құрғақшылыққа төзімділік, ауруларға төзімділік және ұзақ уақытты су басуға, тұздануға төзімділік, алайда олар көбінесе теріс қасиеттерге де ие - көшеттердің біркелкі көктемдеуі, гүлдену мен жеміс байлаудың ұзақ кезеңі, шашылу, тұқым қаттылығы, жапырақтардың қаттылығы, сабақ қаттылығы және т.б. Мұның бәрін жабайы популяцияларды селекция бағдарламасына енгізу және қосу кезінде ескеру керек. Селекция әдістерімен (іріктеу, популяция құрамын биотиптерге бөлу, будандастыру) теріс қасиеттерді жеңуге және жаңадан құрылған шөп сорттарында оң қасиеттерді шоғырландыруға болады. Жабайы популяциялардың потенциалы әлі де болса толық ашылмаған, осы мақсатта 1990-2010 жылдары Ақмола, Солтүстік Қазақстан, Қостанай, Ақтөбе, Орынбор, Челябин, Свердлов, Түмен, Қорған облыстары мен Башқұртстан аумағында экспедиция жүргізілді. Экспедиция нәтижесінде 700 үлгі жиналған [2].

Жергілікті сорттар. Жергілікті сорттар белгілі бір топырақ-климаттық жағдайларда жабайы популяциялардан халықтық селекция әдістерін қолдана отырып, ұзақ табиғи іріктеудің әсерінен пайда болды. Олардың құндылығы – қалыптасу аймағындағы топырақ-климаттық және агрометеорологиялық жағдайларға ерекше бейімделуі. Олардың көпшілігі бірқатар маңызды шаруашылық және құнды белгілері бойынша бүгінгі күнге дейін теңдесі жоқ және селекция үшін құнды бастапқы материал болып табылады. Көпжылдық шөптердің «көне» популяциясын анықтау үшін республиканың әртүрлі аймақтары бойынша арнайы экспедициялар жүргізу қажет. Тіркелгеннен кейін және экологиялық сынақтан өткеннен кейін олар жедел көбейтуге, сонымен қатар өндіріске енгізу үшін, әсіресе селекцияда гибриді және синтетикалық сорттарды жасау үшін маңызды болып табылады.

Селекциялық сорттар. Көпжылдық шөптермен селекциялық жұмыс тәжірибесі қазіргі заманғы ауылшаруашылық өндірісінің талаптарына сәйкес келетін жоғары өнімді сорттарды шығару үшін қолданыстағы селекциялық отандық және шетелдік сорттарды бастапқы материал ретінде кеңінен қолдану қажет екенін көрсетті.

Белгілі бір бағытта сұрыпталған селекциялық сорттар жабайы популяцияларда жоқ құнды белгілер мен қасиеттерге ие болады, мысалы, азықтық массасы мен тұқымының жоғары өнімділігі, жапырақтылығы, біркелкі гүлденуі және тұқымның пісуі, көктемде ерте және тез жандануы, шабыс пен мал таптаудан кейін жандануы, аурулар мен зиянкестерге төзімділігі, вегетативті массасының жоғары сапасы. Сондықтан оларды суару мен тыңайтуға жауап беретін қарқынды типтегі сорттарды жасау кезінде ең алдымен бастапқы материал ретінде қолдану қажет. Селекциялық сорттарды жабайы өсетін популяциялармен будандастыру арқылы белгілі бір дәрежеде будандардың құнды қасиеттері мен екеуінің белгілерін де біріктіруге болады [3].

Жабайы түрлердің селекциядағы маңызы. Көпжылдық шөптермен селекциялық жұмыста тұраралық будандастыру кезінде жеке белгілер үшін бастапқы материал бола алатын жабайы түрлерді қатыстыру үлкен маңызға ие. Сонымен қатар, олардың шығу тегінің экологиялық-географиялық жағдайларына бейімделген жергілікті жабайы экотиптерін будандастыруға қосу шешуші мәнге ие.

Алайда, шығу тегі мен биологиясы бойынша алыс түрлердің, кейде гетероплоидты жабайы және мәдени формалардың тұраралық будандастырылуы белгілі бір қиындықтарды тудырады.

Осылайша, мәдени түрлердің жабайы популяцияларын, жергілікті және селекциялық сорттарды, сирек кездесетін жабайы түрлерді селекциялық процеске қосу дақылдардың әр түрлі гендік қорын жасауға жаңа, кең мүмкіндіктер ашады. Бұл ретте, бастапқы материалдың негізгі көздері: 15 мыңнан астам шөп үлгілері бар БӨШИ өсімдік ресурстарының әлемдік жиынтығы, табиғи жағдайда жабайы популяцияларды тікелей жинау және әр түрлі іріктеу әдістерін қолдану арқылы жаңа бастапқы материалды құру болып табылады.

Көпжылдық шөптердің сорттарын жасау кезінде тұраралық және туысаралық будандастыру, полиплоидия, индукцияланған мутагенез бен өзін-өзі тозаңдандыратын линияларды қолдану арқылы эксперименталды түрде алынған жаңа бастапқы материал өте перспективті болып табылады.

Бастапқы материал селекцияның міндеттері мен бағыттарына, дақылдардың биологиялық және шаруашылық сипаттамаларына және белгілі бір аймақтағы селекция деңгейіне байланысты таңдалады және жасалады.

Іріктеудің бастапқы кезеңі, әдетте, осы аймақ үшін ең жақсы сорттарды анықтаумен шектеледі. Ол үшін бастапқы материал ретінде негізінен өсіру жағдайларына қажетті

бейімділікке ие жергілікті сорттар мен жабайы формалар қолданылады. Болашақта селекциялық процесті жүзеге асыру кезінде, белгілі бір биологиялық және шаруашылық параметрлері бар сорттарды шығару үшін ең алдымен әр түрлі селекция әдістерімен эксперименталды түрде жасалған кең және әр түрлі материалдар қолданылады.

Зерттеу әдістемесі.

Селекциялық жұмыстар 2018-2020 жылдары Солтүстік Қазақстанның дала аймағында орналасқан "Көкшетау тәжірибелік-өндірістік шаруашылығы" ЖШС (Шағалалы ауылы) тәжірибе алаңында жүргізілді.

Селекциялық көшеттіктерді себу мерзімі - көктем (мамыр). Көшеттіктер көктемгі уақытта таза пар танабында қолмен атқарылатын жұмыстар арқылы себілді. Топырақтың қарашірік горизонтының тереңдігі 25-27 см және қарашіріктің орташа мөлшері 4,01 % болатын кәдімгі қара топырақ болып табылады. Себу әдісі: коллекциялық көшеттікте (КК), КБП көшеттігінде – шаршы-ұялы (70х70 см). Тұқымға арналған бақылау көшеттігінде (БК) - кең қатарлы әдіспен РС-1 селекциялық қол сепкіші арқылы (қатар аралығы 70 см) себілді. Көшеттіктегі әр нөмір алты рет қайталанымда 5 м² құрады. Стандарт әр 10 нөмір сайын себілді. Өсімдіктерге күтім жасау қолмен атқарылатын жұмыстар арқылы да, механикаландырылған әдіспен де жүргізілді. Іріктелген нөмірлерді жинау қолмен атқарылатын жұмыстар арқылы жүзеге асырылды. Іріктелген бауларды ұсақтау стационарлық зертханалық ұсақтағыштарда жүргізілді. Өсімдіктердің вегетациялық кезеңінде 2 далалық және 1 зертханалық ақаулы өсімдіктерді анықтау жүргізілді. Көшеттіктерде зерттелген нысандарды бағалау, есептер мен бақылаулар, талдаулар көпжылдық шөптермен жұмыс істеудің жалпы қабылданған әдістері бойынша жүргізілді [4,5,6]. Стандарт ретінде жоңышқа селекциясының жергілікті аудандастырылған Көкше сортты қабылданды.

Зерттеу нәтижелерін математикалық өңдеу стандартты бағдарламалар бойынша компьютерде жүргізілді. Нәтижелерді статистикалық өңдеу, атап айтқанда дисперсиялық және корреляциялық талдау Б.А. Доспехов бойынша жүргізілді [7].

Зерттеу кезеңіндегі метеорологиялық жағдайлар әртүрлі болды, бұл зерттелетін материалды объективті бағалауға мүмкіндік берді.

Тәжірибелік танаптың топырағы қарашірік горизонтының тереңдігі 26-29 см болатын, орташа қуатты, орташа қарашірікті кәдімгі қара топырақ болып табылады, мұндай топырақтар облыс топырақ жамылғысының көп бөлігін құрайды. Топырақтың жырту қабаты 34 см-ге дейін жетеді, төменде әрі қарай ВС горизонтына өтетін тығыз қосылысты қоңыр реңді қошқыл-сұр түсті (14-20 см) ауыспалы В горизонты орналасқан. Химиялық құрамы бойынша: қарашірік құрамы – 4,71 % (Тюрин бойынша), ортаның рН көрсеткіші – 7,1-7,5. Топырақтың жырту қабатында нитратты азот – 17,9 мг (Гриндваль-Ляжу бойынша), жылжымалы фосфор – 8,6 мг, ауыспалы калий – 350,0 мг (Мачигин бойынша) 1000 грамм топыраққа құрайды. Демек қамтылуы бойынша азот мөлшері орташа, фосфор мөлшері төмен, калий мөлшері жоғары (1 кесте).

1 кесте – Тәжірибелік танап топырағының агрохимиялық талдауы («Көкшетау тәжірибелік-өндірістік шаруашылығы» ЖШС деректері)

Топырақ типі	Гумус	P ₂ O ₅	K ₂ O ₄	N-NO ₃	pH
	%	мг/кг	мг/кг	мг/кг	ед.
Кәдімгі қара топырақ	4,71	8,6	350,0	17,9	7,1-7,5

Механикалық құрамы бойынша топырақ ауыр сазды, егістік горизонттағы көлемдік салмағы 1,19 г/см³, метр қабатында орташа есеппен – 1,30 г/см³. Тұрақты ылғалдылық – 12-13 %.

Климаттың басты ерекшелігі - оның шұғыл континенттігі, оның тән белгісі ұзақ әрі суық қыс және салыстырмалы түрде қысқа жаз болып табылады, ол ауа температурасы мен жауын-шашын мөлшері ауытқуының үлкен амплитудасымен көрінеді. Зерттеу жылдарындағы негізгі көрсеткіштер – жауын-шашын мен температура режимінің жоңышқа өсімдігінің өсуі мен дамуы үшін қанағаттанарлық қолайлы деңгейде болғандығын көрсетеді.

2020 жылдың (мамыр-тамыз) вегетация кезеңінде жауын-шашын мөлшері 168,5 мм құрады, бұл орташа көпжылдық көрсеткіштен 59,1 мм төмен. Сонымен қатар, тамыз айында ауа температурасы орташа көпжылдық нормадан 2,4 градусқа асты, бұл вегетациялық кезеңнің қысқаруына және жоңышқаның тез пісуіне әкелді (2 кесте).

2 кесте – Метеорологиялық жағдайлар ("Көкшетау тәжірибелік-өндірістік шаруашылығы" ЖШС, Шағалалы метеопосты), 2019-2020 жж.

Ай	Жауын-шашын, мм			Ауа температурасы, °C		
	орташа көпжылдық	2019 ж.	2020 ж.	орташа көпжылдық	2019 ж.	2020 ж.
Сәуір	20,7	30,7	29,7	4,2	4,3	8,8
Мамыр	37,4	27,9	13,5	11,5	12,0	16,5
Маусым	52,5	54,9	15,0	17,3	15,2	16,3
Шілде	75,2	17,8	98,4	18,2	20,6	20,4
Тамыз	41,8	26,8	11,9	16,4	17,2	18,8
Вегетация кезеңінде (мамыр – тамыз)	227,6	158,1	168,5	13,5	13,9	16,2

Маусым айында ауа температурасы өткен жылғы мәліметтерден 1,1 °C және орташа көпжылдық көрсеткіштен 1,0 °C жоғары болды. Маусым айындағы жауын-шашын орташа көпжылдық деректер деңгейінде болды және 54,9 мм құрады.

Шілдеде (20,4 °C) ауа температурасы орташа көпжылдық деректерден 2,2 °C жоғары болса, тамызда (18,8 °C) орташа көпжылдық деректерден 2,4 °C жоғары болды. Жауын-шашынның аз мөлшері маусымда (15,0 мм) және тамызда (11,9 мм) байқалды. Шілде айында өсімдіктердің дамуының қиын-қыстау кезеңдерінде 98,4 мм мөлшерінде жауын-шашын біздің аймақ жағдайында жоңышқа дақылдың орташа өнімділік деңгейін қалыптастыруға мүмкіндік берді.

Құрғақ 2020 жылы өсімдіктердің дамуының барлық кезеңдері салыстырмалы ылғалды 2018 және 2019 жылдарға қарағанда тезірек өтті. Ылғалды жылдары ауаның жоғары салыстырмалы ылғалдылығына және төмен температураға байланысты зерттелген бірқатар үлгілер гүлдену кезеңінде тұқым қалыптастырған жоқ. Осылайша, зерттеу жылдарында жоңышқа коллекциясын сорттардың қолайсыз ауа-райында тұқым қалыптастыру қабілетіне қарай жіктеуге мүмкіндік туды.

Коллекциялық көшеттіктегі зерттеу нәтижелері. Бастапқы материал көшеттігі басқа ғылыми-зерттеу мекемелері мен жабайы формаларды жинауға арналған экспедициялардан жаңа түсімдермен толықтырылуына байланысты мерзімді себілді. 2018 жылдан бастап коллекциялық көшеттік үш рет себілді: 2018 жылы – 46, 2019 жылы – 46, 2020 жылы – 46 үлгі.

Будандастыру мен поликросс селекциялық бағдарламасына қосу үшін жеке белгілер мен кешендердің айқындылығына байланысты перспективті үлгілер анықталды.

Қысқы төзімділік бойынша (қыстау 91-100 %) – Көкше, Флора 6, Карабалыкская жемчужина, Нуриля, Омская 7, Чаглинская 14, Чаглинская 17.

Құрғақшылыққа төзімділік бойынша (құрғақшылық кезеңінде жасыл жапырақтардың үлесі 85-91 % құрайды) – Лазурная, Нуриля, Сарга, Ханшайым, Чаглинская 14, Чаглинская 17, жергілікті (Үндістан, К-6940, Түркия, К-41422), Флора 6, Райхан, Радуга.

Вегетативтік масса құрылымы бойынша (жапырақтылық, түптілік, бұтақтылық, өсімдік биіктігі, өсу қуаты және т.б.) – Флора 6, Нуриля, Райхан, Карабалыкская жемчужина, Омская 7, Виола, Люция.

Тұқымдық өнімділік құрылымы бойынша, (біркелкі гүлдеу, өсіп кетуге төзімділігі, өзіндік ұрықтылығы және бұршақ байлау бойынша) – Рамблер, Нуриля, Ярославна, Сарга, Уралочка, Флора 6, Лазурная, Старбак, Карабалыкская жемчужина, Радуга, Райхан, жергілікті Англиядан (К-3793) және Австралиядан (К-2192).

Аурулар кешеніне төзімділік бойынша – АҚШ-тан жергілікті (К-502), Канададан (К-930), Италиядан (К-42340), Швециядан (К-39112), Рамблер, Боккара, Баралфа, Кокорай, Люция, Лазурная.

Одан әрі селекциялық жұмыстар үшін барлығы 18 сорт пен үлгі бөлінді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Вавилов Н.И. Селекция как наука // Избранные произведения в 2-х томах. – Л.: Наука, 1967. – Т.1. – 82 б.
- 2 Соловьева В.Г. Задачи интродукции в Северном Казахстане на современном этапе // Результаты работы экспедиции по сбору семян дикорастущих кормовых культур в Северном Казахстане и на Алтае. – Целиноград: Б. и., 1981. – Б. 10-14.
- 3 Селекция и семеноводство кормовых трав. – Новосибирск, СибНИИ кормов. 1996. – 82 б.
- 4 Методические указания по селекции многолетних трав. – М.: ВИР, 1985. – Б. 188.
- 5 Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур / под ред. С.О. Скокбаева. – Алматы, 2002. – 378 б.
- 6 Вайнагий И.В. О методике изучения семенной продуктивности растений // Ботанический журнал. 1974. Т. 59. № 6. – Б. 826-831.
- 7 Доспехов Б.А. Методика полевого опыта: с основами статистической обработки результатов исследований. М.: Агропромиздат, 1985. – 351 б.

СЕКЦИЯ № 3
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОМЫШЛЕННОГО ИНЖИНИРИНГА И ДИЗАЙНА

УДК 330.101.54

ОЦЕНКА И АНАЛИЗ РИСКОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ КИСЛОМОЛОЧНОГО
ПРОДУКТА «РЯЖЕНКА»

*А.А. Карабекова, преподаватель
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: angelsmaycry2511@mail.ru*

Аннотация. В статье проведена оценка и анализ рисков при производстве ряженки. Целью является изучение технологии производства кисломолочного продукта «Ряженка», определение основных показателей качества и безопасности продукции, определение контрольных критических точек на всех этапах жизненного цикла продукции. Разработаны основные мероприятия, направленные на предотвращение выпуска небезопасной продукции.

Annotation. The article provides an assessment and analysis of risks in the production of ryazhenka. The aim is to study the production technology of fermented milk product "Ryazhenka", to determine the main indicators of product quality and safety, to determine the control critical points at all stages of the product life cycle. The main measures that will prevent the release of unsafe products have been developed.

На современном этапе принципы анализа рисков ХАССП стали превентивной мерой анализа, мониторинга и эффективным методом предотвращения возможной потери качества готовой продукции пищевого производства.

ХАССП-это подход к оценке рисков, который возник в пищевой промышленности и может быть использован для оценки физических, химических и биологических опасностей. НАССР спроектирована таким образом, чтобы можно было идентифицировать потенциальные опасности или точки потенциального отказа, которые могут возникнуть. Таким образом, ХАССП является инструментом, состоящим из превентивного подхода к выявлению опасностей на протяжении всего процесса.

Для оценки рисков при производстве кисломолочного продукта «ряженка»

Технологический процесс производства ряженки состоит из следующих операций:

- приёмка молока (охлаждение до температуры 4-6 °С);
- качественная оценка сырья (определение массовой доли жира, кислотности, плотности, соматических клеток, термоустойчивости, отсутствие антибиотиков);
- очистка молока;
- нормализация смеси по жиру;

Нормализацию смеси проводят с целью установления правильного соотношения между массовой долей жира и белка, обеспечивающей получение стандартного продукта.

- подогрев молока до температуры 75-80 °С;

Нормализованную смесь подают на пастеризационно - охлаждающую установку в секцию регенерации для подогрева (75-80 °С).

- гомогенизация молока при температуре равна 75-80 °С , давлении 180 бар или 1,8 Мпа (дробление крупных жировых шариков на мелкие);

- деаэрация молока при температуре 75-80 °С (происходит очистка молока от посторонних, кормовых запахов);

- пастеризация молока при температуре 96-98 °С с выдержкой 5 минут (уничтожение болезнетворных микроорганизмов);

- томление молока при температуре 96-98 °С в течение 3-4 часов;

- охлаждение молока до температуры заквашивания;

- заквашивание молока (температура по требованию к закваскам);

- перемешивание в течение 15 минут;

- сквашивание в течение 6-8 часов;

- охлаждение до температуры фасовки 27-29 °С ;

- розлив, упаковка, маркировка;
- хранение при температуре 4-6 °С ;

Фасовка, упаковку и маркировку производят в соответствии с требованиями нормативной документации. После упаковки и маркировки ряженки отправляют холодильную камеру, после чего технологический процесс считается завершенным и продукт полностью готов к реализации.

- транспортировка при температуре 4-6 °С .

Тара и упаковочные материалы, применяемые для упаковки и транспортировки продукта должны соответствовать требованиям действующего стандарта и нормативной документации, утвержденной в установленном порядке и обеспечивать сохранность продукта.

Хранение и транспортировка. Храня продукт при температуре от +4 до +6 °С не более семи суток с момента окончания технологического процесса. Транспортировка продукта должна производиться специальным транспортом с правилами перевозки скоропортящихся грузов [1].

Контроль качества готового продукта по физико-химическим и микробиологическим показателям, технологический и микробиологический контроль сырья, технологического процесса и готового продукта осуществляет лаборатория производства согласно схеме контроля, в соответствии с действующими инструкциями по технологическому и микробиологическому контролю на предприятии молочной промышленности и стандартами на методы контроля.

По органолептическим показателям готовый продукт должен соответствовать требованиям, приведенным в таблице 1 [2].

Таблица 1 – Органолептические показатели

Наименование показателей	Характеристика продукта
Внешний вид и консистенция	Однородная с нарушенным или не нарушенным сгустком жидкость.
Вкус и запах	Чистый, кисломолочный, вкус томленного молока
Цвет	Выраженный кремовый

По физико-химическим показателям продукт должен соответствовать требованиям и нормам, приведенным в таблице 2.

Таблица 2 – Физико-химические показатели [2]

Наименование	Значение
Массовая доля жира, %	От 2,0 до 4,5
Массовая доля белка, % не менее	2,8(для продукта с массовой долей жира более 4,0 % содержание белка 2,6)
Кислотность, °Т	От 70 до 140
Температура продукта при выходе с предприятия, °С;	4-6
Фосфатаза	Отсутствует

По микробиологическим показателям продукт должен соответствовать требованиям и нормам, указанным в таблице 3 [3].

Таблица 3 – Микробиологические показатели

Наименование показателей	Нормы
Бактерии группы кишечной палочки в 0,01г продукта	Не допускается
Патогенные микроорганизмы в том числе сальмонеллы, стафилококки продукта в 25 г продукта	Не допускается

При построении дерева принятия решений рассматриваются следующие вопросы:

1) Вопрос 1: Существует ли контролирующая мера? (да/нет);

2) Вопрос 2: Разработан ли шаг специально для устранения или уменьшения вероятности риска до приемлемого уровня? (да/нет);

3) Вопрос 3: Могло ли заражение с определённым риском случиться с превышением допустимого уровня или они могли увеличиться до неприемлемых уровней? (да/нет);

4) Вопрос 4: Будет ли опасность устранена проведением следующей операции? (да/нет).

В таблице 4 определены основные контрольные критические точки при производстве кисломолочного продукта «Ряженка».

Таблица 4 – Дерево принятия решения

№	Этап	Описание опасного фактора	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	ККТ? (Да/Нет)
1	Приемка молока	Биологические	да	нет	да	да, этап пастеризации	Не ККТ
		Химические	да	нет	нет	-	
		Физические	да	нет	нет	-	
2	Закачивание молока в танки, очистка	Биологические	нет	нет	да	да, этап пастеризации	Не ККТ
		Химические	нет	нет	нет	-	Не ККТ
		Физические	да, контроль за сменой фильтров	да	-	-	Не ККТ
3	Охлаждение	Биологические	да	нет	да	да, этап пастеризации	Не ККТ
		Химические	да	нет	да	нет	ККТ № 1
		Физические	нет	нет	нет		Не ККТ
4	Сепарирование	Биологические	да	нет	да	да	Не ККТ
5	Нормализация	Биологические	да	нет	да	да	Не ККТ
		Химические	да	да	да	да	Не ККТ
		Физические	да	да	да	да	Не ККТ
6	Гомогенизация	Биологические	да	нет	да	да	Не ККТ
		Химические	да	нет	да	да	Не ККТ
		Физические	да	нет	да	да	Не ККТ
7	Пастеризация	Биологические	да	да	-	-	ККТ № 2
		Химические	нет	нет	нет	-	
		Физические	нет	нет	нет	-	
8	Томление	Биологические	да	да	-	-	ККТ № 3
		Химические	нет	нет	нет	-	
		Физические	нет	нет	нет	-	
9	Охлаждение	Биологические	да	да	-	-	Не ККТ
		Химические	нет	нет	нет	-	Не ККТ
		Физические	нет	нет	нет	-	Не ККТ

Продолжение таблицы 4

10	Заквашивание	Биологические	да	да	да	да	Не ККТ
		Химические	да	да	да	да	Не ККТ
		Физические	да	да	да	да	Не ККТ
11	Сквашивание	Биологические	да	нет	да	нет	ККТ № 4
		Химические	да	нет	да	нет	Не ККТ
12	Охлаждение	Биологические	да	да	да	да	Не ККТ
13	Фасовка (маркировка)	Химические	да	да	да	да	Не ККТ
		Биологические	да	нет	да	нет	ККТ № 3
		Физические	да	да	да	да	Не ККТ
14	Передача готовой продукции в камеру готовой продукции	Биологические	да	да	да	да	Не ККТ
		Физические	да	да	да	да	Не ККТ
15	Хранение готовой продукции и реализация	Биологические	да	нет	да	нет	ККТ № 4
16	Погрузка в транспорт	Физические	да	нет	да	да	Не ККТ
17	Транспортирование в торговую сеть	Биологические	да	да	да	да	Не ККТ
		Физические	да	да	да	да	Не ККТ
18	Розничная реализация	Физические	да	да	да	да	Не ККТ

Для точек и этапов процессов производства кисломолочного продукта «Ряженка», не являющихся критическими контрольными точками, но в которых необходимо управление путем поддержания определенных параметров для обеспечения выпуска продукции, соответствующие установленным требованиям должна быть разработана производственная программа предварительных мероприятий (ППМ), а также осуществляться следующие мероприятия:

- контроль сопроводительной документации;
- контроль молока на приемке на содержание ингибиторов;
- обучение и гигиена персонала, санитарная обработка оборудования и помещений;
- контроль температуры и сроков хранения.

Проведенный анализ опасных факторов и определение ККТ позволил оценить и выбрать методы контроля, комбинирование которых позволяет обеспечить управление качеством и безопасностью выпускаемой продукции на всех этапах технологического процесса, снизить риск производства некачественной, опасной для потребителя продукции. Разработанные на основе анализа опасных факторов производственной программы предварительных мероприятий и плана ХАССП являются элементами успешно функционирующей системы управления безопасностью на предприятии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Богатова, О.В. Промышленные технологии производства молочных продуктов: Учебное пособие / О.В. Богатова. – СПб.: Проспект Науки, 2014. – 272 с.
- 2 СТ РК 2069-2015. Продукция кисломолочная. Общие технические условия [Текст]. – СТ РК 2069-2010; введ. 2015– 11 – 30. – Астана: Комитет технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан. – Астана, 2015. – 22 с.
- 3 О безопасности молока и молочной продукции. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013. – М.: Норматика, 2018. – 755 с.

РАЗРАБОТКА РУКОВОДСТВА ПО КАЧЕСТВУ

Ж.А. Темербаева, кандидат педагогических наук,

Р.Ж. Қуанбай, магистрант группы МСиС-22н

НАО «Торайгыров университет», (г. Павлодар)

E-mail: rust0575@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается качество предоставляемых товаров и услуг, которая играет решающую роль в работе любого предприятия. Для общего руководства качеством необходима совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, что включает в себя система менеджмента качества. Внедрение этой системы начинается с разработки и документирования руководства по качеству, которое служит постоянным справочным материалом для внедрения системы качества, поддержания ее в рабочем состоянии и совершенствования. Содержание этого документа определяет, станет ли система менеджмента качества действительно полезным оружием в конкурентной борьбе, или же она станет ненужным бременем, лежащим на предприятии.

Annotation. The article examines the quality of the goods and services provided, which plays a crucial role in the work of any enterprise. Overall quality management requires a combination of organizational structure, methodologies, processes, and resources, which includes a quality management system. The implementation of this system begins with the development and documentation of the quality manual, which serves as an ongoing reference for the implementation of the quality system, maintaining it in working order and improving it. The content of this document determines whether the quality management system will become a really useful weapon in the competitive struggle, or whether it will become an unnecessary burden on the enterprise.

Для обеспечения эффективности любого руководства важно, чтобы оно сочетало в себе полноту, ясность и простоту использования. Поэтому руководство по качеству должно содержать всю основную информацию о системе менеджмента качества предприятия и, при необходимости, ссылки на дополнительные документы. Ясность и простота изложения позволят использовать руководство не только для качественных специалистов, но и для всего остального персонала организации. Было бы легко использовать то, что сотрудники будут часто использовать этот документ, вместо того чтобы искать решения самостоятельно или через своих коллег. Именно поэтому специалисты по качеству прилагают много усилий, чтобы этот документ появился на свет. Руководства по качеству бывают разными. Все зависит от целей, для которых этот документ разрабатывается. В каких-то организациях это описание документированных процедур системы менеджмента качества. Кто-то решает представить Руководство в виде сборника всей документации системы менеджмента качества. В других организациях Руководство по качеству предназначено для обозначения структуры системы менеджмента качества [1, с. 15].

На первый взгляд, это одно из самых сложных требований. К счастью, здесь для нас проделана большая работа-есть стандарты ISO, которые четко регламентируют, что должна включать в себя система менеджмента качества, как она должна строиться и как должна работать. Основным разделом руководства является описание целей компании в области качества. Это то, чего компания должна достичь в определенный период времени. Достижение этих целей определяется правильным выполнением требований к качеству. Соответственно, при разработке руководства по качеству необходимо отразить, как в данном проекте выполняются все требования стандарта. Названия требований могут служить адресами разделов справочника. Не давайте волю своей фантазии при нумерации разделов руководства по качеству и не отклоняйтесь от стандарта, и тогда это будет документ, знакомый и понятный каждому из ваших сотрудников и внешних аудиторов [2, с. 17].

Для выполнения требований стандарта должны быть назначены ответственные лица. Поэтому эти должностные лица указываются в руководстве по качеству при описании соответствующих требований. Это могут быть те работодатели или должностные лица, которые отвечают за деятельность, описанную в документированных процедурах.

Руководство по качеству должно обеспечивать понимание процессов и их взаимодействия и указывать, что делается для удовлетворения требований стандарта. Таким образом, если есть процесс, реализующий требования стандарта, мы указываем в руководстве сам процесс и его владельца. Если условие выполняется при выполнении действия, которое не описано в форме операции, мы указываем документированное действие, которое содержит инструкции о том, как выполнить это действие и почему таким образом. Для выполнения требований стандарта могут понадобиться какие-то дополнительные документы, например, регламенты процессов, указывающие состав исполнителей и шаги процесса. Ссылки на эти документы также фиксируются в руководстве по качеству. В идеале любой сотрудник должен понимать, каков его личный вклад в реализацию требований стандарта и поставленных целей качества, понимать пути достижения этих целей, по крайней мере, на своем рабочем месте. Это позволит всем сотрудникам участвовать в процессе управления качеством [3, с. 25].

Применительно к руководству по качеству рекомендация по эргономике гласит следующее: руководство является основным документом, содержащим информацию о требованиях стандарта, в соответствии с которыми строится система менеджмента качества, об используемых в организации процессах, их взаимосвязи друг с другом и с целями в области качества – все указанные положения и нормативные акты должны быть вынесены в отдельные документы.

Руководство по качеству будет содержать ссылки для описания взаимодействия документированных процессов и процедур. Руководство по качеству – это довольно объемный документ. Не перегружайте его подробными инструкциями. Кроме того, каждый конкретный процесс может быть изменен или пересмотрен. Выдача его регламента в виде отдельного документа позволит вам во многих случаях ограничиться только их заменой, что никак не скажется на качестве всего руководства. Использование ссылок приводит к другой идее-гипертекстовому формату каталога [4, с. 13].

В результате мы должны получить документ, описывающий, как выполняются требования стандарта в действующей системе менеджмента качества и как основные объекты взаимодействуют друг с другом. То есть какие процессы или виды деятельности реализуют эти требования, какие документы они описывают и кто несет ответственность за реализацию этих требований.



Рисунок 1 – Взаимодействие объектов системы менеджмента качества

Взаимосвязи основных объектов СМК, зафиксированные в руководстве по качеству, могут быть представлены в виде диаграммы (Рисунок 1). Они очень прозрачны и просты. Проблема всегда заключается в том, что размер этих ссылок и вспомогательной информации слишком велик, а значит, существует высокий риск совершить ошибки или не обновить текст документа своевременно. Эту проблему можно решить с помощью специализированных программных продуктов, позволяющих автоматизировать процесс разработки руководства по качеству. Современные программные средства создания и сопровождения системы менеджмента качества не только значительно облегчают ее проектирование и ускорение, но и

позволяют автоматически создавать все необходимые нормативные документы на основе взаимодействия объектов системы менеджмента качества.

Форма руководства по качеству в зависимости от масштабов организации и сложности процессов может быть представлена следующим образом:

– Прямая компиляция документированных процедур системы качества.

Такая форма представления является удобной для малых организаций, т.к. количество процессов не велико. Реализация требований стандарта упрощена, поэтому создание большого количества документов является излишним. Организация включает все документированные процедуры системы качества в текст руководства по качеству. Объем этого документа будет незначительным. Это избавляет организацию от излишнего документооборота и дает возможность сотрудникам организации легко и быстро посмотреть, как необходимо выполнять работы по системе качества. Как правило, руководство по качеству легко доступно каждому сотруднику организации и находится на его рабочем месте.

– Ссылки на документированные процедуры.

В такой форме по каждому требованию стандарта в руководстве по качеству указывается ссылка на процедуру системы качества, в которой определено, как реализуется требование стандарта. Эта форма наиболее подходит для крупных организаций. Руководство по качеству становится указателем, осуществляющим взаимосвязь процедур системы качества.

– Единым документом с адаптированными приложениями.

При таком варианте руководство по качеству представляет собой среднее между первым и вторым вариантами. Часть процедур системы качества описывается в тексте руководства, а другая часть представлена в виде ссылок на отдельные документы. Эти документы могут оформляться приложениями к руководству по качеству. Этот вариант используется для средних по численности организаций.

– Иногда руководство по качеству может состоять из нескольких документов или «уровней руководств».

Этот вариант используется, когда организация осуществляет несколько видов деятельности существенно отличающихся один от другого. Наиболее частое применение такого варианта можно встретить в холдинговых структурах. По каждому виду деятельности разрабатывается отдельное руководство по качеству, и все эти руководства объединены посредством ссылок в руководство по качеству организации в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 СТ РК ИСО 9000-2007 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.

2 СТ РК ИСО 9001-2009 Системы менеджмента качества. Требования.

3 Качалов В.А. Кому и для чего нужна современная СМК журнал: Методы менеджмента качества.

4 Брюховец А.А., Вячеславова О.Ф., Грибанов Д.Д. Метрологическая служба предприятия. – Москва: Форум, 2009. – 464 с.

5 Герасимова Е.Б., Герасимов Б.И., Сизикин А.Ю. Управление качеством / под. ред. Б.И. Герасимова. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ, 2009. – 248 с.

УДК 658.006.07

ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЯЕМЫХ СТАНДАРТОВ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

*П.А. Логвиненко, старший преподаватель
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: monstr.00@mail.ru*

Аннотация. В статье описываются результаты исследования эффективности внедряемых стандартов на железнодорожном транспорте.

Annotation. The article describes the results of a study of the effectiveness of the standards being implemented in railway transport.

Эффективность стандартизации проявляется в том, что стандарты как документы, имея относительно низкую стоимость, при внедрении позволяют улучшить деятельность, продукцию, услуги, а значит, получить прибыль, которая часто на несколько порядков выше стоимости купленного стандарта.

Об эффективности стандартизации свидетельствуют примеры, показывающие, что игнорирование стандартов оборачивается огромными убытками для компании по ряду причин, например из-за того, что ее продукция не была сертифицирована на соответствие конкретному стандарту; из-за дополнительных затрат компании на переделку продукции, изготовленной не в соответствии с требованиями стандартов в стране экспорта.

Опыт зарубежных компаний показывает, что вложения в стандарты на одну единицу затрат дают от 20-40 ед. прибыли.

Исследования, проведенные экспертами Германии, Австрии и Швейцарии, показали, что в масштабах национальной экономики совокупный эффект от проведения стандартизации составляет около 1 % ВВП. [1]

Стандартизация в качестве одного из элементов технического регулирования может обеспечить вклад в экономический рост, превышающий соответствующие показатели от внедрения патентов и лицензий. Так, по исследованиям немецких экспертов, подтвержденным анализом Евросоюза, за тридцатилетний период треть ежегодного экономического роста Германии (около 3 млрд евро) относится к эффекту от применения стандартов.

В условиях рыночной экономики эффективность работ по стандартизации проявляется как в процессе, так и в результатах деятельности конкретных субъектов хозяйствования различных форм собственности, причем во всех сферах: в научных исследованиях и опытно-конструкторских работах, в производстве, обращении (реализации), эксплуатации и утилизации продукции.

Эффективность работ по стандартизации выражается в следующих основных ее видах:

- экономическая;
- техническая и (или) информационная;
- социальная.

В качестве показателей экономической эффективности работ используют следующие термины:

– экономия – величина суммарного уменьшения затрат в народном хозяйстве страны в связи с применением конкретного стандарта (группы стандартов) на единицу стандартизируемой продукции (услуги);

– затраты – величина суммарного увеличения затрат в народном хозяйстве страны в связи с применением конкретного стандарта (группы стандартов) на единицу стандартизируемой продукции (услуги);

– экономический эффект на единицу продукции (услуги) – величина итогового уменьшения затрат (издержек) при производстве, обращении, применении (эксплуатации) и утилизации единицы стандартизируемой продукции (услуги), определяемая как разность между экономией и затратами;

– экономическая эффективность работ по стандартизации – соотношение экономического эффекта и затрат в народном хозяйстве страны в связи с применением конкретного стандарта (группы стандартов).

Определение экономической эффективности рекомендуется осуществлять при разработке и применении следующих видов стандартов:

- стандарта на продукцию и услуги, устанавливающего технические требования или технические условия;
- стандарта на работы (процессы);
- стандарта на методы контроля.

Определение технической и (или) социальной эффективности рекомендуется проводить для основополагающих (организационно-технических и общетехнических) стандартов.

Техническая эффективность работ по стандартизации может выражаться в относительных показателях технических эффектов, получаемых в результате применения стандарта: например, в росте уровня безопасности, снижении вредных воздействий и выбросов (стоков), снижении материало- или энергоемкости производства или эксплуатации, повышении ресурса, надежности и др.

Информационная эффективность работ по стандартизации может выражаться в достижении необходимого для общества взаимопонимания, единства представления и восприятия информации (стандарты на термины и определения и т.п.), в том числе в договорно-правовых отношениях субъектов хозяйственной деятельности друг с другом и органов государственного управления, в международных научно-технических и торгово-экономических отношениях [2].

Социальная эффективность заключается в том, что реализуемые на практике обязательные требования к продукции (процессам и услугам) положительно отражаются на здоровье и уровне жизни населения, а также на других социально значимых аспектах. Она выражается в показателях снижения уровня производственного травматизма, уровня заболеваемости, повышения продолжительности жизни, улучшения социально-психологического климата и др.

Как правило, социальный эффект стандартизации не поддается прямому подсчету. Нередко разработка и внедрение комплекса стандартов (допустим, на детское питание) не только не дают экономии денежных средств, но и требуют дополнительных затрат. Однако получаемый в результате работ по стандартизации эффект улучшения здоровья малышей — огромное социальное достижение.

Согласно Положению о Министерстве транспорта и коммуникаций Республики Казахстан, утвержденному постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2004 года № 1232, к функциям Министерства относится разработка проектов нормативных правовых актов, регулирующих деятельность транспорта и коммуникаций в Республике Казахстан, участие в разработке национальных стандартов в области транспорта и коммуникаций.

При этом естественно, что частные организации, которые осуществляют деятельность в сфере железнодорожного транспорта, самостоятельно определяют необходимость принятия внутренних правил и инструкций.

9 ноября 2004 года принят Закон Республики Казахстан «О техническом регулировании». Данный Закон устанавливает правовые основы государственной системы технического регулирования, направленной на обеспечение безопасности продукции, услуг и процессов в Республике Казахстан. Сущность стандартизации в Республике Казахстан, Закон толкует как «деятельность, направленную на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области посредством установления положений для всеобщего и многократного использования в отношении реально существующих или потенциальных задач».

Согласно Закону Республики Казахстан «О техническом регулировании» стандарты организаций разрабатываются и утверждаются организациями самостоятельно, для целей, предусмотренных пунктом 1 статьи 4 данного Закона. Порядок разработки, утверждения, учета, изменения, отмены, регистрации, обозначения, издания стандартов организаций устанавливается организациями, утверждающими их, самостоятельно, с учетом положений статьи 4 Закона Республики Казахстан «О техническом регулировании».

Требования, обеспечивающие безопасность продукции и процессов, устанавливаются только в технических регламентах.

Решением комиссии Таможенного союза № 710 от 15 июля 2011 года были утверждены Технические регламенты «О безопасности железнодорожного подвижного состава», «О безопасности инфраструктуры железнодорожного транспорта». Регламенты устанавливают

основные и обязательные требования к продукции и входят в систему наднационального законодательства. Под перечень обязательной сертификации подпадают 165 наименований железнодорожной продукции. Данные регламенты вступают в силу 02 августа 2014 года [3].

Требования, установленные техническими регламентами, являются обязательными, имеют прямое действие на всей территории Республики Казахстан и могут быть изменены посредством внесения изменений и (или) дополнений в соответствующие технические регламенты.

Технические регламенты с учетом степени риска причинения вреда устанавливают минимально необходимые требования, обеспечивающие безопасность продукции и процессов.

Для целей оценки (подтверждения) соответствия требованиям технического регламента Таможенного союза (ТР ТС) могут применяться международные, региональные стандарты, а в случае их отсутствия (до принятия региональных стандартов) – национальные (государственные) стандарты государств-членов Единого экономического пространства.

Определение фактической экономической эффективности внедренных стандартов проводится в целях анализа изменения экономических показателей в результате проведения работ по стандартизации, установления полноты внедрения стандартов, оценки работ в области стандартизации.

Определение фактического экономического эффекта от внедренных стандартов осуществляется комплексно с учетом результатов стандартизации на стадиях проектирования, изготовления и эксплуатации (потребления) продукции и других объектов стандартизации.

Базой для определения фактического экономического эффекта является фактический уровень производства, существовавший на данном предприятии до внедрения стандарта.

«Международный стандарт железнодорожной промышленности» (называемый в дальнейшем для краткости IRIS - International Railway Industry Standard) является признанным международным сообществом стандартом, специфическим в железнодорожной отрасли и предназначен для оценки систем менеджмента бизнеса. Программа IRIS включает в себя:

- международный стандарт с требованиями к системам менеджмента бизнеса для предприятий железнодорожной отрасли;
- вопросник, разработанный на основе стандарта; Процесс оценки, в том числе руководство по его проведению;
- сетевой Портал IRIS (база данных) и Audit-Tool (программное обеспечение). Система IRIS нацелена на всеобщее признание и принятие результатов аудита, предотвращение проведения многочисленных аудитов систем менеджмента бизнеса и, в следствие этого, повышение их экономической эффективности за счет:
- обеспечения высокого качества аудитов, основанных на требованиях IRIS (в дальнейшем называемых «стандарт»);
- сбором и хранением Записей и результатов аудитов в центральной базе данных.

Центр менеджмента действует от имени IRIS и представляет его перед заинтересованными сторонами. Он отвечает за достижение упомянутых выше целей, а также за повседневное управление деятельностью, связанной с разработкой, внедрением и менеджментом системы IRIS. Центр менеджмента IRIS осуществляет надзор за одобренными IRIS независимыми органами по сертификации для обеспечения пригодности Процесса сертификации. Органы по сертификации, одобренные IRIS, имеют право проводить аудиты по запросу любой компании железнодорожной отрасли (в дальнейшем называемой «клиентом») в соответствии с системой IRIS.

Все компании, получившие сертификат IRIS, награждаются уровнем качества, чтобы повысить общее качество в железнодорожном секторе, сосредоточив внимание на качественных показателях железнодорожных предприятий. Существует три уровня качества исполнения – бронзовый, серебряный и золотой, из которых бронзовый и серебряный в настоящее время доступны для проверенных компаний. Для достижения более высокого уровня качества работы компании должны соответствовать дополнительным критериям, повышающим эффективность их бизнеса. Уровень качества отображается на портале IRIS вместе с другой информацией, относящейся ко всем сертифицированным IRIS компаниям. Уровни показателей качества подтверждают не только внедрение системы менеджмента качества, но также ее применение и измеренные результаты для заинтересованных сторон.

Производители оборудования могут повысить свой уровень качества и, следовательно, продвигать более качественный имидж. Это повышает конкурентоспособность производителей оборудования, увеличивает их ценность и видимость на рынке.

Кроме того, следование передовой практике, необходимой для получения сертификата IRIS, позволяет производителям оборудования совершенствовать системы управления бизнесом и повышать эффективность. Это, в свою очередь, приводит к снижению затрат, повышению качества продукции и удовлетворенности клиентов.

Наконец, производители оборудования могут экономить время, поскольку им требуется всего один раз подать заявку на сертификацию, как на сертификацию ISO 9001, так и на сертификацию IRIS одновременно.

Прозрачные требования приемлемы и применимы ко всем сторонам и становятся неотъемлемой частью систем управления в участвующих компаниях, что приводит к повышению качества на различных производственных участках системных интеграторов. Единый стандарт качества значительно упрощает процесс оценки и утверждения поставщиков, устраняя необходимость в собственных проверках утверждения системными интеграторами. Кроме того, системные интеграторы могут получить доступ к точным и надежным данным из общей веб-базы данных IRIS [4].

Операторы получают выгоду от улучшений по всей цепочке поставок с улучшенным оборудованием, подвижным составом и сигнализацией. Они могут полагаться на строгие, международно признанные стандарты для всей отрасли. В результате повышаются качество, безопасность и надежность, а также повышаются процессы управления бизнесом в отрасли. Операторы также активно участвовали в разработке правил сертификации IRIS и рекомендаций IRQB, выделяя необходимые реализации.

Эффективность, в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9000 – 2015, это соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами. В нашем случае достигнутый результат – это повышение результативности предприятия, а используемые ресурсы – затраты на внедрение (поддержание).

Стандартизация осуществляется в соответствии со следующими принципами. Устанавливается добровольное применение стандартов. При разработке документов максимально учитываются законные интересы заинтересованных лиц. Как основа при разработке национального стандарта применяется международный стандарт за исключением случаев, когда такое применение признано невозможным вследствие несоответствия требований международных стандартов климатическим и географическим особенностям. Успешное внедрение сертификации IRIS создает полезную ситуацию для всех заинтересованных сторон – производителей оборудования, системных интеграторов, операторов и деловых партнеров. В целях повышения эффективности по развитию стандартизации в области железнодорожного транспорта можно применить следующие мероприятия:

- создать межведомственную рабочую группу для подготовки предложений по оптимизации применяемых в отрасли нормативных документов;
- предприятиям отрасли, участвующим в реализации программ, обеспечить в приоритетном порядке разработку национальных и межгосударственных стандартов на созданные технологии;
- использовать при разработке стандартов: наилучшие практики железнодорожных компаний в области корпоративной стандартизации с использованием стандартов организаций для разработки национальных стандартов;
- рекомендовать железнодорожным компаниям предусматривать в инвестиционных программах затраты на разработку и внедрение международных, межгосударственных и национальных стандартов;
- предприятиям отрасли, ТК по стандартизации необходимо принять активное участие в разработке межгосударственных стандартов, необходимых для соблюдения требований технических регламентов ЕврАзЭС в сфере интересов железнодорожного транспорта.

Применение международного стандарта IRIS, а также различных мероприятий по созданию рабочих групп, инструкциям, рекомендациям по железнодорожной промышленности можно добиться более высокого эффекта по стандартизации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Шкарина Т.Ю. Экономика стандартизации, сертификации и метрологии. Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2009. – 264 с.
- 2 Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия. Учебник практикум для СПО. – Издательство Юрайт, 2018. – 112 с.
- 3 Зими́на Е.В., Кайнова В.Н. Основы метрологического обеспечения машиностроительного производства. Учебное пособие. – Нижний Новгород: НГТУ, 2016. – 188 с.
- 4 Сайт «IRIS Certification». Электронный ресурс. <http://iris-rail.org>.

УДК 624.9

НОВЫЕ КОНСТРУКЦИИ ОКОН В СОВРЕМЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

А.А. Ниязбеков, преподаватель

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail:100603@inbox.ru

***Аннотация.** В статье описаны новые технологии и разработки в сфере оконной индустрии и оконных технологий в современном строительстве. Именно недостаток новых разработок в сфере оконной индустрии в их конструкциях в современном строительстве и есть главная проблематика в данной статье.*

Анализ по разработке и использованию новых оконных конструкций и разработок с использованием новых оконных покрытий. В современном строительстве окна всегда были уязвимы и не доработаны.

***Annotation.** The article describes new technologies and developments in the field of window industry and window technologies in modern construction. It is the lack of new developments in the field of the window industry in their designs in modern construction that is the main problem in this article.*

Analysis of the development and use of new window structures and developments using new window coverings. In modern construction, windows have always been vulnerable and not refined.

Оконные технологии на данном этапе проходят свою эволюцию в своем развитии. Сегодня как никогда идет волна новых инноваций в оконной отрасли это дало новое развитие оконной индустрии в современном строительстве. Значимыми проектами и внедрение инноваций в сферу оконной индустрии и новейших разработок ознаменуется 2020 год. Инновации в сфере генерации оконными покрытиями солнечной энергии применение их в энерго сберегательных технологиях будут особой линией достижения в современном строительстве и применение оконных технологий среди масс.

В данной статье проводится обзор достижений в области научных открытий в сфере оконной индустрии. Именно эти инновации, как правило, остаются не замеченными, так как они не заметно входят в обиход обычных людей и становятся повседневном использовании.

В статье проводится именно анализ инновационных достижений в сфере оконной индустрии и инновациях. А также обзор базовых и интересных изобретений [1].

Мною в данной статье проводится также детальный анализ тех разработок, которые существенно обогатили оконную отрасль. Оконная индустрия заняла особую нишу в современном строительстве.

Другой метод в данной статье при анализе инноваций это сравнение. Дело в том, что каждое достижение какой-либо страны или инновации были продиктованы их географическими и климатическими условиями, если это касалось Европы, то нам недостаток солнечного света и избыток влаги – инновации были именно с целью решения этих уникальных условий. В США на ряду с высокой влажностью избыток солнца, а значит и активность ультрафиолетовых лучей, именно эту задачу решали изобретатели новых окон [2].

Другой метод использовался в данной статье это уникальность оценки разработки. Ярким примером может служить монтаж в окнах датчиков реагирующих на дым или генерация тепла и электроэнергии оконными покрытиями.

Проектирование теплиц, примеру, прежде всего продиктованы тем, чтобы собирать богатый урожай при любых условиях и проникновения солнечного освещения в разных природно-климатических и погодных условиях должно регулироваться. При проектировании и строительстве объектов промышленного назначения светоаэроционные фонари промышленных здания. Их основная функциональное назначение заключено в том, чтоб промышленный объект был полностью освещен естественным солнечным освещением. Как правило, входе эксплуатации промышленном производстве через светоаэрационнные проемы должен попадать ультрафиолет для инсоляции здания, то применение инфракрасного напыления на оконных конструкциях не целесообразно. Инсоляция промышленного здания имеет базовое значение, что вынуждает при строительстве оконные конструкции размещать так чтоб проникновение солнечного света происходило в нужном объеме [3].

Оригинальная разработка Пристонского университета. Она заключена в том, что при проникновении ультрафиолета в окна преобразовывать их в тепло. Эта одна из идей относящаяся к генерации солнечных лучей в тепло.

Воплощение идеи с использованием ультрафиолета в качестве выработки энергии была и будет особым направлением при разработке новых конструкций окон и оконного покрытия. Дело в том, что в разных климатических условиях активность солнца происходит по своим особенностям. Именно это и позволяет по максимуму использовать ультрафиолет в качестве материала для выработки электричества. Современные стандарты в строительстве в основе которых основным требованием является энергоэффективность зданий и сооружений дали новый импульс использования ультрафиолета солнечных лучей. Например, для обогрева стекла при низкой температуре воздуха в резко континентальном климате, или затемнение оконного покрытия при активизации солнца в летний период или в странах с избыточным воздействием солнечных лучей. Особенность таких технологий еще в том, что при выработке электричества оконные технологии позволяют кондиционировать окна, что исключает запотевания. Это решение позволило активно внедрить в строительство совершенно новый подход в энергосбережении зданий и сооружений, а также улучшить параметры климата в помещении [4].

В промышленном производстве данная технология стала настолько актуальной что использование именно этой разработке стало важным вектором экономии энергопотребления и энергосбережения.

Именно эта технология позволило резко устранить и оградить проникновения лучей через стекло за счет прозрачной пленки. Пленка не пропускает ультрафиолет.

Идея создания новых оконных конструкций будет иметь всегда научную основу для развития передовых разработок в сфере современного строительства. Еще один новый метод ламинирования оконного покрытия. Существует специальная разработка использующая прозрачную пленку, дело в том, что использование пленок с разным целевым назначением легло в основу использования оконных конструкций с разным целевым назначением. Например, в ряде случаев проникновение ультрафиолета в здание очень значима, в промышленных зданиях средними производствами [5].

Производство пленки, которая поглощает только необходимый спектр солнечного света явилось одной из уникальных разработок американских производителей стекла.

Интенсивное развитие оконных конструкций и оконных покрытий ставит регулярно новые задачи, которые в современном строительстве ставит потребности общества и производства. Рассмотрим электрохромные покрытия. Данная технология внедренная американскими учеными в оконные конструкции современного строительства позволило затемнить до 70 процентов излишка солнечного воздействия. Такое решение нашло свое применение при строительстве больниц и поликлиник в странах с жарким климатом.

Важно подчеркнуть, что современное проектирование и дизайн приходи к мнению, что нужно находить альтернативу современному остеклению зданий и сооружений. Одним из таких предложенных вариантов оконных конструкций является термopakеты. Данная разработка позволило улучшить звукоизоляцию и вести к минимуму теплообмен [6]. Эта новация в современном строительстве успешна находит применение в малоэтажном

строительстве жилых зданий. Важным элементом этого новшества является напыление которое сводят к минимуму теплопотери. Здесь часто используют низкоэмиссионное стекло.

Еще один значимый момент в термопакетах: используют не воздух, а инертные газы, такие как аргонданное универсальное решение позволило усилить в разы сопротивлению теплопередаче. В регионах с резко континентальным климатом и холодными зимами это решение имело высокий показатель.

В новых конструкциях окон часто применимо использование датчиков позволяющие владельцу недвижимости знать о положении оконной конструкции в любой момент времени. Использование датчиков на окнах привело современное строительство не только к контролю над положением оконной конструкции в отсутствии хозяина, но и нашло решение противопожарной безопасности. Изобретение и монтаж датчиков угарного газа. Разработчики таких технологий решили вопрос с задымлением помещения, которое датчиками. Производит открывание окон при возникновении задымления в помещении [7].

В современном строительстве новым толчком в развитии называют научное изобретение изобретателями и учеными Университета Цинцинати. Изобретение новой конструкции, а также новой поверхности окна основана на электрокинетических пикселях. Первая особенность такого изобретения высокая экономичность и доступность. Вторая особенность данной технологии с особой чувствительностью реагировать на яркость, температуру и видимость. Именно это и отличает изобретение в сфере оконных технологий называть универсальным, так как функционально может решать самые различные задач и в отличии уже имеющихся разработок. Другой особенностью данной технологии можно назвать технологическую тонировку. На основе этой функции происходит решение многих оптических функций

Изобретение основано на электрокинетических пикселях, напоминая больше электронную бумагу. Одна из новейших разработок в Германии имеет свою уникальность. Дело в том, что в новой конструкции окон было предложено и испытано во время испытаний окна на основе магнита [8].

Под влиянием магнита окна могут затемнять комнату, такое решение очень оригинально для стран с избыточным солнечным воздействием. Другой значимой характеристикой данного изобретения является сохранение солнечной энергии. Вышеописанная работа высокотехнологичных окон основана на принципе солнечной батареи.

Говоря о новых изобретениях о инновациях в сфере оконных технологий, нужно главным образом заострить акцент на их широкое применение и эффективность среди масс населения. Дело в том, что один из таких ярких критериев как популярность среди населения дает нам понять о высокой потребности использования. Ярким примером можно привести пластиковые окна. На период их изобретения в наших Казахстанских реалиях пластиковые окна были настолько востребованы, что при их высокой цене их активно начали внедрять во всех жилых и нежилых зданиях, вытеснив тем самым с рынка деревянные окна. Особенность же деревянных окон всегда была уникальной. Деревянные окна всегда были и будут экологичны и с климатом резко континентальных имеют всегда особое преимущество перед другими видами материалов. Но именно пластиковые окна стали очень популярны в Казахстане, по сравнению с деревянными окнами. Когда пластиковые окна вошли в обиход обывателей их в первую очередь привлек простота монтажа, виды конструкций, а также виды их открываний. Все это говорит о резком интересе к этому на тот момент новшеству как пластиковые окна. В результате данная оконная технология активно вытеснили и деревянные и алюминиевые окна из строительного рынка. Так на своем личном опыте замечу при возведении новых жилых домов, в некоторых проектах, указывают монтаж деревянных окон. Строительные компании при возведении зданий заказчику подают корректировку в проекте на замену деревянных окон на пластиковые. Эта ситуация очень типична для Казахстана и ярко подчеркивает тот факт что массовость и популярность среди населения особо подчеркивает актуальность изобретения [9].

На рынке строительных услуг каждый элемент здания был и будет оцениваться как с эстетической так и с технологической составляющей более того решающую роль играет экономичность изобретения. Так, например, пластик по сравнению с древесиной в оконных технологиях по вышеуказанным параметрам оказался в разы эффективнее и экономичнее. Но требования современного строительства оказывают свое сильное влияние и развитие новые инновации в оконных технологиях, оригинальность решения привели на порядок выше

оконную индустрию в современном строительстве. Именно поэтому пластиковые окна начали отступать на вторые и третьи места по сравнению с теми которые активно начали внедрять в странах Америки и Европы. ПВХ имеет тенденцию совершенствоваться, так производители окон с целью повышения прочности и жесткости окон начали их армировать. Это повысило эффективность их использования и сыграло решающую роль в их эксплуатационных характеристиках. Интересной и значимой особенностью пластиковых окон явилось снижение их стоимости. Например, способ изготовления пултрузионным способом внедрила в производство полупрозрачные профили для изготовления окон из полиэстера. Именно эти разработки дали ощутимый импульс для внедрения в производство таких разработок как профили ПАС с количеством наполнителя из стекловолокна до 65 %. В данном изобретении для армирования этих профилей ленту из стеклоткани прошивают стеклонитью. Весь этот процесс предусматривает применение полиуретана и множественное содержание стекловолокна в материале профиля. Именно это и повысит прочность в 12 раз чем ПВХ. Конкуренция разработок между странами Европы так их как Германия, Франция и Англия дает широкий спектр возможностей пластиковым окнам в оконной индустрии. Вопрос развития ПВХ всегда был и будет главным вектором в виду широкого использования их в оконной индустрии, но наряду с этим всем энергосбережения будет иметь особый вес в оконной индустрии. Так, например, в Израиле, разработка получила одобрения потребителей тем, что они между стеклами разместили солнечные батареи, их уникальность не только в том чтобы они могли сохранять энергию солнца, но и в том, что их монтировали в окне в виде жалюзи. Вопросы эстетики и высокой технологии всегда важно сочетать в современном строительстве, эти жалюзи имели еще и вторую функцию они не давали нагреваться помещению.

Использование поверхности стекол как солнечные панели, речь идет о фотоэлектрических стеклах. Японская компания разработала жидкий спрей, которая наносится напылением на поверхность стекла тем самым отражая избыток солнечных лучей которая по замыслу разработчиков служит защитой от ультрафиолета и инфракрасного излучения. Выполненные экспериментальные и теоретические исследования новых оконных конструкций с тепловыделением в воздушных прослойках, с экранами и жалюзи с теплоотражающими покрытиями, с вентиляцией воздушных прослоек показали их эффективность в управлении тепловыми характеристиками окон. Уникальность новых разработок в сфере оконных конструкций и оконных покрытий раскрыл большой потенциал для комфортного и эффективного использования в современном строительстве. Новые Европейские стандарты и требования к строительству энергоэффективных зданий и сооружений каждый раз вынуждает пересматривать каждый элемент зданий для их экономии тепла и электроэнергии, а также их генерации эффективного использования.

Окна в строительстве зданий всегда являлись уязвимым звеном. Часто окна и были причиной понижения температуры в помещении в холодный период. И эту сложную задачу теплотеря эффективно и наглядно было решено после внедрения в систему массового строительства термопакетов, наполнения их аргонами другими инертными газами. Каждая страна исходя из своих климатических условий проживания по-разному решали и решают такие сложные задачи. Оригинальные решения были выше описаны учеными и по США. Их новая научная разработка оконных конструкций, основанная на электрокинетических пикселях позволило решить вопросы с управлением оконных конструкций, их реакций на избыток солнечного освещения, трансформацию солнечной энергии ее использованию. Целый ряд вопросов и задач был решен комплексно со зданием только инфракрасного напыления на поверхности окна. Именно решение германскими изобретателями дало эффект использования только необходимого спектра лучей солнца. Особую роль в использовании зданий гражданского назначения имеет их функциональное назначение. Например, для больниц и поликлиник климат в помещении особенно профильных должен быть строго регулируемым. Для зданий промышленного назначения прохождение через окна ультрафиолета значим для инсоляции помещений. Все эти особенности для каждого вида зданий и сооружений учтены в новых оконных конструкциях.

Все это говорит о том, что вышеописанные решения нашли свое использование по назначению в современном строительстве.

Важным заключением данной статьи является многоуровневый подход к решению этой сложной задачи. До настоящего времени такого рода вопросы в сфере оконной отрасли никто никогда не заострял. Так можно особо подчеркнуть о тех выводах и достижениях мировых

инноваций в сфере оконной отрасли, которая привела к повышению жизненного уровня людей. Главным образом все эти инновации должны быть экономичными как при производстве так при доступности цены на них. В новых поколениях оконных технологиях замечен резкий рост в изобретении и инновациях, все это связано как со строительным бумом, так и с высокой необходимостью в развитии окон новых поколений. Оконная индустрия в современном строительстве начало резкое опережение в отличии от других элементов строительной индустрии, например, стены или фундаменты или кровля. Дело обстоит так что в связи с изменением климата активизация солнца и ультрафиолета серьезно озадачили производителей окон с теми проблемами, которые так и оставались нерешенными на протяжении последних лет.

Важность достижений в оконной отрасли будут находить ежедневно свою оценку, так как потребности и решения многих сложных задач нашли свое полное решение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Андрейчиков В., Андрейчикова О.Н. – М. : Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2013. – 394 с.
- 2 Артюшина, Е.В. Исследование прогнозного новшества на наличие стратегического соответствия в диверсифицированной организации / Е.В. Артюшина // Менеджмент в России и за рубежом: журнал. – 2013. – № 2. – С. 48-53.
- 3 Беляев, А.А. Антикризисное управление / А.А. Беляев – М. : ЮНИТИ, 2013. – 311 с.
- 4 Бухарова, М. Управление трансфером технологических инноваций: отраслевая цепочка ценностей / М. Бухарова // Проблемы теории и практики управления. – 2013. – № 1. – С. 111-119.
- 5 Долженко, Р.А. Инновации в управлении персоналом в коммерческом банке : монография / Р.А. Долженко; Алт. ин-т труда и права (фил.) Образоват. учреждения профсоюзов «Акад. труда и социал. отношений». – Барнаул: Азбука, 2012. – 177 с.
- 6 Иванус, А.И. Гармоничный инновационный менеджмент / А.И. Иванус; предисл. д-ра техн. наук, проф. А.П. Стахова. – М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2011. – 247 с.
- 7 Иншакова, А.О. Реализация эффективной конкурентной политики ЕС в сфере инноваций посредством общего интеллектуального права / А.О. Иншакова, Д.В. Кожемякин // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2013. – № 2. – С. 19–23.
- 8 8.Кряклина, Т.Ф. Профессиональные компетенции менеджера инновационного типа / Т.Ф. Кряклина, Т.Г. Строителева, С.В. Реттих; Автоном. некоммерч. орг. высш. проф. образования «Алт. акад. экономики и права (ин-т)». – Барнаул: Изд-во ААЭП, 2012. – 115 с.
- 9 Разработка и принятие решения в управлении инновациями / И.Л. Туккель. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 342 с.

УДК 637.146

МЕМБРАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

М.В. Темербаева, кандидат технических наук, профессор

Т.И. Урюмцева, кандидат ветеринарных наук, профессор

Инновационный Евразийский университет

Н.Б. Гаврилова, доктор технических наук, профессор

Омский государственный аграрный университет (г. Павлодар)

E-mail: marvik75@yandex.ru

Аннотация. В статье обоснована роль мембранных технологий при переработке молочной сыворотки, описаны различные способы применения мембранных технологий в производстве молочных продуктов специального назначения.

Annotation. The article substantiates the role of membrane technologies in the processing of whey, describes various ways of using membrane technologies in the production of special-purpose dairy products

Мембранные процессы разделения стали для большинства современных молокоперерабатывающих предприятий стандартными технологиями, которые сегодня на многих предприятиях Казахстана интегрированы в базовые технологии. Экономическая эффективность и целесообразность мембранных технологий давно уже очевидна.

На современном предприятии ряд операций по концентрированию, фракционированию, обессоливанию, корректировке состава сырья в соответствии с требованиями к готовой продукции немислим без применения мембранного оборудования. Причем оно легко встраивается в существующие линии переработки молочного сырья, по сути лишь перераспределяя потоки сухих веществ. Их внедрение позволяет повысить эффективность и экономичность производства за счет более полного использования сырьевых ресурсов [1].

Совершенствование процессов производства традиционных пищевых продуктов и разработка инновационных возможно только при использовании новейших технологий и технологического оборудования. В процессе производства сыра, творога и казеина происходит образование больших объемов побочного продукта – молочной сыворотки, процентный выход которой может составлять около 80-90 % от первичного продукта. Традиционно принято выделять следующие виды сыворотки: подсырная, творожная и казеиновая, состав которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Физико-химические показатели молока и молочной сыворотки

Показатель	Молоко цельное	Молочная сыворотка		
		подсырная	творожная	казеиновая
Содержание сухих веществ, %, не менее	11 – 12,5	4,5 – 7,2	4,2 – 7,7	4,5 – 7,5
В том числе:				
Лактозы	4,8	3,9 – 4,9	3,2 – 5,1	3,2 – 5,2
Белка	3,3 – 3,6	0,5 – 1,1	0,5 – 1,4	0,5 – 1,5
Жиры	3,5 – 3,7	0,3 – 0,8	0,5 – 0,8	0,3 – 0,9
минеральных веществ	0,7 – 0,8	0,05 – 0,5	0,05 – 0,4	0,02 – 0,1
Кислотность, °Т	16 – 18	15 – 25	50 – 85	50 – 120
Плотность, кг / м ³	1027 – 1029	1018 – 1027	1019 – 1026	1020 – 1025

Сыворотка является ценным молочным сырьем и содержит порядка 50 % сухих компонентов молока. Внедрение электродиализа позволяет перерабатывать все виды молочной сыворотки, даже самый сложный ее вид – творожную (кислую) сыворотку, так как помимо удаления ионов минеральных веществ процесс обеспечивает регулирование кислотности сырья, повышая тем самым его качество и облегчая процессы дальнейшей переработки. Любой вид сыворотки с применением деминерализации различного уровня (50, 70, 90 % и выше) может быть стандартизирован по физико-химическому составу, органолептическим показателям, при этом удастся достичь категории качества, пригодной для использования в продуктах детского питания. Деминерализованная сыворотка в дальнейшем может быть направлена на фракционирование с целью извлечения ценных молочных компонентов; производство сухих продуктов или смесей или же в жидком виде (с различной массовой долей сухих веществ от 6 до 20 %) использована внутри производства в технологии цельномолочной продукции.

В молочной сыворотке более 30 макро-, микро- и ультрамикроэлементов. В нее переходят практически все витамины молока и в первую очередь водорастворимые, а некоторые (например, холин) даже накапливаются. Белки, содержащиеся в молочной сыворотке, по своему составу относятся к наиболее ценным белкам животного происхождения, являясь источником незаменимых аминокислот. Лактоза представляет собой уникальный вид углевода, играющего важную физиологическую роль в организме, который в природе больше нигде кроме молочного сырья не встречается.

Анализ белкового, углеводного и липидного комплексов свидетельствует о высокой ценности молочной сыворотки как пищевого сырья, промышленная переработка которого необычайно перспективна и экономически целесообразна. Одним из наиболее ценных

компонентов молока являются сывороточные белки, содержание которых достигает в сыворотке 1 %.

Сывороточные белки (альбумины и глобулины) обладают ценнейшими биологическими свойствами, они содержат оптимальный набор жизненно необходимых аминокислот и с точки зрения физиологии питания приближаются к аминокислотной шкале «идеального» белка. Содержащиеся в сыворотке полипептиды используются при построении белков организма.

Мембранные процессы можно условно разделить на баромембранные и электромембранные (в числе которых электродиализ). К мембранным методикам разделения и концентрирования молока следует отнести ультрафильтрацию, обратный осмос, а также электродиализ [2].

Обсуждая перспективные направления использования мембранных технологий в пищевой индустрии, учёные Дагестанского государственного технического университета М.Н. Исламов и М.М. Омаров отмечают, что: «мембранные технологии как методы разделения являются сравнительно новыми. Сфера применения мембранных процессов первого поколения – микро- и ультрафильтрации, обратного осмоса, электродиализа и диализа – постоянно расширяется. В последние годы активно развиваются и мембранные процессы второго поколения – газоразделение, первапорация, мембранная дистилляция и разделение с помощью жидких мембран [3].

В процессе ультрафильтрации можно изменяя коэффициент концентрирования, удерживать (выделять) фракции молока с высоким молекулярным весом (более 2000) при рабочем давлении от 0,1 до 1,0 МПа. При этом потоки, проходящие через мембрану, разделяются на пермеат (ультрафильтрат) и ретентат (концентрат) [4].

В последние годы, в рамках реализации программы импортозамещения, в мире активно создаются новые молочные предприятия и внедряются мембранные процессы для концентрирования составных частей молока.

Б.А. Лобасенко и Р.Б. Лобасенко рассмотрели математическое моделирование процесса ультрафильтрации молока и молочных сред, так же проанализировали существующие достижения европейских учёных по использованию мембранных технологий в производстве молочных продуктов [5].

В результате проведенных исследований и теоретического анализа баромембранных процессов авторы [6] предложили научную концепцию, предусматривающую повышение их интенсивности за счёт использования гидромеханических явлений, возникающих на мембране в результате концентрационной поляризации.

Учёные МГУ им. Н.П. Огарева (г. Саранск) П.Н. Пяткин с соавт. подчёркивают, что: «производство творога методом ультрафильтрации сквашенного молока находит все большее применение в молочной промышленности. Его повышенные функциональные свойства (за счет полного сохранения сывороточных белков) и существенная экономия молока делают метод привлекательным как для покупателей, так и производителей. Продукт необходим для полноценного питания детей послегрудничкового периода (прикорма) и раннего возраста, с успехом используется в питании больных и ослабленных людей, а также для массового потребления» [7]. Для совершенствования процесса производства нежирного мягкого творога, полученного ультрафильтрацией, они произвели расчёт реологических характеристик, которые рекомендуют для использования при проектировании мембранных установок.

Академик А.Г. Храмов разработал «Доктрину инновационных технологий молочных продуктов» и предложил один из путей её реализации посредством внедрения нано-, био- и мембранных технологий в молочную отрасль.

Значительный вклад в развитие использования процесса ультрафильтрации внесли учёные Г.Б. Гаврилов, А.Г. Семенов, Б.А. Лобасенко и др.

Так, А.Г. Семенов привел описание теоретических основ процесса ультрафильтрации и ультрафильтрационного концентрирования молочных и сывороточных белков [8].

Предложены технологии молочных продуктов на основе концентратов молочных и сывороточных белков, полученных с использованием ультрафильтрации. Г.Б. Гаврилов (ЯГИКСПП, г. Ярославль) провел исследования и разработал технологии функциональных компонентов и пищевых продуктов на основе переработки молочной сыворотки мембранными методами [9].

Э.Ф. Кравченко и Г.Б. Гаврилов доказали, что с помощью ультра- и диализа из белково-углеводно-минерального сырья возможно получение растворимых сывороточных

белковых концентратов и изолятов с содержанием белка от 35 до 85 %. Они необходимы для производства продуктов детского, диетического и геронтологического питания, а также специальных питательных высокобелковых смесей для различного контингента потребителей – от медицинского до спортивного питания. Состав сухих сывороточных белковых концентратов, полученных методом ультрафильтрации подсырной сыворотки, приведен в таблице 2 [10].

Таблица 2 – Состав сухих сывороточных белковых концентратов

Показатель	КСБ 35	КСБ 55
Массовая доля, %:		
сухие вещества	95,0	95,0
белок	35,0	55,0
лактоза	48,0	25,0
минеральные вещества	5,5	6,3
жир	4,5	5,0

С.А. Иванова (КемТИПП, г. Кемерово) изучила процесс концентрирования молочной сыворотки на мембранной установке с отводом поляризационного слоя. Продукты переработки молочной сыворотки, полученные на предлагаемой установке, отличаются высокими показателями. Они были использованы для получения мягкого кислотно-сычужного сыра «Белковый», майонеза «Метелица», при производстве «сливочно-фруктового» напитка и киселя.

О результатах комплексной переработки молочного сырья с применением ультрафильтрации сообщает И.В. Миклух (Институт мясо-молочной промышленности, Республика Беларусь). Принцип процесса заключается в разделении исходного сырья на мембране селективностью 25-50 кДа на низкомолекулярные и высокомолекулярные вещества под избыточным давлением. При этом повышается содержание высокомолекулярных соединений пропорционально степени концентрирования исходного продукта. Состав фильтратов независимо от фактора концентрирования остается практически неизменным. Получаемый концентрат молочного белка, содержащий как казеин, так и сывороточные фракции, в зависимости от количества в нем белка может быть направлен на нормализацию сырья по белку при производстве молочных продуктов, либо для их обогащения. Кроме того, рационально использовать фильтрат для нормализации по белку молока и молочных продуктов в жидком или сухом виде [10].

Таким образом, комплексная оценка эффективности использования ультрафильтрации позволят считать, что в настоящее время недостаточно изучен процесс ультрафильтрации нормализованной молочной смеси для производства белковых молочных продуктов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Евдокимов Е.А. Мембранные технологии в молочном производстве / Евдокимов Е.А., Володин Д.Н., Сомов В.С. // Молочная промышленность. – 2013. – № 9. – С. 25-26.
- 2 Гаврилова, Н.Б. Технология молока и молочных продуктов: традиции и инновации: учебник / Н.Б. Гаврилова, М.П. Щетинин. – М. : КолосС, 2012. – 544 с.
- 3 Исламов, М.Н. Перспективные направления использования мембранных технологий в пищевой индустрии / М.Н. Исламов, М.М. Омаров // Пищевая промышленность. – 2015. – № 10. – С. 16-18.
- 4 Тамим, А.И. Йогурты и другие кисломолочные продукты: научные основы и технологии / А.И. Тамим, Р.К. Робинсон / Пер. с англ. под науч. ред. Л.А. Забодаловой. – СПб.: Профессия, 2003. – 664 с.
- 5 Гаврилова, Н.Б. Экспериментальное исследование иммобилизации клеток микроорганизмов в гель биополимеров / Н.Б. Гаврилова // Техника и технология пищевых производств. – 2012. – № 3 (26). – С. 21-28.
- 6 Литвинов, М.С. Исследование закономерностей концентрирования белков молока ультрафильтрацией и разработка технологии белковых молочных продуктов: автореф. дис. ... канд. техн. наук: 05.18.04 / Литвинов М.С. – Кемерово, 2008. – 18 с.

7 Пяткин, П.Н. Расчет реологических характеристик творога, получаемого ультрафильтрацией / П.Н. Пяткин, О.А. Алюханова, В.Н. Водяков [и др.] // Молоч. пром-сть. – 2009. – № 8. – С. 64-66.

8 Семенов, А.Г. Мембранные методы в технологии продуктов на основе молока и молочной сыворотки : монография / А.Г. Семенов, Б.А. Лобасенко. – Кемерово, 2014. – 148 с.

9 Гаврилов, Г.Б. Биомембранные процессы / Г.Б. Гаврилов, Э.Ф. Кравченко, В.Г. Гаврилов // Молоч. пром-сть. – 2012. – № 7. – С. 49-51.

10 Иванова, С.А. Концентрирование молочной сыворотки на мембранной установке с отводом поляризационного слоя: автореф. дис. ... канд. техн. наук : 05.18.04 / Иванова С.А. – Кемерово, 2002. – 17 с.

11 Миклух, И.В. Переработка молочного сырья с применением ультрафильтрами / И.В. Миклух // Молоч. пром-сть. – 2012. – № 7. – С. 52-53.

УДК 631/635

GEOINFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INCREASING AGRICULTURAL PRODUCTION

T.I. Uryumtseva, *Candidate of Veterinary Sciences, Professor*
M.V. Temerbayeva, *Candidate of Technical Sciences, Professor*
M.B. Rebezov, *Doctor of Agricultural Sciences, Professor*
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)
E-mail: vbh2@mail.ru

Annotation. *The article is devoted to the use of information systems based on geoinformation technologies, as one of the most promising areas of increasing the efficiency of agricultural production management. The ecological state of the soil cover in Kazakhstan and the preparations used in the agricultural production of the republic to increase soil fertility as parameters of agrotechnical planning necessary for objective monitoring based on geoinformation technologies are considered. The results of studies on the study of the mutual influence of microorganisms of multicomponent bacterial fertilizers, as well as the effectiveness of their use in various combinations are presented.*

Due to the long production cycle subject to natural risks, until recently, it was considered impossible to digitize many processes in the agro-industrial complex. Nowadays, agricultural producers have begun to use digital technologies to monitor various elements of the agricultural process. One of the most promising ways to improve the efficiency of agricultural production management is the use of information systems based on geoinformation technologies. Such systems allow solving the following tasks:

- information support for decision making;
- planning of agrotechnical operations;
- monitoring of agrotechnical operations and the state of crops;
- prediction of crop yields and assessment of losses;
- planning, monitoring and analysis of the use of technology.

To ensure the objectivity of the use of the information received on the platform of geoinformation technologies, it is necessary to create a database containing:

- digital model of the area where agrotechnical operations are carried out;
- information about remote sensing;
- information about the properties and characteristics of soils;
- crop maps by year;
- the history of field processing, etc.

Information management systems based on geoinformation technologies play an important role in ensuring an increase in crop production. Agrotechnical planning includes, among other things,

the calculation of the required amount of fertilizers, the formation of the sequence of soil tillage operations, the application of fertilizers and protective equipment [1].

In the context of population growth and environmental problems, agriculture plays a critical role: producing enough food without compromising environmental quality is extremely important. As a result of anthropogenic impact, the soil is polluted, which is one of the factors in reducing fertility.

Pollution refers to the saturation of the surface layers of the earth with physical, chemical and biological components. The sources of pollution can be industry, transport, fertilizers, and household waste. Land pollution occurs primarily through wastewater and industrial waste transported and discharged onto the land.

An important factor affecting fertility is a mechanical effect on the soil: plowing, soil movement, compaction, destruction. Considering the amount of harmful effects, the regeneration of minerals and nutrients in the soil becomes almost impossible. Soil fertility is understood as the ability of the soil to provide plants with assimilable nutrients, moisture and yield. Soil formation and fertility are mainly dependent on vegetation, microorganisms and soil fauna.

Correct systematic tillage and fertilization of the soil ensures year after year an improvement in its fertility and an increase in crop yields. According to the results of agrochemical studies carried out in the last decade, on 17,7 million hectares of arable land in Kazakhstan, the share of lands with a low humus content in the soil was 63 percent for non-irrigated arable lands, and 98 percent for irrigated lands.

As a result of studying the literature data, the problems of a lack of nitrogen and phosphorus, as well as a low content of calcium and magnesium in the soil of the Pavlodar region, were identified. To solve these problems, you can apply both mineral and bacterial fertilizers to the soil. However, it should be noted that the latter have a greater advantage, since they do not pollute the environment and are absolutely harmless, in contrast to chemicals.

It is known that the preparations used in the agricultural production of the Republic mainly increase the number of oligotrophic microorganisms that decompose humus and denitrifiers that contribute to soil depletion. There is no scientifically substantiated data on the effect of mineral fertilizers and plant protection products used in Kazakhstan on humus, organic nitrogen and soil microorganisms.

The ecological state of the soil cover in many regions of Kazakhstan is close to critical and requires urgent measures to reproduce fertility and preserve the environment. So, for example, in the regional ecological plan in northern Kazakhstan on chernozems and dark chestnut soils, dehumification processes are progressing and, as a result, erosion, deflation, and a decrease in the productivity of arable land and forage lands [2]. Thus, great hopes are pinned on the biologization of agriculture, which provides for the priority of a biological factor that ensures the production of environmentally friendly products in accordance with sanitary standards. In biological agriculture, the restoration of fertility is carried out by introducing specialized crop rotations with crops with the largest root system, maximum use of any organic residues, widespread use of organic fertilizers, grass growing, green manure, biological methods of plant protection, etc. [3].

Bacterial fertilizers contain a monoculture or a complex of microorganisms, the vital activity of which contributes to the accumulation of plant nutrients in the soil, stimulates their growth and development. When applying bacterial fertilizers in the soil, biochemical processes are enhanced and root nutrition of plants is improved. However, when creating multicomponent bacterial fertilizers, it is necessary to take into account the nature of the relationship between the representatives of the applied combination.

We have carried out studies to study the mutual influence of microorganisms of multicomponent bacterial fertilizers, as well as the effectiveness of their use in various combinations in the cultivation of agricultural crops.

It was found that the same bacterial cultures show different results of the so-called indicators of soil fertility.

Given the problem of nitrogen deficiency in soils in the region, it is more expedient to isolate the bacterial combination «lactic acid bacteria and azotobacter», which showed good results in our studies in almost all indicators. Biological nitrogen fixation is of great importance as an environmentally friendly and economical way to increase soil fertility by delivering nitrogen to various agricultural systems.

Bacteria of the genus *Azotobacter* practically do not enter into antagonistic relations with other inhabitants of the soil, thus, without disturbing the soil biota and, at the same time, fixation

occurs only in a small amount of nitrogen, which does not lead to the accumulation of nitrogen in the soil.

According to the studies carried out, the productivity of growing crops increases by 15-20 %. All this makes biofertilizers based on *Azotobacter* bacteria necessary in the modern world.

Biological nitrogen fixation, especially the symbiosis of rhizobia and legumes, is one of the alternative solutions and promising technologies that play an important role in reducing the consumption of chemical nitrogen fertilizers, increasing soil fertility, reducing production costs and eliminating the unwanted effects of pollution. chemical fertilizers into the environment [4]. Globally, N_2 fixed by root nodule legumes (legumes and oilseeds) is estimated to contribute 21,45 tg of nitrogen per year to global agricultural systems [5].

It has been established that azotobacterin is ineffective for field crops. This is due to the fact that azotobacter can develop only in well-cultivated soils, and dies in insufficiently fertile soils [6].

On fertilized soils, the positive effect of azotobacterin increases. This drug has a good effect on vegetable crops, which are usually grown on soils heavily fertilized with manure.

An azotobacterin preparation is usually prepared by multiplying the microorganism in sterile soil that has a neutral reaction and a high percentage of humus. The composition also includes a carbon source available to azotobacter. To obtain a mother culture, nutrient media containing ammonium salts, nitrites, nitrates and amino acids are required. However, on media with mineral sources of nitrogen, nodule bacteria develop weaker. Many nodule bacteria require amino acids (for example, tyrosine), and use aspartic acid and asparagine very well [7].

Azotobacter is able to use a wide range of organic compounds - mono- and disaccharides, some polysaccharides (dextrin, starch), many alcohols, organic acids, including aromatic ones. For growth, bacteria need mineral nutrients, especially phosphorus and calcium. For vigorous nitrogen fixation, microorganisms require microelements, the most important of which is molybdenum, which is part of the enzymes that catalyze the process of nitrogen assimilation [8, 9].

The selection of a nutrient medium in the industrial production of biological products is a decisive factor in the successful growth of biomass. The production of preparations containing nitrogen-fixing bacteria requires the use of media containing carbohydrates, alcohols, salts of organic acids, while nitrates, ammonium ions and amino acids can be used as nitrogen sources.

Given the multidirectional nature of microbiological production, there is no universal scheme for ensuring the environmental friendliness of production through the introduction of waste-free technologies. In accordance with the decision of the UN Economic Commission for Europe and the Declaration on low-waste and zero-waste technology and waste management, the concept of waste-free technology was formulated, which states that this is a production technology in which all raw materials and energy are used in the most rational and comprehensive way in the cycle: raw materials - production - consumption is a secondary resource, and any impact on the environment does not disrupt its normal functioning [10].

With the help of geoinformation technologies, it is convenient to monitor all operations carried out aimed at obtaining agricultural products and display this information in the form of maps, tables, graphs, taking into account the analysis of the effectiveness of the use of multicomponent bacterial fertilizers.

REFERNCIES

1 Obzor tsifrovyykh tekhnologiy dlya agropromyshlennogo kompleksa: ot GIS do interneta veshchey [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <https://integral-russia.ru/2020/07/30/tsifrovaya-platforma-razvitiya-agropromyshlennogo-kompleksa-kontseptsiya-i-osnovnye-tezisy/>.

2 Klimov Ye., Klimova M. Organicheskoye sel'skoye khozyaystvo / Ye. Klimov, M. Klimova // *Ekologiya i obshchestvo*. – 2009. №3-4. – S.9-12.

3 Dobrovol'skiy G.V., Nikitin Ye.D. Funktsii pochv v biosfere i ekosisteme. – M.: Nauka, 1990. – 261 s.

4 Peoples, M.B.; Herridge, D.F.; Ladha, J.K. Biological nitrogen fixation: An efficient source of nitrogen for sustainable agricultural production? *Plant Soil* 1995, 174, 3–28.

5 Herridge, D.F.; Peoples, M.B.; Boddey, R.M. Global inputs of biological nitrogen fixation in agricultural systems. *Plant Soil* 2008, 311, 1–18.

6 Biopreparaty v sel'skom khozyaystve: metodologiya i praktika primeneniya mikroorganizmov v rasteniyevodstve i kormoproizvodstve/ Ros. akad. s.-kh. nauk, Vseros. nauch.-issled. in-t s.-kh. mikrobiologii; I. A. Tikhonovich [i dr.]. – M.: Rossel'khozakademiya, 2005. – 153 s.

7 Dorosinskiy L.M. Kluben'kovyye bakterii i nitragin. – L.: Kolos, 1990. – 190 s.

8 Kuznetsov A.Ye., Gradova N. B. Nauchnyye osnovy ekobiotekhnologii: uchebnoye posobiye dlya studentov. – M.: Mir, 2006. – 504 s.

9 Mishustin Ye.N. Mikroorganizmy i produktivnost' zemledeliya. – M.: Nauka, 1992. – 342 s.

10 Golub A.A., Strukova Ye.B. Ekonomika prirodnkh resursov. – M.: Aspekt-Press, 2001. – 319 s.

СЕКЦИЯ № 4
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ И РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩЕЙ
ЦИФРОВОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

УДК 669.168

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИТЬЯ
ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ТИТАНОВЫХ СЛЯБОВ
И СЛИТКОВ КОММЕРЧЕСКОЙ ЧИСТОТЫ

*Г.К. Акижанова, магистр технических наук, старший преподаватель
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: gmyktybaeva@mail.ru*

***Аннотация.** В настоящее время электронно-лучевая технология расширяет сферу своего промышленного использования. В работе приведены результаты исследований процесса образования усадочной раковины в слитках титанового сплава Ti-6Al-4V при электронно-лучевой плавке с промежуточной емкостью. Получены поля температур в слитках при квазистационарном режиме плавки и при кристаллизации последней зоны твердожидкой фазы. Определены глубина локализации и размеры усадочных раковин в слитках круглого сечения диаметрами 200; 300 и 400 мм при мгновенном отключении источника нагрева и постепенном снижении мощности. Разработан новый метод диспергирования расплава из промежуточной емкости в процессе электронно-лучевого переплава.*

Плавка электронным лучом в вакууме целесообразна тогда, когда нужно получить сверхчистые металлы. Она имеет преимущества перед плавкой в вакуумных электрических печах других типов, так как позволяет производить рафинирование жидкого металла в кристаллизаторе после прекращения плавления электрода, а также осуществлять другие физико-химические процессы, которые при иных способах плавки не могут проходить полностью или не протекают вовсе.

В настоящее время электронно-лучевая технология расширяет сферу своего промышленного использования. Обработка тугоплавких и химически активных металлов и сплавов, их сварка, выращивание монокристаллов, металлизация и напыление, размерная обработка заготовок - всё это области применения электронно-лучевого нагрева.

Его преимуществами являются: возможность плавно изменять удельную энергию в зоне нагрева; концентрированно выделять большую удельную мощность электронного луча; управлять пространственным положением луча с помощью магнитной системы; использовать вакуум как рабочую среду и др. [1].

Обнаруженные новые технологические возможности электроннолучевого нагрева обеспечили ему быстрое развитие. Однако установки электронно-лучевого нагрева не способны передавать лучистую энергию большой мощности на значительные расстояния.

Локальный переплав обрабатываемых поверхностей с использованием электронного луча позволяет получать большие скорости кристаллизации металла в зоне плавления. Формирующиеся при этом структуры существенно отличаются от структур, образующихся в обычных условиях: измельчается микроструктура, значительно повышаются пластичность, твердость и износостойкость.

В Восточно-Казахстанской области металлургическая промышленность представлена предприятиями, производящими титан и магний, вольфрам и молибден.

ТОО «ПОСУК Титаниум» производит слябы из титана коммерческой чистоты и сплавов, производство включает в себя следующие основные технологические процессы: процесс шихтоприготовления; процесс брикетирования; процесс плавки.

В процессе переплава сырьевой материал плавится одной или двумя ЭЛ пушками. По мере плавления сырья расплавленный материал из зоны плавления перетекает в зону

осветления (очистки), в которой задействованы также две ЭЛ пушки. Из зоны освещения расплавленный металл перетекает в кристаллизатор (зону формирования сляба), в которой также задействованы две ЭЛ пушки. Максимальная мощность каждой ЭЛ пушки 800 кВт. Жидкий металл, вытекающий из очага очистки, попадает в слябовый/слитковый блок механизма вытягивания слитка, где он остывает и прикрепляется к системе извлечения сляба/слитка. По мере попадания металла в кристаллизатор, слиток извлекается со скоростью равной скорости плавления. Условия устойчивого плавления важны для контроля сплава и состояния поверхности. Когда получена желаемая длина слитка, слиток погружается в камеру извлечения и оба изолирующих клапана закрываются (клапан камеры плавления и клапан камеры извлечения). Камера вывода сляба/слитка отделяется от камеры плавления и перевозится на станцию охлаждения. После охлаждения готовый сляб при помощи мостового крана и механических клещей извлекается из камеры извлечения и перевозится на участок охлаждения.

Электронно-лучевая печь с холодным подом полностью объединяет простые, надежные механизмы с проверенной плавильной технологией и методами контроля. Одной из самых важных целей устойчивой плавильной системы является контроль состава подаваемого материала, постоянство и однородность. Эти свойства являются первостепенными для достижения Коммерческой Чистоты (КЧ) титана, эффективного электронно-лучевого плавления и легирования титановых продуктов в производственных объемах.

Дизайн печи позволяет производить автономное предварительное вакуумирование камеры извлечения для оптимизации рабочей эффективности. Технологическая схема получения титановых слябов и слитков приведена на рисунке 1 [2].

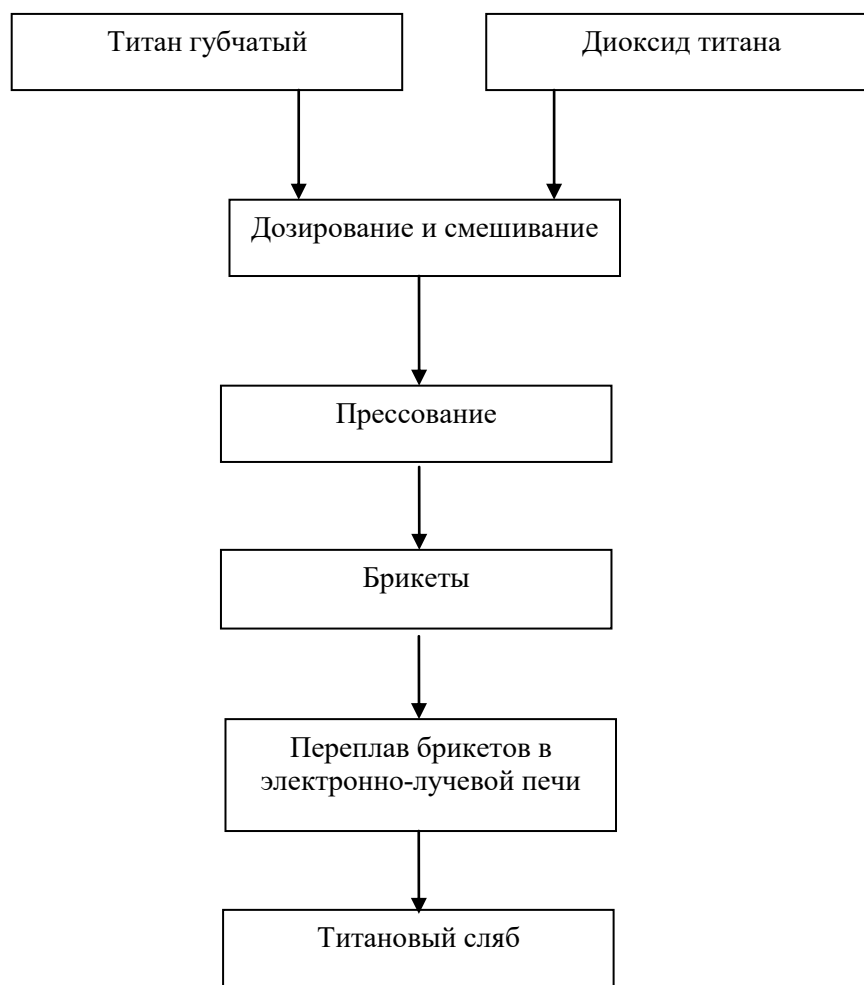


Рисунок 1 – Технологическая схема получения титановых слябов и слитков

Электронно-лучевая печь модель 4800 тип ЕВСН является крупномасштабной машиной для плавки титана, которая использует электронно-лучевые пушки переменного тока высокого напряжения для нагрева и плавки входного сырья для формирования сляба желаемого размера и формы в двух неподвижных плавильных камерах.

Одним из основных дефектов в слитке, связанных с его кристаллизацией при электронно-лучевом переплаве, является усадочная раковина (рыхлость). Этот дефект образуется вследствие неравномерного охлаждения верхнего торца слитка после отключения внешнего источника обогрева. При этом поверхность слитка охлаждается быстрее, чем более глубокие слои металла за счет лучистого теплообмена с окружающей средой, и тепловой центр температурного поля слитка перемещается от его верхнего торца в глубину. На уровне залегания теплового центра при окончательной кристаллизации слитка из-за сжатия вследствие затвердевания возникает усадочная раковина или рассеянная пористость.

В слитках титана и его сплавов усадочная раковина представляет собой полость или совокупность ячеек и пор, сосредоточенных в головной части слитка и изолированных от окружающей среды посредством «моста» – корочки плотного, лишенного каких-либо несплошностей металла.

Описанная картина характерна, в частности, для слитков титанового сплава Ti-6Al-4U, получаемых электронно-лучевым переплавом с промежуточной емкостью (ЭЛПЕ). Существуют механизмы постепенного снижения мощности обогрева верхнего торца слитка, при которых тепловой центр выводится на поверхность слитка, благодаря чему усадочная раковина в готовом слитке отсутствует. Тем не менее, при выплавке слитков имеют место внештатные ситуации внезапного отключения источника обогрева (при ЭЛПЕ – электронных пушек), когда реализовать данные механизмы не представляется возможным [3].

Задачей настоящего исследования является расчет залегания усадочной раковины в слитках круглого сечения при мгновенном полном отключении источника обогрева. Расчеты проводили в рамках математической модели кристаллизации цилиндрических слитков при ЭЛПЕ.

Слитки выплавляли по традиционной технологии ЭЛПЕ с горизонтальной подачей расходуемой заготовки, накоплением жидкого металла в промежуточной емкости, его переливом в кристаллизатор и формированием там готового слитка. Средняя массовая скорость переплава составляла: для слитков диаметром 200 мм – 150 кг/ч, диаметром 300 мм – 210 кг/ч, диаметром 400 мм – 250 кг/ч. Высота порции жидкого металла, заливаемой в кристаллизатор, во всех случаях колебалась в пределах 10... 15 мм. Обогрев верхнего торца слитков осуществляли двумя аксиальными электронными пушками, энергия которых распределялась по поверхности слитка в виде концентрических кругов. Мощность первого луча W_1 равномерно распределялась в центральной области, а второго W_2 – при помощи кольцевой развёртки шириной 20... 30 мм по периферии со смещением на стенки кристаллизатора 6 мм. При этом изменялась как общая мощность ($W_1 + W_2$), так и мощность каждой пушки.

После достижения квазистационарного режима плавки (когда высота слитка превышала его диаметр) моделировали мгновенное отключение электронных пушек. В результате расчетов были получены температурные поля в слитках (рисунок 2) при квазистационарном режиме плавки и при кристаллизации последней зоны твердожидкой фазы после отключения источника обогрева.

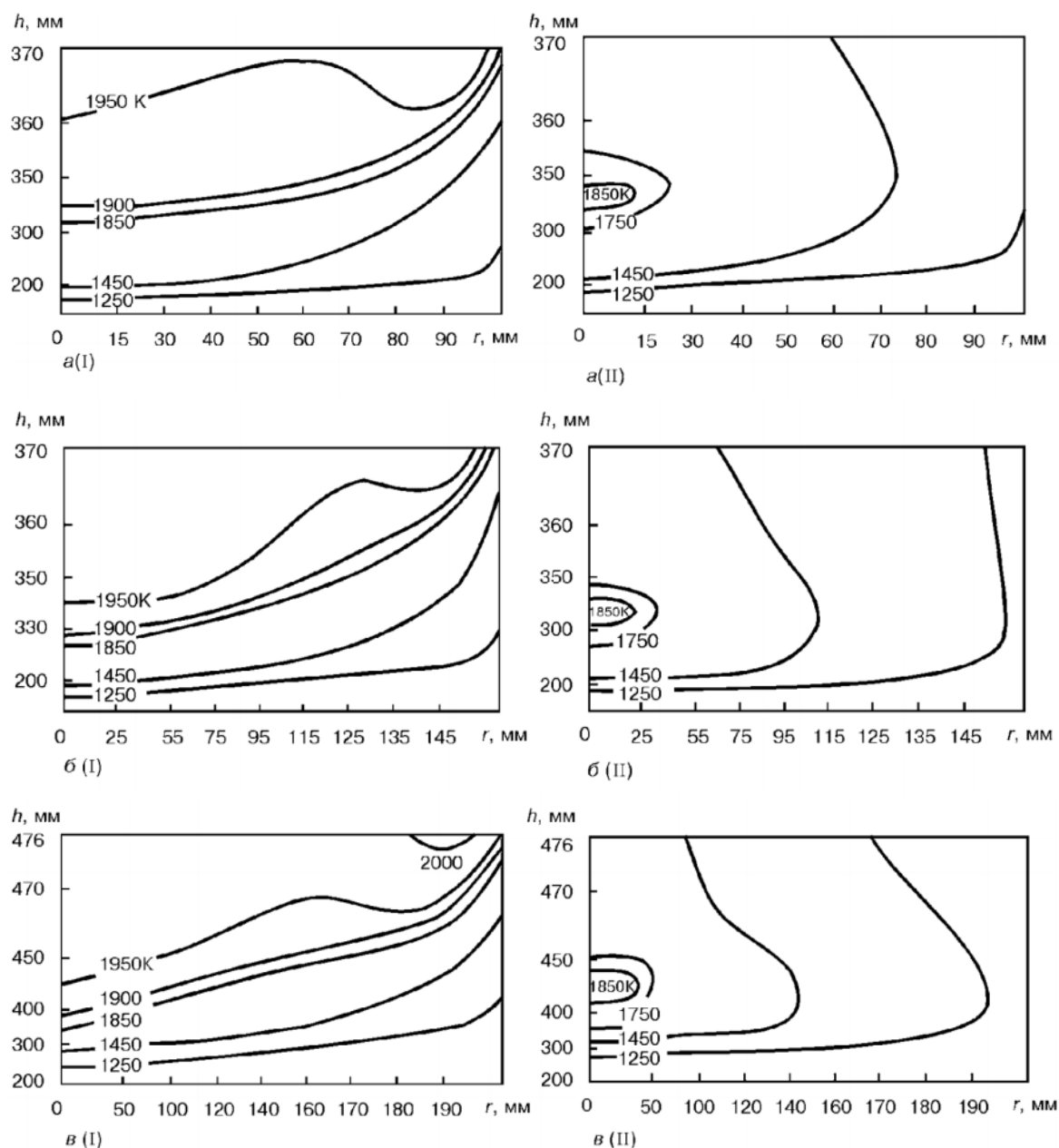


Рисунок 2 – Распределение значений температуры по высоте h и радиусу r слитков при квазистационарном режиме плавки (I) и после отключения источника обогрева (II):
а – диаметром 200 мм; б – 300 мм; в – 400 мм

Расчеты показали (таблица 1), что повышение общей мощности обогрева верхнего торца слитка, равно как и перераспределение мощности в сторону центральной области, влечет за собой увеличение времени от момента отключения источника обогрева до полной кристаллизации слитка и глубины залегания усадочной раковины. При этом в слитках всех диаметров расчетная глубина залегания усадочной раковины колебалась в пределах 20... 60 мм [4].

Таблица 1 – Параметры кристаллизации слитков титанового сплава Т1-6А1-4У при ЭЛПЕ

№ эксперимента	Диаметр слитка, мм	Мощность электронного пучка, кВт		Глубина залегания усадочной раковины, мм	Время до полной кристаллизации, с
		W ₁	W ₂		
1	400	55	55	52	400
2	300	40	20	48	330
3	300	30	30	38	120
4	200	15	15	50	275
5	200	11	15	33	200
6	200	9	15	16	100

Для получения бездефектных слитков очень важна количественная оценка процесса усадки. Между тем в литературе практически отсутствуют конкретные данные об усадочных явлениях в слитках титана и его сплавов при электронно-лучевой плавке.

В исследованиях использовали ультразвуковой контроль (УЗК) с применением дефектоскопа УД-11 А. Оптимальную рабочую частоту УЗК определяли экспериментально на исследуемом материале. Наилучшее соотношение сигнал - шум обеспечила частота 2,5 МГц. Исследования проводили методом эхо-контроля. Ультразвуковые колебания прикладывались к исследуемому слитку с применением промежуточной среды (глицерина) для улучшения акустического контакта. Сканирование поверхности осуществляли по образующей слитков в двух взаимно перпендикулярных плоскостях вручную с шагом линий сканирования, равным диаметру рабочей поверхности излучателя (20 мм).

Исследовали локализацию усадочной раковины в головной части слитков при полном мгновенном отключении обогрева в конце плавки, а также при постепенном снижении мощности обогрева ванны до нуля. Для слитков диаметром 400 мм время снижения мощности составляло 5 мин., для слитков диаметром 300 мм – 3 мин и диаметром 200 мм – 2 мин. Распределение мощности по поверхности слитка в кристаллизаторе не изменяли.

Ультразвуковой контроль показал, что при мгновенном полном отключении источника обогрева усадочная раковина располагается на глубине 20...90 мм от верхнего торца слитков, имеет протяженность до 70 мм и, как правило, смещена от продольной оси на 30...50 мм. С увеличением диаметра слитков глубина локализации усадочной раковины возрастает с 30 мм в слитках диаметром 200 мм до 55 мм в слитках диаметром 400 мм. Увеличение диаметра слитка незначительно влияет на протяженность и объем усадочной раковины. В слитке диаметром 200 мм максимальная протяженность усадочной раковины составляла 50 мм, в слитке диаметром 400 мм – 70 мм. Смещение усадочной раковины относительно продольной оси слитка и места слива жидкого металла в кристаллизатор (напротив носка промежуточной емкости) связано с гидродинамикой жидкой ванны.

При постепенном снижении мощности, подаваемой на кристаллизатор, УЗК также обнаружил наличие усадочных дефектов в слитках. Они расположены в осевой зоне слитков на глубине 20... 50 мм от верхнего торца. В этом случае для слитков всех исследованных диаметров была характерна большая амплитуда отраженного сигнала. Это может быть связано с крупным размером зерна слитка. Размеры зон, в которых наблюдали отражения от дефектов, невелики (примерно 20x20 мм в слитке диаметром 400 мм, 10x10 мм в слитке диаметром 300 мм), что свидетельствовало о небольшом объеме дефектов. Механическая обработка головной части слитков подтвердила результаты УЗК.

При мгновенном полном отключении источника обогрева в слитке диаметром 200 мм на глубине 17 мм от верхнего торца была выявлена усадочная раковина протяженностью 63 мм, которая располагалась под углом к продольной оси слитка со смещением относительно нее на 25 мм (рисунок 3).

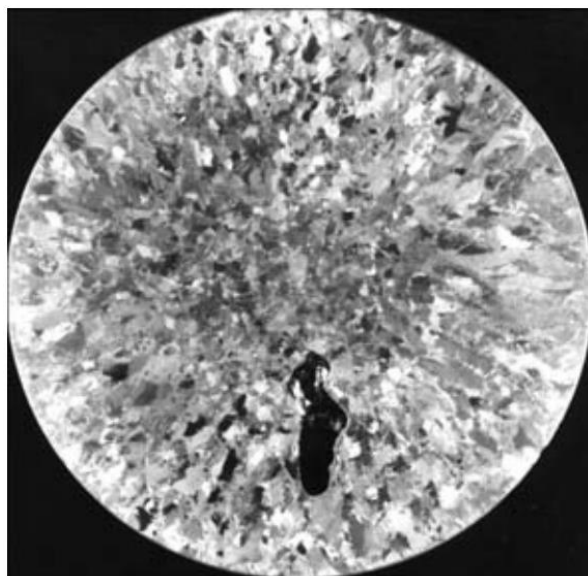


Рисунок 3 – Усадочная раковина в слитке диаметром 200 мм при мгновенном полном отключении источника обогрева

Дальнейшее металлоструктурное исследование с использованием глубокого травления показало, что усадочная раковина смещается на угол 70° относительно места слива жидкого металла в кристаллизатор, представленного кристаллитами вытянутой формы, направленными от оси слитка к периферии. В результате постепенного снижения мощности, подаваемой на кристаллизатор, усадочная раковина локализовалась в осевой зоне слитка (рисунок 4).



Рисунок 4 – Усадочная раковина в слитке диаметром 300 мм при постепенном (3 мин) снижении мощности

Так, в слитке диаметром 300 мм раковина располагалась на глубине 25 мм от верхнего торца практически по центру слитка, под небольшим углом к его продольной оси. Ее относительные размеры и глубина залегания уменьшились на 30 %.

Сравнение результатов, полученных численными методами в рамках математической модели и экспериментальным путем (УЗК и металлография), показало адекватность математической модели. С использованием данной модели можно рассчитывать глубину залегания усадочной раковины в цилиндрических слитках и рекомендовать технологические режимы ее вывода на поверхность. Это позволяет исключить операцию механической обработки головной части слитков перед дальнейшим переделом и сэкономить до 60 кг металла на каждом слитке [5].

Современные металлургические технологии предполагают формирование структуры и свойств металла на стадии его выплавки, что позволяет минимизировать последующие технологические затраты на термомеханическую обработку слитка или отливки. Это особенно актуально для легированных сплавов (жаропрочных, жаростойких, коррозионно-стойких и т.п.), при выплавке которых ставится задача получения измельченной структуры, преодоления структурной и химической макро- и микронеоднородности. Одним из путей ее решения является увеличение количества центров кристаллизации при затвердевании расплава металла путем повышения начальных скоростей охлаждения.

В условиях электронно-лучевого переплава значительно повысить скорость охлаждения металла при кристаллизации позволяет метод диспергирования расплава с поверхности расходоуемой заготовки. Основным недостатком метода является необходимость предварительного изготовления цилиндрической заготовки, к которой предъявляются высокие требования по соосности и чистоте обработки поверхности.

В Институте электросварки им. Е.О. Патона разработан новый способ диспергирования расплава металла непосредственно из промежуточной емкости с помощью вращающегося барабана-кристаллизатора-делителя (рисунок 5).

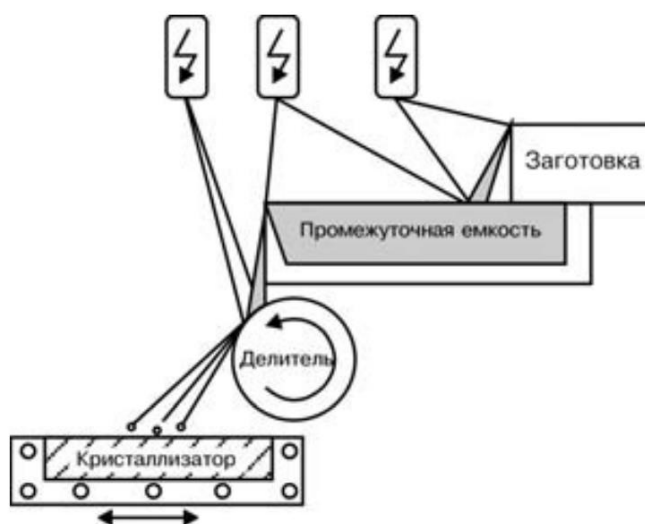


Рисунок 5 – Схема диспергирования расплава из промежуточной емкости

В электронно-лучевой установке происходит плавление расходоуемой заготовки или шихты как при электронно-лучевом переплаве. В качестве переплавляемого сырья могут быть использованы как насыпные шихтовые материалы (лом, губчатые полуфабрикаты), так и цельная сварная заготовка (в случае легирования основного металла сплава). Расходоуемая заготовка подается механизмом подачи в зону плавки и сплавляется электронными лучами в промежуточную емкость. После наращивания гарнисажа в промежуточной емкости образуется металлическая ванна, которая поддерживается путем обогрева сканирующими электронными лучами. Накопленный в промежуточной емкости жидкий металл сливается на вращающийся барабан-кристаллизатор, где он намораживается в виде гарнисажа до необходимой толщины. Затем барабану-кристаллизатору сообщается высокая скорость вращения (порядка 2000 об/мин) и поверхность гарнисажа плавится концентрированным электронным лучом. Под воздействием центробежных сил жидкий металл срывается с поверхности гарнисажа по касательной к фокальному пятну концентрированного электронного луча в виде потока жидких дисперсных капель. Поток жидких капель расплава, имеющих малый диаметр (порядка 1 мм) и высокую скорость (порядка 10 м/с) направляют на формообразующую поверхность (кристаллизатор). В кристаллизаторе под воздействием напорного давления капли растекаются в тонкий слой (порядка 0,1 мм) и затвердевают без образования жидкой ванны. В качестве кристаллизатора могут быть использованы водоохлаждаемый поддон (для получения слитков), металлическая пластина (для получения биметаллических композиций), разделка свариваемых деталей (для сварки), каркас из упрочняющих элементов (для получения композиционных материалов).

С целью реализации нового метода диспергирования из промежуточной емкости была переоборудована установка УЭ-208. На установке смонтирован механизм диспергирования, который состоит из диспергирующего барабана-кристаллизатора со сменными рабочими поверхностями (титан, медь), системы передачи вращения с вакуумно-плотным переходником, электродвигателя и системы управления. Барабан-кристаллизатор смонтирован на валу с помощью специальной системы крепления, минимизирующей теплопередачу от рабочей поверхности барабана-кристаллизатора на вал. Вал, в свою очередь, закреплен в подшипниках на опорах, которые фиксируются на раме установки (рисунок 6) [6].

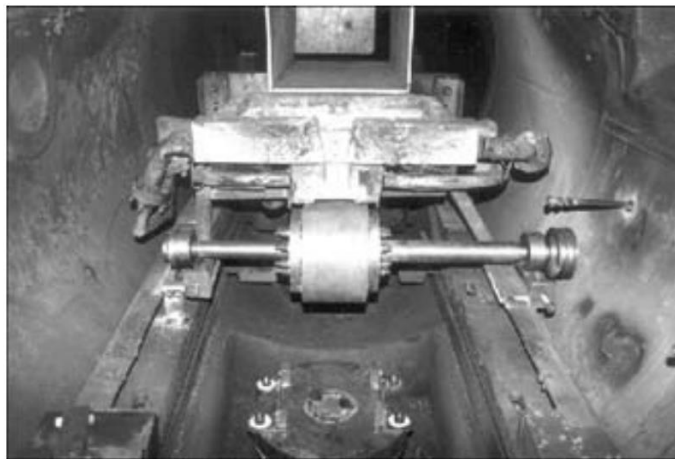


Рисунок 6 – Технологическая оснастка внутри рабочей камеры

Снаружи установки расположен трехфазный асинхронный двигатель мощностью 2,2 кВт (рисунок 7).



Рисунок 7 – Модернизированная электронно-лучевая установка УЭ-208

Вращение передается с двигателя на барабан-кристаллизатор с помощью гибкой передачи через вакуумно-плотную муфту, которая вмонтирована в рубашку охлаждения рабочей камеры установки УЭ-208. Управление механизмом вращения осуществляется с помощью электронной системы «Размер», при этом скорость вращения делителя плавно регулируется в диапазоне 0...2500 об/мин. На камере слитка установки смонтированы разъемы для введения в камеру плавки термопар. Использовали вольфрам-рениевые и хромель-алюмелевые термопары, которые подключали к самописцу КСП-4. Кристаллизатор (подложка), имеющий горизонтальные отверстия для крепления термопар, установлен на поддоне штока вытягивания слитка, что позволяет регулировать положение кристаллизатора.

Плавку проводили в соответствии с методикой, описанной выше. Остаточное давление во время плавки составляло: в камере плавки 0,05 Па, в камере электронно-лучевого нагревателя 0,005 Па. В качестве шихты использовали лом алюминиевого сплава АМг1. Шихта

подавалась из перасходусного короба в промежуточную емкость, из которой расплав сливался на барабан-кристаллизатор (рисунок 8).



Рисунок 8 – Технологическая оснастка, смонтированная на подвижной раме:
1 – нерасходусный короб; 2 – промежуточная емкость; 3 – барабан-кристаллизатор

Опытным путем подбирали расстояние от сливного носка промежуточной емкости до поверхности барабана-кристаллизатора в вертикальном и горизонтальном направлениях, скорость вращения барабана-кристаллизатора. В результате была сформирована струя капель диспергированного расплава, направленная на подложку. Процесс диспергирования проводили до наращивания слитка толщиной 40 мм. Затем электронно-лучевой нагрев прекращали, охлаждение слитка проводили в условиях вакуума. Методом спектрального анализа определяли химический состав полученного образца, %: Al-основа, Cu 0,17, Fe 0,14, Mg 0,52, Mn 0,02, Si 0,1. Исследовали макро- и микроструктуру поперечного сечения образца (рисунок 9) [7].

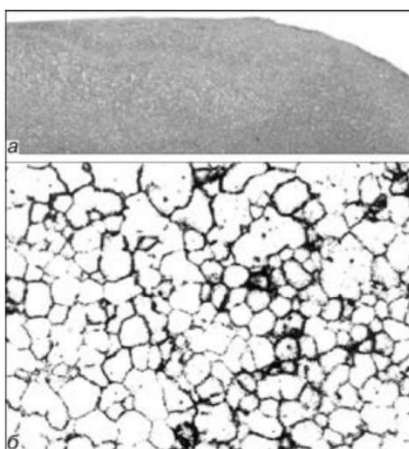


Рисунок 9 – Макроструктура (а) и микроструктура (б, х50) образца сплава АМг1,
полученного из диспергированного расплава

Макроструктура образца мелкозернистая, без пор и несплошностей. Наблюдаются участки с различной величиной зерна – 100... 400 мкм. Микроструктура образца гетерогенная, состоящая из зерен α -твердого раствора и выделений Mg_2Al_3 по их границам.

Вывод:

Приведены результаты теоретических и экспериментальных исследований процесса образования усадочной раковины в слитках титанового сплава Ti-6Al-4У при электронно-лучевой плавке с промежуточной емкостью. Получены поля температур в слитках при квазистационарном режиме плавки и при кристаллизации последней зоны твердожидкой фазы. Определены глубина локализации и размеры усадочных раковин в слитках круглого сечения диаметрами 200; 300 и 400 мм при мгновенном отключении источника нагрева и постепенном снижении мощности.

Разработан новый метод диспергирования расплава из промежуточной емкости в процессе электронно-лучевого переплава. Создана технологическая оснастка для его реализации в электронно-лучевой печи. Описан процесс получения новым методом слитка алюминиевого сплава АМг1. Исследованы макро- и микроструктура полученного образца.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Способ электронно-лучевого литья из диспергированного расплава / А.Л. Тихоновский, П.А. Пап, Д.А. Козлитин и др. // Пробл. спец. электрометаллургии. – 1993. – № 3. – С. 35-39.
- 2 Электронно-лучевая установка УЭ-208 / А.Л. Тихоновский, А.А. Тур, А.Н. Кравец и др. // Пробл. спец. электрометаллургии. – 1992. – № 1. – С. 71-74.
- 3 Слитки титановых сплавов / В. И. Добаткин, Н. Ф. Аношкин, А.Л. Андреев и др. – М.: Металлургия, 1966. – 286 с.
- 4 Утилизация отходов титанового производства методом электронно-лучевой плавки с промежуточной емкостью (ЭЛПЕ) / А.Н. Калинин, А.Л. Тихоновский, Н.П. Тригуб и др. // Пробл. спец. электрометаллургии. – 1991. – № 1. – С. 59-63.
- 5 Рафинирование титана в электронно-лучевых печах с промежуточной емкостью / Н.П. Тригуб, А.Я. Дереча, А.Н. Калинин и др. // Там же. – 1998. – № 2. – С. 16-20.
- 6 А.Н. Калинин, Г.В. Жук, Н.П. Тригуб. Определение глубины залегания усадочной раковины в слитках ЭЛПЕ титанового сплава Т1-6А1-4У // Пробл. спец. электрометаллургии. – 2001. – № 2. – С. 14-17.
- 7 Жук Г.В., Тригуб Н.П. Новый метод диспергирования расплава в электронно-лучевых установках и оборудование для его реализации // Пробл. спец. электрометаллургии. – 2002. – № 4. – С. 18-20.

УДК 620

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН СНИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕПЛОВЫХ СТАНЦИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Р.Е. Байзаков, магистрант, гр. ТЭ(м)-202
 Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
 E-mail: rbayza@mail.ru

Е.В. Иванова, доктор технических наук, доцент
 ФГБОУ ВО «СГУВТ» (г. Новосибирск)
 E-mail: dimo4ka1996@mail.ru

С принятием Казахстаном «Стратегии «Казахстан 2050» и Концепции перехода к «зеленой» экономике, страной был выбран принципиально новый путь развития общества. Согласно Концепции, ключевую роль будет играть направленность государственной политики на снижение воздействия на окружающую среду, ресурсосбережение и достижение высокого уровня качества жизни населения. Принципиально ключевым направлением работы станет модернизация существующих ТЭЦ с целью повышения их эффективности.

Согласно данным опубликованных АО «Институт «КазНИПИЭнергопром» к 2012 году в Казахстане получили широкое распространение системы централизованного теплоснабжения (СЦТ) на базе 40 ТЭЦ с комбинированной выработкой теплоты и электроэнергии (теплофикация), функционирующие в 29 городах Казахстана. Системы централизованного теплоснабжения на базе ТЭЦ представлены северной, южной и западной зонами.

ТЭЦ получили наибольшее развитие в Северной зоне Казахстана – 64 % от суммарной располагаемой тепловой мощности ТЭЦ Республики Казахстан, в Южной зоне тепловая мощность систем центрального теплоснабжения на базе ТЭЦ составляет 19 %, в Западной – 17 %.

В первую очередь стоит отметить, что эффективность работы ТЭЦ зависит от:

– режима работы станции. В связи с отсутствием достаточной тепловой нагрузки ТЭЦ вынуждены переходить на конденсационный режим, который характеризуется весьма низким КПД (по сравнению с традиционными конденсационными станциями). Кроме того по выработке электроэнергии КПД ТЭЦ всегда ниже конденсационных станций, и, как следствие, по стоимости электроэнергии ТЭЦ, зачастую, «проигрывают», несмотря на общую эффективность цикла когенерации.

– технологической составляющей. Действующие теплоэлектроцентрали (ТЭЦ) Казахстана построены, в основном, в 60-80-е годы прошлого столетия. В период с 1990-2010 гг. вводы мощностей на ТЭЦ осуществлялись в ограниченных масштабах. Также существует технологическое отставание по отношению к мировым практикам.

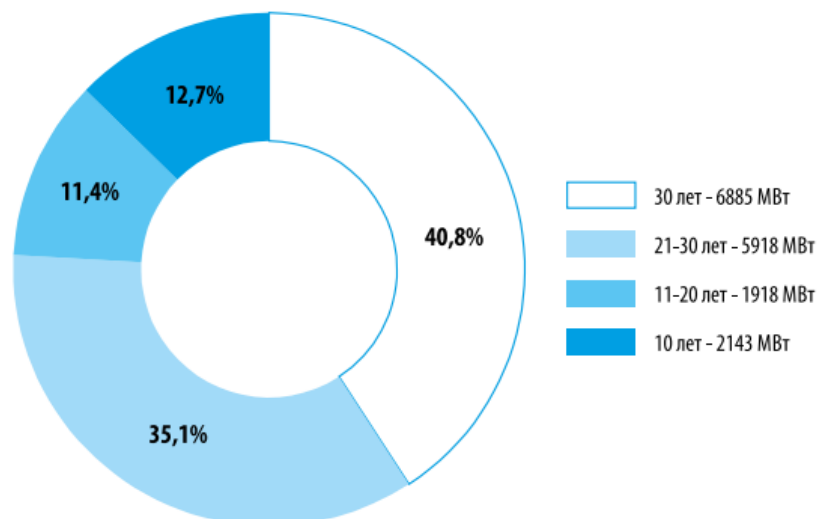


Диаграмма 1 – Длительность эксплуатации ТЭЦ в РК

Из диаграммы видно (диаграмма 1), срок эксплуатации 41 % задействованных мощностей ТЭЦ составляет 30 и более лет, а 35 % из них эксплуатируются в течение 20-30 лет.

– недостаточный уровень золоулавливания на угольных электростанциях, что обуславливает высокий уровень негативного влияния на окружающую среду;

– недостаток резервных и пиковых покрывающих мощностей;

– отсутствие достаточной тепловой нагрузки на части ТЭЦ и работа их в конденсационном режиме.

– высокий удельный расход топлива. Существенной проблемой является высокий удельный расход топлива характерный для большинства казахстанских ТЭЦ, вынужденных часть времени работать в неэкономичном конденсационном режиме из-за отсутствия необходимых объемов тепловой нагрузки. Потери объемов нагрузки связаны и с историческими предпосылками проектирования ТЭЦ, большинство которых проектировалось в советское время и величины тепловых нагрузок были совершенно иными, экономический спад девяностых годов привел к уменьшению количества крупных промышленных потребителей тепла.

Одним из решений данных проблем будет поиск оптимального уровня потерь тепловой энергии, который должен учитывать необходимость поддержания тепловой нагрузки ТЭЦ. Существующий дисбаланс между проектной и фактической тепловой нагрузкой ТЭЦ, при дальнейшем ее снижении может привести к еще большему снижению эффективности работы ТЭЦ из-за вынужденного увеличения числа часов работы в конденсационном режиме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Афанасьева О.В. О возможности производства энергии и побочных продуктов на автономных источниках энергоснабжения, работающих на твердом топливе / О.В. Афанасьева, Г.Р. Мингалеева // Энергетик. – 2013. – № 12. – С. 35-38.

2 Кузнецов М. Л. Вопросы проектирования ТЭЦ. // www.rosteplo.ru.

3 <https://www.eprussia.ru/epr/277/2390809.htm>

УДК 669

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО СОСТАВА САМОСПЕКАЮЩЕЙСЯ ОГНЕУПОРНОЙ МАССЫ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЕРИКЛАЗОАЛЮМОСИЛИКАТНЫХ И ФОРСТЕРИТОВЫХ ИЗДЕЛИЙ МЕТОДОМ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Н.Н. Быцюк, магистрант гр. Мтл(20)м-102

А.К. Свидерский, доктор химических наук, ассоциированный профессор (доцент)

Инновационный Евразийский университет

E-mail: nikita.05.98@mail.ru

Аннотация. Повышение эффективности работы металлургических агрегатов является важной задачей при проектировании и в процессе эксплуатации. Одним из резервов улучшения показателей работы металлургических агрегатов является применение высококачественной футеровки, что позволяет снизить тепловые потери и повысить к.п.д. печей. Наиболее перспективным является способ самоспекающегося высокотемпературного синтеза, при этом для оптимального его применения можно воспользоваться методами компьютерного моделирования для достижения лучших результатов.

Увеличение производства черных и цветных металлов ставит новые задачи по усовершенствованию процессов их получения и более высокие требования к оборудованию, в том числе к огнеупорной кладке металлургических агрегатов.

Самораспространяющийся высокотемпературный синтез является одним из ресурсосберегающих и высокопроизводительных способов получения высококачественных огнеупорных материалов при относительной простоте технического оснащения процесса.

Актуальной проблемой является разработка и организация производства огнеупорных материалов нового поколения, которые обеспечивают максимальную стойкость плавильных агрегатов черной и цветной металлургии.

За основу построения модели были взяты экспериментальные данные по получению форстеритовых огнеупорных материалов. В таблице 1 приведены исходные данные [1].

Таблица 1 – Самоспекающаяся огнеупорная масса для изготовления периклазоалюмосиликатных и форстеритовых изделий

Состав	Содержание компонентов, масс. %						Предел прочности при сжатии, МПа	Кажущаяся плотность, г/см ³
	сульфат магния	алюминий	шлак феррохрома	бой периклазохромитового огнеупорного кирпича	глина огнеупорная	шамот		
1	6,5	6,5	13,5	15	12	47	30	2,5
2	5,5	5,5	13	14	12	50	30	2,5
3	6,5	6,5	12	15	11	49	29	2,4
4	5,5	6,5	13	15	10	50	28	2,4
5	6	5,5	13,5	15	11	49	28	2,4

Данный огнеупор используется для изготовления периклазоалюмосиликатных и форстеритовых изделий при футеровке высокотемпературных агрегатов цветной и черной металлургии.

Самоспекающаяся огнеупорная масса включает в себя компоненты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Соотношение компонентов

Компонент	Содержание, % (масс.)
сульфат магния	5,5-6,5
алюминий	5,5-6,5
шлак феррохрома	12-13,5
бой периклазохромитового огнеупорного кирпича	14,0-15,0
глина огнеупорная	10,0-12,0
шамот	остальное

Содержание сульфата магния более 6,5 % (масс.), алюминия более 6,5 % (масс.), шлака феррохрома более 13,5 % (масс.), боя периклазохромитового огнеупорного кирпича более 15 % (масс.), экзотермическая смесь горит и огнеупорный материал получается сплавленным и пористым, а содержание сульфата магния менее 5,5 % (масс.), алюминия менее 5,5 % (масс.), шлака феррохрома менее 12 % (масс.), боя периклазохромитового огнеупорного кирпича менее 14 % (масс.) не обеспечивает протекания процесса самоспекания смеси. При содержании огнеупорной глины менее 10 % (масс.) огнеупорная масса теряет пластичность, а при содержании более 12 % (масс.) нарушается ее формируемость и происходит преждевременное начальное твердение массы [2].

Построение математических регрессионных моделей, по данным таблицы 1, проводилось при помощи программы Microsoft Excel на основе встроенного пакета «Анализа данных».

Для построения моделей были использованы следующие виды функций:

1. Линейная;
2. Степенная;
3. Показательная;
4. Дробно-линейная;
5. Гипербола.

Корреляционный анализ взаимосвязанности факторов и воздействия на выходной параметр представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Корреляция факторов и выходного параметра

	сульфат магния	алюминий	шлак феррохрома	бой пх. огнеупорного кирпича	глина огнеупорная	шамот	Предел прочности при сжатии, МПа	Кажущаяся плотность/см ³
сульфат магния	1,00							
алюминий	0,46	1,00						
шлак феррохрома	-0,46	-0,58	1,00					
бой периклазохромитового огнеупорного кирпича	0,56	0,61	-0,10	1,00				
глина огнеупорная	0,30	-0,33	0,05	-0,53	1,00			
шамот	-0,82	-0,37	0,00	-0,46	-0,49	1,00		
Предел прочности при сжатии, МПа	0,25	0,00	-0,23	-0,56	0,90	-0,41	1,00	
Кажущаяся плотность/см³	0,00	-0,17	0,17	-0,61	0,87	-0,37	0,91	1,00

Результаты полученных моделей были оценены методом наименьших квадратов. Исходя из результатов анализа моделей – наилучшим образом связь предела прочности, как и кажущейся плотности, с составом смеси описывается линейной функцией с $\sigma = 0,0$ и $0,0$ соответственно.

Математическая модель, соответствующая линейной функции для зависимости предела прочности при сжатии от состава, с учетом нулевой корреляции с компонентом алюминия, имеет вид:

$$y=79,67-2 \cdot x_1-1,33 \cdot x_3+0 \cdot x_4+1 \cdot x_5-0,67 \cdot x_6 \quad (1)$$

Математическая модель, соответствующая линейной функции для зависимости кажущейся плотности от состава, с учетом нулевой корреляции с компонентом сульфата магния, имеет вид:

$$y=-1,78+0,1 \cdot x_2+0,067 \cdot x_3+0 \cdot x_4+0,1 \cdot x_5-0,033 \cdot x_6 \quad (2)$$

В соответствии с математической моделью (1) и (2), в которых коэффициенты соответствующих компонентов равны нулю, модель примет следующий вид:

$$y=79,67-2 \cdot x_1-1,33 \cdot x_3+1 \cdot x_5-0,67 \cdot x_6 \quad (3)$$

$$y=-1,78+0,1 \cdot x_2+0,067 \cdot x_3+0,1 \cdot x_5-0,033 \cdot x_6 \quad (4)$$

при условии, что выполняются условия таблицы 2.

При соблюдении условий таблицы 2, используя модели (3) и (4) получим следующее соотношение компонентов, которое показано в таблице 4, с максимально возможным значением предела прочности при сжатии и кажущейся плотности, а также усредненный состав 3:

Таблица 4 – Максимальное значение выходного параметра

Состав	Содержание компонентов, масс. %						Предел прочности при сжатии, МПа	Кажущаяся плотность, г/см ³
	сульфат магния	алюминий	шлак феррохрома	бой периклазо-хромитового огнеупорного кирпича	глина огнеупорная	шамот		
1	5,50	6,50	13,50	14,00	12,00	48,50	30,33	2,58
2	5,50	6,50	12,00	15,00	12,00	49,00	32,00	2,50
3	5,50	6,50	12,00	14,00	12,00	50,00	31,33	2,53

При выборе наиболее оптимального состава из таблицы 4 учитывались минимальные потери в пределе прочности и кажущейся плотности, которые показаны в таблице 5:

Таблица 5 – Потери в выходных параметрах при использовании состава 1 и 2

Состав	Предел прочности при сжатии, МПа	Потери в прочности, %	Кажущаяся плотность, г/см ³	Потери в плотности, %
1	30,33	≈ 5,22	2,58	0,00
2	32,00	0,00	2,50	≈ 3,1
3	31,33	≈ 2,10	2,53	≈ 1,94

Наиболее оптимальным (с наименьшими потерями в выходных параметрах) составом является 2.

При всей информативности математических моделей тех или иных процессов необходимо учитывать фактор неадекватности моделей, который может быть связан с

недостаточным количеством проведенных экспериментов для построения модели. Количество экспериментов в наиболее благоприятном случае должно соответствовать формуле (5), при двух уровнях факторов:

$$N=2^k \quad (5)$$

где 2 - количество уровней факторов

k – количество факторов.

При построении модели условие формулы (5) выполнено не было, поэтому адекватность полученных зависимостей с большой долей вероятности является некорректной.

Таким образом математическое моделирование процессов получения огнеупорных материалов имеет важное значение при получении наиболее оптимальных по составу и необходимым выходным параметрам составов, при этом необходимо следовать алгоритму получения математических моделей. Для более точных результатов необходимо проведение дополнительных опытов, в этом случае возможно применение дробного факторного эксперимента (ДФЭ), что также дает возможность получения точных теоретических расчетов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Самораспространяющийся высокотемпературный синтез новых огнеупорных материалов: Монография / А. Нухулы, Б.Н. Сатбаев, О.А. Нуркенов, А.К. Сви́дерский. – Павлодар: ПГПИ, 2007. – 207 с.

2 Огнеупорные СВС-материалы и их применение в металлургии/ Б.Н. Сатбаев, А.Нухулы, А.К. Сви́дерский, О.А. Нуркенов. – Павлодар: ЭКО, 2008. – 276 с.

3 Предпатент РК № 8266. Самоспекающаяся огнеупорная масса для изготовления периклазоалюмосиликатных изделий / Сатбаев Б.Н. / 1999 г. С04В 35/00, бюл. № 12 15.12.1998г.

УДК 004.03

О ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КРОСС-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА БАЗЕ ПРЕДПРИЯТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

Д.М. Верёвкин, магистрант образовательной программы «Информационные системы»

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: verevkind.97@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются общие вопросы применения современных информационных технологий для оптимизации бизнес-процессов предприятий малого бизнеса. В рамках диссертационного исследования проведен анализ существующих информационных систем, построена классификация по различным признакам. Кроме того, дан сравнительный анализ «кроссплатформенных» и «нативных» приложений, а также понятие «кросс-функциональности» информационной системы.

Annotation. The article deals with the general issues of using modern information technologies to optimize the business processes of small businesses. Within the framework of the dissertation research, an analysis of existing information systems was carried out, and a classification based on various characteristics was constructed. In addition, a comparative analysis of "cross-platform" and "native" applications, as well as the concept of "cross-functionality" of the information system, is given.

Информационные системы являются наиболее оптимальным средством автоматизации основных процессов обработки, хранения и передачи информации. Автоматизация может

охватывать также и управленческие процессы. При этом информатизация бизнеса является одним из наиболее приоритетных направлений на сегодняшний день.

Процесс функционирования предприятий и организаций различного типа и уровня приводит к возрастанию объема и усложнению задач, решаемых в области организации производства, процессов планирования и анализа, связей с поставщиками и потребителями продукции, оперативное управление которыми невозможно без использования современной информационной системы (ИС).

Информационные системы позволяют:

- добиваться повышения эффективности управления за счет оперативного представления информации руководителям всех уровней из единого информационного фонда;
- обеспечивать своевременность принятия решений по управлению организацией;
- повышать степень обоснованности принимаемых решений;
- согласовывать решения, принимаемые на различных уровнях управления и в разных структурных подразделениях.

Таким образом, информационная система является средой, составляющими элементами которой являются компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, люди, различного рода технические и программные средства связи и т.п. Основная цель информационной системы – организация хранения и передачи информации.

Рассматривая понятие информационной системы с точки зрения программно-аппаратного приложения, следует дать определение основным технологиям их реализации, в частности, кроссплатформенности и «нативности».

Кроссплатформенность (межплатформенность) – возможность программного средства работать с несколькими аппаратными платформами или операционными системами. Такое взаимодействие обеспечивается благодаря использованию объектно-ориентированных языков программирования, а также инструментальных сред разработки [1].

«Нативные» приложения (от англ. native – родной) разрабатывают для конкретных программных платформ. Они разрабатываются на языках программирования, подходящих только для выбранной платформы. Нативные приложения создаются специально для запуска на конкретной платформе – с поддержкой всех технологий и возможностей выбранной платформы.

Развитие современных информационных технологий позволяет решить множество задач в различных сферах человеческой деятельности, в том числе задачи автоматизации бизнес-процессов. Наиболее популярные и востребованные технологии информатизации – это web-разработки, мобильные приложения, а также программные комплексы, требующие установки на рабочем месте. При этом чаще всего используется либо одна, либо первые две из перечисленных технологий.

Таким образом, в диссертационной работе была определена задача автоматизации бизнес-процессов с использованием кроссплатформенного комплекса, включающего программные разработки одновременно трех технологий.

Кроссплатформенность позволяет выполнять основные операции с данными без зависимости от ограничений конкретной операционной системы или наличия утилит. Информационная система предоставляет пользователю быстрый доступ к хранению информации большого объема, позволяет автоматизировать большинство функций, выполняемых на больших объемах данных, а также высвободить пользователя от рутинных однотипных операций, приводящих к повышению риска ошибок.

Объединение кроссплатформенности и информационных технологий позволит не только обеспечить быстрый доступ к информации, но и обеспечит пользователю качественно новый уровень обработки данных вне зависимости от места и времени доступа к данным, без ограничений операционной системы и программ сопровождения. Для решения задачи обработки информации пользователю будет достаточно иметь как минимум один из трех способов доступа к информационной системе.

Статистика распространенности операционных систем как базиса функционирования программных приложений показывает необходимость и обоснованность использования технологии кроссплатформенности. Действительно, среди десктопных ОС лидирующее место занимает Windows. Все ее версии работают на 91,5% компьютеров в мире. Остальные 8,5 %, приходятся на долю других операционных систем, а именно: Mac OS (занимает 6,2 %) и Linux (занимает 2,3 %). На рисунке 1 представлена диаграмма статистики десктопных ОС.

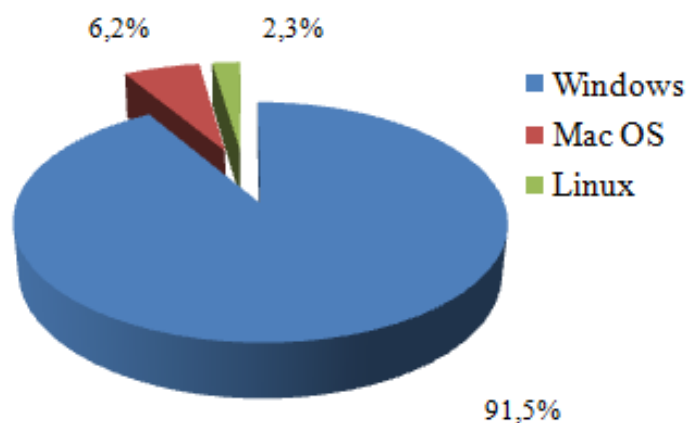


Рисунок 1 – Статистика распространенности десктопных ОС

На рынке мобильных ОС похожая ситуация. Лидирующее положение занимает ОС Android, составляющая 71,5 %. Далее по популярности идет операционная система iOS, составляющая 19,7 %. Приблизительно 1,2 % занимает Windows Phone. Долю в 7,6 % занимают другие операционные системы (Tizen, BlackBerry OS и т.п.) [2]. На рисунке 2 представлена диаграмма распространенности мобильных ОС.

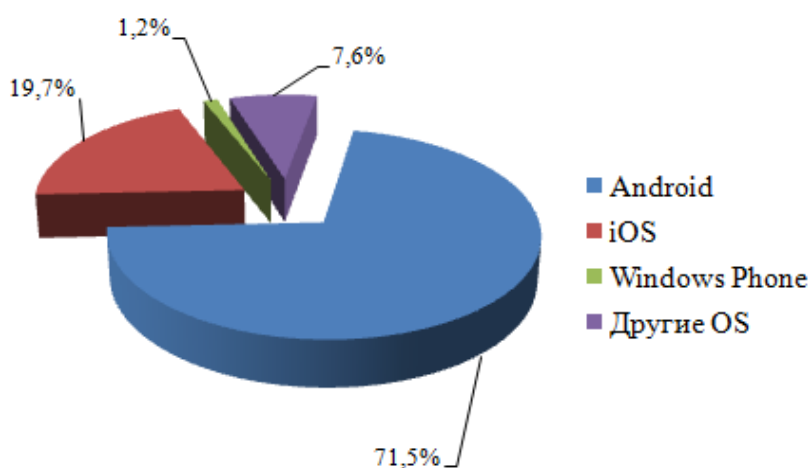


Рисунок 2 – Статистика распространенности мобильных ОС

Таким образом, на основании анализа рынка операционных систем можно сделать вывод, что создание кроссплатформенного программного комплекса актуально и обоснованно.

Классификация информационных систем, построенная на основании различных целей и ею решаемых задач, показала, что для решения поставленных задач диссертации требуется разработать интегрированную информационную систему, объединяющую различные информационные ресурсы, функционирующие на различных платформах, но объединенные единой информационной базой. Таким образом, разрабатываемая информационная система с точки зрения приложения к операционным платформам действительно является кроссплатформенным программным продуктом. Другими словами, тема диссертации включает задачу исследования интеграции различных информационных систем, объединенных единой информационной базой, в единый кроссплатформенный программный комплекс.

В основе проектируемого интегрированного программного комплекса лежат бизнес-функции, которые можно отнести как к вспомогательным бизнес-процессам, т.к. они направлены на поддержку основных и сопутствующих процессов функционирования предприятия, так и к обеспечивающим и управляющим бизнес-процессам, определяющим менеджмент предприятия. С этой точки зрения проектируемый программный комплекс можно также отнести к «кросс-функциональным» программным продуктам. Действительно, основу кросс-функционального взаимодействия составляет создание единого информационного

пространства для достижения целей функционирования предприятия [3], что является основной задачей исследования в рамках диссертации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Лапшов Ю.А. Технологии кроссплатформенного программирования. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2015. – 40с.
- 2 Чевычелов Д. Кроссплатформенное программное обеспечение. Ответы на вопросы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.syl.ru/article/303056/krossplatformennoe-programmnoe-obespechenie-otvety-na-voprosyi>, свободный
- 3 Гордеева, Е.И. Кросс-функциональное взаимодействие в информационной поддержке бизнеса / Е.И. Гордеева // Научные записки молодых исследователей. – 2015. – № 2. – С. 40-44.

УДК 378.018.43

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Воронин, МАОУ гимназия № 6 (г. Томск)
Н.А. Воронина, кандидат технических наук, доцент
 Томский политехнический университет (г. Томск)
 E-mail: voronina@tpu.ru

Аннотация. В статье анализируется возможность использования современных информационных технологий в учебном процессе общеобразовательной школы. Рассмотрены вопросы использования информационных технологий в процессе преподавания материала, контроля усвоенных знаний со стороны всех участников процесса обучения и обеспечения благоприятных условий для организации деятельности.

Annotation. The article analyzes the possibility of using modern information technologies in the educational process of a secondary school. The issues of using information technologies in the process of teaching material, monitoring the acquired knowledge on the part of all participants in the learning process and providing favorable conditions for the organization of activities are considered.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности и образуют глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается определенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Информационные технологии призваны стать не дополнительным средством в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Основные надежды возлагаются на создание и сопровождение информационно-образовательных сред открытого и дистанционного обучения, на развитие новых объектных технологий создания баз учебных материалов, наряду с развитием традиционных технологий разработки цифровых образовательных ресурсов [1].

Использование информационных технологий качественно повышает уровень организации образовательного процесса. Особенно ощутимую пользу применение их приносит главным участникам данного процесса – преподавателям и учащимся.

Применение информационных технологий (ИТ) в образовании на сегодняшний день необходимо каждому без исключения вовлеченному или просто соприкасающемуся с образовательным процессом человеку. Это касается учеников, их родителей, преподавателей и всего рабочего состава любого образовательного учреждения. Применение ИТ в образовании

повышает уровень организации образовательного процесса. Вот лишь некоторые возможные преимущества применения информационных технологий, которые способствуют большему удобству и доступности учебного и рабочего процесса, а также более эффективной их организации:

- электронные материалы онлайн;
- возможность быстрого доступа к образовательной информации;
- программированное обучение;
- дистанционное обучение;
- электронные базы, содержащие оценки, расписание, напоминания;
- доступ родителей к оценкам ребенка и возможность регулярного контроля;
- возможность проведения разных видов контрольных работ для учеников и студентов;
- возможность проведения психолого-педагогических тестирований для преподавателей;
- возможность финансовых расчетов;
- равный доступ всех к информации и информационным ресурсам;
- возможность быстро и своевременно оповещать всех учеников и работников образовательных учреждений о важных новостях и чрезвычайных событиях;
- использование экспертных управляющих систем;
- концентрация всей необходимой информации об учреждении в одной базе данных.

В настоящее время существуют два направления компьютеризации обучения. Первое направление предполагает усвоение знаний, умений и навыков, которые позволяют успешно использовать компьютер при решении разнообразных задач, или, другими словами овладение компьютерной грамотностью, которую называют нередко, «второй грамотностью». Умение пользоваться компьютером в повседневной жизни – неотъемлемая часть «интеллектуального багажа» современного человека. При этом сокращается разрыв между требованиями общества и реальными знаниями, и умениями, которые дает учреждение образования учащимся. Второе направление рассматривает компьютерные технологии как мощное средство обучения, которое способно повысить его эффективность. При этом сами компьютеры и многие учебные программы можно назвать универсальными средствами обучения.

Использование компьютера в образовательном процессе – это попытка предложить один из путей, могущих интенсифицировать образовательный процесс, оптимизировать его, поднять интерес учащихся к изучению учебной дисциплины, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп учебного занятия, увеличить объем самостоятельной работы. Способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу образовательного процесса, его деятельностьную структуру [2].

Компьютер – оперативное средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями и т.д., в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах учащихся.

Особенностью компьютерного (программированного) обучения является пошаговость самостоятельной деятельности учащихся, способствующая активизации образовательного процесса, а также наличие оперативной обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения: «Тебе скажут – ты забудешь, тебе покажут – ты запомнишь, ты сделаешь – ты поймешь».

В зависимости от дидактических целей и специфики учебной дисциплины можно выделить виды компьютерных программ.

Учебные программы – ориентированы преимущественно на усвоение новых знаний. Многие из них работают в режиме, близком к программированному обучению с разветвленной программой. В эту же группу можно включить программы для проблемного обучения, которые осуществляют управление деятельностью учащихся [3].

Программы-тренажеры – предназначенные для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки учащихся. Использование этих программ предполагает, что теоретический материал обучающимися уже усвоен [4].

Контролирующие программы – предназначены для контроля определенного уровня знаний и умений. Этот тип программ представлен разнообразными проверочными заданиями, в том числе и в тестовой форме.

Демонстрационные программы – предназначенные для наглядной демонстрации учебного материала, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты). Их разновидностью можно считать географические интерактивные атласы, презентационные программы, используемые для творческой работы учащихся.

Имитационные моделирующие программы – предназначенные для «симуляции» объектов и явлений. Эти программы особенно важны для географии, когда изучаемый материал труден для показа или носит абстрактной характер.

Информационно-справочные программы – предназначены для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

Мультимедиа-учебники – комплексные программы, сочетающие в себе большинство элементов перечисленных видов программ.

Какие же достоинства есть у применения компьютерных технологий в процессе обучения? Несомненно, что работа с компьютером вызывает у учащихся повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

Использование компьютерных технологий создает возможности доступа к большим массивам ранее недоступной современной, свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний.

Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации. Применение компьютера в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью учащихся. В этом случае обучение строят в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения знаний, умений и навыков, уровень сложностей, интересы и прочее.

Применение компьютерных технологий экономит время. Дает возможность многосторонней и комплексной проверки знаний учащихся. Работая на компьютере, каждый учащийся выбирает свой темп работы, одни учащиеся понимают нас с полуслова, а другим требуется повторять одно и то же несколько раз. Диалог учащегося с машиной происходит индивидуально.

Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования. Выполнение любого задания, упражнения с помощью компьютера создает возможность для повышения интенсивности учебного занятия, использование вариативного материала и различных режимов работы способствует индивидуализации обучения. Таким образом, информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Разразившаяся в мире пандемия коронавируса внесла существенные поправки в организацию дистанционного обучения. Стало ясно, что при реализации общеобразовательных программ в период использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий важно учитывать трудности и проблемы, выявленные в период пандемии.

Дистанционное обучение не должно увеличивать нагрузку на обучающихся, педагогов и родителей. Необходимо опираться на апробированные схемы и подходы, в первую очередь использовать образовательные онлайн-платформы в сети Интернет, специально созданные для взаимодействия педагогов и обучающихся, цифровые технологии в обычной практике, расширять применение таких IT-решений и получать о них обратную связь. Необходимо предпринять все усилия к недопущению неравенства обучающихся из-за технических или других ограничений дистанционного обучения.

Родители обучающихся опасаются снижения качества обучения, поэтому будут более требовательными к школе. Необходимо сделать работу педагога максимально прозрачной, взаимодействие с родителями – оперативным и конструктивным: важно своевременно сообщать родителям о результатах обучения, разъяснять им принципы оценивания и существующие проблемы, имеющиеся у обучающегося. Школа не должна оставлять обучающихся и педагогов один на один с новыми условиями при реализации общеобразовательных программ, необходимо организовать взаимопомощь и взаимоподдержку: «сильные» обучающиеся могут помочь «слабым», «технически продвинутые» обучающиеся – учителю, молодые педагоги – педагогам со стажем, опытные педагоги – начинающим.

При организации обучения помимо непосредственно учебных программ и взаимодействия учеников с педагогами, особое внимание должно уделяться и другим факторам, влияющим на образовательный процесс.

Электронный школьный журнал – это лучший способ решения каждодневных вопросов, связанных с учебным процессом как для школ, так и для родителей и учеников. Рассмотрим базовые возможности классного электронного журнала, которые позволяют определить его необходимость в учебном процессе [5].

Программа имеет интуитивно понятный интерфейс, повторяющий традиционный классный журнал. Основные приемы работы очень просты, что значительно облегчает освоение программы пользователями с самыми разными навыками работы с ПК. Можно отметить значительную экономию времени при работе с программой и освобождение учителя от рутинных операций. Программа автоматизирует процесс тематического планирования и дает возможность, как учителю, так и администрации отслеживать прохождение программы и при необходимости осуществлять ее корректировку.

Отличительной особенностью программы является возможность работы программы, как локально, так и в сети интернет. Программа работает на основе уже имеющейся в школе базы данных, что освобождает школу от необходимости ведения нескольких баз данных.

Использование в деятельности всех учителей-предметников электронного классного журнала завершает построение единого информационного пространства школы, в котором были бы объединены учителя, администрация, ученики и их родители. Целью внедрения «электронного классного журнала» является постепенный переход от бумажной к электронной форме учета успеваемости учащихся, автоматизация рутинных вычислительных процессов.

Зачем нужен электронный журнал для школы:

- доступность журнала в любое время в любом месте, где есть интернет;
- удобный автоматизированный контроль за успеваемостью;
- контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок;
- составление любых отчетов полностью автоматизировано (в т.ч. посещаемость и причины пропусков);
- инструменты для прямой связи между учителями и родителями школьников;
- домашнее задание и замечания попадают напрямую в электронный дневник ученика;
- возможность снабжать домашнее задание дополнительными электронными материалами (файлами);
- централизованный способ оповещения – о мероприятиях, изменении расписания, заменах и т.д.;
- возможность проводить опросы и тестирования, в том числе удаленно (через интернет).

Преимущества электронного классного журнала:

- "прозрачность" перед учащимися, родителями и администрацией школы хода педагогического процесса;
- объективность выставления промежуточных и итоговых отметок;
- возможность прогнозирования успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
- облегченность контроля за посещением учениками учебных занятий, учебно-тематическим планированием и выполнением программ учителями;
- высокий уровень защищенности данных журнала при условии соблюдения правил информационной безопасности.

Ученик также может пользоваться инструментами электронного журнала:

- всегда видеть актуальное расписание занятий с учетом запланированных замен;
- иметь в своем электронном дневнике домашнее задание, записанное самим учителем;
- следить за своей средней оценкой.

Кроме этого, мотивированность учеников возрастает, и они более ответственно подходят к посещению занятий и непосредственно к учебе. Грамотный контроль за успеваемостью помогает на ранних стадиях выявить проблемы с усвоением каких-либо дисциплин и своевременно обратить внимание родителей на эту ситуацию.

Преимущества использования электронного журнала для родителей:

- родители узнают об оценках в день их выставления;
- немедленно информируются о прогулах своих детей;

- контролируют ребенка с помощью электронного дневника, в котором указаны все оценки, пропуски, домашние задания, замечания;
- своевременно могут принять меры для исправления ситуации с успеваемостью;
- могут напрямую связаться с учителями по возникшим вопросам через переписку;
- при желании будут получать уведомления через SMS или электронную почту;
- будут знать, какие темы уроков пропущены ребенком во время болезни;
- видят динамику успеваемости ребенка по изменениям средней оценки;
- смогут быть информированными в случае пропуска родительского собрания.

Ученика интересует информация о расписании уроков, о своих успехах, о домашнем задании. Многим школьникам хотелось бы получить сведения, на основе которых он может соотнести свои успехи с успехами других учащихся класса или школы, понять, надо ли ему что-то менять в своей учебной деятельности. Ученики часто заглядывают в бумажный журнал, чтобы посмотреть, как учатся другие. К сожалению, иногда случается так, что по каким-то причинам не все отметки выставлены в дневник. Часто на переменах вместо того, чтобы отдохнуть, школьники толпятся у учительского стола с журналами и дневниками или торопятся списать домашнее задание. Родителям и учащимся, желающим воспользоваться данным сервисом, классными руководителями выдается уникальный числовой код учащегося в системе [6].

«Электронный дневник» это сервис, который помогает родителям принимать активное и более качественное участие в воспитании и образовательном процессе своих детей, а также обеспечивает более четкий и высококачественный обмен информацией с учителями, классным руководителем и администрацией школы. Родители получают возможность сверять правильность записи домашнего задания и контролировать его выполнение, а также анализировать и планировать вместе с учащимся его текущую успеваемость.

Возможности электронного дневника учащегося:

- полностью дублирует бумажный вариант дневника школьника и включает в себя перечень занятий по дням недели, сведения о домашнем задании, а также результаты отметочной деятельности.
- отображаются отметки учащегося за все учебные периоды. Отображение отметок возможно как в упрощенном, так и в расширенном виде, который позволяет отобразить отметки учащегося с учетом дат уроков. В столбце итогов рядом с итоговой отметкой отображается рейтинг учащегося в классе по каждому предмету.
- возможность прочитать запись в электронном дневнике учащегося, которую может оставить классный руководитель, учитель или администрация школы.

Родителям и учащимся, желающим воспользоваться данным сервисом, классными руководителями выдается уникальный пароль. Логин имеется у каждого учащегося. Далее, введя логин и пароль, родители и учащиеся получают доступ в электронному дневнику своего ребенка [7].

Таким образом, родители получают возможность реально влиять на процесс обучения своего ребенка и тем самым вместе со школой решать проблему повышения качества образовательного процесса не на словах, а на деле [8]. Доступ к электронному дневнику по коду доступа возможен только к данным своего ребенка. Реализация программы имеет ярко выраженную социальную направленность, т.к. отсутствуют затраты со стороны родителей.

Введение электронного журнала и электронного дневника – это новый стандарт информатизации школы в ближайшем будущем [9]. Электронный школьный журнал – это новый бесплатный инструмент учителя и администрации, прекрасный помощник для родителей и учеников.

В сотрудничестве с региональными образовательными объединениями и крупнейшими операторами школьного питания создана уникальная информационная среда «ИнфоШкола.NET», с гибкими настройками и высоким потенциалом развития, который позволяет внедрять автоматизацию практически во все внутренние процессы образовательных учреждений [10].

Аппаратно-программный комплекс устанавливается в школе и обеспечивает 100 % безналичный расчет по всем видам питания.

Электронная карта учащегося – универсальное средство получения услуг и расчета за питание в школе. Позволяет регистрировать учеников и совершаемые покупки. Экономит

семейный бюджет и снижает факторы криминала (деньги в системе невозможно украсть, отнять, потерять) [11].

Быстрая идентификация и фиксация данных увеличивает скорость обслуживания и пропускную способность школьной столовой. Снижаются ошибки, связанные с человеческим фактором, и повышается точность расчетов.

Автоматизированные рабочие места для столовой это эффективный инструмент планирования, контроля и анализа работы столовой. Обеспечивает полноценное ведение учета движения родительских и бюджетных средств и отпуска блюд. Влияет на увеличение охвата горячим питанием.

Система информационных услуг, уведомлений и сервисов. Удобство получения информации через: интернет портал, электронную почту, мобильное приложение и SMS оповещение. Вся история покупок, платежей и посещения школы.

Использование современных информационных технологий в образовании – это уже не новшество, а реальность сегодняшнего дня для всего цивилизованного мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Фесенко В.В. Современные информационные технологии в общеобразовательной школе / В.В. Фесенко, Г.Б. Прончев // Молодой ученый. – 2011. – № 10 (33). –Т. 1. – С. 88-92.

2 Воронина Н.А., Паюк Л.А., Образцов К.В. Опыт внедрения компьютерных технологий в процесс изучения профилирующих специальных дисциплин. – Материалы V Международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке: динамика развития в евразийском пространстве», 23-24 апреля 2020 г. – Инновационный Евразийский университет. – 2020 – С.297-298.

3 Латыпова В.А. Анализ инструментов организации и проведения вебинаров // Молодой ученый, 2011. – № 9. – С. 69 – 74.

4 Бурулько Л.К., Воронина Н.А. Программное обеспечение и самостоятельная работа студента // Молодой ученый ежемесячный научный журнал. – 2015. – № 12 (92). – С. 150-152.

5 Городская школьная информационная система ДО г. Москвы / Интернет-ресурс <http://schoolinfo.educom.ru>.

6 Телекоммуникационная образовательная сеть «Образование web2.0» / Интернет-ресурс <http://web2edu.ru>.

7 Кораблев М.Н., Лонцов В.В., Прончев Г.Б. Защита конфиденциальной информации в социальных сетях Интернета // Социология. – 2010. – № 4 – С. 33-45.

8 Сайт дистанционного обучения МАОУ гимназия № 6 г. Томска: <https://opengim6.ru/>

9 Школьная образовательная сеть «Дневник.ру» / Интернет-ресурс <http://dnevnik.ru>. NetSchool. Сетевой город. Образование / Интернет-ресурс <http://www.net-school.ru>.

10 Сайт МАОУ гимназии № 6 г. Томска: <http://gim6tomsk.ru/>

11 Сайт поддержки пользователей по организации и питанию учеников в школьных столовых <http://infoshkola.net/>

УДК 620.9

ИССЛЕДОВАНИЕ НАДЕЖНОСТИ СИСТЕМ ВНЕШНЕГО ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ УГОЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ КУЗБАССА

М.П. Гаврилов, магистрант, гр. ЭПм -191

Р.В. Беляевский, кандидат технических наук, доцент

Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева (г. Кемерово)

E-mail: gmp199712@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены основные проблемы обеспечения надежности систем внешнего электроснабжения угольных предприятий Кузбасса. Представлены

статистические данные аварийных отключений угольных шахт. Рассмотрены проблемы технологического присоединения электросетей новых шахт к сетям гарантирующих поставщиков и возможные пути решения.

Annotation. *The article deals with the main problems of ensuring the reliability of external power supply systems of Kuzbass coal enterprises. The statistical data of emergency shutdowns of coal mines are presented. The problems of technological connection of the power grids of new mines to the networks of guaranteeing suppliers and possible solutions are considered.*

Горнодобывающие предприятия (угольные шахты и разрезы) квалифицируются в качестве потребителей, для которых ограничение режима потребления электроэнергии приводит к экономическим, экологическим и социальным последствиям. Угроза прекращения электроснабжения угольных предприятий связана не только с крупными экономическим убытками, но и с угрозой для здоровья и жизни персонала и экологическим катастрофам. Значительное количество аварий, происходящих на угольных предприятиях Кемеровской области – Кузбасса, связаны с отключением электрической энергии. Представленное указывает на существенную значимость проблемы обеспечения надежного электроснабжения угольных предприятий.

На текущий момент в Кемеровской области – Кузбассе действуют около сотни угледобывающих предприятий (42 шахты и 52 угольных разреза) и более 50 обогатительных фабрик [1].

Схема электрического соединения и резервирование являются важнейшими факторами, определяющими общую надежность электроснабжения угольных шахт и разрезов. Энергообъекты, присоединенные к центру питания по схемам с низким уровнем надежности (например, к тупиковым схемам) рискуют оказаться обесточенными.

Как показал анализ последствий прекращения электроснабжения потребителей, то решающая роль уровня последствий связана с внезапностью возникновения этих перебоев, что в свою очередь, связано с характеристиками общей работоспособности оборудования, используемого в системах электроснабжения. Продолжительность отключений зависит от особенностей возникающих повреждений электрооборудования, обуславливающих время, необходимое для восстановления работоспособности оборудования или его замены.

Внезапное прекращение электроснабжения приводит к простою предприятий, снижению общего объема добычи угля, увеличению затрат из-за повреждения технологического оборудования, а также авариям техногенного характера.

Отличительной особенностью энергосистемы Кузбасса является наличие значительного числа присоединенных к ней угольным шахтам, относящихся к опасным производственным объектам. Из-за метанообильности и взрывоопасности угольной пыли угольные шахты Кузбасса считаются одними из самых опасных в мире: почти все кузбасские шахты являются категорийными по газу, а 22 из них относятся к сверхкатегорийным, что требует больших усилий по соблюдению особого режима ведения горных работ. Все это предъявляет повышенные требования к бесперебойному и надежному снабжению шахт электрической энергией.

Проведенный анализ последствий аварий, произошедших в Кузбассе в последние годы, свидетельствует, что несоблюдение данных требований приводит не только к аварийным ситуациям, но и к остановкам шахт.

Вопросы увеличения надежности энергоснабжения угольных предприятий Кузбасса являются крайне актуальными, а перерывы в электроснабжении шахт свидетельствуют о недостаточном исполнении требования постановления Правительства России от 27.12.2004 № 861 в части необходимости обязательного обеспечения угольных шахт автономными источниками электрической энергии требуемой мощности [2].

В последнее десятилетие в связи с аварийными отключениями электроэнергии в Кемеровской области – Кузбассе отмечались случаи остановки деятельности угледобывающих предприятий. К примеру, в 2009 году зафиксировано 7 отключений, в 2013 году – 17, в 2014 году – 15 отключений, в 2015 году прекращение подачи электроэнергии на время более 30 минут происходило 29 раз, а в 2016 году аварийные отключения происходили уже 24 раза [3, 4].

Вместе с тем, в результате принятых мер Департаментом промышленности Кемеровской области – Кузбассу, надзорных органов, а также представителей руководящего

состава шахт и проектных организаций проведены мероприятия, позволившие существенно уменьшить число аварийных отключений. В 2017-м произошло семь аварийных отключений, в результате которых производился вывод людей на поверхность. В 2018 году – восемь, в результате которых 12 шахт полностью обесточивались [5].

Основной причиной неизменно усиливающихся и повторяющихся отключений опасных производственных объектов (ОПО) является отсутствие действенной программы, направленной на устранение возникающих технических, административных и юридических проблем. На текущий момент, ни одна организация, из числа ответственных за эксплуатацию и (или) развитие энергосистемы Кузбасса, на текущий момент не может самостоятельно предложить конкретный и действенный порядок действий, направленных на повышение надежности сетей по электроснабжению угольных предприятий.

Еще одно обстоятельство, существенно влияющее на создавшееся положение – это отсутствие государственных нормативно-правовых актов, устанавливающих общие требования в сфере промышленной безопасности сетей по внешнему электроснабжению угольных шахт.

В последнее десятилетие общий рост электропотребления значительного количества перспективных угольных предприятий привел к дефициту мощности данных производств и потребовал быстрого ввода в эксплуатацию дополнительных объектов электросетевого хозяйства Кузбасса, прежде всего находящихся в ведении системообразующей распределительной компании – филиала ПАО «МРСК Сибири» – «Кузбассэнерго – РЭС», в настоящее время входящей в состав ОАО «Россети», а также дополнительных генерирующих мощностей, находящихся в ведении Кузбасского филиала Сибирской Генерирующей компании. Образовался дефицит мощности в энергосистеме.

Невозможность технологического присоединения электросетей новых шахт к сетям гарантирующих поставщиков приводит к заморозке строительства новых предприятий.

Основная причина – отсутствие в организационной структуре государственной власти, как на уровне федерального округа, так и на уровне региона единого технического (координирующего) органа, отвечающего за развитие и перспективное планирование сетей электроснабжения промышленных предприятий. Кузбассу, как и России, необходим технический регулятор для сбора и обобщения информации по анализу перспективного развития не только электросетевого хозяйства, но и генерирующих мощностей, и отвечающего за развитие перспективного планирования сетей электроснабжения предприятий (в том числе угледобывающих). Все это послужило бы повышению общей надежности внешнего электроснабжения угольных предприятий и исключения (предотвращения) причин аварийных ситуаций, не связанных с эксплуатацией.

На текущий момент «заявочные» модели технологических присоединений разрезов и шахт не только фактически отменили принципы перспективного планирования развития энергосистем на угольных месторождениях Кузбасса, но и ввели негативную практику по повсеместному внедрению присоединений по «отпаечным» схемам, которые напрямую влияют на производственную безопасность. Кроме того, присоединение опасных производственных объектов нередко осуществляется без учета соблюдения требований по надежности электроснабжения.

Основным документом, регламентирующим элементы технических решений по реконструкции и строительству объектов внешнего электроснабжения угледобывающих организаций, являются «Правила безопасности в угольных шахтах». При этом, в указанном документе полностью отсутствует глава «Внешнее электроснабжение шахт». Наиболее высокий класс напряжения, который рассматривается в данных Правилах безопасности является напряжение 10 кВ, при том, что угольными компаниями Кемеровской области эксплуатируются электроподстанции всех классов напряжения до 220 кВ включительно. Кроме того, используемые технические решения для проектирования, строительства и эксплуатации электросетевых объектов, относящихся к объектам на поверхности угольных шахт, регламентируются различными внутриведомственными документами, нередко противоречащим между собой или допускающим двойственную трактовку содержащихся положений и правил.

Таким образом, в «Правилах безопасности в угольных шахтах» необходимо добавить дополнительную главу «Внешнее электроснабжение», по регламентированию основных технических решений для проектирования, строительства и эксплуатации объектов электросетевого хозяйства угольных шахт. Указанные требования необходимо учесть для

перспективного планирования развития энергосистемы регионов, располагающими угольными месторождениями, для принятия грамотных, экономически и технически обоснованных решений, а также для обеспечения промышленной безопасности при электроснабжении угольных разрезов и шахт.

Также, надежность электроснабжения угольных предприятий в значительной мере зависит от общего технического состояния воздушных линий электропередачи. При этом надежность зависит от эксплуатационного и неэксплуатационного характера надежности систем внешнего электроснабжения.

Согласно Стратегии развития электросетевого комплекса Российской Федерации, основной проблемой в электрических сетях России, в том числе и в Кузбассе, является высокая степень износа сетевого оборудования и, в частности, высоковольтных линий электропередачи. Так, значительная доля линий электропередачи построена еще в 1960-1980-е годы. На сегодняшний день доля линий, находящихся в эксплуатации более двадцать пять лет, составляет: ВЛЭП 750 кВ – 65 %; ВЛЭП 500 кВ – 70 %; ВЛЭП 330 кВ – 74 %; ВЛЭП 220 кВ – 82 %; доля ВЛЭП 110 кВ и ниже – 73 %. На территории Кемеровской области передачу и распределение электроэнергии осуществляет Филиал ПАО «МРСК Сибири» (является дочерней компанией ПАО «Россети») – «Кузбассэнерго – РЭС». На сегодняшний день общая протяженность линий электропередачи составляет более 27 тыс. км.

Решение данной проблемы заключается в полной модернизации высоковольтных линий или в строительстве новых ВЛЭП, внедрении современного электросетевого оборудования, материалов и эксплуатационных технологий.

Результаты проведенных статистических исследований на угольных предприятиях Кузбасса показывают, что основными причинами аварийных отключений шахт являются аварии на воздушных линиях электропередачи, вызванные обрывом проводов, пробоем (обрывом) изоляторов и погодными условиями. На сегодняшний день серьезной проблемой также является состояние просек ЛЭП, не соответствующее требованиям правил по охране труда электроустановок.

Надежность работы линий электропередач в процессе их эксплуатации непосредственно связана с анализом их технического состояния, а также с анализом наиболее значимых причин аварийного отключения.

Так, анализ аварийных отключений в электрических сетях Кузбасса за последние пять лет показал, что большинство отключений происходит по причинам неправильной эксплуатации электрических сетей, из-за воздействия погодных-климатических факторов, низкого уровня профилактических работ и других. Наибольшее количество отключений происходит из-за: грозных перенапряжений (1109 отключений – 16,42 %); повреждения оборудования на подстанциях (849 отключений – 12,57 %); повреждения на ЛЭП (782 отключения – 11,58%).

Значительная доля отключений электроснабжения совершается в связи с внешними причинами (в связи с неблагоприятными погодными условиями, поражения животных и птиц – 542 отключений – 8,0 %), повреждений изоляторов (572 отключений – 8,5 %). Доля остальных причин – менее 5 % от общего числа повреждений. При этом значительная доля – 29,28 % отключений (1 977 раз) остаются невыясненными, что позволяет сделать вывод о сокрытии информации об настоящих причинах данных отключений, либо о плохом качестве выяснения причин отключений, что в свою очередь, в дальнейшем вновь приведет к аварийным отключениям.

Исходя из приведенного анализа можно сделать вывод, что наибольшее количество аварийных отключений электрооборудования проявляется в теплый период времени в связи с грозными перенапряжениями, представляющую наибольшую опасность электросетям.

Анализ данных по отключениям в связи с повреждением изоляторов, повреждением проводов, позволяет сделать вывод, что значительная доля отключений связана с физическим старением сетевого оборудования.

Кроме того, возникновение аварийных ситуаций, приводящих к отключениям воздушных линий, в основном, возникает от низкого уровня эксплуатации ЛЭП и электроустановок потребителями, обусловленных некачественным проведением профилактических работ (осмотров и испытаний) и несвоевременным их проведением, а также низким уровнем квалификации персонала.

Анализ систем внешнего энергоснабжения показал, что аварийные отключения угольных предприятий происходят по причине того, что для питания многих шахт используются схемы электроснабжения с двухцепными воздушными линиями, не противоречащие Правилам устройства электроустановок, но в то же время не обеспечивающие необходимой надежности электроснабжения потребителей. Кроме того, многие угольные разрезы и шахты присоединены по «отпаечной» схеме, что порождает групповые нарушения снабжения электроэнергией угольных предприятий в случае аварии только на одной ЛЭП. В этой связи необходимо осуществлять поиск новых способов проектирования и реконструкции систем электроснабжения угольных шахт.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Надежность электроснабжения шахт Кузбасса будут оценивать ученые профильных научных институтов / Администрация Кемеровской области [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ako.ru/news/detail/nadezhnost-elektrosnabzheniya-shakht-kuzbassa-budut-otsenivat-uchenye-profilnykh-nauchnykh-instituto/>.

2 Е.В. Бродт (Сибирское управление Ростехнадзора) г. Кемерово Повышение надежности электроснабжения угольных предприятий Кузбасса Научно-инновационный портал КузГТУ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/energ/2015/energ/pages/Articles/2/Brodt.pdf>.

3 Спасение «утопающих» - дело рук... (К вопросу о промышленной безопасности сетей внешнего электроснабжения шахт Кемеровской области) / Федеральный научно - практический журнал «Уголь Кузбасса» [электронный ресурс]. (№05, сентябрь-октябрь 2016) – Режим доступа: <http://www.uk42.ru/index.php?id=4112/>.

4 В Кузбассе внепланово проверяют все шахты (В 2018 году произошло восемь аварийных отключений из-за чего 12 шахт были полностью обесточены) / «Сибдепо» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibdepo.ru/news/v-kuzbasse-vneplanovo-proveryat-vse-shahty.html>.

5 Ростехнадзор начал тотальные проверки шахт в Кузбассе/ «vse42.Новости» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.vse42.ru/feed/show/id/28933024>.

УДК 620.92

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИБРИДНЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

А.Т. Жумагажиров, магистр технических наук, ст. преподаватель

А.Д. Умурзакова, доктор PhD, доцент

А.Д. Умурзакова, магистрант, гр.ТЭ(м)-202

Инновационный Евразийский университет

E-mail: zhumagazhinov1970@mail.ru

Аннотация. Возобновляемые источники энергии экономически нецелесообразны на развитых территориях страны, однако для удаленных районов возможно использование гибридных установок (миниТЭС ее совместная работа в сети с ВИЭ).

Annotation. Renewable energy sources are not economically feasible in the developed territories of the country, but for remote areas it is possible to use hybrid installations (miniTES and its joint work in the network with RES).

В настоящее время современная энергетика Казахстана располагает широкими потенциальными возможностями для развития ВИЭ, и до сих пор делает акцент на применении традиционной энергетики, например, на углеводородном топливе. В связи с этим возникает вопрос, что зачастую признание использования в качестве источников энергоснабжения гибридных установок, включающих в себя традиционные и альтернативные способы

получения энергии, остаются без должного внимания. Поиск новых научно-технических решений в этом направлении позволяет уменьшить расход углеводородного топлива на ТЭС и сократить количество выбросов электрических станций в атмосферу. На основании вышеизложенного, следует отметить, что целесообразность исследования не вызывает сомнений и вопрос использования гибридных энергетических установок и автономных систем для комплексного энергоснабжения с замещением ископаемого топлива ВИЭ до сих пор окончательно не решен и является актуальным. Кроме того, необходимо отметить, что эта идея соответствует документам: «О поддержке использования возобновляемых источников энергии» Закон Республики Казахстан от 4 июля 2009 года № 165-IV, Стратегия «Казахстан-2050»

Казахстан в ближайшее время в несколько раз увеличит ВВП, объем промышленного производства и количество объектов инфраструктуры. Эти преобразования открывают возможность применения совершенно новых решений в экономике: это могут быть новые технологии, интегрированные системы с замкнутым циклом производства или инновационные подходы к производству электроэнергии в рамках «третьей промышленной революции».

Реализация в первую очередь рентабельных мероприятий: приоритет будет отдаваться тем инициативам, которые позволяют добиться не только улучшения экологической обстановки, но и получить экономическую выгоду [1].

Дефицит традиционных топливно-энергетических ресурсов и быстрорастущие экологические проблемы делают актуальным использование ВИЭ в различных странах мира. В сценарии Мирового энергетического Совета к 2050 году предусматривается удвоение доли использования ВИЭ с 20 % до 40 % в общем производстве энергии [2].

Развитие энергоснабжения и обеспечение потребностей в энергоресурсах достигается в настоящее время в основном за счет угля, нефти, газа и атомной энергетики. Относительно скорое исчерпание органических ресурсов (кроме угля) уже не вызывает принципиальных споров специалистов.

Атомная энергетика после событий на АЭС «Фукусима-1» в Японии (2011 г.) в очередной раз поставила под сомнение темпы своего развития в мире. В то же время солнечная, ветровая и другие возобновляемые источники энергии имеют ежегодный прирост установленных мощностей от 10 до 40 %.

В то же время более быстрыми темпами внедрение ВИЭ в нашей стране в настоящее время объективно не может развиваться из-за отсутствия конкурентных преимуществ и всё ещё относительно низких цен на углеводородные виды энергоисточников.

Гибридные системы доказали свою состоятельность, и опыт их использования во многих странах свидетельствует о перспективности таких решений для сельской местности [3].

Определенный опыт в этом направлении имеется и в России. Ведутся исследования управление потребителями электрической энергии и рассматриваются особенности функционирования гибридной электростанции для локальной или распределенной энергосистемы [4].

Использование гибридных энергетических установок на территории Республики Казахстан явилось то, что на данный момент в стране вырисовывается проблема внедрения возобновляемых источников в энергетический сектор экономики. Данную ситуацию можно назвать следствием того, что энергетика Казахстана ориентирована на использовании углеводородного сырья.

Вопросы организации функционирования энергетических систем тепловой генерации как объектов модернизации с учетом современных требований их перспективного развития как интегрированного сочетания традиционной тепловой системы генерации энергии с ВИЭ-компонентами и технологиями представляется как основа системного подхода к применению технической политики по энергетической эффективности, при этом предложены максимизация энергетической эффективности при заданном уровне надежности и минимизация совокупных расходов на жизненный цикл [5, 6].

Подобная система открывает возможности для повышения экологической безопасности и экономии топлива на миниТЭС за счет обеспечения его оптимизированной работы в условиях изменяющегося графика нагрузки, напрямую связанного с потребностями в электроэнергии в различное время суток [7].

Анализ существующих разработок систем автономного энергообеспечения и характеристик производимого оборудования позволил выявить основные тенденции развития данной области, сформировать перспективное направление практической реализации

энергоэффективной ГАЭУ при проведении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике». утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года № 577. – Астана, 2013 г. (с изменениями от 10.09.2019 г.)

2 Рабочий документ, сопровождающий коммюнике Еврокомиссии «Возобновляемая энергия: основной игрок на энергетическом рынке Европы», COM (2012)271, 6.6.2012

3 Hybrid Renewable Energy Systems In book: Hybrid Energy Systems (pp.1-38) (2018) DOI: 10.1007/978-3-319-70721-1_1

4 А.В. Новых, И.И. Свириденко, Г.В. Гоголев. Повышение эффективности гибридной электростанции с помощью виртуальной электростанции // Вестник ЮУрГУ. Серия «Энергетика», 2019. – Т. 19. – № 2. – С. 87–96.

5 Григораш О.В., Кривошей А.А., Смык В.В. Автономные гибридные электростанции // Научный журнал КубГАУ. – №124(10), (2016) – DOI: 10.21515/1990-4665-124-095

6 Зигангирова Е.В., Кибартене Ю.В., Кибартас В.В., Кислов А.П., Мельников В.Ю., Мухамедов Б.А., Умурзакова А.Д.. Организация функционирования энергоэффективных систем с ВИЭ-компонентами и технологиями Научный журнал Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова. – ВЕСТНИК ПГУ № 4 (2019). – С. 173-183

7 Лукутин Б.В., Муравлев И.О., Плотников И.А. Системы электроснабжения с ветровыми и солнечными электростанциями. – Томск : ТПУ, 2015. – С. 5–46.

УДК 004.942

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОГНОЗА ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ МОЩНЫМ НЕЛИНЕЙНЫМ ИНЕРЦИОННЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ

Н.М. Зайцева, кандидат технических наук, доцент

Инновационный Евразийский университет

E-mail: zaitzevns@mail.ru

Аннотация. В статье описано применение модели прогнозирования энергопотребления мощного энергоемкого инерционного производства. Приводится методика расчета превышения энергопотребления сверх заявленной величины. Показан расчет эффективности применения предлагаемой модели энергопотребления.

Annotation. The article describes the use of a model for forecasting energy consumption of powerful energy-intensive inertial production. The method of calculation of excess energy consumption in excess of the declared value is given. The calculation of efficiency of application of the proposed energy consumption model is shown.

Настоящий момент функционирования мощных энергоемких предприятий на территории СНГ регламентируется законами оптового рынка купли-продажи объемов электроэнергии (мощности). На территории Республики Казахстан также работает аналогичный закон [1, 2]. При покупке электроэнергии (мощности) предприятие оформляет заявку на плановый объем потребления электрической энергии и максимальной мощности, а также заявку на плановое почасовое потребление электрической энергии.

Эти заявки основываются, конечно, на статистике энергопотребления предприятий. Так, например, потребление электроэнергии предприятий с производством линейного дискретного типа прямо пропорционально производимой продукции. К предприятиям такого типа можно отнести все машиностроительные предприятия. Для предприятий этого типа может использоваться широкий класс моделей и методов, основанных на статистике.

Однако существует ряд мощных нелинейных инерционных замкнутых многоименных производств для которых статистические модели не работают или работают в очень узком диапазоне времени при установившемся производственном режиме. А инерционность или нестабильность производства и вовсе не заставляет отказаться от регрессионных моделей на длительные временные интервалы. Для таких производств решение прогнозной задачи должно основываться на детерминированных моделях производственного процесса [3, 4].

В частности, гидрохимическое производство глинозема, технического оксида алюминия, относится к классу производств, характеризующихся непрерывностью, нелинейностью, инерционностью, к тому же является замкнутым. Нелинейными производствами являются такие, в которых отсутствует пропорциональная связь между потреблением сырья и выходом годовой продукции. К предприятиям такого типа относится и Павлодарский алюминиевый завод. К слову сказать, что существовали ранее попытки моделирования процесса данного производства на основе статистики, но они оказались безуспешными.

Поэтому для решения задачи прогноза энергопотребления данным производством была построена детерминированная модель [5], основанная на уравнениях материального баланса потоков веществ, циркулирующих по технологическим переделам, с учетом затрат электроэнергии на единицу объема каждого потока. Такой допуск при моделировании был обоснован тем, что более 90 % энергопотребления в этом производстве приходится на перемещение и преобразование веществ, циркулирующих в производстве.

При этом процесс перехода основного производимого продукта, технического оксида алюминия (Al_2O_3), из жидкой фазы в твердую описывался системой 4-х дифференциальных уравнений по каждому реактору (декомпозиру) данного производственного участка. При идентификации разрабатываемой модели было определено количество таких блоков дифференциальных уравнений: их количество составило 11.

В результате моделирования были получены значения энергопотребления рассматриваемого производства при установившихся режимах, а также динамические характеристики изменения его энергопотребления при скачкообразном изменении ряда технологических параметров. Одна из таких характеристик показана на рисунке 1. Данная характеристика дает представление, каким образом может изменяться потребность в электроэнергии (на 17%!) при изменении всего на 5 % значения одного из технологических параметров.

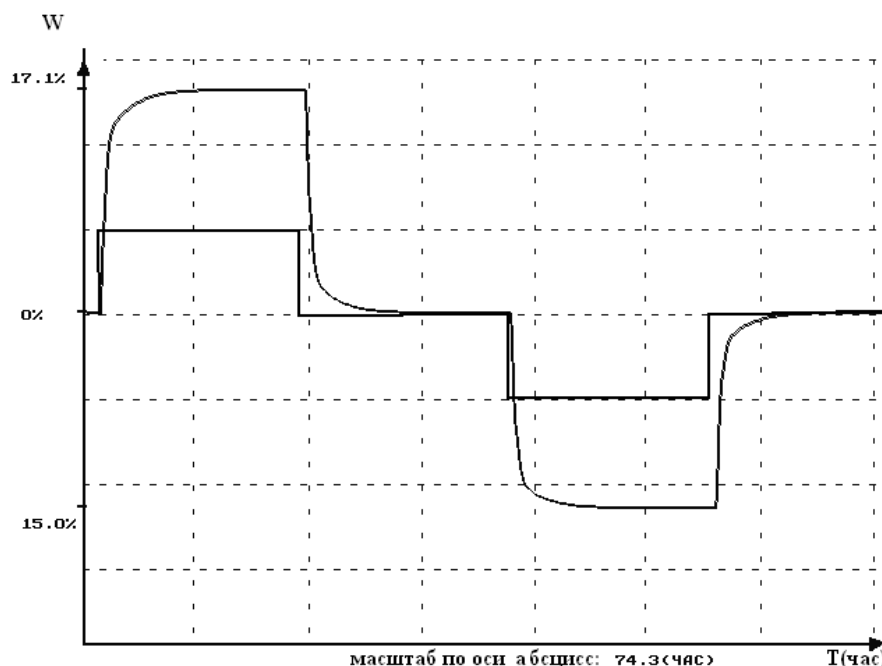


Рисунок 1 – Динамическая характеристика изменения энергопотребления $W(\%)$ глиноземного производства при скачкообразном изменении одного из технологических параметров на +5 %, затем на -5 %

Современные рыночные условия позволяют предприятиям выбрать поставщиков сырья, поставляющих продукцию требуемого качественного состава и цены. При поступлении в производство нового вида сырья неизбежно возникают ситуации изменения технологических параметров. Так, например, может поступить сырье с более высоким или более низким содержанием извлекаемого вещества, а это влечет за собой, как видно из рисунка 1, мало предсказуемый процесс изменения энергопотребления.

При установившемся технологическом режиме производства, то есть при поддержании технологических параметров, которые представляют собой в основном концентрационные характеристики потоков технологических переделов, потребление электроэнергии им представляет собой квазипостоянную величину. Для глиноземных заводов средней мощности эта величина составляет 200 МВт. Эти предприятия в ежегодно обновляемых договорах на покупку электроэнергии должны указывать объем потребляемой электрической энергии и мощности с помесечной разбивкой и почасовой детализацией.

Договорами предусматривается корректировка заявленного электропотребления, но это должно оговариваться специальным регламентом информационного обмена между предприятием и поставщиком электроэнергии (оформляется приложение к договору покупки электроэнергии) и компенсации последнему стоимости отклонений фактических почасовых объемов. Так потребители розничного рынка с присоединенной мощностью более 750 кВа (к этой категории относится и рассматриваемое производство) с интервальным или интегральным учетом в случае возникновения отклонений фактически поставленного объема электрической энергии от договорного за каждый час поставки оплачивают помимо стоимости планового потребления и стоимость указанных отклонений. Стоимость отклонений учитывает как превышение потребления электроэнергии, так и понижение. Для этого вводятся коэффициенты штрафных оплат: $k_{пов}$ – для расчета штрафов за превышение и $k_{пониж}$ – за понижение потребления электрической энергии. Общая сумма штрафных оплат рассчитываемых по формуле:

$$S_{откл} = \sum_i^m S_i^{откл}, \quad (1)$$

где $S_i^{откл}$ – стоимость отклонений фактического объема потребления электроэнергии от указанного в договоре за час i , m - количество часов расчетного периода, рассчитываемая по формуле:

$$S_i^{откл} = \begin{cases} V_i^{факт} \times I_i \times (k_{пов} - 1), \text{если } \frac{V_i^{факт} - V_i}{V_i} > 0.02 \\ V_i^{факт} \times I_i \times (1 - k_{пониж}), \text{если } \frac{V_i - V_i^{факт}}{V_i} > 0.02 \\ 0, \text{если } \left| \frac{V_i - V_i^{факт}}{V_i} \right| \leq 0.02 \end{cases} \quad (2)$$

V_i – оговоренный объем потребления электроэнергии, $V_i^{факт}$ – фактический объем, I_i – стоимость в объемах планового потребления $k_{пов}$ и $k_{пониж}$, коэффициенты, рассчитываемые по формулам:

$$k_{нов} = \begin{cases} 1.00, & \text{если } \frac{V_i^{факт} - V_i}{V_i} \leq 0.02 \\ 1.5, & \text{если } 0.02 < \frac{V_i^{факт} - V_i}{V_i} \leq 0.05 \\ 1.75, & \text{если } 0.05 < \frac{V_i^{факт} - V_i}{V_i} \leq 0.10 \\ 2.00, & \text{если } \frac{V_i^{факт} - V_i}{V_i} > 0.10 \end{cases} \quad (3)$$

$$k_{пониж} = \begin{cases} 1.00, & \text{если } \frac{V_i^{факт} - V_i}{V_i} \geq -0.02 \\ 0.45, & \text{если } -0.05 \leq \frac{V_i^{факт} - V_i}{V_i} \leq -0.02 \\ 0.35, & \text{если } -0.10 \leq \frac{V_i^{факт} - V_i}{V_i} < -0.05 \\ 0.25, & \text{если } \frac{V_i^{факт} - V_i}{V_i} < -0.10 \end{cases}$$

Считая, что тариф на электроэнергию для диапазона присоединения СН-I 8.1т./кВт·час, и при условии договора представлять изменение энергопотребления не позднее, чем за 2 суток, рассчитаем эффект от применения предлагаемого инструментария при изменении одного из технологических параметров. При этом учтем, что для данного нелинейного инерционного производства при изменении технологических параметров переходной процесс полностью заканчивается через 5 суток, а значение энергопотребления для его оценки установится через 2 суток. Поэтому необходимо рассчитать величину стоимости отклонений фактического объема потребления электроэнергии от договорного по формулам (1,2 и 3).

Так при изменении технологического параметра, называемого алюминатный модуль, на +5 % происходит увеличение энергопотребления на 17.1 % (см. рисунок 1). То есть, превышение энергопотребления будет более, чем на 10 %, то для этого варианта оплаты за потребление электроэнергии $k_{нов}$ будет изменяться от 1 до 2 (формула3), то есть принимать значения 1 при отклонении от договорного объема менее или равному 2 %. Когда превышение электропотребления будет более 2 % и менее 5 %, то $k_{нов}$ будет равняться 1.5, а если отклонение будет более 5 % и менее 10 %, то $k_{нов}=1.75$, и $k_{нов}$ будет равен 2, если превышение энергопотребления более 10 % относительно договорного объема.

Если плановое энергопотребление 200 МВт·час, то за 2 суток (в предположении, что этого времени достаточно для определения нового уровня энергопотребления и передачи его поставщику электроэнергии) предприятие должно уплатить энергоснабжающей организации дополнительно помимо предварительно рассчитанных обязательств по договору поставки электроэнергии стоимость отклонений фактического потребления равную 78489 тыс. тенге, рассчитываемую по формуле (3). Данные по расчету в виде графиков при изменении алюминатного модуля МЗ на +5% представлены на рисунке 2.

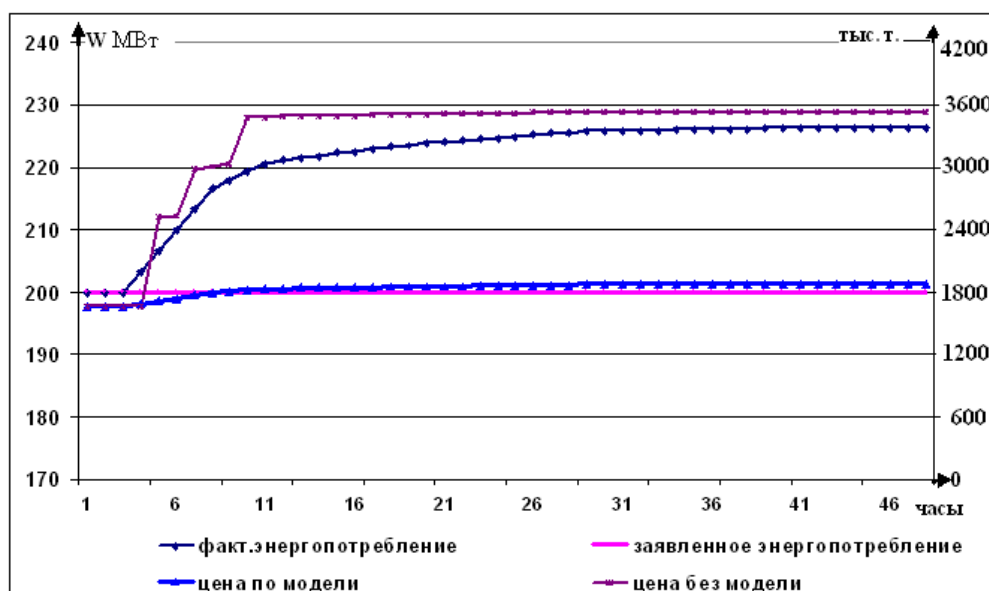


Рисунок 2 . -Энергопотребление и его стоимость при отклонении от договорного объема при изменении одного из параметров производства (алюминатного модуля) на + 5 % без применения модели почасового прогнозирования (—) и с применением этой модели(—)

В итоге предприятие должно уплатить 99192 тыс.тенге. Если бы заранее был бы предоставлен график изменения энергопотребления, предсказанный с помощью модели, то стоимость электроэнергии составила бы 86110,5 тыс.тенге. В результате экономический эффект от использования предложенной модели может достигать:

$$99192 - 86110,5 = 13081,5 \text{ тыс.тенге.}$$

Полученная модель энергопотребления может быть использована для рассматриваемого в качестве примера и ему подобных производств для составления графиков с помесечной разбивкой и почасовой детализацией при заключении договоров на поставку электроэнергии, а также для механизма выравнивания нагрузки в энергосистеме при участии потребителей. Что тоже может дать экономический выигрыш при переходе на приведенный выше режим во время уменьшения нагрузки в энергосистеме.

Предлагаемая модель позволит заранее рассчитать как величину энергопотребления при различных параметрах производства, так и динамику его изменения при переходе на новый режим. Это позволит во время представить графики почасового потребления электроэнергии и тем самым уменьшить ее оплату.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 июня 2015 года № 475 «Об утверждении Правил организации и функционирования оптового рынка электрической энергии Республики Казахстан»
- 2 Постановления Правительства Республики Казахстан от 23 июня 2015 года №475 «Об утверждении Правил организации и функционирования розничного рынка электрической энергии, а также предоставления услуг на данном рынке».
- 3 Y. Seow, S. Rahimifard, “A framework for modelling energy consumption within manufacturing systems”, CIRP Journal of Manufacturing Science and Technology, Volume 4, Issue 3, 2011, Pages 258–264, Production Networks Sustainability
- 4 Zaytseva N. M. Artificial Intelligence System to Determine Electrical Safety Level of Power Generation Facilities //2020 International Conference on Industrial Engineering, Applications and Manufacturing (ICIEAM). – IEEE, 2020. – С. 1-6.
- 5 Зайцева Н.М. Выравнивание графика электрической нагрузки для глиноземного производства. // Промышленная энергетика. 2012. № 8.

УДК 620.9

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РЕМОНТА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ, С УЧЁТОМ ЭКОНОМИКИ
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Е.С. Зинченко, преподаватель специальных дисциплин Высший колледж
НАО «Торайгыров университет», магистрант НАО «Торайгыров университет»
E-mail: apavlodarik5@mail.ru*

***Аннотация.** Сегодня на предприятиях Павлодарской области стоят вопросы исследования современных методов ремонта оборудования в рамках отдельных производств и учёта экономического анализа энергетической инфраструктуры промышленных предприятий. Использование современных методов ремонта оборудования является наиболее актуальной проблемой.*

Повышение современных методов ремонта электрооборудования на промышленных предприятиях Павлодарской области позволит избежать недопустимых поломок в работе электрооборудования.

В процессе эксплуатации под воздействием различных факторов, условий и режимов работы исходное состояние оборудования непрерывно ухудшается, снижается эксплуатационная надежность и увеличивается опасность возникновения отказов. Надежность электрооборудования зависит не только от качества изготовления, но и от научно обоснованной эксплуатации, правильного технического обслуживания и своевременного ремонта. В основе процесса эксплуатации электрооборудования лежат последовательные во времени смены состояний работы, резерва, ремонта, технического обслуживания, хранения и т.п.

Недостаток подобного разделения технического обслуживания заключается в необходимости сочетания перечисленных видов для каждого оборудования.

Например, для силового трансформатора стоит позаботиться:

1. о своевременном контроле уровня масла и замене силикагеля в воздухоосушительном фильтре (периодическое обслуживание);
2. при необходимости замерить уровень частичных разрядов и уровень вибрации обмоток (прогнозируемое обслуживание);
3. произвести испытания и измерения (профилактическое обслуживание), по результатам которых можно сделать выводы о необходимости ремонта, восстановления свойств переключающего устройства (капитальный ремонт);
4. проигнорировав результаты тепловизионного контроля, может возникнуть необходимость внепланового устранения неисправности по замене проходного изолятора (ввода), вышедшего из строя по причине отгарания контактного соединения (корректирующее обслуживание).

При этом, если процесс эксплуатации не отслеживается и не контролируется, это может привести к сбоям в работе и отказу оборудования. Техническое обслуживание должно быть спланировано таким образом, чтобы своевременно выявлять и устранять критические факторы приводящие к преждевременному выходу из строя электрооборудования.

В настоящее время в электроэнергетике для ведения производственной эксплуатации и поддержания технического состояния оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технической документации применяют систему планово-предупредительного ремонта (ППР). Основным технико-экономическим критерием системы ППР служит минимум простоев оборудования на основе жесткой регламентации ремонтных циклов. В соответствии с этим критерием периодичность и объем работ по техническому обслуживанию и ремонту определяются заранее установленными для всех видов оборудования типовыми нормативами.

Такой подход предупреждает прогрессирующий износ оборудования и уменьшает внезапность выхода его из строя.

Система ППР дает возможность подготовить управляемую и прогнозируемую на длительный период ремонтную программу: по видам ремонтов, типам оборудования, электростанциям и отрасли в целом (рисунок 1).

Постоянство ремонтных циклов позволяет осуществлять долгосрочное планирование выработки энергии, а также прогнозировать материальные, финансовые и трудовые ресурсы, необходимые капитальные вложения в развитие производственной базы энергоремонта. Это упрощает планирование профилактических мероприятий, позволяет осуществить предварительную подготовку ремонтных работ, выполнять их в минимальные сроки, повышает качество ремонта и в конечном итоге увеличивает надежность энергоснабжения потребителей. Таким образом, система ППР предназначена для обеспечения надежности энергетического оборудования в условиях жесткого централизованного планирования и управления, стабильной загрузки генерирующих мощностей при минимальном их резерве.



Рисунок 1 – Электрооборудование для считывания информации электроэнергии

Кроме того, система ППР имеет большую трудоемкость профилактических работ. Пропорционально росту количества электрооборудования повышается и общая трудоемкость ремонтных работ, что требует значительного увеличения численности ремонтного персонала. При проведении профилактических работ через полученные статистическим путем усредненные периоды, даже при наличии поправочных коэффициентов на условия и режимы эксплуатации, без точного определения технического состояния нельзя гарантировать, что в межремонтный период не будут возникать отказы электрооборудования.

На отдельных энергообъектах число отказов в течение года достигает нескольких десятков, а годовой недо-отпуск электроэнергии – нескольких миллиардов киловатт-часов. Суммарное количество электрооборудования, одновременно простаивающего в аварийном ремонте, составляет несколько тысяч единиц, при суммарной выведенной мощности десятки миллионов киловатт.

При этом большинству отказов предшествует тот или иной вид накопленных повреждений, а фактическое время работы электрооборудования, находящегося в структуре ремонтных циклов, как правило, не учитывается. Поэтому без учета технического состояния, определяемого методами технической диагностики, нельзя обеспечить надежную эксплуатацию электрооборудования при существующей системе ППР.

Анализ динамики изменения физического и морального старения электрооборудования энергообъектов показывает, что в электроэнергетике Казахстана быстрыми темпами увеличивается количество оборудования, отработавшего свой технический ресурс, так: к 2015 г. предельной наработки достигнет 761 турбина на ТЭС суммарной мощностью более 76 млн. кВт; к 2020г. сработка паркового ресурса генерирующих мощностей достигнет 112 млн. кВт или 62 % от установленной мощности; в период с 2015 по 2020 гг. расчетный ресурс сработают 58 % установленной мощности силовых трансформаторов напряжением 110 кВ и выше; в этот же период общая протяженность электросетей, отработавших расчетный ресурс, достигнет 75 %. Темпы нарастания изношенного электрооборудования составляют 2-6 % в год от общего количества.

Опыт эксплуатации показывает, что ресурс части электрооборудования может быть продлен, однако по прогнозной оценке к 2021 г. около 40 млн. кВт или 24 % генерирующих

мощностей достигнут предельного состояния и дальнейшая их эксплуатация станет технически невозможна.

С точки зрения эффективности функционирования, эксплуатация такого оборудования станет также и экономически нецелесообразной, так как значительно увеличиваются удельные затраты на его ремонт после длительной эксплуатации. В случае продолжения эксплуатации изношенного электрооборудования затраты на ремонт по сравнению с 2015 г. возрастут к 2021 г. в 1,2 раза; к 2023 г. – в 1,3 раза; к 2025 г. – в 1,4 раза и составят 45,8 млрд. тг. в год.

Например, для энергетических установок, отработавших более 30 лет, удельные затраты на техническое обслуживание и ремонт превышают средние показатели по отрасли в 3 раза. Для отдельных, наиболее изношенных электростанций и сетей, затраты на ремонт за срок службы в 2,5-3,5 раза превосходят затраты, необходимые для установки нового оборудования.

Учитывая реальную экономическую ситуацию в Казахстане, этапы и предполагаемые результаты реформирования энергетической отрасли, в ближайшие годы сложно ожидать ввода значительного количества новых генерирующих мощностей. Поэтому устойчивое и бесперебойное электроснабжение потребителей будет определяться надежностью действующего в настоящее время электрооборудования. Согласно новой концепции предоставления технологических услуг, выработанной АО "ЕЭС Казахстана", обеспечение надежности оборудования достигается реализацией следующих трех основных направлений:

- своевременным и качественным ремонтом (42,5 %);
- техническим перевооружением действующих энергообъектов (30 %);
- модернизацией электрооборудования (10 %).

При этом общий объем предоставляемых технологических услуг в 2025 г. достигнет млрд. долларов. Техническое перевооружение и модернизация требуют значительных инвестиций, а систему технического обслуживания и ремонта можно совершенствовать путем внедрения новых прогрессивных форм её организации и управления. Однако, непрерывно увеличивается доля ремонтной составляющей в себестоимости электрической энергии.

К настоящему времени разработана целая гамма информационных систем, методов и средств контроля технического состояния и диагностики электрооборудования. Их широкое внедрение создает условия для реализации новой технологии эксплуатации электрооборудования с учетом технического состояния.

Поэтому возникает актуальная научная проблема обеспечения эксплуатационной надежности электрооборудования объектов энергетики на основе разработки новой технологии управления техническим состоянием. Основным принципом новой технологии управления техническим состоянием электрооборудования является стратегия технического обслуживания и ремонта, основанная на индивидуальном наблюдении за реальными изменениями фактического технического состояния электрооборудования в процессе эксплуатации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Правила устройства электроустановок / Минэнерго. – 6-е изд., с изменениями, исправлениями и дополнениями, принятыми Главгосэнергонадзором РФ. – С.-Петербург: Издательство ДЕАН, 2010.
- 2 Справочная книжка энергетика / Сост. А.Д. Смирнов. – М.: Энергия, 1989. – 336 с.
- 3 Рожкова Л.Д., Козулин В.С., Электрооборудование станций и подстанций: учебник для техникумов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Энергоатомиздат, 1987 – 648 с.

УДК 621.316

ОЦЕНКА ВИБРОСОСТОЯНИЯ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ ВЕНТИЛЯТОРА ВОЗДУХА КАРУСЕЛЬНОЙ ПЕЧИ

Е.В. Иванова, доктор технических наук, доцент

М.Н. Иванов, кандидат технических наук

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта» (г. Новосибирск)

E-mail: dimo4ka1996@mail.ru

Аннотация. Целью исследования является повышение эффективности работы вентиляторной установки. Рассмотрены причины вибрации. Вибрационное состояние объекта оценено виброперемещением в вертикальном и поперечном направлениях. Представлены результаты вибробалансировки электродвигателя вентилятора воздуха карусельной печи.

Annotation. The aim of the study is to improve the efficiency of the fan installation. The reasons for vibration are considered. The vibrational state of the object was estimated by vibration displacement in the vertical and transverse directions. The results of vibration balancing of the rotary kiln air fan electric motor are presented.

Вибрация является одной из основных причин разрушения опорных узлов роторов, роторных машин и кинематически связанных с ней узлов и агрегатов.

Требования обеспечения комплексной безразборной оценки технического состояния машин и механизмов в рабочих условиях выдвигают на передний план именно методы вибродиагностики, как наиболее чувствительные к различным отклонениям параметров технического состояния от нормы. Вибродиагностика решает задачи по выявлению причин повышенного уровня вибрации агрегатов и обнаружению скрытых дефектов конструкций [1].

В настоящее время, ряд российских и зарубежных фирм разрабатывают и производят оборудование для измерений и обработки виброакустических сигналов. Имея общее назначение, эти приборы значительно отличаются техническими характеристиками. Наиболее известными виброанализаторами являются: «ПР-200А», «Топаз», «АУ-014», «СК-2300», «СД-12», «СМ-3001», «ДСА-2001», «Корсар+», «Диана-С», «Диана-2М» и «Атлант-8», «ВИК».

Перечисленные приборы являются автономными микропроцессорными переносными виброанализаторами, которые позволяют измерять, обрабатывать, хранить и визуализировать измеренную виброакустическую информацию.

В зависимости от протекающих в электрических машинах физических процессов, вызывающих те или иные вибрации, причины последних можно разделить на механические, электромагнитные и аэродинамические [1].

К механическим причинам можно отнести неуравновешенность вращающейся части, ненормальности линии вала, плохая установка машины на фундаменте, двойная жёсткость ротора, дефекты подшипников и т.д.

Электромагнитными причинами могут являться: несимметрия воздушных зазоров, витковые замыкания в обмотках роторов, неудачные распределением обмотки статора и т.п.

Аэродинамические причины, также являются механическими, так как они связаны с упругими колебаниями-волнами в газообразной среде (например, вихреобразование в проточных частях машины).

Для оценки вибрационного состояния электрических машин широко используется параметр виброперемещение, который является простой и наглядной характеристикой колебаний машины. Особенно удобно пользоваться этим параметром, когда формы вибрации близки к гармоническим, что характерно для крупных электрических машин с подшипниками скольжения.

Для исследования был выбран электродвигатель вентилятора разжижения горячего воздуха карусельной печи ВУ-1-2, имеющий скорость вращения 3000 об/мин. Балансировка производилась на месте установки агрегата.

Во время балансировки машины измеряем величину вибрации и угол сдвига фаз на частоте вращения ротора. Оценку амплитуды колебаний производим в линейных единицах,

так как логарифмические единицы измерения амплитуды использовать при балансировке нельзя.

В качестве измеряемого параметра вибрации используем вибросмещение и фазу. Нам необходимо знать не абсолютное значение фазы, а значение изменения, рассчитанное относительно исходного пуска.

Вибрационное состояние исследуемого объекта оценено виброперемещением, выраженным в вертикальном и поперечном направлениях. Параметры исходного состояния электрической машины приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходное вибрационное состояние

Виброперемещение	Подшипник № 1	Подшипник № 2	Подшипник № 3	Подшипник № 4
Вертикальное, мкм	222,4	128,5	272,4	352,5
Поперечное, мкм	79,97	90,21	81,83	136,8

Правила технической эксплуатации электроустановок в пункте 5.2.10 устанавливают норму вибрации для электродвигателей и механизмов, приводимых этими двигателями в движение, при скорости вращения 3000 об/мин – не более 50 мкм. На исследуемом объекте вибрация превышает нормируемое значение. Выявлена основная причина вибрации – небаланс на рабочем колесе вентиляционной установки.

Для устранения причин вибрации и динамической балансировки электродвигателя определены исходные параметры для подшипника № 4. При нулевом пуске виброперемещение в вертикальном направлении составляет $280^{0}10''$.

Балансировку производили установкой уравнивающих грузов в несколько этапов. На первом этапе установлен пробный груз $P = 0,02$ кг на угол $+280^{\circ}$. Параметры виброперемещения в вертикальном направлении составили $170^{0}50''$. В последующих этапах установлены: уравнивающий груз $P = 0,02$ кг на угол $+350^{\circ}$ и корректирующий груз $P = 0,01$ кг на угол $+20^{\circ}$. Параметры виброперемещения в вертикальном направлении после размещения уравнивающего груза составили $60^{0}50''$.

В результате проведенной балансировки вибрация снизилась до нормируемого уровня. Результаты балансировки приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Вибрационное состояние после балансировки

Виброперемещение	Подшипник № 1	Подшипник № 2	Подшипник № 3	Подшипник № 4
Вертикальное, мкм	25	25	46	30
Поперечное, мкм	23	24	32	22

Проведенные исследования позволили выявить объекты повышенного шума и вибрации и обеспечить нормируемые значения, установленные Правилами технической эксплуатации электроустановок.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Азовцев Ю.А., Баркова Н.А., Гаузе А.А. Вибрационная диагностика роторных машин и оборудования целлюлознобумажных комбинатов: учебное пособие. – СПб: СПб, ГТУ, 2014. – 127 с: ил. 77.

УДК 004.021

АЛГОРИТМ АНАЛИЗА РАЗМЕРНОСТИ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ С ВЕКТОРНЫХ ДАТЧИКОВ ВИБРАЦИИ

Н.Б. Калиев, аспирант факультета ВМК

А.М. Сарбасова, аспирантка факультета ВМК

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)

E-mail: nkaliev1@gmail.com, sarbassova.azhar@gmail.ru

Аннотация. В статье приведены результаты исследования и анализа размерности временных рядов, полученных с векторных датчиков вибрации

В настоящее время в науке все больше внимания выпадает на теорию динамических систем и на дисциплины, связанные с анализом сложных систем и порождаемых ими временных рядов.

Временным рядом называется массив из N чисел, представляющих собой значения некоторой наблюдаемой динамической переменной $x(t)$ с некоторым постоянным шагом Δt по времени, то есть взятые в моменты $t_i = t_0 + (i - 1)\Delta t$:

$$x_i = x(t_i), i = 1, \dots, N.$$

В анализе временных рядов выделяются две основные задачи:

- задачи идентификации;
- задачи прогноза.

Задача идентификации находит параметры системы, порождающие искомый временной ряд – а именно, размерность вложения, корреляционная размерность.

Размерность вложения – минимальное число динамических переменных, однозначно описывающих наблюдаемый процесс.

Корреляционная размерность – есть оценка фрактальной размерности аттрактора системы и частный случай обобщенной вероятностной размерности.

На сегодняшний день крайне распространены вопросы, которые связаны с анализом трехмерных данных с датчиков векторного типа.

В работе была поставлена задача, в которой необходимо найти корреляционную размерность вложения для трехмерных данных через корреляционный интеграл. Корреляционный интеграл считается по формуле:

$$C_k = \lim_{N \rightarrow \infty} \frac{1}{N^2} \sum_{n=1}^N \sum_{n'=1}^N \Theta[l - \rho_k(n, n')] \quad (1)$$

где N – полное число элементов временного ряда x_n ,

$\Theta(z)$ – ступенчатая функция Хевисайда.

Известно множество алгоритмов для нахождения корреляционной размерности временных рядов в одномерном случае, таких как: алгоритм Грассбергера-Прокаччиа, функциональный метод определения размерности вложения.

В ходе работы была написана программа, реализующая алгоритм Грассбергера-Прокаччиа для трехмерных временных рядов.

$$z_i = \{x_i, x_i + \tau, x_i + 2\tau, \dots, x_i + (k-1)\tau\}$$

$$\rho_k(n, n^0) = |z|$$

Было проведено два эксперимента с чистым и зашумленным эллипсом. На рисунке 1 представлено – эллипс без шума (рисунок 1, а); зашумленный эллипс (рисунок 1, б).

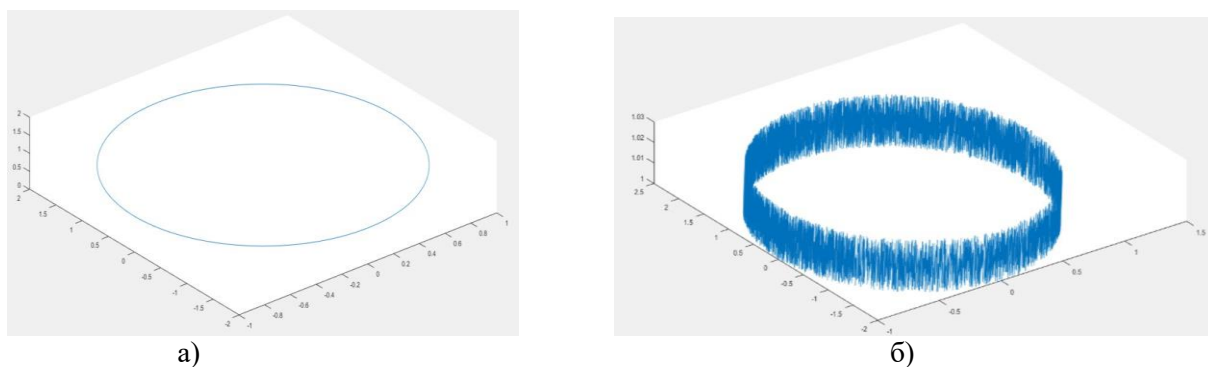


Рисунок 1

Для чистого эллипса результаты работы программы представлены на графике (рисунок 2).

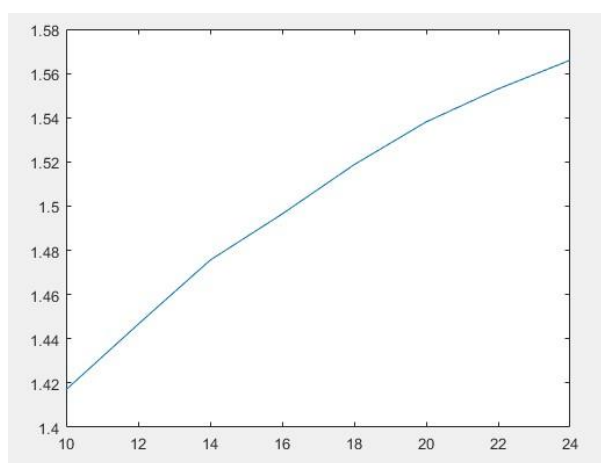


Рисунок 2

Графическое определение размерности вложения для эллипса без шума.

Для зашумленного эллипса зависимость размерности вложения выглядит следующим образом.

Текущая секция

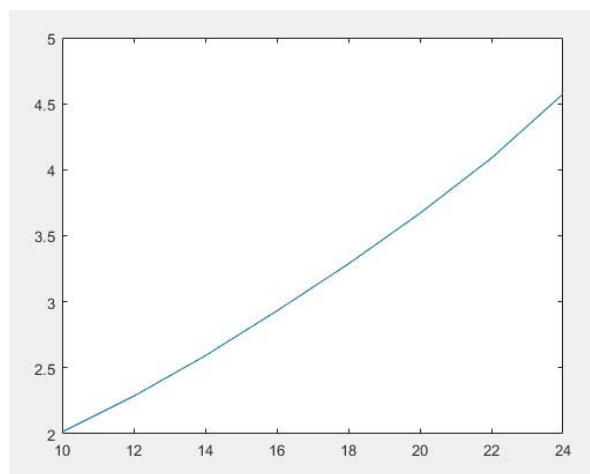


Рисунок 3

Графическое определение размерности вложения для зашумленного эллипса

С помощью программного комплекса, реализованного на языке MatLab и C++, проведено имитационное моделирование выявления размерности вложения.

Таким образом, из приведенного материала следует, что наличие шумов в трехмерных сигналах влияет на размерность вложения и корреляционную размерность трехмерных временных рядов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Grassberger P., Procaccia I. Characterization of strange attractors // Phys.Rev.Lett, 1983. – Vol.50 – P. 346

2 Grassberger P., Procaccia I. Estimation of the Kolmogorov Entropy from a chaotic signal // Phys. Rev. A., 1983. – Vol. 28,4 – P. 2591.

3 Лоскутов А.Ю., Козлов А.А., Хаханов Ю.М. Энтропия и прогноз временных рядов в теории динамических систем // Изв. вузов "ПНД", 2009. – Т. 17. – № 4. – С. 98–113.

4 Доля Г.Н., Пащенко Р.Э., Скрипка А.Н. Вычисление размерностей временного ряда фотоотчетов полученных при лазерном зондировании турбулентной трассы // Вісник Харківського національного університету. Серія "Математичне моделювання. Інформаційні технології. Автоматизовані системи управління", 2007. – № 780. – С. 94–104

УДК 62-9

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ, РЕМОНТУ И ДИАГНОСТИКЕ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ОБОРУДОВАНИЯ

***Р.А. Колодкин**, магистрант*

***А.Д. Умурзакова**, кандидат педагогических наук, доцент
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)*

***Аннотация.** В статье рассматривается система организации технического обслуживания и ремонта оборудования (ТОиР). Анализируется имеющаяся информация о состоянии оборудования НПЗ и форма ее использования в ТОиР. Показывается, что имеющаяся информация, с одной стороны, может быть уже использована для обслуживания оборудования по его фактическому состоянию, с другой стороны, для полного перехода на обслуживание по состоянию необходимо развитие и совершенствование систем и методов диагностирования оборудования.*

За последние годы на действующих нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятиях выполнены большие работы по реконструкции и техническому перевооружению производств, установок (отделений) и рабочих мест с применением нового электрооборудования, имеющего более высокие показатели надежности.

Совершенствовалась организация труда в подразделениях, занятых техническим обслуживанием и ремонтом электрооборудования, оснащалась ремонтная база средствами механизации, а действующие нормы периодичности и продолжительности ремонта устарели и не стали в полной мере выполнять стимулирующую роль.

Кроме того, введены в действие новые государственные стандарты и другие межотраслевые документы, которые определяют общие положения по организации и проведению ремонта и оформлению документации.

Подход к управлению ремонтами на предприятиях АО НК «КазМунайГаз» совершенствуется с каждым годом. В 2014 году в рамках планирования мероприятий в АО «КазМунайГаз – переработка и маркетинг» был определен ряд направлений повышения эффективности, связанных с планированием ремонтов, надежностью оборудования и снижением рисков, возникающих при эксплуатации критичного оборудования.

В связи с этим, в ноябре 2016 года в ТОО «АНПЗ» была утверждена программа проектов по внедрению системы технического обслуживания и ремонта оборудования (ТОРО) на основе SAP. Новая система охватывает всю цепочку работы с оборудованием – от закупки до ремонта. В процесс вовлечены ремонтные подразделения завода, отдел материально-технического обеспечения и бухгалтерия. Применение электронного документооборота ускорит принятие управленческих решений, что, естественно, сделает работу более эффективной: появится возможность формирования и согласования заявок в один клик. Сократятся и станут более точными сроки планирования ремонтов. Система ТОРО будет состоять из четырех основных блоков:

1. Система управления ТОРО;
2. Система управления инспекциями и обеспечения надежностью;
3. Система управления мониторингом оборудования;
4. Система учета простоев.

Эффективность внедрения ТОРО заключается в возможности организовать систему управления состоянием основных фондов предприятия с учетом актуального состояния оборудования, информацию о проведенных работах по техническому обслуживанию, ремонту или замене; снижении затрат на обслуживание и проведение ремонтных работ оборудования; уменьшении числа сбоев и простоев оборудования; снижении рисков незапланированного простоя производства; возможности определения целесообразности проведения ремонта или замены оборудования, исходя из совокупной стоимости обслуживания; обоснованности планирования закупок запчастей и материалов для проведения плановых ремонтов; поддержании необходимого страхового запаса, снижении рисков отсутствия запчастей в случае аварийного останова оборудования.

Этапам внедрения ТОРО на предприятиях АО «КМГ-ПМ» дали старт еще в 2015 году.

Проведена разработка единого унифицированного классификатора (ЕУК) для трех нефтеперерабатывающих заводов Республики Казахстан, разработаны и приняты в работу стандарты по определению норм запасов для насосно-компрессорного оборудования, нефтеаппаратуры, оборудования КИП и автоматизированных систем управления, электрооборудования, химреагентов и реактивов. В целях унификации определения рабочих мест технологического оборудования, специалистами трех нефтеперерабатывающих заводов страны совместно с консультантами компании «Honeywell» разработаны единые шаблоны технических мест, определен метод кодирования. В ТОО «АНПЗ» к подготовительным работам внедрения ТОРО приступили в 2016 году.

Механиками технологических установок проведена работа по наполнению шаблонов технических мест оборудования, а это порядка 6 тысяч единиц разного оборудования (насосы, компрессоры, технологическое оборудование и т.д.), включающих в себя описание всех технических параметров, места расположения оборудования, марки и модели, заводских номеров, года ввода в эксплуатацию и т.д.

30 января 2017 года посредством видеосвязи было проведено стартовое совещание под председательством старшего вице-президента по переработке нефти и газа АО «НК «КазМунайГаз» Д. Тиесова о начале работы по внедрению ТОРО на Атырауском нефтеперерабатывающем заводе. В процесс внедрения проекта на нашем предприятии задействованы специалисты всех служб нашего завода, руководителей и специалистов всех уровней и главного инженера. Разработана организационная структура управления проектом. Согласована техническая спецификация на оборудование. Утвержден устав проекта, определяющий дорожную карту внедрения ТОРО, ответственных сотрудников по направлениям, графики рассмотрения, согласования и утверждения протокольных решений, график оплаты по каждому этапу.

В рамках внедрения единого унифицированного классификатора, механиками ППР, специалистами ОМТС и КО проведена работа по переводу все материальных ценностей завода на новый единый код (ID КОД). Специалистами бухгалтерии совместно со специалистами ПСР проведена инвентаризация складских запасов на предмет соответствия ЕУК, определены недостающие номенклатуры. Данные по отсутствующим позициям направлены разработчикам на доработку. В целях снижения нагрузок на линейных механиков технологических установок, механиками ППР производств проводятся проверочные мероприятия на соответствие заявленных материалов нормативным справочникам.

Работы по техническому обслуживанию и ремонту проводятся с целью обеспечения исправного состояния электрооборудования и готовности его к работе путем своевременного и качественного их выполнения при наименьших относительных затратах.

Достижение этих целей обеспечивается:

- выбором и заказом электрооборудования, имеющего более высокий уровень ремонтпригодности, технологичности при техническом обслуживании и ремонте;
- совершенствованием организации технического обслуживания и ремонта на основе создания специализированных цехов, участков и бригад;
- повышением уровня концентрации и специализации ремонтных работ на основе расширения кооперации в проведении ремонтов электрооборудования и изготовления запасных частей;
- максимальным использованием при ремонте запасных частей заводов-изготовителей электрооборудования;
- повышением уровня конструкторско-технологической подготовки процессов технического обслуживания и ремонта электрооборудования на основе использования передовой технологии, технической документации заводов-изготовителей и специализированных ремонтных организаций;
- повышением уровня механизации и оснащенности процессов технического обслуживания и ремонта на основе рациональной организации инструментального хозяйства, содержания в исправном и работоспособном состоянии ремонтно-технологического оборудования и инструмента;
- совершенствованием материально-технического обеспечения процессов технического обслуживания и ремонта на основе создания оборотного фонда сменного электрооборудования, запасных частей и материалов;
- повышением уровня нормирования труда при техническом обслуживании и ремонте электрооборудования на основе разработки и внедрения технически обоснованных норм труда, норм расхода материалов и запасных частей, а также внедрением бездефектной системы и бригадной формы организации и стимулирования труда [1].

Техническое обслуживание – это комплекс операций или операция по поддержанию работоспособности или исправности электрооборудования при использовании его по назначению, ожидании, хранении и транспортировании.

Техническое обслуживание электрооборудования при использовании его по назначению предусматривает уход; систематическое наблюдение за его исправным состоянием; контроль режимов работы, соблюдение правил эксплуатации, инструкций заводов-изготовителей, инструкций предприятия; проведение осмотров; устранение мелких неисправностей, не требующих отключения электрооборудования. В задачу технического обслуживания входит также быстрое, не требующее текущего ремонта, сети. Техническое обслуживание электрооборудования, как правило, проводится силами эксплуатационного или эксплуатационно-ремонтного персонала. Конкретно этот вопрос должно решать каждое предприятие исходя из местных условий и возможностей [2].

Правильная и своевременная организация технического обслуживания электрооборудования является важным условием увеличения его ремонтного цикла. Электрооборудование при эксплуатации изнашивается. Существуют две формы износа физический и моральный.

Физический износ выражает изменение естественных свойств электрооборудования, в результате которого его составные части и детали постепенно теряют свои первоначальные свойства.

Экономической мерой физического износа электрооборудования могут служить затраты на ремонт, который нужно произвести, чтобы устранить этот износ.

Специфической особенностью физического износа электрооборудования является электрическое изнашивание, при котором происходит невосстановимая потеря электроизоляционными материалами электрооборудования изоляционных свойств.

Электрически изнашиваются, например, пазовая изоляция электрических машин, изоляция проводов обмотки электродвигателей, изолирующие детали аппаратов и др.

Моральный износ – это результат старения вполне исправного резервного или работающего электрооборудования, эксплуатация которого нецелесообразна из-за создания

нового, технически более совершенного и экономичного электрооборудования аналогичного назначения.

Различают два вида морального износа.

Моральный износ первого вида – это утрата действующим электрооборудованием стоимости по мере того, как воспроизводство другого электрооборудования такой же конструкции становится дешевле.

Моральный износ второго вида – это обесценивание действующего электрооборудования вследствие появления электрооборудования того же назначения, имеющего более высокие показатели качества.

Моральный износ является вполне закономерным явлением, обусловленным развитием науки и техники [3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Василенко А.А. Ремонт электрооборудования

2 Нейштадт Е.Т. Лабораторный практикум по предмету "Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования предприятий и установок". – М.: Высшая школа, 1991.

3 Грунтович Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования

УДК 378.018.43

АКТУАЛЬНОСТЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РАБОТЫ В 3D MAX»

О.С. Ли, магистр информатики

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: pavlodarochka82@mail.ru

Аннотация. Лавинообразный рост объемов информации, принял характер информационного взрыва во всех сферах человеческой деятельности. Информационный взрыв породил большое количество проблем, важнейшей из которых является проблема обучения. Определенный интерес представляют вопросы, связанные с автоматизацией обучения, поскольку «ручные методы» без использования технических средств давно исчерпали свои возможности. Использование компьютеров позволяет упростить процессы обучения.

Annotation. The avalanche-like growth in the volume of information takes on the character of an information explosion in all spheres of activity. The information explosion has given rise to a large number of problems, the most important of which is the problem of learning. Of particular interest are issues related to the automation of learning, "manual methods" without the use of technical means have long ago exhausted their capabilities. The use of computers makes learning easier.

Увеличение количества вычислительной техники делает перспективной отрасль деятельности, связанной с разработкой и внедрением, различных электронных образовательных ресурсов, в том числе и электронных учебников. В отличие от обычного учебника, он должен содержать весь необходимый (и даже более) учебный материал по определенной дисциплине. Только наличие полного учебного материала по дисциплине может обеспечить успешное обучение с использованием электронного учебного пособия.

Процесс разработки электронного учебника состоит из нескольких этапов:

- анализ проблемы;
- проектирование;
- реализация;
- апробация и оценка.

На этапе анализа проблемы формируются общая концепция и примерный облик создаваемого электронного учебника.

На этапе планирования происходит выбор форм представления учебного материала.

Этап реализации является наиболее трудоемким и ответственным. Этот этап охватывает:

- содержательное наполнение каждого компонента сайта;
- методическую организацию учебного материала в цикле занятий;
- программную реализацию и отладку программных компонентов.

На этапе реализации осуществляется создание электронного учебного пособия с учетом требований, которые были выработаны на этапе планирования.

На этапе апробации и оценивания качества разработанного электронного учебника осуществляется экспериментальное обучение с его использованием, собираются результаты, которые оцениваются разработчиками и потенциальными обучаемыми.

Исходя из вышеизложенного, определим основные функций, необходимые для электронных учебных пособий:

- возможность просмотра лекционного материала обучаемым с удобной формой навигации по нему с функцией поиска на странице;
- возможность просмотра обучаемым учебных видеоматериалов;
- возможность выполнения тестовых заданий с авторизацией обучаемого;
- вывод на экран результатов выполнения тестового задания с указанием процента правильных ответов на вопросы, неправильных ответов на вопросы и не отвеченных вопросов;
- наличие закрытой (административной) части электронного учебника с авторизацией по логину и паролю, выдаваемыми администратором;
- возможность добавления, изменения и удаления тестовых заданий преподавателем;
- наличие выходных форм, доступных преподавателю;
- возможность администрирования списка пользователей администратором системы (выдача логина и пароля).

Учебный комплекс ориентирован на самостоятельное изучение программного обеспечения «Autodesk 3ds Max», его ценность состоит прежде всего в тематическом содержании. Содержание электронного учебника даст обучающемуся базовые знания, которые он может проверить самостоятельно. Содержательный материал должен быть представлен в нескольких видах:

- материал в виде фиксированного текста – лекций, содержащих рисунки, таблицы графики и тому подобное;
- материал в виде видеоуроков;
- система самопроверки (самоконтроля) – проверка усвоения учебного материала в виде вопросов и ответов.

Такое представление учебного материала создает хорошую повторяемость материала для его наилучшего запоминания.

Стартовая форма должна содержать кнопки для перехода к подчиненным формам, кнопки объединены в панель инструментов (рисунок 1).

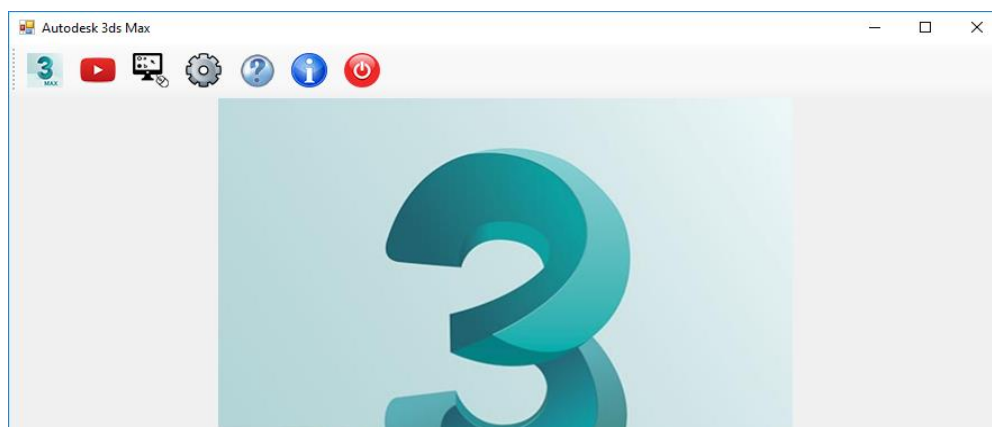


Рисунок 1 — Кнопочное меню главной формы

Кнопочное меню стартовой формы должно обеспечивать переход к подчиненным формам, содержащим:

- лекционный материал;
- видеоуроки;
- тестовые задания;
- административную часть.

Электронное учебное пособие должно содержать по возможности полный учебный материал, а именно: текст, графики, таблицы, иллюстраций и видео вставки.

На страницах с лекциями в явном виде должны быть представлены текст, небольшие графические элементы, вставленные непосредственно в текст, элементы управления процессом изучения материала: ссылки и переходы (рисунок 2).

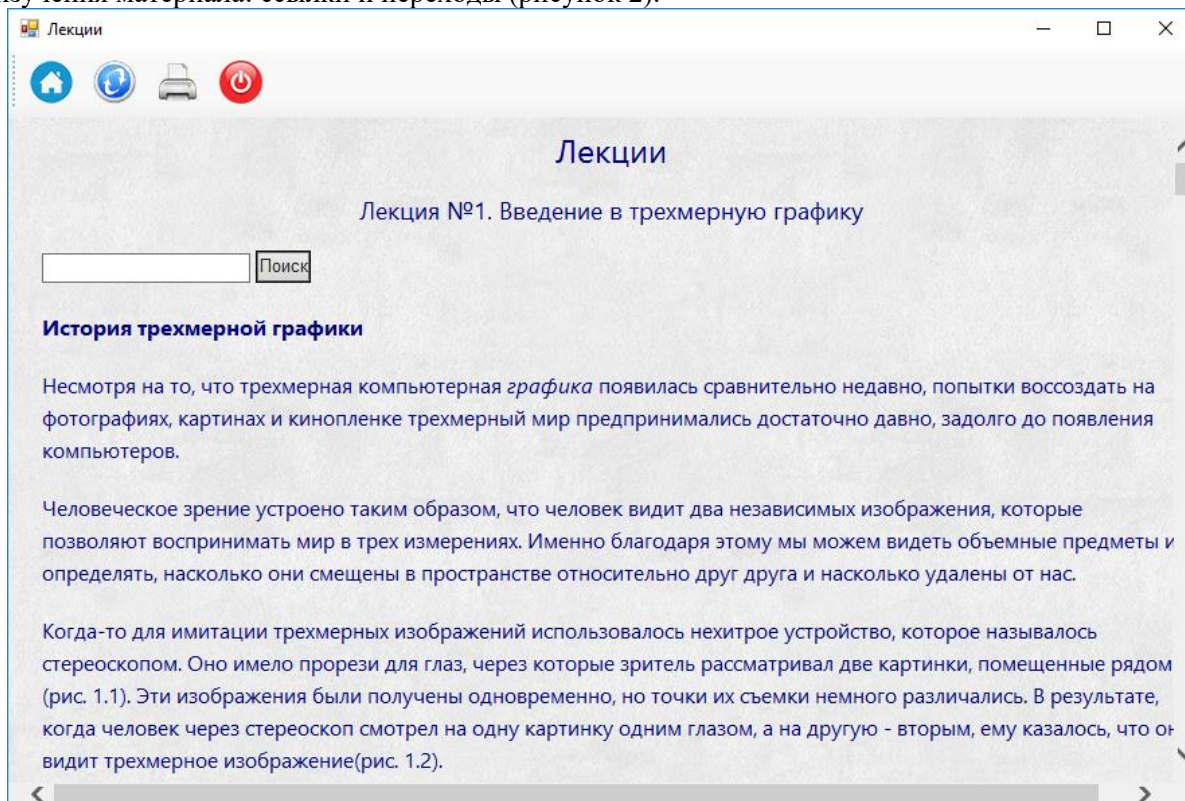


Рисунок 2 — Страница, содержащая лекцию

Для страниц сайта с лекциями предполагается структура, содержащая:

- область навигации;
- область вывода текста лекции;
- область для размещения органов управления на странице (кнопки перехода на предыдущую страницу, наверх страницы);
- панель поиска информации.

Все рисунки, содержащиеся в лекциях, будут размещаться непосредственно по контексту.

Для вставки страницы HTML видеоуроков будет использоваться компонент IFrame. Это компонент Html-элемента, который позволяет встраивать документы, видео и интерактивные медиафайлы на страницу.

В электронном учебном пособии использована система самоконтроля с помощью выполнения тестовых заданий. Для прохождения тестового задания его необходимо выбрать из списка и ввести ФИО обучаемого и шифр группы (рисунок 3). После выполнения тестового задания на экран выводятся ошибки совершенные обучаемым. Обучаемый может провести работу над ошибками путем повторения теоретического материала электронного учебника.

В процессе выполнения тестового задания, на форме должны отображаться следующая информация (рисунок 4):

- количество вопросов в тестовом задании;
- номер текущего вопроса;
- время до окончания тестирования.

Рисунок 3 – Страница выбора тестового задания и регистрации

Выбор варианта ответа осуществляется нажатием левой кнопки манипулятора мышь. Навигация по вопросам осуществляется кнопками в верхней части формы. В ходе прохождения тестирования можно пропускать вопросы и/или возвращаться к предыдущим вопросам.

Рисунок 4 – Страница выполнения тестового задания

Доступ к закрытой (административной) части необходимо организовать по логину и паролю, выдаваемому администратором системы. В закрытой части предусмотрены следующие функции:

- создание тестовых заданий (рисунок 5);
- просмотр выходных форм (отчетов)
- администрирование списка пользователей.

Id	Предмет	Вопрос
1	Тест №1	Текстурированием называется
4	Тест №1	Последний этап работы над трехмерной сценой это
6	Тест №1	Стереочки для просмотра фильмов имели стекла

Поиск

Рисунок 5 – Страница создания тестового задания

Таким образом, структура разрабатываемого учебного образовательного комплекса состоит из трех частей:

- программный модуль;
- лекционный материал и видеоматериалы;
- база данных.

Программный модуль состоит из открытой части, к которой будут иметь доступ все пользователи и закрытой (административной) части доступной только администратору и преподавателю.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Нурмухамедов Г.М. Электронные учебные курсы: потребности образования, проектирование, разработка, проблемы и перспективы / Г.М. Нурмухамедов // Информатика и образование: Научно-методический журнал по методике обучения информатике и информатизации образования. – № 1. – 2012. – 39 с.

2 Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

3 Электронное обучение: плюсы и минусы внедрения [Электронный ресурс] // Журнал «Генеральный Директор» – профессиональный журнал руководителя, 2018. – URL: <https://www.gd.ru/articles/9328–elektronnoe–obuchenie>.

УДК 669

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЗАМЕНА ВОССТАНОВИТЕЛЕЙ В ПРОИЗВОДСТВЕ ВЫСОКОУГЛЕРОДИСТОГО ФЕРРОХРОМА НА БАЗЕ 2 ЦЕХА АКСУСКОГО ЗАВОДА ФЕРРОСПЛАВОВ

Р.Ж. Мадиров, магистрант гр. Мтл20(м-1)-102

А.К. Сви́дeрский, доктор химических наук, ассоциированный профессор (доцент)

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: rus.madirov.96@mail.ru

Аннотация. В инновационной части рассмотрены требования к твердым углеродистым восстановителям, выявлены критерии целесообразности использования заменителей кокса производства России с целью снижения себестоимости готовой продукции и улучшения ТЭП. Для поиска оптимального состава восстановителей были проведены несколько промышленных опробований смесей в разном долевым соотношении определена навеска кокса производителя «QazCarbon» для стабильной работы печей и заданного химического состава полученных металла и шлака.

Выявлены причины, приведшие к незначительному увеличению количества выбросов шихты.

По показателям качества коксовый орешек должен соответствовать нормам, указанным в таблице 1.

Таблица 1 – Технические требования к коксовым орешкам

Наименование показателя	Норма для марки			Метод испытания
	КО-1 ОКП 07 6200 1100	КО-2 ОКП 07 6200 1200	КО-3 ОКП 07 6200 1300	
Зольность, (A^d), %, не более	11,0	13,0	13,0	По ГОСТ 11022
Массовая доля общей влаги в рабочем состоянии топлива (W^f), %, не более	20,0	20,0	20,0	По ГОСТ 27588
Массовая доля кусков размером более 25 мм, %, не более	10,0	10,0	10,0	По ГОСТ 5954.1
Массовая доля мелочи:				
– кусков размером менее 10 мм, %, не более	10,0	15,0	-	-
– кусков размером менее 8 мм, %, не более	-	-	13,0	По ГОСТ 5954

Антрацит – ископаемый гумусовый уголь высшей степени метаморфизма. Имеет большую вязкость, не спекается, обладает хорошей электропроводностью. Наибольшая твердость по минералогической шкале 2,0-2,5; плотность органической массы 1500-1700 кг/м³. Теплота сгорания органической массы 33,9-34,8 Мдж/кг (8100-8350 ккал/кг), обладает небольшой аналитической влажностью от 1 до 3 % и в горючей массе содержит летучих веществ до 9 %, углерода от 93,5 до 97,0 %, водорода от 1 до 3 %, кислорода и азота от 1,5 до 2,0 %. От других видов угля антрацит отличается высоким содержанием связанного углерода (91-98 %), низким содержанием влаги, серы, летучих веществ, высокой удельной теплотой сгорания. Антрацит горит быстро, без дыма и пламени, с высокой теплоотдачей, не спекается. Обладает высокой плотностью органической массы (от 1500 до 1700 кг/м³) и высокой электропроводностью. Твёрдость по минералогической шкале 2,0-2,5 [13].

Промышленное опробование коксом производителя «QazCarbon»

Одним из простых и наиболее близким к практическому осуществлению вариантов расширения сырьевой базы, в том числе и использования отечественных баз углеродистых восстановителей, может оказаться использование смесей обычно применяемых восстановителей (кокса производства России) с другими различными углеродистыми восстановителями (например, коксом производителя «QazCarbon», г.Темиртау).

Сравнительный анализ используемых восстановителей проводился в цехе № 2 на печи № 28 в период с апреля по май 2018 года с целью оценки влияния опытного кокса на технико-экономические показатели (ТЭП) работы печей, выплавляющих высокоуглеродистый феррохром.

Задачей проведения опытно-промышленных испытаний стало определение возможности применения опытного кокса «QazCarbon» фракции 10-25 мм в навеске вместо используемого в настоящий момент кокса производства России.

Качество поступившего на завод кокса контролируется отделом технического контроля по сертификатам поставщика и визуально, при необходимости делается контрольный рассев.

Качественные показатели кокса, используемого для производства сплавов на АО «ТНК Казхром», приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Химический состав восстановителей

Материал	Фракция,мм	A,%	V,%	S,%	P,%	C _{тв} ,%	Примечание
Кокс-орешек (Российский)	10-25	12,2-12,7	1,3-1,4	0,44-0,45	0,044-0,055	86,0-86,4	Данные за февраль 2018
Кокс каменноугольный (QazCarbon)	10-25	14,0-15,5	1,1-2,1	0,67-0,71	0,041-0,050	82,4-84,9	Высокое содержание S
Спецкокс	10-25	5,0	3,6	0,21	0,013	91,4	Данные за февраль 2018
Антрацит	13-25	4,5	2,04	0,18	0,018	93,5	Данные за февраль 2018

Порядок проведения работ согласно Программе проведения опытно-промышленных испытаний:

1. Выплавка феррохрома производилась в соответствии с ТР АЗФ 4749-14-2016 «Производственный процесс выплавки высокоуглеродистого феррохрома в закрытых печах цеха № 2»;

2. Выпуска производились в соответствии с утвержденным графиком;

3. Подготовка опытного кокса проводилась по принятой на заводе схеме с отсевом фракции 0-5 мм;

4. В зависимости от технологического хода печи производилась корректировка навески восстановителя в калоше шихтовых материалов коксом производства России, остальные восстановители использовались без изменения навески.

Работа проводилась по следующим этапам:

– 1-й – на данном этапе восстановители на печь подавались по нормам (в пересчете на текущую влагу). Работа продолжалась в течение семь суток.

– 2, 3 и 4-й – испытания на печи № 28 проводились также по 7 суток, при этом навеска опытного кокса (производитель компания «QazCarbon») была повышена на 10 кг, а навеска кокса производства России снижена на 10 кг.

В таблице 3 приводится расчетный состав калоши шихтовых материалов восстановителей согласно Программе.

Таблица 3 – Расчетный состав калоши шихтовых материалов восстановителей

Наименование восстановителей	Плавильный цех № 2			
	физ. кг/на калошу			
	Типовой этап	I этап 20.03-28.03	II этап 29.03-04.04	III этап 05.04-10.04
Кокс (Российский)	140	120	110	100
Кокс (QazCarbon)	-	20	30	40
Спецкокс	50	50	50	50
Антрацит	40	40	40	40

Если сравнивать химические анализы данных ОТК АЗФ от 1.03.2018 до 19.03.2018 года, то среднее содержание Сг, С, S, Р, Si и Ti составило 69,5; 8,1; 0,029; 0,016; 0,5 и 0,017 соответственно.

При сравнении результатов ОПИ с 20.03.2018 года достигнутые показатели работы печи № 28 были положительными, однако наблюдались разовые повышения серы в металле до 0,050 %. Усредненные химические анализы качества феррохрома сведены в таблицу 4.

Таблица 4 – Показатели работы по печи № 28

Наименование	Типовой этап с 01.03-19.03	I этап с 20.03 по 28.03	II этап с 29.03 по 04.04	III этап с 05.04 по 10.04	IV этап с 11.04 по 30.04
Хром (Cr)	69,50	69,67	69,20	68,96	69,18
Углерод (C)	8,10	7,72	7,78	8,10	8,00
Сера (S)	0,029 макс 0,037	0,034 макс 0,042	0,038 макс 0,045	0,035 макс 0,038	0,039 макс 0,050
Фосфор (P)	0,017	0,017	0,018	0,019	0,019

При этом навеска восстановителей до ОПИ на печь подавалась по нормам, затем поэтапно навеска опытного кокса «QazCarbon» через каждые семь суток на 10 кг повышалась, а навеска кося производства России на эти же десять кг снижалась.

Последний этап при нормальном ходе печи подразумевал собой увеличение навески опытного кокса производителя компании «QazCarbon» до 100 % и максимальное возможное (до 0 %) снижение навески кокса производства России.

После 11.04.2018 года кокс орешек России был полностью выведен из состава навески. Фактическая навеска восстановителей в период опытной компании представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Навеска восстановителей, кг.

Наименование	Типовой этап с 01.03-19.03	I этап с 20.03 по 28.03	II этап с 29.03 по 04.04	III этап с 05.04 по 10.04	IV этап с 11.04 по 30.04
Кокс орешек РФ	140-150	120-130	100-110	40-50	0
Уголь антрацит	20	20	20	20	20
Спецкокс	30	30	30	50	50
Кокс «QazCarbon»	0	20	40	80	120-130
Итого восстановителя	190-200	190-200	190-200	190-200	190-200

В зависимости от технологического хода печи при проведении этапов испытания заместителем технического директора по производству принимались решения о продолжении или прекращении испытания. При повышении анализа содержания серы до 0,045 % принималось решение о корректировке (снижении) навески кокса «QazCarbon» и повышении навески спецкокса (таблица 7.9).

Так, данные от 29, 31 марта, 17,22, 25, 25, 26 апреля говорят о том, что содержание серы в сплаве максимально поднималось до 0,05 %.

В целом, за все время проведения ОПИ технологических расстройств в работе печи № 28 не наблюдалось.

Также, в соответствии с распоряжением №115от 20.03.2018 года, для проведения программы опытно-промышленных испытаний в плавильном цехе № 2 кокс каменноугольный фракции 10-25 мм от поставщика «QazCarbon» использовался в навеске восстановителей на других печах:

- с 19 апреля 2018 года на печи № 21;
- с 20 апреля 2018 года на печи № 22;
- с 24 апреля 2018 года на печи № 27.

Результаты по печи № 21:

– с 19 апреля кокс орешек в полном объеме заменен на кокс каменноугольный;

– за все время проведения ОПИ технологических расстройств в работе печи № 21 не наблюдалось;

– на 1-м этапе при использовании навески кокса каменноугольного в объеме 160-170 кг и подаче разовых добавок в объеме 500-800 кг, наблюдались разовые повышения серы в металле до 0,054 %;

– на 2-м этапе после снижения навески кокса каменноугольного до 140-150 кг и увеличения навески кокса среднетемпературного с 50 кг до 70 кг, содержание серы достигало 0,050 %;

Достигнутые показатели работы печи № 21 сведены в таблицу 7.11.

– на 3-м этапе после снижения навески кокса каменноугольного до 130-140 кг, введения в навеску угля антрацита 20 кг и подаче разовых добавок в объеме 500-800 кг, наблюдались разовые повышения серы в металле до 0,053 %.

– после выявления повышения серы были приняты решения о подаче добавок спецкоксом и увеличения его навески до 70 кг.

Таблица 6 – Показатели работы по печи № 21

Наименование	Типовой этап с 01.04-18.04	I этап с 19.04 по 24.03	II этап с 25.04 по 26.04	III этап с 27.04 по 30.04
Навеска восстановителей, кг				
Кокс орешек РФ	160-170	0	0	0
Уголь антрацит	0	0	0	20
Спецкокс	50	50	70	70
Кокс «QazCarbon»	0	160-170	140-150	130-140
Итого восстановителя	210-220	210-220	210-220	220-230
Химические анализы качества усредненные, %				
Хром (Cr)	69,43	69,59	70,20	69,62
Углерод (C)	7,95	7,95	7,79	8,23
Сера (S)	0,033 макс 0,042	0,043 макс 0,054	0,045 макс 0,050	0,038 макс 0,053
Фосфор (P)	0,019	0,019	0,019	0,020

Изменение себестоимости производства ФХ на печи № 28 при замене кокса РФ коксом «QazCarbon» на базе бюджета мая 2018 года представлено в таблице 7.12.

На основании справки технологического бюро ПТУ после завершения опытно-промышленных испытаний выявлено:

При проведении ОПИ использовался кокс каменноугольный «QazCarbon» фракции 10-25 мм. При работе с навеской кокса каменноугольного отклонений от установленного технологического процесса выплавки на печах №№ 21, 22, 27 и 28 не было.

При работе с навеской кокса более 140 кг и подачей разовых добавок в объеме 500-800 кг в смену имеется увеличение содержания серы в пределах от 0,050 % до 0,054 %.

Для работы на этом коксе в пределах 130-140 кг без увеличения содержания серы более 0,050 % необходимо держать навеску спецкокса не менее 50 кг и добавки подавать только спецкоксом. Снижение углерода в сплаве ниже 7,6 % значительно влияет на содержание серы, поэтому углерод в сплаве необходимо выдерживать не ниже 7,7 %.

Таблица 8 – сравнительный расчет себестоимости феррохрома до и после опытно-промышленных испытаний

Наименование	Ед. изм.	Действующие условия			Замена кокса РФ коксом «QazCarbon»			Отклонение			В т.ч. за счет	
		кол-во, т/т хрома	цена, у.е.	сумма, у.е./т хром	кол-во, т/т хрома	цена, у.е.	сумма, у.е./т хром	кол-во, т/т хрома	цена, у.е.	сумма, у.е./т хром	норм, у.е./т	цен, у.е./т
Кокс Россия	т	0,432	412,0	177,98	-	412,0	-	-0,43	-	-178,0		
Кокс Россия, отсеvy	т	0,033	318,54	10,51	-	318,54	-	-0,03	-	-10,5		
Кокс «Qaz-Carbon»	т	-	-	-	0,477	237,21	113,15	0,48	237,2	113,2		
Кокс «Qaz-Carbon», отсеvy	т	-	-	-	0,030	143,75	4,31	0,03	143,8	4,3		
Антрацит	т	0,205	150,73	30,90	0,081	150,73	12,21	-0,12	-	-18,7		
Спецкокс Шубаркуль	т	0,110	101,77	11,19	0,159	101,77	16,18	0,05	-	5,0		
Спецкокс Шубаркуль-отсеvy	т	0,0258	91,65	2,57	0,040	91,65	3,67	0,01	-	1,1		
Итого восстановитель	-	0,725	321,6	233,16	0,725	206,23	149,52	-	115,4	-83,6	-	-83,6
Эл.энергия	МВт·час/т хрома	6,100	23,59	143,87	6,312	23,59	148,87	0,21	-	5,0	5,0	-
ИТОГО	-			377,03			298,39			-78,6	5,0	-83,6

На всех этапах проведения ОПИ проблемы с выходом металла и шлака не наблюдались.

На основании полученных результатов считается, что использование в навеске восстановителей кокса каменноугольного 10-25 мм от поставщика «QazCarbon» при выплавке ферросплавов на печах АксЗФ взамен кокса орешка 10-25 мм Россия возможно.

Использование кокса каменноугольного 10-25 мм требует условий с применением долевого отношения в навеске к коксу среднетемпературному и углю антрациту, но при этом навеска должна быть не более 130-140 кг на калошу и добавки восстановителя производить только коксом среднетемпературным.

Сравнительный анализ применяемых восстановителей показал, что использование кокса каменноугольного «QazCarbon» фракции 10-25 мм на сегодняшний день экономически целесообразно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Абдулабеков Е.Э., Каскин К.К. и другие. Теория и технология производства хромистых сплавов – Алматы: Республиканский издательский кабинет по учебной и методической литературе. 2010 г. – 208 с.

2 Технологическая инструкция ТИ АЗФ-4749-03-2011, «Выплавка феррохрома в закрытых печах АЗФ».

3 Гудим Ю.А. Производство стали в электропечах. Конструкции, технология, материалы – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010 г. – 547с.

4 Лякишев Н.П., Гасик М.И., Дашевский В.Я. Металлургия ферросплавов. Часть 3. Металлургия железоуглеродистых сплавов, сплавов никеля, кобальта, фосфора, селена и теллура, электрокорунда и флюсов. Ферросплавные печи и самообжигающиеся электроды – Москва: МИСиС, 2013 г. – 100 с.

КЛАССИФИКАЦИЯ БИОГАЗОВЫХ УСТАНОВОК

М.М. Маулит, магистрант первого курса
кафедры Машиностроение
НАО «Торайгыров университет» (г. Павлодар)
E-mail: madiar-25@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены основные конструктивные и технологические особенности установок получения биогаза. Описаны режимы работы, конструкции, количество и виды биореакторов, технологии и оборудование для подогрева и перемешивания биомассы.

Предложена классификация биогазовых установок, учитывающая влияние барботажного метода перемешивания на обогрев биореактора.

Ключевые слова: биогаз, биореактор, перемешивание, классификация

Annotation. The basic design and technological features of plants producing biogas from organic waste. Described modes of operation, the design, the number and types of bioreactors, technologies and equipment for heating and mixing of the biomass. The classification of biogas plants, taking into account the impact of the bubble mixing method for heating the bioreactor.

Keywords: biogas, bioreactor, mixing, classification.

В настоящее время были разработаны биогазовые установки с различными конструктивными и технологическими характеристиками. В то же время конструктивно все биогазовые установки они практически не отличаются друг от друга, и представляют собой герметично закрытый контейнер, в котором при определенных условиях происходит ферментация органического субстрата с образованием биогаза и биоудобрений. Основным компонентом биогаза является установка (Рисунок 1) биореактор, в котором проходит анаэробный процесс ферментации, завод также содержит Газгольдер, системы подготовки и сбора субстрата, нагревательные и перемешивающие устройства, КИП и автоматизацию [1, 3].

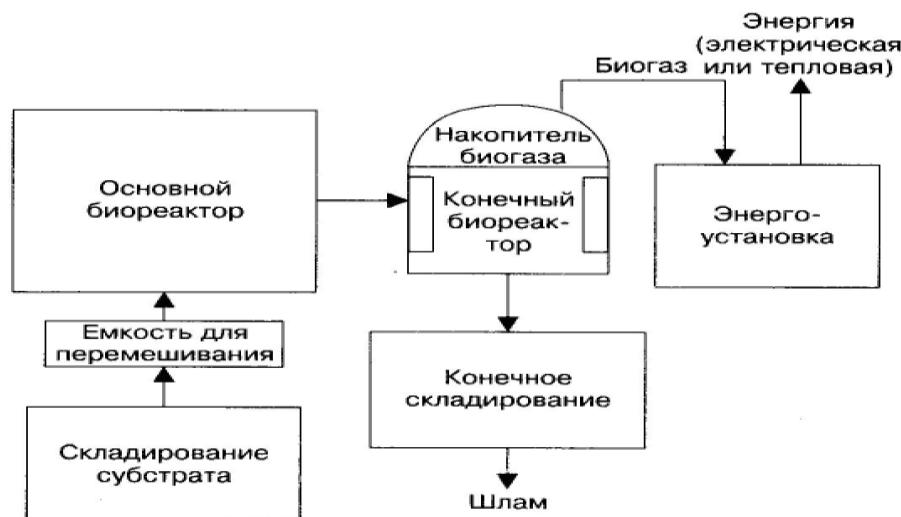


Рисунок 1 – Общая схема биогазовой установки.

По числу этапов процесса установки одношаговые, двухступенчатые и многоступенчатые. Одноступенчатые установки состоят из биореактора, в котором происходит полная ферментация биомассы. В двухступенчатых системах процесс происходит в основном биореакторе ферментации и окончательном ферментационном реакторе и осадке. Многоступенчатые системы включают в себя различное количество основных ферментационных биореакторов и вежливых реакторов. Режим работы может быть непрерывно выделен, полу-непрерывно и периодически установки. Периодические настройки состоят из биореактора, который полностью загружен оригинальным субстратом, а затем через определенный период времени процесса полностью опорожняется. В условиях

полунепрерывного режима процесс получения биогаза происходит в двух или более биореакторах, работающих в свою очередь. В непрерывном режиме субстрат подается в непрерывный биореактор или через короткие промежутки времени, в то время как соответствующий объем переносимого субстрата удаляется [3, 4]. Установки, которые работают непрерывно, отличаются высокой стабильностью и производительностью по сравнению с другими режимами.

В зависимости от положения биореакторы горизонтальные вертикальные и наклонные местоположение. Выбор местоположения реактора зависит от режима работы и наличия свободной территории. Горизонтальные установки используются больше в непрерывных системах, и если есть достаточно места для их размещения. Наклонное расположение облегчает утечку ферментированной массы в сливную трубу готового удобрения. Но вертикальные биореакторы широко используются, что позволяет сократить занятую территорию. В биогазовых установках биореакторы используются в овальной, цилиндрической и кубической форме. Биореакторы овальной формы производят небольшие объемы, потому что материал используется из стекловолокна, потому что использование других материалов очень проблематично из-за сложности изготовления и высокой стоимости. В таких реакторах создаются условия для перемещения жидкого субстрата, осаждения и разрушения плавающей коры при достаточно сильном сопротивлении. По сравнению с овалами цилиндрические резервуары не создают таких условий, что приводит к увеличению потребления энергии для встряхивания. Но они легко изготавливаются и изготовлены из различных материалов-стали, бетона и т. д., что позволяет использовать их в биогазовых установках самого большого размера. Биореакторы кубической формы используются в простых небольших установках, потому что для интенсивного смешивания биомассы и разрушения плавающей коры необходимы значительные затраты энергии. Биогазовые установки также отличаются методом тепла и методом смешивания. Теплоснабжение, необходимое для процесса потока, может выполняться прямыми и не прямыми способами. Прямой метод осуществляется непосредственно путем подачи горячей воды или пара под давлением на ферментационную массу. Для нагрева биомассы этот метод требует установки системы генерации пара, что приводит к дополнительным расходам. Кроме того, при подаче пара или воды в реакторе происходит неравномерное распределение температуры, что приводит к перегреву биомассы. Не прямой метод осуществляется с помощью нагревательных устройств с теплообменником, расположенных внутри биореактора или в его стенах. При внутреннем нагревании нагревательные элементы должны быть достаточно сильными, чтобы не повредить при перемещении биомассы в реактор. Наружное отопление с теплообменниками, расположенными на стенках реактора, менее эффективно из-за потерь тепла в окружающей среде, однако, отличается простотой обслуживания и эксплуатации. Смешивание ферментируемой массы может быть сделано следующими основными способами [5, 6]:

- гидравлическим;
- механическим;
- барботажным;
- комбинированным.

Метод гидравлического смешивания заключается в рециркуляции массы ферментации и часть биореактора к другой. Механическое смешивание осуществляется применением мешалок, рабочими органами которых являются шнеки и лезвия, управляемые двигателем или вручную. Для смешивания биомассы используются следующие системы: многополюсные системы; погружные винтовые и лопастные системы. Смешивание барботирования осуществляется путем подачи биогаза, высвобождаемого обратно в реактор, с помощью тягового стимулятора и системы трубопроводов, расположенной в нижней части реактора. В результате анализа мы предложили оригинальную классификацию установок по получению биогаза. Классификация включает конструктивные и технологические признаки всех основных элементов биогаза и учитывает как внутреннее, так и иностранное развитие. Особенностью этой классификации является то, что учитывается влияние метода барботирования смешивания на температурный режим установки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Веденеев, А.Г., Веденева, Т.А. – Б.: Руководство по биогазовым технологиям. – «ДЭМИ», 2011. – 84 с.
- 2 Гюнтер, Л.И. Метантенки / Л.И. Гюнтер, Л.Л. Гольдфраб – М.: Стройиздат, 1991. – 128 с., ил.
- 3 Костромин, Д.В. Биогазовая установка для исследования каталитических и барботажных процессов при анаэробной переработке органических отходов в АПК / Д.В. Костромин, А.А.Медяков, Р.В. Яблонский // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса. – № 2 (26). – С.1-5.
- 4 Suslov D.Yu., Kushchev L.A. Biogas technology – a contemporary method for processing organic wastes // Chemical and Petroleum Engineering. 2010. Т. 46. № 5. Р. 308-311.
- 5 Эдер Б., Шульц Х. Биогазовые установки / перевод с нем. компании «Zorg Biogas»: 2008. – 268 с.

УДК 621.314.1:621.382.2

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ В ПОНИЖАЮЩЕМ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕ НАПРЯЖЕНИЯ С ЧАСТОТНО-ИМПУЛЬСНОЙ МОДУЛЯЦИЕЙ

С.Г. Михальченко, доктор технических наук, заведующий кафедрой промышленной электроники Томского университета систем управления и радиоэлектроники (г. Томск)
E-mail: msg@ie.tusur.ru

С.М. Семенов, старший преподаватель инженерной школы энергетики Национального исследовательского Томского политехнического университет, (г. Томск)
E-mail: ssm@tpu.ru

Р. С. Ефименко, магистрант инженерной школы энергетики Национального исследовательского Томского политехнического университета (г. Томск)
E-mail: rse1@tpu.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению динамики преобразователя напряжения с частотно-импульсной модуляцией (ЧИМ), и построению его математической модели, а также, численно-аналитическому моделированию для улучшения показателей надежности, с проведением ряда численных экспериментов.

Актуальность работы обуславливается необходимостью улучшения энергоэффективности данных устройств для потребителей.

Рассматривается модель импульсно-модуляционного понижающего преобразователя напряжения на основе ЧИМ, с изучением методики изменения ширины рабочего одночастотного режима стабилизации.

Annotation. The article is dedicated to the study of the dynamics of a voltage converter with pulse-frequency modulation (PFM), and the designing of its mathematical model. Numerical analytical modeling was also done to improve reliability performance, with a number of numerical experiments. The relevance of the work is due to the need to improve the energy efficiency of these devices for consumers. A PFM-based model is considered and techniques for changing the operating width of the single-frequency stabilization mode are studied.

Анализ математической модели преобразователя

За основу исследования была выбрана математическая модель понижающего DC/DC-преобразователя напряжения, анализ нелинейной динамики с широтно-импульсным управлением которым приведен в [1, 2]. С точки зрения модуляции он относится к системам частотно-импульсной. На рис. 1 изображена схема замещения понижающего преобразователя с ЧИМ.

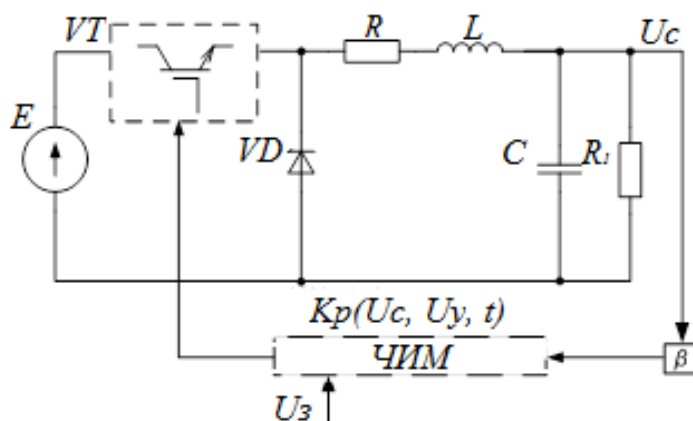


Рисунок 1 – Схема замещения понижающего преобразователя с ЧИМ

Состав схемы: E – входное напряжение преобразователя; VT – полупроводниковый ключ; VD – диод; R, L, C – параметры непрерывной части, где R – характеризует омические потери дросселя фильтра, а также сопротивление ключа в открытом состоянии, R_n – сопротивление нагрузки; β – коэффициент передачи датчика обратной связи по напряжению U_c ; U_3 – задающее напряжение; ЧИМ – частотно-импульсный модулятор.

При построении модели приняты допущения, приведенные в источниках [1-4].

Данная схема описывается математической моделью в виде задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений.

Задача Коши для поиска периодического решения $X(t) = X(t+T)$ может быть поставлена в матричной форме:

$$\left. \begin{aligned} \frac{dX}{dt} &= A(KF(\Theta), X) \cdot X + B(KF(\Theta), X), \quad A = \begin{bmatrix} -\frac{R}{L} & -\frac{1}{L} \\ \frac{1}{C} & -\frac{1}{C \cdot R_n} \end{bmatrix}, \quad B = \begin{bmatrix} \frac{E}{L} \\ 0 \end{bmatrix} \\ X &= \begin{bmatrix} i_L \\ U_c \end{bmatrix}, X(t_0) = X_0, X(t) = X(t+T) \end{aligned} \right\}, \quad (1)$$

где X – вектор неизвестных; A – квадратная матрица параметров линейной части, характеризующая схему замещения; B – вектор внешних воздействий [2].

Функция $KF(\Theta)$, описывающая управляющую импульсную последовательность, является кусочно-линейной, таким образом, имеется возможность представить решение с использованием уравнения (1) на участках линейности KF .

Исследование параметров ЧИМ

Коммутационная функция $KF(\Theta)$ формируется блоком ЧИМ. Функционально блок можно изобразить в виде структуры, приведенной на рис. 2.

Сигнал датчика обратной связи $\beta \cdot U_c(t)$ поступает на входное устройство, там же задается коэффициент усиления регулятора α . Этот блок является источником тока, управляемый напряжением (ИТУН), при этом регулирующим воздействием является выражение ошибки $\alpha(U_3 - \beta \cdot U_c(t))$.

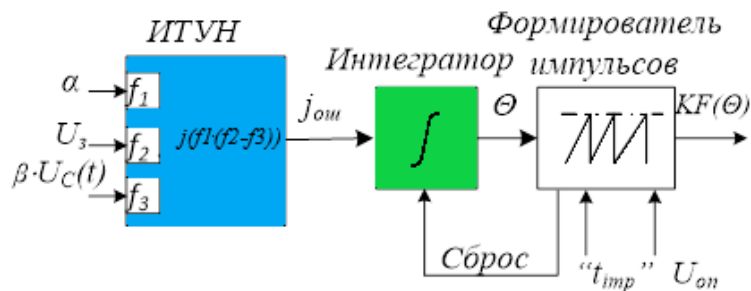


Рисунок 2 - Функциональная схема ЧИМ

Желаемое выходное воздействие силового преобразователя задается напряжением U_3 . ИТУН генерирует токовый сигнал $j_{\text{ош}}$, соответствующий уровню ошибки по напряжению, значения $j_{\text{ош}}$ ограничены минимальными и максимальными величинами. Далее $j_{\text{ош}}$ подается на блок интегратора, сигнал интегрирующего звена $\Theta(t)$ поступает на формирователь импульсов. Данный элемент представляет собой компаратор напряжения, срабатывающий по достижению $\Theta(t)$ уровня $U_{\text{оп}}$ после заданной временной задержки t_{imp} . Формируемые при этом воздействия заданной длительности поступают на драйвер силового транзистора и одновременно является сигналом для сброса уровня интегратора.

На рис. 3 представлены графики, поясняющие алгоритм работы ЧИМ. Из них видно, что чем больше ток $j_{\text{ош}}$, тем выше частота $KF(\Theta)$. Длительность импульса есть постоянная величина, меняется только частота сигнала управления. Временные интервалы задержки срабатывания формирователя импульса и его длина равны. В момент $(k-1)\tau$ включается интегратор, и за некоторое время t_{up} сигнал $\Theta(t)$ достигает опорного напряжения $U_{\text{оп}}$ (момент времени z_n), в период временной задержки t_{imp} значение напряжения $\Theta(t)$ продолжает нарастать до уровня $U_{\text{с0}}$ (или до $U_{\text{сmax}}$ при j_{max}), после t_{imp} происходит сброс напряжения интегратора. В момент $k\tau$ он снова включается и процессы повторяются.

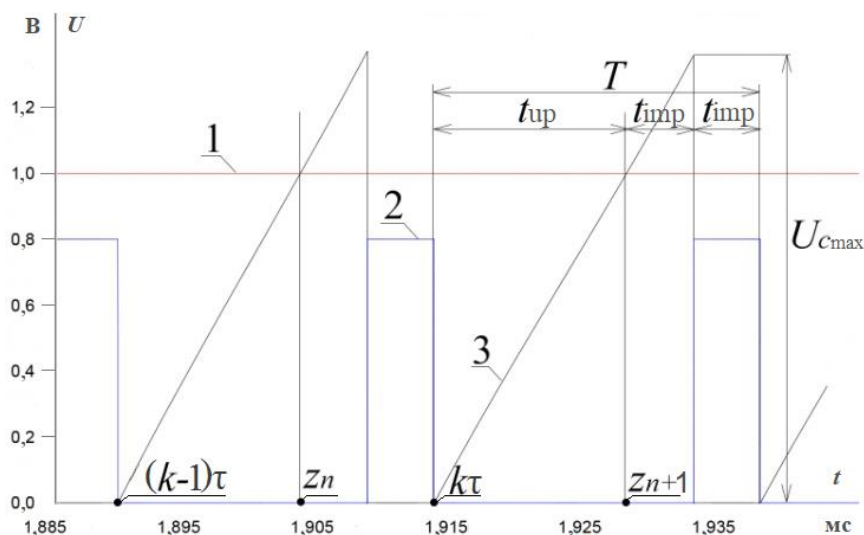


Рисунок 3 – Диаграммы формирования импульсной последовательности:

1 – опорное напряжение $U_{\text{оп}}$; 2 – импульсная последовательность KF ;

3 – сигнал интегратора Θ

В рассматриваемой математической модели сигнал $\Theta(t)$ моментально сбрасывается во время формирования сигнала, а в реальных системах – при использовании емкостного накопителя. Сброс энергии производится в течение конечного периода времени, в рамках импульса t_{imp} . Данное условие ограничивает разработчика с одной стороны по параметрам конденсатора, используемого в интеграторе, с другой – по длительности интервала t_{imp} .

На основе функциональной схемы (рис. 2) разработана имитационная модель ЧИМ [3] с реализацией в имитационном комплексе LTSpice IV (*Linear Technology, Co*).

Далее проводится математическое выражение, поясняющее работу модулятора. Токковый сигнал ошибки, генерируемый ИТУН, математически записывается следующим выражением:

$$j_{ош}(t) = \alpha \cdot (U_3 - \beta \cdot X_2(t)), \quad j_{min} < j(t) < j_{max}, \quad (2)$$

где j_{min}, j_{max} – минимальный и максимальный токи ИТУН; α – коэффициент усиления сигнала ошибки; $(U_3 - \beta \cdot X_2(t))$ – величина ошибки; U_3 – задающее напряжение; $X_2(t)$ – моментальное значение напряжения на выходе преобразователя – сигнал, получаемый по обратной связи.

Интегрирование токового воздействия осуществляется посредством заряда конденсатора:

$$\Theta(t) = \frac{1}{C_{sum}} \int_0^t j_{ош}(t) \cdot dt, \quad (3)$$

где C_{sum} – значение емкости конденсатора C1.

Компаратор формирует запаздывающую коммутационную функцию и может находиться в одном из двух дискретных значений: 1 – для открытого состояния транзистора VT и 0 – для запертого. Условия данных состояний:

$$KF(t) = \begin{cases} 1, \Theta(t) > U_{оп} \wedge (z_n + t_{imp}) \leq t \leq (z_n + 2t_{imp}) \\ 0, \Theta(t) > U_{оп} \wedge (t < z_n + t_{imp}) \vee \Theta(t) < U_{оп} \end{cases}. \quad (4)$$

Зададимся максимальной частотой управляющего сигнала согласно теореме Котельникова. Асимптотическая максимальная частота определяется параметром t_{imp} и равна:

$$f_{max_a} = \frac{1}{2t_{imp}}. \quad (5)$$

Но из-за того, что система имеет конечную скорость нарастания сигнала интегратора, она будет работать на более низких частотах. Выведем выражения для фактической максимальной частоты работы ЧИМ. Чем значительней система отклоняется от необходимого параметра, тем больший ток генерируется ИТУН, соответственно тем выше частота управляющего воздействия. Примем, что ток этого источника равен максимальному возможному j_{max} – режим насыщения ИТУН.

Исходя из логики работы ЧИМ, в управляющей импульсной последовательности существует два временных интервала, которые не изменяются, а именно время паузы и импульса. Промежуток t_{up} зависит от амплитуды тока ИТУН и от емкости конденсатора. Так как ток источника принимает постоянное значение, заряд конденсатора происходит на линейном участке траектории. Период управляющего сигнала (рис. 3) складывается из интервала заряда t_{up} до опорного напряжения и из двух интервалов импульса t_{imp} :

$$T = t_{up} + 2 \cdot t_{imp}. \quad (6)$$

Из дифференциального уравнения (4) вычислим t_{up} и t_{imp} :

$$t_{imp} = \frac{C_{sum} \cdot (U_{Cmax} - U_{оп})}{j_{max}}, \quad t_{up} = \frac{C_{sum} \cdot (U_{оп} - 0)}{j_{max}}. \quad (7)$$

Выражения (7) подставим в соотношение (6), тогда:

$$T = \frac{C_{sum}}{j_{max}} \cdot (2 \cdot U_{Cmax} - U_{оп}). \quad (8)$$

Зависимость (8) служит для расчета минимального периода сигнала управления. Из формулы (7) выразим C_{sum} , и, если максимальное напряжение интегрирующего конденсатора за время t_{imp} достигнет напряжения в N раз больше опорного: $U_{Cmax} = N \cdot U_{оп}$, тогда

$$C_{sum}(N) = \frac{t_{imp} \cdot j_{max}}{U_{оп}(N-1)}. \quad (9)$$

Подставим уравнение (9) в выражение (8) и получим:

$$T(N) = t_{imp} \cdot \frac{(2 \cdot N - 1)}{(N - 1)}. \quad (10)$$

или для частоты:

$$fmax(N) = \frac{1}{t_{imp}} \cdot \frac{(N-1)}{(2N-1)}. \quad (11)$$

Решение системы уравнений (2)–(5), (11) производится по методике построения стробоскопического отображения [1, 2], при следующем наборе фиксированных параметров:

$$P = \left\{ \begin{array}{l} E = 1040 \text{ В}; R_{н} = 100 \text{ Ом}; R = 10,6 \text{ Ом}; L = 0,1 \text{ Гн}; C = 1 \text{ мкФ}; \\ \beta = 0,01; U_3 = 2 \text{ В}; \\ U_{оп} = 1 \text{ В}; \alpha = 2; j_{max} = 0,5 \text{ А}; j_{min} = 0 \text{ А}; \\ C_{sum} = 270 \text{ нФ}; t_{imp} = 5 \text{ мкс}. \end{array} \right\} \quad (12)$$

Поиск стационарных периодических режимов

Запишем общее решение исходной задачи (1) по аналогии с исследованиями в [1, 2] на участках линейности, согласно условию (4), определяемых функцией KF :

$$X(t) = e^{A(t-t_0)} (X_0 + A^{-1}B \cdot KF(\Theta)) - A^{-1}B \cdot KF(\Theta). \quad (13)$$

Это решение зависит от начальных условий интегрирования X_0 и t_0 – параметры тока и напряжения X_0 на левой границе t_0 интервала линейности. При этом:

1. На периоде времени $(k-1)\tau \leq t \leq z_n$ нарастания сигнала интегратора коммутационная функция принимает значение нуля и $B = [0, 0]^T$ и тогда:

$$X(t) = e^{A1(t-(k-1)\tau)} \cdot (X_{k-1} + A1^{-1} \cdot B2) - A1^{-1} \cdot B2. \quad (14)$$

2. На интервале паузы $z_n \leq t \leq z_n + t_{\text{imp}}$ функция также равна нулю и $B = [0, 0]^T$, решение на этом участке соответственно имеет вид:

$$X(t) = e^{A1(t_{\text{imp}})} \cdot (X_{z_n} + A1^{-1} \cdot B2) - A1^{-1} \cdot B2. \quad (15)$$

3. На отрезке времени $z_n + t_{\text{imp}} \leq t \leq z_n + 2 \cdot t_{\text{imp}}$ функция принимает значение единицы и $B = [E / L, 0]^T$, отсюда:

$$X(t) = e^{A1(t_{\text{imp}})} \cdot (X_{z_n + t_{\text{imp}}} + A1^{-1} \cdot B1) - A1^{-1} \cdot B1. \quad (16)$$

По выражениям (14)–(16) с учетом формул (3) и (4) построена математическая модель решения задачи (1) в среде Matlab.

Имитационное моделирование

Для верификации моделирования в среде LTSpice IV, по аналогии с [1], была составлена имитационная модель преобразователя [5] с временными диаграммами напряжения.

Результаты имитационного и математического моделирования для двух вариантов приводятся ниже. Первый – для значения интегрирующего конденсатора $N = 10$ и параметров блока (12). Полученная максимальная частота равна 94,64 кГц, а максимальная амплитуда заряда конденсатора – 10,1 В, что близко к расчетным величинам для опорного напряжения $U_{\text{оп}}$ в соответствии с формулами (9)–(11).

Проведем аналогичный численный эксперимент и расчет с исходными данными: $U_{\text{Сmax}} = 2 \cdot U_{\text{оп}}$, т. е. $N=2$. Вычисления осуществляем по соотношениям (9)–(11):

$$C_{\text{sum}} = \frac{t_{\text{imp}} \cdot j_{\text{max}}}{(U_{\text{оп}})} = 2500 \text{ нФ}, \quad f_{\text{max}} = \frac{1}{T} = \frac{1}{t_{\text{imp}}} \cdot \frac{(N-1)}{(2N-1)} = \frac{1}{3 \cdot 5 \text{ мкс}} = 66,7 \text{ кГц}.$$

Максимальная частота равна 66,55 кГц, а максимальная амплитуда заряда конденсатора составляет 2 В, или два опорных напряжения $U_{\text{оп}}$.

Можно сделать вывод, что выражения для максимальной частоты и интегрирующего конденсатора, в зависимости от параметров системы, описываемой уравнениями (9)–(11), определены верно.

Исследование динамики математической модели

Для изучения установившихся режимов работы преобразователя с ЧИМ построены бифуркационные диаграммы посредством реализации стробоскопического отображения в Matlab, алгоритм которого приведен в [2]. Для сравнения стробоскопическое отображение построено также по результатам имитационного моделирования в LTSpice IV [1,2].

Приводится бифуркационная диаграмма (рис. 4, в), [1,2], представляющая для $N=6$ качественные параметры установившегося режима в зависимости от коэффициента усиления α регулятора (рисунок 2).

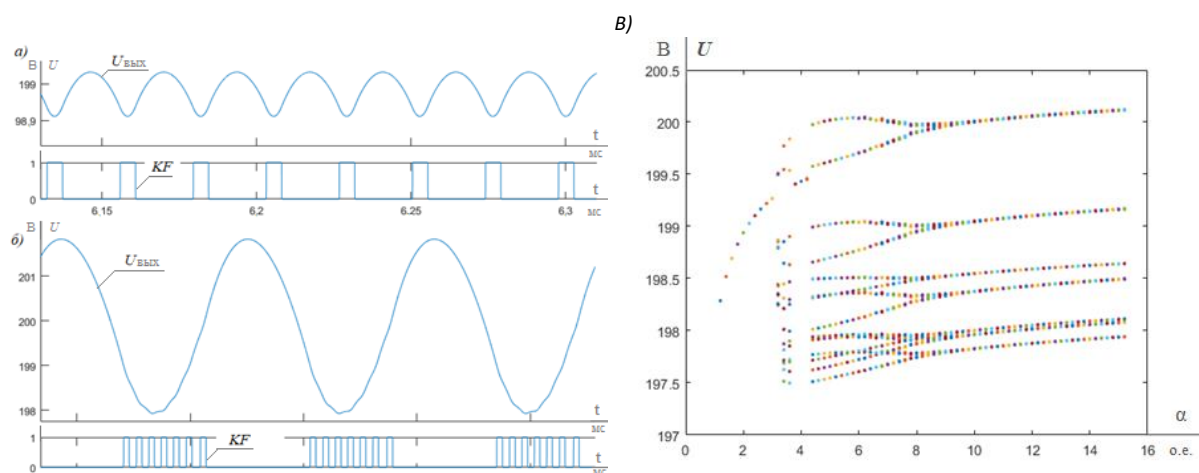


Рисунок 4 – Формы выходного сигнала и коммутационной функции:
а) при $\alpha=2$, режим без разбиения на пакеты; б) при $\alpha=15$, режим с разбиением на пакеты.
Бифуркационная диаграмма: в) установившиеся режимы стабилизатора напряжения

Итоги моделирования (рис. 4) показывают, что при значениях параметра α меньше величины 3,2 большинство точек соответствуют одночастотному режиму типа меандр, мгновенные значения вектора неизвестных X и коммутационной функции KF для которых приведены на рис. 4, а, т. е. в установившемся режиме работы стабилизатора управляющий сигнал не разбивается на пакеты импульсов. Далее с ростом α преобладает пакетный режим (рис. 4, б).

По бифуркационной диаграмме четко видны аномальные явления в ПН с ЧИМ, при которых происходит качественное изменение установившегося режима – *бифуркация деления периода*, переход от номинального режима работы к аномальному, но детерминированному периодическому движению, при котором импульсы подаются пакетами (рис. 4, б).

Бифуркационные режимы построены как посредством математической модели (2)–(4) и (14)–(16), запрограммированной и вычисленной в среде *Matlab*, так и по имитационной модели в среде *LTSpice IV*. Результаты расчетов совпали как по качественным, так и по количественным значениям в обоих видах моделей.

Бифуркационные диаграммы, приведенные на рис. 4, определяют области устойчивого функционирования преобразователя с точки зрения классической теории устойчивости Ляпунова – для номинального режима работы (представленного на диаграмме одноцикловым сигналом) комплексные мультипликаторы Ляпунова располагаются внутри единичной окружности, т. е. критерий устойчивости выполняется. Таким образом, диаграммы могут рассматриваться как графическое представление зоны устойчивого функционирования стабилизатора напряжения.

Заключение

Получены математические модели и численно-аналитическая методика построения и идентификации динамических режимов функционирования понижающего преобразователя напряжения с ЧИМ.

Изучены режимы работы стабилизатора и влияние параметров системы на его функционирование. Получены бифуркационные диаграммы для стабилизатора и разных параметров структуры управления. Показано одновременное наличие номинальных и пакетных режимов, описана бифуркация деления периода. Границы области номинального режима работы преобразователя в многопараметрическом пространстве, изображенные в виде бифуркационных диаграмм, описывают зону его устойчивости функционирования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Mikhachenko G., Mikhachenko S. Bifurcation behavior in multi-parallel interleaved buck converter // Control and Communications (SIBCON), 2015 International Siberian Conference. – Место проведения, 2015. – Р. 1–7. DOI: 10.1109/SIBCON.2015.7147147.

2 Михальченко Г.Я., Михальченко С.Г. Математические модели импульсных систем преобразования энергии. – Томск: ТУСУР, 2013. – 138 с.

3 A buck converter operating in PFM mode, mathematical model and simulation analysis / A. Morra, M. Piselli, M. Flaibani, A. Gola // INTELEC 07 – 29th International Telecommunications Energy Conference. – Место проведения, 2007. – Р. 23–26.

4 Side effects evaluation of switching frequency modulation in power converters / J. Mon, D. Gonzalez, J. Gago, J. Ballcells, A. Santolaria, L. Ferrer // IECON 2006 – 32nd Annual Conference on IEEE Industrial Electronics. – Место проведения, 2006. – Р. 1643–1648.

5 Михальченко С.Г., Михальченко Г.Я., Семёнов С.М., Мещеряков П.С., Воронина Н.А., Зюзов А.М. Бифуркационные явления в преобразователе напряжения с частотно-импульсным управлением для ветрогенераторной установки // Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. – 2020. – Т. 331. – № 12. – С. 215–225.

УДК 669.162.214

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ НОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ ЦВЕТНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ

Е.М. Носкова, магистрант гр. МТЛ (м)-102

Инновационный Евразийский университет(г. Павлодар)

А.Г. Калиакпаров, доктор технических наук

НАО «Торайгыров университет» (г. Павлодар)

E-mail: lena_1996_1@mail.ru

Аннотация. В данной статье предложена технология переработки отходов и оборудование по ее реализации. Промышленное внедрение технологии обеспечит снижение цены металлов при использовании этого вида шлаков и шламов в режиме вторичного использования.

В металлургическом производстве процесс переработки красного шлама является главной проблемой металлургических заводов. Красный шлам -твёрдые отходы процесса Байера, промышленного процесса обработки боксита для поставки оксида алюминия как сырья для электролиза алюминия.

Согласно процессу Байера, добываемые бокситы мелко измельчают и обрабатывают в автоклавах горячим раствором каустической соды, в результате чего алюминий переходит в раствор в виде алюмината натрия. Каустик и растворимый алюминат натрия отделяют от нерастворимого остатка путем отстаивания и фильтрации. Остаток, так называемый красный шлам, образуется в количестве 3 тонн на каждую тонну получаемого алюминия. Частицы шлама имеют очень малые размеры.

Красный шлам, из которого удалена окись алюминия, загрязнен щелочью и поэтому его удаление представляет опасность для окружающей среды. Для хранения его отходов необходимо создание больших отстойных водоемов. В состав красного шлама обычно входят окиси алюминия, железа, кремния, титана, кальция и натрия. Попытки утилизации красного шлама обычно оставались безуспешными.

Процесс предусматривает добавление к красному шламу известняка, гидратированной извести или других материалов, содержащих СаО (оксид кальция), в определенных молярных соотношениях. Полученную смесь смешивают с восстановителем и нагревают, в результате чего смесь размягчается или плавится.

Железо от шлака можно отделять или пока смесь находится в расплавленном состоянии или после ее охлаждения. Соединения натрия(Na) и алюминия(Al), содержащиеся в шлаке, экстрагируют раствором карбоната натрия, содержащим каустик, или последовательно карбонатом натрия и раствором каустика.

Из-за отсутствия эффективных технологий переработки основная масса красных шламов не используется, а складывается в специальных шламохранилищах, что отрицательно воздействует на окружающую среду.

Неправильная утилизация и преднамеренный выброс красного шлама в реки и озера наносит вред водной среде. Растворимые компоненты красного шлама дождевыми и талыми водами попадают в водоемы, реки, озера, подземные воды и приводят к гибели растительности. Постоянное накопление красного шлама несет нагрузку на хранилища, которые занимают большие площади и представляют угрозу для близлежащих населенных пунктов, как это случилось в Венгрии.

С другой стороны, эти отходы содержат нужные компоненты для производства. Указанные факторы служат основанием для поиска эффективных методов их переработки.

Основные методы переработки красного шлама относятся к пирометаллургическим методам и имеют ряд общих недостатков:

- низкая производительность процесса плавки;
- большие тепло- и энергозатраты его проведения;
- необходимость использования теплоносителей для поддержания высокой температуры процесса;
- необходимость сушки красного шлама (понижения влажности до 10 %) перед загрузкой в плавильный агрегат.

Анализ существующих методов переработки красного шлама глиноземного производства показывает целесообразность восстановительной плавки с получением чугуна и товарного шлака. Однако их эффективность теряется при плавке бедных по железу шламов, например, таких как красный шлам АО «Алюминий Казахстана»

Гидрометаллургические методы не позволяют полностью вскрыть все компоненты шлама и посвящены в основном извлечению редких металлов.

Таким образом, анализ выше приведенных способов переработки красного шлама, показал что проблема их утилизации до сих пор остается недостаточно решенной и требует нового комплексного подхода, совмещающего достоинства как пирометаллургических, так и гидрометаллургических процессов.

В составе красного шлама АО «Алюминий Казахстана» (таблица 1) содержится до 40 % оксида кальция и около 20 % железа, откуда следует вывод о целесообразности селективного извлечения железа в раствор или, наоборот, кальция, оставляя железо в кеке для получения железного концентрата. В этом плане представляют интерес методы возможного вскрытия спеканием хлоридом или сульфатом аммония.

Таблица 1 – Состав красного шлама АО «Алюминий Казахстана»

Наименование параметра	ПАЗ, Казахстан, Байер-спекание, последовательный вариант		
	Красный шлам ветви Байера	Шлам 4-го промывателя	Отвальный шлам
Исходное сырье, %	Боксит	Спек	Боксит
Al ₂ O ₃	42,35	18,45	-
SiO ₂	11,1	14,1	-
Fe ₂ O ₃	18,9	18,2	-
MSiO ₂	3,82	1,31	-
Отвальный шлам, %			
SiO ₂	17,3	18,8	20,76
Fe ₂ O ₃	26,94	24,2	26,8
Al ₂ O ₃	23,51	10,4	4,18
CaO	1,77	34,5	39,61
H ₂ O	9,37	5,19	2,94
Na ₂ O	13,95	3,05	1,44
TiO ₂	3,29	2,74	3,03
SO ₃	1,32	0,67	0,74
прочие	2,55	0,45	0,5
Товарное извлечение Al ₂ O ₃ из сырья в раствор, %	61,05	57,61	84,61
Потери Na ₂ O в шламе на 1 кг бокситового SiO ₂ , кг	0,81	0,16	0,07

Анализ современного состояния проблемы и способы переработки красного шлама глиноземного производства, показал что проблема их утилизации до сих пор остается недостаточно решенной и требует нового комплексного подхода, совмещающего достоинства как пирометаллургических, так и гидрометаллургических процессов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Ласкарин Б.В., Громов А.П., Цыганков В.Н., Сенин М.А., Проблемы развития безотходных производств: Стройиздат, 2000. – 566 с.
- 2 Абжапаров А. Комплексное использование низкокачественного глиноземсодержащего сырья Казахстана / Под ред. акад. Л.П. Ни. – Алматы: Ғылым, 2008. – 178 с

УДК 629.039.58

КЛАССИФИКАЦИЯ СУДОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ФЛОТА ПРИ ПИТАНИИ С БЕРЕГА ПО РИСКАМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОРОТКИХ ЗАМЫКАНИЙ

М.Е. Переладов, ассистент кафедры

В.Г. Сальников, доктор технических наук, профессор

Ю.Н. Смыков, старший преподаватель

Ю.М. Денчик, кандидат технических наук, ст. преподаватель

Е.В. Иванова, доктор технических наук, профессор

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет водного транспорта» (г. Новосибирск)*

E-mail: pereladoff2@yandex.ru

***Аннотация.** На основании проблем развития водного транспорта, проработаны риски в системе «берег-судно», составлен риск-план. Предлагается систематизировать суда по классам нагрузок – до 100 кВА и свыше 100 кВА, а также систематизировать разъемы кабелей по тем же классам нагрузок.*

***Annotation.** Based on the problems of the development of water transport, the risks in the "shore-to-ship" system were worked out, a risk plan was drawn up. It is proposed to systematize ships by load classes – up to 100 kVA and over 100 kVA, as well as to systematize cable connectors according to the same load classes.*

На основании стратегии развития внутреннего водного транспорта Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 327-р) проблемным местом является снижение производственного потенциала, в том числе ухудшение качественных параметров внутренних водных путей, технического состояния судоходных гидротехнических сооружений, наличие "узких мест" на внутренних водных путях международного значения, неблагоприятный возрастной состав транспортного флота и портового оборудования [1].

В соответствии с «Планом развития инфраструктуры Северного морского пути на период до 2035 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2019 г. № 3120-р, предусматривается реализация мероприятий, необходимых для обеспечения перспективного спроса на электрическую энергию и мощность на прибрежных территориях Северного морского пути [2]. Береговая система электроснабжения должна развиваться с учетом электрических нагрузок судов технического флота.

Для решения поставленных проблем необходимо проработать риски в работе энергетических установок, в частности, обеспечить бесперебойную работу систем питания судна с берега. В связи с этим рассмотрено обеспечения питания судна технического флота с берега с помощью специального электрического соединителя [3].

Объектом исследования является береговая подстанция 10/0.4 кВ «Затон», находящаяся в г. Новосибирске и обеспечивающая питание потребителей. На рисунке 1 представлена схема замещения электропередачи «берег-судно».

Анализируя схему замещения, проработаем возможные риски, сводя их в таблицу риск-плана.

Риск-план представляет собой структурированный анализ проекта, направленный на проработку вероятностных событий (рисков) оказывающих, в нашем случае, пагубные последствия на режим работы сети. К основной процедуре управления рисками относится идентификация рисков. Основные причины повреждений оборудования в электрической сети является короткие замыкания.

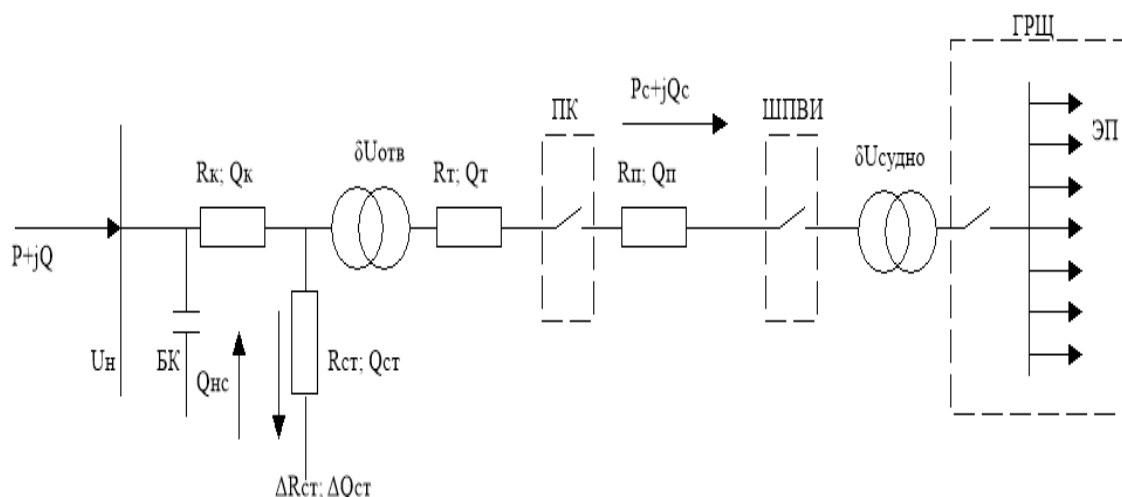


Рисунок 1 – Схема замещения фидера электропередачи «берег-судно», с направленными потоками мощностей

Обозначения: R_k, R_t, R_p ; X_k, X_t, X_p – соответственно, активное и реактивное сопротивления кабеля 10кВ, трансформатора и штатного кабеля 0,4 кВ; $\Delta R_{ст}, \Delta Q_{ст}$ – потери активной и реактивной мощности в стали трансформатора; U_n – напряжение источника питания; P, Q – активная и реактивная мощности, поступающие от источника питания в судовую электрическую сеть; P_p, Q_p – активная и реактивная мощности судовых электроприемников; P_s, Q_s – активная и реактивная мощность, поступающие в судовую электрическую сеть; $R_{ст}, X_{ст}$ – активные и реактивные сопротивления, характеризующиеся соответствующие потери мощностей в трансформаторе; $\delta U_{отв}$ – потери в силовом трансформаторе 10/0,4 кВ; ; $\delta U_{судно}$ – потери в судовом трансформаторе

Короткое замыкание – аварийный режим в сети электроснабжения, являющийся такой ситуацией, когда в результате каких-либо событий из цепи выпадает оборудование. В результате ток протекает без нагрузки к источнику, начинает стремиться к бесконечности и способен привести к серьезным последствиям, таким как повреждению оборудования, возгоранию и д.р. Короткие замыкания делятся на межфазные, замыкание фаз на землю и замыкания с изолированной нейтралью. На рисунке 2 представлены виды замыканий.

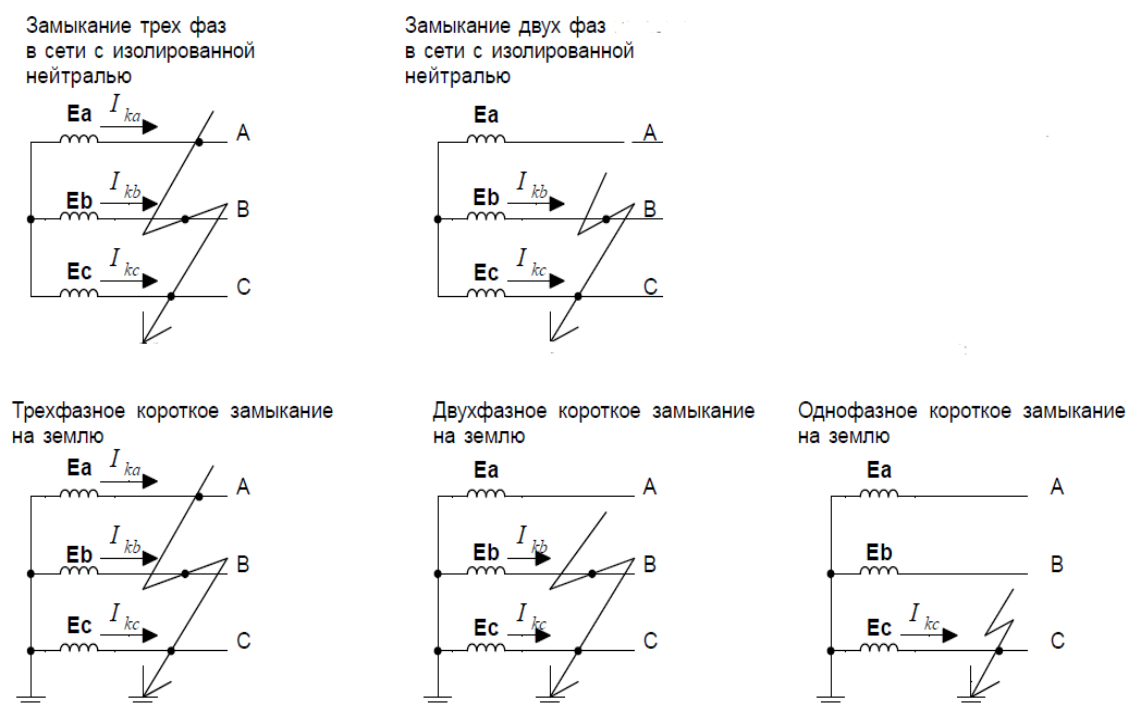


Рисунок 2 – Виды коротких замыканий
(E_a , E_b , E_c – ЭДС (электродвижущая сила) фазы А, В и С;
 I_{ka} I_{kb} I_{kc} – ток короткого замыкания фазы А, В и С)

Опираясь на работы Папкова Б. В. составляем таблицу вероятностей рисков. На основе наблюдений на подстанции «Затон» получены данные по рискам на том или ином оборудовании, исходя из вида заземления нейтрали (на судне она изолированная) и по виду замыканий [4, с. 32].

Таблица 1 – Вероятность рисков (рисунок 1)

Вероятность рисков (рисунк 1)				
№	Описание риска	Вероятность возникновения риска		
		Малая, %	Средняя,%	Высокая, %
На берегу				
1	Однофазное замыкание в линии электропередачи			61
2	Двухфазное замыкание в линии электропередачи		17	
3	Трехфазное замыкание в линии электропередачи	11		
4	Однофазное замыкание на землю в линии электропередачи			65
5	Двухфазное замыкание на землю в линии электропередачи		16	
6	Трехфазное замыкание на землю в линии электропередачи	5		
7	Перекрытия в изоляторах линий электропередачи	8		
8	Однофазное замыкание в силовом трансформаторе			60
9	Двухфазное замыкание в силовом трансформаторе		15	
10	Трехфазное замыкание в силовом трансформаторе	7		

Продолжение таблицы 1

На судне				
1	Однофазное замыкание в судовой электроэнергетической системе			65
2	Двухфазное замыкание в судовой электроэнергетической системе		19	
3	Трёхфазное замыкание в судовой электроэнергетической системе	13		
Последствия				
1	Перегрев проводов			80
2	Перенапряжение			65
3	Отсутствие напряжения			40
4	Просадка напряжения			85
5	Пробой изоляции			40
6	Перекрытия в изоляторах вводов трансформатора	4		
7	Перегревы в трансформаторе	5		

Самыми тяжелыми аварийными режимами являются трехфазные короткие замыкания в судовой электроэнергетической системе (рисунок 2).

Трёхфазное короткое замыкание на линии электропередачи 0,4 кВ представляет аварийный случай в береговой электрической сети. Трёхфазное короткое замыкание относится к симметричным КЗ – короткое замыкание между тремя фазами в трёхфазной электроэнергетической системе.

Предлагается систематизировать: суда по классам нагрузок – до 100 кВА и свыше 100 кВА, разъемы кабелей по тем же классам нагрузок, чтобы судно с большой нагрузкой не могло подключиться к сети, не предназначенной на данные параметры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Стратегия развития внутреннего водного транспорта Российской Федерации на период до 2030 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. – № 327 р – 77 с.

2 План развития инфраструктуры Северного морского пути на период до 2035 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2019 г. № 3120-р – 21 с.

3 Заявка на изобретение РФ № 2018126581, 18.07.2018. Электрический соединитель // Патент России. 2020. Бюл. № 2/ Смыков Ю.Н., Палагушкин Б.В., Дёмин Ю.В., Реутов С.Н., Иванова Е.В., Иванов Д.М., Денчик Ю. М., Сальников В.Г.

4 Папков, Б.В. Электроэнергетические системы и сети. Токи короткого замыкания : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Папков, В. Ю. Вуколов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017 – 353 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс)

УДК 620.9

ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩЕЙ ЦИФРОВОЙ ЭНЕРГЕТИКИ (ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ) ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

*У.С. Пономаренко, преподаватель первой категории электротехнических дисциплин,
магистрант НАО «Торайгыров университет» (г. Павлодар)
E-mail: ponomarenko_ulyana@mail.ru*

При исследовании работы ресурсосберегающей цифровой энергетики (электрооборудования) при эксплуатации в условиях рыночных отношений Павлодарской области можно привести несколько примеров использования.

Современное оборудование для монтажа электроустановок выпускает электротехническая промышленность, представляющая собой мощную и технически высоко развитую отрасль советской индустрии. Эта промышленность выпускает свыше 80 тыс. наименований оборудования. Например, только Запорожский трансформаторный завод поставляет около 200 типов трансформаторов в диапазоне мощностей от 500 до 1 000 000 кВ-А. Ежегодно здесь производится более 1000 силовых трансформаторов и автотрансформаторов общей мощностью более 50 млн. кВ-А. Созданы комплексы уникальной арматуры для линий электропередачи на напряжение 1150 кВ переменного и 1500 кВ постоянного тока.

Заводами электротехнической промышленности и строительных министерств, кроме электрооборудования, изготавливаются электроконструкции, изделия и материалы. Рассмотрим основные характеристики этой продукции.

Электротехническим называется устройство, в котором при его работе в соответствии с назначением производится, преобразуется, передается, распределяется или потребляется электрическая энергия. Совокупность электротехнических устройств и (или) изделий называется электрооборудованием. Электрооборудование по рабочему напряжению разделяется на электрооборудование до 1000 и свыше 1000 В.

Различные требования предъявляются к электрооборудованию внутренней и наружной установки, к защите персонала от случайного прикосновения к движущимся и токоведущим частям оборудования и (или) от случайного попадания внутрь его посторонних предметов, жидкости и пыли, к эксплуатации в различных климатических условиях. Особые требования предъявляются к электрооборудованию, работающему во взрывоопасных помещениях.

1. Контроллеры Модули ввода/вывода серии ADAM

Серия ADAM-2000 от Advantech – это беспроводные устройства ввода-вывода, предназначенные для промышленных систем и приложений. Advantech предоставляет устройства ввода-вывода серии ADAM-2000 промышленного класса для беспроводных сетей датчиков, которые обеспечивают экономичное и надежное сетевое взаимодействие с низким энергопотреблением для приложений дистанционного мониторинга. Как следует из названия, модули серий ADAM-3000 предназначены для нормализации аналоговых сигналов датчиков и гальванической изоляции каналов аналогового ввода/вывода информационно-измерительных систем и систем управления. Каждый модуль представляет собой функционально законченное устройство, заключенное в пластмассовый корпус и оснащенное клеммными соединителями с винтовой фиксацией для подключения входных и выходных цепей. Модули распределенного ввода/вывода серии ADAM-4000 являются идеальным решением для систем промышленной автоматизации, сбора данных и управления. Подобно ADAM-6000, серия ADAM-4000 содержит модули ввода/вывода различных типов для широкого спектра промышленных приложений. Основным различием данных серий является тип коммуникационного интерфейса: модули серии ADAM-6000 оснащены интерфейсом Ethernet, а модули серии ADAM-4000 – интерфейсом RS-485.

Необходимая управляющая программа разрабатывается на базе языка программирования высокого уровня (такого, как C), после чего загружается во флеш-память контроллера с помощью одного из коммуникационных портов. Серия Ethernet-модулей ADAM-6100 с поддержкой протоколов EtherNet/IP и PROFINET предназначена для использования в распределенных системах сбора данных и управления и обеспечения надежной передачи данных между контроллерами и другими компонентами системы в режиме реального времени.

Для поддержания необходимого уровня безопасности, качества и эффективности, время отклика подобных систем должно быть не только коротким, но и обладать определенным периодом. Выполнить эти требования позволяет применение промышленных протоколов передачи данных EtherNet/IP и PROFINET. Модули серии ADAM-6000 позволяют осуществлять бесшовную интеграцию систем промышленной автоматизации, используя все преимущества технологии Internet. К ним относится не только возможность совместной работы различных систем без изменения их архитектуры, но и удаленный мониторинг состояния их компонентов. Модули серии ADAM-6000 способны также выполнять роль автономных устройств сбора данных, управления или автоматизации благодаря встроенным функциям P2P-соединения и логического управления GCL. Модули могут использоваться вместо дополнительных контроллеров и работать без написания сложных программ. Все системные настройки легко и быстро осуществляются с помощью программной утилиты ADAM.NET Utility с интуитивно понятным графическим интерфейсом.

Программируемые контроллеры и модули серии ADAM-5000

ПК-совместимые контроллеры ADAM-5000, включая PAC-контроллер ADAM-5560CE/KW на базе Intel Atom D510, обладают специальными функциями управления, такими, как сторожевой таймер, память RAM с питанием от резервной батареи и детерминированный ввод/вывод.

ПК-совместимые контроллеры ADAM-5560KW поддерживают 5 языков программирования стандарта IEC 61131-3 на базе ОС WinCE 5.0. Опциональное ПО HMI и встроенный порт VGA позволяют использовать эту систему ввода/вывода без дополнительного компьютера со SCADA-системой.

Компактный и мощный PAC-контроллер ADAM-5560KW является идеальным решением для приложений, которым достаточно до 224 точек ввода/вывода.

ADAM-5000E. Устройство распределенного сбора данных и управления на базе интерфейса RS-485.

Устройство ADAM-5000E представляет собой полный аналог ADAM-5000/485 и вмещает до 8 модулей ввода-вывода. Коммуникационные модули ADAM-5000, в том числе ADAM-5091 и ADAM-5095, оснащены последовательными портами для обеспечения легкого расширения системы и организации двунаправленной передачи данных.

Коммуникационные модули, в том числе ADAM-5091 и ADAM-5095, предназначены для работы с устройствами серии ADAM-4000/5000 и позволяют обмениваться данными посредством последовательных портов.

Модули аналогового ввода/вывода Advantech ADAM-5000, такие как ADAM-5017, могут быть легко настроены при помощи единой утилиты, предназначенной для работы с различными типами и диапазонами входных/выходных сигналов, что позволяет применять их в универсальных приложениях.

Модули аналогового ввода/вывода Advantech, включая ADAM-5017, обеспечивают надежную функциональность для самых различных задач системы.

Модули дискретного ввода/вывода Advantech ADAM-5000, включая ADAM-5056, имеют изоляцию и функции защиты от отказа для создания надежных систем.

Эти модули дискретного ввода/вывода, включая ADAM-5056, включают модули с шестнадцатью каналами дискретного вывода, восемь полностью независимыми изолированными каналами, и 32-канальными изолированными модулями дискретного вывода.

Модули ввода частотных сигналов/счетчиков серии Advantech ADAM-5000, такие, как ADAM-5080 и ADAM-5081, поддерживают возможность удаленного конфигурирования режимов работы (вверх/вниз, двунаправленный, счетчик, частотомер, настройка сигналов тревог).

ADAM-5080 представляет собой 4-канальный модуль ввода частотных сигналов/счетчиков, а ADAM-5081 - 4-канальный высокоскоростной модуль ввода частотных сигналов/счетчиков.

Специальные модули серии ADAM-5000 подходят для широкого спектра применений и предлагают различные функциональные возможности, включая модули хранения и AMONet модули.

Они могут быть легко настроены в рамках единой утилиты для расширения возможностей универсальных приложений

При использовании вместе с магнитными контакторами компании HYUNDAI U-серии, реле HYUNDAI обеспечивают управление цепью, защиту от перегрузок и защиту двигателя.

2. Тепловые реле серии UMC

Магнитные контакторы серии UMC имеют модульную конструкцию, которая обеспечивает быстроту и лёгкость монтажа дополнительных групп контактов, таймеров, механических защёлок и т.п. Он обеспечивает удобство, экономичность и высокую надёжность. Благодаря превосходной конструкции, подходящей для таких промышленных объектов, как центры управления двигателями, контакторы U-Серии могут использоваться в различных системах управления, а их высокая надёжность и выдающиеся рабочие характеристики делают их превосходным выбором для верфей и электростанций. Основные преимущества контакторов:

- высокий срок службы благодаря применяемым конструкторским решениям и материалам. Используются новые материалы и покрытия, которые предотвращают возможное проявление коррозии. Оптимизированная конструкция дугогасительной камеры минимизирует эрозию контактов.

- применение специальных покрытий на внутренних токоведущих частях, что позволяет существенно увеличить срок службы при работе в агрессивных средах (в коксохимии, металлургии и др.)

- современная модульная конструкция, большой выбор аксессуаров, быстрая установка и замена катушки и аксессуаров

- применение специальных, стойких к влаге, пыли и химическим соединениям, ударопрочных пластиков, что значительно увеличивает срок службы

- специальные виброустойчивые конструкции контактов

- тихие в работе – сердечник при помощи специальной масляной антикоррозийной обработки работает в бесшумном режиме

- контакторы стабильно работают даже при существенных падениях и бросках напряжения питания

- присоединительные выводы выполнены в соответствии с международным стандартом МЭК 60529.

Надёжность.

На магнитных контакторах серий HiMC и UMC используется модульная конструкция, которая позволяет быстро и просто монтировать блоки дополнительных контактов, реле времени, блоки механической фиксации и т.д. Контактторы удобны в применении, экономически выгодны и обладают высокой степенью надёжности.

Применение.

Благодаря превосходному дизайну контакторы находят применение в промышленности (например, в цепях управления двигателями). Контактторы подходят к различным системам управления и пользуются преимуществом в области судостроения и выработки электроэнергии (электростанциях, атомных станциях и др.), где высокая надёжность и высокие технические характеристики являются основными критериями выбора. Это подтверждается соответствующими сертификатами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 https://axima.kz/images/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20HYUNDAI_2009_03%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4.pdf

2 Электрооборудование электрических сетей, станций и подстанций. Учебное пособие. А.Е. Немировский, И.Ю. Сергиевская, Л.Ю. Крепышева

3 Проверка и наладка электрооборудования (ПМ.02). Н.А. Олифиренко, И.В. Овчинникова, К.Д. Галанов

4 Правила устройства электроустановок / Минэнерго – 6-е изд., с изменениями, исправлениями и дополнениями, принятыми Главгосэнерго – надзором РФ. С. – Петербург: Издательство ДЕАН, 2010.

5 Справочная книжка энергетика / Сост. А.Д. Смирнов. – М.: Энергия, 1989. – 336 с.

6 Рожкова Л.Д., Козулин В.С., Электрооборудование станций и подстанций: Учебник для техникумов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Энергоатомиздат, 1987 – 648 с.

УДК 004.422

**АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДАННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯ
НА БАЗЕ ПРОДУКТА MICROSOFT VISUAL STUDIO***Т.М. Салий, кандидат педагогических наук**Д.А. Лавриков, магистрант гр. ИС(м)-202**Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)**E-mail: toma_sal@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается процесс управления данными, связанный с накоплением, организацией, обновлением, хранением и поиском данных. Очевидно, что целью внедрения систем управления данными является построение корпоративной информационной среды, где сотрудники могли бы работать с едиными потоками данных. Учитывая это, а также постоянное увеличение разнообразной информации, системы управления данными являются более чем актуальными на предприятиях.

Annotation. The article discusses the process of data management associated with the accumulation, organization, updating, storage and retrieval of data. Obviously, the goal of implementing data management systems is to build a corporate information environment where employees could work with unified data streams. Given this, as well as the constant increase in a variety of information, data management systems are more than relevant in enterprises.

Системы управления данными предприятия, как правило имеют огромный объем информации и требует структуризации и четкого контроля. Поэтому жизненно необходимо использовать автоматические средства и информационные системы, позволяющие эффективно обрабатывать, хранить и распределять накопленные данные. Согласно современным требованиям, предъявляемым к качеству работы любых предприятий, особенно отмечается, что их эффективная работа всецело зависит от уровня оснащения информационными средствами на базе компьютерных систем автоматизированного учета.

Огромную роль в оптимизации деятельности самого предприятия и его служащих играют современные системы управления данными. Для реализации этой задачи используются как собственные разработки, так и различные готовые решения, от офисных систем до систем управления предприятиями. Внутри таких систем документы находятся в электронном виде.

Под термином автоматизация управления данными понимают внедрение приложений, автоматизирующих канцелярию, внедрение электронного архива документов, создание системы управления разнообразными картотеками документов и приложениями, автоматизирующими маршрутизацию документов, управление процессами по их обработке, а также многое другое [1]. При этом под движением документов понимается не их физическое перемещение (т. к. они чаще всего остаются на сервере базы данных (БД)), а передачу прав на их использование с уведомлением конкретных пользователей и контролем их исполнения.

Главное назначение – это организация хранения электронных документов и работы с ними (включая их поиск, как по атрибутам, так и по содержанию). В этих рамках может быть реализован большой набор приложений, например:

- регистрация корреспонденции (входящая и исходящая);
- создание электронного архива документов;
- обеспечение возможности интегрированного поиска и извлечения знаний, накапливаемых в различных приложениях;
- обеспечение унифицированных средств мониторинга процессов и контроля исполнения.

Сегодня не существует однозначно идеального выбора базовой платформы для внедрения всего комплекса приложений автоматизации управления данными при их тесной интеграции между собой. Именно эту задачу и призвано обеспечить создание комплексной системы. При подобном подходе задача разбивается на два этапа:

- внедрение платформы для автоматизации управления данными;
- реализация на ее базе комплекса интегрированных приложений.

В зависимости от этого, любое решение потребует дополнительных усилий не только по разработке комплекта приложений, но и по дополнению базовых инструментов, предоставляемых платформой.

Каждая система управления данными, независимо от ее сложности, обладает набором характеристик, которые необходимо учитывать при определении требований к системе. В классическом понимании требования – это способность программного продукта удовлетворять потребностям пользователя. Предлагается разбить их на две группы:

- требования к процессам;
- требования к программному обеспечению (ПО).

Первая группа содержит описание процессов организации, которые предполагается автоматизировать. Вторая группа содержит ограничения и пожелания к ПО и сопутствующим вопросам.

Требования к процессам включают в себя следующие разделы:

- пользователи системы;
- хранилище данных;
- работа с документами.

Требования к ПО состоят из требований к ресурсам, удобства сопровождения и удобства использования.

Для того чтобы управлять разнородными типами данных, необходимо построение платформы управления, поэтому рассматривается и классифицируется современная база систем управления данными, на основании которой, по большинству предъявляемых к ним требований наиболее эффективный продукт - это Microsoft Visual Studio [2].

Разрабатываемая система предприятия обычно состоит из подсистем. Рассмотрим подсистему менеджера по продажам. На рисунке 1 предложена следующая структура программного обеспечения подсистемы менеджера.

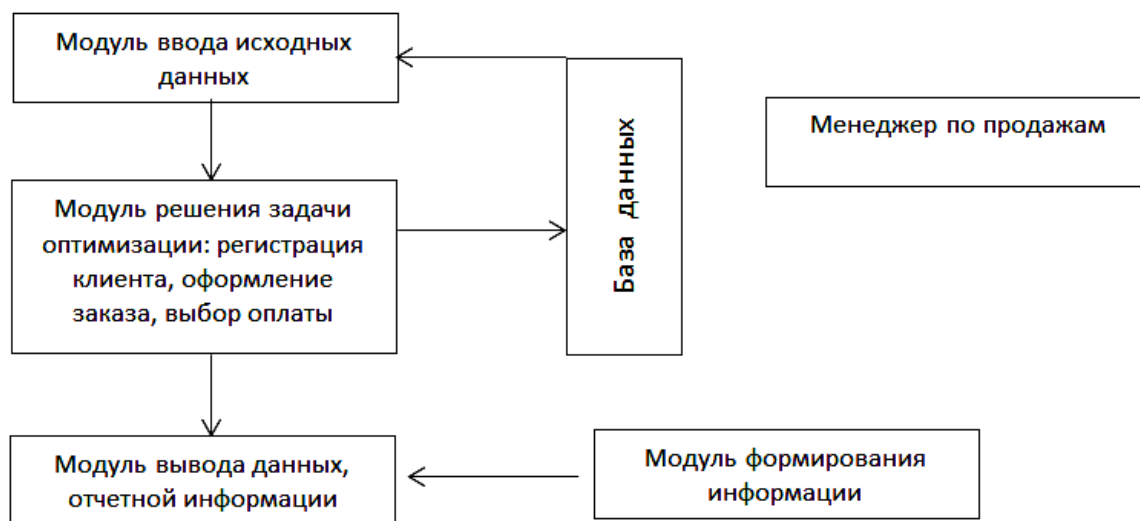


Рисунок 1 – Структура программного обеспечения

Чтобы создать модель подсистемы менеджера, которая бы позволила повысить эффективность работы, необходимо чтобы программа выполняла ряд основных функций:

- обеспечение ввода исходных данных и заполнение базы данных;
- хранение и корректировка информации;
- представление информации в удобном для восприятия виде;
- мониторинг наличия товара на складе;
- подтверждение заказа клиента;
- подготовка документов;
- выдача отчетной информации.

В подсистеме разрабатываются справочники, необходимые для хранения постоянной информации (рисунок 2).

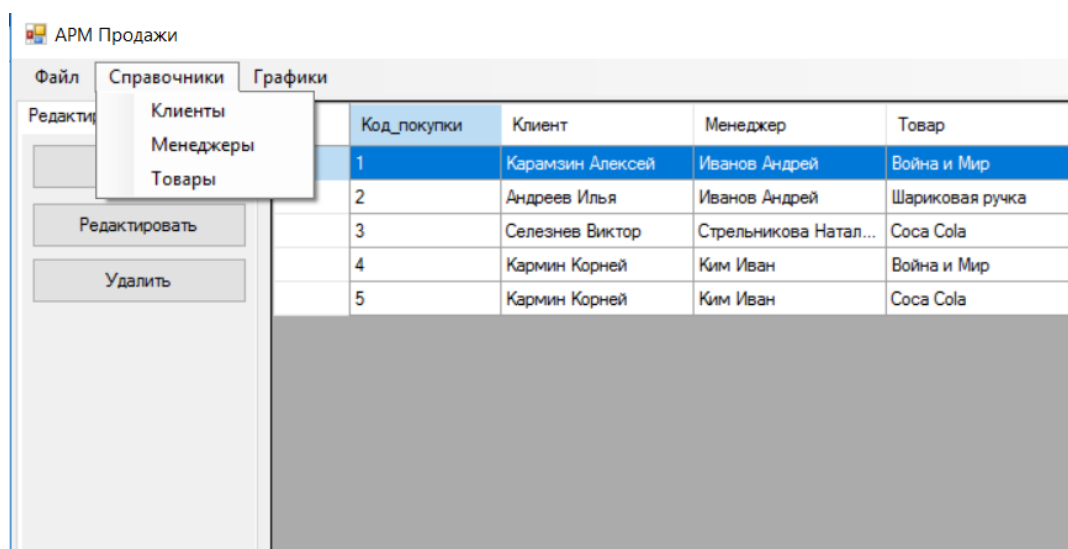


Рисунок 2 – Справочники

Для реализации быстрого поиска информации предусмотрена фильтрация данных (рисунок 3).

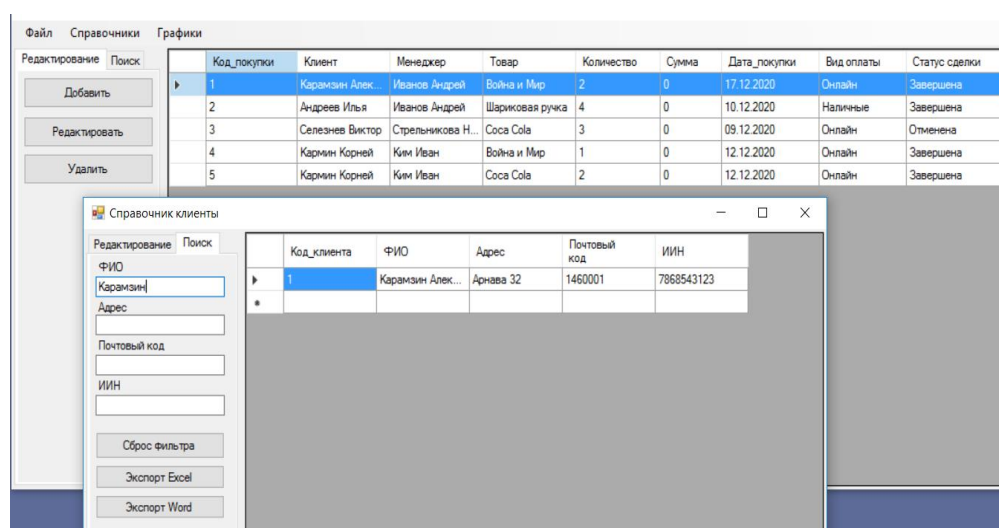


Рисунок 3 – Поиск данных

```
string filtersot() // Фильтрация данных
{
    string str = "";
    if (textBox1.Text != "") str = String.Format("ФИО_Клиента LIKE '{0}%',",
textBox1.Text);
    if (textBox2.Text != "")
    {
        if (str != "") str += " AND ";
        str += str = String.Format("ФИО_Менеджера LIKE '{0}%',", textBox2.Text);
    }
    if (textBox3.Text != "")
    {
        if (str != "") str += " AND ";
        str += str = String.Format("Наименование товара LIKE '{0}%',", textBox3.Text);
    }
    if (textBox4.Text != "")
```

```

    {
        if (str != "") str += " AND ";
        str += String.Format("Статус_сделки LIKE '{0}%', textBox4.Text);
    }
    if (checkBox1.Checked)
    {
        if (str != "") str += " AND ";
        str += String.Format("Дата_покупки >= '{0:yyyy-MM-dd}' AND Дата_покупки <= '{1:yyyy-MM-dd}'",
            dateTimePicker1.Value.ToShortDateString(), dateTimePicker2.Value.ToShortDateString());
    }
    return str;
}

```

Итогом работы подсистемы менеджера является составление отчетов и вывод информации в Excel (рисунок 4) или в Word.

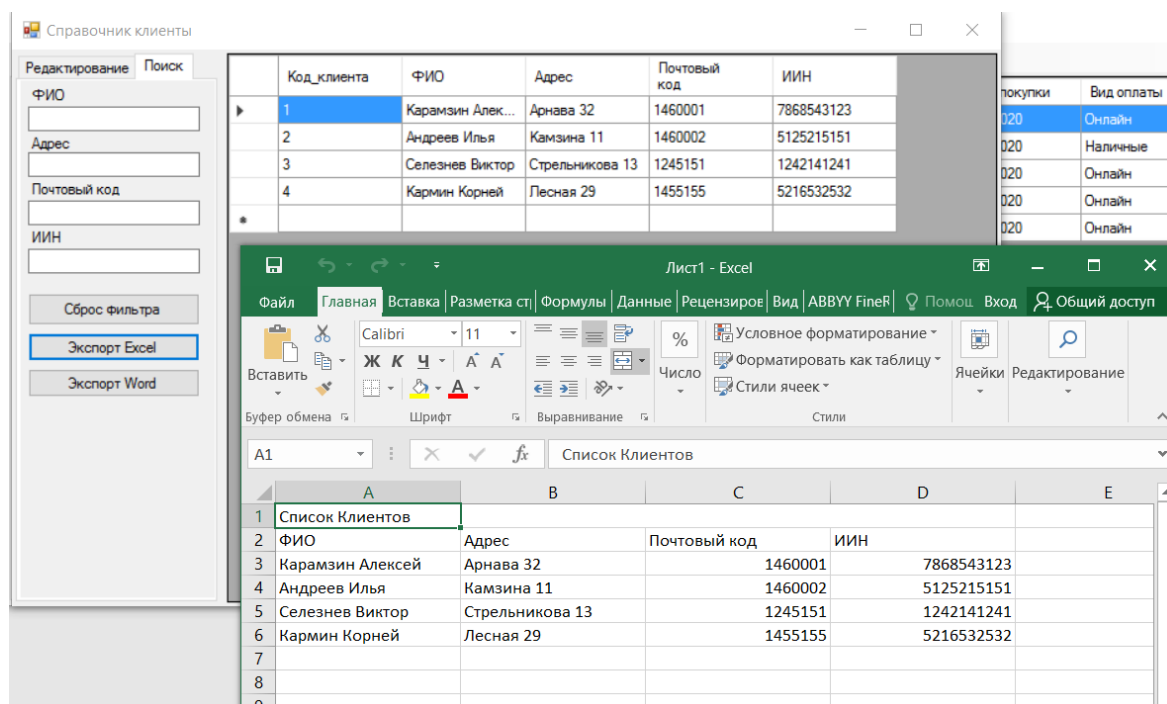


Рисунок 4 – Вывод информации в Excel

```

private void button5_Click(object sender, EventArgs e) // вывод в Excel
{
    Excel.Application xl = new Excel.Application();
    Excel.Workbook wb =
xl.Workbooks.Add(Excel.XlWBATemplate.xlWBATWorksheet);
    Excel.Worksheet ws = (Excel.Worksheet)wb.ActiveSheet;
    ws.Cells[1, 1] = "Список покупок";
    Excel.Range _excelCells1 =
(Microsoft.Office.Interop.Excel.Range)ws.get_Range("A1", "H1").Cells;
    _excelCells1.Merge(Type.Missing);
    ws.Cells[2, 1] = "Клиент";
    ws.Cells[2, 2] = "Менеджер";
    ws.Cells[2, 3] = "Товар";
    ws.Cells[2, 4] = "Количество";
    ws.Cells[2, 5] = "Сумма";
    ws.Cells[2, 6] = "Дата";
    ws.Cells[2, 7] = "Вид оплаты";
}

```

```

ws.Cells[2, 8] = "Статус";
ws.Columns[1].ColumnWidth = 20;
ws.Columns[2].ColumnWidth = 20;
ws.Columns[3].ColumnWidth = 20;
ws.Columns[4].ColumnWidth = 10;
ws.Columns[5].ColumnWidth = 10;
ws.Columns[6].ColumnWidth = 10;
ws.Columns[7].ColumnWidth = 10;
ws.Columns[8].ColumnWidth = 10;
for (int i = 0; i < dataGridView1.RowCount - 1; i++)
    for (int j = 1; j < dataGridView1.ColumnCount; j++)
    {
        ws.Cells[i + 3, j] = (dataGridView1[j, i].Value).ToString();
    }
xl.Visible = true;
}

```

Для более наглядного представления работы предприятия на основании данных строятся графики (рисунок 5).

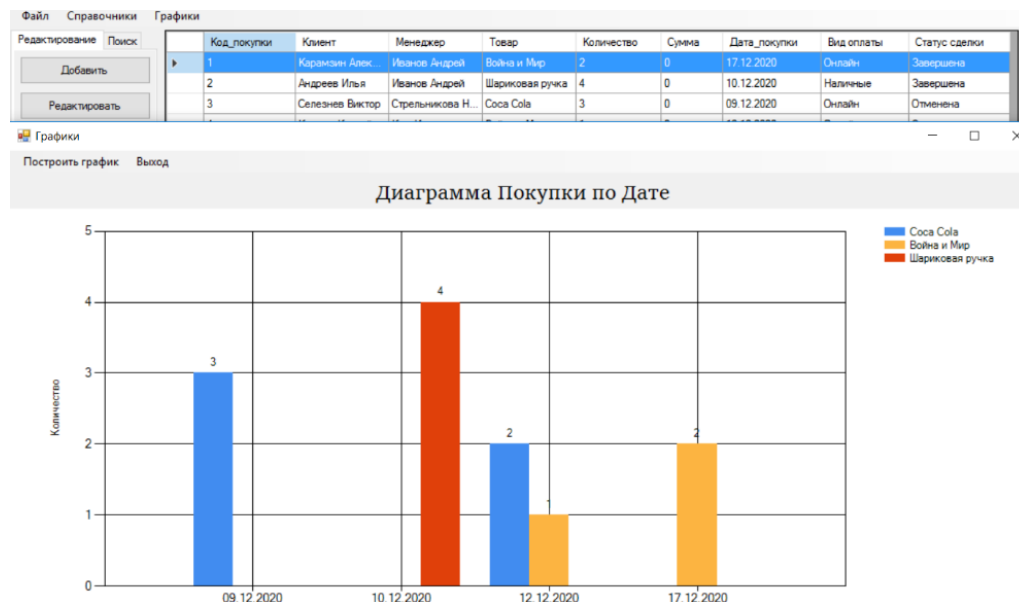


Рисунок 5 – Покупки по дате

Таким образом, автоматизированная система предполагает организацию работы групп пользователей над совместным решением сложных распределенных задач в электронных компьютерных сетях с помощью средств вычислительной техники. Выбор инструментов реализации автоматизации управления данными приводит к определенным внешним и внутренним трудностям.

Конечно, можно внедрить приложения и по отдельности, не вкладываясь в создание дополнительной инфраструктуры. Однако подобный подход, вполне применимый при автоматизации традиционных приложений, не позволяет достичь основного эффекта от внедрения комплекса приложений, в силу специфики данной группы приложений, а именно:

- Организация общего информационного пространства предприятия. Данный класс накапливает информацию об основных аспектах деятельности сотрудников организации. В связи с этим особое внимание уделяется механизмам поиска, накопления информации и унификации интерфейса для различных функций в процессах обработки данных. При этом важно иметь доступ к информации о занятости сотрудников в различных бизнес-процессах;
- Организация последовательной автоматизации процессов. Принципиальная невозможность автоматизации всех управленческих процедур в компании одновременно требует возможности поэтапной автоматизации отдельных элементов управления данными;

– Сложность управления комплексом приложений. При последовательном внедрении большого количества приложений, не интегрированных в единую систему, существенно усложняется и удорожается их сопровождение. Это в конечном итоге может свести на нет эффект от автоматизации и требует внедрения приложений в рамках единой системы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Раскин, Д. Интерфейс: Новые направления в проектировании компьютерных систем / Д. Раскин. – М.: Символ-плюс, 2017. – 508 с.
- 2 Эндрю Троелсен. Язык программирования C# 5.0 и платформа .NET 4.5. – М: Вильямс, 2015. – 1312 с.
- 3 Джозеф Албахари - C# 6.0. Справочник. Полное описание языка. – М: Вильямс, 2016 г. – 1040 с.

УДК 621.316

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ СУДОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ФЛОТА И ПЛАВУЧИХ ОБЪЕКТОВ ПРИ ПИТАНИИ С БЕРЕГА

В.Г. Сальников, доктор технических наук, профессор

Ю.М. Денчик, кандидат технических наук

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта, г. Новосибирск»
(г. Новосибирск)*

Д.М. Иванов, аспирант

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (г. Новосибирск)

E-mail: vgsalnikovese@mail.ru

Аннотация. Обосновано представление электрической нагрузки судов технического флота и плавучих объектов речного транспорта эквивалентным асинхронным двигателем.

Annotation. The substantiation of the representation of the electric load of ships of the technical fleet and floating objects of river transport by an equivalent induction motor is stated.

При решении задачи по обеспечению равновесных режимов напряжения электропередачи «берег-судно» необходимо представить электрическую нагрузку судовой электрической сети в определённой физико-математической форме.

При наличии достоверной информации о составе и режимах работы узла нагрузки, согласно теории электрических сетей, наиболее корректной является модель (рисунок 1) в виде статических характеристик по напряжению $S_H(U) = P_H(U) + jQ_H(U)$ [1].

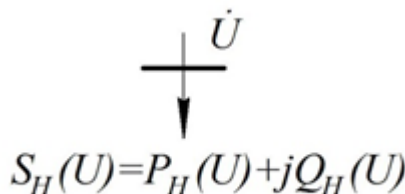


Рисунок 1. – Однолинейная модель узла нагрузки

Статические характеристики узла нагрузки по напряжению характеризуют зависимости активной и реактивной мощностей от напряжения:

$P = P_H(U)$, $Q = Q_H(U)$. Причём определяются эти зависимости при настолько медленных изменениях режима, что каждую её точку можно считать соответствующей установившемуся режиму.

При расчётах режимов электроэнергетических систем используются ещё статические характеристики узлов нагрузок по частоте. Однако, стабилизация частоты переменного тока в электрических сетях является одной из основных задач электроэнергетической системы, поэтому повлиять на изменение частоты не представляется возможным. Следовательно модель в виде статических характеристик по частоте не рассматривается.

Электрическая нагрузка в зависимости от задачи расчёта электрического режима сети задаётся мощностью или электрической энергией, расходуемой за определенное время в узле этой сети.

Если же представить судовую электрическую сеть как узел системы электроснабжения судна с берега, то речь идёт об электрической энергии, передаваемой по её элементам. В этом случае электрическая нагрузка в каждый момент времени определяется мощностью некоторого числа включённых в работу электроприёмников, присоединённых к этому узлу. Это количество обуславливается объединённым единством технологического процесса судна.

Отсюда, электрическая нагрузка группы судовых электроприёмников $S(t)$ является случайной величиной как следствие случайной реализации электрифицированных технологических процессов, когда в каждый момент времени количество и мощность включённых в работу электроприёмников случайны. Эта величина с позиции равновесного режима напряжения наиболее полно отображает судовую электрическую нагрузку.

В действительности, судовая электрическая нагрузка представляет собой группу неоднородных электроприёмников и поэтому является комплексной нагрузкой. В таблице 1 приведены отношения нагрузок разных электроприёмников к общей нагрузке в зависимости от типа судна технического флота. В таблице 2 приведена основная асинхронная нагрузка плавкрана проекта № Р-99 [2,3].

Таблица 1 – Приёмники электроэнергии на судах технического флота и плавучих объектах, %

№ п/п	Наименование, тип	Асинхронные двигатели 0,4 кВ	Освещение	Прочая нагрузка
1	Плавкран пр. №Р-99	82	12	6
2	Плавкран типа ГАНЦ пр. №D9012 / D9050	91	3	6
3	Земснаряд типа «Иртышский» пр. №92-035	86	4	10
4	Плавучий неавтономный ДОКпр. №957-1	76	11	13
5	Земснаряд типа «Портовый» пр. №1-514-06	90	3	7

Таблица 2 – Основная электродвигательная нагрузка плавкрана проекта № Р-99

Механизмы	Поддерживающая лебедка	Замыкающая лебедка	Поворот	Вылет стрелы
Тип электродвигателя и мощность	4МТН 280S10, 45 кВт	4МТН 280S10, 45 кВт	4МТН 280S10, 45 кВт	МТФ 411- 8У2, 15 кВт

Из этих таблиц видно, что асинхронные электродвигатели 0,4 кВ как потребители электрической энергии, являются основным видом электроприёмников. Каждый асинхронный двигатель спроектирован для работы при номинальных напряжении и частоте, и должен обеспечивать нормальное функционирование при отклонениях показателей качества электроэнергии в пределах нормированных значений (ГОСТ 32144-2013). При изменении этих показателей в заданных пределах может значительно изменяться полезная мощность на валу двигателя, обеспечивая при этом нормальную работу технологического агрегата. Достичь этого можно, если использовать для каждого двигателя индивидуальный регулятор напряжения, реализующий регулировочную характеристику в зависимости от загрузки двигателя [4].

Оснастить все судовые электроприёмники индивидуальными регуляторами напряжения невозможно, поэтому появилась идея эффективного использования группового регулятора напряжения, установленного на понижающем трансформаторе 10/0,4 кВ, на основе применения

специального закона регулирования напряжения, учитывающего особенности статических характеристик судовых электроприёмников. Для реализации этой идеи необходимо на данном этапе исследования комплексную судовую электрическую нагрузку представить эквивалентным электроприёмником. На основе изучения особенностей статических характеристик по активной и реактивной мощностям этого эквивалентного электроприёмника необходимо установить внутренние связи, воздействуя на которые можно снизить общее электропотребление судами при нормированных значениях показателей качества электроэнергии на зажимах электроприёмников.

Обобщая изложенное и учитывая, что более трех четвертей суммарной мощности, идущей по электропередаче «берег-судно», расходуется асинхронными двигателями 0,4 кВ, можно представить комплексную электрическую нагрузку судов технического флота и плавучих объектов эквивалентным асинхронным двигателем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Зубанов, Д.А. «Алгоритм определения кондуктивной низкочастотной электромагнитной помехи по коэффициенту несимметрии напряжения по обратной последовательности»: св. о регистрации эл. рес. № 23380 / А.И. Антонов, Ю.М. Денчик, Д.А. Зубанов, Н.В. Зубанова, Д.М. Иванов, А.А. Рупсель, В.Г. Сальников опубли. 12.2017 «Хроники Объединенного фонда электронных ресурсов “Наука и образование”» 12 (103) декабрь 2017 – С. 65-66.

2 Вишнягов, М.Г. Электромагнитная совместимость береговой и судовой электрических сетей при электроснабжении судна с берега: дис. ... канд. техн. наук: 05.14.02 / Вишнягов Михаил Геннадиевич. – Новосибирск, 2011. – 140 с.

3 Клеутин, В.И. Повышение устойчивости судовых узлов нагрузки по напряжению при электроснабжении от береговых сетей: дис. ... канд. техн. наук: 05.14.02 / Клеутин Владислав Иванович. – Новосибирск, 2012. – 135 с.

4 Гужов, Н.П. Системы электроснабжения: учебник / Н.П. Гужов, В.Я. Ольховский, Д.А. Павлюченко. – Ростов на дону: Феникс, 2011. – 38 с.

УДК 621.333

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ РЕЖИМОВ ТЯГОВЫХ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ ТРАМВАЕВ

*Л.Б. Тюлюгенова, старший преподаватель
Инновационный Евразийский университет
М.К. Тюлюгенова, преподаватель высшей категории
Высший колледж ИнЕУ (г. Павлодар)
E-mail: tlb_tore@list.ru*

В статье рассмотрена методика экспериментальных исследований эксплуатационных режимов тяговых электродвигателей на трамвайных маршрутах с использованием режимных карт и бортовой системы учета параметров режима. Методика позволяет оценить энергетические и скоростные характеристики режимов движения трамваев, а также разработать нормы расхода электроэнергии на тягу подвижного состава.

Согласно опыту эксплуатации трамваев, нет необходимости замерять расход электроэнергии на всех маршрутах города, достаточно выбрать характерные участки, в которых реализуются различные режимы движения.

Для проведения эксперимента, были выбраны следующие участки: остановка «Дворец школьников» – «Рынок Рахмет» (в оба направления) и «Автонефтемаркет» – «Лермонтова» (в оба направления). Данные участки выбраны по следующим причинам: – на участке «Автонефтемаркет» – «Лермонтова» имеются отрезки малых скоростей ($v \leq 15$ км/ч), средних

($15 < v \leq 40$ км/ч) и больших скоростей ($v > 40$ км/ч). Классификация условная. Перегоны имеют необходимый спектр протяженности (до 700 м). Данный участок расположен сбоку от проезжей части (на обособленном полотне), которая в этом месте не является загруженной. На участке «Автонетмаркет – Лермонтова» есть достаточно протяженные (около 3 км) прямолинейные отрезки с незначительными уклонами.

– на участке «Дворец школьников» – «Рынок Рахмет» имеются перегоны малых, средних и больших скоростей.

Данный участок – участок с тяжелым профилем и напряженной проезжей частью. Методика эксперимента состояла в следующем. На выбранных участках проводились многократные замеры расхода электрической энергии и времени движения (между остановками и по всему маршруту в целом) при реализации рациональных режимов движения, соответствующих рассчитанным режимным картам с учетом всех ограничений. Далее осуществлялась статистическая обработка полученных данных. Эксперимент проводился как на порожнем вагоне, так и с посадкой и высадкой пассажиров. В режимные карты данных участков были внесены соответствующие изменения, учитывающие загрузку вагона. По итогам эксперимента осуществлялся контроль. Полученные в эксперименте данные расхода электроэнергии и данные времени движения сравнивались с расчетными значениями. Выявлялась допустимость отклонений и возможные причины расхождения между расчетными и экспериментальными значениями параметров эксплуатационных режимов (тяговых электродвигателей) ТЭД трамваев.

Редуктор для привода датчика спидометра трамвайного вагона КТМ 71-605 имеет следующие параметры: ведущая шестерня – 61 зубец; ведомая – 44 зубца. Линейная скорость v на ободах колесных пар определяется по следующему выражению, в м/с:

$$v = \frac{\pi \times D \times n_k}{60}, \quad (1)$$

где D – диаметр колес колесной пары, м; n_k – частота вращения колесной пары, об/мин. Частота вращения колесной пары к n меньше частоты вращения вала датчика спидометра в μ раз:

$$n_k = \frac{n}{\mu}. \quad (2)$$

Передаточное число редуктора:

$$\mu = \frac{61}{44} = 1,386.$$

Диаметр колеса трамвайного вагона КТМ 71-605: $D=710$ мм. В практике работы скорость измеряют в км/ч. Поэтому введем в формулу переводной коэффициент $1 \text{ м/с} = 3,6 \text{ км/ч}$. Тогда скорость, в км/ч:

$$v = 3,6 \times \pi \times D \times \frac{n}{60 \times \mu} = 3,6 \times 3,142 \times 0,7100 \times \frac{n}{60 \times 1,386} = 0,09654n.$$

Номинальные частоты вращения тяговых двигателей, устанавливаемых на трамваях различных моделей, 1150 об/мин, 1160 об/мин, 1200 об/мин. Режимные карты рассчитаны при условии постоянного напряжения в контактном проводе, равного 550 В. В процессе движения осуществлялся контроль за величиной напряжения на токоприемнике в связи с тем, что уровень напряжения сильно влияет на режимы движения трамваев.

Время движения от остановки до остановки и по всему участку в целом, без учета времени задержек на светофорах и времени, затрачиваемого на посадку и высадку пассажиров, определялось по секундомеру со шкалой 0,1 секунды. При расчете удельного расхода электроэнергии масса вагона принята равной 19,40 т (согласно паспортным данным), масса одного пассажира – 70 кг.

Анализ силовой цепи трамваев показывает, что тяговые двигатели имеют последовательно-параллельную схему соединения. Это означает, что имеются две группы соединений. Цепи якорей двух двигателей соединяются последовательно (попарно). В свою очередь две пары якорей соединены параллельно [1-3].

Существующие методы контроля расхода электроэнергии предполагают измерение параметров двух тяговых электродвигателей. Затем результат измерения удваивается. Данный метод является неточным. Ошибка измерения зависит от следующих факторов. Электромеханические характеристики ТЭД имеют отклонения. Они могут достичь 15–20 %. В настоящее время при комплектовании тяговых двигателей практически исключены требования планово-предупредительного ремонта (ППР). Они требуют снижения разброса электромеханических характеристик до 10 %. В результате – разброс электромеханических характеристик тяговых двигателей может превышать допустимые нормы между их парами. В процессе работы трамвая энергия расходуется на вентиляцию и отопление. Расход электроэнергии может достичь до 10 % от общих затрат. Следовательно при установке электросчетчиков необходимо учитывать эти факторы. Это позволит избежать больших погрешностей в измерении энергозатрат. Контроль полного расхода электроэнергии трамвая требует подбора шунта с необходимыми вольт-амперными характеристиками. Требуемое сопротивление шунта определяется на основании следующей зависимости:

$$R_m = \frac{R_A}{P-1}, \quad (3)$$

где R_A – сопротивление прибора (внутреннее); P – коэффициент шунтирования. Тогда измеренный ток определится по формуле:

$$I_x = P \times I_A. \quad (4)$$

В практических случаях значение коэффициента шунтирования округляют, то есть принимают равным целому числу, а при больших значениях – кратным десяти. На рисунке 1 приведена принципиальная электрическая схема присоединения шунта в силовой цепи.

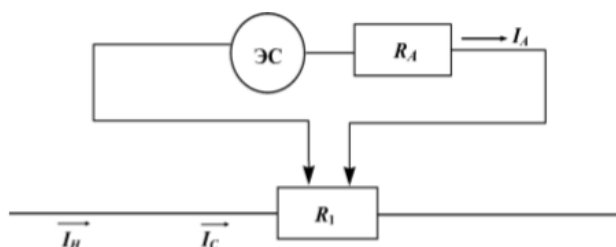


Рисунок 1 – Принципиальная электрическая схема присоединения шунта:

ЭС – электросчетчик; R_A – внутреннее сопротивление прибора; R_1 – сопротивление шунта; I_C ток шунта; I_H – ток нагрузки

Необходимо учитывать следующее важное замечание. Сопротивление шунтов весьма мало, составляет тысячные доли Ома и может быть практически соизмеримо с сопротивлением соединительных контактов. Чтобы исключить их влияние, шунты имеют две пары зажимов: токовые – к ним подключают силовую цепь по которой течет рабочий ток, и потенциальные – к ним подключают генератор, они снабжены комбинированными проводами. На шунтах обычно указывают номинальный ток (I_C) и величину падения напряжения (ΔU) при протекании через шунт номинального тока.

В работе [1] предложена математическая модель расчета энергооптимальной среднеходовой скорости движения трамваев на перегонах с ограничениями скорости 5-20 км/ч. При условии, что ограничения скорости 5-20 км/ч действуют на участках, занимающих выше 20-30% длины перегона, то есть эквивалентное ограничение скорости вогрэ изменяется от 5 до 15 км/ч. Проведенный статистический анализ характеристик трамвайных маршрутов показал, что данные перегоны являются преобладающими на трамвайных маршрутах, особенно в центральной части крупных городов. В существующих методах не уделяется должного

внимания анализу характеристик режимов движения ПС трамваев на перегонах с ограничениями скорости 5-20 км/ч. Расчет среднеходовой скорости движения для таких перегонов по существующим формулам дает большое расхождение с экспериментальными значениями, что приводит к увеличению расхода электрической энергии на тягу подвижного состава. Экспериментальные исследования, проведенные в различных эксплуатационных условиях в городе Павлодар показали высокий уровень адекватности предложенной математической модели расчета среднеходовой скорости движения трамваев на перегонах с ограничениями скорости 5-20 км/ч. Предложенная модель дает более точные оценки расчетных параметров, чем существующие методы, расхождение с экспериментальными значениями v_x не превышает 15%.

Вывод: В результате организации и проведения экспериментальных исследований рассчитанных, по разработанной методике, рациональных эксплуатационных режимов ТЭД трамваев удалось подтвердить адекватность предложенных математических моделей расчета характеристик режимов движения подвижного состава реальным условиям эксплуатации трамваев. Расхождение расчетных значений параметров и значений, полученных в эксперименте, не превышает по среднеходовой скорости 15%, по УРЭ – 10%.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Бей Ю.М., Мамошин Р.Р., Пупынин В.Н., Шалимов М.Г. Тяговые подстанции. – М.: Транспорт, 1986. – 319 с.
- 2 Справочник по электроснабжению электрифицированных железных дорог. Т.2./ Под ред. К.Г. Маркварда. – М.: Транспорт, 1980. – 392 с.
- 3 Прохорский А.А. Тяговые и трансформаторные подстанции. – М.: Транспорт, 1983. – 496 с.
- 4 Электроснабжение метрополитенов / Под ред. Е.Н. Быкова. – М.: Транспорт, 1978. – 431 с.
- 5 Kaidar M.B., Kaidar. A.B., Shapkenov B.K., Kislov. A.P., Shonayev D.T., Asylov N.E., Asylova Zh.E., Tyulyugenova L.B. Zashchita tyagovykh tramvaynykh setey [Protection of traction tram networks] halyqaralyq ғылыми-tajiribelik konferenciasynyń materialdary [Materials of the international scientific conference of young scientists, undergraduates, students and schoolchildren "XVII Satpayev Readings"]. – Pavlodar: S. Toraigyrov PSU, 2018. – additional vol. 223-230. (In Russian).
- 6 Markovskiy V.P., Kaidar M.B., Shapkenov B.K., Kislov A. P., Tyulyugenova L.B. Circuit model of the traction electrification system. «XI toraigyrov oqylary»: halyqaralyq ғылыми-tajiribelik konferenciasynyń materialdary. Materials of the International Scientific and Practical Conference . Pavlodar: S. Toraigyrov PSU, 2019, №4, p. 209-217 ISBN 978-601-238-994-4 (T.4)
- 7 Kaidar A.B., Kaidar M.B., Markovskiy V.P., Shapkenov B.K., Zhumadirova A.K., Tyulyugenova L.B. Electrical safety research systems DC systems. «XI toraigyrov oqylary» : halyqaralyq ғылыми-tajiribelik konferenciasynyń materialdary. Materials of the International Scientific and Practical Conference – Pavlodar: S. Toraigyrov PSU, 2019, №4, p. 155-162 ISBN 978-601-238-994-4 (T.4)
- 8 B. Shapkenov, B. Kaliev, A. Kaidar. Theory and practice of energy converters. Monograph for students, undergraduates, postgraduates and IT engineers, management and maintenance personnel of power plants . Lap Lambert Academic Publishing, Saarbrücken, Germany, 2014, 461 с.
- 9 Чебовский О.Г., Моисеев Л.Г., Недошивин Р.П. Силовые полупроводниковые приборы. – Энергоатомиздат, 1985. – 130 с.

УДК 621.313

МЕХАНИКАЛЫҚ АЙНЫМАЛЫЛАРДЫҢ ШЫҒУ ЖАНАМА БАҚЫЛАУМЕН АСИНХРОНДЫ ЭЛЕКТР ҚОЗҒАЛТҚЫШЫНЫҢ МАТЕМАТИКАЛЫҚ СИПАТТАМАСЫ

А.Д. Умурзакова, PhD докторы

Н.Д. Сарбасова, магистр

Н.М. Арипова, магистр

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

E-mail: granat_72@mail.ru

***Аңдатпа.** Мақалада электр жетегіндегі асинхронды қозғалтқыштың, механикалық айнымалыларын шығу жанама бақылайтын асинхронды қозғалтқыштың математикалық сипаттамасы келтірілген. Электр жетегіндегі асинхронды электр қозғалтқышының электромагниттік моментін және бұрыштық жылдамдығын анықтау үшін математикалық сипаттама қолданылады, онда олардың мәндері қозғалтқыштың деректері және тәжірибеде белгілі құрылғылардың көмегімен ток пен кернеудің оңай өлшенетін шамалары бойынша анықталады. Электр жетегіндегі асинхронды қозғалтқыштың электромагниттік моментін және бұрыштық жылдамдығын жанама анықтау үшін мақалада ұсынылған математикалық сипаттамада бақыланатын электромагниттік момент пен бұрыштық жылдамдықтың мәніне қате жіберетін интегралды компоненттер жоқ.*

Қазіргі уақытта өнеркәсіптің барлық салаларында жалпы өндірістік механизмдердің заманауи асинхронды электр жетегі жетекші орын алады.

Конвейерлердің, транспортерлердің, мөлшерлегіштердің, көтергіш механизмдердің жетектерінде, елді мекендер мен өнеркәсіптік кәсіпорындарды сумен жабдықтау және кәріз үшін сұйықтықты тасымалдау кезінде [1, 2].

Мұнай мен мұнай өнімдерін кен орындарынан өңдеу кәсіпорындарына ауыстыру [3] және т.б. атқарушы қозғалтқыштың электромагниттік моментін жылдам басқаруды жүзеге асыру қажет және оның жылдамдығын үздіксіз бақылау қажет.

Көп жағдайда жылдамдықты өлшеу құрылғылары ретінде импульстік және тахогенераторлық датчиктер [4-6], теңгергіш және трансмиссиялық динамометрлер, бұралу аспаптары, моментті өлшеуге арналған түрлендіргіш қондырғылар [4, 7, 8] қолданылады. Бұл құрылғыларды электр қозғалтқышына, немесе оған механикалық түрде қосылған тұрақты немесе айнымалы ток микро машиналарына, сондай-ақ басқа да арнайы құрылғыларға негізделген қосымша құрылғылар негізінде іске асыруға болады. Бұл датчиктер электр жетегінің механикалық айнымалы мәндерін қажетті дәлдікпен басқаруға мүмкіндік береді, бірақ дизайнның күрделілігі бар және оларды электр жетегінің айналмалы бөліктерімен жұптастыру үшін, сенсорларды мұқият орнатуды қажет етеді, бұл жұмыста сенімділіктің төмендеуіне әкеледі. Ротордың жылдамдық сенсорларын қолдану асинхронды қозғалтқышты сапалы және салыстырмалы түрде қарапайым басқаруға мүмкіндік беретінін атап өткен жөн. Алайда, бұл сенсорлардың болуы, айтарлықтай нашарлайды.

Осыған байланысты, өнеркәсіптік кәсіпорындар технологиялық процестегі жалпы өнеркәсіптік механизмдердің электромагниттік моменті мен бұрыштық жылдамдығын үздіксіз бақылауға, атқарушы қозғалтқыштардың жұмыс жүктемесін бақылауға, қозғалтқыштың айналу жылдамдығын белгіленген шектерде ұстап тұруға немесе техникалық және технологиялық талаптарға сәйкес, технологиялық параметрге мүмкіндік беретін құрылғылар мен әдістерді кеңінен талап етеді. қажетті ақпарат жанама әдістермен есептеледі.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, жұмыстың мақсаты-аналитикалық тәуелділіктерді алу болып табылады, оның көмегімен электромагниттік момент пен асинхронды электр қозғалтқышының бұрыштық жылдамдығын жанама бақылау құрылғысы бар электр жетегінің математикалық сипаттамасын алуға болады.

Сонымен қатар, қолданыстағы [9-16]-тен айырмашылығы, мақалада ұсынылған математикалық сипаттамада, электромагниттік момент пен бұрыштық жылдамдықтың мәндерін анықтауда күнәні азайту үшін интегралдық қосылыстар жоқ.

Асинхронды электр қозғалтқышының электромагниттік моментін және бұрыштық жылдамдығын анықтау үшін, математикалық сипаттама қолданылады [14], онда олардың мәндері қозғалтқыштың деректері мен практикада белгілі құрылғылардың көмегімен оңай өлшенетін шамалар арқылы анықталады.

$$\begin{cases} M(t) = \sqrt{3} \cdot p_n \cdot (i_a(t) \cdot \int [u_b(t) - R_s \cdot i_b(t)] dt - \\ - i_b(t) \cdot \int [u_a(t) - R_s \cdot i_a(t)] dt), \\ \omega(t) = \omega_{ж} (t) \cdot \left[1 + \Delta\omega_{инт} (t) + \Delta\omega_{диф} (t) \right], \end{cases} \quad (1)$$

$$\text{мұнда, } \omega_n(t) = \frac{\sqrt{3} \cdot [u_a(t) - (R_s + R'_{r\alpha}) \cdot i_a(t)]}{\int (R_s \cdot [i_a(t) + 2 \cdot i_b(t)] - [u_a(t) + 2 \cdot u_b(t)] dt - L_\beta \cdot [i_a(t) + i_b(t)])} - \text{бұрыштық жылдамдықтың}$$

өлшенген лездік мәні;

$$\Delta\omega_{инт} (t) = \frac{\int [u_a(t) - R_s \cdot i_a(t)] dt}{T'_r \cdot [u_a(t) - (R_s + R'_{r\alpha}) \cdot i_a(t)]} - \text{бұрыштық жылдамдықтың салыстырмалы}$$

мәнінің динамикалық интегралды компоненті;

$$\Delta\omega_{диф} (t) = \frac{L_\beta (di_a(t) / dt)}{u_a(t) - (R_s + R'_{r\alpha}) \cdot i_a(t)} - \text{бұрыштық жылдамдықтың салыстырмалы}$$

мәнінің динамикалық интегралды компоненті;

$R'_{r\alpha} = R'_r \cdot \alpha - \alpha$ коэффициенттің ескере отырып, ротор орамасының белсенді келтірілген кедергісі;

R'_r – белсенді келтірілген ротордың кедергісі;

$\alpha = L_S / L'_r - L_S$ статор орамасының толық индуктивтілігінің қатынасына тең коэффициент, L'_r ротор орамасының берілген толық индуктивтілігіне;

$L_\beta = L_\mu \cdot \beta - L_S - \beta$ коэффициентті ескере отырып индуктивтілік;

L_μ – статор мен ротор орамаларының өзара индуктивтілігі;

$\beta = L_\mu / L'_r - L_\mu$ өзара индуктивтіліктің қатынасына тең коэффициент, L'_r ротор орамасының берілген толық индуктивтілігіне;

$T'_r = L'_r / R'_r$ – ротордың уақыт тұрақтысы.

(1) теңдеулер жүйесін жанама бақылаумен АҚ-ның математикалық сипаттамасында бар интегралдық құрамдастардың болуы, токтар мен кернеулердің шамаларын айқындау кезінде қателіктердің пайда болуына әкеледі және бақыланатын электромагниттік моменттің шамаларында және асинхрондық электр қозғалтқышының бұрыштық жылдамдығында елеулі қатенің жинақталуына әкелуі мүмкін. Сондықтан, егер теңдеулер жүйесінің интегралдық құрауыштарын есептеу кезінде (1) түрдің аналитикалық сигналдары үшін белгілі математикалық өрнектермен

$$u_a(t) = \sum_{k=0}^{\infty} A_k \cdot \sin(k\omega t + \varphi_k) + j \cdot \sum_{k=0}^{\infty} A_k \cdot \cos(k\omega t + \varphi_k),$$

Онда

$$\begin{aligned} \int_0^{1/f} [u_a(t) - z \cdot i_a(t)] dt &= \int_0^{1/f} \tilde{U}_a(t) dt = \\ &= \int_0^{1/f} \left\{ \sum_{k=0}^{\infty} A_k \cdot (\sin k\omega^* t + \varphi_k^* + j \cdot \cos k\omega^{**} t + j \cdot \varphi_k^{**}) \right\} dt - \end{aligned}$$

$$- \int_0^{1/f} \sum_{k=0}^{\infty} B_k \cdot \sin k\omega^{**} t + \varphi_k^{**} + j \cdot \cos k\omega^{**} t + \varphi_k^{**} \} dt.$$

Эйлер формулаларын қолдана отырып, тригонометриялық функциялардан индикативті функцияларға ауысуға болады [17-20]. Содан кейін, жалпы алғанда, интегралдық функция пайда болады деп аламыз

$$\tilde{U}_a(t) = \sum_{k=-\infty}^{+\infty} C_k \cdot e^{\frac{j\pi kt}{l}},$$

коэффициент мұнда

$$C_k = \frac{1}{2l} \int_{-l}^l u(t) \cdot e^{-\frac{j\pi kt}{l}} dt,$$

Яғни e^{jkt} түрлі гармоникалар амплитудасы бар толқын сандарының спектрін береді

$$C_k = \frac{1}{2l} \int_{-l}^l u(t) e^{-\frac{j\pi kt}{l}} dt.$$

Әрі қарай, Фурье түрлендіруді қолдануға болады. Сигнал үшін

$$\tilde{U}_a(t) = u(t) \cdot e^{jkt\pi}.$$

$$k = -\frac{\pi}{l}.$$

Фурьені түрлендіргенде келесіні аламыз

$$\tilde{U}(j\omega) = u \int_0^{\infty} e^{-(a+j\omega)t} dt = \frac{u}{a+j\omega} = u(\omega) \cdot e^{j\varphi(\omega)}.$$

Себебі функция тек $t > 0$ анықталған, болса пайдалануға болады, сондай-ақ, синус және косинус түрлендіру Фурье. Фурье интегралының жуықтауы әдетте келесі түрде беріледі

$$u(t) \approx \int_0^N (a(\omega) \cos \omega t + b(\omega) \sin \omega t) dt =$$

$$= \sum_{k=0}^{\infty} (C_k e^{-kt\omega} + C_{-k} e^{kt\omega}) = \sum_{k=0}^{\infty} -C_k^* \sin \omega t.$$

Осылайша, интегралдық компонент сериялардың қосындысын білдіретін ортогональды жұпқа өтеді деп аламыз.

C_k қатарының коэффициент есептері, [17, 19] келтірілген формулалар бойынша есептеледі.

$$C_k = \frac{1}{2l} \int_{-l}^l u(t) e^{-\frac{j\pi kt}{l}} dt,$$

Парсеваль формулаларын қолдана отырып, біз аламыз

$$f(t) = e^{-\frac{j\pi kt}{l}}, \text{ белгілеп } -\frac{j\pi kt}{l} = a, \text{ аламыз}$$

$$f(t) = e^{-at},$$

$$u(t) = \frac{1}{a + j\omega} = u(\omega) \cdot e^{-j\varphi(t)}.$$

$$g(t)=1, \quad x=x^0=1, \quad v=1$$

$$\int_0^l u(t) \cdot e^{-at} dt = \frac{2^0 \cdot \Gamma(0 + \frac{1}{2})}{\sqrt{\pi} \cdot (a^2 + 1)^{0 + \frac{1}{2}}} = \frac{\Gamma(\frac{1}{2})}{\sqrt{\pi} \cdot (a^2 + 1)^{\frac{1}{2}}}.$$

$$C_k = \frac{1}{2l} \cdot \frac{\Gamma(\frac{1}{2}) \cdot l}{\sqrt{\pi} \cdot (\pi^2 j^2 k^2 + l^2)} = \frac{\Gamma(\frac{1}{2})}{2\sqrt{\pi} \cdot (\pi^2 j^2 k^2 + l^2)}.$$

$$k = -\frac{\pi}{l}; \quad l=1; \quad t=1; \quad k=-\pi.$$

Жоғарыда жазылғандарға сүйінсек

$$\begin{aligned} M(t) &= \sqrt{3} \cdot p_n \cdot \left[i_a(t) \cdot \int [u_b(t) - R_s \cdot i_b(t)] dt - i_b(t) \cdot \int [u_a(t) - R_s \cdot i_a(t)] dt \right] = \\ &= \sqrt{3} \cdot p_n \cdot i_a(t) \cdot \left\{ \frac{\Gamma(\frac{1}{2})}{\sqrt{\pi} \cdot (\pi^2 j^2 \pi^2 + 1^2)^{1/2}} - R_s \cdot \frac{\Gamma(\frac{1}{2})}{\sqrt{\pi} \cdot (\pi^2 j^2 \pi^2 + 1^2)} \right\} - \\ &- i_b(t) \cdot \left\{ \frac{\Gamma(\frac{1}{2})}{\sqrt{\pi} \cdot \sqrt{1 - \frac{\pi^4}{4}}} - R_s \cdot \frac{\Gamma(\frac{1}{2})}{\sqrt{\pi} \cdot \sqrt{1 - \frac{\pi^4}{4}}} \right\} = \\ &= \sqrt{3} \cdot p_n \cdot i_a(t) \cdot \left\{ \frac{\sqrt{\pi}}{\sqrt{\pi} \cdot \sqrt{1 - \pi^4}} - R_s \cdot \frac{\sqrt{\pi}}{\sqrt{\pi} \cdot \sqrt{1 - \pi^4}} \right\} - \\ &- i_b(t) \cdot \left\{ \frac{\sqrt{\pi}}{\sqrt{\pi} \cdot \sqrt{1 - \frac{\pi^4}{4}}} - R_s \cdot \frac{\sqrt{\pi}}{\sqrt{\pi} \cdot \sqrt{1 - \frac{\pi^4}{4}}} \right\} = \\ &= \sqrt{3} \cdot p_n \cdot (i_a(t) \cdot (\frac{1}{\sqrt{1 - \pi^4}} - R_s \cdot \frac{1}{\sqrt{1 - \pi^4}}) - i_b(t) \cdot 2 \cdot (\frac{1}{\sqrt{4 - \pi^4}} - R_s \cdot \frac{1}{\sqrt{4 - \pi^4}})) = \\ &= \sqrt{3} \cdot p_n \cdot \left[(1 - R_s) \cdot e^{\frac{j\pi}{2}} \cdot \left\{ 2 \cdot i_b(t) \cdot \frac{1}{\sqrt{\pi^4 - 4}} - i_a(t) \cdot \frac{1}{\sqrt{\pi^4 - 1}} \right\} \right]. \end{aligned}$$

$\omega_{ж}(t)$ үшін

$$\begin{aligned} &\int (R_s \cdot [i_a(t) + 2 \cdot i_b(t)] - [u_a(t) + 2 \cdot u_b(t)]) dt = \\ &= (R_s - 1) \cdot \left\{ \frac{1}{\sqrt{1 - \pi^4}} - \frac{2}{\sqrt{4 - \pi^4}} \right\} = \\ &= (R_s - 1) \cdot e^{j\frac{\pi}{2}} \cdot \left\{ \frac{2}{\sqrt{\pi^4 - 1}} - \frac{1}{\sqrt{\pi^4 - 4}} \right\} \end{aligned}$$

$$\omega_{\text{и}}(t) = \frac{\sqrt{3} \cdot [u_a(t) - (R_s + R'_{r\alpha}) \cdot i_a(t)]}{(R_s - 1) \cdot e^{\frac{\pi}{2}} \cdot \left\{ \frac{2}{\sqrt{\pi^4 - 1}} - \frac{1}{\sqrt{\pi^4 - 4}} \right\} - L_{\beta} \cdot [i_a(t) + i_b(t)]}.$$

$\Delta\omega_{\text{инт}}(t)$ үшін

$$\begin{aligned} \int [u_a(t) - R_s \cdot i_a(t)] dt &= \frac{1}{\sqrt{1 - \pi^4}} - \frac{2R_s}{\sqrt{4 - \pi^4}} = \\ &= e^{\frac{j\pi}{2}} \cdot \left\{ \frac{2R_s}{\sqrt{\pi^4 - 1}} - \frac{1}{\sqrt{\pi^4 - 4}} \right\} \\ &= e^{\frac{j\pi}{2}} \cdot \left\{ \frac{2R_s}{\sqrt{\pi^4 - 1}} - \frac{1}{\sqrt{\pi^4 - 4}} \right\} \\ \Delta\omega_{\text{инт}}(t) &= \frac{e^{\frac{j\pi}{2}} \cdot \left\{ \frac{2R_s}{\sqrt{\pi^4 - 1}} - \frac{1}{\sqrt{\pi^4 - 4}} \right\}}{T'_r \cdot [u_a(t) - (R_s + R'_{r\alpha}) \cdot i_a(t)]}. \end{aligned}$$

Осылайша, жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, электромагниттік момент пен бұрыштық жылдамдықтың жанама байланысы бар АҚ-ның математикалық сипаттамасын келесідей ұсынуға болады

$$\begin{cases} M(t) = \sqrt{3} \cdot p_n \cdot \left[(1 - R_s) \cdot e^{\frac{j\pi}{2}} \cdot \left\{ 2 \cdot i_b(t) \cdot \frac{1}{\sqrt{\pi^4 - 4}} - i_a(t) \cdot \frac{1}{\sqrt{\pi^4 - 1}} \right\} \right], \\ \omega(t) = \omega_{\text{и}}(t) \cdot [1 + \Delta\omega_{\text{инт}}(t) + \Delta\omega_{\text{диф}}(t)] \end{cases}, (2)$$

$$\text{мұнда } \omega_{\text{и}}(t) = \frac{\sqrt{3} \cdot [u_a(t) - (R_s + R'_{r\alpha}) \cdot i_a(t)]}{(R_s - 1) \cdot e^{\frac{\pi}{2}} \cdot \left\{ \frac{2}{\sqrt{\pi^4 - 1}} - \frac{1}{\sqrt{\pi^4 - 4}} \right\} - L_{\beta} \cdot [i_a(t) + i_b(t)]};$$

$$\Delta\omega_{\text{инт}}(t) = \frac{e^{\frac{j\pi}{2}} \cdot \left\{ \frac{2R_s}{\sqrt{\pi^4 - 1}} - \frac{1}{\sqrt{\pi^4 - 4}} \right\}}{T'_r \cdot [u_a(t) - (R_s + R'_{r\alpha}) \cdot i_a(t)]}; \Delta\omega_{\text{диф}}(t) = \frac{L_{\beta} \frac{di_a(t)}{dt}}{u_a(t) - (R_s + R'_{r\alpha}) \cdot i_a(t)}.$$

Нәтижесінде келесідей қорытынды жасауға болады:

1. Жұмыста ұсынылған механикалық айнымалылардың шығу жанама бақылаумен асинхронды электр қозғалтқышының (АҚ) математикалық сипаттамасының аналитикалық тәуелділігі білімдерді есептеуге және электр жетегіндегі электромагниттік момент пен бұрыштық жылдамдықты үздіксіз бақылауға мүмкіндік беретіні анықталды.

2. Механикалық айнымалыларды шығуында басқару сапасын жақсарту үшін электромагниттік моментті және асинхронды электр қозғалтқышының бұрыштық жылдамдығын жанама бақылаумен АҚ-ның математикалық сипаттамасында Фурье, Эйлер, Парсеваль түрлендірулерін қолдана отырып, ортогональды жұпқа ауысудың интегралды компонентін болдырмау ұсынылады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Абрамов Н.Н. Сумен Жабдықтау / Н.Н. Абрамов. – М.: Стройиздат, 1974. – 480 б
- 2 Лезнов Б.С. Энергия үнемдеу және сорғы қондырғыларындағы реттелетін жетек / Б.С. Лезнов. – М.: Энергоатом-баспа, 2006. – 360 б.
- 3 Мұнай өнімдерінің магистральдық құбырлары / М. З. Каркачев, В.И. Харламенко. – М.: Жер Қойнауы, 1988. – 295 Б.

- 4 Лейтман М.Б. Электр қозғалтқыштарының шығыс параметрлерін автоматты өлшеу / М.Б. Лейтман. – М.: Энергоатомиздат, 1983. – 152 б.
- 5 Масандилов Л.Б. Асинхронды қозғалтқыштардың айналу жиілігін реттеу / В.В. Москаленко. – М.: Энергия, 1978. – 96 б.
- 6 Тун А.Я. Электржетектің жылдамдығын бақылау жүйесі / А.Я. Тун. – М.: Энергоатомиздат, 1984. – 168 б.
- 7 Левинтов С.Д. түйіспесіз магнитті айналмалы момент датчиктері / А.М. Борисов. – М.: Энергоатомиздат, 1984. – 88 б.
- 8 Рыбальченко Ю.И. Магнитотугие датчики крутящего момента / Ю.И. Рыбальченко. – М.: Машина Жасау, 1981. – 128 б.
- 9 Дементьев Ю.Н., Умурзакова А.Д., Мельников В.Ю. Үш фазалы асинхронды электр қозғалтқышының бұрыштық айналу жылдамдығын өлшеу әдісі // РФ өнертабысына Патент № 2525604, 2014. Бюл. № 23.
- 10 Дементьев Ю.Н., Умурзакова А.Д. Үш фазалы асинхронды электр қозғалтқышының моментін өлшеуге арналған құрылғы // РФ пайдалы моделіне Патент № 131874, 2013. Бюл. № 24.
- 11 Дементьев Ю. Н., Умурзакова А. Д. Үш фазалы асинхронды электр қозғалтқышының бұрыштық айналу жылдамдығын өлшеуге арналған құрылғы // РФ пайдалы моделіне Патент № 133314, 2013. Бюл. № 28.
- 12 Дементьев Ю.Н. Асинхронды электр жетегіндегі қозғалтқыштың бұрыштық айналу жылдамдығын өлшеу алгоритмі және әдісі / А.Д. Умурзакова, К.В. Хацевский// Жүйелердің, механизмдер мен машиналардың динамикасы. – 2014. – № 1. – Б.393-396.
- 13 Дементьев Ю.Н. Асинхронды электр жетегіндегі қозғалтқыштың бұрыштық жылдамдығын бақылау алгоритмі / А. Д. Умурзакова / / Сібір мен Қиыр Шығыстағы көліктің ғылыми мәселелері-2013. – № 1. – Б.270-272.
- 14 Дементьев Ю.Н., Асинхронды электр жетегіндегі қозғалтқыштың механикалық координаттарын өлшеу / А.Д. Умурзакова, О.В. Арсентьев //Иркутск мемлекеттік техникалық университетінің хабаршысы. – 2013. – № 7. – Б.127–132.
- 15 Дементьев Ю.Н. Моментті жанама өлшеу құрылғысы бар асинхронды қозғалтқышты модельдеу / А.Д. Умурзакова, Л. С Удут // Іргелі зерттеулер. – 2014. – № 12. – Б.931-935.
- 16 Дементьев Ю.Н. Механикалық координаттарды өлшеуге арналған асинхронды электр қозғалтқышының моделі / А.Д. Умурзакова, К.В. Хацевский / / Омбы ғылыми хабаршысы. – 2013. – № 3. – Б.200-205.
- 17 Диткин В. А. Интегралдық түрлендіру және операциялық есептеу / А.П. Прудников. – М.: Ғылым, 1974. – 542 Б.
- 18 Вержбицкий В.М. Сандық әдістер: математикалық әдістер және қарапайым дифференциалдық теңдеулер / В.М. Вержбицкий. – М.: Оникс 21 ғасыр, 2005. – 400 б.
- 19 Математика негіздері және оны қолдану/ Б.П. Чупринов. – М.: Іс, 2003. – 688 б.
- 20 Пантелеев А.В. мысалдар мен есептердегі басқару теориясы / А.С. Бортакровский. – М.: Жоғары Мектеп, 2003. – 583б.

УДК 504.064.45

МЕТОДЫ УТИЛИЗАЦИИ ТЕПЛА ФЕРРОСПЛАВНЫХ ГАЗОВ

А.Д. Умурзакова, магистрант

С.П. Харченко, магистр технических наук

Инновационный Евразийский университет (г.Павлодар)

E-mail: adina.umurzakova@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены возможные пути энергосбережения при использовании тепла отходящих газов ферросплавных печей

Annotation. Possible ways of energy saving when using heat of waste gases of ferroalloy furnaces are considered.

Говорить об эффективной защите природной среды в процессе промышленного производства можно при условии определения взаимосвязи между ними. Деятельность человека в XXI веке явилась определяющим фактором воздействия на природу не только в позитивном, но и в негативном плане. Поэтому защита природы стала носить, сегодня глобальный характер. В условиях рыночной экономики предприниматели не заинтересованы в увеличении затрат на защиту окружающей среды, которые, естественно, ведут к повышению стоимости продукции, а значит – к снижению прибыли.

Поскольку отходы от производства в наши дни является одним из главных источников загрязнения природной среды, то способам утилизации уделяют огромное внимание. На сегодняшний день на производстве постоянно уделяется большое внимание совершенствованию технологических процессов, сокращению образующихся промышленных отходов и выбросов, максимальной их утилизации, созданию и внедрению новых технологий, которые позволяют использовать вторичное сырье и энергоресурсы в условиях производства и в смежных отраслях промышленности, а также обеспечивают эффективную защиту водного и воздушного баланса.

Павлодарская область является крупным промышленным центром Республики Казахстан. В регионе расположены крупнейшие предприятия энергетической, химической и нефтеперерабатывающей отраслей, а также предприятия цветной и черной металлургии.

Одним из предприятий, загрязняющим природную среду, является предприятие по производству ферросплавов. Аксуский завод ферросплавов является предприятием черной металлургии по производству высокоуглеродистых феррохромовых, марганцевых и кремнистых сплавов. В процессе выплавки ферросплавов на заводе образуются следующие основные отходы производства: шлаки, пыль и шламы газоочистки, а также ферросплавный газ. Объемы этих продуктов зависят от применяемых шихтовых материалов и технологии производства предприятия.

В процессе углетермического восстановления в закрытых электропечах образуется отходящий газ. Процессы протекают при высоких температурах (1600-1800 °С), что обуславливает образование окиси углерода, так как углекислый газ, при данных температурах оказывается нестойким. Именно этим обстоятельством объясняется большое количество окиси углерода (до 90 %) в выделяющемся из ферросплавной печи колошниковом газе.

Ферросплавные печи до недавнего времени были открытыми, и выделяющаяся из колошника с отходящим газом окись углерода, встречаясь с кислородом воздуха, тут же сгорала. В настоящее время значительное число печей укрыто сводом, подсос воздуха под свод резко сокращен, а отводимый газ, содержащий окись углерода, после очистки от пыли находит широкое применение как эффективное топливо. Ферросплавный газ содержит, кроме того, водород (обычно не более 6 %), образующийся при разложении влаги шихтовых материалов под действием высоких температур [1].

В ферросплавном газе может содержаться кислород, что указывает на неплотности в газоотводящем тракте и подсосах атмосферного воздуха. Содержание кислорода в ферросплавном газе обычно не превышает 2 %. Ферросплавные печи оборудованы автоматическим устройством, поддерживающим под сводом печи небольшое положительное давление (0,1–0,5 мм вод. ст.), что исключает подсос кислорода в тракт. Состав отводимого ферросплавного газа не постоянен и зависит от марки выплавляемого сплава и используемой шихты, от режима работы печи и ее мощности, от конструкции печи и др.

Ферросплавные газы сильно запылены (20-40, иногда 200 г/м³). Кроме того, они могут содержать примеси серы, цианидов и других вредных веществ, что делает их агрессивными

На АЗФ ежегодно образуется порядка 600 миллионов м³ ферросплавного газа.

Существует несколько путей использования ферросплавного газа в качестве вторичных энергетических ресурсов. Ферросплавный газ может иметь различную температуру в зависимости от того, какого вида сплав получается. В частности, ферромарганец дает температуру 200-300 °С, а ферросилиций – 500-700 °С. Газ может быть использован для предварительного подогрева шихты. Подогрев шихты перед ее загрузкой в печи заметно улучшает приходную часть теплового баланса плавки, способствуя тем самым снижению удельного расхода электроэнергии [2].

Ферросплавный газ может быть применен в технологических печах для обжига извести.

Аксуский завод ферросплавов одним из первых в отрасли начал использовать ферросплавный газ в котельной завода взамен природного для выработки тепловой энергии.

В котельной завода РОК-2 установлено четыре котла ДКВР-10/13 и один котел ДКВР-25/13. Котельная завода полностью работает на ферросплавном газе и лишь на несколько дней переводится на природный газ для подготовки газового хозяйства к работе в зимний период. В настоящее время в котельной завода сжигается около 60 млн.м³ ферросплавного газа, что позволяет экономить ежегодно около 18 млн.м³ природного газа.

На металлургических заводах утилизируется примерно 30% имеющихся ресурсов ферросплавного газа. Поскольку не существует эффективной технологии хранения ферросплавного газа, то неиспользованный газ сжигается на свечах.

Представляют интерес утилизирующие установки, основанные на применении котла-утилизатора и водогрейного котла. Отходящие газы проходят внутри труб котла-утилизатора и за пределами трубы водогрейного котла. Нагревательная поверхность обычно представляет собой трубы, по которым проходит газ.

Использование ферросплавного газа в производственных процессах оказывает благотворное влияние на экологическую обстановку. Использование ферросплавного газа позволяет снизить тепловое загрязнение окружающей среды. А также позволяет значительно сократить сжигание твердого, жидкого или газообразного топлива и как следствие уменьшить выбросы парниковых газов (окиси углерода СО и оксиды азота NOx).

Это замедляет процессы глобального потепления, и позволяет предприятию зарабатывать на снижении издержек за счет экономии топлива.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Гасик М.И. Теория и технология производства ферросплавов. – М.: Металлургия, 1988. – 784 с.
- 2 Гельманова З.С., Жаксыбаев Д.М. Особенности образования и использования вторичных ресурсов в металлургическом производстве/Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016.

УДК 621.313

К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ АВТОНОМНОГО ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

А.В. Янович, магистрант

А.Д. Умурзакова, доктор PhD, доцент

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),

E-mail: artur.yanovich@list.ru

Аннотация. В статье рассмотрен энергетический комплекс Республики Казахстан и приведен анализ проблемы получения энергии, количества вырабатываемой и потребляемой энергии. Рассмотрены вопросы о потенциал внедрения комплексных систем энергоснабжения на основании возобновляемых источников энергии и об эффективности их применения

В настоящее время острый недостаток электроэнергии в Казахстане, создал сложные проблемы в топливно-энергетическом комплексе республики. Причиной этому послужило:

- критически высокая степень износа основных производственных мощностей электростанций Казахстана (до 58,5 %);
- высокие потери электроэнергии при ее транспортировке по межрегиональным и региональным электросетям (до 50 %);
- острый дефицит инвестиционных ресурсов в отраслях энергетики Казахстана;
- сильно изношенное состояние (почти половины) электрических сетей республики;
- ненадежной работы линий электропередач, в условиях воздействия сильных порывистых ветров, снеговых и гололедных нагрузок;

- трудности завоза топлива для резервных дизель-генераторов в сельские и труднодоступные регионы, особенно в зимний период;
- недостаточного обеспечения устойчивого энергоснабжения объектов электросвязи;
- труднодоступности к некоторым районам страны, в том числе дефицита электроснабжения отдаленных фермерских хозяйств, например, низкий уровень энергоснабжения фермерского хозяйства и населения сельской местности в связи с перебоями и частыми отключениями электроэнергии.

Одним из альтернативных путей решения задач по удовлетворению существующих потребностей населения Казахстана в электрической энергии, особенно потребителей, удаленных от централизованного энергоснабжения, является использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Участие ВИЭ в топливно-энергетическом балансе Казахстана пока остается на низком уровне.

Возобновляемая энергетика начала свое поступательное движение в последней четверти прошлого века. Для специалистов безусловна бесконечность источников возобновляемой энергетики и конечность органических. Технологическое продвижение цивилизации идет по пути интегрирования различных систем, повышения надежности и автономности, создания гибридов, использования композитных материалов и снижения удельного энергопотребления.

Низкие темпы развития возобновляемой энергетики в Казахстане сегодня имеют свои объективные причины. Наличие огромных запасов газа, высокие показатели по добыче нефти, второе место по запасам угля – все это создает условия для комфортного энергетического обеспечения в стране сегодня. Однако специалистам понятно, что за возобновляемой энергетикой, ввиду неизбежного истощения запасов органических топлив – будущее.

Классификация ресурсов возобновляемой энергетики представлена ниже



При рассмотрении ветрового (рисунок 1) и солнечного атласа РК (рисунок 2) видно, что многие участки территории нашей страны обладают достаточно большим потенциалом, что делает возможным развитие ВИЭ для производства электроэнергии в больших масштабах.

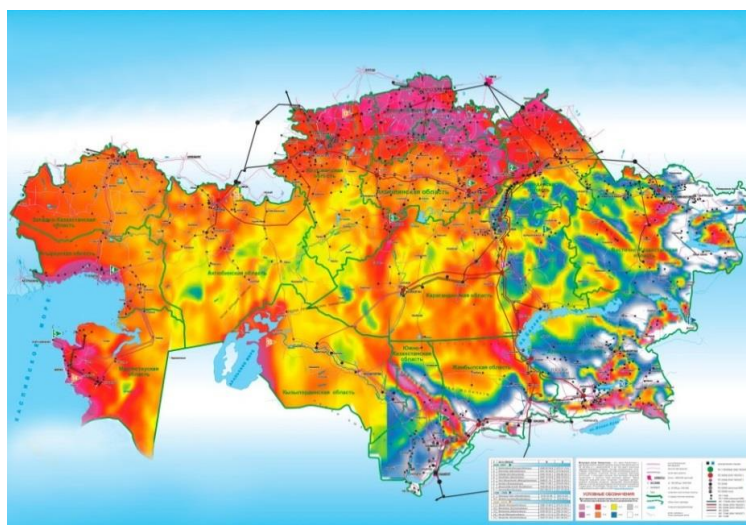


Рисунок 1 – Ветровой атлас РК



Рисунок 2 – Солнечный атлас РК

По мере развития количества вырабатываемой и потребляемой энергии постоянно растет, в связи с этим возникает необходимость внедрения новых технологий для производства энергии, особенно для отдаленных регионов.

На рисунке 3 представлена динамика производства и потребления энергии в РК, из которого видно, что идет постоянный рост производства и потребления электроэнергии.

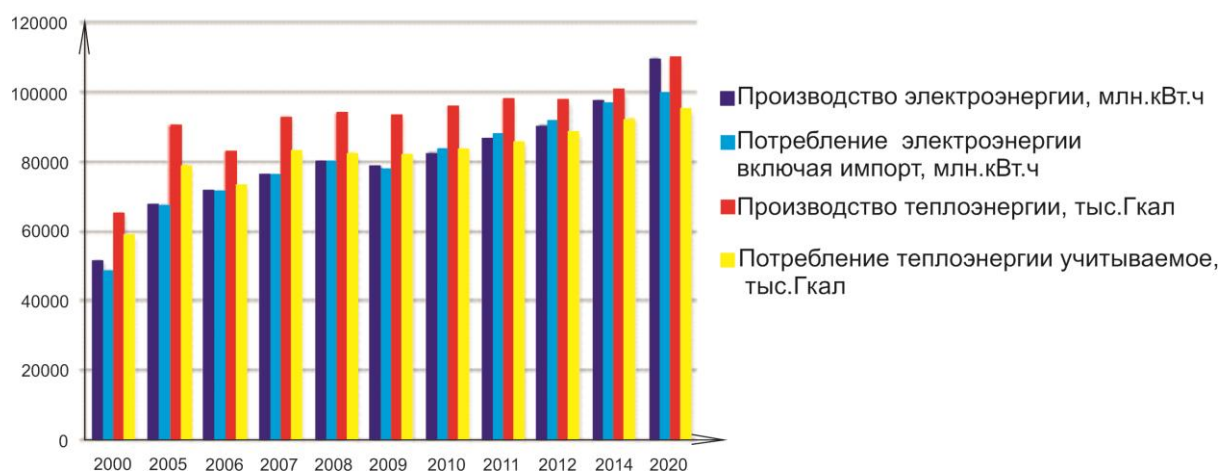


Рисунок 3 – Динамика производства и потребления энергии в РК за 2000-2020 годы
(по данным Агентства по статистике и планам Правительства)

Развитие комбинированного использования ВИЭ для локального электроснабжения потребителя позволит решить ряд важных проблем, а именно:

- эффективно использовать все источники энергии отдельно взятого района для электроснабжения;
- обеспечить постоянство согласования процесса производства и потребления производимой электроэнергии за счёт комплексной работы нескольких энергоустановок на основе ВИЭ;
- обеспечить экологическую безопасность работы таких объектов.

По экспертным оценкам, потенциал возобновляемых энергетических ресурсов в Казахстане весьма значителен (рисунок 4). Однако, к сожалению, помимо части гидроэнергии, эти ресурсы не нашли широкого применения вплоть до настоящего времени.



Рисунок 4 – Потенциал ВИЭ в Казахстане

По итогам первого полугодия 2020 г. выработка электроэнергии объектами ВИЭ в Казахстане составила 1,4 млрд кВт·ч – на 55,3 % больше, чем в соответствующем периоде прошлого года (рисунок 5).

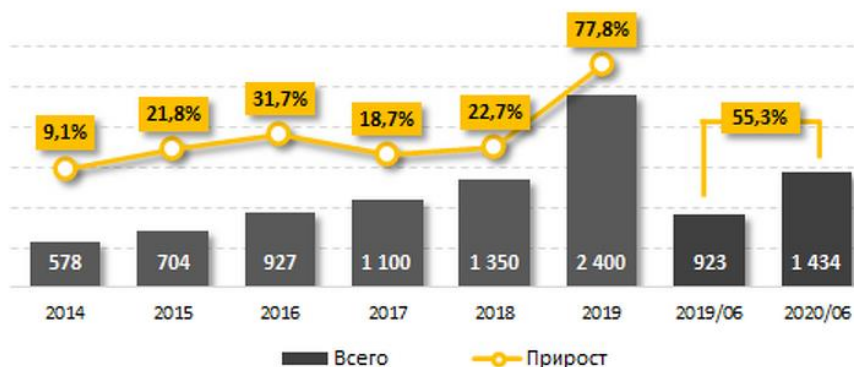


Рисунок 5 – Объём электроэнергии вырабатываемой объектами ВИЭ (млн. Квт·ч)

При этом, несмотря на рост выработки в РК, доля ВИЭ в общем объёме производства электроэнергии снизилась до 1,08% (рисунок 6).



Рисунок 6 – Доля ВИЭ в общем объёме производства электроэнергии

Таблица 1 – Солнечные и ветряные электростанции Казахстана

№	Название	Вид	Установленная мощность, МВт	Область
1	СЭС Бурное	СЭС	100	Жамбылская область
2	СЭС Сарань	СЭС	100	Карагандинская область
3	СЭС Нура	СЭС	100	Акмолинская область
4	СЭС Акадыр	СЭС	50	Карагандинская область
5	Ерейментауская ВЭС	ВЭС	45	Акмолинская область
6	СЭС Гульшат	СЭС	40	Карагандинская область
7	Кордайская ВЭС	ВЭС	21	Жамбылская область
8	СЭС Кенгир	СЭС	10	Карагандинская область
9	Капшагайская СЭС	СЭС	2	Алматинская область
10	ВЭС «К-1»	ВЭС	1,6	Жамбылская область
11	СЭС Отар	СЭС	0,5	Жамбылская область

На рисунке 7 представлена Карта расположения СЭ на территории РК.

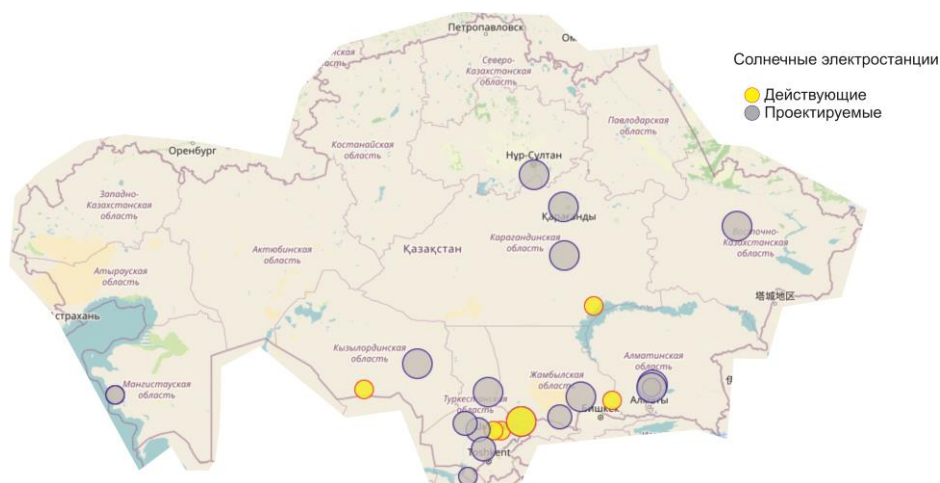


Рисунок 7 – Карта расположения СЭ на территории РК

Таким образом, необходимо отметить, что возможность использования комплексных систем энергоснабжения на основе ВИЭ на территории Республики Казахстан может определить новый подход к внедрению оборудования возобновляемой энергетики, и позволит, например, выбирать наиболее целесообразную КС ВИЭ для удаленных децентрализованных районов, оптимизировать ее по составу и мощности, что в свою очередь приведет к повышению надежности энергообеспечения, снижению суммарных затрат и в целом – к росту энергетической эффективности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 <https://taldau.stat.gov.kz/ru/Search/SearchByKeyword>
- 2 <https://ru.wikipedia.org>
- 3 <https://www.kegoc.kz/>
- 4 https://polpred.com/?ns=1&ns_id=1030559

УДК 669.162.214

ФАКТОРЫ РОСТА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

А.А. Амыр, студент

О.Н. Монгуш, кандидат экономических наук, доцент

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

E-mail: aaldynsay@inbox.ru

Аннотация. Проблема повышения эффективности труда на предприятии требует тщательного изучения факторов, влияющих на уровень производительности труда. В статье рассматриваются основные факторы роста производительности труда на предприятии, их содержание и группировки.

Annotation. The problem of improving the efficiency of labor in the enterprise requires a thorough study of the factors that affect the level of labor productivity. The article considers the main factors of labor productivity growth at the enterprise, their content and groupings.

Под факторами роста производительности труда понимают движущие силы, источники, в результате влияния которых изменяется уровень производительности труда [1]. При самом общем рассмотрении эти факторы в зависимости от управления ими хозяйствующими субъектами могут быть подразделены на две группы [2].

Первая группа – внутренние факторы. К этой группе относятся те факторы повышения производительности труда, которые находятся под непосредственным контролем и управлением хозяйствующего субъекта. Ими являются условия трудовой деятельности, используемые технологии и средства производства, процессы принятия и реализации стратегических и тактических решений, характер трудовых взаимоотношений, организационная структура и др.

Вторая группа – внешние факторы. Это факторы повышения производительности труда, которые находятся вне зоны непосредственного контроля и управления хозяйствующего субъекта. Ими являются законотворческая деятельность органов государственной власти, развитие общественно-политических движений, текущее состояние существующей инфраструктуры, действие рыночных сил, вопросы культуры и социальных ценностей и др.

По своему содержанию факторы роста производительности труда могут быть классифицированы по четырём группам: материально-технические, организационно-экономические, социально-психологические и факторы экономии труда.

Материально-технические факторы связаны с использованием новой техники, прогрессивной технологии, новых видов сырья и материалов [3].

Решение задач совершенствования производства достигается путем:

- модернизации оборудования;
- замены морально устаревшего оборудования новым, более производительным;
- повышения уровня механизации производства – механизации ручных работ, внедрения средств малой механизации, комплексной механизации работ на участках и в цехах;
- автоматизации производства – установки станков-автоматов, автоматизированного оборудования, использования автоматических линий, автоматизированных систем производства;
- внедрения новых прогрессивных технологий;
- использования новых видов сырья, прогрессивных материалов и др.

Научно-технический прогресс – главный источник всестороннего и последовательного роста производительности. Поэтому для использования в производственном процессе достижений научно-технического прогресса в современных условиях требуется направление инвестиций в первую очередь на реконструкцию и техническое перевооружение действующих производств, внедрение прогрессивных технологий и новейшей техники, повышение доли затрат на активную часть основных производственных фондов – машин, оборудования.

Комплекс материально-технических факторов и их влияние на изменение производительности труда можно охарактеризовать:

- энерговооруженностью труда – потреблением всех видов энергии на одного промышленного рабочего;
- электровооруженностью труда – потреблением электроэнергии на одного промышленного рабочего;
- технической вооруженностью труда – объемом основных производственных фондов, приходящихся на одного работника;
- уровнем механизации и автоматизации – долей рабочих, занятых механизированным и автоматизированным трудом;
- химизацией производства – применением прогрессивных материалов и химических процессов, увеличением доли химизированных процессов производства в общем его объеме.

Организационно-экономические факторы определяются уровнем организации управления, производства и труда. К ним относятся [4]:

А. Совершенствование организации управления производством, в том числе:

- совершенствование структуры аппарата управления;
- совершенствование систем управления производством;
- улучшение оперативного управления производственным процессом;
- внедрение и развитие автоматизированных систем управления производством (АСУП), включение в сферу действия АСУП максимально возможного числа объектов.

Б. Совершенствование организации производства, в том числе:

- улучшение материальной, технической и кадровой подготовки производства;
- улучшение организации производственных подразделений и расстановки оборудования в основном производстве;
- совершенствование организации вспомогательных служб и хозяйств - транспортного, складского, энергетического, инструментального, хозяйственно-бытового и других видов производственного обслуживания.

В. Совершенствование организации труда, в том числе:

- улучшение разделения и кооперации труда, использование многостаночного обслуживания, расширение сферы совмещения профессий и функций;
- использование передовых методов и приемов труда;
- совершенствование организации и обслуживания рабочих мест;
- применение технически обоснованных норм затрат труда, расширение сферы нормирования труда рабочих-повременщиков и служащих;
- использование гибких форм организации труда;
- улучшение профессионального подбора персонала, улучшение его подготовки и повышения квалификации;
- улучшение условий труда, рационализация режимов труда и отдыха;
- совершенствование систем оплаты труда, повышение их стимулирующей роли.

Без использования этих факторов невозможно получить полный эффект от факторов материально-технических.

Социально-психологические факторы – это качество трудовых коллективов, их социально-демографический состав, уровень подготовки, дисциплинированности, трудовой активности и творческой инициативы работников, система ценностных ориентации, стиль руководства в подразделениях и на предприятиях в целом и др.

К факторам экономии прошлого труда относятся [5]:

- Сокращение текущих затрат прошлого труда (сырья, материалов, энергии, комплектующих изделий, энергоносителей, внешних услуг и прочего, непосредственно входящих в продукт производства в каждом производственном цикле);
- Экономичное и эффективное использование основных производственных фондов (машин, механизмов, технологического оборудования, аппаратуры, транспортных средств, производственных зданий и сооружений и т. п.)

Кроме того, производительность труда обусловлена естественными и общественными условиями, в которых протекает труд. Например, на предприятиях добывающей промышленности, если снижается содержание металла в руде, то производительность труда падает пропорционально этому снижению, хотя выработка по добыче руды может расти.

В условиях развития в нашей стране рыночных отношений обостряются также общественные условия, которые, с одной стороны, тормозят, а с другой - стимулируют рост производительности труда. Среди них: повышение уровня безработицы, усиление конкуренции товаропроизводителей, развитие малого бизнеса и др.

Все факторы тесно связаны и взаимосвязаны, и их надо изучать комплексно.

Классификация факторов позволяет выявить причины, которые вызвали изменения производительности труда. Изучение факторов роста производительности необходимо, чтобы точнее оценить влияние каждого, ведь действия их неравноценны: одни дают устойчивый рост производительности труда, а влияние других является преходящим. Отдельные факторы требуют различных усилий и затрат для приведения их в действие. Классификация факторов роста производительности труда создает условия для проведения экономических расчетов по определению степени воздействия их на изменение производительности труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Остапенко Ю.М. Экономика труда: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА – М, 2015. – 272 с.

2 Факторы и резервы роста производительности труда [Электронный ресурс]: сервер Справочник24. – URL: https://spravochnik.ru/ekonomika/sistema_mirovogo_hozyaystva/infrastruktura_mirovogo_hozyaystva/ (дата обращения: 26.02.2021).

3 Рофе, А.И. Экономика труда: учебник / А.И. Рофе. – 3-е изд., доп., и перераб. – Москва: КНОРУС, 2017. – 374 с.

4 Складская, В.А. Экономика труда: учебник / В.А. Складская. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 304 с.

5 Бельчик, Т.А. Экономика труда: учебное пособие / Т.А. Бельчик, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 234 с.

УДК 338.47

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ КӨЛІК САЛАСЫН БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ПРОБЛЕМАЛАРЫ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

З.А. Арынова, экон. ғыл.канд., ККСОН доценты, профессор,

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

E-mail: zaryn24@mail.ru

А.Ж. Атаханова, магистрант

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

E-mail: adina.atakhanova@bk.ru

Аңдатпа. Қазақстан көлігі – өз қызметін Республиканың барлық салаларымен және экономикалық секторларымен өзара іс-қимылда жүзеге асыратын күрделі сала. Көліктің әртүрлі түрлерін басқару бірнеше министрліктер мен ведомстволар шеңберінде жүзеге асырылады, бұл даму стратегиясына тәсілдерде әдіснамалық бірлікті тығыз үйлестіруді және қамтамасыз етуді көздейді. Бұл мақала Қазақстан Республикасының көлік саласының проблемалары мен перспективаларын талдауға арналған.

Annotation. Transport in Kazakhstan is a complex industry that operates in cooperation with all sectors and economic sectors of the republic. The management of different modes of transport is carried out within several ministries and departments, which implies close coordination and ensuring methodological unity in the approaches to the development strategy. This article is devoted to the analysis of problems and prospects of the transport industry of the Republic of Kazakhstan.

Әлемдік экономиканың жаһандануы жағдайында көлік қызметтеріне деген сұраныс өсуде [1, 79 б.], қазіргі уақытта әр елдің экономикалық механизміндегі көлік саласының

маңыздылығын асыра бағалау мүмкін емес, өйткені бұл саланың даму деңгейі тұтастай алғанда ел экономикасының бәсекеге қабілеттілігін арттыруға тікелей әсер етеді. Көлік ЖІӨ құрылымында едәуір үлеспен көрсетілген ел экономикасының маңызды бөлігін алады. Соңғы уақытта байқалған, халық тығыздығының төмен деңгейі және елдің үлкен аумағы, республиканың әлеуметтік-экономикалық дамуының тұрақты өсуі тасымалдаудағы жетілген қажеттіліктерді анықтайды. Ауылшаруашылықаралық және аймақаралық өзара іс-қимыл шеңберінде халықты тасымалдау және әртүрлі жүктерді тасымалдау неғұрлым сұранысқа ие қызметтерге айналады [2, 5 б.]. Сонымен қатар, жоғарыда айтылғандай, көлік әлеуметтік жүктемені көтереді, туыстық, достық және кері қарым-қатынас шеңберінде халықтың байланысын қамтамасыз етеді, демалысты, білім беруді, мәдени дамуды ұйымдастыруға, сондай-ақ әртүрлі әлеуметтік мәселелерді шешуге қатысады.

Зерттеу әдістері

Бұл мақалада жүйелеу, талдау, синтездеу, жинақтау және басқалар сияқты танымның жалпы ғылыми әдістері қолданылады.

Осыған байланысты, ұсынылып отырған мақала Қазақстан көлігінің қазіргі жағдайы мен даму перспективаларын және оның негізгі түрлерін қолданбалы талдамалық зерттеудің нәтижелерін қамтиды. Жүргізілген зерттеудің мақсаты қазіргі заманғы даму үрдістерін, факторларды, тәуекелдерді және негізгі проблемаларды анықтау және талдау, сондай-ақ оларды шешу бойынша ұсынымдар әзірлеу болып табылады.

Нәтижелері

Көлік ел өмірінің экономикалық және саяси құрамдас бөлігінің маңызды салаларының бірі болып табылады. Елдің үлкен аумағы, халық тығыздығының төмен деңгейі, елді мекендердің қашықтығы, интеграциялық үдерістер, жан-жақты жаһандану бұл саланы елдегі дамудың басым бағыттарының бірі ретінде анықтайды.

Қазақстан аумағы бойынша әлемде тоғызыншы орын алып, аумақтық жағынан үлкен мемлекеттерге жататынын ескере отырып, мұндай жағдайларда көлік өңірлер арасындағы үлкен қашықтықты еңсерудің жалғыз мүмкін тәсілі болып табылады, бұл жүктерді тасымалдауға да, адамдардың жүріп-тұруына да қатысты. Біздің еліміз Каспий теңізінен басқа әлемдік мұхитқа шыға алмайды, нәтижесінде барлық тасымалдардың басым бөлігі құрлықтағы көлік түрлерімен жүзеге асырылады.

2018 жылдың қорытындыларын ескере отырып, көлік саласы өндірілген жалпы ішкі өнімнің (бұдан әрі – ЖІӨ) жалпы көлемінің 8,3 %-ын елді қамтамасыз еткенін атап өту қажет. Статистика органдарының жедел деректері бойынша республиканың ЖІӨ өндіріс әдісімен осы кезеңде шамамен 58,8 трлн. теңге.

Жалпы еліміз бойынша 2018 жылдың қорытындысы бойынша 4,1 млрд.тонна жүк тасымалданды, ал 2008 жылдың қорытындысы бойынша мұндай тасымалдар көлемі екі есе аз болды.

Қазақстандық тасымалдаушылардың қызметтерін пайдаланған адамдардың саны 23 млрд. адамды құрады. Егер біз он жыл бұрын бұл көрсеткішті ескеретін болсақ, ол әлдеқайда төмен болды және тек 11,3 миллиард адамға жетті.

Көлік саласының тағы екі маңызды көрсеткішін қарастырайық-жүк айналымы және жолаушылар айналымы.

Жүк айналымы деп әдетте жүктерді тасымалдау бойынша жұмыс көлемінің тонна-километрмен (ткм) көрсетілген көрсеткіші түсініледі. Жүк айналымы тасымалданатын жүктің әрбір партиясының тоннажын оны тасымалдау қашықтығына көбейтіндісінің сомасы ретінде айқындалады.

Көліктің жолаушылар айналымы әрбір тасымалдағы жолаушылар санын жолаушыларды километрмен жеткізу қашықтығына көбейтудің сомасымен айқындалады. Жолаушылар айналымының көрсеткіші жолаушы-километрмен (ЖКМ) өлшенеді.

Елдегі жүк айналымы 2008 жылдан бастап 2018 жылға дейінгі кезеңде 61,2 %-ға, 369,8 млрд.ткм-ден өсті. 596,1 млрд. ткм деңгейіне дейін.

2018 жылы жолаушылар айналымы 281,5 млрд. жкм құрады, ал 2008 жылы 127 млрд. 2018 жылғы жолаушылар айналымының көрсеткіші 2008 жылғы деңгейге қарағанда 121 %-ға өсті.

Осы көрсеткіштерді өңіраралық деңгейде талдай отырып, Қарағанды, Шығыс Қазақстан және Қостанай облыстарының жүк айналымы бойынша көшбасшылық жағдайы байқалады. Жиынтықта осы үш өңір ел ауқымында барлық тасымалданған жүктердің 43 %-ын

тасымалдауды қамтамасыз етті. Бұл тұрғыда Түркістан, Солтүстік Қазақстан және Батыс Қазақстан өңірлері Антил-лидерлер болып табылады. Мәселен, бір жыл ішінде Түркістан облысында шамамен 71 млн. тонна, ал Батыс Қазақстан облысында 40 млн. тоннаға жуық жүк тасымалданды.

Аталған кезеңде жолаушылардың көпшілігі Алматы, Нұр-сұлтан қалаларында және Қарағанды облысында жеткізілді. Алматыда көлікпен 5,2 млрд. адам, Астанада – 2,6 млрд. адам, Қарағанды облысында – 2,4 млрд. адам қамтамасыз етілді. Бұл рейтингтің аутсайдерлері – Ақтөбе, Атырау және Маңғыстау облыстары.

Қазақстанда көлік саласының да әлеуметтік-экономикалық маңызы зор, салаға көптеген мамандар мен қызметкерлер тартылған. Іс жүзінде 2018 жылы 225,6 мыңнан астам адам тартылды.

Саладағы қызметкердің орташа жалақысы 2018 жылы 211,7 мың теңгені құрады, бұл Қазақстан бойынша орташа жалақыдан 30,4 %-ға жоғары, ол 162,3 мың теңгені құрады.

Бұл ретте теңіз және жағалау көлігінде жұмыс істейтін қызметкерлердің жалақысы ең жоғары болып табылатынын және 2018 жылы – 784,4 мың теңгені құрағанын, су көлігі қызметкерлерінің орташа жалақысы 626,6 мың теңгені құрайтынын атап өту қажет. Құбыр көлігі және әуе жолаушылар көлігі кәсіпорындарында жұмыс істейтін қызметкерлер тиісінше 475 мың және 420,2 мың теңге табады.

Ең төменгі жалақы өзен жүк және темір жол жолаушылар көлігі ұйымдарының қызметкерлерінде байқалады, тиісінше 132,8 және 170,2 мың теңге [3].

Қазақстанның көлік кешенінің бірінші кезектегі проблемасы қызметтердің жоғары құны болып табылады, бұл дамыған елдердің көлік жүйелерімен салыстырғанда оны бәсекеге қабілетсіз етеді. Қазақстанда тауарлардың өзіндік құнындағы көлік шығыстарына құрамдауыш: бұл көрсеткіш 4-4,8 %-дан аспайтын басқа дамыған елдермен салыстырғанда теміржол көлігі бойынша – 8 %-ға, Автомобиль көлігі бойынша – 11 %-ға жетеді. Бүгінгі таңда ЕО елдерінде жалпы көлік шығындары шамамен 8-9 % құрайды, 2020 жылдан кейін ол 5-7 %-дан аспайды.

Бұл фактор Қазақстанның транзиттік әлеуетін іске асыруды тежейтін негізгі фактор болып табылады. Көлік қызметтерінің (әсіресе авиакөліктің) жоғары құны оларды халық пен ШОБ субъектілері үшін жеткілікті қолжетімді етпейді. Мұның бәрі жалпы Қазақстан экономикасының дамуын тежейді, экспорттық әлеуетке әсер етеді, қазақстандық тауарлардың жеткілікті жоғары бағаларға байланысты шетелде бәсекеге қабілеттілігіне әсер етеді.

Қазіргі заманғы экономика мен халықаралық сауданың дамуында логистика жетекші рөл атқарады, өйткені ол сату тиімділігін арттыруға қызмет етеді. Қажетті инфрақұрылымның (логистикалық орталықтардың болмауы, жолдардың сапасы және т.б.) және даярланған кадрлардың болмауына байланысты Қазақстанда логистика тиісті деңгейде дамымаған. Алайда жағдайды өзгерту қажет, өйткені логистика ел дамуында стратегиялық басымдық құқығына ие болды.

Жүктерді тасымалдау бойынша кәсіби емес дайындалған бизнес-жоспарлар кадрлар біліктілігінің төмен деңгейіне байланысты әлеуетті шетелдік әріптестер мен клиенттерді әрдайым тарта бермейді. Бұл проблема – логистикалық қызметтердің дамымауы, екінші маңызды себеп болып табылады, соның салдарынан тасымалдау қызметтерінің қымбаттауы орын алады.

Қазақстанға көлік кешенін дамытудың өңірлік әртектілігі тән, осындай проблемалардың ішінде бірінші кезекте көлік желісін жүктеудің біркелкі еместігін атап өту қажет. Біріншіден, бұл үлкен қалалар мен Республикалық маңызы бар көлік магистральдарына тән шамадан тыс жүктемемен байланысты. Екіншіден, Қазақстанға шеткері өңірлердің, аудандар мен елді мекендердің негізгі көлік желілеріне қолжетімділігі проблемасы тән. Көлік инфрақұрылымымен және көрсетілетін қызметтермен қамтамасыз етудің өңірлік теңсіздіктері облыстар мен аудандардың әлеуметтік-экономикалық даму деңгейлерінің бөлінуін жояды. Көлік түрлері арасында тығыз өзара іс-қимылдың болмауы және жол желісінің жалпы артта қалуы жолаушылар мен жүктерді тасымалдаудың балама жолдарын өткізуге мүмкіндік бермейді.

Қазақстанда көлік жүйелерінің технологиялық деңгейі айтарлықтай төмен деңгейде. Қазіргі заманғы көлік технологияларын қолдануда Қазақстанның көлік инфрақұрылымында, сондай-ақ саланы цифрландыруда айтарлықтай артта қалушылық бар. Пайдаланылатын көлік құралдарының техникалық-тактикалық сипаттамалары, оның ішінде елдің көлік техникасы

жасаған жаңа көлік құралдарының сипаттамалары әлемнің дамыған елдеріндегі техникаға қойылатын талаптардан едәуір төмен.

Қазақстанда көлік кешенін дамытудың осы сипатты ерекшеліктерін назарға ала отырып, мынадай салдарларды анықтауға болады [2, 25-30 б.]:

- көрсетілетін қызметтердің жеткіліксіз сапасы;
- тасымалдау шығындарының жоғары деңгейі;

– көлік апаттарының жоғары деңгейі және көліктің қоршаған ортаға, оның ішінде адам денсаулығына теріс экологиялық әсері.

Көлік саласының және оның материалдық базасының даму үрдістеріне жүргізілген талдау анықталған проблемалардың жүйелі сипатқа ие екенін және оларды шешуге кешенді көзқарас талап етілетінін көрсетті.

Дамыған елдердің тәжірибесі мен көлік және логистика саласындағы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ескере отырып, Қазақстанның көлік желісін жетілдірудің перспективалы бағыттарын айқындау үшін кешенді талдау жүргізіп, көлік кешенін пайдаланудың тиімділігіне баға беру қажет.

Көлік саласын және тұтастай алғанда республика экономикасын дамытуды, Көлік қызметтерінің тиімділігін сапалы арттыруды, көлік активтерін жаңартуға инвестициялар тартуды қамтамасыз ету үшін көліктің экономикалық моделін реформалау және саланың институционалдық құрылымын жетілдіру қажет.

Елдің көлік саласын техникалық-технологиялық және ұйымдастырушылық жаңғыртуды үш бағыт бойынша ұйымдастыру ұсынылады: көлік паркін ауыстыру; көлік инфрақұрылымын техникалық және технологиялық жетілдіру; логистикалық әдістерді қажетті енгізумен және саланы және көлік компанияларын басқару тиімділігін арттырумен тасымалдауды ұйымдастыруды жетілдіру.

Осындай міндеттерді іске асыру үшін күрделі құрылыстың, жолдарды жөндеу мен жаңғыртудың, сондай-ақ оларды кейіннен пайдаланудың ұзақ мерзімді жоспарының негізінде көліктің барлық түрлері мен инфрақұрылым элементтерін кешенді түрде дәйекті дамыту қажет. Бұл ретте негізгі мәселе бюджет қаражатын ұлғайту есебінен де, жеке көздерді тарту есебінен де көлік желілерін тұрақты көздер мен жеткілікті қаржыландыру көлемін қалыптастыру проблемасы болып қалып отыр.

Алдыңғы қатарлы көлік желілерін пайдаланатын дамыған елдердің қолда бар шетелдік тәжірибесі бәсекеге қабілетті көлік инфрақұрылымын, ең алдымен жол құрылысын дамыту инновациялық материалдар мен технологияларды қолдана отырып жүргізілуге тиіс екенін дәлелдейді. Тиісінше, ел бюджетінде көзделген көлік кешенін дамыту бағдарламаларын қаржыландыру көлемін ұлғайту инновациялық материалдар мен қазіргі заманғы техника мен технологияларды қолдана отырып, елдің климаттық және геофизикалық жағдайларын ескеретін жол құрылысының қазіргі заманғы технологиялары енгізілген жағдайда тиімді іске асырылатын болады.

Қазақстан Республикасының көлік кешенінде ақпараттық және цифрлық технологиялар мен жерсеріктік мониторинг жүйелері пайдаланылуда. Едәуір арақашықтық, аумақтың көлемі, қатал табиғи-климаттық жағдайлар осы практиканы жүктер мен жолаушыларды тасымалдаудың транзиттік түрлері кезінде ғана емес, сондай-ақ өңіраралық және өңірлік тасымалдар шеңберінде де пайдалануды алдын ала айқындайды.

Көлік инфрақұрылымын пайдалану тиімділігін арттыру үшін көлік шығындарын оңтайландыруға және өңірлік өндірістік циклдар мен тасымалдау қажеттіліктерін өзара байланыстыруға мүмкіндік беретін қазіргі заманғы мультимодальдық көлік технологияларын дамыту процесін қамтамасыз ету қажет. Ұсынылатын тасымалдау түрі шетелдік серіктестер мен тапсырыс берушілердің сұранысына ие. Бұл жағдайда сала әкімшілігі мультимодальдық көлік тасымалдары кешенін құруға және ұсынылатын режимде жұмыс істеуге қабілетті қызметкерлерді даярлауға өз назарын шоғырландыруы қажет [2, 30-33 б.]. Осылайша, өндірістік процестің экономикалық, ұйымдастырушылық және технологиялық модельдерін жаңғырту Қазақстан Республикасының көлік кешенінің тиімділігі мен даму перспективаларына әсер ететін шарттардың біріне айналады.

Қорытынды

Қазақстанның көлік саласының дамуын талдауды қорытындылай келе, келесі тұжырымдар жасауға болады [2, 35-36 б.]:

1) Соңғы жылдары Қазақстан Республикасының көлік кешені ел экономикасының ішкі қажеттіліктерін қамтамасыз ету мақсатында, сондай-ақ әлемдік интеграцияға қатысу үшін қарқынды дамуға ие болды. Өңірлер бөлінісінде көлік кешенінің дамуы біркелкі емес. Елдің және өңірлердің экономикалық және әлеуметтік дамуындағы саланың рөлі өте маңызды.

2) Жалпы, Қазақстанның көлік саласы тұрақты дамымай тұр. Қазақстанның көлік кешені бәсекеге қабілетсіз бағыт болып табылады. Дамыған елдермен салыстырғанда саланың елдің ЖІӨ-дегі және инвестициялаудың жалпы көлеміндегі үлесі төмендейді.

3) Көлік кешенінің дамуын тежейтін факторлар:

– көлік инфрақұрылымын дамытудың әлсіз деңгейі және ескірген көлік паркін ауыстырудың ұзаққа созылған процесі;

– жұмыс берушілердің талаптарына сәйкес дайындалған көлік саласы мен логистика үшін білікті кадрлардың жеткіліксіз деңгейі және өмір бойы қайта бейіндеу және біліктілікті арттыру жүйесінің болмауы;

– жалпы көлік кешеніне, әсіресе авиация, автомобиль және су саласының дамуына инвестициялардың жеткіліксіздігі;

– инновациялар мен оң шетелдік тәжірибені жеткіліксіз пайдалану.

4) Көлік саласын оң дамытуды ұйымдастыру, Көлік қызметтерінің сапасы мен тиімділігін арттыру мақсатында кешенді тәсілді қолдана отырып, саланы дамыту стратегиясын әзірлеу, экономикалық модельді қайта ұйымдастыру жөніндегі тактикалық іс-шаралар кешенін айқындау, инфрақұрылымды жетілдіру және мемлекеттің көлік кешенін басқаруды және реттеуді оңтайландыру қажет.

5) Халықаралық тәжірибені пайдалана отырып, көлік саласы мен логистика саласы қызметкерлерін оқытудың, қайта оқытудың, олардың біліктілігін арттырудың қазіргі заманғы салалық жүйесін қалыптастыру қажет.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1 А.М. Мырзахметова Қазіргі жағдайдағы Қазақстанның көлік саласын талдау // Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ Хабаршысы: Халықаралық қатынастар және халықаралық құқық сериясы. – №3(83). – 2018. – 79-87 б.

2 В.В. Можарова Қазақстандағы көлік: қазіргі жағдай, проблемалар және даму перспективалары. – Алматы: ҚР Президенті жанындағы ҚСЗИ, 2011. – 216 б.

3 А. Мусапирова Қазақстанның көлік саласы қалай дамуда – <https://kursiv.kz/news/issledovaniya/2019-04/kak-razvivaetsya-transportnaya-otrasl-kazakhstana>.

УДК 338.43.02

НЕОБХОДИМОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

З.А. Арынова, кандидат экономических наук, доцент

Ж.М. Тойшыбаева, магистрант

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: zaryn24@mail.ru

Аннотация. *Аграрная сфера традиционно занимает особое положение в экономике страны, являясь одним из основных секторов национального хозяйства, определяющих жизнедеятельность и продовольственную безопасность общества. В статье рассмотрена сущность и необходимость государственной поддержки аграрного сектора экономики, выявлены ее признаки, определены направления, сгруппированы виды государственной поддержки аграрного сектора экономики на основе имеющихся классификационных признаков, доказана ее необходимость.*

Annotation. *The agrarian sphere traditionally occupies a special position in the economy of the country, being one of the main sectors of the national economy that determine the livelihoods and*

food security of society. The article considers the essence and necessity of state support of the agrarian sector of the economy, identifies its features, identifies the directions, groups the types of state support for the agrarian sector of the economy on the basis of existing classification characteristics, proves its necessity

Как свидетельствует практика развитых стран мира, где активная политика аграрного протекционизма и всемерной поддержки сельхозтоваропроизводителей рассматривается в качестве приоритетной, стратегической, государственная поддержка сельского хозяйства способствует росту производства и обеспечению стран собственным продовольствием. Государственная поддержка аграрного сектора в рыночных условиях хозяйствования является объективной необходимостью. Сельское хозяйство, вследствие присущих ему специфических особенностей, не может за счет реализации своей продукции получить доход, достаточный для возмещения издержек производства, сохранения земель и социального развития села.

Государственная поддержка – обязательное условие существования и роста современного агропроизводства и продовольственного рынка, о чем свидетельствует опыт ведущих мировых держав [1].

Механизмы государственной поддержки можно дифференцировать следующим образом:

1) В зависимости от источников финансирования выделяют бюджетный механизм поддержки, когда за счет бюджетов всех уровней предоставляются бюджетные услуги, а также разрабатываются и реализуются программы регулирования отрасли сельского хозяйства, и внебюджетный вид господдержки, представляющий собой меры экономической политики, которые не требуют расходования средств республиканского или региональных бюджетов, в том числе регулирование цен и тарифов, внешнеторговое регулирование экспорта и импорта продукции, установление льгот, запретов и ограничений;

2) В зависимости от периода действия мер, направленных на устойчивое развитие сельского хозяйства, различают краткосрочный – до одного года – и долгосрочный механизм государственной поддержки – более одного года;

3) По уровням выделяют два вида государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей: региональный, когда меры господдержки агрокомплекса распространяются только внутри отдельного региона, и республиканский, если меры повышения эффективности сельскохозяйственного производства действуют на территории всей страны.

Классификация основных механизмов государственной поддержки агропромышленного комплекса включает в себя следующее:

1) В зависимости от источников финансирования агропромышленного комплекса различают бюджетный и внебюджетный механизм государственной поддержки АПК.

2) В зависимости от периода действия мер государственной поддержки выделяют краткосрочный (до одного года) и долгосрочный (более года) механизм государственной поддержки АПК.

Применительно к сельскому хозяйству как составного элемента агропромышленного комплекса, как показал анализ изученной литературы, используются следующие механизмы государственной поддержки:

– налоговая политика, осуществляемая путем назначения и дифференциации налоговых ставок, введения налоговых льгот, освобождения от налогов, дифференциации в налогообложении производства отдельных видов продукции аграрного комплекса и т.д.;

– денежно – кредитная политика, посредством которой правительство воздействует на денежное обращение. Это меры по льготному и приоритетному кредитованию инвестиционных проектов, льготному страхованию урожая определенных видов сельскохозяйственных культур, особенно в регионах рискованного земледелия и пр.;

– бюджетная политика – государственные органы вправе распределять средства бюджета по различным направлениям, выделяя отраслям, социальным группам населения, признанным в данный промежуток времени приоритетными, большие бюджетные ассигнования. Государство осуществляет субсидирование процентных ставок по кредитам для агропромышленных предприятий, формирование федеральных и региональных продовольственных фондов, полное или доленое государственное финансирование, компенсирование затрат по договорам страхования, лизинг;

– ценовая политика в целом осуществляется путем регулирования цен, установления предельных цен на некоторые общественно значимые товары и услуги, предельных уровней рентабельности для предприятий – монополистов и параметров, определяющих величину цен [2].

В сельском хозяйстве применяют механизм гарантированных цен, устанавливаемых органами власти на уровне, обеспечивающем хозяйствам минимальную рентабельность производства и получение доходов, достаточных для расширенного воспроизводства, пороговых (защитных) цен, если цены на внутреннем рынке существенно выше импортных, а сбыт отечественного продовольствия затруднен, мониторинга паритета цен и улучшения их соотношения, закупочных и товарных интервенций, дифференциации транспортных тарифов на перевозки сельскохозяйственной продукции и продовольствия [2].

– планирование, которому принадлежит особое место в системе господдержки аграрного сектора. Инструментами при этом являются прогнозы, целевые программы, перспективные и текущие планы, имеющие рекомендательный характер. Оно включает прогнозирование, разработку программ и планов различного назначения, позволяющих предсказать положительные последствия принимаемых решений и в необходимой и достаточной мере ограничивающих рыночные отношения;

– дотации из бюджета – это ассигнования из государственного бюджета, выделяемые предприятиям за проданную продукцию для покрытия убытков, в том числе плановых, например, дотации к ценам на продукты питания для снижения расходов потребителей;

– поддержка сфер образования, здравоохранения, охрана окружающей среды, социальная политика – поддержка научных исследований по тематике, представляющей интерес для агробизнеса, содействие развитию социальной сферы села (регулирование условий труда, трудовых отношений, оплаты труда, меры по пенсионному обеспечению, помощь инвалидам, детям, страхование жизни и здоровья селян), меры по защите природы;

– государственный заказ, когда государство выступает крупнейшим прямым заказчиком продукции;

– механизм ограничений и запретов определенных видов экономической деятельности, государственное лицензирование и регистрация;

– внешнеэкономическая политика, предполагающая законодательное установление ставок таможенных пошлин, обменных курсов валют, использование иностранных займов, инвестиций, валютных ограничений [3].

Это, например, установление квот, таможенных пошлин на импорт или экспорт сельскохозяйственной продукции и продовольствия в целях защиты отечественных товаропроизводителей и продовольственного рынка.

Все рассмотренные выше механизмы государственной поддержки связаны с определенными затратами государственных средств, направляемыми на решение таких задач, как повышение эффективности аграрного производства и его конкурентоспособности, формирование отлаженного экономического механизма функционирования сельского хозяйства, стимулирование инновационной деятельности, улучшение использования фондов, земли, развитие рыночной и социальной инфраструктуры, устранение безработицы на селе, повышение уровня оплаты труда.

Государственное регулирование аграрных отношений осуществляется, прежде всего, путем издания законов и других нормативных актов, определяющих правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей, их права и обязанности в земельных, имущественных налоговых, трудовых, финансово-кредитных и других отношениях.

Значение законодательной базы для перестройки аграрных отношений является решающим. Поэтому, соглашаясь с мнением академика А.А. Никонова, который считает, что «для успешно функционирующих моделей сельского хозяйства характерны некоторые общие черты: хорошая правовая общественность, собственность, крестьянская кооперация, четко работающий сервис, надежная инфраструктура, разумная интервенция государства, постоянная борьба за ценовой паритет, социальная защита крестьян» [4].

Таким образом, решающая роль в государственном регулировании аграрной реформы принадлежит прежде всего аграрному законодательству. На сегодняшний день действующая законодательная база аграрного сектора экономики вполне соответствует требованиям рыночной экономики, нормам международной практики и направлена, прежде всего, на защиту и поддержку предпринимательской инициативы товаропроизводителей. В результате

проведенных системных преобразований сельское хозяйство Казахстана стало рыночно – ориентированным. На селе появился реальный собственник, изменился менталитет сельчан, укрепились новые производственные отношения, основанные на рыночных принципах.

Необходимость государственного регулирования агропромышленного комплекса обусловлена целым рядом обстоятельств, среди которых обычно выделяют такие, как:

- влияние агропромышленных и сырьевых рынков на макроэкономическую ситуацию;
- провалы рынка в сфере обеспечения экономически справедливого распределения доходов;
- влияние природных факторов на эффективность сельскохозяйственного производства;
- демографическая роль сельских территорий.

При этом в качестве основных задач государственного регулирования агропромышленного комплекса, выделяются развитие агропромышленного производства, обеспечение продовольственной безопасности, регулирование рынков и поддержание экономического паритета между сельским хозяйством и другими отраслями экономики, создание эффективной системы управления аграрным сектором экономики и реализация единой научно – технической политики в секторе, защита отечественных товаропроизводителей и другие.

С момента обретения независимости Казахстан, как и другие постсоветские государства, приступил к модернизации экономики и реформированию всех секторов экономики. В рыночной экономике аграрная сфера требует оптимального сочетания государственного регулирования и рыночных рычагов, что вызывает необходимость разработки теории стабилизации и совершенствования практики государственного воздействия на макро – и микроэкономические процессы в сельском хозяйстве и связанных с ним отраслях. Мероприятия по стабилизации аграрного производства предполагают различные методы государственного регулирования агропромышленного комплекса.

В современной теории государственного регулирования можно выделить меры общего характера и специальные меры (к примеру, к мерам общего характера относятся предоставление субсидии, государственное льготное кредитование и т.д.).

Меры общего характера – это государственное финансирование диагностики, мониторинга и борьбы с опасными болезнями животных и растений, лабораторного и фитосанитарного анализа под карантинной продукции, сортоиспытания сельскохозяйственных культур, оценки мелиоративного состояния орошаемых земель, хранения зерна государственных резервов, приобретения минеральных резервов, сохранения и развития элитного семеноводства и племенного дела, приобретения минеральных удобрений, создания и развития информационной системы агропромышленного комплекса, проведения прикладных научных исследований.

Специальные меры направлены на поддержку конкретных отраслей и производств. Они, как правило, носят возмездный характер и предназначены для финансово устойчивых хозяйствующих субъектов рынка. К специальным мерам относятся следующие:

- закуп зерна в государственные ресурсы;
- кредитование лизинга сельхозтехники, кредитование местных бюджетов на проведение весенне – полевых и уборочных работ;
- кредитование системы сельских кредитных товариществ;
- кредитование государством посредством привлечения внешних займов;
- тарифная политика при регулировании экспортно-импортного режима.

Меры государственного регулирования, направленные поддержание равновесия между спросом и предложением, структурные и социальные преобразования на селе, делятся на экономические и административные.

Государство может применять административные или, по – другому, нерыночные механизмы корректировки действий ценового механизма – введение прямого планирования производства объемов. На практике применяется два его варианта: ограничение посевов данной культуры и вывод земли из севооборота с соответствующей компенсацией и введение прямого квотирования объемов производства и сбыта продукции.

Учитывая вышеизложенную систему мер поддержки государства в агропромышленном комплексе, перечислим основные принципы, отражающие сегодняшние реалии развития аграрного сектора в Казахстане:

- оказание государственной поддержки важнейшим отраслям сельского хозяйства с целью создания устойчивых государственных запасов для активного проведения внутренней и внешней экономической политики;
- создание системы соответствующих экономических механизмов, стимулирующих повышение степени готовности продукции к потреблению и расширение сферы рыночных отношений;
- обеспечение организационно-правовой основы государственного регулирования для использования в рыночной модели хозяйствования в целях ускорения развития отрасли;
- рассмотрение отраслей, обеспечивающих материально-техническую базу, обработку и доведение продукции до потребителей с целью поддержания необходимого соотношения между темпами роста производительности и оплаты труда людей, занятых в сельском хозяйстве;
- увеличение экспортного потенциала республики по выбранным видам продукции отрасли.

Для соответствия всем вышеназванным принципам реализуются задачи государственного регулирования агропромышленного комплекса и применяются различные инструменты, такие как:

- закупка, хранение, переработка и реализация сельскохозяйственной продукции и продовольствия для государственных нужд;
- установление целевых, ориентировочных, залоговых (гарантированных), интервенционных цен на сельскохозяйственную продукцию;
- специальные налоговые режимы для субъектов агропродовольственного рынка;
- тарифное и нетарифное регулирование;
- антимонопольное регулирование;
- различные формы субсидий сельскохозяйственным товаропроизводителям;
- стимулирование научно – технического прогресса и инновационной деятельности в агропродовольственном секторе;
- государственные инвестиции и другие известные меры поддержки и регулирования агропромышленного комплекса .

Государственное регулирование агропромышленного производства должно осуществляться по следующим направлениям:

- стимулирование продовольственной безопасности государства;
- финансирование, кредитование, страхование и налогообложение;
- установление научно обоснованных эквивалентных отношений между сельским хозяйством и промышленностью;
- создание условий для широкого внедрения достижений научно – технического прогресса, развития сельскохозяйственной науки и социальной сферы на селе;
- создание основ кооперации крестьянских (фермерских) хозяйств;
- защита интересов отечественных товаропроизводителей при осуществлении внешнеэкономической деятельности.

Но следует учитывать при этом ряд факторов при осуществлении государственного регулирования:

- рациональное размещение производства с целью эффективного использования потенциала разных почвенно – климатических и экономических территорий страны с учетом углубления их специализации и создание на этой основе специализированных продовольственных зон;
- использование технологий, увеличивающих урожайность продукции растениеводства и продуктивность скота;
- воздействие на сельское хозяйство социальных потрясений и политической нестабильности, а также различных форм деградации окружающей среды.

Из этого следует, что государственное регулирование приоритетных направлений аграрного сектора исходя из трех вышеперечисленных факторов следует, что основная поддержка исходит по территориально – экономическому признаку.

Что касается этих групп инструментов, особо хочется выделить массовую отрасль государственной поддержки – информационное и консультационное обеспечение субъектов агропродовольственного сектора. В настоящее время наблюдается низкий уровень информированности товаропроизводителей в экономических и технологических вопросах, в

связи с чем назрела необходимость в расширении информационно-консультационных структур, цель которых – обучение и оказание товаропроизводителям информационных услуг экономического и технологического характера для эффективного ведения сельскохозяйственного производства.

В дальнейшем Правительством предусмотрено расширение мер государственной поддержки агропромышленного комплекса, укрепление инфраструктуры сельских регионов, развитие несельскохозяйственных видов бизнеса на селе и стимулирование предпринимательской активности сельских жителей. В этой связи значительно повысится потребность субъектов агропромышленного комплекса в своевременном получении информационных и консультативных услуг как в традиционной, так и в дистанционной (посредством использования средств электронной связи) форме.

В настоящее время потребность населения в основных продуктах питания по национальным нормам удовлетворяется за счет отечественного производства. Многократно превышает внутренние потребности производство продовольственного зерна, значительная часть которого экспортируется на мировые рынки. Удовлетворяется потребность в свежих овощных и бахчевых культурах в сезонный период, картофеле, питьевом молоке, яйце.

Основными причинами низкого уровня переработки сельхозсырья являются его низкое качество, непригодное к промышленной переработке, неразвитость инфраструктуры заготовки и доставки сырья, транспортировки, хранения и реализации сырья, а также недостаток оборотных средств на сезонный закуп сырья.

Другими острыми проблемами недостаточной переработки сельхозпродукции в стране являются:

- устаревшее оборудование, не позволяющее выпускать конкурентоспособную по цене и качеству продукцию (износ оборудования порядка 60 процентов);
- монополизм торговых сетей (консигнация достигает 425 месяцев, что «замораживает» оборотные средства предприятий, отсутствие доступа на выгодные для размещения продукции торговые места).

Все это сводится к объективной необходимости государственного регулирования аграрной экономики, строго соблюдая следующие задачи.

Во-первых, необходимо обеспечение продовольственной безопасности страны. Для Казахстана продовольственная самообеспеченность – это экономическая безопасность в целом.

Во-вторых, для страны, 42,6 % населения которой живет в сельской местности, развитие сельскохозяйственного производства позволит решить проблему безработицы на селе. Высокий уровень занятости, постоянный доход будут способствовать социальной стабильности. Притом, что у государства недостаточно ресурсов, чтобы взять на себя решение всех социальных проблем села, оно должно создать условия для развития сельскохозяйственного производства.

В-третьих, следует учитывать значительный мультипликационный эффект для всей экономики в результате развития сельскохозяйственной отрасли. Сельское хозяйство, и в большей степени производство зерна и мяса, является генератором внутреннего спроса. Степень взаимосвязи сельского хозяйства с другими отраслями очень высока.

В-четвертых, Казахстан имеет все необходимые природные ресурсы для развития сельского хозяйства и продвижения отечественной продукции на внешние рынки. В перспективе отрасль может стать реальным и значительным источником твердой валюты. Для этого государство должно обеспечить все условия повышения конкурентоспособности продукции, решения проблемы транспортных коммуникаций как внутри республики, так и на внешних рынках.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Роговский Е.И. Региональный механизм поддержки и регулирования агропромышленного комплекса. – Барнаул: Изд.АГУ, 2019. – С.189.

2 Белокрылова О.С., Яковлев А.П., Яковлева Е.П. Механизм государственного субсидирования сельского хозяйства регионов. – Ростов н/Д, 2013. – 144 с.

3 Борхунов Н. Региональные особенности государственной поддержки сельского хозяйства // АПК: экономика, управление, 2015. – № 5. – с.47-54.

4 Кузнецов В. Государственная финансовая поддержка регионального АПК нуждается в совершенствовании // АПК: экономика, управление. – 2015. – С. 190.

УДК 61 (574.25)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ЛЕЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

А.Т. Аскарова, магистрант

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: askarova@mail.ru

Аннотация. Данная работа посвящена совершенствованию системы управления персоналом в лечебных учреждениях Республики Казахстан. Рассмотрены основные направления Национальной политики управления кадровыми ресурсами здравоохранения. Предложено развитие института профессионального менеджмента в системе здравоохранения.

Annotation. This paper is devoted to improving the personnel management system in medical institutions of the Republic of Kazakhstan. The main directions of the National Policy of Human Resources Management in Healthcare are considered. The development of the institute of professional management in the healthcare system is proposed.

Совершенствование системы управления персоналом в лечебных учреждениях целесообразно осуществлять комплексно в рамках Национальной политики управления кадровыми ресурсами здравоохранения (далее – КРЗ), которая в свою очередь находит отражение в приоритетных направлениях Концепции развития системы здравоохранения Республики Казахстан до 2020 года по таким основным направлениям, как: совершенствование организационной системы; подготовленные медицинские кадры и развитие инфраструктуры и ресурсного обеспечения [1, 2].

Управление КРЗ – это процесс, связанный с созданием системы, обеспечивающей эффективное и целесообразное использование кадровых ресурсов для достижения целей и задач в сфере охраны здоровья населения для обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны.

В этой связи, реализуемая в отрасли кадровая политика должна затрагивать все ключевые этапы управления КРЗ, включая анализ и планирование кадровых ресурсов, регламентацию профессиональных требований к специалистам, подготовку и переподготовку кадров, оценку профессиональной подготовленности и подтверждение соответствия квалификации, управление кадровыми ресурсами (мотивация, развитие и т.д.).

Здравоохранение, в отличие от многих других сфер экономики, является ярким примером индустрии, основанной на знаниях, где ценность организации и всей отрасли создается так называемыми неосязаемыми услугами, оказываемыми высокообразованными работниками. В этой связи, наряду с финансовыми и операционными вопросами, эффективное управление кадровыми ресурсами является ключевым фактором, влияющим на деятельность и показатели медицинских организаций и всей отрасли в целом.

Одним из направлений государственной политики страны является улучшение качества медицинских услуг и развитие высокотехнологичной системы здравоохранения. Качество включает предоставление надлежащих и экономически эффективных медицинских услуг и зависит от множества факторов, среди которых важную роль играют уровень профессионализма и мотивация специалистов здравоохранения к его повышению, внедрение современных технологий управления процессами организации и оказания медицинской помощи, внедрение эффективных методов оплаты медицинской помощи, материально-техническая оснащенность медицинских организаций [3].

Одной из важных составляющих укрепления систем здравоохранения являются стратегии развития кадровых ресурсов. Во всем мире эффективность систем здравоохранения и качество медицинских услуг зависят от показателей деятельности работников, которые определяются их знаниями, умениями и мотивацией.

Реализация Национальной политики управления КРЗ основывается на следующих принципах:

- наличие (доступность) необходимых человеческих ресурсов;
- надлежащая компетенция работников;

- интегрированное развитие кадровых ресурсов;
- отзывчивость человеческих ресурсов на запросы населения;
- непрерывное профессиональное развитие;
- продуктивность человеческих ресурсов;
- социальное признание.

Целью Национальной политики управления КРЗ является повышение эффективности управления кадровыми ресурсами отрасли, обеспечивающими предоставление качественных услуг здравоохранения.

Для достижения целей Национальной политики управления КРЗ необходимо решение следующих задач (рисунок 1):



Рисунок 1 – Основные задачи по реализации Национальной политики управления КРЗ

В результате реализации Национальной политики управления КРЗ достигнуты следующие краткосрочные и долгосрочные результаты.

Краткосрочные результаты:

- гармонизация системы учета КРЗ со стандартами ВОЗ, ЕвроСтат;
- переход к гибкому планированию кадровых ресурсов и трудозатрат на уровне отрасли, регионов и медицинских организаций;
- совершенствование подходов к планированию и прогнозированию потребности в КРЗ;
- разработка и утверждение профессиональных стандартов специалистов в области здравоохранения;
- разработка и запуск демо-версии профессионального регистра КРЗ;
- реорганизация отделов кадров в кадровые службы, принятие корпоративных политик управления кадровыми ресурсами.

Долгосрочные результаты:

- создание интегрированной системы планирования, найма, подготовки, развития и поддержки кадров здравоохранения, позволяющей отслеживать движение кадров в режиме реального времени и служить инструментом для принятия решений;
- пересмотр образовательных программ всех уровней, включая программы НПП на основе профессиональных стандартов;
- создание единого регистра КРЗ, интегрированного со всеми базами данных КРЗ;
- переход к лицензированию специалистов здравоохранения. Создание эффективной системы оценки профессиональной подготовленности, подтверждения соответствия квалификации специалистов в области здравоохранения;
- повышение эффективности управления человеческими ресурсами в отрасли здравоохранения;
- частичная передача функций по развитию КРЗ профессиональным медицинским ассоциациям;
- рост обеспеченности отрасли конкурентоспособными специалистами, способными отвечать на существующие и новые вызовы для здравоохранения РК;
- гибкое реагирование организаций здравоохранения на изменения рынка труда и потребности пациентов.

Система управления кадровыми ресурсами, нехватка квалифицированного управленческого потенциала, устаревшие принципы работы кадровых служб, недостаток специалистов в области менеджмента и экономики здравоохранения являются серьезным барьером на пути создания эффективного потенциала. Действующая система прогнозирования и планирования кадров является мало эффективной. Планирование кадровых ресурсов исторически не являлось приоритетом политики в сфере здравоохранения [4].

В связи с этим следует обратить особое внимание на планирование и прогнозирование кадров в сфере здравоохранения. Поэтому со стратегической точки зрения для эффективной организации системы управления персоналом в лечебном учреждении необходимо развитие института профессионального менеджмента в здравоохранении.

На рисунке 2 представлена процедура утверждения профессионального стандарта по специальности «Менеджмент здравоохранения».

Основными компетенциями современного менеджера здравоохранения являются: стратегическое и операционное планирование; бизнес навыки и финансовый менеджмент; HR-технологии, включая мотивацию труда персонала; информационный, операционный и риск менеджмент; маркетинг; знания актуальной нормативной базы системы здравоохранения; коммуникация и менеджмент взаимоотношений; лидерство.

Таким образом, управление персоналом лечебного учреждения является деятельностью, способствующая эффективному применению медицинских работников для достижения организационных и личных целей. Основная цель управления персоналом лечебного учреждения заключается в эффективном применении трудового потенциала организации на основе учета интересов, как учреждения, так и интересов отдельного работника.

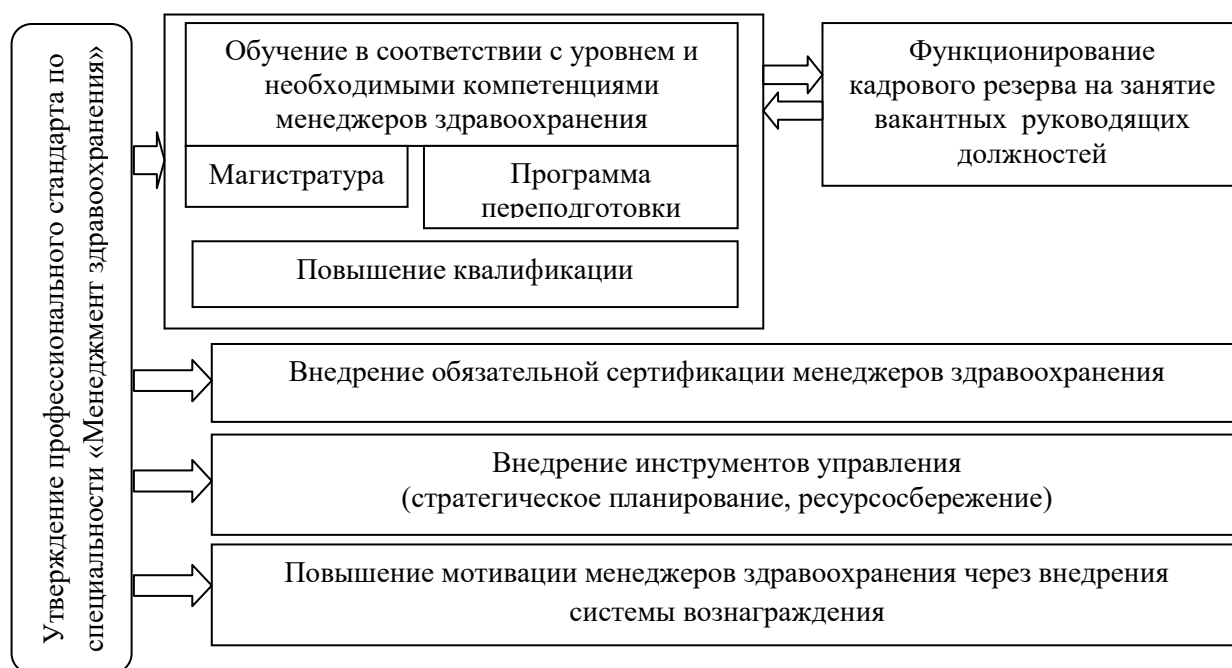


Рисунок 2 – Профессиональный стандарт по специальности «Менеджмент здравоохранения»

Для эффективного применения трудового потенциала лечебного учреждения необходимо развитие института профессионального менеджмента в здравоохранении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Национальная политика управления кадровыми ресурсами здравоохранения. Утверждена Объединенной комиссией по качеству МЗ РК протокол № 24 от 29 июня 2017 года.
- 2 Концепция развития системы здравоохранения Республики Казахстан до 2020 года.
- 3 Государственная Программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2020 годы утвержденный Указом Президента РК от 1 февраля 2010 года № 922 «О стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года».
- 4 Концепция развития кадровых ресурсов здравоохранения Республики Казахстан на 2012-2020 годы.

УДК 338.23:617

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

А.А. Ахмерова, магистрант

В.П. Шеломенцева, доктор социологических наук, профессор экономики

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: akhmerova82@mail.ru

Аннотация. Ежегодно статистика показывает, какой отток специалистов и пациентов происходит в стране. Профессиональные кадры, не чувствуют поддержку, пациенты не видят отличных результатов. Обе проблемы взаимопереплетены. Но стоит отметить, что этот вопрос начал сдвигаться с «мертвой точки».

Annotation. Every year, statistics show the outflow of specialists and patients in the country. Professional staff, do not feel support, patients do not see great results. Both problems are intertwined. But it is worth noting that this issue has begun to move from a dead center.

Для того чтобы сократить отток пациентов в другие регионы страны или за границу, улучшить ситуацию по освоению медицинскими организациями средств фонда оплаты медицинских услуг, уменьшить количество жалоб некачественного медицинского обслуживания, в первую очередь, мы должны создать отличную базу специалистов медиков среди врачей и среднего медицинского персонала.

Пациент. Жители Казахстана готовы получать качественную диагностику и лечение. Это исключает необходимость выезда пациентов за пределы области, за границу. И исключаются затраты на стационарное лечение. И конечно уменьшает в разы вероятность получения осложнений после проведенного дорогостоящего оперативного лечения в других регионах и за рубежом, из-за переездов пациентов. Это поднимет уровень жизни местного населения.

Специалист. Медики готовы получать знания по своей специальности, развиваться в других направлениях, быть конкурентоспособным, получать достойную оплату труда, делиться знаниями с молодыми специалистами.

Я предлагаю рассмотреть модель, для решения ряда вопросов по этой теме, модель сети глазных клиник AstanaVision. Всего в Сети клиник AstanaVision 14 клиник по Республике Казахстан.

Сеть глазных клиник AstanaVision начинает историю 24 года назад, когда была открыта первая частная глазная клиника генеральным директором, к.м.н. Ким Владимиром Ухеновичем в г. Тараз. С тех пор открыты клиники в городах: Караганда – 2 клиники, Шымкент, Нур-Султан, Алматы, Оскемен, Семей, Жезказган, Балхаш, Актобе, Павлодар, Экибастуз, Аксу. В г. Костанай и г. Бишкек – партнерские клиники.

За 24 года работы в Казахстане, клиники вышли на лидирующие места по росту и развитию в сфере офтальмологии среди других клиник страны. Эти клиники знают в странах ближнего и дальнего зарубежья, причем, трое к.м.н. России сегодня трудятся в клиниках сети. И так же активно участвуют в менеджменте и профессиональном развитии клиник.

Открытие каждой клиники в каждом регионе страны ведет автоматически к:

- Улучшению ситуации по офтальмологической службе в области, что необходимо для здоровья нации.

- Увеличению сфер услуг, что сокращает количество выезжающих в другие регионы для оперативного лечения глаз, что несколько улучшит уровень жизни местного населения и экономики области в целом.

- Дает возможность местному населению получать высокоспециализированную офтальмологическую помощь на месте по программе фонда страхования медицинских услуг в своем городе.

- Открываются детские отделения в клиниках, что сокращает количество ухудшений и осложнений по зрению у растущего поколения – будущего жителей Казахстана.

- Дает возможность приглашать зарубежных специалистов, обмениваться опытом с ними и обучать местных специалистов, выводя их на более совершенный уровень.

- Улучшает качество и сервис медицинских услуг для пациентов, что становится стартом для саморазвития конкурентов, что непосредственно приведет к общему улучшению качества медицинских услуг в регионе.

- Дает возможность развивать систематически нововведения (ноу-хау) в лечении и операциях, заявлять результаты на международных офтальмологических конгрессах и в перспективе – заниматься наукой.

- Профессионально развивать кадры, улучшать качество жизни и поднимать уровень оплаты труда специалистов, что важно для эффективной и качественной работы в сфере услуг.

Этот опыт можно использовать во всех сферах медицинских услуг. Самой главной задачей является – подготовка кадрового состава. Опыт показывает, что обмен опытом дает свои неплохие результаты, в том и дело, что не плохие. Нам необходимы отличные результаты.

Подготовка местных кадров должна осуществляться специалистами с опытом в теории и ежедневной практике. Выезд специалистов в регионы, их практика, обмен опытом – должны выполняться по программе, целенаправленно, систематично, длительно, до получения результата. Из местных специалистов – подобрать кадры, в последующем, по договору, обязующихся передавать и усовершенствовать опыт работы на месте, возможно и на гонорарных условиях.

Отбор данной категории специалистов должен проходить по нескольким принципам:

- 1) Интеллектуальное развитие специалиста.
- 2) Умение осваивать теорию и практику.
- 3) Уважающие принципы преемственности.

4) Готовые и умеющие правильно передавать опыт и проверять точность его исполнения, сохраняя принципы этики, деонтологии и субординации.

Параллельно должно проходить оснащение данных специалистов необходимым оборудованием, что будет дополнительной мотивацией для развития в своей сфере.

На сегодняшний день, согласно финансированию фонда медицинского страхования (ФМС) – это вполне возможно. Что в свою очередь приведет к интересу со стороны частных медицинских структур участвовать в программе ФМС.

Оснащение новым, современным оборудованием в свою очередь обязывает прохождения и освоения новых знаний и практик, позволяет улучшить диагностику, точность постановки диагноза, дает уверенность специалисту в дальнейшей тактике ведения этого пациента.

Приобретение нового оборудования позволяет специалистам использовать новые техники лечения, как консервативного, так и оперативного, рождает интерес получать новые знания в данной теме, это в свою очередь увеличивает конкуренцию среди специалистов, клиник, регионов – что всегда являлось двигателем прогресса.

Одним из важных аспектов создания условий сотрудникам медицины является – создание условий на рабочем месте – это, конечно же теплые, уютные кабинеты, оснащенные компьютерами и свободным доступом к интернету, возможность проведения телемедицины, и мотивация заниматься наукой.

На примере глазных клиник сети AstanaVision мы видим, как легко и быстро идет подготовка кадров, каждый специалист проходит теоретическую и практическую часть освоения алгоритмов диагностики и лечения глазных пациентов. За каждым новым специалистом закреплен более профессиональный специалист, который по принципу преемственности проводит подготовку и стажировку для данного специалиста. Срок обучения не ограничен, готовность специалиста определяется его качественным ведением пациентов, отзывами пациентов и оценкой куратора к готовности его к самостоятельной работе. Принцип подготовки заключается в обучении по специализированной программе:

1) Детальное теоретическое изучение основ офтальмологии, изучение других источников по офтальмологии и офтальмохирургии. Используется личная книжная и электронная библиотека клиники, проводятся опросы, разборы каждой темы по нозологиям, дифференциальная диагностика, тактики лечения, проигрывание возможных осложнений. Специалист посещает семинары при кафедре медицинского института, посещает конференции, принимает участие как спикер.

2) Практическое обучение сотрудника работы на оборудовании и всех имеющихся диагностических модулях, не в зависимости от степени сложности. С обязательным обучением интерпретации полученных данных, что крайне необходимо для постановки правильного и точного диагноза, а так же прогноза послеоперационных результатов.

3) Практическое обучение в кабинете специалиста – наставника. Совместно с куратором молодой специалист участвует в приеме пациентов, обучается техникам беседы с пациентом, сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни, принимает решение согласно полученным данным, какие методы диагностики необходимо провести данному пациенту для постановки диагноза.

4) Практическое обучение ведения медицинской документации.

5) Обучение контроля пациентов в динамике, проведения дополнительных осмотров и профилактика всех видов осложнений.

Такая скрупулёзная подготовка специалистов в течение некоторого времени позволяет создать уверенного в себе, достойного специалиста. Он активно принимает участие в жизни клиники, ведет приём пациентов и занимается их лечением.

Заработная плата специалистов после прохождения обучения увеличивается в разы, поскольку составляется договор, где оплата труда на процентной основе. Сотрудник получает процент от проделанной работы. Что в свою очередь мотивирует работать еще качественнее. В результате появляется конкурентная среда, среди специалистов. Начинается активно проводится самоорганизация, самопиар, доктора начинают активно использовать интернет сети для саморекламы, что тоже в свою очередь обязывает соответствовать заданному уровню.

Со стороны работодателя так же выполняется ряд обязательств – это закуп современного оборудования, техники, создание прекрасных условий на рабочем месте.

В результате выше перечисленного, специалист дает качественную программу самореализации, что дает отличные результаты. Пациент начинает на месте получать качественную, профессиональную помощь. Ему нет смысла ехать в другой регион или за границу. Хороший сервис, качество услуг, отличные результаты по лечению дают « свои плоды».

Если бы этот пример стал стандартом во всех медицинских организациях, то наша система здравоохранения стала бы конкурентоспособной. Казахстанцам не пришлось бы искать специалистов и сервис в других регионах и странах. Они бы уверенно получали высокоспециализированную помощь в своем регионе за счет фонда страхования медицинских услуг. А возможно, при правильно построенной системе профилактических осмотров, своевременной диагностике, вовсе бы не страдали бы многими серьезными заболеваниями.

Вывод: правильная построенная система подготовки специалистов после высшего учебного заведения, основанная на принципах преемственности, может дать множество положительных результатов:

- 1) Высокий сервис для пациентов страны.
- 2) Высокоспециализированная помощь на месте для пациентов.
- 3) Увеличение количества и качества специалистов республики.
- 4) Введение ноу хау в системе здравоохранение.
- 5) Занятие и развитие науки.
- 6) Высокооплачиваемый труд специалистов.
- 7) Конкурентоспособную систему здравоохранения в республике Казахстан.
- 8) Улучшение качества и уровня жизни Казахстанцев в стране.

УДК 331.104

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

А.Э. Баавыл, студент

О.Н. Монгуш, кандидат экономических наук, доцент

Тувинский государственный университет (г.Кызыл)

E-mail: abaavyl@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются социально-трудовые отношения в рыночной экономике. Изучены этапы, типы и признаки социально-трудовых отношений в рыночной экономике.

Annotation. This article examines social and labor relations in a market economy. The stages, types and signs of social and labor relations in the market economy are studied.

Социально-трудовые отношения – объективно существующая система взаимосвязей и взаимодействий индивидов и социальных групп в процессах, обусловленных их трудовой деятельностью.

Субъекты СТО – это индивиды и социальные группы наёмных работников, их организаций и союзов, работодателей, их организаций и союзов, государственные организации и учреждения, вступающие в систему взаимосвязей по поводу организации совместной трудовой деятельности по производству материальных и духовных благ и услуг [1].

Наёмный работник – человек, располагающий качествами, необходимыми для осуществления трудовой деятельности и предоставляющий их в распоряжение работодателя на основе заключения трудового договора.

Работодатель – человек, группа, организация, нанимающие работника для осуществления трудовой деятельности на основе заключения трудового договора.

Государство как субъект социально-трудовых отношений может выступать в ролях законодателя, посредника в трудовых спорах работодателей с наёмными работниками, защитника прав граждан, самостоятельного работодателя.

Предметы СТО определяются целями деятельности субъектов СТО на различных этапах их деятельности [2]:

1 этап – до трудовой; предметами СТО являются: учёба, образование, профессиональная подготовка.

2 этап – трудовой – наём на работу, условия труда, оплата труда, увольнение с работы.

3 этап – после трудовой – размер пенсий и пособий, медицинское обслуживание и др.

Типы СТО – психологические, этические, правовые и другие характеристики взаимосвязей субъектов СТО в процессе их трудовой деятельности. Типы социально-трудовых отношений принято различать по различным основаниям.

1. По организационным формам:

– патернализм – относительно высокая доля регламентации СТО со стороны государства, администраций регионов, отраслей, предприятий.

– партнёрство – относительно невысокая степень регламентации СТО со стороны работодателей.

– конкуренция – соперничество субъектов социально-трудовых отношений в процессе их совместной деятельности при наличии возможности выбора вариантов трудового поведения;

– солидарность – характеризуется общей ответственностью и взаимопомощью субъектов СТО, основанной на общности их интересов;

– субсидарность – чувство личной ответственности работника за состояние и результаты трудовой деятельности;

– дискриминация – основанное на произволе работодателей незаконное ограничение прав субъектов СТО по различным признакам (расовым, национальным, половым, религиозным и др.).

– конфликт – доведённое до открытого столкновения обострение противоречий в системе СТО (трудовые споры, забастовки, локауты и пр.)

2. По характеру влияния на результаты СТО принято делить на:

– конструктивные – отношения, способствующие достижению положительных результатов в трудовой деятельности, основанные на принципах сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимовыручки;

– деструктивные – отношения, при которых общая направленность интересов работников не соответствует целям предприятия.

Уровни социально-трудовых отношений [3]:

Индивидуальный - отношения между работниками на межличностном уровне (работник – работник), работником и работодателем, работодателями между собой.

Групповой – система отношений между объединениями наёмных работников (профсоюзами) и объединениями работодателей (союз промышленников и предпринимателей).

Смешанный – отношения между наёмным работником и государством, между работодателем и государством.

Особенности СТО в современной России обусловлены стремлением интегрироваться в мировую экономику преимущественно западных стандартов. Это ставит перед российской экономикой основные задачи социально-экономических реформ:

– стабилизация политической и социально-экономической обстановки в обществе и достижение общественного согласия;

– переход от доминирования ресурсно-сырьевого сектора в экономике к экономике высоких технологий;

– существенное снижение инфляции;

– повышение доходов и уровня жизни населения.

К особенностям СТО в современной России принято относить:

1) Переходный характер от плановой экономики социалистического типа к рыночной экономике.

2) Недостаточно эффективную работу государственного механизма регулирования СТО.

3) Сравнительно невысокие темпы формирования класса предпринимателей, особенно средних и мелких.

4) Достаточно высокая живучесть советских представлений и понятий о сущности и содержании СТО и необходимость их переосмысления и уточнения применительно к современным экономическим реалиям

Социальная организация и регулирование отношений в трудовом коллективе. Трудовой коллектив сервисного предприятия

Социальная организация как система социальных групп и отношений между ними, взаимодействующих для решения определённых проблем общественного развития, играет важную роль в системе формирования и развития социально-трудовых отношений.

Одной из разновидностей социальной системы является трудовая организация, представляющая собой систему социальных групп, выполняющих определённые трудовые функции в обществе.

Основные понятия: Социальная организация – совокупность социальных групп, выполняющих определённые социальные функции в обществе и способствующих достижению определённых целей и формированию отношений между собой.

Трудовая организация – совокупность людей, действующих по единому плану, для достижения значимых для её членов целей и для создания общественно необходимого продукта или оказания услуг.

Трудовой коллектив – объединение работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность на государственном, кооперативном, общественном или частном предприятии, в учреждении, организации.

Социологический анализ социальной организации включает выявление её основных признаков, качественных характеристик, классификацию, основные функции и пр.

Основные признаки социальной организации:

- наличие единой цели
- существование системы власти и управления, иерархия в структуре и отношениях;
- наличие и функционирование социальных норм и правил поведения и санкций за их нарушения;
- распределение функций, полномочий, обязанностей между работниками, группами работников. Чтобы считаться социальной организацией группа людей (совокупность групп) должна соответствовать определённым требованиям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Колесников Н. Е. Социально-трудовые отношения: современные проблемы теории и практики. – СПб., 1993г.

2 Генкин Б.М. Экономика и социология труда. 6-е изд. – М.: Норма, 2006г.

3 Экономика труда и социально-трудовые отношения. – М., МГУ, 1996г.

UDC 332.1

EVALUATION OF KAZAKHSTAN REGIONAL COMPETITIVENESS IN VIEW OF HUMAN FACTOR

D.S. Bekniyazova, PhD, associated professor
Innovative University of Eurasia (Pavlodar, Kazakhstan)
E-mail: dana.bekniyazova@mail.ru

Annotation. *Issues of evaluating regional competitiveness, search for competitive territories' advantages, especially by improving human resources' quality, remain insufficiently studied. In this regard, in article it is presented existing models for evaluating regional competitiveness in Kazakhstan economy. In addition, in article it is carried out regional classification according to analysis of main socio-economic indicators of Kazakhstan regions, originating in Concept of regional policy. It is calculated main indicators of Kazakhstan regions' competitiveness with aim of determining level of region's competitiveness in comparative perspective.*

Аннотация. *Вопросы оценки конкурентоспособности регионов, поиск конкурентных преимуществ территорий, особенно за счет повышения качества человеческих ресурсов, остаются недостаточно изученными. В связи с этим в статье представлены имеющиеся модели оценки региональной конкурентоспособности в условиях экономики Республики Казахстан. Кроме того, в статье осуществлена классификация регионов согласно анализу основных социально-экономических показателей регионов Республики Казахстан, берущей начало в Концепции региональной политики. Рассчитаны основные показатели индекса конкурентоспособности регионов Казахстана с целью определения уровня конкурентоспособности регионов в сравнительном аспекте.*

The relevance of the research topic is due to the processes of regionalization in Kazakhstan, accompanied by the redistribution of power competencies, the transfer of functions from the national to the regional level, the emergence and development of institutional forms that correspond to the new role of regions in the implementation of the national development strategy and scenarios for its implementation. Currently, the existing methods of evaluating the competitiveness of regions, based on the use of separate statistical and mathematical methods, don't allow to choose the optimal trajectory of regional development in the long term. To a greater extent, the research is of a formal nature, since it considers the concept of underdeveloped regions, the factors of socio-economic problems and the classical ways to solve them. This issue is particularly acute in most developing countries [1, 2, 3].

In this regard, the main idea of the research is to develop a methodology for evaluating the competitiveness of regions, which contributes to the selection of the optimal trajectory of the region's development in the long term, which is directly related to realization of long-term priorities in the face of constantly existing resource constraints and changing external and internal conditions of competition.

In the most general form, the competitiveness of a region is determined by a combination of different levels of economic, organizational, social and other factors. At the same time, a generalized measure of competitiveness that reflects its level and allows comparing different regions has not yet been determined, which is mainly due to the lack of a unified methodology for evaluating competitiveness. Considering competitiveness as an integral category, it is customary to distinguish four groups of indicators that can be used to assess regional competitiveness:

1. Indicators of the availability and efficiency of the use of resources in the region (economic indicators);
2. Indicators of the living standard of the population of the region;
3. Indicators of investment attractiveness and activity of the region;
4. Indicators of the region's innovative attractiveness.

The indicators of the first and second groups most closely reflect the classical approach to evaluating competitiveness proposed by M. Porter, according to which "the competitiveness of a region is the productivity of the use of regional resources, and, first of all, labor and capital, in comparison with other regions, which results in the value of the gross regional product (GRP) per capita, as well as in its dynamics".

Meanwhile, Vasilyeva Z.A. suggests that methodological approaches based on the productivity of regional resources only allow fixing the level of use of regional resources at a given time, which is evidence of their ability to ensure the dynamics of GRP, based more on retrospective data [1]. Consequently, the evaluation of competitiveness through indicators of living standards and economic efficiency of resource use allows determining the current place of regions in competition through the prism of efficiency in solving tactical tasks, but doesn't allow us to judge the competitiveness of any particular region from the point of view of its strategic development.

The authors Samarukha A.V. and Krasnov G.I., in their work note the restrictions on the use of the classical approach of M. Porter, offering to focus on investment and future innovative potential, which they are closely associated with the region's ability to generate and reproduce knowledge: "In the creation of competitive advantages of the region are also important scientific knowledge, education, and how the factors of production, and how the factors of formation of innovative potential of the region" [2]. In continuation of this controversy, other researchers separately identify the category of innovative competitiveness as the most relevant in modern conditions, analyzing the factors that contribute to its increase.

However, the system of factors proposed by the authors is quite difficult to apply. Highlighting the factors that can be quantified, the authors also include the factors for which such assessment may be applied, which complicates the application of the proposed system with a position of strategic development of the regions.

In this regard, the expected results of the work are the implementation of a comparative analysis and evaluation of regions' competitiveness of Kazakhstan on the basis of the index approach, which contributes to the selection of the optimal trajectory of regional development in the long term.

In general, the different level of socio-economic development of regions depends on different factors (geographical, climatic, demographic, etc.). In economic science, the problem of analyzing the factors that affect the crisis of individual territories and finding tools aimed at increasing their competitiveness in the national and international markets is relevant. In this regard, the authors consider the economic development of the regions of the Republic of Kazakhstan as an open country, providing for their interrelation and interdependence. The commodity sector is the main sector that drives the economy. In regions, which are rich in natural resources, there is a slight economic recovery that resulting in the standard level of well-being of residents. Reverse processes are observed in non-extractive areas with high population density and the availability of human resources.

This generates a differentiation in the development of territorial units of the country. The reason for the division of the economic space of Kazakhstan into separate regions is the presence of the large extent of territories and theirs heterogeneity. There are 17 territorial entities in the Republic, including 14 regions and 3 independent units: Nur-Sultan (Astana), Almaty and Shymkent. Increasing competitiveness in regional policy is based on the economic development of each of the 17 regions. To eliminate imbalances, we need integrated approaches to the assessment of the competitiveness of regions and a unified policy of economic development of the country that takes into account the human resources of each territory.

Now let us consider the existing assessment models used in practice. In particular, The rating model for assessing the competitiveness of the regions of Kazakhstan that is based on indices was developed by the Agency for the Study of Return on Investment operating under the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan [12]. An index approach is the foundation of this rating. The integrated competitiveness index is calculated by summing the weighted average for each group of indicators.

During the determination of the components of the region's competitiveness indices, adequate indicators are chosen that reflect the competitive advantages and innovativeness of the economy. They must be statistically reliable and objective (the subjective opinion of the researcher in the interpretation should be reduced to zero). When selecting indicators, the availability of statistics is taken into account.

The competitiveness rating strategy is used as a basis for calculating indices. It provides for the accumulation of private indicators in a single integrated value, characterizing the relative positions of the studied criteria. Scaling is used to organize indicators that are measured in different units. It envisages their conversion into immeasurable values from 0 to 1 (0 indicates the worst result, 1 is the best). Scaling is based on formulas 1 and 2. When determining the components of the regional competitiveness indices, the authors selected adequate indicators that reflect the competitive advantages and innovation of the economy. They should be statistically reliable and objective (the subjective opinion of the researcher in the interpretation should be reduced to zero). When selecting indicators, the availability of statistical information is taken into account.

$$K_n^i = Y_n^i - Y_{mini} / Y_{maxi} - Y_{mini} \quad (1)$$

$$K_n^i = 1 - Y_n^i - Y_{mini} / Y_{maxi} - Y_{mini} \quad (2)$$

where,

Y_n^i – n is the index of the i-th region;

Y_{mini} – the minimum value of the indicator for all regions of the sample;

Y_{maxi} – the maximum value of the indicator for all regions.

Formula 1 is used if the maximum value corresponds to the best result. Otherwise, apply the formula 2. Let us determine the arithmetic average of indices necessary for the calculation of the integrated coefficient using formula 3.

$$\text{Karith. mean} = \sum_{n=1}^m K_n^i \quad (3)$$

The resulting result is transformed by the formula 4:

$$\text{Karith. mean} = \frac{K_{arith.mean\ n}^i - K_{arith.mean\ mini}^i}{K_{arith.mean\ maxi}^i - K_{arith.mean\ mini}^i} \quad (4)$$

This transformation is necessary for scaling indicators in the range [0; 1]. Thus, the best value of the indicator will be assigned 1 in the study, the worst - 0. Other regions will be located in the taken range.

Regional Competitiveness Index in 2018 is shown in Figure 1.

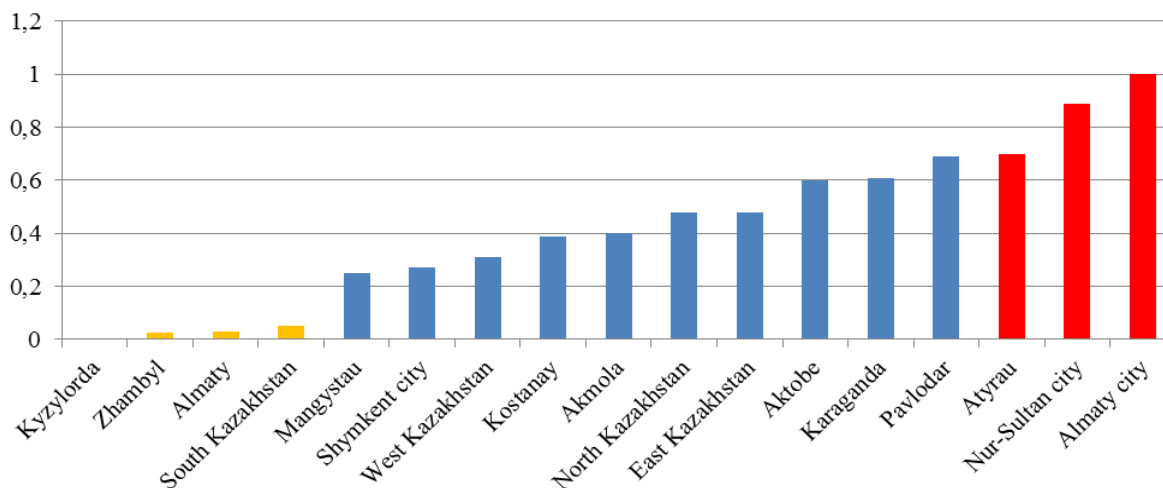
Transformations made it possible to rank the regions of the Republic of Kazakhstan by a general indicator of competitiveness and by private indices, which evaluate a particular sphere. According to the level of development of competitiveness, 3 groups can be identified:

1. Absolute competitiveness. The coefficient takes a value in the range from 0.66 to 1.
2. Stable competitiveness. The index ranges from 0.33 to 0.65.
3. Minor competitiveness. The index takes a value from 0 to 0.32.

According to these indicators, the most competitive regions are Nur-Sultan city (Astana), Almaty city and Atyrau region.

They are distinguished by high rates of GRP per capita, investments in fixed assets, the number of small businesses, and a high level of human resources development.

Regions with stable competitiveness include Aktoobe, East Kazakhstan, North Kazakhstan, Akmola and Kostanay regions. The common characteristics of these regions are developed energy infrastructure.



Note – Compiled by the author according to the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan [4]

Figure 1 – Regional Competitiveness Index in 2018

The regions located in the south of Kazakhstan are less competitive. They are South Kazakhstan, Kyzylorda, Zhambyl, Mangystau regions, Shymkent city, Almaty and West Kazakhstan regions. But at the same time, the latter region shows an above average human development index in comparison with other regions of this list.

Economists often point out that in order to increase the competitiveness of a developing country as a whole, it is necessary to create clusters based on the available resources of the regions. However, there are serious disparities between the socio-economic development of individual

territorial units. 37,5 % of the regions have low competitiveness. None of them was able to show a high level of productivity, including regions with a high level of human resource development [17].

Another significant study on the assessment of the competitiveness of the regions of Kazakhstan was conducted by the “SANDZH” Research and Development Center for the Regional Development Department of the Ministry of national economy of Kazakhstan [5].

According to the data of the research center “SANDZH”, the authors conducted a ranking of the regions, which was carried out according to key statistical indicators for 2013-2018 (table 1). This made possible to determine the competitive advantages of each territorial unit and zone of possible growth and development. The analysis is based on indicators that are available on the Committee on Statistics of the Ministry of national economy of Kazakhstan.

Table 1 - Ranking of regions of the Republic of Kazakhstan for 2013-2018

Region	The final place in the rating	Place in the ranking of economic development	Place in social development rating	Place in the ranking of investments in education and health
Nur-Sultan city (Astana)	1	5	1	1
Atyrau	2	1	4	4
Almaty city	3	3	7	2
Aktobe	4	2	9	3
Mangystau	5	4	2	5
Pavlodar	6	6	11	7
West Kazakhstan	7	8	10	7
Karaganda	8	10	12	6
Almaty	9	11	3	14
Kyzylorda	10	14	6	12
East Kazakhstan	11	7	16	10
Kostanay	12	9	15	9
North Kazakhstan	13	13	13	11
Akmola	14	12	14	13
Shymkent	15	15	4	15
South Kazakhstan	16	16	5	16
Zhambyl	17	17	7	15
Note – compiled by the author based on the source [6]				

The methodological framework includes 19 indicators grouped into three categories: economic, social, and investment in education and health. The latter, in turn, are the basis for the development of human resources. To bring the results to the same units of measurement, they are considered as a percentage or as a percentage. Building regions in accordance with the obtained values allows to determine their problematic status in comparison with other territories. The results of the study are interpreted as follows:

1st-6th place – regions with good competitiveness. The intervention of the executive authorities is not required.

7th-10th place – regions with stable competitiveness. The executive branch controls their socio-economic development and conducts targeted measures to improve efficiency in certain areas of the economy.

11th-16th place – regions with low competitiveness. Regular government intervention is required to improve the effectiveness of regional policy.

In the course of the study, the regions were ranked into the following groups (according to table 3). The first group included Nur-Sultan (Astana), Almaty, Atyrau, Pavlodar, Aktobe and Mangystau regions. They are ranked from 1st to 6th, respectively. The second group includes Almaty, West Kazakhstan, Karaganda, and Kyzylorda regions. Their place in the rating is from 7 to 10 inclusive. The third group includes East Kazakhstan, North Kazakhstan, Kostanay, Akmola, Shymkent c., South Kazakhstan and Zhambyl regions (from 11th to 16th place).

As a result, this ranking showed that a high level of investment in education and healthcare, as the main areas of human resource development, is characteristic of the regions that occupy the first places in the final competitiveness rating. The analysis allows to identify the strengths and weaknesses.

For example, the city of Nur-Sultan (Astana), not being a region of the extractive industry, took the fifth place in the rating for economic development, thanks to the indicator of innovative development and efficient non-productive sector of the economy. The city of Almaty is characterized by social problems: a high level of crime and inflated prices for a grocery basket. The first problem is associated with a large number of migrants (a large city in the border area), the second-with the excess of demand for goods and services over supply (caused by the incomes of residents above the average). Nevertheless, growing investments in education, a high level of literacy and life expectancy above average, allowed the city of republican significance to come out on top in the final ranking.

Atyrau and Mangystau regions, which are in the TOP 5 of the compiled rating, also have a number of problems. They are mainly related to the raw materials orientation of the regional economy. They are characterized by low indicators of the volume of industry per person and high prices. South Kazakhstan, Shymkent city and Zhambyl regions have the lowest level of investment in education and healthcare.

These same regions also took the last places in the final competitiveness rating. South Kazakhstan region takes the 16th place in the final rating. However, according to the integrated social indicator, it is among the top 5, which is due to the low level of mortality from cancer and positive population growth. In the last place is the Zhambyl region, which is caused, in addition to the problems of education and health, also by the low level of well-being of residents, and problems in the economic development of the region. According to the crime rate, it ranks 7th. Irregular development of the regions is also observed in terms of industrial production per person, agricultural output, provision of services, etc. There is a significant gap in the social indicators for assessing the regions of Kazakhstan.

One of the indicators of the social and economic well-being of the population is the nominal wage in the region. The average monthly salary in the WKR is among the top 5 in Kazakhstan. The size of the nominal wages in WKR is higher than in most other regions, the exception is Atyrau and Mangystau regions, and Nur-Sultan (Astana) and Almaty cities. That kind of highest wage rate trend is typical for oil and gas production enterprises, oil refining and engineering industries. Indicator of nominal wages is valuable for the analysis of human resources. Wages are the largest share in the income structure of the population.

The scope of entrepreneurship is underdeveloped. The slowdown in the development of micro and small businesses is a negative trend characterizing a decrease in the competitiveness of a territory. Thus, a high level of competitiveness of a region cannot be achieved without the development of human resources and their rational use. The latter is necessary for lagging regions since they have a number of serious problems:

- imbalance between supply and demand for human resources;
- lack of financial and material resources to implement human resource development strategies;
- the lag of human resources development from the requirements of an innovative economy;
- the discrepancy between plans to accelerate the development of human resources and the pace of sustainable development.

The conclusions of the study are confirmed by the fact that in modern socio-economic conditions, regional competition is acquiring new features: in addition to traditional sources of advantages, more and more importance is attached to the sources of economic growth, the nature of which is immaterial. These sources are based on talent, tolerance, and technologies that are "rooted" in the region and characterize its creativity as a measure of assessing the attractiveness of the territory for the so-called creative class, whose contribution to the economy is significant. The assessment of competitiveness is thus conducted through the prism of creativity, which combines three equivalent factors: the factors of technology, talent and tolerance.

In this case, our proposed approach to the methodology for assessing regional competitiveness has a number of advantages – it reflects the specifics of the regions, allows you to see the nearest competitors and determine the directions of the region's development strategy.

REFERENCES

- 1 Васильева З.А. Иерархия понятий конкурентоспособности субъектов рынка / З.А. Васильева // Маркетинг в России и за рубежом. – 2016. - № 2. – С. 35-37.
- 2 Самаруха А.В., Краснов Г.И. Факторы обеспечения конкурентоспособности региона / А.В. Самаруха, Г.И. Краснов // Известия Иркутской Государственной Экономической Академии. – 2015. – № 6. – С. 20–27.
- 3 Постановление Правительства Республики Казахстан от 9 сентября 1996 г. № 1097 (утратил силу) «Концепция региональной политики Республики Казахстан». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/P960001097_
- 4 Рейтинг конкурентоспособности регионов Казахстана. – Астана: Национальная палата Предпринимателей Республики Казахстан. – 2018. – 159 с.
- 5 Конкурентоспособность регионов Казахстана. – Астана: НИЦ «САНДЖ», 2018. – 98 с.
- 6 Регионы Казахстана: статистический ежегодник. – Астана: Комитет по статистике Министерства национальной экономики РК. – 2018. – 134 с.

УДК 331.105.6

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ТИП СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

С.С. Биче-оол, студент

О.Н. Монгуш, кандидат экономических наук, доцент

Тувинский государственный университет (г.Кызыл)

E-mail: sayan_tuvinets@mail.ru

Аннотация. В данной статье освещены актуальные проблемы развития социального партнерства в России, проанализирована взаимосвязь перехода страны к рыночной экономике и необходимости развития системы социального партнерства на прикладном и законодательном уровнях. Даны основные характеристики, проблемы и перспективы социального партнерства как вида социально-трудовых отношений в России.

Annotation. The paper highlights current problems of social partnership development in Russia, analyzes the correlation of the country's transition to a market economy and the need to develop a social partnership system at the applied and legislative levels. The main characteristics, problems and prospects of social partnership as a type of social and labor relations in the modern economy in Russia are given.

В современном капиталистическом обществе во главу угла становятся прежде всего материальные ценности – благосостояние, уровень дохода. Выручка прибыли – основная цель любого предпринимателя.

Вопрос комфорта наемных работников в условиях их трудовой деятельности, регулирование и работа над психологическим климатом в компании, отслеживание уровня удовлетворенности членов фирмы трудовым процессом, профилактика главами компаний профессиональных деформаций своих сотрудников – всё это неоправданно отходит на второстепенный план.

Данные противоречия, конфликты, связанные с различием желаний, приоритетов и стремлений наемного персонала и работодателя, встали особенно остро в 1929 – 1933 года и во время Второй мировой войны в развитых капиталистических странах. Именно в это время стало формироваться и набирать силу профсоюзное движение рабочего класса, вследствие чего капиталистические государства вынуждены были предпринимать попытки примирения и нахождения компромисса между работодателями и наемными рабочими.

Данная практика взаимодействия всех трёх сторон явился ярким примером сотрудничества государства, работников и работодателей, затем легла в основу трипартизма,

который в свою очередь и является воплощением такого феномена социально-трудового взаимодействия, как социальное партнерство.

В современном обществе социальное партнерство играет очень важную роль, так как без коммуникации между работником и работодателем мы вряд ли сможем добиться максимально эффективной работы всего организационного механизма в целом.

Так как феномен социального партнерства в России – относительно новое явление, к нему приковано пристальное внимание теоретиков.

Помимо теоретических разработок социальное партнерство имеет и законодательную базу, которая отражается в Трудовом Кодексе РФ во втором разделе – «Социальное партнерство в сфере труда».

На сегодняшний день мы можем заключить о том, что социальное партнерство – это современный способ регулирования отношений и коммуникации представителей власти, предпринимателей и рабочих, без которого сейчас не обошлось ни одно современное общество.

Тем не менее процесс установления контакта между работодателем и наемными рабочими по-прежнему непрост, нахождение компромисса иногда становится непростой задачей, и в этом видится одна из проблем социального партнерства в российском обществе.

Перед тем как начать анализ взаимосвязи перехода Российской Федерации к рыночной экономике и возникновения необходимости в социальном партнерстве на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и локальном уровнях, стоит разложить проблему на составляющие, одним из которых будут следующие вопросы: «Что же представляют из себя рыночная экономика и социальное партнерство? Какова корреляция этих двух понятий?».

Рыночная экономика – экономическая система, основанная на частной собственности, свободе выбора и конкуренции [1].

Система социального партнерства – это продукт модели отношений между трудом и капиталом в странах с рыночной экономикой.

Рыночная экономика таит в себе базовые противоречия рабочего и предпринимательского класса, социальное партнерство же «...является одной из форм регулирования социально-трудовых отношений на всех уровнях экономической деятельности и представляет собой конструктивный способ разрешения возникающих противоречий между субъектами хозяйствования» [2].

Отсюда мы можем заключить, что потребность в развитии социального партнерства в России коррелирует с переходом государства к рыночной экономике.

Таким образом, проблема социального партнерства наиболее остро проявляется при взаимодействии различных субъектов социально-трудовых отношений с противоположными интересами, противоречащими друг другу, что проявляется наиболее отчетливо в государстве с рыночной экономикой и частной собственностью.

Отсюда напрашивается вывод о необходимости регулирования данных отношений на всех уровнях, в том числе и с участием государства. На данных предположениях и строится основная идея трипартизма и социального партнерства в частности.

После перехода России на рельсы рыночной экономики, принципиально изменились социально-трудовые отношения, их экономическое, трудовое и правовое положение.

В российском обществе обретают актуальность трёхсторонние отношения государства, работодателей и рабочих.

Данная модель коренным образом отличается от советской, так как в условиях рынка изменяется характер социально-трудовых отношений.

Стоит отметить, что отношения в условиях рыночной экономики гораздо более противоречивы по сравнению с командно-административной (плановой).

Основную организаторскую роль в рабочей среде несут именно предприниматели. Они формируют условия труда для своих рабочих, размер заработной платы и др.

Данная особенность может сыграть злую шутку с наемным персоналом: «Стремление работодателя к получению прибыли любыми путями привело к возникновению системы повышенной эксплуатации наёмных работников за счёт заниженной оплаты труда, увеличения продолжительности рабочего дня и др.» [3].

Изменение условий трудового процесса коренным образом изменило не только практику социально-трудовых и предпринимательских отношений, но и теоретический взгляд исследователей в сфере экономики и экономики труда.

С трансформацией экономики Российской Федерации начался активный процесс изменения общетеоретического базиса экономической науки.

Наряду с теоретическими изменения претерпела и нормативная база РФ, в которую в 2001 году внесли новую терминологию: «Социальное партнерство в сфере труда – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений» [4].

Социальное партнёрство – это постоянное взаимодействие представителей различных социальных страт, направленное на то, чтобы в сфере социально-трудовых отношений не было ущемляемых категорий, взаимодействие было максимально эффективным и приносило наибольшую пользу и прибыль всем участвующим сторонам.

Как известно, законодательство в РФ ориентируется на международные правовые конвенции и рекомендации, что является весьма целесообразным. Социальное партнерство в России также обязано своим появлением Международной организации труда, которая в первой половине 20 века изложила основные положения социального партнерства в виде конвенций и рекомендаций.

Рассматривая особенности формирования социального партнерства в России, мы имеем достаточно показательных примеров разработки теоретической, методологической и правовой базы сотрудничества между разными субъектами социально-трудовых отношений.

К таковым можно отнести разработку и принятие Федерального Закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», в котором на правовом уровне закреплялись права одного из трех звеньев трипартизма – рабочего класса.

Так, профсоюз трактуется как «...добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов», и является хорошей поддержкой всех рабочих, которая выражается в праве оказывать влияние и вносить корректировки в специфику социально-трудовых отношений как на самом высоком уровне – «Проекты законодательных актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, рассматриваются федеральными органами государственной власти с учетом предложений общероссийских профсоюзов и их объединений (ассоциаций)», так и на локальном – «Профсоюзы, их объединения (ассоциации), первичные профсоюзные организации и их органы представляют и защищают права и интересы членов профсоюзов по вопросам индивидуальных трудовых и связанных с трудом отношений» [5].

Российское законодательство не ограничилось принятием закона о профсоюзах, т.к. на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и локальном уровнях были закреплены общие положения социального партнерства, которые закреплены в Трудовом Кодексе РФ во втором разделе – «Социальное партнерство в сфере труда». В данном положении разъяснены такие основные вопросы, как

- понятие социального партнерства, которое сводится к фундаментальной идее сотрудничества с целью получения наибольшей эффективности и удовлетворенности всех членов социально-трудовых отношений;
- основные принципы социального партнерства, в которых мы можем увидеть необходимые условия для реализации идеи социально-трудового сотрудничества;
- стороны социального партнерства, которые выступают субъектами этого социально-трудового феномена и составляют фундамент трипартизма: государство, работодатели, рабочие;
- уровни, в которых реализуются трудовые отношения, от самого общего – федерального, до наименьшего – локального;
- формы социального партнерства, в которых собственно и выражается сотрудничество между субъектами трудовых отношений. К некоторым формам социально-трудового взаимодействия относятся коллективные переговоры, участие работников в управлении организацией и т.д.

Закон Ставропольского края от 1 марта 2007 года № 6-КЗ «О некоторых вопросах социального партнерства в сфере труда» также является отличным примером правовой поддержки и развития социального партнерства.

Государственная Дума Ставропольского края развила идеи о контроле и реализации социального партнерства между сторонами, заключившими трудовой договор, что нашло отражение в формировании специальной комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в Ставропольском крае. Данный проект есть не что иное, как воплощение социального партнерства, так как в комиссию по регулированию социально-трудовых отношений входят представители всех трёх социальных страт: работников, работодателей и власти.

Каждый уполномоченный выбирается общим голосованием: со стороны рабочего класса проходят заседания профсоюзов, на котором решается, кто будет представителем в комиссии со стороны работников.

Работодатели также имеют свои объединения и специальные организации, которые находят свое воплощение в Конгрессе деловых кругов Ставрополя, который внесен в Национальный реестр соглашений по регулированию социально-трудовых отношений. Предприниматели также выбирают представителя со своей стороны самостоятельно.

Состав представителей от Правительства Ставропольского края или органов местного самоуправления определяется губернатором Ставропольского края или руководителем соответствующего органа местного самоуправления.

Как можно убедиться, региональные комиссии по регулированию социально-трудовых отношений представляют собой сплав всех трех сторон социального сотрудничества, именно в данном проекте мы видим воплощение трипартизма, который понимается как сотрудничество между правительством, работниками и работодателями с целью совершенствования трудовых норм и законодательства в сфере труда [6].

Наиболее актуальные законотворческие работы представлены Думой Ульяновской области.

Так, впервые в истории Ульяновской области принят Закон от 29.10.2018 № 1063О «О регулировании отдельных вопросов в сфере деятельности профессиональных союзов в Ульяновской области» [7].

Данный закон подробно освещает перспективную технологию социального партнерства между представителями власти и участниками профессиональных союзов, которая выражается в совместном обсуждении законотворческих предложений и нововведений.

Информирование территориальных объединений организаций профессиональных союзов о разрабатываемых законодательных актах в сфере труда и учет их мнения является обязательным условием принятия любых законотворческих проектов, затрагивающих вопросы предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний, а также охраны труда.

Тем не менее практический опыт сотрудничества в социально- трудовой сфере является не всегда положительным.

Психологическая установка, основанная на конфронтации различных участников трудового процесса, проблема несформированности в умах людей поведенческой модели партнерства актуальна и в наши дни.

Часто государство или предприниматели не слышат рабочих и не пытаются идти на компромисс, что приводит к необходимости организовывать забастовки и митинги.

На сегодняшний день идея трипартизма и профсоюзов имеет ценность и определенный вес в обществе.

Тем не менее проблема взаимодействия рабочего класса, представителей профсоюзов с работодателями и их представителями всегда будет актуальна, отчего пропаганда и государственная поддержка профессиональных объединений в частном и государственном секторах в настоящее время как нельзя кстати.

Социальное партнерство в России представляет собой перспективную линию развития социально-трудовых отношений.

Обострившиеся взаимодействия между работодателями и рабочими при переходе на рыночную экономику требовало, с одной стороны, вмешательства государства как основного регулирующего механизма, с другой, четкого свода правил коммуникации и взаимодействия различных членов социально-трудовых отношений, которые бы приносили максимальную эффективность и пользу как рабочим, так и предпринимателям.

Таким механизмом, законом и социальным феноменом стало социальное партнерство. Основываясь на положениях трипартизма, сотрудничество социально-трудовых субъектов

приобрело вид взаимодействия и коммуникации трех сторон: государства, работодателей и рабочих.

Возникновение профессиональных союзов, комиссий по регулированию социально-трудовых отношений – всё это теперь неотъемлемые составляющие такого перспективного вида взаимодействия как социальное партнерство.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Нуреев Рустем Махмутович. Экономическая компаративистика // Финансовый университет. М.: Кнорус, 2017. – С. 710.
- 2 Калюгина С. Н. Социальная стратегия организации: теория, методология, практика // Директ-Медиа. – 2014. – С. 196.
- 3 Архипов А.И., Карпухин, Д.Н., Кокин Ю.П. Экономика труда // Экономика. – 2009. – С. 560.
- 4 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г N 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации. Раздел II. Социальное партнерство в сфере труда» // [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ // (дата обращения 13.07.2019).
- 5 Федеральный закон РФ от 12 января 1996 г N 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» // [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8840/ // (дата обращения 13.07.2019).
- 6 Закон Ставропольского края от 01 марта 2007 г N 6-КЗ (с изменениями на: 20.07.2017) «О некоторых вопросах социального партнерства в сфере труда» // [Электронный ресурс] // URL: <http://docs.cntd.ru/document/461505109> // (дата обращения 13.07.2019).
- 7 Закон Ульяновской области от 29 октября 2018 г N 106-ЗО «О регулировании отдельных вопросов в сфере деятельности профессиональных союзов в Ульяновской области» // [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW076;n=45675#044255504695140235> // (дата обращения 13.07.2019).

УДК 334.021

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

***Е.Б. Горшкова**, директор ОФ «Фонд поддержки ЕвроАзиатского
пространства в области искусства», магистрант
Инновационный Евразийский университет
E-mail: katrin_amber@mail.ru*

***З.К. Смагулова**, кандидат экономических наук, доцент, PhD, профессор
Astana International University (г. Нур-Султан)
E-mail: smagulova1111@mail.ru*

***Аннотация.** Одной из главных тенденций современного мира является изменение принципов формирования деловых отношений между партнерами. Новым трендом является развитие целенаправленных усилий группы предприятий или организаций с целью обеспечения конкурентоспособности и эффективности за счет использования потенциала кооперации на долговременной основе при условии согласованности и контроля при достижении общих целей. Примерами партнерства являются стратегические альянсы, совместные предприятия и проекты, соглашения о стратегическом партнерстве, консорциумы и т.п. Несомненно в этом направлении есть ряд проблем, например, это вопрос сохранения независимости компаний в рамках партнерства, проблемы в управлении, конфликты в координации работы и распределений ответственности и контроля. В связи с чем, важным является определение собственного подхода или алгоритма для развития стратегического партнерства с учетом специфики деятельности или специфики проекта. Определение такого подхода позволит*

учесть специфику, масштабность, перспективность, результативность и эффективность проектов.

Annotation. One of the main trends in the modern world is the change in the principles of forming business relations between partners. A new trend is the development of targeted efforts of a group of enterprises or organizations in order to ensure competitiveness and efficiency with the potential of cooperation on a long-term basis under the conditions of consistency and control in achieving common goals. Examples of partnerships are strategic alliances, joint ventures and projects, strategic partnership agreements, consortia, etc. Undoubtedly, there are a number of problems in this area, for example, the issue of maintaining the independence of companies within the partnership, problems in management, conflicts in the coordination of work and the distribution of responsibility and control. In this connection, it is important to define your own approach or algorithm for the development of strategic partnership, taking into account the specifics of the activity or the specifics of the project. The definition of such an approach will allow taking into account the specifics, scale, prospects, efficiency and effectiveness of projects.

Успешность управления организацией, независимо от вида деятельности, оценивается по тому, насколько достигнута цель и насколько рационально при этом использовались ресурсы. В настоящее время растет актуальность такого принципа рыночной экономики как сотрудничество и партнерство вместо конкуренций. То есть на результативность и эффективность работы может оказать огромное влияние возможность использовать сеть потенциальных партнеров. Важным при этом является сохранение следующих аспектов: компании сохраняют свою юридическую самостоятельность; участники осознают стратегическую цель совместной деятельности; существует согласованный механизм регулирования и контроля, который не противоречит установленным законам и правилам; взаимодействие носит долговременный характер.

Рассмотрим теоретические аспекты партнерства. Партнерство представляет собой организованное взаимодействие для достижения наиболее эффективным путем общих (или хотя бы не вызывающих противоречия) экономических, социальных и иных целей, осуществляемое на основе кооперации [1]. Под стратегическим партнерством понимают вид долгосрочного сотрудничества, которое позволяет достигать амбициозных целей компаний партнеров [2]. Стратегическое партнерство состоит из трех фаз. Первая фаза – деловые связи, интересы, установление первичного контакта. Вторая фаза – оценивание позиций, заключение соглашений, договоров. 3 фаза – возникновение коммуникационных проблем, поиск решений. Партнерство можно рассматривать по секторам экономики: государственный сектор, коммерческие организации, некоммерческий сектор и физические лица (таблица.1).

Таблица 1 – Виды партнерства

Сектор	Функций	Цель партнерства
Государственный сектор	Создание основы для экономических, политических и социальных прав, обеспечение политической воли, направленной на общественное развитие. Разработка законов и правил, внедрение механизмов и обеспечение выполнения международных обязательств. Предоставление государственных услуг по обеспечению основных потребностей и прав.	Обеспечение прав и доступа к информации, стабильность и легитимность.
Коммерческие организации	Осуществляет инвестиции и коммерческую деятельность за счет: создания товаров и услуг, обеспечения занятости, инновации и экономического Роста, увеличение прибыли инвесторам для обеспечения последующих инвестиций, которые будут способствовать дальнейшим инновациям в бизнесе.	Извлечение прибыли, характеризуется изобретательностью, продуктивностью, четкостью поставленных задач и быстротой их достижения.

Продолжение таблицы 1

Не коммерческий сектор	Способствует общественному развитию за счет: создания возможностей для индивидуального развития и творчества, оказания поддержки и услуг всем нуждающимся и социально-незащищенным, выполнение функции «стража» общественных ценностей.	На общественных ценностях, отвечает на потребности общества, озвучивает их, охватывает все слои общества и характеризуется креативностью.
Физические лица	Вносят личный вклад в развитие дела	Повышение имиджа и социальная ответственность
- составлено автором		

В книге «Практическое руководство по партнерству» (автор Роз Теннисон) представлен алгоритм процесса создания эффективного партнерства [3]. Рассмотрим его:

Оценка ситуации. Понимание и исследование проблемы, обзор данных, консультирование, формирование общей картины партнерства.

Определение партнеров. Обеспечение их участия.

Построение взаимоотношений. Партнеры выстраивают рабочие взаимоотношения. Определяют цели, задачи.

Планирование. Партнеры планируют деятельность и начинают работу над проектом.

Управление. Партнеры создают рабочие структуры.

Обеспечение ресурсами. Партнеры определяют потребности, мобилизуют денежные и иные ресурсы, используя все виды источников поддержки.

Реализация. Получены необходимые ресурсы, проект согласован всеми сторонами. Начинается реализация – работа по выполнению утвержденного плана, графика и достижение ожидаемых результатов.

Измерение результатов. Оценка результатов и отчетность по эффективности. Оценка насколько партнерство достигло поставленных целей.

Оценка. Оценка партнерства. Как партнерские взаимодействия влияют на партнерские организации? Нужно ли расстаться с кем-то и привлечь новых партнеров?

Корректирование и доработка. Пересмотр и корректирование партнерства.

Создание институциональной основы. Создание соответствующих структур и механизмов для партнерского взаимодействия в целях обеспечения долгосрочного взаимодействия и преемственности.

Продолжение или завершение. Обеспечение продолжения партнерского взаимодействия или завершение сотруднической деятельности.

Несомненно, при построении алгоритма процесса партнерства нужно учитывать специфику деятельности организаций. Так, например, управление организацией в области искусства обладает определенной спецификой, невозможно учесть эмоциональные и творческие затраты, которые в принципе не поддаются какому-либо учету. Но также нужно оценить насколько эффективным или результативным было то или иное партнерство в данной области.

Рассмотрим процесс развития стратегического партнерства на примере такой организаций как ОФ «Фонд поддержки ЕвроАзиатского пространства в области искусства» находится в сфере культуры и искусства стран Центральной Азии. Целью деятельности организаций является развитие и поддержка искусства, развитие образовательного пространства, обеспечивающего производство, воспроизводство и трансляцию художественных идеалов, образцов, ценностей и практик.

Как показывает практика, эффективная работа в области искусства и арт-менеджмента не возможна без полноценного сотрудничества. Однако, говорить о партнерстве и сотрудничестве при реализации различных проектов в области искусства значительно легче, чем осуществить реальное взаимодействие различных участников и организаций и при этом добиться реальных результатов.

Как показывает опыт, практика партнерства требует большого терпения, решительности и смелости. Партнерство и сотрудничество без хорошо продуманной стратегии может привести

к плачевным результатам и не оправдать надежды и ожидания партнеров. Опыт работы в Общественном фонде «Фонд поддержки ЕвроАзиатского пространства в области искусства» показывает, что хорошо продуманные и обоснованные проекты в которых участвуют несколько лиц и несколько организаций, могут быть успешно реализованы.

В сфере искусства в основном рассматривается партнерство с государственными структурами, коммерческими и некоммерческими организациями, а также с физическими лицами. Приведем ряд примеров реализаций проектов в области искусства в рамках заключения партнёрских договоров (таблица 2).

Таблица 2 – Успешные проекты по итогам стратегического партнерства Общественного фонда «Фонд поддержки ЕвроАзиатского пространства в области искусства»

Проект	Сотрудничество
Международный музыкальный конкурс «Silk Way - 2020» г. Батуми, Абхазия, Грузия	Посольство РК в Грузии, Государственный музыкальный центр (г. Батуми, Абхазия, Грузия), Государственный университет искусства (г. Батуми, Абхазия, Грузия), компания «THE THOMASTIK-INFELD QUALITY» (г. Вена, Австрия).
Международный музыкальный конкурс «Silk Way - 2019» г. Павлодар, Казахстан	ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж – музыкальная школа-интернат для одаренных детей», Управление Культуры, архивов и документации по Павлодарской области, Управление Внутренней политики по Павлодарской области, Акимат Павлодарской области, Государственная филармония им. Исы Байзакова, ТОО «ПавлодарТурист».
Международный музыкальный конкурс «World Harmony», 2019. Баку, Азербайджан	Специализированная Школа искусств им. Кара Караева, Баку, Азербайджан.
«Музыкальные вечера», 2019, 2018. Вечера гитарной музыки по Павлодарской области, Казахстан	ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж – музыкальная школа-интернат для одаренных детей», г. Павлодар, РК, ГУ Специализированная школа искусств им М.И. Глинки, г. Экибастуз, Павлодарская область, Музыкальный колледж им И. Мурова, г. Новосибирск, Россия.
I Евразийские музыкальные игры, 2017. г. Астана, Казахстан	Государственное учреждение «Казахский национальный университет искусств», г. Астана, РК.
Фестиваль «Шахмардан приглашает друзей», с 2014 – 2017 гг. г. Павлодар, Казахстан	ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж – музыкальная школа-интернат для одаренных детей», г. Павлодар, РК, Управление Культуры, архивов и документации по Павлодарской области, Управление Внутренней политики по Павлодарской области, Акимат Павлодарской области, Государственная Филармония им. Исы Байзакова, ТОО «ПавлодарТурист».

Стратегическое партнерство ОФ «Фонд поддержки ЕвроАзиатского пространства в области искусства» с государственным сектором представлено взаимодействием с Министерствами культуры стран Центральной Азии, с Акиматами областей, с Управлениями Культуры и Внутренней политики, Государственными учебными учреждениями.

Стратегическое Партнерство ОФ «Фонд поддержки ЕвроАзиатского пространства в области искусства» с коммерческим сектором представлено взаимодействием с компаниями: ТОО «Крендель», ТОО «ПавлодарТурист», ИП «Тусупбаева Д.Б.», ТОО «Казах Темир – Жолы», авиакомпаниями.

Партнерство ОФ «Фонд поддержки ЕвроАзиатского пространства в области искусства» с некоммерческим сектором представлено взаимодействием с фондами: ОФ «Десента», Ассамблея народа Казахстана Павлодарской области.

Взаимодействие с физическими личностями сферы искусства:

Шахимардан Абилов – лауреат государственной премии Республики Казахстан, заслуженный артист республики Казахстан, заслуженный работник образования РК, профессор Казахского Национального университета искусств, заведующий кафедрой вокального искусства и дирижирования Казахского Национального университета искусств, академик Международной Академии творчества, кавалер ордена «Курмет», ордена «Барыс» и ордена «Слава» Международной академии творчества город Москва, почетный гражданин Павлодарской области;

Тимур Сурманчиев – профессор Казахского национального университета искусств, солист Государственной филармонии им. Жамбыла, художественный руководитель Государственной концертной организации "Қазақконцерт";

Джерардо Колелло – музыкальный эксперт, дирижер симфонического оркестра, художественный руководитель Душанбинского театра оперы и балета, Милан, Италия, Душанбе, Таджикистан;

Денис Северин – профессор Высшей Школы Музыки в Женеве и Высшей Школы Искусств в Берне (Швейцария), приглашенный профессор Консерватории «Centro superior de ensenanza musical Katarina Gurska» (Мадрид, Испания), Латвийской музыкальной академией имени Язепа Витола в Риге, Центральной консерватории музыки в Пекине (Китай), Академией Ференца Листа в Будапеште (Венгрия), Харьковским Государственным Университетом Искусств (Украина);

и другие.

Рассмотрим алгоритм построения партнерства общественного фонда в рамках одного из проектов, международный музыкальный конкурс «Silk Way – 2020», который проходил в Грузии, г. Батуми (таблица 3).

Таблица 3 – Этапы стратегического партнерства ОФ «Фонд поддержки ЕвроАзиатского пространства в области искусства»

№ п/п	Этап	Действия
1	Оценка ситуации	В феврале 2019 году в Павлодаре проходил международный музыкальный конкурс «Silk Way - 2019» более 700 участников из 9 стран. Информация об этом конкурсе разлетелась по всему музыкальному миру. И поступило предложение проводить каждый год конкурс в городах Шёлкового пути. Первой страной стала Грузия, город Батуми.
2	Определение партнеров	Осень 2019 года определены основные стратегические партнеры. Ими стали: Посольство Республики Казахстан в Грузии: Государственный музыкальный центр, г. Батуми, Аджария, Грузия, Государственный университет искусства, г. Батуми, Аджария, Грузия, THE THOMASTIK-INFELD QUALITY, компания – производитель струн, г. Вена, Австрия.
3	Построение взаимоотношений	Посольство Казахстана в Грузии - поддержка участников из Казахстана, Государственный музыкальный центр - сцена, репетиторские аудитории и акустическое оборудование, помощь в полиграфических услугах. Государственный университет искусств - сцены, аудитории, ведущие на государственном языке. Компания Томастик - форум с презентацией струн.
4	Планирование	Процесс работы над планами, графиками. Согласование.
5	Управление	Подготовительный процесс к проведению конкурса. Работа с Государственным Музыкальным центром и Государственным университетом г. Батуми.
6	Обеспечение ресурсами	Распределение ресурсов и согласование между сторонами.

Продолжение таблицы 3

7	Реализация	23.02.2020 г. - запуск конкурса по 4-м номинациям: Фортепиано, Духовые и ударные инструменты, Струнные инструменты, Академический вокал. Поданы заявки из 9 стран.
8	Измерение результатов	Конкурс проведен. Идет обсуждение со стратегическими партнерами, анализ результатов.
9	Оценка	Оценка эффективности проекта. Обсуждение итогов партнерского сотрудничества. Акценты на проделанной работе.
10	Корректирование и доработка	Проводится корректировка конкурса. Какие вопросы возникали? Что сделать на будущее? Как избежать проблем с которыми столкнулись на данном конкурсе?
11	Создание институциональной основы	Выводы, новые задачи и цели перед сотрудниками фонда
12	Продолжение или завершение	Принято решение о продолжении сотрудничества с основными стратегическими партнерами
- составлено автором		

Как видим, проработка всех этапов стратегического партнерства позволяет структурировать работу, увидеть «острые углы», проблемные вопросы, положительные стороны. Результатом данного проекта стали масштабность проекта, количество стран участников, охват участников конкурса, имидж и политика государства в области развития искусства, идеи для новых проектов. Можно отметить, что реализованные проекты ОФ «Фонда поддержки ЕвроАзиатского пространства в области искусства» прошли в тесном сотрудничестве с большим количеством государственных организаций, коммерческих и некоммерческих компаний, при поддержке известных личностей в сфере искусства. Деятельность ОФ построена на стратегическом партнерстве по четкому алгоритму, где учтены интересы всех сторон.

Таким образом, можно сделать вывод, что стратегическое партнерство сопряжено с трудностями, которые необходимо эффективно решать, для того, чтобы обеспечить долгосрочность и успех. Это требует работы над большим потоком информации, знаний, адаптивного управления и управление глобальными виртуальными командами. Партнеры должны четко определить для себя, что успех зависит от принятия правильной стратегии, согласованности и интеграции в процессы проекта. Важно сосредоточиться и на выполнении обязательств и компетенций для создания ценности проектов. При структурировании партнерства можно выделить такой фактор как доверие. То есть сильное доверие стимулирует партнерские отношения и направляет на долгосрочность взаимоотношений и личную дружбу. Также стратегическое партнерство позволяет всем партнерам расширить каналы маркетинга и продаж, увеличить доступ к технологиям и интеллектуальной собственности, это и увеличение финансовых ресурсов, усиление бренда на рынке с помощью имиджа и репутации партнеров, получение новых знаний и навыков за счет опыта партнеров и т.п.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Д. Майстер. «Управление фирмой, оказывающей профессиональные услуги». Издательство «Манн, Иванов, Фербер». – 2015. - С. 145.
- 2 И. Динец. Партнерство в малом бизнесе. Основные правила партнерских отношений. ЛитРес. – 2020. – С. 220.
- 3 Р. Теннисон. «Практическое руководство по партнерству». Международный форум лидеров бизнеса (МФЛБ). – 2003. – С. 67.

ОЦЕНКА УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

А.К. Дартай-оол, студент

О.Н. Монгуш, кандидат экономических наук, доцент

Тувинский государственный университет (г.Кызыл)

E-mail: ajslanadartajool@gmail.com

Аннотация. В статье раскрывается содержание понятия «качество жизни», определяются основные критерии его оценки. Рассматриваются рейтинговые таблицы лидеров и аутсайдеров среди субъектов Российской Федерации по качеству жизни в целом и по определяющим его показателям в отдельности.

Annotation. The article reveals the content of the concept of "quality of life", defines the main criteria for its assessment. The rating tables of leaders and outsiders among the constituent entities of the Russian Federation are considered in terms of the quality of life in general and in terms of its defining indicators separately.

Главенствующим показателем, который в соответствии с признанными ООН критериями характеризует уровень развития стран и наций является качество жизни.

Качество жизни – это показатель, характеризующий удовлетворение социальных, культурных, духовных, материальных и других потребностей, оказывающих непосредственное влияние на уровень жизни каждого человека.

Наряду с понятием «качество жизни» используется понятие «уровень жизни», и зачастую данные понятия считаются взаимозаменяемыми, так как перечни показателей, описывающие их, во многом совпадают. Однако, это неверно и данные понятия следует различать. Под уровнем жизни подразумевается более узкая категория в отличие от качества жизни. Уровень жизни (или уровень благосостояния) представляет собой уровень материального благополучия, который характеризуется объемом реальных доходов на душу населения и соответствующим объемом потребления.

В свою очередь, «качество жизни» – это показатель общего благополучия человека, включающий степень удовлетворения не только материальных потребностей, но также социальных и духовных потребностей человека. Понятие «качество жизни» является сложным и неоднозначным, подразумевающим учет экономических, социальных, политических природных и других факторов. Характеристика данного понятия включает в себя ряд показателей, характеризующих возможности человека трудиться в хороших условиях, получать высококачественное медицинское обслуживание, учиться, пить чистую воду, дышать чистым воздухом, иметь возможности доступа к различным культурным ценностям, осуществлять жизнедеятельность в условиях безопасности и др.

Именно повышение качества жизни – стратегическая задача развития Российской Федерации на перспективу, изложенная в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на 2008-2020 гг.

Ввиду особенностей административно-территориального развития государства, обусловленного многообразием природно-климатических, экономических, социально-культурных аспектов в диспропорции именно показатели качества являются объектом пристального внимания органов власти.

Определяющие ориентиры политики государства в улучшении рассматриваемого показателя – инвестирование в человеческий капитал. В данном контексте большую роль играют мероприятия, такие как: снижение масштабов бедности, контроль адресности социальной поддержки, социальная защита социально уязвимых слоев населения.

В рамках государства: проводить эффективную государственную финансовую политику, регулировать экономические процессы, способствовать развитию малого бизнеса.

Кроме этого необходим и такой комплекс мер:

- стабилизировать покупательную способность доходов населения и уровень заработной платы на всей территории Российской Федерации;
- минимизировать межотраслевое и территориальное колебание уровней доходов населения;

– борьба с бедностью.

Ранее показатель качества жизни рассматривался с позиции расчета ожидаемой продолжительности жизни. Однако, этот показатель не достаточно полно раскрывает все аспекты исследуемого явления. Поэтому интегральные показатели мониторинга различных социально-экономических процессов дают более подробную характеристику уровня качества жизни.

Показатели качества жизни:

- уровень доходов населения;
- благоприятная экологическая обстановка;
- уровень обеспеченности населения региона жильем;
- охрана здоровья и социальной инфраструктуры;
- экономическое развитие региона;
- безопасность и правопорядок.

Учитывая критерии, согласно которым каждому региону присвоен сводный рейтинговый балл, произведена градация регионов по качеству жизни.

В таблице 1 представлена десятка регионов РФ, являющихся лидерами по качеству жизни в 2020 году.

Таблица 1 – Данные рейтингового агенства «РИА-рейтинг»

Лидеры рейтинга регионов по качеству жизни – 2020		
1	Москва	82,164
2	Санкт-Петербург	80,634
3	Московская область	76,068
4	Республика Татарстан	66,624
5	Белгородская область	64,769
6	Краснодарский край	63,714
7	Ленинградская область	61,600
8	Воронежская область	61,046
9	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	60,523
10	Калининградская область	59,253

Аутсайдеры. Последние места занимают Калмыкия, Кабардино-Балкария, Ингушетия, Курганская область, Республика Алтай, Бурятия, Еврейская автономная область, Карачаево-Черкесия, Забайкальский край, Республика Тыва. В рейтинге-2019 большинство этих регионов также входили в последнюю десятку.

Исключением является только Кабардино-Балкария, которая в предыдущем рейтинге занимала 75-е место. Покинула последнюю десятку Северная Осетия, которая поднялась на шесть позиций и в нынешнем рейтинге занимает 70-е место. Значение сводного рейтингового балла у всех регионов из последней десятки меньше 35, что значительно ниже среднего по стране уровня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Малинина, Т.Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т.Б. Малинина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 298 с.

2 Бутов, В.И. Основы региональной экономики: учеб. пособие – М.: Ростов н/Д, 2014. – 302 с.

3 РИА Рейтинг. РЕЙТИНГ РЕГИОНОВ РФ ПО КАЧЕСТВУ ЖИЗНИ.

УДК 378.339 (574)

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВУЗАХ

Ж.М. Даулеткулова, магистрант

С.С. Донцов, кандидат технических наук, доктор PhD, профессор

НАО «Торайгыров университет» (г. Павлодар)

E-mail: zhanara_dauletkulova@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена интеграционным процессам в системе высшего образования Республики Казахстан. Определены основные проблемы, такие как: слабая академическая мобильность, проблемы трудоустройства, низкое качество обучения и др.

Annotation. The article is devoted to the integration processes in the higher education system of the Republic of Kazakhstan. The main problems are identified, such as: poor academic mobility, employment problems, low quality of education, etc.

Роль университетов и их сотрудничества с бизнесом очень важна для экономического развития страны. Сегодня это недооцененный потенциал, который может приносить государству немалые средства, увеличить занятость в стране, привлекать инвесторов благодаря проведению инновационных исследований [1]. Государство ожидает равноправных партнеров, студенты ожидают качественного обучения с возможностью дальнейшего трудоустройства, работодатели ожидают высококвалифицированные кадры. Все это побуждает современные университеты становиться более мобильными и иметь возможности к быстрой и легкой адаптации к меняющимся условиям образовательного рынка. Одновременно, все это создает и соответствующие проблемы, с которыми приходится сталкиваться сегодня. И от того, насколько тот или иной вуз конкурентоспособен и мобилен зависит его дальнейшее развитие и прогресс. В свою очередь, мобильность и конкурентоспособность вуза зависят от качественного менеджмента. В связи с этим, источник проблем возникает именно в сфере менеджмента. Если говорить более детально, то, на наш взгляд, корень проблем лежит в некачественном управлении процессами интеграции в вузах Казахстана.

Несмотря на то, что страны активно начали процесс модернизации и реформирования своих национальных систем образования, отдельно взятому государству невозможно решить стратегически значимую проблему формирования современного человеческого капитала, являющегося конкурентоспособным на мировом рынке образовательных услуг.

Как известно, первоначально интеграционные процессы в системе высшего образования начались в западных странах и впоследствии закрепились в Болонской декларации. В Казахстане, как и в других странах СНГ, данный процесс начался сравнительно недавно, поскольку лишь недавно интеграция в сфере высшего образования была оценена как «необходимое условие успешной реализации концепции социального будущего» [2].

Учитывая проведенные исследования АО «Информационно-аналитического центра» МОН РК, одной из основных проблем образовательного уровня интеграции остается низкое качество обучения в вузах Казахстана. В данном случае проблема охватывает как сложность трудоустройства выпускников, так и методику преподавания дисциплин.

Как показывает практика, и проведенный опрос среди работодателей выпускники вузов большей частью не соответствуют их ожиданиям и требованиям современного рынка труда. Образовательные программы, разработанные и внедренные в вузах, сегодня не обеспечивают студентов теми необходимыми компетенциями, которыми должен обладать соответствующий специалист. С одной стороны, возникновение этой проблемы обусловлено отсутствием необходимых профессиональных стандартов по большинству сфер деятельности, что является прямым следствием отсутствия интеграции образования и бизнеса, которая проявляется в низкой заинтересованности самих работодателей в участии в разработке образовательных программ и необходимой подготовке кадров. С другой стороны, проблема несоответствия выпускника требованиям рынка обусловлена низкой заинтересованностью педагогического состава в применении инновационных методов обучения, иногда низкой квалификацией самих преподавателей [3].

А. Митчинсон и Р. Моррис Колумбийского Университета исследовали основные качества, которыми должен обладать современный человек, способный к самообучению:

внедрение инноваций, умение нестандартно мыслить, пересмотр собственных убеждений, поиск новых уникальных путей решения проблемы, анализ ситуации с учетом предыдущего опыта, умение рисковать, открытость к обучению, избегание оборонительных позиций в неблагоприятных ситуациях [4].

Отсутствие у выпускников необходимых умений и навыков является прямым следствием того, что система обучения в вузах все еще построена на передаче информации от преподавателя студенту. Другими словами, больше теории и меньше практики. Студенты тупо изучают материалы учебников и учебных пособий, которые уже построены таким образом, что кроме понятий и определений больше ничего не «выжмешь». Тем более не сможешь это применить на практике, учитывая тот факт, что применять-то и негде.

Мировые тенденции практически во всех сферах сегодня информатизированы. Развитие информационных технологий все больше вытесняет труд человека, а, следовательно, и требует от выпускника новых компетенций. Однако, технологии развиваются громадными темпами и, обучаясь хотя бы 4 года в вузе, студент выпускается уже с «устаревшими» знаниями, поскольку технологии уже другие, а, значит, и требования к кадрам тоже.

Следовательно, в современном мире на первый план выходят не только базовые знания, но и важные навыки, в первую очередь, такие как, умение самообучаться, способности к самообразованию, возможность быстро адаптироваться к меняющимся условиям. Исходя из этого, ППС вузов должны ориентировать свое обучение не просто на передачу знаний, но и на развитие вышеуказанных навыков. Зачастую требуется комбинация дисциплин с целью достижения конечной результативной цели, иными словами требуется развитие конвергенционной интеграции в вузах. В дополнение, сегодня практически все развитые страны мира перешли к реформированию своих образовательных систем в направлении того, что обучающийся является центральным звеном обучения, а его познавательная деятельность выступает центром внимания педагогов-исследователей [5]. На лекциях и семинарах очень редко рассматриваются многоаспектные проблемы, требующие развития полилогического и диалогического мышления у студентов. И именно интеграционные процессы способны сформировать первоначальные направления обучения в сторону развития необходимых навыков.

Проблема трудоустройства связана не только с теоретической направленностью обучения в вузах, иногда низкой квалификацией педагогических кадров, но и с возникающим дисбалансом в кадрах на рынке труда. Как правило, выпускники школ стремятся поступать на те специальности, которые являются «престижными» в данное время. Вместе с тем, они не осознают того, что к периоду окончания вуза рынок будет переполнен кадрами этой специальности. В результате возникают проблемы с нехваткой кадров в таких областях как сельское хозяйство, промышленное производство, медицина, педагоги школ и т.п. с целью решения данной проблемы в Казахстане реализуются такие программы как «С дипломом в село!», «Молодежная практика», «Молодежный кадровый резерв» и др. Однако, как показывает практика, эти специалисты не отвечают мировым стандартам и не востребованы мировым рынком труда. Возможность долгосрочных стажировок, привлечение ведущих зарубежных профессоров из соответствующих областей могут стать мостом к развитию направлений, являющихся сегодня приоритетными для Казахстана. Кроме того, в республике необходимо развивать специалистов тех сфер экономики, которые благоприятны для развития именно в нашей стране, чтобы создать конкурентоспособных специалистов, востребованных во всем мире.

Необходимо отметить, что помимо проектов, реализуемых в Казахстане, необходимо применять опыт в этом вопросе мировых вузов и стран. В частности, во многих странах Запады применяется механизм налоговых льгот или финансовой помощи тем работодателям, которые принимают на работу выпускников вузов. Такая практика имеет место в Чехии, Франции, Польше. Например, во Франции работодателю оказывается финансовая помощь в течение 5 лет со времени трудоустройства выпускника [6]. В Польше льготы, по налогообложению предоставляются не только работодателю, но и студенту выпускнику. Аналогично в Чехии льготы по налогообложению даются тем, кто предоставляет рабочие места для трудоустройства выпускников университетов.

Слабо развитая академическая мобильность, а, следовательно, и получение положительного зарубежного опыта в использовании инновационных методик преподавания практических дисциплин усугубляет данную проблему. Руководство вузов зачастую даже и не

понимает того, что выделяя средства на мобильность, зарубежные стажировки, осуществляет тем самым интеллектуальное инвестирование, которое принесет соответствующие доходы в будущем. Интеграционные процессы способствуют обмену опытом и внедрению в процесс обучения новых передовых методик, которые позволяют развивать у студентов практические умения и навыки, сближают бизнес-структуры и сферу высшего образования, способствуя тем самым интеграции этих двух областей. В свою очередь такая интеграция будет способствовать большему трудоустройству выпускников, поскольку они будут обладать всеми необходимыми умениями и навыками, станут востребованными на рынке труда, что, в свою очередь, выступает показательной рекламой самого вуза, а значит, привлечет не только больше отечественных студентов и тем самым повысит статью доходов вуза, но и иностранных студентов, повышая рейтинг вуза на мировом уровне.

Привлекательность системы высшего образования характеризуется высоким уровнем интернационализации. В развитых странах контингент иностранных студентов в вузах составляет в среднем 17-18 %. В Казахстане за последние 15 лет этот показатель вырос в 1,7 раз (рисунок 1). Большая часть иностранных студентов обучается в Казахстане на основе межправительственных соглашений с КНР, Российской Федерацией, Монголией, Узбекистаном, Таджикистаном, Украиной, Азербайджаном и др.

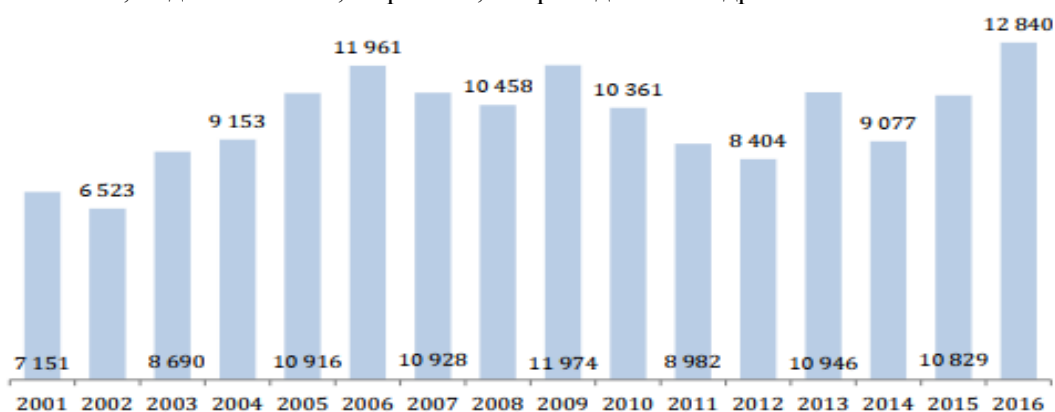


Рисунок 1 – Численность иностранных студентов, обучающихся в вузах Казахстана, тыс. человек [7]

Однако на данном уровне возникает и другая проблема, связанная с привлечением иностранных студентов. Происходит своеобразный переход от набора иностранных студентов с целью обмена опытом и развития интернационализации к краткосрочной экономической выгоде. Другими словами, вузы стремятся привлечь как можно больше иностранных студентов с целью получения больших доходов, поскольку, как правило, обучаются последние на платной основе. Тем самым вузы становятся коммерчески ориентированными, однако, при этом обучаются в них далеко не лучшие студенты, а те, у кого есть финансовые возможности. Кроме того, студенты эти не из развитых стран, а из близлежащих, таких как Узбекистан, Кыргызстан. Таджикистан и т.п., где целью обучения становится просто получение диплома, а не стремление получить соответствующие знания. Стремление к получению больших доходов отвлекает вузы от главного-повышения качества обучения.

Кроме того, простое наличие иностранных студентов в аудиториях вуза стали воспринимать как показатель интеграции. Конечно же, совместное обучение иностранных и местных студентов способствует интернационализации, но одного присутствия здесь недостаточно. Если отсутствует взаимодействие студентов, присутствует обособленность иностранных студентов в группах, нет обмена культур, то говорить о развитии интеграционных процессов не приходится.

В Законе «Об образовании Республики Казахстан» нормативно закреплены понятия «интегрированные образовательные программы», «кооперативное обучение», «инновационно-образовательный консорциум», отражающие интеграционные процессы в сфере высшего образования [8]. Однако, на практике такого рода интеграции практически отсутствуют. Интеграционные процессы в сфере образовательных программ сводятся только к прохождению практики в течение, как правило, 2-3 месяцев. Кроме того, большей частью студенты устраиваются на профессиональную практику самостоятельно «по знакомству». По поводу

участия работодателей в разработке учебных программ говорить практически не приходится. Как показывает практика, учебные программы сильно разнятся с вопросами практики, вследствие чего, сами же работодатели высказывают возмущения по поводу «ненадлежащей» подготовки студентов.

В таких условиях говорить о разработке международных интегрированных образовательных программ не приходится. В некоторых вузах Казахстана этот вопрос до сих пор не рассматривается как стратегический приоритет, тогда как в других он понимается как преподавание на другом языке, преимущественно английском, или предлагаются совместные и/или двойные программы. Вместе с тем, интегрированные международные программы должны разрабатываться при участии представителей образования, науки и бизнеса как отечественных, так и зарубежных стран. Это комплексные достаточно обширные образовательные программы, признаваемые в нескольких странах, направленные на то, что студент, начав обучение по этой программе, например, в Казахстане в последующем может продолжить обучение по ней в других странах без сдачи дополнительных экзаменов или кредитов.

Несмотря на достижения, достигнутые в Болонском процессе для обеспечения большей прозрачности, по-прежнему существуют существенные различия в системах высшего образования, процедурах финансирования между странами. Возникают вопросы, как можно увеличить сотрудничество, ведь стремясь универсализировать систему высшего образования страны теряют и свои традиционные и культурные особенности и специфику.

Таким образом, подводя итог можно отметить следующее. Процесс интеграции в системе высшего образования развился в ответ на несколько тенденций. Во-первых, мировые экономики становятся все более взаимосвязанными, международные навыки становятся все более важными для успешной работы в глобальном масштабе. Это привело к растущим требованиям к включению международных аспектов в образование и профессиональную подготовку. Между тем ускорение глобальной экономической интеграции ускорило интернационализацию рынка труда для высококвалифицированных специалистов, а признанные в международном масштабе квалификации повысились в некоторых секторах мировой экономики. Во-вторых, рост новой экономики обеспечил дополнительный стимул, поскольку работодателям все чаще приходится искать за границей таланты, поскольку их собственные выпускники недостаточно профессиональны, чтобы заменить тех, кто выходит на пенсию. Таким образом, интеграционные процессы в системе высшего образования стали частью долгосрочной стратегии развития навыков на мировом рынке. Демографические тенденции также вызвали интеграцию. Беспрецедентное расширение сферы высшего образования привело к тому, что интеграция все чаще рассматривается как способ компенсации потерь и обеспечения жизнеспособности некоторых вузов. Кроме того, интеграционные процессы предлагают экономически эффективную альтернативу национальным резервам для увеличения потенциала и удовлетворения растущего спроса на короткое время. Несовпадения между недостаточным потенциалом стран с формирующимся рынком и избыточным спросом на некоторые системы высшего образования способствовали развитию тенденций к развитию автономии высшего образования, позволяющей создавать новые образовательные предложения, в том числе дистанционное обучение и трансграничное образование. Такие тенденции на мировом рынке создают благоприятные возможности для большего сотрудничества, поскольку и Казахстан становится более сильным субъектом в области высшего образования.

Финансирование высшего образования, гранты на обучение и разнообразные программы приводят к различным стратегиям, доступности высшего образования, но одновременно создают ряд препятствий для мобильности и сотрудничества. Необходима более широкая транспарентность и устранение этих и других препятствий для расширения возможностей для мобильности и сотрудничества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 <http://rabota.mksat.net/kak-universitety-vliyaют-na-ekonomicheskoe-razvitie-strany-8148.html>

2 Аветисян П.С. Формирование образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция) / П.С. Аветисян. – Ереван: ГИТУТЮН НАН РА, 2007. – 132 с.

3 Саткалиева Т.С., Таспенова Г.А., Муканова Г.А. Менеджмент инклюзивного образования в вузах Республики Казахстан: проблемы и перспективы//Управление и его современные проблемы / под общим руководством Бердалиева К.Б. – Экономика, 2016. – С. 281-293.

4 Молдакасимов Ербол. Найдена еще одна причина успешного трудоустройства и карьеры// «Білімді ел – образованная страна». – 2015, 24 ноября, № 22.

5 Отвечает ли казахстанская система образования на вызовы времени// «Білімді ел – образованная страна». – 2015, 24 ноября, № 22.

6 Трудоустройство выпускников вуза Казахстана// Alma mater. Вестник высшей школы. – 2016. – № 3

7 МОН РК АО «Информационно – аналитический центр» Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования РК. – Астана, 2017.

8 Закон Республики Казахстан «Об образовании».

УДК 330.331.101

ОЦЕНКА ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

Д.В. Дондушпан, студент

О.Н. Монгуш, кандидат экономических наук, доцент

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

E-mail: ddondushpan@mail.ru

Аннотация. Полноценное применение трудового потенциала оказывает успешное влияние на развитие как сотрудников, так и самой организации. Состав качеств, сопоставимых с каждым из факторов трудового потенциала, практически всегда отличается между собой и напрямую зависит от особенностей конкретной рабочей среды, в которой пребывает сотрудник. Определение и анализ этих качеств с помощью экспертной оценки дает возможность перейти непосредственно к оценке трудового потенциала, учитывая, как трудовое поведение работников предприятия, так и результат их работы.

Annotation. The full application of labor potential has a successful impact on the development of both employees and the organization itself. The composition of qualities comparable to each of the factors of labor potential, almost always differs from each other and depends on the characteristics of the specific working environment in which the employee resides. The determination and analysis of these qualities with the help of an expert assessment makes it possible to proceed directly to the assessment of labor potential, taking into account both the labor behavior of employees and the result of their work.

Существует множество определений для таких понятий как оценка деятельности, оценка персонала, а также оценка поведения. Некоторые исследователи пытаются охватить весь существующий комплекс целей, достижение которых возможно в процессе оценивания. Другие же стараются отыскать обобщенную цель, а третьи заостряют внимание лишь на некоторых задачах в процессе оценки персонала. Оценка персонала является определением того, насколько эффективна деятельность сотрудников в реализации поставленных перед ними задач. Она позволяет накопить необходимую информацию с целью принятия решений в дальнейшем. Однако, в таком определении цель оценки является слишком узкой, чтобы принимать решения в процессе, осуществляемом руководством.

Деловая оценка является целенаправленным процессом для установки соответствующих качеств и характеристик персонала, его способностей и мотивации в работе, соответствия требованиям рабочего места. Стоит учитывать тот фактор, что результаты деятельности работы в данном определении не оцениваются. Оценка результативности деятельности работника состоит из оценки поведения или выработки, которая выражается в критериях его эффективности, таких как количество, качество и своевременность. Оценка

деятельности является формальной системой регулярного контроля и оценивания проводимых сотрудником или командой работ.

Оценка – это регулярная работа руководителя в отношении подчиненного, которая имеет целью определить степень соответствия результативности работы, поведения, личных и рабочих качеств сотрудника, соответствие требованиям и стандартам организации. В зависимости от модели прилежного и правильного поведения, исполнения и результативности оценки используются определенные управленческие решения по отношению к деятельности определенной группы. Установка оценочных критериев и показателей качеств, элементов, а также трудового поведения часто становится серьезной трудностью для руководителей.

В данной ситуации сложно избежать субъективных взглядов, а также моделей представления о правильном поведении и качествах. Упорядочить данный процесс можно на основе категории трудового потенциала. Однако, даже такая категория, по мнению специалистов, не является однозначной. В качестве примера можно использовать несколько точек зрения о понятии трудового потенциала.

Хрестоматийная точка зрения выражена в учебнике под редакцией профессора А.Я. Кибанова: «Трудовой потенциал работника – это совокупность физических и духовных качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности, способность достигать в заданных условиях определенных результатов, а также совершенствоваться в процессе труда» [5].

С хрестоматийной точки зрения трудовой потенциал зависит от: психофизического состояния (здоровье человека, его работоспособность, выносливость, моральное состояние), социально-демографических показателей (возраст, пол, семейное положение), квалификации (образование, объем специальных знаний, трудовые навыки, принятие и способность работы с инновациями, творческие навыки, профессионализм), личностных навыков (как человек относится к данному труду, насколько он дисциплинирован, активен, мотивирован, нравственен и т.п.).

Профессор Б.М. Генкин [3] указывает на такие важные компоненты потенциала, как: здоровье, нравственность и умение работать в коллективе, творческий потенциал, активность, организованность и ассертивность, образование, профессионализм, ресурсы рабочего времени.

Также существует мнение, что трудовой потенциал образуют [4]:

- профессиональные навыки и умения, которые демонстрируют компетентность;
- физическое и душевное состояние, от которого зависит работоспособность;
- интеллект и способности изучать новое;
- способности к командной работе, коллективному труду, взаимодействию с коллегами;
- ценностно-мотивационное состояние, идеалы и мотивы, мировоззрение человека, его моральные принципы, цели и методы их реализации;
- потенциал лидера – возможность управлять и вести других людей за собой;
- потенциал саморазвития – этот элемент проявляется по отношению ко всем элементам потенциала, приводит к изменению «количества» и весомости отдельных или сразу нескольких элементов потенциала и служит основой развития работника, делая его более ценным кадром для компании;
- административный потенциал – активное и успешное взаимодействие как внутри компании, так и с окружающей средой;
- самоуверенность сотрудника, здравая оценка своих сил;
- гибкость – возможность адаптировать себя и свои навыки под образовавшуюся ситуацию.

Полноценное применение трудового потенциала в нужном направлении оказывает успешное влияние на развитие как сотрудников, так и самой организации [2]. Если организация не будет в полной мере использовать потенциал сотрудников и помогать им в его раскрытии – она рискует потерять огромную выгоду и потенциал развития своей компании. Обращая внимание на вышеперечисленные факторы, необходимо выделить в качестве общеупотребительных следующие группы для проведения анализа трудового потенциала [1]:

- профессионально-квалификационный потенциал – образование и опыт работы сотрудников, уровень их квалификации, результаты и примеры работы;
- физическое состояние организма, от которого напрямую зависит выносливость и дальнейшая работоспособность человека;

- психологическое состояние организма, его устойчивость перед стрессовыми ситуациями;
- творческие навыки и потенциал – возможность подходить к решению проблем с творческой стороны;
- нравственно-мотивационный фактор – лояльное отношение, чувство ответственности, отношение к работе и направленность;
- коммуникативный фактор – эмоциональность, возможность достигать продуктивного результата от работы в команде;
- ассертивность и активность – самооценка сотрудника, оценка того, насколько он готов взять на себя ответственность, а также его добровольное проявление активности в работе компании;
- возможности и потенциал лидера.

Как продемонстрировали исследования различных точек зрения специалистов и предпринимателей современных компаний [6], анализ трудового потенциала, как системного явления, сформированного из перечисленных выше пунктов, воспринимается данными специалистами как исчерпывающий и функциональный. Способ определения адекватного для специфики работы состава составляющих трудового потенциала, вместе с относительной значимостью данных составляющих, выглядит, по нашему мнению, так:

1) Первоначально проводятся работы по созданию программы исследований, при которых следует определить цели, задачи, проблемы, а также выдвинуть гипотезу и оценить их по целесообразным критериям, таких как выбор предпочтительной альтернативы, выбор инструментария с определением сроков, всех видов ресурсов и исполнителей заданий. Определяются группы рабочих мест, являющихся объектом исследования, и состав экспертов.

2) С помощью экспертной оценки определяются элементы трудового потенциала, качество и релевантность данной группе рабочих мест, которые соотносятся с каждым элементом трудового потенциала, уточняется инструментарий получения данных и их состав. Необходимые материалы предоставляются всем экспертам.

3) Проводится исследование, с помощью которого уточняется состав элементов трудового потенциала, а также их составляющих качеств. На данном этапе эксперты анализируют и оценивают предоставленные им данные.

4) Каждый эксперт подготавливает сырой материал, который затем направляется в обработку к специалистам с целью анализа и интерпретирования результата, ранжирования, классификации и систематизации.

5) Все данные аранжируются и обсуждаются экспертами. После этого эксперты делают выводы касательно качества исследования, его результатов и самого процесса проведения.

6) В конце исследования полученная информация либо становится убедительным научным подтверждением для апробации и реализации процедур оценивания трудового потенциала сотрудников, либо же становится поводом для проведения нового, повторного обследования, но уже с учетом ошибок, совершенных при первом исследовании.

Состав качеств, сопоставимых с каждым из факторов трудового потенциала, практически всегда отличается между собой и напрямую зависит от особенностей конкретной рабочей среды, в которой пребывает сотрудник. Определение и анализ этих качеств с помощью экспертной оценки дает возможность перейти непосредственно к оцениванию трудового потенциала, учитывая как трудовое поведение работников предприятия, так и результат их работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Бухалков М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 192 с.
- 2 Герчиков В.И. Управление персоналом: работник – самый эффективный ресурс компании. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 282 с.
- 3 Генкин Б.М. Экономика и социология труда. – М.: Норма, 2007. – 448 с.
- 4 Ивановская Л.В. Управление персоналом: теория и практика. Социально-трудовые отношения, рынок труда и занятость персонала. – М.: Проспект, 2012. – 64 с.
- 5 Кибанов А.Я. Основы управления персоналом. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 304 с.

6 Митрофанова Е.А. Управление персоналом: Теория и практика. Оценка результатов труда персонала и результатов деятельности подразделений службы управления персоналом. – М.: Проспект, 2013. – 72 с.

ӘОЖ 339.9

АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҚ КЕШЕНІНІҢ ӨНІМ ӨНДЕУ КӘСІПОРЫНДАРЫНЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІНІҢ ҚҰРЫЛУЫ

Л.М. Есахметова, PhD докторанты
Алматы технологиялық университет (Алматы қ.)
E-mail: elm.78@mail.ru

Аңдатпа. Берілген зерттеуде кәсіпорынның «экспорттық әлеуеті» ұғымы қарастырылып нақтыланды, сонымен қатар ішкі және сыртқы экспорттық әлеуетті көрсететін, экспорттық әлеуеттің құрылымдық элементтері анықталды. Экспорттық әлеуеттің қалыптасуының негізгі бағыттары және факторлары жіктеле көрсетілген.

Annotation. In this study, the concept of "export potential" of the enterprise was considered and clarified, as well as structural elements of export potential that reflect domestic and external export potential were identified. The main directions and factors of the formation of export potential are presented in the classification.

Қазіргі уақытта Қазақстанның экспорттық әлеуеті мемлекеттің дамуы үшін ерекше маңызға ие және экономиканы трансформациялау мен жаңғырту мәселелерін шешуге бағытталған ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияның аса маңызды элементі болып табылады.

Демек, Қазақстан Республикасының халықаралық аренадағы ұстанымын нығайту және оның ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігі мемлекеттің экспорттық саясатын тиімді басқару арқылы ғана мүмкін болады.

Мемлекеттің ауылшаруашылық өнімдерінің халықаралық нарығына шығуға деген ұмтылысы парадигманы өзгерту қажеттілігін талап етеді. Аграрлық-индустриялық әртараптандыру есебінен ауыл шаруашылығы шикізатын қайта өңдеу бойынша өндіріс көлемінің күрт арттыруды, халықаралық нарықтарда өнімнің бәсекелік артықшылықтарының экспортын арттыру және өнім трафигінің өсуін жүзеге асыру қажет.

Экономиканы дамыту және мемлекеттің экспортты мүмкіндіктерін кеңейтуді агроөнеркәсіптік кешеннен бастау қажет. Бірақ экономиканың әртараптануы және экспортты мүмкіндіктерді өсіру – бұл бір бірімен тығыз байланысы бар экономикалық, қаржылық, әлеуметтік техникалық және ұйымдастыру шиеленіскен сұрақтарды қамтитын күрделі әрі көпқырлы мәселе болып табылады және оны шешу жан жақты кешенді талаптар мен шешімдерді қажет етеді.

Ұлттық жалпы өнімнің елеулі үлесін агроөнеркәсіптік кешені құрайтындықтан, өзінің аграрлы саясатында жалпы экономиканың бәсеке қабілеттілігінің жоғарылау негізі ретінде агроөндірістік жүйенің бәсеке қабілетті артықшылықтарын жасау керек. Мемлекетте жүргізіліп жатқан экономикалық саясат жалпы экономиканың позитивті өзгеруіне алып келеді [1].

Бүгінгі күні ауыл шаруашылығы шикізатын агроөндірістік кешенмен өңдеуді қамтамасыз ету және нарықты жергілікті кәсіпорындардың өнімдерімен толтыру проблемасы көптеген қиындықтармен байланысты, алайда, агроөнеркәсіптік өндірушілердің агроөнеркәсіптік өнімді өткізу үшін өңдеуші кәсіпорындармен және кәсіпорындармен тікелей ұзақ мерзімді шарттық қатынастары кеңеюде. Бұл ретте, өнімді өңдеу жалпы нарыққа емес, сондай-ақ нақты пайдаланушы-серіктеске бағдарланған. Әрине, сұраныс пен ұсыныс әдеттегі бағалар деңгейіне әсер етеді, алайда келісімшарттар өндірушінің белгілі бір пайдаланушы үшін мақсатты бағдарланғанын ескере отырып, шарттық қатынастардың қолданылу саласы адал бәсекелестік нарығынан шығады.

Қазақстанның қазіргі заманғы агроөнеркәсіптік кешенінің әлеуеті халықты қолдауға ғана емес, сондай-ақ ауыл шаруашылығы өнімдері түрлерінің көп санын экспортқа шығаратын

өнімнен әлемдегі озық аграрлық мемлекетке айналуға мүмкіндік береді.

Ұзақ мерзімді перспективада түпкілікті өнімнің экспортына бағдарлану қажет, ол үшін технологиялар мен құрал жабдықтарды пайдалану негізінде қайта өңдеу өнеркәсібін дамыту, бәсекеге қабілетті өнім өндіру қажет.

Жүргізіліп отырған зерттеу бағытына байланысты агроөнеркәсіп кешенінің өңдеуші кәсіпорындарының базистік индикаторы ретінде глобалды экономика масштабындағы ұлттық қызығушылықты алға жетелейтін құрал болып табылатын экспорттық потенциалдың даму деңгейі және оның нақты өткізілуі алынады.

Әлемдік шаруашылық байланыстардың күшеюі және жаһандану жағдайында ұлттық экономиканың тұрақты дамуы үшін сыртқы экономикалық қызметтің өзіндік қатысушысы болып табылатын агроөнеркәсіп кешенінің өңдеуші кәсіпорындардың экспорттық потенциалының ролі өте күшті әрі маңызы зор. Агроөнеркәсіп кешенінің өңдеуші кәсіпорындардың сыртқы нарықтағы орны мен сәтті қызмет етуі, сонымен қатар оның сатылған өнімінен алатын валюталық табысы осы экспорттық потенциалын өткізуге тікелей тәуелді болып табылады, сондықтан бұл мәселені зерттеу өзектілігі және оны бағалау әдістемесін дайындаудың ғылыми қажеттілігі туындап отыр.

«Потенциал» термині латын тіліндегі «*potentia*» – күш деген мағынаны білдіреді. Осыған байланысты төмендегідей анықтаманы келтіруге болады: «Потенциал – бұл белгілі бір мәселені шешу үшін пайдаланатын қайнар көздер, мүкіншіліктер, қаражаттар, қорлар; нақты бір облыста жеке тұлғаның, қоғамның, мемлекеттің мүміншіліктері» [2].

Потенциалды құрлымы және оны пайдалану мәселесін көптеген ғалымдар кәсіпорын түрлеріне қарай, оның қызмет ету саласы мен құрылымына, мамандануына және шаруашылықты жүргізудің нақты сипаттамасына қарай қарастырады. Мұнда кәсіпорынның көлемі мен шаруашылық жүйесінің бағыты ескеріледі (мемлекет, сала, аймақтық кешен, кәсіпорын потенциалы). Кәсіпорынның «экспорттық әлеуеті» экономикалық категориясы ғылыми тұрғыдан салыстырмалы түрде жақында ғана қарастырыла бастады, яғни сыртқы экономикалық қызметті өз бетінше дамытып жүргізетін жеке кәсіпорын халық шаруашылығының негізгі субъектісі ретінде қабылданған кезде.

Зерттеуші ғалымдардың пікірінше, экспортты әлеуетке төмендегідей анықтама беруге болады: «кәсіпорынның экспортқа бәсеке қабілетті өнімді дайындау және өндірудің жиынтық мүміншілігі, оны сыртқы нарыққа итермелеу, онда тауарды ұтымды сату және талап етілген қызмет көрсетуді ұйымдастыру». Бұл анықтамадан бәсеке қабілеттіліктің экспортты потенциалдың негізгі элементі екенін аңғаруға болады, сондықтан ғалым экспортты потенциалды өндіруші мен өнімнің бәсеке қабілеттілігін бағалау арқылы жүргізуді ұсынып отыр.

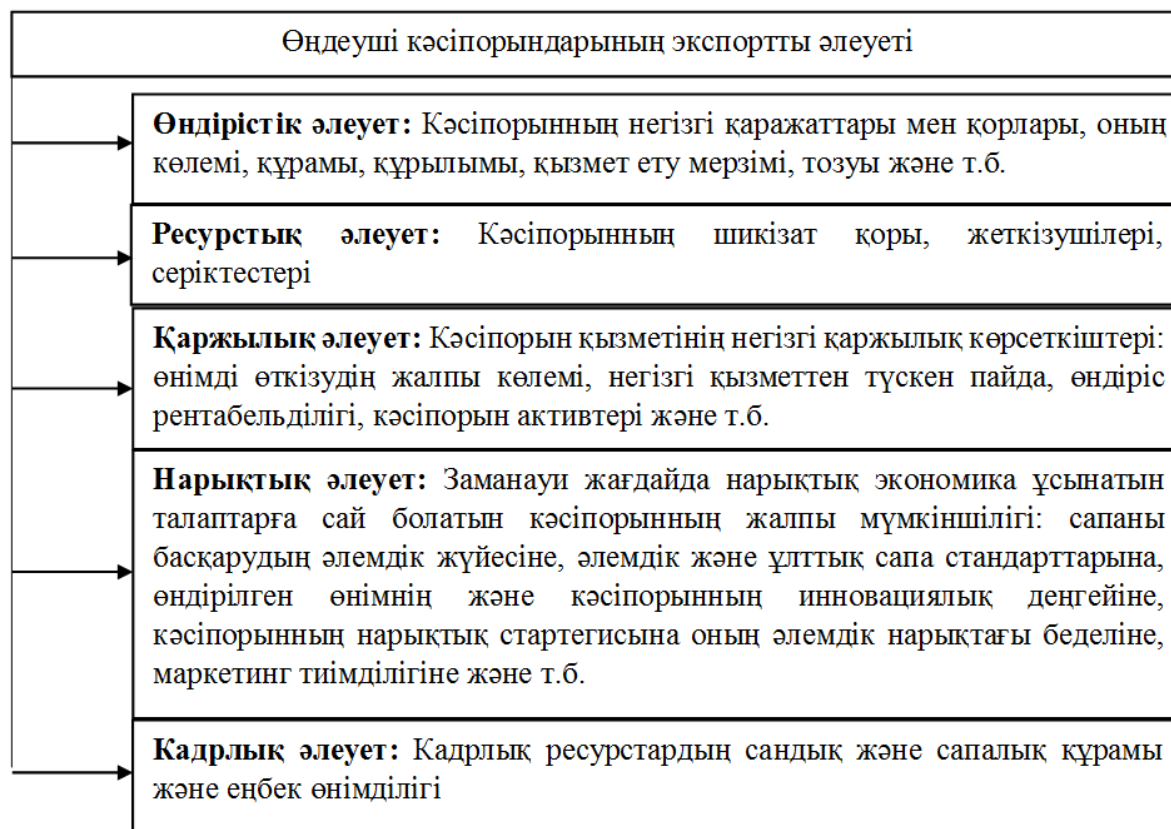
Бұл теоретикалық бағыт мемлекет пен фирмалар деңгейінде бәсекеге қабілеттілік мәселелерін шешуге бағытталған. Осылайша, М. Портер өз еңбектерінде ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігі тауарлар мен өнімді өңдеумен айналысатын нақты кәсіпорындар арқылы қамтамасыз етілетінін көрсетеді. Сонымен қатар, кәсіпорынның мақсаты негізгі бәсекелестік артықшылыққа жететін – өнімдерді әртараптандыру мен шығындарды азайтудан тұрады. Бәсекелестіктің негізгі критерийлері ретінде анықталған бәсекелестік жағдайдағы фирма стратегиясы, сұраныс шарты, қызмет көрсету салаларының деңгейі және тағы да басқа факторлы шарттар болып табылады. Сондай-ақ М. Портер трансұлттандыру шартына сай фирмааралық сауда маңыздырақ деген қағидатты ұсынады. Себебі, елдер емес, фирмалар сату-сатып алумен айналысады [3].

Қазіргі әдебиеттерде экспорттың әлеуетін бағалаудың екі әдісі жиі кездеседі: өзінің экспорттық әлеуеті немесе компанияның сыртқы саудасының барлық әлеуеті бағаланады. Бірақ көп жағдайда бұл түсініктемелер араласады немесе "экспорттық әлеует" "сыртқы экономикалық әлеует" түсінігімен ауыстырылып кетеді. Бұл жерде кәсіпорынның халықаралық экономикалық ынтымақтастық пен жаһандану үдерістерінде толық қатысуы тиіс екенін ескеру қажет. Бірақ сыртқы экономикалық сыйымдылық көрсеткіштерін анықтау кезінде көп жағдайда экспорттық әлеует көрсеткіштері сипатталады [4]. Осылайша, экономикалық категориялар екеуінің араласуы жүреді, олар бір-бірімен байланысты болса да, бөлек қарастырылуы керек.

Сондықтан сыртқы экономикалық қызметтің әлеуеті мен экспорттық әлеует ұғымдарын ажырату немесе соңғысын сыртқы экономикалық әлеуеттен ажырату қажет. Кәсіпорынның сыртқы экономикалық әлеуетін шетелдік сауда процестерін жүргізу немесе қатысу үшін ғана емес, сонымен қатар ашық нарық жағдайында сыртқы экономикалық қызметті көрсететін ішкі

нарыққа бағытталған бірлескен кәсіпорын құру үшін немесе шетелдік технологияларды пайдалануға, брендтерді тартуға мүмкіндік береді [5].

Сыртқы экономикалық қызмет потенциалы құрамдас бөлігінің біреуі – экспорттық әлеуетке токтала кетейк. Қазіргі уақыттағы танымал әдістер мен жүргізілген зерттеу нәтижелерін ескере отырып бұл түсінікке төмендегідей анықтама беруге болады. Өнім өңдеу кәсіпорындарының экспортты потенциалы деп кәсіпорынның эндогенді және экзогенді факторлардың әсер етуі негізінде өндірістік, қаржылық, нарықтық және кадрлық мүмкіншіліктермен анықталатын сыртқы нарықта сауда қызметін жүзеге асыруға қазіргі немесе мүмкін болатын қабілеті. Берілген анықтама негізінде экспорттық әлеуеттің қалыптасуының негізгі бағыттарын сызба түрінде келесі суретте көрсетуге болады.



1 сурет – Экспортты әлеуеттің қалыптасуының негізгі бағыттары

Ғылыми әдебиеттерде экспортты әлеуетке әсер ететін факторлардың классификациясының әр түрлі әдістері келтірілген. Осындай факторларды ерекшелеу әдістерінің бірі кәсіпорынның маркетингтік ортасының объектісі бойынша қарастыру. Жалпы факторлардың бірнеше топтарын ерекшелейді: кәсіпорын, өнім, экспортты нарық және сала сипаттамасы, басқарудың түрлері мен психологиялық сипаттамасы, мақсатты нарықты және сегменттерді таңдау. Экспортты потенциал немесе мүмкіншілік факторларын талдау үшін оларды кәсіпорынмен бақыланатын және бақыланбайтын деп бөліп қарастыруға болады. Бақыланатын деп кәсіпорын өзінің қажетті бағытына қарай өзгерте алатын факторларды айтамыз. Бақыланбайтын деп мемлекеттік бақылауда болатын және болмайтын деп бөліп қарастырамыз. Мемлекетпен бақыланатын кәсіпорынның экспорт тиімділігін жоғарылату мақсатында өзгертуге болатын экспорттың тиімді факторларын жатқызуға болады.

Сонымен қатар факторларды дискреттілігі – үздіксіздік белгісі бойынша бағалауға болады. Берілген сипаттама барлық факторларға қатысы жоқ, тек біртекті өлшенетін белгіге, көрсеткішке немесе бірнеше үлгіден біреуін таңдаған кезде қолданылады. Факторларды сол сәтте үнемі немесе уақытша жүзеге асатын уақыт интервалымен сипаттауға болады. Біріншілеріне аймақтық орналасу немесе климаттық жағдайлар, екіншілеріне нарыққа кіру жолын таңдау стратегиясы жатады.

Өңдеу кәсіпорындарының экспортты потенциалына әсер ететін факторларды түсініп ұғыну экспортты потенциалды құрайтын және жүзеге асыратын ортаны қалыптастыратын жағдайларды: экономикалық, саяси – құқықтық, әлеуметтік – мәдени, техникалық, табиғи-климаттық және т.б. топтастыруға мүмкіндік береді. Сондықтан бақылау дәрежесі бойынша факторларды бөліп қарастыруды ұсынамыз: эндогенді – кәсіпорындардың қызметімен байланысты, басқару сипаттамасы, сыртқы экономикалық маркетингтік стратегиясымен және т.б. байланысты; экзогенді – кәсіпорынның ішкі және экспортты нарықтардың саяси, аймақтық және табиғи-климаттық ортасының сипаттамасын қамтиды. Келесі суретте факторлардың өзара байланысын көреміз.



2 сурет – Кәсіпорынның экспорттық потенциалын қалыптастыратын факторлар

Кәсіпорынның экспортты потенциалын қалыптастыру алгоритмін зерттеу барысында, оны тиімді жүзеге асуын басқаруды қамтамасыз ететін орындалу және құрылуының негізгі факторларын ерекшелікпен көрсетеміз. Бұл факторлардың әсері себепті – тізбектік байланысы және әсер ету тиімділігі яғни синергиясы болады. Оларға: өнімнің бәсеке қабілеттілігі, экспортталатын тауарды қажетті мөлшерде өндіру, экспортты ассортиментті өндіруді ресурстармен қамтамасыз ету сапасы, өткізу және тауар өндіру жүйесінің сапасы, кәсіпорында сыртқы сауда қызмет көрсету бөлімінің болуы, қолданылатын байланыстардың сипаттамасы.

Жалпы бұл факторлар жүйесінің жиынтық әсері кәсіпорынның экспортты потенциалын басқарудың барлық кезеңдерін қамтиды. Оларды талдау кезекпен емес жүйелі түрде жүргізілу қажет. Бұл жағдайда берілген шет ел нарық сегментінде экспортты потенциалды жүзеге асыру және қалыптастыру тиімділігін тұрақты жоғарылатудың синергетикалық тиімділігі қамтамасыз етіледі.

Кәсіпорын басқарушыларының экспортты операцияларын жүзеге асыруға кері әсер ететін факторларды жеке тіркеу және талдау тәжірибесі тиімсіз екенін көрсетті. Экспортты потенциалды жүзеге асыруда және қалыптастыруда өзара байланысқан факторларды жүйелі

түрде толық есепке алу ғана кез келген бағытта және түрде сыртқы экономикалық қызметті жүргізу кезінде бәсекелестік артықшылық береді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Программа развития агропромышленного комплекса РК на 2013-2020гг. – «Агробизнес – 2020»
- 2 Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. 2-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1982. – 1600 с. 516 бет
- 3 Портер М. Международная конкуренция. – М.: Международные отношения, 1993. – С. 33.
- 4 Ушачев. И.Г. Повышение экспортного потенциала АПК на основе инновационного развития / И.Г. Ушачев., В.В. Маслова, В.С. Чекалин // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2019. – № 10. – С. 2-5.
- 5 Серков, А.Ф. Увеличение экспорта продукции АПК в системе стратегического планирования развития отрасли /А.Ф.Серков, В.С.Чекалин //Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2018. – № 12. – С. 6-9.

УДК 332.2

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

К.О. Жаминов, магистрант

Инновационный Евразийский университет (г.Павлодар)

E-mail: k_zhamin@mail.ru

Аннотация. В данной статье изучены основные понятия, зарубежный опыт, факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования земельных отношений, а также основные требования, предъявляемые к процессу государственного регулирования. Изученный зарубежный опыт направлен на развитие высокоэффективного агропромышленного производства.

Annotation. This article studies the basic concepts, foreign experience, factors that determine the need for state regulation of land relations, as well as the basic requirements for the process of state regulation. The studied foreign experience is aimed at the development of highly efficient agro-industrial production.

Одним из основополагающих ресурсов хозяйственной деятельности человека является земля. Земля – ограниченный производственный ресурс, а также особый вид богатства (материальной ценности), обладающий способностью накапливать и увеличивать свою ценность с течением времени при условии рационального пользования и осуществлении технологических инвестиций. Земельные ресурсы являются источником национального богатства, от их использования зависит устойчивое экономическое развитие страны и уровень жизни населения.

В земельном кодексе РК отмечено, что земельные ресурсы – земля, которая используется или может быть использована в процессе хозяйственной и иной деятельности для удовлетворения материальных, культурных и других потребностей общества [1].

В научных работах приведены мнения ученых по толкованию понятий «земельные отношения», «государственное регулирование земельных отношений».

Содержание понятия «земельных отношений» составляют полномочия по владению, пользованию, распоряжению землей; отношений по рациональному использованию, восстановлению и охране земельных ресурсов; управления в этой сфере.

Земельные отношения – специфический вид общественных отношений между юридическими и физическими лицами, органами государственной власти, органами местного

самоуправления по поводу владения, пользования, распоряжения и управления землями, земельными участками, а также по поводу охраны и воспроизводства земель.

Земельные отношения – процессы, происходящие при взаимодействии между субъектами земельных отношений в пределах их полномочий и функций, а именно: земельные отношения это правовые, экономические, социальные, управленческие процессы взаимодействия между юридическими и физическими лицами, органами государственной власти, органами местного самоуправления, направлены на упорядочение и регулирование их деятельности.

Характерное место в системе регулирования земельных отношений занимает государственное регулирование, которое призвано обеспечивать благоприятные условия для функционирования всей системы земельных отношений. Государственное регулирование земельных отношений признано специфическим видом деятельности государственных органов, который направлен на создание благоприятных условий для развития земельных отношений в приоритетном для государства направлении с помощью экономических, организационных, правовых мер, направленных на окружающую среду субъектов земельных отношений с целью упорядочения, систематизации их деятельности и обеспечения реализации интересов и прав граждан, так и государства.

Государственное регулирование целесообразно понимать именно как направленность управленческой деятельности, которая предусматривает упорядочение, систематизацию, устройство определенного объекта управления с целью достижения им определенного состояния, эффективного функционирования, обеспечения выполнения им своего социального назначения [2].

Необходимость государственного регулирования земельных отношений, а также требования, предъявляемые к этому процессу [3] представлены на рисунке 1.

Фундаментальной основой эффективного управления земельными ресурсами является государственное регулирование, хотя формы и подходы этого вопроса в разных странах существенно различаются.

Одним из значимых методов государственного регулирования земельных отношений в зарубежных странах является планирование использования земель. В Великобритании – «планирование городской и сельской территории», в ФРГ – «упорядочение территорий», во Франции – «устройство территории», в США – «зонирование». «Устройство территории» предполагает в процессе территориального планирования зонирование территорий с выделением урбанизированных зон; земель, занятых лесами и заповедниками; зоны специальной деятельности. Законодательно закреплён порядок выдачи разрешений на строительство в указанных зонах и его контроля соответствующими администрациями [4].

Развитые страны пытаются достичь не только экономического роста, но и экологической и социальной безопасности, что, в свою очередь, связана с рациональным и эффективным использованием земельных ресурсов. Так, во Франции, учитывая то, что эта страна является крупнейшим производителем аграрной продукции среди стран Европейского Союза, законодательно предусмотрена возможность изъятия земельных участков у собственников, за нерациональное использование, т.е. не обрабатывающих их, либо допустивших снижение их плодородных свойств, или нанеся своим использованием этой земли ущерб публичным интересам. Государство регулирует приобретение земельных участков, поступающих на рынок с целью последующей перепродажи, что содействует консолидации земель и сохранению сельскохозяйственного их использования. Для предотвращения спекуляции землёй (особенно в пригородных зонах) действуют высокие налоги на прибыль от ранних продаж сельскохозяйственных участков. Предусмотрено оказание помощи потенциальным арендаторам: подбор земельного участка, предоставление льгот по кредитованию. Требовательность к профессиональным качествам потенциальных арендаторов: опыт работы в аграрном секторе, наличие стартового капитала [4].

В Германии в частной собственности находится более 90 % земель. Германское земельное право установило запрет на дробление и изменение целевого назначения сельскохозяйственных и лесных земель. Государственное регулирование направлено на развитие высокоэффективного агропромышленного производства, свободу хозяйственного оборота земель с целью перераспределения в пользу наиболее эффективных правообладателей, выполнением землевладельцами правовых обязательств, в том числе по налоговым платежам,

для чего функционируют специальные сельскохозяйственные суды, а также на свободу правовых полномочий арендаторов.



Рисунок 1– Государственное регулирование земельных отношений [3].

Основой этой системы является Федеральный акт по использованию земли, согласно к которому разработаны и приняты соответствующие акты в каждой из земель (регионов) страны. Цель этого акта – поддержка традиционного сельскохозяйственного производителя (фермерских хозяйств) и сохранение за ним его земельных угодий. При этом стимулируется сельскохозяйственное производство ориентировано на тщательную обработку земельных угодий и содержание ограниченного поголовья скота, чтобы не нарушать экологический баланс. Аренда земель сельскохозяйственного назначения является одним из важнейших источников получения прибыли. Законодательство Франции детально регламентирует порядок и процедуру аренды, ее продления и прекращения. Преимущественное право на аренду земель сельскохозяйственного назначения имеют лица, имеющие сельскохозяйственное специальное образование, имеют стаж работы в сельском хозяйстве.

В целом, государство регулирует рынок купли-продажи земель сельскохозяйственного назначения, что способствует консолидации земель и сохранению их целевого сельскохозяйственного назначения [5].

В Великобритании к числу методов государственного вмешательства в отношении аренды сельскохозяйственных земель относятся включение в договор, независимо от воли сторон, обязательств по использованию земли в соответствии с государственной земельной политикой. Требовательность к профессиональным качествам потенциальных арендаторов: опыт работы в аграрном секторе, наличие стартового капитала. Действует смешанная система финансирования деятельности кадастровых служб: около 50 % необходимых денежных средств формируется за счет выполнения работ, продажи картографической продукции, оказания платных услуг. Основопологающим видом стоимостной оценки является рыночная стоимость [4].

В Италии государственный контроль за земельным оборотом сводится к возможности принудительной сдачи в аренду (продажи) участка более эффективным пользователям, если фермер не обеспечивает ведение хозяйства должным образом, что даёт возможность эффективного использования сельскохозяйственной земли. Законодательством установлен максимальный размер рассчитываемой арендной платы. Процесс государственного регулирования земельных отношений поспособствовал тому, что крестьяне покупали землю по цене ниже рыночной, причем имели возможность осуществлять оплату кредитам банков, которые предоставлялись на 30 лет. Кредитная ставка не превышала 3,5% на год. Государство способствовало также созданию в аграрном секторе экономики соответствующих инфраструктурных условий для развития обслуживающих кооперативов. В целом, в стране государственное регулирование направлено на развитие высокоэффективного агропромышленного производства. Существуют ограничения на приобретение земли в собственность иностранными лицами в приграничных зонах, что обеспечивает национальную безопасность страны [5].

Таким образом, зарубежный опыт показал, что государство занимает приоритетную роль в процессах формирования и реализации государственного регулирования в сфере земельных отношений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Земельный кодекс РК от 20 июня 2003 года № 442. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.adilet.zan.kz> (дата обращения: 18.02.2021).
- 2 Бойко, А.О. Теоретичні основи та принципи державної політики у сфері земельних відносин в Україні / А.О. Бойко// Інвестиції: практика та досвід . – 2018. – № 16. – С. 114-122.
- 3 Тарасов, Э.Н. Совершенствование механизма государственного регулирования земельных отношений /Э.Н.Тарасов// Аграрный вестник Урала. – 2011. – № 11. – С. 52-55.
- 4 Гридюшко, А. Зарубежный опыт государственного регулирования земельных отношений/А.Гридюшко // Организационно-правовые аспекты инновационного развития АПК. – 2016. – № 13. – С. 56-62.
- 5 Бігуненко, О.Г. Міжнародний досвід управління земельними ресурсами: можливості застосування в Україні/ О.Г. Бігуненко // Науковий вісник Херсонського державного університету. – 2015. – № 115. – С. 24-27.

УДК 331.1

**КӘСІПОРЫННЫҢ ТИІМДІ ЖҰМЫСЫНЫҢ МАҢЫЗДЫ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ
ПЕРСОНАЛ ЕҢБЕГІН ҰЙЫМДАСТЫРУ**

*А.А. Жунусов, магистрант
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)
E-mail: amirzh87@gmail.com*

Аңдатпа. Мақалада еңбекті ұтымды ұйымдастыру мен еңбек өнімділігінің өзара байланысы негізделген. Кәсіпорындардың тиімділігіне әсер ететін қызметкерлерді ынталандыру деңгейлері қарастырылады. Кәсіпорындар жұмысының тиімділігін арттыруға бағытталған еңбекті ұйымдастыру жөніндегі іс-шараларды енгізу алгоритмі ұсынылды.

Annotation. The article substantiates the relationship between the rational organization of labor and labor productivity. The levels of employee motivation that affect the efficiency of enterprises are considered. An algorithm for implementing labor organization measures aimed at improving the efficiency of enterprises is proposed.

Қызметкерлер ұйымдағы басқарудың ең күрделі нысандарының бірі болып табылады, өйткені өндірістің материалдық факторларынан айырмашылығы, қызметкерлер шешім қабылдауға және оларға қойылатын талаптарды сыни бағалауға мүмкіндік алады. Қызметкерлер сонымен қатар субъективті қызығушылықтарға ие және реакциясы анықталмаған басқару әсеріне өте сезімтал. Персоналды басқару жүйесі-бұл қызметкерлермен жұмысты ұйымдастырудың әдістері, әдістері, технологияларының жиынтығы.

Қазіргі өндірістің айрықша белгілерінің бірі-оның жұмыс күшінің сапасына, оны пайдалану формаларына, ұйымның істеріне қатысу дәрежесіне қатты тәуелділігі. Персоналды басқару кәсіпорынның бәсекеге қабілеттілігі мен ұзақ мерзімді даму факторы ретінде маңызды бола түсуде [1, 2].

Қазіргі экономикалық жағдайда персоналдың еңбегін ұйымдастыру жоғары мәнге ие болды. Кәсіпорынның тиімділігі көбінесе сауатты ұйымға байланысты. Еңбекті ғылыми ұйымдастыру мәселелеріне жоспарлы экономикада көп көңіл бөлінді. Алайда, экономиканың қазіргі жағдайында басты назар персоналды басқару жағына ауысты. Нәтижесінде, еңбекті ұтымды бөлу және ынтымақтастық, еңбек процестерін жобалау, еңбектің оңтайлы әдістері мен тәсілдерін таңдау, еңбек жағдайларын оңтайландыру, қызметкерлердің барлық санаттарын ынталандыру және ынталандыру сияқты маңызды мәселелер басқару шеңберінен тыс қалады немесе оларға жеткілікті көңіл бөлінбейді.

Қызметкерлердің еңбегін ұйымдастыру еңбек өнімділігін арттыруға бағытталған, бұл кез-келген ұйымдық-құқықтық нысандағы кәсіпорынның қызметін жетілдіруге әкеледі. Қазіргі жағдайда адам факторы маңызды мәнге ие болады, сондықтан еңбек өнімділігінің өсуі көбінесе еңбекті ғылыми негізделген ұйымдастыруға байланысты болады.

Еңбекті ұтымды ұйымдастыру еңбек бөлінісі мен кооперациясы негізінде кәсіпорын қызметкерлерінің нақты іс-қимыл алгоритмдерін құруға мүмкіндік береді. Әр сілтеме үшін олар орындауға тиісті міндеттерге қол қойылады, сонымен қатар сапа критерийлері анықталады, олар кейіннен олардың жұмысы бағаланады және жалақы қалыптасады. Нәтижесінде, әр қызметкер не істеу керектігі туралы нақты нұсқаулар алады және оның қызметін қандай параметрлер бойынша талдап, бағалайтынын біледі. Еңбекті ұтымды ұйымдастыру ұжымның әр мүшесінің міндеттерін ғана емес, сонымен қатар оның кәсіби кіші топтарын да ажыратуға көмектеседі. Бұл белгілі бір функцияны кәсіби конгломерат құратын бірнеше жұмысшылар жүзеге асырған кезде қажет.

Еңбекті ұйымдастыру жүйесінің маңызды элементі еңбекті ынталандыру және ынталандыру болып табылады, өйткені еңбек қызметінің нәтижесі қызметкерлерді ынталандыруға және олардың жұмысқа қатысуына байланысты. Еңбек өнімділігін арттыру үшін менеджерге қызметкерлерді қалай дұрыс ынталандыру керектігін және адалдыққа қол жеткізуді білу керек. Қызметкерлерді ынталандырудың бірнеше деңгейлері бар:

1. Материалдық қызығушылық. Ең төменгі деңгей. Егер сіз қызметкерлерді еңбек өнімділігін ескерместен сыйлықақы берумен ғана ынталандырсаңыз, ұжымда Этика деңгейі төмен өнімді емес қызметкерлердің болу қаупі артады.

2. Жеке пайдасы-лауазымын жоғарылату, жаңа мәртебе алу. Мұндай қызметкерлер үшін ақша-бұл мақсат емес, жаңа пайда табудың құралы.

3. Жеке сенімділік. Үшін тиімді және өнімді қызметкерлерді мәні ғана емес, қаржылық құрамдас бөлігі, бірақ мүмкіндігі деңгейді көтерудің бір құралы. Мұндай адамдар ақшаға ұтымды және моральдық ынталандыруды қажет етеді. Оларды жұмысқа ынталандыру үшін оларға түсінікті және жақын мақсаттар қалыптастыру керек.

4. Борыш сезімі. Мотивацияның жоғары деңгейі. Мұндай қызметкерлер жоғары еңбек тиімділігіне ие, оларға жоғары лауазымдарға сенімді түрде сенуге болады.

Қызметкерлерді ынталандыру деңгейін ескере отырып, тиімді ынталандыру жүйесін құру мамандарға сеніп тапсырылуы керек. Тек осы жағдайда сіз қалаған нәтижеге қол жеткізе аласыз [3].

Осы жұмысты зерттеу мәні "ПМХЗ" ЖШС-де еңбекті ұйымдастыру және персоналды басқару процесінің мазмұны болып табылады, ол мыналарды құрайды: кәсіпорынның даму стратегиясын ескере отырып, персоналға қажеттілікті айқындау; персонал құрамын қалыптастыру; кадр саясаты (сыртқы және ішкі еңбек нарықтарымен өзара байланыс, персоналды босату, қайта бөлу және қайта даярлау); персоналды жалпы және кәсіптік даярлау жүйесі; еңбекке ақы төлеу және ынталандыру; персоналдың қызметін бағалау және; қызметкерлер арасындағы тұлғааралық қатынастар, қызметкерлер мен кәсіпорын әкімшілігі арасындағы қатынастар.

Кәсіпорынның кадрлық құрамына әр түрлі біліктілігі бар жұмысшылар мен қызметшілер кіреді, олардың арасында өзінің жас жасына қарамастан, елеулі жұмыс тәжірибесі бар мамандардан еш кем түспейтін қызметкерлер де бар.

"ПМХЗ" ЖШС-де еңбекті ұйымдастыру және персоналды басқару бойынша жұмыс қолданыстағы заңнамаға, Кәсіпорынның Жарғысына, басқарушының бұйрықтарына және кәсіпорынның нормативтік актілеріне сәйкес жүзеге асырылады, ал кәсіпорынның негізгі мақсаттары кәсіпорынның нарықтық жағдайларда бәсекеге қабілеттілігін арттыру, ұжымның жұмыс істеуінің жоғары әлеуметтік тиімділігін қамтамасыз ету болып табылады.

Кәсіпорынның кадрлық менеджментінің негізгі қағидаты-қақтығыстар туындаған кезде қызметкерлер мен кәсіпорынның мақсаттары арасында ымыраға келу керек және соңғысының мақсаттарына артықшылық бермеу керек екенін ескере отырып, менеджерлер кәсіпорын үшін қажетті бағытта қызметкерлердің мінез-құлқы мен мотивтеріне әсер ететін ынталандыру мотивтерінің осындай жүйесін құруы керек.

Әр түрлі мәселелерді және ұжымның жанжалсыз жұмысын талдау үшін кәсіби сипаттамалар жасалады және олардың өндіріс процесінде бейімделу процесіне әсері зерттеледі. 2020 жылы жұмысшылар мен жұмыс берушілердің ұзақ мерзімді қарым-қатынасы туралы Әлеуметтік зерттеу жүргізілді. Оған 190 адам қатысты, оның ішінде ерлер – 137 адам, әйелдер – 53 адам. Респонденттердің басым көпшілігі орта техникалық және жоғары білімі бар және орта және төменгі деңгейдегі жұмысшылар мен басшылар лауазымдарын атқаратын 20-50 жас аралығындағы жұмысшылар болды.

Қызметкерлердің жұмыс орнын өзгерте алатын себептерінің ішінде ең маңыздысы төмен жалақы және жеткіліксіз жақсы жағдайлар және еңбекті ұйымдастыру (жұмыстан тыс уақытта жұмысқа шығу, ауысымнан кейін жұмысты кешіктіру) болды.

Сауалнама көрсеткендей, қызметкерлердің шамамен 69 %-ы кәсіпорында жұмысын жалғастырғысы келеді, 8 %-ға жуығы қойылған сұраққа жауап беруге қиналды. Осылайша, респонденттердің шамамен 77 %-ы кәсіпорында жұмыс істейді. Қалған 23 %-ы жұмыс орнын ауыстыру туралы ойға мүмкіндік береді, егер олар ұсынылса, жоғары жалақы және жақсы еңбек жағдайлары.

Материалдық факторлар Еңбек үшін сыйақының жалғыз нысаны бола алмайтынын ескере отырып, "ПМХЗ" ЖШС басшылығы моральдық-психологиялық ынталандыруларға назар аударады. Кәсіпорында еңбекті ынталандыру мақсатында жариялы Моральдық көтермелеу жүйесі пайдаланылады: ұжымның жалпы жиналысында кәсіпорынның ерекше көзге түскен қызметкерлеріне грамоталар беру, жалпы жиналыста алғыс жариялау, қызметкердің жетістіктері туралы кәсіпорын басшылығына хабарлау, қызметкерлердің жетістіктері туралы хабарламаны еңбек кітапшасына енгізу [4, 5].

"ПМХЗ" ЖШС дамытудың басым бағыттарының бірі кәсіпорынның мамандарын, инженерлік-техникалық қызметкерлері мен жұмысшыларын үздіксіз оқыту болып табылады. Кәсіпорын жанама экономикалық ынталандыру әдістерін қолдануға тырысады, мысалы,

студенттік демалыстарға ақы төлеу, санаторийлік-курорттық емделуге ақы төлеу, қызметкерлерінің тамақтануы және басқалары. Сонымен қатар, зерттеу барысында қызметкерлерді экономикалық және әлеуметтік ынталандыру жүйесінің келесі негізгі кемшіліктері анықталды.

Қызметкерлерді экономикалық және әлеуметтік ынталандыру жүйесінің түпкілікті қаржылық нәтиженің қалыптасуына теріс әсер ететін кемшіліктеріне мыналар жатады: ынталандыру және көбейту функциясының еңбекақы төлеудің тұрақты бөлігінің орындалмауы; еңбек нәтижелері, Еңбек өнімділігі мен қызметкерге сыйақы беру мөлшері арасында нақты және ашық байланыстың болмауы; топ-менеджерлерге ақы төлеу жүйесінің жақындығы; ынталандыру бюджетін құру әрбір бөлімше қызметінің нақты көрсеткіштерінен бөлек жүзеге асырылады.

Кәсіпорында еңбекті ұйымдастыру жүйесінің нәтижелілігін арттыру үшін еңбек тиімділігін арттыру үшін мынадай іс-шаралар алгоритмін енгізу қажет:

1) қызметкерлердің біліктілігін арттыру жөніндегі іс-шаралар (персоналдың біліктілігін арттыру және кәсіби өсуін қамтамасыз ету, қызметкерлерді аттестаттау, тағылымдама, тренингтер);

2) персоналды басқару тиімділігін арттыру бойынша іс-шаралар (персоналды басқарудың автоматтандырылған жүйесін енгізу, сыйлықақы беру жүйесі, персоналды бейімдеу).

Осылайша, еңбек ұжымының жетістіктері еңбекті ұйымдастыруға байланысты. Егер белгілі бір кезеңде кәсіпорын басшылары кәсіпорынның тиімділігі төмендейтінін түсінсе, онда ол персоналдың еңбек қызметін ұйымдастыруды жетілдіруге жүгінуі керек. Еңбекті ұйымдастыру жүйесінің әртүрлі элементтерінің сауатты үйлесуі тұтастай алғанда кәсіпорынның тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді.

Зерттеу нәтижелеріне сүйене отырып, кәсіпорын қызметкерлерінің еңбегін ынталандыру мен ынталандыруды одан әрі жақсартуға бағытталған келесі ұсыныстарды тұжырымдауға болады:

1. Компания инфляция деңгейіне сәйкес жалақыны индекстеу саясатын ұстануы керек;

2. Жұмысшылар мен орта және жоғары менеджерлер арасында іскерлік серіктестік орнату тұрғысынан пайдалы болар еді;

3. "ПМХЗ" ЖШС басшылығы моральдық-психологиялық ынталандыруларға үлкен мән беруі керек.

Қорытындылай келе, қызметкерлерді ұйымдастырушылық ынталандыру шараларын қолдану, жалпы материалдық емес ынталандыру сияқты, дамыған басқару дағдылары мен айтарлықтай күш-жігерді қажет етеді, бұл ұйым персоналының қызметінен емес, ұйым бөлімшелерінің басшыларынан-қызмет, бөлім, цех, бригада басшыларынан.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1 Сотникова С.И. Управление персоналом. Деловая карьера. Учебное пособие. – РИОР, М.: Инфра-М, 2016. – 328 с.

2 Архипова Н.И. Управление персоналом организации. Краткий курс для бакалавров / Н.И. Архипова, О.Л. Седова. – М.: Проспект, 2016. – 224 с.

3 Эффективная организация труда персонала на предприятии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://1popersonalu.ru/upravlenie/organizaciya-truda-personala.html> (дата обращения 26.01.2020).

4 Статистика: популярные способы мотивации в 2019 году. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hr-director.ru/news/67449-qqn-19-m10-statistika-populyarnye-sposoby-motivatsii-v-2019-godu> (дата обращения 05.02.2021).

5 Официальный сайт ТОО «ПНХЗ». Режим доступа: [www. https://www.pnhz.kz/](http://www.pnhz.kz/) (дата обращения: 21.02.2021).

УДК 332.1

ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬЮ РЕГИОНА

З.А. Кайдарова, магистрант

С.Е. Кайдарова, кандидат экономических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: kaidarova_saida@mail.ru

Аннотация. В статье выделены основные компоненты инвестиционной привлекательности региона. Рассмотрены основные элементы деятельности региона, связанные с привлечением инвестиций. Определены механизмы поддержки инвестиционной деятельности.

Annotation. The article highlights the main components of the investment attractiveness of the region. The main elements of the region's activities related to attracting investments are considered. The mechanisms for supporting investment activities have been determined.

Ключевой проблемой инвестиционной политики практически для всех регионов стал поиск источников финансирования. Теоретически существует довольно много потенциальных вариантов привлечения капитала в региональные инвестиционные проекты. Однако в настоящее время заметную роль в инвестиционном процессе способны сыграть лишь некоторые.

Несмотря на то, что в большинстве случаев бюджетная ситуация остается весьма напряженной, пожалуй, одним из наиболее реальных источников финансирования являются собственные средства региональных бюджетов. Если говорить о крупномасштабных источниках финансирования капитальных вложений в регионах, то в первую очередь можно назвать прямые и частные иностранные инвестиции.

Однако надо отметить, что приток иностранных инвестиций в экономику региона в последние годы нестабилен. Это обусловлено рядом причин. Несовершенство экономического законодательства, высокий уровень налогообложения, большие политические риски, отсутствие системы гарантирования и страхования иностранных инвестиций, слабая защищенность личности и собственности инвесторов - таков не полный перечень причин нежелания иностранных инвесторов вкладывать свои финансовые средства в развитие экономики страны и региональную экономику, в частности.

Основная задача региональных органов власти в реализации политики привлечения инвестиций состоит в создании благоприятного инвестиционного климата, способствующего развитию существующих фирм и привлечению новых инвесторов. При этом для территорий, не имеющих ярко выраженных конкурентных преимуществ, не стоит направлять усилия на привлечение крупных казахстанских и зарубежных инвесторов. В первую очередь источником инвестиционных средств должны стать фирмы уже функционирующие на территории, а также мелкий и средний бизнес прилегающих территорий. Зачастую успешность инвестиционного развития зависит от информационной осведомленности потенциальных инвесторов.

Управление инвестиционной привлекательностью региона осуществляется на основе стоимостных показателей, показателей, характеризующих уровень риска, показателей эффективности крупных инвестиционных проектов, реализуемых на территории данного региона.

Организация деятельности региона, связанная с привлечением инвестиций, включает в себя несколько основных элементов [1]:

1. Нормативно-правовое обеспечение инвестиционной деятельности. Для регламентации деятельности органов местного самоуправления в данной сфере необходим нормативно-правовой акт. Основным нормативным актом является документ, регламентирующий порядок и условия поддержки инвестиционной деятельности на территории региона. Нормативный акт регламентирует процедуру региональной поддержки инвестиционных проектов на данной территории, определяет единый порядок работы с инвестиционными проектами, устанавливает механизм взаимодействия региональных органов и хозяйствующих субъектов в процессе реализации таких проектов.

2. Выделение приоритетов отбора инвестиционных проектов. В виду ограниченности средств региональных бюджетов, а также в силу того, что не существует объективной необходимости поддержки любых инвестиционных инициатив, необходимо определить приоритеты для инвестиционной деятельности, поддерживаемой органами региона.

Критериями отбора инвестиционных проектов могут являться:

- 1) сохранение существующих и создание новых рабочих мест, стимулирование занятости молодежи, социально необеспеченных слоев населения;
- 2) расширение налогооблагаемой базы регионального бюджета;
- 3) соответствие инвестиционного проекта концепциями (стратегическим планам) развития данной территории;
- 4) связь проектов с развитием системы городского хозяйства;
- 5) развитие конкурентных преимуществ региона.

3. Определение механизмов поддержки инвестиционной деятельности. Важным моментов в активизации инвестиционной деятельности является наличие конкретных механизмов содействия инвесторам.

В этих целях могут быть использованы следующие средства:

- 1) налоговые льготы инвесторам в соответствии с федеральным, региональным и местным нормативно-правовым регулированием (отсрочка, снижение ставок, реструктуризация задолженности в бюджет, налоговый кредит и пр.);
- 2) установление льготного порядка аренды земли и недвижимости;
- 3) предоставление инвесторам гарантий;
- 4) участие региональных органов власти в долевым финансировании объектов инвестирования;
- 5) вовлечение в процесс инвестирования временно законсервированных объектов государственной собственности;
- 6) содействие развитию межрегиональных и международных связей (путем организации и участия в конкурсах, ярмарках, выставках и пр.);
- 7) обеспечение информационной поддержки инвестиционной деятельности.

4. Разработка инвестиционного паспорта региона.

Инвестиционный паспорт является простым инструментом информирования потенциальных инвесторов об экономическом и социальном развитии территории. Основными составляющими инвестиционного паспорта являются:

- 1) потенциал (ресурсы) региона (промышленный, трудовой, финансовый);
- 2) основные показатели социально-экономического развития;
- 3) инфраструктура территории (финансовая, коммунальная, транспортная, социальная);
- 4) нормативно-правовое обеспечение инвестиционной деятельности (государственное и местное законодательство);
- 5) организационные процедуры реализации инвестиционной деятельности;
- 6) инвестиционные предложения бизнеса и органов власти;
- 7) реализованные инвестиционные проекты;
- 8) контактная информация.

При этом важно, чтобы инвестиционный паспорт был документом достаточно кратким и емким, также нацеленным на привлечение инвестиций, а не на подачу общей информации о данном регионе.

5. Создание отдельной службы содействия инвестициям.

Одним из условий успешной реализации инвестиционной политики региона является формирование организационной основы данной деятельности, поскольку существование конкретного подразделения в управлении позволяет более эффективно работать с инвесторами и отслеживать результаты проводимой работы. Кроме того, для инвесторов принципиально важным является наличие единого центра управления. Основными задачами такого органа могут быть:

- 1) обеспечение соблюдения интересов инвесторов;
- 2) соблюдение выполнения законодательства в инвестиционной сфере;
- 3) осуществление информационной поддержки инвестиционной деятельности;
- 4) проведение мониторинга результатов деятельности региональных органов власти по активизации инвестиционной активности;

5) формирование инвестиционной стратегии региона; составление, участие и методическое обеспечение составления бизнес-проектов [2].

Для привлечения инвестиций необходимы как объективные, так и субъективные условия, и предпосылки. К объективным предпосылкам относятся те реальные экономико-географические и иные факторы положения территории, которые могут представлять интерес для инвесторов. Это инвестиционные ресурсы, совокупность которых составляет инвестиционный потенциал территории.

К субъективным факторам относится деятельность местной власти по раскрытию этого потенциала.

Инвестиционный потенциал территории могут составлять:

- выгодное географическое положение;
- транспортная доступность;
- наличие достаточных и высокоэффективных природных ресурсов: сырьевых, топливно-энергетических, водных, лесных и др.;
- состояние окружающей природной среды;
- уровень развития производственной и социальной инфраструктуры;
- стоимость рабочей силы;
- наличие квалифицированных кадров, научно-техническая, проектная, образовательная база;
- уровень и качество жизни населения, емкость потребительского рынка;
- деловой климат: уровень деловой активности, уровень местного налогообложения, политика местной власти по отношению к бизнесу и другие факторы [3].

Инвесторы всегда тщательно изучают инвестиционный потенциал территории, но прежде всего его должна хорошо изучить и представлять инвесторам сама местная власть. Для этого она должна знать, в каком направлении будет развиваться экономика регионального образования, т.е. иметь стратегический план развития, который может быть продемонстрирован инвесторам.

Подход к поиску и привлечению инвесторов на территорию в настоящее время существенно отличается от советского периода, когда такие решения принимались на уровне Государственного плана. Сейчас же этот процесс носит стихийный характер и его результат во многом зависит от случайных факторов.

Здесь происходит то же, что и на товарном рынке: выигрывает тот, кто предложит лучший товар за меньшую цену. Придание процессу привлечения инвесторов на территорию системного характера требует использования современных маркетинговых технологий. Одним из шагов к достижению поставленной цели может стать создание регионального инвестиционного комплекса.

Инвестиционный комплекс – совокупность организационных структур, нормативных документов, технологий, кадровых ресурсов, методик, механизмов и инструментов, применяемых в целях привлечения капиталов и реализации инвестиционных проектов и программ.

Организационные структуры представлены органами государственного управления на уровне субъектов страны, его функциональных подразделений, специально учреждённых и существующих дочерних, и зависимых предприятий, и учреждений, а также сетью аккредитованных государственных и негосударственных юридических лиц – участников финансового, фондового и других рынков [4].

Весь этот набор хозяйственных и некоммерческих юридических лиц действует в инвестиционной системе в рамках нормативных документов, регламентирующих процесс заимствований и инвестирования, планируемый, направляемый и контролируемый организационными структурами инвестиционного комплекса. Организационные структуры комплекса добиваются целей и решают задачи инвестиционной системы, используя в своей работе технологии различных отраслей деятельности – финансовые, рынка ценных бумаг, правовые, управленческие, информационные, маркетинговые, логистические, торговые, оценочные, научные и другие.

Весь процесс инвестиционной деятельности осуществляется обученными и практически владеющими применяемыми технологиями комплексными кадровыми ресурсами. Инвестиционная система, как сложный комплекс отраслей представляет собой интеллектуально трудоёмкую сферу экономики региона, потребляющую высокоразвитые продукты научно-

исследовательской деятельности – методики управления источниками привлечения капиталов, процессами и объектами их вложений.

Финансирование проектов не понимается организационными структурами инвестиционного комплекса в узком понимании, как перевод денежных средств от инвестора к заёмщику. Прежде всего финансирование проектов в рамках инвестиционной системы – это сложная высокотехнологичная процедура сопровождения проектов с целью высокой гарантированности соблюдения параметров затрат, сроков и качества реализации, проектов.

Организационная модель функционирования инвестиционного комплекса базируется на порядке и процедурах отбора, финансирования и контроля за реализацией инвестиционных проектов.

Анализ научных публикаций по проблеме формирования инвестиционной политики позволяет сформулировать ряд основных направлений ее реализации на региональном уровне:

- формирование благоприятного инвестиционного климата;
- поиск источников финансирования структурных преобразований;
- повышение роли собственных источников финансирования предприятиями инвестиционных проектов;
- усиление контроля со стороны региональных властей за целевым использованием средств из регионального бюджета, направляемых на инвестирование;
- снижение инвестиционных рисков и т.д.

Немаловажное значение при этом имеет проведение инвестиционной политики с учетом специфических условий, а также стремление регионов использовать свои сравнительные преимущества для привлечения как отечественных, так и иностранных инвесторов [5].

Таким образом, основными методами привлечения инвестиций в регион являются: нормативно-правовое обеспечение инвестиционной детальности; выделение приоритетов отбора инвестиционных проектов; определение и использование механизмов поддержки инвестиционной деятельности; разработка инвестиционного паспорта региона; создание отдельной службы содействия инвестициям. То есть, определив основные приоритетные и наиболее выгодные для инвесторов проекты, предоставив необходимую информацию о проекте, обеспечив нормативно-правовую базу, для регулирования и защиты инвесторов и инвестируемых проектов, можно привлечь инвестиции в проект.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Инвестиции: Учебник /Под ред. В.В. Ковалева, В.В. Иванова. – М.: ООО «ТК Велби», 2014.
- 2 Климова, Н. И. Инвестиционный потенциал региона / Н.И. Климова. – Екатеринбург: УрО РАН, 2013. – 276 с.
- 3 Литвинова В.В. Инвестиционная привлекательность и инвестиционная привлекательность региона: монография. Москва: Издательство Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», 2013. – 116 с.
- 4 Пшиканоква, Н. И. Региональная инвестиционная политика: институционально-экономический механизм стратегического управления // Вестник АГУ. Адыгея, № 4 (19). – 2015. – С. 33–61.
- 5 Сукиасян А.А. Совершенствование организационно-экономического механизма управления инвестиционным климатом региона: автореферат дис. кандидата экономических наук / Московская академия предпринимательства при Правительстве Москвы. – Москва, 2013.

УДК 656.7

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ РЫНКА МЕЖДУНАРОДНЫХ АВИАПЕРЕВОЗОК И РЫНКА АВИАПЕРЕВОЗОК РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Л.И. Кашук, кандидат экономических наук, профессор

А.К. Маралбаев, магистрант

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: loca_kz@inbox.ru

***Аннотация.** Анализ развития мирового рынка авиаперевозок свидетельствует о его достаточной устойчивости, не смотря на колебание цен на авиатопливо и кризисную ситуацию в сфере туризма, связанную с пандемией коронавируса. На рынке авиаперевозок Казахстана данная ситуация сформировала тенденции, ориентированные на развитие внутреннего рынка воздушных перевозок, предоставление низкобюджетных услуг, ориентированных на активизацию использования авиатранспорта населением республики, развитие международного транзитного пассажиропотока, в том числе обусловленное развитием экономических связей Казахстана.*

***Annotation.** An analysis of the development of the world air transportation market indicates its sufficient stability, despite the fluctuations in prices for aviation fuel and the crisis in the tourism sector associated with the coronavirus pandemic. In the air transportation market of Kazakhstan, this situation has formed tendencies focused on the development of the domestic air transportation market, the provision of low-cost services aimed at enhancing the use of air transport by the population of the republic, the development of international transit passenger traffic, including due to the development of economic relations of Kazakhstan.*

По данным Международной ассоциации воздушного транспорта (IATA), для международного рынка авиаперевозок последние два-три года характеризовались неоднозначными трендами развития. Так, 2018 год стал уверенным годом для международного авиационного рынка, где пассажиропоток был отмечен увеличением показателя выполненных пассажиро-километров (ВПКМ) на 6,5 % в годовом выражении. Согласно статистическим данным, в 2018 году более половины из 1,4 миллиарда туристов мира, пересекших международные границы, воспользовались воздушным транспортом. На воздушный транспорт, в среднем, приходится около 35 % мировых продаж в стоимостном выражении, а международный объем провозных емкостей в 2018 году увеличился на 6,1 %, что привело к общему росту коэффициента загрузки на 0,6 %, достигнув рекордного уровня в 81,9 %. В 2018 году во всех регионах мира наблюдался медленный темп роста, за исключением Северной Америки, где улучшение динамики было связано с укреплением экономики США и расширением международных авиаперевозок канадских перевозчиков, рисунок 1.

Азиатско-Тихоокеанский регион был самым быстрорастущим рынком в 2018 году (пассажиропоток вырос на 7,3 %). Ближний Восток и Латинская Америка заняли второе место по темпам роста: пассажирооборот вырос на 6,9 % в обоих регионах. Замедление темпов роста на Ближнем Востоке отражает влияние геополитической напряженности и ограничений на поездки, в то время как в Латинской Америке на пассажиропоток повлияли общие забастовки в Бразилии в середине года, а также ряд политических и экономических событий. Европейский рынок международных перевозок увеличился на 6,6 %, что ниже темпов роста предшествующего года: на динамику перевозок частично влияли неопределенность в экономической среде и выход Великобритании из состава Европейского союза (Brexit).

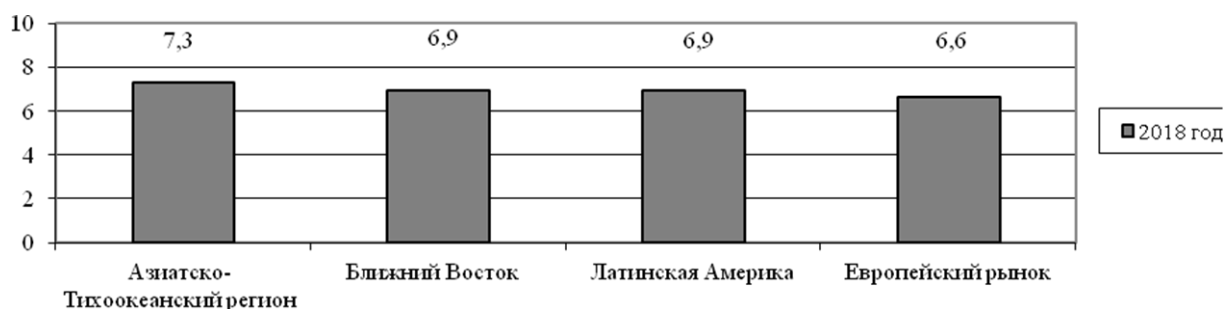


Рисунок 1 – Страны-лидеры по темпам роста пассажирских авиаперевозок в 2018 году, %

Все рынки отметили увеличение спроса на внутренние перевозки, что опять-таки обусловлено ростом населения в Индии и Китае.

2018 год также характеризовался ростом активности бюджетных перевозчиков, рисунок 2.

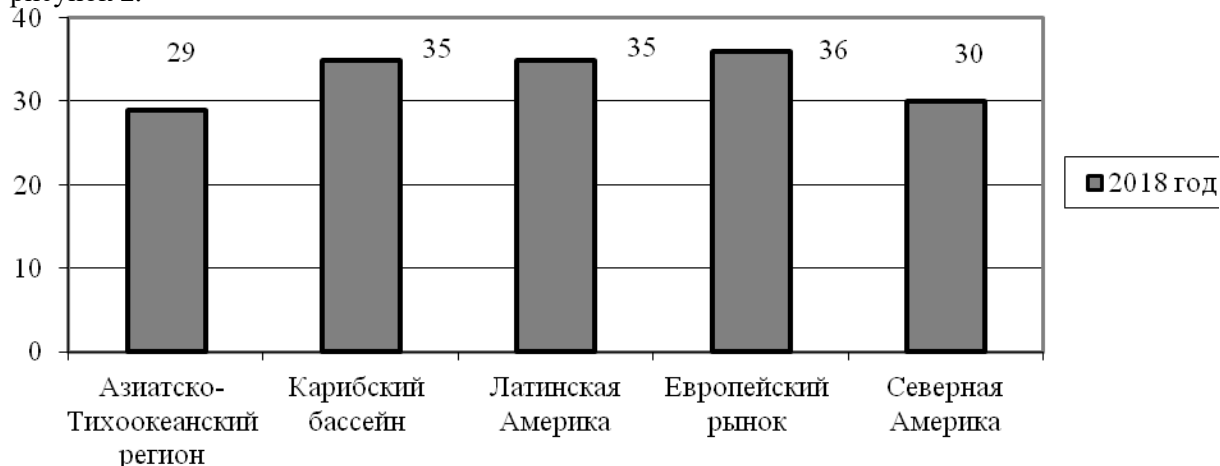


Рисунок 2 – Страны - лидеры по темпам роста бюджетных пассажирских авиаперевозок в 2018 году, %

В 2018 году лоукостеры перевезли около 1,3 миллиарда пассажиров, что составило около 31 % от общего числа пассажиров в мире. Доля рынка бюджетных перевозчиков самая высокая в Европе и составляет 36 % от общего числа пассажиров, перевозимых в регионе. Далее следуют Латинская Америка/Карибский бассейн, Северная Америка и Азиатско-Тихоокеанский регион - 35%, 30% и 29 %, соответственно. По данным международной организации Centre for Asia Pacific Region (CAPA), ожидается преимущественный рост бюджетных перевозчиков на азиатских рынках с учетом портфеля заказов лоукостеров, половина из которых приходится на данный регион.

Несмотря на угрозы внедрения торговых ограничений, разногласия по вопросам тарифов и ряда других проблем, спрос на воздушные перевозки в мире продолжает расти, а международные перевозки остаются ключевым фактором роста. В 2018 году авиационная отрасль продемонстрировала стабильно высокую чистую прибыль, несмотря на крайне высокую волатильность финансовых показателей.

2019 год продемонстрировал замедление темпов роста, особенно в сравнении с ростом глобального рынка на 7,3 % в 2018 году. Однако исторические данные по долгосрочной динамике отрасли доказывают ее устойчивость, и долгосрочный прогноз Международной ассоциации воздушного транспорта (IATA), предусматривающий увеличение пассажиропотока вдвое в течение 20 лет до 2035 года, остается без изменений, на уровне около 5,5 %, исходя из долгосрочных тенденций ежегодного роста.

Несмотря на замедление темпов роста авиаперевозок, глобальный спрос на пассажирские авиаперевозки в 2019 году продемонстрировал невероятную устойчивость. Количество выполненных пассажиро-километров (ВПКМ) выросло на 4,1 % по сравнению с 2018 годом, несмотря на многочисленные трудности, в том числе медленно развивающуюся

глобальную макроэкономику, слабую международную торговлю, геополитическую напряженность в некоторых регионах, высокую стоимость топлива и запрет на полеты самолетов Boeing 737 MAX. Ответом авиационной отрасли на эти вызовы стало повышение эффективности, достижение рекордных уровней коэффициентов загрузки и, в конечном итоге внедрение более устойчивых подходов к управлению парком воздушных судов для сохранения гибкости в период ослабления спроса. В связи с этим эксплуатация воздушных судов стала более эффективной, и коэффициент загрузки в индустрии авиаперевозок вырос на 0,7 %, достигнув уровня в 82,6 %.

Общее замедление темпов роста пассажиропотока в 2019 году было обсуждаемой темой во всех регионах мира. При этом показатели авиаперевозчиков Азиатско-Тихоокеанского региона и стран Европы оказались основными факторами замедления роста по всей отрасли, их динамика роста снизилась соответственно до 1,5 % и 0,9 % в 2019 году. Однако уже в декабре 2019 года стали четко прослеживаться тенденции на возвращение к более привычным, устоявшимся уровням роста. Рост ВПКМ среди перевозчиков Азиатско-Тихоокеанского региона в 2019 году замедлился до 4,5 %, что почти вдвое меньше, чем в 2018 году. Это является отражением влияния, которое торговая война между США и Китаем оказала на экономическую деятельность. Внутренний пассажиропоток китайских авиаперевозчиков в 2019 году вырос на 7,8 %. Несмотря на то, что это самый медленный рост рынка с начала финансового кризиса, это все же является самым быстрым ростом внутреннего рынка в мире по данным IATA. Темп роста экономики Китая может оставаться медленным в результате последствий вспышки коронавирусной инфекции, продолжающейся торговой войны с США и беспорядков в Гонконге. Однако потенциальное новое торговое соглашение с США может привести к возврату исторических уровней роста.

Российские авиаперевозчики по данным IATA в 2019 году показали второй по скорости рост ВПКМ на внутреннем рынке (пассажиропоток вырос на 6,7 %). В 2020 году объем перевозок замедлил свои темпы на международных на 74,1 % и внутренних перевозках на 23,9 % [1]. Одновременное снижение занятости пассажирских кресел менее чем на 10% говорит не только о том, что авиакомпании выполнили меньше рейсов, но и о том, что изменилось использование парка воздушных судов, перевозчики использовали менее вместительные самолёты и стремились заполнять их полностью.

Следует отметить, что после более чем четырех лет двухзначного роста ВПКМ на внутреннем рынке Индии рост тоже замедлился и составил 5 %.

Несмотря на эти тенденции, а также распространение инфекции коронавируса на страны с быстрорастущими рынками, показатели указывают на историческую устойчивость коммерческой авиакосмической отрасли, невзирая на внезапные шоковые события. Это отражено в последнем прогнозе IATA по развитию авиаперевозок на ближайшие 20 лет. В отчете отмечен сдвиг центра роста индустрии на восток, который будет основной движущей силой, обеспечивающей глобальные совокупные темпы роста на уровне 3,5 % в год в ближайшие два десятилетия.

Спрос на воздушные перевозки продолжает расти, при этом международные транзитные перевозки остаются ключевым фактором роста, что свидетельствует об улучшении торговых отношений на ключевых рынках.

2020 год был отмечен резким падением цен на авиационное топливо (цены в 2020 году оказались на самом низком уровне за последние два-три года), что поддержало рынок авиаперевозок в состоянии равновесия [2]. Вместе с тем, выполненные пассажиро-километры (РПК) по сравнению с 2019 годом сократились на 75,3 %, а заполняемость кресел (PLF) по отрасли упала до рекордной в 58,5 %. Восстановление отрасли, как и в 2019 году продолжают возглавлять рынки внутренних перевозок. Россия стала первым ключевым рынком внутренних авиалиний, где объемы пассажирских перевозок вернулись в 2020 году к расширению (+3,8 %). По информации IATA, в 2020 году семь внутренних пассажирских рынков составляют 30 % глобального РПК и приблизительно 82 % всех РПК на внутренних линиях [3].

Рынок авиаперевозок Казахстана является одним из составляющих международного рынка. По данным организации по авиационной аналитике, CAPA, в настоящее время половина парка пассажирских воздушных судов в Центральной Азии базируется в Казахстане, а на местный рынок приходится более трети от общего количества посадочных мест. По данным Комитета гражданской авиации, в 2018 году аэропорты Казахстана обслужили 14 миллионов пассажиров, рост количества транзитных пассажиров в общем объеме перевозок составил

40 %. Несмотря на это, показатель пассажиропотока местных аэропортов продемонстрировал низкую активность казахстанского населения в использовании воздушных транспортных услуг внутри страны. Тем не менее, ожидается, что внутренний спрос значительно возрастет благодаря новой доле населения, которая сможет позволить себе авиаперелеты с меньшими затратами. По данным Комитета гражданской авиации республики, потенциал роста отрасли может быть реализован путем развития международного транзитного пассажиропотока в странах Центральной Азии, которые демонстрируют беспрецедентный рост. Увеличению числа транзитных пассажиров способствует трехдневный безвизовый режим для граждан Китая, путешествующих через Казахстан, который действует в течение нескольких лет, а также безвизовый режим для граждан Индии, введенный в 2018 году.

К концу 2019 года внутренний пассажиропоток казахстанских авиакомпаний составил более 8,6 млн. пассажиров, что на 9 % больше, чем в 2018 году. Количество обслуженных пассажиров в аэропортах Казахстана достигло 17,7 млн. человек, что на 12 % больше, чем в 2018 году. Это демонстрирует низкую активность казахстанского населения в использовании воздушных транспортных услуг внутри страны, что способствовало решению запустить в мае 2019 года республике низкобюджетную компанию «FlyArystan». Запуск данного авиаперевозчика сыграл ключевую роль в стимулировании роста внутреннего рынка Казахстана и развитии местных аэропортов. Казахстан уже является одним из самых быстрорастущих внутренних рынков авиаперевозок в мире, и ожидается, что в ближайшие годы он продолжит свою траекторию роста. Для реализации возможности роста в полном объеме требуется значительно увеличить инвестиции в инфраструктуру аэропортов Казахстана.

Одним из главных национальных авиаперевозчиков казахстанского рынка авиаперевозок является АО «Air Astana», деятельность которой отмечена наградами и признанием не только на национальном, но и на международном рынке пассажирских авиаперевозок. В числе наград, отражающих признание компании как успешного и надежного авиаперевозчика следующие номинации и звания:

- лучшая авиакомпания в Центральной Азии и Индии» в конкурсе Skytrax World Airline Awards (с 2010 по 2019 год, включительно);
- победитель TripAdvisor Traveler's Choice Awards в номинации «Региональный Азиатский перевозчик» (2019 год);
- победитель TripAdvisor Traveler's Choice Awards в номинации «Пассажирский комфорт в Азии» (2019 год);
- самый привлекательный работодатель по версии агентства Universum, мирового лидера по брендингу среди работодателей;
- 5 звезд от Американской ассоциации APEX в номинации «Крупные авиакомпании»;
- премия APEX в регионе «Центральная Азия» за «Лучшее питание, напитки и бортовую развлекательную систему»;
- золотой призёр конкурса Travel Plus Awards за дорожные наборы бизнес – и экономкласса, а также наборы для младенцев и детей;
- победитель Onboard Hospitality Awards в номинации «Детские дорожные наборы»;
- победитель премии Pax International Readership Awards;
- победитель премии Navigator Business Award (Азербайджан).

АО «Air Astana» рассматривает текущее состояние рыночной среды и рынка авиаперевозок как возможность для построения и укрепления своей маршрутной сети и продукта в долгосрочной перспективе. При прогнозируемом росте ВВП на уровне 3,8 % внутренний рынок авиаперевозок в Казахстане потенциально может вырасти к 2023 году. При низких затратах и сильном финансовом положении АО «Air Astana» реализует данную возможность благодаря открытию компании «FlyArystan», как дополнения к действующей маршрутной сети АО «Air Astana».

Приоритетное внимание компания АО «Air Astana» уделяется международному рынку, поскольку к 2026 году парк воздушных судов компании, согласно ее стратегического видения планируется удвоить. Годовой рост транзитного пассажиропотока АО «Air Astana» в 2018 году составил 48 % или 32 % от общего объема международных перевозок.

АО «Air Astana» планирует дальнейшее расширение транзитного пассажиропотока за счет пассажиров с соседних рынков, таких как Китай, Индия, Россия, которые значительно больше, чем рынок Казахстана. Транзитные перевозки представляют собой самый быстрорастущий сегмент, поскольку компания оперирует в самом центре быстрорастущих

центрально-азиатских рынков: удобное географическое положение Казахстана в качестве хаба для пассажиропотока Великого Шелкового пути.

В ближайшие годы АО «Air Astana» ожидает увеличения туристического пассажиропотока из Китая. Также ожидается существенное увеличение пассажиропотока шестой степени свободы воздуха (транзитный пассажиропоток) в/из Урумчи, поскольку у региона выгодное географическое положение между странами Центральной Азии и другими странами Шелкового пути.

Пассажиропоток стран СНГ также остается в центре внимания АО «Air Astana», включая Россию, Грузию и Украину, которые являются ключевыми источниками формирования пассажиропотока. В 2018 году АО «Air Astana» открыла новые маршруты в Казань и Тюмень и планирует увеличить провозную емкость для существующих направлений.

За последние семь лет транзитный пассажиропоток Казахстана вырос в 45 раз. Рост внутреннего рынка пассажирских авиаперевозок Казахстана позволил АО «Air Astana» удерживать лидирующие позиции (59 %) на рынке авиаперевозок Республики Казахстан и 36 % – в объеме международных авиаперевозок [4], таблица 1.

Таблица 1 – Доля АО «Air Astana» на рынке перевозок Казахстана, %

Внутренние перевозки		Международные перевозки	
Наименование компании	Доля в объемах перевозок, %	Наименование компании	Доля в объемах перевозок, %
Air Astana	59	Air Astana	36
SCAT	17	Аэрофлот	15
Bek Air	14	SCAT	7
Qazaq Air	8	S7 Airlines	6
Южное небо	2	Turkish Airlines	5
		Uzbekistan Airways	3
		Flydubai	3
		Белавиа	3
		Lufthansa	3
		Другие	19

Несмотря на трудности в 2019 году, глобальный объем пассажирских авиаперевозок АО «Air Astana» уверенно рос. При этом АО «Air Astana» продолжает обслуживать наиболее крупные и быстрорастущие рынки мира.

АО «Air Astana» по-прежнему продолжает уделять приоритетное внимание международному рынку транзитных перевозок, планируя для этого существенно расширить свой парк воздушных судов к 2026 году.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Рынок авиаперевозок. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ar2019.aeroflot.ru/reports/aeroflot/annual/2019/gb/Russian/2020/.html>.

2 IATA, информационный бюллетень по топливу. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.airlines.iata.org/>.

3 IATA: Анализ рынка пассажирских авиаперевозок. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.tch.ru/ru-ru/TCH/Press-Center/Documents/08%20passenger-analysis-aug-2020_перевод.pdf.

4 Отчет о работе АО «Air Astana» за 2018, 2019 гг.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАРКЕТИНГА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОДАЖАМИ

Л.И. Каишук, кандидат экономических наук, профессор

В.А. Дуб, магистрант

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: oksanavasilisca@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается содержание и особенности организации и развития маркетинговой деятельности в зарубежной практике. Исследуются тенденции развития маркетингового управления в опыте зарубежных компаний. Делаются выводы о направленности маркетинга и содержании его инструментов. Изучение зарубежной теории и практики маркетинга, и особенно японской, имеет большое значение для казахстанских предприятий, а маркетинговые разработки с применением зарубежного опыта могут стать эффективным инструментом для поиска конкурентных преимуществ.

Annotation. The implementation by banks of marketing to promote banking products and services to the financial market and the formation of channels for their delivery to consumers, in the modern conditions of the functioning of the banking sector of Kazakhstan is one of the urgent problems that require a thorough analysis of both the internal and external environment of the bank and the choice of the marketing concept, which would meet the existing challenges as much as possible: economic, political, social, etc., the essence of which is considered in this article.

К началу XX в. в США была обоснована, испытана и вошла в практику новая концепция управления производством и сбытом, названная маркетингом. Постепенно под этим же названием сформировалась система управления предприятием в условиях рыночной экономики. Курс маркетинга преподается в университетах и школах бизнеса США с 1902 г. В 1950-1960 гг., с обострением проблемы сбыта и широким применением новых, так называемых неценовых методов конкуренции (реклама, конкуренция качества, дифференциация продукта и т.д.) маркетинг получил распространение во многих западных странах. В этот период основной целью маркетинга стало создание условий для приспособления производства к общественному спросу, требованиям рынка, разработке системы организационно-технических мероприятий по изучению рынка, интенсификации сбыта, повышению конкурентоспособности товаров с целью получения максимальной прибыли. Маркетинг стал рассматриваться как основа бизнеса, на которой принимаются все остальные решения [1].

В настоящее время ведущие университеты и школы бизнеса включают в свои учебные планы программы специализации по маркетингу, рекомендуемые для углубленного изучения. Так, в Гарвардской школе бизнеса специализация по маркетингу осуществляется по таким направлениям, как реклама, поведение потребителя, творческий подход к разработке стратегии маркетинга, промышленный маркетинг, международный маркетинг, системы исследований и информации в маркетинге, теория и анализ цен и др.

Подавляющее большинство предприятий США, Японии, Западной Европы имеют маркетинговую ориентацию. В этих странах возрастает роль специализированных организаций и фирм, научно-исследовательских институтов и центров, национальных и международных маркетинговых организаций. Всеобщее признание деловых кругов получили Европейское общество маркетинговых исследований, Всемирная организация маркетинга, Европейская ассоциация промышленного маркетинга и т.д. Ежегодно издается огромное число монографий и учебников по проблемам маркетинга, выходят специализированные периодические издания. Созданы многочисленные институты и факультеты по подготовке и повышению квалификации специалистов в этой области. Маркетинг является неотъемлемым и обязательным элементом подготовки экономистов. Предприятия широко пользуются консультациями специалистов по маркетингу. Из всего многообразия принципов, приемов, методов маркетинговой деятельности, например, в США, Японии, особого внимания заслуживают следующие: маркетинг в этих странах обращен к человеку; большое внимание уделяется изучению его нужд, потребностей, запросов, а также совершенствованию отношений «потребитель – производитель»; готовятся кадры, систематически повышается их квалификация.

При обсуждении вопросов, связанных с успехом или неудачей западного предприятия на рынке, необходимо помнить, что на Западе покупатель – хозяин положения. Как правило, он имеет возможность выбирать не только между несколькими продавцами, но и между различными товарами, составляющими косвенную конкуренцию и удовлетворяющими потребности покупателя с самых разных сторон.

Условия успеха товара на рынке США – это хорошее качество, быстрое и дешевое обслуживание, нормальный гарантийный срок, а также то, что приобретает все большее значение при изобилии товаров – правильная маркетинговая политика [2].

По общепринятому мнению специалистов, маркетинг – это эффективная организация всех производственных и сбытовых мероприятий: от закупки сырья до обслуживания покупателя, анализ рынка, стайлинг (форма и внешний вид товара), определение характера упаковки, выбор товарной марки, фиксированные цены, планирование и организация сбыта, реклама.

Исследование рынка этих товаров стало сферой деятельности специализированных фирм. В них работают опытные психологи, и поэтому даже крупные предприятия прибегают к их услугам.

Анализ рынка основных средств производства требует специфических технических знаний этих товаров. Число потенциальных потребителей здесь более ограничено, чем на рынке товаров широкого потребления. Вот почему исследования таких рынков чаще всего проводятся самими изготовителями продукции. В отделах маркетинга этим обычно занимаются подотделы исследования рынка и рекламы совместно со сбытовой организацией фирм, которые лучше остальных знают рынок.

Составляющие анализа рынка основных средств производства:

- общая емкость рынка;
- рациональное распределение спроса;
- собственная доля рынка;
- число конкурентов и их доли на рынке;
- рекламные средства и меры, принимаемые конкурентами;
- сбытовая организация конкурентов;
- определение мотивации постоянных клиентов у конкурентов;
- конструктивные и другие особенности продукции конкурентов;
- сопоставление собственной продукции с товарами конкурентов по качеству,

рентабельности и цене.

Гуру японского маркетинга Мицуаки Симагути полагает, что в XXI веке главными источниками роста компаний будут их амбиции и любовь к потребителю [3].

Что касается маркетинга в Японии, то мы узнали о нем пятьдесят лет назад, когда президент компании Toshiba господин Ишидзака посетил США в качестве главы делегации Центра производительности труда (это экономическая организация, поддерживающая бизнес, она до сих пор существует). Сейчас в Японии и во всем мире маркетинг – важная составляющая менеджмента. Но тогда маркетинг использовали для улучшения продаж. Со временем маркетинг как определение и концепция становится важнее и ближе к управлению предприятием.

Сначала менеджер по маркетингу был менеджером продукта: он его сопровождал от рождения до реализации потребителю. Сейчас его задача состоит уже не в том, чтобы продвинуть отдельный продукт, а в том, чтобы с помощью всех продуктов компании достичь ее роста. То есть маркетинг уходит практически в область стратегического менеджмента.

Главная задача маркетолога – создать устройство роста, смотреть вперед, следить за изменениями рынка. Надо найти «голубое небо». Среди глав компаний в Японии был проведен опрос: что они ждут от маркетинга, что понимают под этим словом, что бы хотели от маркетинга получить. Мечту о будущем – таков был самый популярный ответ.

В Японии недавно был реализован проект, который сокращенно назывался MI21 – «Маркетинговые инновации XXI века». Основная задача этого исследования заключалась в том, чтобы выяснить, какие цели ставят перед собой японские менеджеры и какие задачи являются главными в области менеджмента. Анкеты были разосланы президентам японских компаний, получены ответы приблизительно от четырехсот президентов.

Проанализировав содержание ответов, исследователи пришли к выводу, что существуют три главные темы, которые волнуют японских менеджеров. Как оказалось, первая

тема, над которой размышляют наши управленцы в XXI веке, это скорость. Вторая тема – удовлетворение запросов потребителей. И третья тема – это амбиции.

Практически девяносто восемь процентов из тех, кто отвечал на вопросы анкеты, отметили как основную тему XXI века тему скорости, или оперативности. В области менеджмента ее можно разделить на две подтемы: первая – это оперативность, или скорость принятия стратегических решений, вторая – это скорость, оперативность при реализации принятых решений.

Достижения Японии в области оперативности выполнения процессов, особенно процессов реализации, всегда очень высоко оценивались в мире, особенно если мы говорим об эпохе высоких темпов экономического развития. Лет 20-30 назад была опубликована книга французского журналиста Юбера Горана «Япония как третья империя», в которой автор пытается выяснить причины того, что Япония во второй половине XX века стала третьей в мире экономической державой. Основную причину экономического успеха Японии автор видит именно в оперативности, в скорости развития процессов.

В подтверждение этой мысли автор вспоминает несколько эпизодов. Один из них – подготовка Японии к Олимпиаде 1960 года в Токио. До этого Япония не отличалась хорошо развитой транспортной инфраструктурой. Когда же решение о проведении Олимпийских игр в Токио было принято, министр строительства Японии провозгласил следующую цель: в течение трех лет создать целую сеть автомагистралей, скоростных дорог и более широкую сеть метро.

В настоящее время, с точки зрения эпохи, в которой строительные технологии получили очень высокое развитие, возможно, это небольшая задача. В Японии не видят особых трудностей в том, чтобы за такой короткий период построить сеть автомагистралей и создать новые линии метро. Но на тот момент, в условиях большой плотности населения Японии, это было действительно серьезной проблемой. В одно мгновение над крышами маленьких японских домов распростерли свои крылья скоростные магистрали. По ночам велись работы по прокладке линий метро. Это свидетельствует о том, что любое принятое в Японии решение реализуется очень оперативно. Чего нельзя сказать о скорости самого принятия решений. Этот процесс в Японии очень долгий. И, судя по всему, японские управленцы видят в качестве основной задачи XXI века именно ускорение процесса принятия решений. Похоже, что сейчас, когда наступает время более высоких скоростей, необходимо сделать более оперативным процесс принятия решений, направленных в будущее, сопряженных с риском.

Что касается второй темы, волнующей менеджеров – удовлетворения запросов потребителей, то, кажется, здесь у японских компаний нет особых проблем. Если сравнить компании с хорошими и не очень хорошими результатами деятельности, то оказывается, что компании, не отличающиеся высокими успехами, как правило, основной своей целью провозглашают завоевание большей доли на рынке. А компании, отличающиеся хорошими результатами, направлены на более полное удовлетворение запросов потребителей.

Складывается впечатление, что для всех компаний очень важно обеспечить свое конкурентное преимущество, поскольку все в той или иной мере сталкиваются с вопросами конкуренции в своей области. Как преодолеть конкуренцию, как выигрывать – решение этих вопросов занимает большое место в маркетинге. Раньше конкуренция была сродни войне. Отобрать долю конкурентов на рынке и победить – это концепция устаревшего маркетинга. Современный маркетинг – это не война. Это любовь к своим потребителям, удовлетворение их запросов. И вся концепция развития компании строится на том, чтобы завоевать эту любовь, а не наказывать конкурента [4].

Принципиальный перенос акцента японцев – не бороться с конкурентом, пытаясь ухудшить его ситуацию на рынке, а бороться за клиента и повышать свои позиции, удовлетворяя запрос клиента. Основной задачей для маркетинга становится не жесткая конкуренция, направленная на поражение своего противника, а привнесение в деятельность компании лучших примеров из практики конкурентов и все большее распространение методики бенчмаркинга, установки планки, ориентированной на деятельность конкурентов.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Маркетинг – явление сложное, многоплановое и динамичное. Этим объясняется невозможность в одном универсальном определении дать полную, адекватную его сущности, принципам и функциям характеристику маркетинга.

Выделяются следующие основополагающие принципы:

1. Тщательный учет потребностей, состояния и динамики спроса и рыночной конъюнктуры при принятии экономических решений;
2. Создание условий для максимального приспособления производства к требованиям рынка, к структуре спроса исходя не из сиюминутной выгоды, а из долгосрочной перспективы;
3. Воздействие на рынок, на покупателя с помощью всех доступных средств, прежде всего рекламы.

Маркетинговая деятельность представляет собой комплекс мероприятий, ориентированных на исследование таких вопросов, как анализ внешней (по отношению к предприятию) среды, анализ потребителей, изучение существующих и планирование будущих товаров, планирование товародвижения и сбыта, формирование спроса и стимулирование сбыта, обеспечение ценовой политики, удовлетворение технических и социальных норм страны, управление маркетинговой деятельностью.

Выделяются следующие основные функции маркетинга:

- аналитическая функция;
- производственная функция;
- распределительно-сбытовые функции;
- функция управления и контроля.

Процесс маркетинга начинается с изучения покупателя и выявления его потребностей, а завершается приобретением товара покупателем и удовлетворением его потребности.

Задача управления маркетингом заключается в воздействии на уровень, время и характер спроса таким образом, чтобы это помогло организации в достижении стоящих перед ней целей. Проще говоря, управление маркетингом – это управление спросом.

SWOT-анализ означает изучение факторов силы (Strength) и слабости (Weakness) фирмы в отношении рассматриваемой СБЕ, а также возможностей (Opportunity) и угроз (Thread) для фирмы в связи с открытием активности на соответствующем сегменте рынка. SWOT-анализ дополняется анализом прошлой деятельности (если таковая имеется), что позволяет установить существующую стратегию и обнаружить тенденции развития ситуации.

Стратегический план определяет общее назначение и задачи компании. В рамках каждого подразделения маркетинг помогает решать общие стратегические задачи.

Условия успеха товара на западном рынке – это хорошее качество товара, быстрое и дешевое обслуживание, нормальный гарантийный срок, а также то, что приобретает все большее значение при изобилии товаров – правильная маркетинговая политика.

Сегодня концепция всех маркетологов – это способы достижения роста компании. Этим занимаются и нижний, и средний уровни, когда пытаются анализировать рынки и дать рекомендации своим производителям, этим же занимается и верхний уровень – у них одна цель, одна идея и одна концепция.

На Западе, где рынок всех товаров фактически перенасыщен, завоевание новых сегментов рынков в области товаров широкого потребления возможно только за счет прямых или косвенных конкурентов. Здесь реклама и изучение рынка играют часто решающую роль, поскольку товары обычно отличаются друг от друга не качеством, а только названием и упаковкой. Поэтому при исследовании рынка товаров широкого потребления анализ всех факторов, влияющих на принятие решения клиентом, в том числе психологический, является основой для составления сбытовых программ фирм.

Изучение зарубежной теории и практики маркетинга, и особенно японской, имеет большое значение для казахстанских предприятий, а маркетинговые разработки с применением зарубежного опыта могут стать эффективным инструментом для поиска конкурентных преимуществ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Развитие маркетинга в зарубежных странах. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vikiidalka.ru/2-31641.html>

2 Особенности маркетинга в США. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://spravochnick.ru/marketing/amerikanskiy_marketing/

3 Маркетинг в японских компаниях. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.stud24.ru/marketing/marketing-v-yaponskih-kompaniyah/278692-831269-page1.html>

4 Зарубежный опыт организации маркетинговой деятельности предприятий. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/9040>

УДК 331.1

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ КАЗАХСТАНСКИХ КОМПАНИЙ

Л.И. Кашиук, кандидат экономических наук, профессор

А.И. Киргеева, магистрант

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: cruel_momty@mail.ru

Аннотация. *Кадровая политика организации является ее генеральным направлением работы с персоналом, отражающим совокупность принципов, методов, набор правил и норм в области работы с персоналом. Цель кадровой политики - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава персонала в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства и состоянием рынка труда. В статье организация кадровой политики рассмотрена на примере АО «Казакхтелеком»: рассмотрено ее содержание и инструменты реализации.*

Annotation. *The personnel policy of an organization is its general direction of work with staff, reflecting a set of principles, methods, a set of rules, and norms in the field of work with staff. The goal of the personnel policy is to ensure the optimal balance of the processes of renewal and maintenance of the number and quality of staff in accordance with the needs of the organization itself, the requirements of the current legislation, and the state of the labor market. In the article, the organization of personnel policy is considered on the example of Kazakhtelecom JSC: its content and implementation tools are considered.*

Кадровая политика не всегда четко обозначена и представлена в виде документа, однако, независимо от степени выраженности, она существует в каждой организации.

Формирование кадровой политики начинается с выявления потенциальных возможностей в сфере управления людьми и с определения тех направлений работы с персоналом, которые должны быть усилены для успешной реализации организационной стратегии [1].

На формирование и развитие кадровой политики влияют внешние и внутренние факторы. Факторы внешней среды – это факторы, которые организация как субъект управления не может изменить, но должна учитывать для правильного определения потребности в персонале и оптимальных источников покрытия этой потребности. К ним относятся: ситуация на рынке труда (демографические факторы, политика в области образования, взаимодействие с профсоюзами); тенденции экономического развития; научно-технический прогресс (характер и содержание труда, который оказывает влияние на потребности в тех или иных специалистах, возможности переподготовки персонала); нормативно-правовая среда (т.е. те «правила игры», которые установлены государством; трудовое законодательство, законодательство в области охраны труда, занятости, социальные гарантии и т.д.). Факторы внутренней среды – это факторы, которые поддаются управляющему воздействию со стороны организации. К ним можно отнести: цели организации (на их основе формируется кадровая политика); стиль управления (жестко централизована или предпочитающая принцип децентрализации – в зависимости от этого требуются разные специалисты); финансовые ресурсы (от этого зависит возможность организации финансировать мероприятия по управлению персоналом); кадровый потенциал организации (связан с оценкой возможностей работников организации, с правильным распределением обязанностей между ними, что является источником эффективной и стабильной работы); стиль руководства (все они не в одинаковой мере влияют на проведение определенной кадровой политики).

АО «Казакхтелеком» – ведущий оператор связи Казахстана, предоставляющий широкий спектр инфокоммуникационных услуг. Национальное акционерное общество «Казакхтелеком» образовалась в 1994 году, когда на базе организаций Министерства связи Республики Казахстан 36 региональных телекоммуникационных предприятий объединились в одно целое. Как открытое акционерное общество «Казакхтелеком» существует с 20 февраля 1997 года после перерегистрации НАК «Казакхтелеком» Министерством юстиции Республики Казахстан. Все региональные отделения связи объединились в одно юридическое лицо. 51 % акций АО «Казакхтелеком» принадлежит государству в лице Фонда национального благосостояния «Самрук-Казына».

Цель кадровой политики компании - формирование высокопрофессионального трудового коллектива, обладающего единым командным духом и способного качественно и оперативно решать стоящие перед Обществом задачи посредством максимальной реализации потенциала человеческих ресурсов и действенности механизмов корпоративного взаимодействия [2].

Для достижения поставленной цели компания ставит перед собой следующие задачи:

- развитие корпоративных традиций, корпоративных стандартов отношений в трудовом коллективе для обеспечения обслуживания клиентов на высоком качественном уровне и добросовестного взаимодействия с партнерами;
- поиск, привлечение, удержание и повышение профессионального уровня лучших в сфере своей деятельности специалистов;
- создание условий для проявления потенциальных возможностей и стабильного профессионального роста инициативных и творчески мыслящих работников;
- содействие адаптации вновь принятых работников, способствуя эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала.
- распознавание способностей работника;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала работника на благо компании;
- справедливая оценка вклада работника в результаты деятельности компании, в том числе в долгосрочное развитие.

Система управления отношениями руководства компании с работниками и развитие персонала базируется на следующих принципах:

- участие в процессе управления отношениями и развитием всех руководящих звеньев (топ-менеджмента, линейных руководителей и т. д.), совершенствование системы обучения руководящего звена принципам и методам управления отношениями, дальнейшая разработка методических указаний по работе с персоналом для руководителей всех уровней;
- единство кадровой политики при организации работы с персоналом во всех подразделениях, доступная единая терминология, открытость и доступность понимания всеми работниками технологии и мероприятий управления отношениями;
- обеспечение подбора, расстановки и содействия карьерному движению работников по профессиональным, деловым, нравственным, психологическим качествам с использованием современных технологий, в том числе конкурсного отбора и объективной регулярной оценки персонала;
- разумное сочетание внутреннего кадрового резерва и внешних ресурсов при замещении вакансий, применение практики взаимобмена работников между звеньями управления, ротация руководящего кадрового состава с обеспечением преемственности, качественное интеллектуальное развитие персонала;
- обеспечение оптимальной занятости работников, максимального использования опыта и интеллектуального потенциала человеческих ресурсов, эффективная организация и обеспечение безопасности труда;
- создание условий для профессионального роста работников, развитие системы мотивации высокой производительности труда;
- поддержание благоприятного психологического климата в трудовом коллективе, компании;
- развитие системы социально-трудовых прав и гарантий, способствующей формированию сознания корпоративной сплоченности и принадлежности к единому коллективу компании;
- планомерность в управлении отношениями на основе постановки конкретных целей по направлениям деятельности, являющихся составной частью общей стратегии по развитию персонала;

- максимальное внедрение современных технологий по вопросам управления персоналом, автоматизация процессов управления отношениями;
- реализация социального партнерства и взаимной ответственности сторон во взаимоотношениях между работодателем и работниками;
- динамичное развитие системы управления отношениями, адекватно коррелируемой с долгосрочными интересами Общества.

АО «Казхателеком» признает своими корпоративными ценностями в деятельности персонала: стремление к достижению общих целей, к повышению экономической эффективности деятельности компании; высокий профессионализм и стремление к самосовершенствованию; коммуникабельность, взаимное уважение и доверие, соблюдение субординации; умение услышать и учесть мнение другого работника и цивилизованное ведение переговоров/диспутов/диалога. При этом в компании приветствуются и поощряются работники ориентированные на позитивный результат, стремящиеся и способные работать в команде, энергичные и ответственные за реализацию поставленных задач, конструктивно, креативно и позитивно мыслящие, заинтересованные в профессиональном и карьерном росте.

В 2015 году «Казхателеком» ввел новую модель HR-управления. Это проект по созданию общего центра обслуживания (ОЦО), который был внедрен в компании в рамках реализации программы трансформации бизнеса, с учетом глобальных трендов в сфере управления человеческими ресурсами. Новая модель, направленная на трансформацию HR-направления, основана на внедрении передовых практик и эффективной организации деятельности. Данная практика позволит сократить затраты за счет исключения дублирующих функций, повысить операционную эффективность компании, провести поэтапную централизацию модели управления, улучшить качество работы за счет профессиональной специализации, унификации процессов и систем. Новый подход предполагает концентрацию узконаправленного функционала, HR-функций, в отдельном структурном подразделении [3].

Анализ показывает, что кадровая политика казахстанских компаний, как правило, имеет специфику своей целевой направленности. Для примера рассмотрим цели кадровой политики АО «Казхателеком» в сравнении с целями кадровой политики АО «КазТрансОйл», таблица 1.

Таблица 1 – Сравнение целей кадровой политики АО «Казхателеком» и АО «КазТрансОйл»

АО «Казхателеком»	АО «КазТрансОйл»
Цель кадровой политики: формирование высокопрофессионального трудового коллектива, обладающего единым командным духом и способного качественно и оперативно решать стоящие перед Обществом задачи посредством максимальной реализации потенциала человеческих ресурсов и действенности механизмов корпоративного взаимодействия.	Цель кадровой политики: эффективное управление персоналом, укрепление и развитие человеческого капитала Общества, повышение стоимости Общества путем получения конкурентного преимущества в человеческом капитале

Сравнение целевой направленности кадровой политики компаний позволяет сделать следующие выводы: кадровая политика АО «Казхателеком» ориентирована на развитие механизмов корпоративного взаимодействия и формирование команды специалистов, способных максимально эффективно, мобильно и качественно решать стоящие перед компанией задачи. То есть кадровая политика ориентирована на решение тактических, операционных задач компании. В отличие от нее, кадровая политика АО «КазТрансОйл» ориентирована на развитие человеческого капитала и повышение его конкурентоспособности, как фактора способного обеспечить рост рыночной стоимости компании, то есть носит выраженный стратегический характер.

Содержание целей кадровой политики определило и состав приоритетов компаний в организации их работы с персоналом, таблица 2.

Создание условий для инициативной и творческой деятельности, совершенствование системы материальной, социальной и моральной мотивации и всестороннее развитие системы обучения персонала, управление пулом высокопотенциальных работников компании – все эти направления деятельности АО «Казхателеком» в сфере управления персоналом вполне адекватны поставленным целям кадровой политики и как и цели – ориентированы на обеспечение эффективной и результативной работы персонала.

Таблица 2 – Приоритеты работы с персоналом АО «Казахтелеком» и АО «КазТрансОйл»

- создание условий для инициативной и творческой деятельности работников с учетом их индивидуальных особенностей и профессиональных навыков; - совершенствование системы материальной, социальной и моральной мотивации персонала, в взаимозависимости результатов производственной деятельности компании и вклада каждого работника; - всестороннее развитие системы обучения, включающей подготовку, повышение квалификации и переподготовку персонала; - управление пулом высокопотенциальных работников компании; - дальнейшее развитие корпоративной культуры, атмосферы взаимопонимания, взаимовыручки и профессиональной поддержки;	- привлечение, развитие и удержание высокопрофессиональных работников; - внедрение передовых методов управления персоналом компании; - управление пулом высокопотенциальных работников компании; - поддержка инноваций и преобразований в компании; - создание и выработка совместных ценностей, социальных норм, установок, регламентирующих поведение работника компании.

Основным направлением управления персоналом, с точки зрения обеспечения роста стоимости компании АО «КазТрансОйл» определяет: привлечение, развитие и удержание высокопрофессиональных работников, поддержка инноваций и преобразований в компании, создание и выработка совместных ценностей, социальных норм, установок, регламентирующих ожидаемое компанией поведение работника, управление пулом высокопотенциальных работников компании и внедрение передовых методов управления персоналом.

Достижению целей кадровой политики АО «Казахтелеком» в компании подчинены все этапы процесса управления персоналом, в числе которых: мотивация и стимулирование туда, адаптация нового персонала, оценка результативности труда, привлечение и найм персонала и т.д.

На рисунке 1 представлена система мотивации персонала АО «Казахтелеком». Она представлена блоком материальных и нематериальных факторов. Очевидным является факт нацеленности системы вознаграждения компании на достижение работниками установленных в компании ключевых показателей деятельности (KPI), стимулирующих качественный и результативный труд, что согласуется с целями ее кадровой политики. Нематериальные факторы мотивации тоже ориентированы на повышение эффективности труда через повышение квалификации, проведение профессиональных конкурсов и горизонтальную ротацию специалистов (способствует повышению эффективности командной работы и взаимозаменяемости специалистов).

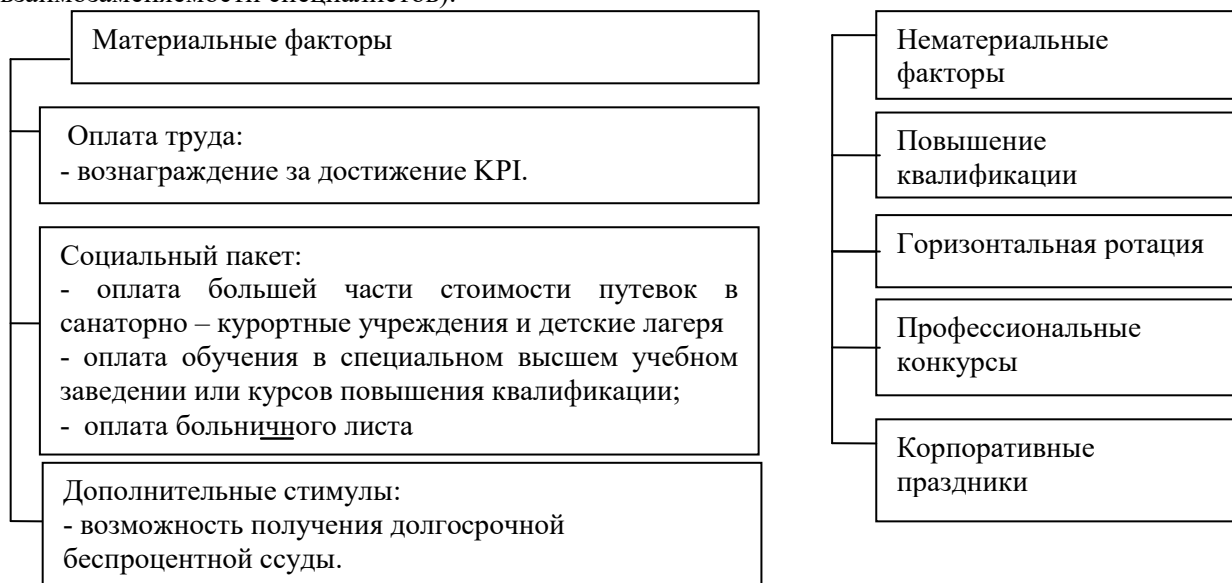


Рисунок 1 – Система мотивации персонала АО «Казахтелеком»

На создание условий оперативного и эффективного вхождения в коллектив компании ориентированы и ключевые элементы системы адаптации работников АО «Казахтелеком», в числе которых четыре основных элемента:

- welcome-тренинг – ознакомление сотрудника с общими сведениями о компании, с её историей, продуктами, услугами, структурой и культурой;
- программа адаптации: программа обучения для нового сотрудника, разработанная с учетом необходимой последовательности обучения для ускорения адаптационного периода;
- наставничество: закрепление наставника, то есть привлечение опытного работника в помощь новому сотруднику на период испытательного срока;
- аттестация: проведение оценки нового сотрудника по истечению испытательного срока.

Формирование коллектива, соответствующего потребностям компании является залогом достижения не только поставленных целей кадровой политики, но и гарантией успешности реализации процесса управления персоналом по всем его этапам, в целом. В этой связи в компании особое внимание уделяется набору персонала, прорисовки профиля должности и состава требований к кандидату на вакантную должность.

Рассмотрим пример требований компании на вакантную должность руководителя отдела по подбору персонала АО «Казахтелеком»:

- обязанности: разработка и внедрение процедур по подбору и найму персонала, построение системы подбора персонала в компании, централизация процесса подбора в компании, поиск и подбор персонала сложных и ключевых позиций, прямой, конфиденциальный поиск для топ менеджмента, работа, направленная на построение HR-бренда;
- требования: предпочтителен опыт работы в международных компаниях;
- образование: основное – высшее образование, дополнительное – сертификация по HR-проектам(желательно), знание языков: казахский, русский – свободно, английский – intermediate.

Показателями эффективности компании по управлению своим персоналом находит отражение в низкой текучести кадров и высоком внутреннем и внешнем конкурсе на вакантные должности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Просвирина Н.В. Кадровая политика предприятия как инструмент управления человеческими ресурсами // Московский экономический журнал. – № 12. – 2019. – С.759-770. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovaya-politika-organizatsii-kak-instrument-upravleniya-chelovecheskimi-resursami/viewer>.

2 Кадровая политика АО «Казахтелеком». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://nsovetnik.ru/kadrovye_dokumenty/razrabotka_kadrovoj_politiki_organizacii_obrazec_dokumenta/.

3 «Казахтелеком» презентовал новую модель HR-управления. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sk.kz/press-centre/company/7099/>.

УДК 331.5

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ, ПРОБЛЕМ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА*Л.И. Кашиук, кандидат экономических наук, профессор**Э.Р. Омарова, магистрант**Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)**E-mail: asyas_1997@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена анализу рынка труда Павлодарской области. Анализ проведен в разрезе основных показателей рынка труда и его структурных составляющих: экономически активное население, занятое население, безработное население по статусу и возрасту. В составе рынка труда региона отдельно рассматривается молодежный рынок труда, анализируется его состояние и тенденции развития, а так же система мер, принимаемых в регионе для снижения уровня молодежной безработицы.

Annotation. This article focuses on the analysis of the labor market of Pavlodar region. The analysis is carried out in the context of the main indicators of the labor market and its structural components: economically active population, employed population, unemployed population by status and age. As part of the regional labor market the youth labor market is considered separately, his state and progress trends are analyzed, and also system of measures, taken in the region to reduce the level of youth unemployment.

Основными показателями, формирующими представление о состоянии рынка труда являются количество занятого и безработного населения. Проанализируем данные показатели по Павлодарской области. Павлодарская область отличается относительно высоким трудовым потенциалом с положительной динамикой трудоспособного населения и определенными резервами для его роста. Главный индикатор рынка труда – часть экономически активного населения, в 2019 году составил 409685 тыс. человек, и представлен его отрицательной тенденцией: по сравнению с 2018 и 2017 годами наблюдается сокращение численности экономически активного населения на 3272 и 6626 человек или 1 % и 1,6 %, соответственно, таблица 1.

Таблица 1 – Основные индикаторы рынка труда Павлодарской области [1]

	2016	2017	2018	2019	2020*
Экономически активное население, тыс.человек	421,4	416,3	413,0	409,7	404,3
Уровень экономической активности населения, %	55,6	55	54,7	54,3	53,7
Занятое население, тыс.человек	401,1	396,4	393,3	390,5	384,5
Уровень занятости, в % к населению в возрасте 15 лет и старше	39,3	37,9	36,6	35,6	35
Уровень занятости, в % к экономически активному населению	95,2	95,2	95,2	96,5	95,1
Безработное население, человек	20,3	19,9	19,6	19,1	19,8
Уровень безработицы, %	4,8	4,8	4,8	4,7	4,9
Уровень молодежной безработицы, % (15-24 лет)	1,8	1,5	1,2	1,7	1,7
Уровень молодежной безработицы, % (15-28 лет)	3,0	3,3	3,6	3,0	3,2

Примечание: * – по состоянию на начало 4 квартала 2020 года

Следует отметить, что уровень занятости по годам с 2016 по 2020 практически остается стабильным в диапазоне 95,0 %-96,5 %.

Наиболее высокий уровень безработицы на рынке труда региона наблюдался в 2020 году – 4,9 %, а самый низкий – в 2019 году: 4,7 %. По данным агентства по статистике Павлодарской области уровень безработицы за три квартала 2020 года зафиксирован на уровне 4,7-4,9 %, что в свою очередь вызвано экономическим кризисом на фоне всемирной пандемии короновирусной инфекции.

Соответственно сокращению экономически активного населения, произошло сокращение занятого населения области: в 2019 году оно сократилось по сравнению с 2018 и 2017 годами, на 2801 и 5851 человек (или 0,7 % и 1,5 %, соответственно).

По показателю численности безработного населения за анализируемый период отслеживается тенденция к ее сокращению. Так, в 2019 году по сравнению с 2018 годом численность безработных сократилась на 471 человек или 2,4 %. По сравнению с 2017 годом уменьшение составило 775 человек или 3,9 %.

Индикаторы рынка труда Павлодарской области в разрезе районов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Индикаторы рынка труда по Павлодарской области за 2019 год

Наименование городов и районов	Экономически активное население, чел	Экономически неактивное население, чел	Занятое население, чел	Безработное население, чел
Павлодар	192408	88874	183186	9222
Аксу	37891	15738	36 067	1824
Экибастуз	83306	36096	79312	3994
Актогайский	6823	2340	6508	315
Баянаульский	14008	4651	13362	646
Железинский	9230	3023	8850	380
Иртышский	9396	3060	9024	372
Терекөл	11684	3899	11218	466
Аққұлы	7143	2321	6798	345
Майский	5566	1904	5324	242
Павлодарский	14639	5125	14022	617
Успенский	6613	2394	6346	267
Щербактинский	10978	3678	10522	456
Всего по области	409685	173103	390539	19146
Источник: Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан				

Согласно данным представленным в таблице 2 большая часть экономически активного населения приходится на г.Павлодар – 192408 человек (47 %) и г.Экибастуз – 83306 человек (20,3 %). Соответственно на эти города приходится и большая доля занятого населения: в г. Павлодар за 2019 год показатель составил 183186 человек (47 %) и в г.Экибастуз – 79312 человек (20,3 %).

Наименьшая доля экономически активной части населения и занятого населения в 2019 году пришлась на Майский и Успенский районы – 1,4 % и 1,6 %, соответственно. В целом по области в 2019 году численность безработного населения составила 19146 человек. Большая их численность приходится на г.Павлодар – 9222 человек или 48,1 % и наименьшая численность безработных сосредоточена в Успенском и Майском районах, 1,4 % и 1,2 %, соответственно.

Численность экономически активного населения области по состоянию на начало 4-го квартала 2020 года составила 404,3 тысячи человек, или 53,7 % от общей численности населения. По сравнению с 2016 годом наблюдается снижение на 1,6 %.

Отдельный интерес в статистике рынка труда региона представляет уровень занятости и безработицы среди молодежи (молодежный рынок труда). В 4 квартале 2020 года в общем числе безработных доля молодежи в возрасте 15-28 лет составила 3,2% или 2,5 тыс. человек (в 2016 году – 3,0 %), таблица 3.

Таблица 3 – Население Павлодарской области по статусу экономической активности в возрасте 15-28 лет (молодежь) [2]

	2016	2017	2018	2019	2020*
Всего, человек	133 204	125 167	119 621	125 362	127 023
Экономически активные, человек	78053	75 863	70 929	75 526	76 602

Продолжение таблицы 3

В их числе:	75 676	73 383	68 387	73 293	74 161
- занятые, человек					
- безработные, человек	2 377	2 480	2 542	2 233	2 441
Экономически неактивные, человек	55 151	50 304	48 692	49 836	50 421
Уровень молодежной безработицы, %	3,0	3,3	3,6	3,0	3,2

Примечание: * – по состоянию на начало 4 квартала 2020 года

Анализ данных таблицы 3 свидетельствует о том, что численность экономически активного населения на молодежном рынке труда на начало 4-го квартала 2020 года по сравнению с 2016 годом сократилась на 1,86 %.

Как видно из представленных в таблице 3 данных, в Павлодарском регионе отмечается негативная динамика уровня молодежной безработицы в возрасте 15-28 лет, с 3,0 % в 2016 году до 3,2 % на начало 4-го квартала 2020 года.

На рисунке 1 представлена динамика уровня молодежной безработицы Павлодарской области (возрастная категория: 15-28 лет) в разрезе десятилетия, с 2010 года по 2020 год (данные по 2020 году даны по состоянию на конец 3-го квартала, в связи с отсутствием информации).

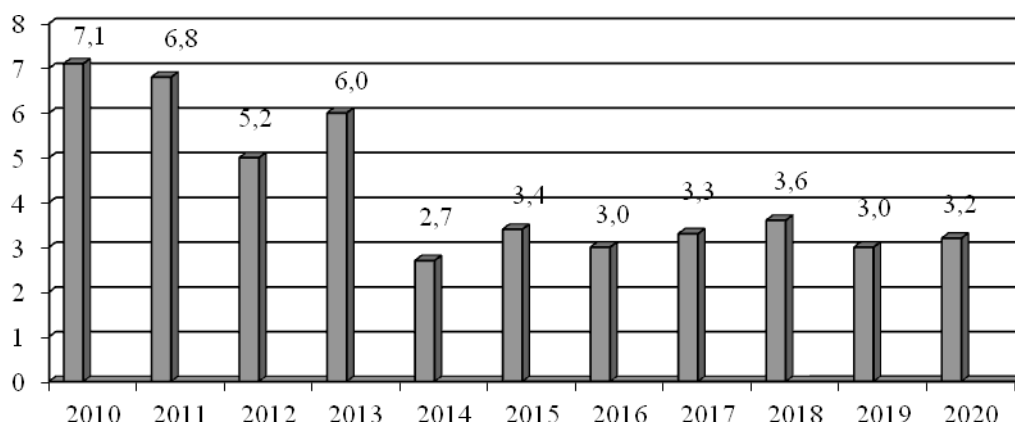


Рисунок 1 – Динамика уровня молодежной безработицы в возрасте 15-28 лет с 2010 года по 3 квартал 2020 года, в %

Тренд уровня молодежной безработицы в рассматриваемом периоде неоднозначный. В посткризисный период (2010 – 2013 гг.) уровень молодежной безработицы в регионе держался на отметке 7 %-6 %, что характерно было и для республики, в целом.

В последующие годы наблюдается положительная тенденция в сторону сокращения уровня безработицы. Так, сокращение уровня безработицы по состоянию на начало 4-го квартала 2020 года по сравнению с 2010 годом составила почти 4 %, что в свою очередь говорит об эффективности государственных молодежных программ направленных на трудоустройство молодежи. В период с 2014 года по 2020 год максимальный уровень безработицы в регионе наблюдался в 2018 году (3,6 %), с последующем его сокращением в 2019 году до 3,0 %. В связи с пандемией коронавируса в 2020 году уровень безработицы в среде молодежи возрос до 3,2 % (на начало 4-го квартала текущего года).

Согласно статистическим данным по безработице на молодежном рынке труда, в 2019 году численность безработных в возрастной категории 15-24 года составила 778 человек (из них 400 человек – мужчины и 378 человек – женщины).

В категории безработных 25-28 лет общая численность в 2019 году составила 1455 человек, что в 2 раза больше числа безработных в возрастной категории 15-24 года. Среди безработной молодежи в возрасте 25-28 года 792 человек – мужчины и 663 человек – женщины.

Исходя из проведенного анализа состояния молодежного рынка труда Павлодарской области, в целом можно говорить о его положительной динамике.

Вопросам занятости молодежи в Павлодарском регионе уделяется большое внимание. Вопрос молодежного трудоустройства в регионе курирует КГУ «Центр развития молодежных инициатив» управления по вопросам молодежной политики Павлодарской области.

Для снижения уровня молодежной безработицы в КГУ «Центр развития молодежных инициатив» проводится работа сервиса по содействию в трудоустройстве безработной молодежи, ярмарки вакансий, собеседования с руководителями предприятий. В целях усиления потенциала сельских территорий необходимыми трудовыми ресурсами – молодыми специалистами в сфере образования, здравоохранения, культуры, социальной сфере и агропромышленном комплексе в регионе реализуется программа «С дипломом в село». В период с 2016 года по 2019 год в сельскую местность было направлено 1316 молодых специалистов. На молодежную практику трудоустроено 741 человек.

По организации трудоустройства молодежи в летний период в регионе формируются трудовые отряды «Жасыл Ел» по 14 направлениям, в которые привлекается в первую очередь молодежь категории «зоны риска» и из сел области.

Инспекторами КГУ «Центр развития молодежных инициатив» сервиса содействия по решению жилищных вопросов молодежи и молодых семей в 2019 году было оказано 996 консультаций по государственным программам ипотечного кредитования. В то же время, ими отмечается, что 30% молодежи, участвующих в программе «С дипломом в село» по различным причинам вернулись в город. Специалистами центра продолжается работа по дальнейшему трудоустройству молодежи после их возвращения в город, на постоянной основе проводится мониторинг трудоустроенной молодежи на предмет занятости. С целью не допущения неформальных трудовых отношений, повышения уровня информированности молодых граждан об их правах в сфере труда, профсоюзным центром области во всех учебных заведениях региона проводятся встречи с выпускниками. Во время таких встреч специалисты профсоюзов разъясняют молодежи о негативных последствиях в случае отсутствия трудового договора, призывают выпускников соблюдать трудовое законодательство при трудоустройстве на работу, контролировать отчисления работодателями пенсионных взносов, знать свои права и обязанности по трудовому договору. Заслуживает внимания опыт Павлодарского филиала профессиональный союз работников системы здравоохранения «SENIM». Для поддержки молодых специалистов на селе они выделили сертификаты четырем молодым врачам до 35 лет, востребованным в областных и районных медицинских организациях, на сумму 500 тысяч тенге каждый [3].

В целях обеспечения занятости молодежи работает программа «Развитие продуктивной занятости и массового предпринимательства». По состоянию на ноябрь 2020 года больше 1,5 тысячи человек получили временную работу, 440 молодых людей трудоустроены на постоянные рабочие места.

Еще один хороший инструмент обеспечения занятости молодого населения региона – микрокредитование бизнес-инициатив начинающих молодых предпринимателей: в регионе 360 человек обучились по программе «Бастау бизнес», научились составлять проекты, 91 из них получили микрокредит, еще 199 – безвозмездные гранты в размере 200 МРП [4].

Все эти меры, в целом, способствуют нормализации ситуации на молодежном рынке труда региона и снижению уровня безработицы в среде молодых людей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. Основные индикаторы рынка труда в Павлодарской области, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.

2 Портал «Открытые данные». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [\[https://data.egov.kz/\]](https://data.egov.kz/)

3 Республиканское объединение профсоюзов «Федерация профсоюзов Республики Казахстан». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kasipodaq.kz/>

4 Городской информационный сайт Pavon.kz. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pavon.kz/post/view/66791>

УДК 658.8

КОНЦЕПЦИИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

Л.И. Каишук, кандидат экономических наук, профессор

Е.А. Стеблюкова, магистрант

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: cruel_tomty@mail.ru

Аннотация. Реализация банками маркетинга по продвижению банковских продуктов и услуг на финансовый рынок и формирование каналов доставки их до потребителей, в современных условиях функционирования банковской сферы Казахстана является одной из актуальных проблем, требующих тщательного анализа как внутренней, так и внешней среды функционирования банка и выбора той маркетинговой концепции, которая максимально отвечала бы существующим вызовам: экономическим, политическим, социальным и т.д., сущность которых и рассматривается в данной статье.

Annotation. In modern conditions of Kazakhstan banking sector functioning the implementation of bank marketing to promote its products and services to the financial market and the formation of channels for their delivery to consumers is one of the urgent problems that requires a thorough analysis of both the internal and external banking ecosystems and the choice of the marketing concept, which would meet the existing challenges as much as possible: economic, political, social, etc., the essence of which is considered in this article.

Концепция маркетинговой деятельности - это ориентированная на потребителя целевая философия и стратегия банка. Она основывается на анализе всего спектра показателей, влияющих на финансово-кредитную систему в целом и банка в частности. На базе маркетинговой концепции готовятся предложения по оптимизации деятельности банка и в последующем проводится комплексное планирование внутренней и внешней деятельности банка.

В зависимости от характеристик банка (размера, специфики деятельности, учредителей) и его целей и задач выбирается маркетинговая концепция, которая принимается за основу до изменения важнейших показателей на рынке заложенных в расчеты при ее выборе. Часть банков в современных условиях ориентируются на одну маркетинговую концепцию на протяжении 3–5-ти и более лет. Однако, это могут себе позволить только надежные и консервативные банки, имеющие значительные собственные средства и их ресурсы, могут выдерживать даже сбои в экономике и политические изменения. Другие меняют свою концепцию оперативно, в зависимости от динамики внешних и внутренних факторов, в то же время необходимо отметить, что на практике ни одна концепция в чистом виде не встречается.

Рассмотрим концепции маркетинга банковской сферы.

Производственная или концепция совершенствования банковских технологий. Согласно ей, клиенты при выборе банка ориентируются на доступные услуги, имеющие невысокую цену. В связи с этим банки, придерживающиеся данной концепции, предлагают преимущественно традиционные услуги, имеющие высокую эффективность (прибыльность). Данную концепцию банки выбирают при следующих условиях:

- основная часть реальных и потенциальных клиентов банка имеет невысокие доходы;
- спрос на банковские услуги равен предложению или превышает его;
- растет клиентская база банка и на этой основе сокращаются его условно постоянные расходы, что позволяет выделять средства для увеличения доли отдельных услуг банка на рынке.

Усилия руководства банков, придерживающихся производственной концепции маркетинга, должны быть направлены, прежде всего, на исследование мотивации при выборе банка и причины, пробуждающих их к переводу из одного банка в другой и подготовке предложений по росту клиентской базы банка на основе совершенствования банковских технологий.

Продуктовая, то есть концепция совершенствования банковских услуг. Процесс разработки или совершенствования банковского продукта (услуги) начинается с выдвижения идеи. Объектом инновации могут являться банковский продукт (услуга), технология его

реализации, программное обеспечение, а также применение известного ранее банковского продукта (услуги), технологии и программного обеспечения по новому назначению. Сбор, регистрация предложений, а также консультации по порядку их оформления проводят специалисты соответствующих подразделений банка.

Если единой целью всех коммерческих банков является расширение клиентской базы, увеличение сферы сбыта собственных услуг, завоевание новых позиций на рынках и на этой основе неуклонное наращивание прибыли, то в сфере маркетинга на первый план выходит расширение ассортимента банковских продуктов, создание целостных их комплексов, чтобы клиент максимум услуг мог получить в одном месте, но самое главное – постоянная разработка и внедрение новых банковских продуктов, обеспечивая максимальное удовлетворение потребностей потребителя как основу всей банковской политики.

Основной принцип этой концепции состоит в привлечении клиентов к тем услугам банка, которые по своим характеристикам и качествам превосходят аналоги, предлагаемые конкурентами и тем самым, дают потребителям большие выгоды. Банки в этом случае направляют немалые усилия на повышение качества предоставляемых услуг. Чаще всего продуктовой концепции придерживаются банки и финансово-кредитные институты, предоставляющие услуги, которые отличаются не традиционностью, индивидуальностью, иногда уникальностью и высокой ценой (лизинговые, аудиторские услуги).

Отметим некоторые факторы, на которых базируется продуктовая концепция маркетинга:

- качественные характеристики уровня предоставляемых банковских услуг;
- учет политической и экономической конъюнктуры, влияющей на качество услуг;
- снижение риска при предоставлении банковских услуг.

Торговая концепция или концепция интенсификации коммерческих усилий. Она основывается на активной информации и рекламе банковских услуг на основе маркетинговых исследований, чтобы обеспечить необходимый уровень привлечения клиентов и роста объема реализации услуг. Типичным приемом использования этой концепции является активное создание банками страховых компаний, пенсионных фондов, лизинговых компаний с целью привлечения клиентов комплексным обслуживанием включая нетрадиционные услуги, «ноу-хау», предоставляя консультации в различных областях бизнеса и т.д. Для реализации этой концепции банки создают многофункциональную службу маркетинга. Ее цели преимущественно среднесрочные: завоевать внимание потребителей банковских услуг в частности за счет проведения более агрессивной, чем у конкурентов, рекламной компании и активной личной продажи.

Традиционная маркетинговая концепция. Согласно этой концепции, рост объема потребления банковских услуг можно обеспечить в основном после проведения анализа потребностей и мотиваций спроса отдельных социальных групп населения или контактных аудиторий на эти услуги, и разработки на этой основе адресного предложения по продвижению банковских услуг. Иными словами, маркетинг должен начинаться с анализа спроса и предложения на ту или иную банковскую услугу и только после этого составляются предложения и программы по их продвижению. Данная концепция начала обретать своих сторонников в банковской сфере в середине 90-х годов, когда началось:

- насыщение спроса на традиционные услуги;
- часть банков стали иметь развитую внешнюю и внутреннюю инфраструктуру;
- развитие государственных и международных финансовых рынков;
- ограниченность денежных ресурсов.

Банки, придерживающиеся традиционной маркетинговой концепции, чаще, чем другие имеют свой «товарный знак» или девиз, а также представляют полный комплекс банковских услуг.

На практике взаимоотношения банка с клиентом в чистом виде нельзя отнести к конкретному квадранту. Можно только определить преобладающие взаимоотношения (по сумме координатных точек при оценке взаимоотношений интересов банка и клиента) и отнести их к конкретному квадранту. Несколько обособленно необходимо рассматривать пятую концепцию.

Социальная – этическая концепция, основывается на том, что целевая философия, идеология, стратегия и политика банка, ориентируется на приоритет общечеловеческих, а не узковедомственных интересов. Иногда эту концепцию называют «ориентированной на

человека», или «концепцией интеллектуального потребления». Согласно этой концепции, на наш взгляд, самой перспективной для банков – она должна способствовать интересам общества в целом. Данная концепция сформировалась в начале 80-х гг. Один из вариантов этой концепции – концепция «7-С». В ней с помощью инструментов маркетинга достигается равновесие между интересами потребителей, производителей и общества в целом. Иными словами, в процессе удовлетворения запросов клиентов, банки получают свою прибыль и общество (через клиентов и банк) получает свою долю в форме бюджетных отчислений или строительства социальных объектов.

Все элементы системы «7-С» имеют конкретное содержание. Они являются зависимыми переменными (от различных внешних и внутренних факторов). Их значения могут быть как количественными, так и качественными, но для современных инструментов анализа с использованием современного поколения компьютеров, не существует трудностей с их моделированием. В свою очередь, некоторые из этих «7-С» состоят из нескольких «С-составляющих». Эта система маркетинга была создана и развивается для банков ее реализация в полном объеме требует значительных материальных затрат [2].

Рассмотрим элементы системы «7-С», представленные на рисунке 1.

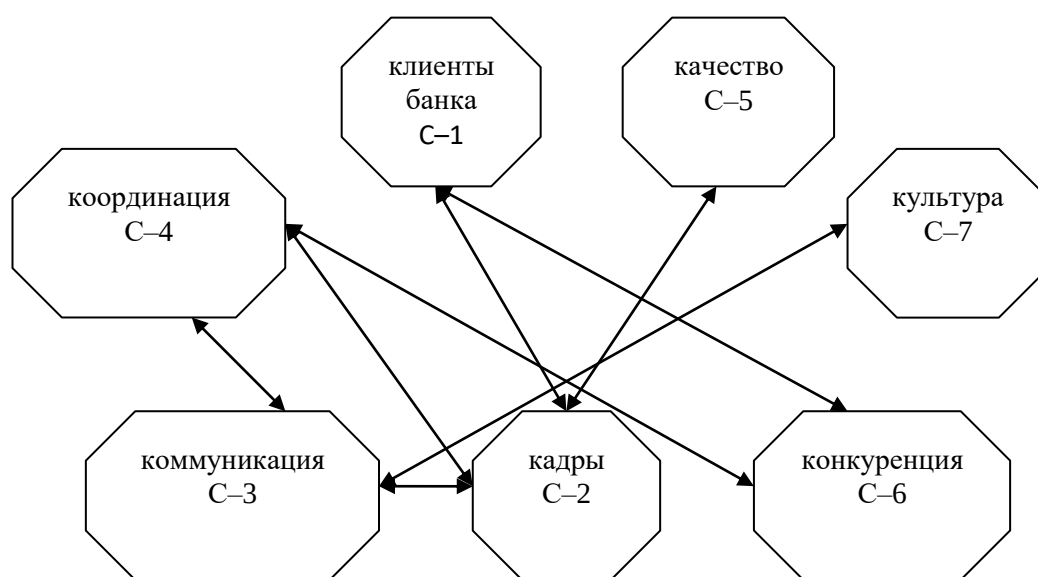


Рисунок 1 – Элементы социально-ориентированной концепции «7-С»

С-1: клиент банка или потребитель банковской услуги. Любой банк, существует только тогда, когда существует потребитель на его услугу. Банк и потребитель встречаются на рынке. Специфика финансового рынка состоит в очень тесной взаимосвязи между основными его субъектами, отношения между которыми очень конкретны, но зависят от множества факторов. Банки проводят для этого глубокий анализ клиентской базы в частности по объемным показателям, по финансовым показателям, по платежеспособности, изучается кредитная история клиента или потенциального потребителя банковской услуги. Усиление конкуренции между банками требует особого внимания к проблеме организации отношений с каждым клиентом, установлению партнерских отношений между банком и клиентами, которые во многом определяют выигрыш в конкурентной борьбе.

С-2: кадры – элемент, во многом объединяющий банк, клиентов и конкурентов. От квалификации кадров и отношения их к работе зависит уровень эффективности деятельности любого банка. И здесь для банка одна из главных проблем поиск кадров и сбор информации о руководящих кадрах клиентов и конкурентов.

С-3: коммуникация – это методы и формы доведения основных идей банка и конкретных положений о той или иной услуги до потребителя банковских услуг. С-3 состоит из четырех «С-составляющих», а именно:

С-3.1: техническое обеспечение коммуникации – телевизор, радио, интернет и т.д.;

С-3.2: полнота информации для партнера (потребителя, контрагента, клиента) о

предмете договора, об услуге банка и ее характеристике, о порядке предоставления банковской услуги. Эта информация, должна отвечать на пять основных вопросов: когда? как? где? кому? и сколько? Данную работу должны проводить работники маркетинговой службы и коммерческих подразделений ведущих личную продажу услуг банка.

С-3.3: конкретность и ясность выражения целей, что позволяет знакомить свое время и время партнеров, повышать эффективность своей деятельности;

С-3.4: деликатность в отношениях. Этот элемент не только повышает эффективность деятельности, но и отражается на деловой репутации;

С-3.5: корректность и пунктуальность в процессе общения на всех уровнях. К этому моменту можно отнести своевременные ответы на деловые письма и предложения, вежливое партнерство и компетентное решение вопроса независимо от конкретной ситуации. И еще – не оставлять самые трудные вопросы на конец переговоров. В ряде исследований было показано, что настроенность банкира на высокий конечный результат ведет к наилучшему для него исходу переговоров, а опасливое ожидание скромного результата к самому плохому;

С-4: координация, то есть наличие прямой и (или) обратной связи между объектами и субъектами деятельности банковского учреждения, необходимый элемент для оптимального (эффективного) осуществления стратегии и тактики его деятельности;

С-5: качество. Этот элемент представляет собой совокупность свойств услуг, которые обуславливают их пригодность удовлетворять определенные потребности клиентов и находятся в соответствии с их предназначением. Это один из основных элементов, обеспечивающих процветание любого производителя, в том числе и банка;

С-6: конкуренция. Для выявления конкурентоспособности отдельных товаров (услуг) необходимо провести анализ рыночной и ценовой конкуренции, конкуренции издержек производства, производителей, рентабельности и прибыльности. Достижение максимальной конкурентоспособности связано с выпуском продукции (оказания услуг), которая обладает уникальными качествами, что делает ее практически незаменимой, а, следовательно, мало эластичной по цене;

С-7: культура. Последний элемент системы охватывает все вышеупомянутые ее компоненты и выражается определенным уровнем развития как общества в целом, так и отдельных его слоев, и конкретных индивидуумов. Этот уровень выражается в типах и формах организации жизни и деятельности отдельных субъектов, в их взаимоотношениях и в создаваемых ими материальных и духовных ценностях

Модели маркетинговой деятельности банков, придерживающихся концепции в частности «7-С», являются многомерной социально направленной моделью и представляет собой системную философию банковского предпринимательства, поскольку предполагает сбор, обработку, анализ и интерпретацию всеобъемлющей информации о деятельности банка. Единой схемы построения маркетинговой работы на уровне банка не существует. Конкретное содержание маркетинговой деятельности и ее направления могут значительно варьировать в зависимости от размера банка, его специализации и внешних условий, в которых банк осуществляет свою деятельность. Без эффективно действующей маркетинговой службы невозможно осуществлять успешное оперативное управление деятельностью кредитной организации.

При создании маркетинговой службы банка необходимо тщательно оценить эффективность ее структуры. Структура маркетинговой службы весьма часто «копирует» общую структуру управления банком. Функциональная организация службы маркетинга представлена на рисунке 2.

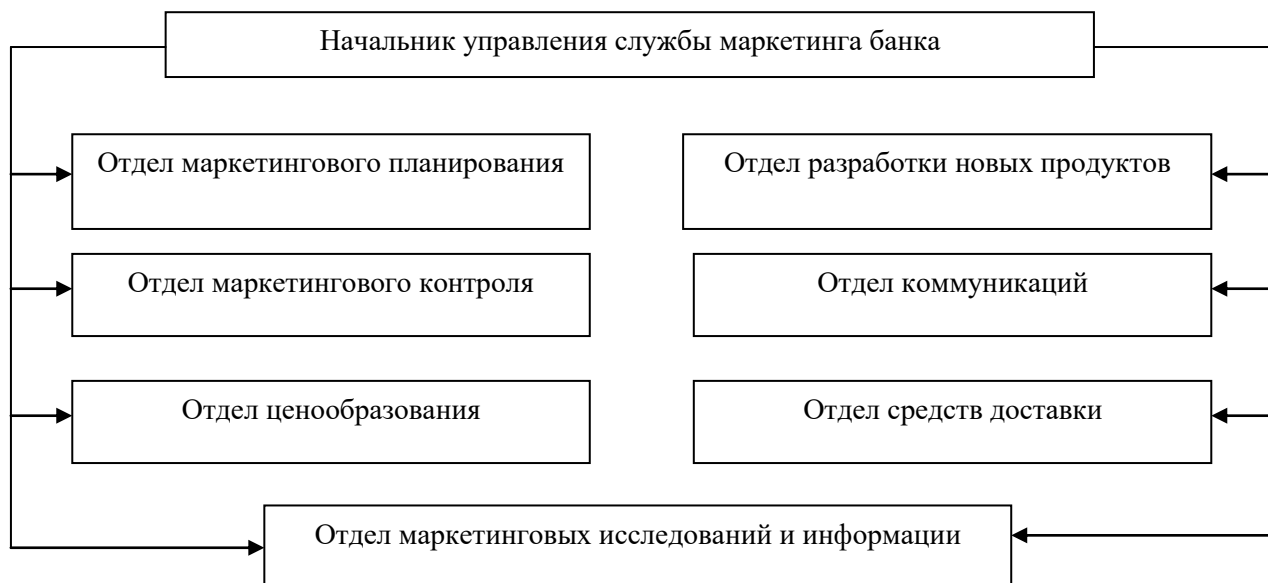


Рисунок 2 – Функциональная организация службы маркетинга

С технической точки зрения организация маркетинговой службы в банке не должна вызывать каких-либо существенных проблем. Главное, чтобы в регламенте деятельности этой службы были четко определены ее функции и права. С самого начала необходимо уяснить, что деятельность маркетинговой службы должна касаться наиболее существенных моментов деятельности банка, в частности сохранения и расширения клиентской базы.

Создание маркетинговой службы – достаточно сложная, но вполне выполнимая задача. При «серьезном» подходе к ее решению банк получит эффективно функционирующую организационную структуру.

Ревизия имиджа банка выяснение мнения общества о работе банка или оценка его облика в глазах потребителя (опрос широкой публики или по сегментам). Главной целью является выявление оправданности расходов на рекламу.

Банки разрабатывают механизм адаптации к колебаниям конъюнктуры с целью оперативного реагирования на рыночные катаклизмы. Это может быть выработка критериев стратегии и тактики поведения, подготовка альтернативных и гибких решений по сохранению устойчивого положения банка на рынке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Грачева, Е.Ю. Банковское право Российской Федерации [Текст]: учеб. пособие / Отв. ред. Е.Ю. Грачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2016. – 400 с.
- 2 Максютлов, А.А. Банковский менеджмент / А.А. Максютлов. – М.: «АльфаПресс», 2015. – 368 с.

ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА: ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ

Л.И. Каишук, кандидат экономических наук, профессор

О.А. Тухтаметова, магистрант

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: oksanavasilisca@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы функционирования логистических систем, основные направления и тенденции развития мировой логистической системы в сфере транспортных услуг, роль и значение развития в сфере логистики услуг аутсорсинга. Идентифицируются основные движущие силы, формирующие систему глобальной логистики. Дается обзор рынка транспортных услуг и логистики в Республике Казахстан, анализируется его состояние, тенденции, проблемы и перспективы развития.

Annotation. The article deals with the functioning of logistics systems, the main directions and trends in the development of the world logistics system in the field of transport services, the role and importance of development in the field of outsourcing services. The main driving forces that form the global logistics system are identified. The review of the market of transport services and logistics in the Republic of Kazakhstan is given, its state, trends, problems and development prospects are analyzed.

В настоящее время логистика, как один из эффективных инструментов планирования, организации и управления процессами движения материального и сопутствующих ему потоков, направлена на получение максимальной прибыли всеми участниками конкретного транспортно-распределительного процесса путем оптимизации их логистических издержек в определенном пространстве и времени. Причем координацию технологического, технического и организационно-экономического взаимодействия между всеми функциональными звеньями обеспечивает соответствующая логистическая система.

Согласно опыта развитых стран, использование логистических систем позволяет снизить общие логистические издержки почти на 12-35 %, транспортные расходы на – 7-20 %, а расходы на погрузочно-разгрузочные работы и сохранение материального потока на 15-30 %, а также позволяет ускорить скорость обращения материальных ресурсов на 20-40 % и сократить их запасы на 50-200 % [1].

Все это еще раз подчеркивает, что одним из важных факторов экономического роста является формирование логистических систем, формирующих в совокупности мировую логистическую систему.

Наиболее обобщенное определение понятию логистической системы дано А.Н. Родниковой: «логистическая система – это адаптивная система с обратной связью, выполняющая те или иные логистические функции и логистические операции, состоящая, как правило, из нескольких подсистем и имеет развитые связи с внешней средой» [2].

В Экономической энциклопедии приведено следующее определение логистической системы: «целевая интеграция элементов в пределах определенной экономической системы с целью оптимизации процессов трансформации материального потока» [3].

Определение логистических систем можно разделить на три группы [4]:

– логистическая система представляется как комплекс процессов и явлений, а также связей между ними, существующие объективно, независимо от субъекта управления. Из нее выделяются элементы, определяется, какие из характеристик являются существенными. При выделении системы из среды как минимум определяются входы и выходы, а как максимум анализируется ее структура, механизмы функционирования и исходя из этого оказывается влияние на систему в широком направлении. Здесь логистическая система выступает как объект исследования и объект управления;

– логистическая система как институт, способ исследования. Специалист по логистике разрабатывает логистическую систему как некоторое абстрактное отображение реальных объектов;

– логистическая система как компромисс между двумя первыми группами.

Логистическая система является искусственно создаваемым комплексом элементов (например, команд, технических средств, научных теорий), предназначенными для решения сложной экономической задачи. Итак, специалист по логистике не только выделяет из среды систему, но и синтезирует ее. Логистическая система является реальным объектом и одновременно абстрактным отражением связей действительности.

Рассматривая тенденции развития мировой логистической системы, отметим, что в последнее время предприятия-грузоотправители все чаще передают задачи в сфере логистики специализированным компаниям, третьим фирмам-поставщикам логистических услуг, обеспечивающим эффективное решение.

В ежегодном исследовании рынка 3PL-провайдеров «2017 ThirdParty Logistics Study» указано, что 75 % тех, кто использует логистические услуги и 93 % поставщиков 3PL, сказали, что использование услуг формата 3PL способствовало сокращению общих затрат на логистику, а 86 % грузоотправителей и 98 % поставщиков 3PL – услуг заявили, что использование 3PL-услуг способствовало улучшению обслуживания клиентов. Более того, большинство из опрошенных (73 % грузоотправителей и 90 % поставщиков 3PL) считают, что 3PL-услуги обеспечивают новые и инновационные способы повышения эффективности логистики. Исследование структуры рынка аутсорсинга логистических услуг показало, что в 2017 году наиболее распространенными внешними видами деятельности были внутренние перевозки (86%), складские услуги (66 %), международные перевозки (60 %), экспедирование грузов (44 %) и таможенный брокер (42 %) [5].

Основные факторы постоянного роста спроса на логистические услуги – это глобализация мировой экономики, использование производственной технологии «just in time» и развитие электронной торговли. Процесс глобализации способствует расширению и усложнению товарораспределительных каналов и сетей снабжения. При этом происходит централизация производственных процессов (наиболее сложных, ответственных и дорогостоящих) на промышленных предприятиях крупных компаний, что дает экономию на масштабах производства, но одновременно приводит к увеличению транспортных расходов.

Организация международных транспортно-логистических комплексов ставит своей целью унификацию национальных законодательств, гармонизацию транспортной инфраструктуры, имеющей единые технические параметры, и обеспечивает применение единой технологии перевозок как основы создания глобальной логистической системы и интеграции национальных транспортных систем в мировую транспортную систему. По мнению Д. Бауэрскса и Д. Клоса, ведущих западных специалистов в области логистического менеджмента – основными движущими силами формирования глобальной логистики являются: продолжающийся рост мировой экономики, экспансия новейших технологий, развитие и интеграция макрорегиональных хозяйственных структур, новые возможности для формирования глобальных логистических цепей (каналов), реализация процедур дерегулирования, проводимых многими странами для ускорения и удешевления продвижения материальных потоков.

Обобщая основные современные тенденции развития мировой логистической системы можно сделать следующие выводы:

- состоялись фундаментальные изменения в философии товарно-материальных запасов;
- ассортимент товаров существенно расширился;
- произошли революционные изменения в сфере производства компьютеров и коммуникационных технологий, что способствовало осуществлению логистического подхода, построенного на множестве учетных элементов и оперирующего большими объемами данных;
- появились новые крупные сети розничной продажи и торговые фирмы массовой продажи с очень сложными логистическими системами;
- расширение ассортимента предлагаемых логистических услуг;
- распространение использования аутсорсинга;
- передачи функций контроля над распределением готовой продукции от производителей к специализированным фирмам;
- сокращение числа поставщиков и формирование долгосрочного сотрудничества с логистическими фирмами;
- совершенствование методов управления логистическими процессами.

В настоящее время рынки транспортных услуг и логистики в Казахстане по своим размерам и качественному составу значительно отличаются от рынков более развитых стран. В республике огромное внимание уделяется автотранспорту, что касается железных дорог и мультимодальных (смешанных) перевозок, то в этой области все еще существует спектр проблем, связанных с их освоением и большими затратами.

За рубежом логистические услуги активно пользуются спросом и передаются на аутсорсинг. Отечественные логистические операторы еще только осваивают соответствующие ниши транспортной логистики. Процесс этот характеризуется высокими темпами в силу объективных факторов развития быстрорастущего рынка. Особое внимание в настоящее время уделяется моделированию логистических процессов и внедрению достигнутых результатов в сферу информационного обеспечения логистики. Спрос на логистические услуги постоянно увеличивается. Это вызвано ростом производства товаров и услуг, численности предприятий, постоянным увеличением потребительского сектора национальной экономики и объемов торговли.

За последние годы казахстанские перевозки претерпели ряд положительных изменений, которые привели к повышению количества и качества предоставляемых транспортных услуг и услуг транспортной логистики. В настоящее время требования к логистике значительно возросли. Большинство предприятий начинают понимать всю значимость логистики, ее прямое влияние на эффективность производственной деятельности. Внедрение принципов логистики на предприятии гарантирует снижение себестоимости продукции и улучшение качества поставок – решающего конкурентного преимущества в условиях рынка Казахстана, однако затраты отечественных компаний на логистику на данном этапе развития рынка существенно отличаются от аналогичных затрат компаний более развитых стран: например, затраты на движение товара по цепи поставок составляют около 25-30 % цены товара, в то время как в Германии это 9-10 %, а в Великобритании – 8 %.

В целом становление транспортного рынка республики акцентировалась на сухопутных перевозках. Благодаря позитивному инвестиционному климату формировалась возможность реализации крупных проектов, которые в настоящее время оказывают влияние на развитие транспортных услуг. По территории Республики Казахстан проходят сформированные на основе существующей в республике транспортной инфраструктуры четыре международных транспортных коридора. Коридоры позволяют значительно сократить расстояние в сообщении Восток-Запад и сроки доставки грузов. Все эти транспортные маршруты относительно новые, активно развиваться они начали в 90-е годы. Конечно же, основной и неотъемлемой частью логистики являются дороги. Казахстан удален от основных мировых рынков. По этой причине экономика Казахстана отличается высокой грузоемкостью. Более 80 % грузоперевозок приходится на сухопутный транспорт. В республике построено и реконструировано более 48 тыс. километров дорог общего пользования, а также 1100 километров железных дорог [6].

Транспорту отводится важнейшая роль в осуществлении межгосударственных связей. Их интенсивный рост предъявляет новые, возросшие требования к развитию транспортного комплекса, от состояния которого в значительной мере зависят результаты развития экономики республики. В настоящее время развивающиеся страны, преимущественно азиатские, производят примерно 60% мирового ВВП. Поскольку на этой территории существует лишь одна мощная Транссибирская магистраль, проходящая через Россию в Европу, по которой Китай и другие страны Юго-Восточной Азии могут транспортировать грузы, то КНР заинтересована в строительстве более короткой, более эффективной железнодорожной ветки. Новый транспортный маршрут позволит осуществлять транспортировку грузов не только из Китая, но и всей Юго-Восточной Азии через Китай и Казахстан на запад.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Общие логистические издержки варианты их анализа. Затраты в логистике. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ponp.ru/propiska/obshchie-logisticheskie-izderzhki-varianty-ih-analiza-zatraty-v.html>

2 Логистическая система. Функции. Процедуры. Операции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lektsii.com/2-36058.html>

3 Основные направления развития транспортной системы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/marketing/00881546_0.html

4 Абдуллин Р. Ж., Турсынбекулы Д. Формирование модели транспортно-логистической системы с учетом геоэкономических особенностей Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://group-global.org/en/node/1641>

5 Галимулина Ф.Ф. Тенденции развития аутсорсинга логистических функций в России и за рубежом. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2018. – С.28-31. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rea.ru/ru/org/branches/voronezh/Documents/ndone3.pdf>

6 Бекмагамбетов М. Развитие транспортной отрасли Казахстана [Электронный. ресурс] – Режим доступа: <http://mysl.kazgazeta.kz/?p=1904>

УДК 65.012.25

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Ж.С. Кирбетова, магистр делового администрирования

Н.Б. Қалыңбай, магистрант

АО «Алматинский технологический университет» (г. Алматы)

E-mail: Janar_1973.05.19k@mail.ru

***Аннотация.** В настоящей работе в контексте анализа внутрифирменных факторов была использована методика измерения турбулентности среды. Для оценки уровня информированности (уровня неопределенности) высшего менеджмента предприятия применена технология PEST-анализа. Для определения стратегических позиций предприятия использован SWOT-анализ. В статье изложена методика определения стратегических ориентиров развития предприятия на основе инструментария стратегического анализа, определяющая рыночное поведение и отвечающая современным научным концепциям.*

***Annotation.** In the present work, in the context of the analysis of intra-firm factors, a technique for measuring the turbulence of the medium was used. To assess the level of awareness (level of uncertainty) of the top management of the enterprise, the PEST analysis technology was used. To determine the strategic positions of the enterprise, a SWOT analysis was used. The article describes the methodology for determining the strategic guidelines for the development of an enterprise based on the strategic analysis toolkit, which determines market behavior and meets modern scientific concepts.*

Деятельность любого предприятия направлена на улучшение своего финансового состояния, на его развитие. Поэтому существует необходимость держать под контролем изменения во внешней среде фирмы и оперативно реагировать на эти изменения.

Любое действие предприятия возможно только в том случае, если внешняя среда допускает его осуществление. Для того, чтобы определить стратегию поведения организации и провести эту стратегию в жизнь, руководство должно иметь углубленное представление как о внутренней среде организации, её потенциале и тенденциях развития, так и о внешней среде организации, тенденциях её развития и месте, занимаемом в ней организацией [1].

Большинство угроз и одновременно возможностей для организации находится во внешней среде. Являясь открытой системой, организация реализует и свою миссию, и стратегию во внешнем окружении, стремясь быть для него максимально полезной, чтобы осуществить свои планы в долгосрочной перспективе.

Анализ внешней среды предприятия представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ внешней среды предприятия

Факторы внешней среды		Сигналы о возможных изменениях состояния среды	
Агрегированные	Детализированные	Сигналы о расширении возможностей организации	Сигналы о нарастании угроз
1. Параметры спроса	Величина спроса	Рост спроса как на старые, так и на новые товары фирмы Выпуск нужной рынку продукции	
	Стабильность спроса	Стабилизация спроса и прибылей от продажи товаров фирмы	
	Требования покупателей к качеству товаров		Нарастание спроса на товары, превышающие стандарты качества
	Эластичность спроса	Снижение эластичности спроса на товары фирмы	
	Экономический потенциал покупателей		Снижение покупательной способности населения вследствие экономического кризиса и инфляции
	Личностные характеристики целевой аудитории	Товары предприятия удовлетворяют не только личностные, но и профессиональные потребности целевой аудитории	
2. Параметры факторов производства	Конъюнктура рынков сырьевых и материальных ресурсов	Рост предложения сырьевых и материальных ресурсов Снижение цен на сырье и материалы	
	Конъюнктура рынков трудовых ресурсов	Мощный трудовой потенциал предприятия Снижение уровня занятости, избыточное предложение на рынках труда	Рост уровня оплаты труда в связи с инфляцией
	Конъюнктура рынков финансовых ресурсов		Повышение процентных ставок по кредитам коммерческих банков
	Конъюнктура рынков средств производства	Рост предложения средств производства Снижение цен на средства производства Законченный цикл производства Современная производственная база	
3. Параметры конкурентной среды	Угроза со стороны товаров-заменителей	Покупатели трудно переходят на товар-заменитель из-за связанных с этим дополнительных затрат	
	Угроза появления новых конкурентов		Фирмы, функционирующие на рынке, проявляют лояльность к новым конкурентам
	Экономические возможности и торговые способности поставщиков	Поставщики - субъекты рынка монополистической конкуренции	Экономический потенциал поставщиков высок ввиду существенной доли затрат на их продукцию в издержках покупателя
	Экономические возможности и торговые способности покупателей	Основная масса покупателей - субъекты рынка совершенной конкуренции	

Продолжение таблицы 1

4. Деятельность государственных властных структур	Налоговая политика	Снижение налоговых ставок	
	Кредитно-денежная политика государства		Повышение учётной ставки ЦБ РФ Неблагоприятное изменение валютного курса рубля Жесткая политика финансовой стабилизации в связи с кризисом
	Политика цен и доходов	Введены свободные цены на товары и услуги Введено налогообложение, стимулирующее рост дохода в зависимости от динамики цен	
5. Случайные явления	Форс-мажорные обстоятельства	Фирма расположена в регионе, где стихийные бедствия маловероятны	

Изучение непосредственного окружения организации направлено на анализ состояния тех составляющих внешней среды, с которыми организация находится в непосредственном взаимодействии.

Анализ поставщиков направлен на выявление тех аспектов в деятельности субъектов, снабжающих предприятие различным сырьём, полуфабрикатами, энергетическими и информационными ресурсами, финансами, от которых зависит эффективность работы предприятия, себестоимость и качество производимого организацией продукции.

Анализ среды непосредственного окружения организаций представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Анализ среды непосредственного окружения

Группа факторов	Фактор	Проявление	Влияние на предприятие	Возможная реакция со стороны предприятия
1. Потребители	Рынок продукции машиностроительной отрасли	Повышение спроса на изделия предприятия	Увеличение объемов выпуска изделий и их реализации	Увеличение доходов, снижение затрат
2. Поставщики	Поставщики оборудования, запчастей, ГСМ, других материалов	Удорожание поставляемых материалов более высокими темпами, чем тарифов	Увеличение себестоимости продукции	Смена поставщиков и поиск новых форм сотрудничества
	Поставщики финансовых ресурсов	Тесные связи с потребителями продукции	Своевременное поступление денег на расчетный счет	Своевременное погашение кредиторской задолженности перед поставщиками и бюджетом
	Рынок монополистической конкуренции	Предприятие является одним из многих по изготовлению строительных изделий	Существует большое число производителей, предлагающих идентичные изделия.	Ценовые методы конкуренции, препятствия к проникновению на рынок новых конкурентов

Таким образом, по выпуску основной продукции предприятия – товаров строительного назначения – конкурентов имеется много, как внутри республики, так и за ее пределами.

Внутренняя среда изучается для того, чтобы вскрыть сильные и слабые стороны организации. Изучение внутренней среды направлено на уяснение того, какими сильными и слабыми сторонами обладает организация. Сильные стороны служат базой, на которую организация опирается в конкурента и борьбе и которую она должна стремиться расширять и укреплять. Слабые стороны – это предмет пристального внимания со стороны руководства, которое делает все возможное, чтобы избавиться от них [2].

Внутренняя среда охватывает такие среды, как: кадровый, организационный, производственный, маркетинговый и финансовый (таблица 3).

Таблица 3 – Анализ внутренней среды предприятия

1. Кадры	По характеру выполняемых работниками основных функций различают следующие три основные группы: управленческий аппарат, работники производства, обслуживающий персонал. Наибольший удельный вес в структуре работников предприятия занимают работники производства – 68 %. Положительными сторонами является постоянное повышение квалификации работников, работа по улучшению условий труда, обновление кадров Отрицательными – высокая опасность несчастных случаев и травматизма
2. Организация	Особенностями организационной структуры является четкое разделение труда, иерархичность управления. К недостаткам организации относится значительная численность управленческого аппарата, сложность организационной структуры, непродуманная система связи между подразделениями.
3. Маркетинг	Служба маркетинга создана сравнительно недавно, поэтому реализует далеко не все функции маркетинга. Управление маркетинговой политикой предприятия ведется недостаточно эффективно, каналы распространения и продвижения исследуются не полностью.
4. Производство	Сильной стороной предприятия является высокое качество и разнообразие выпускаемой продукции и оказываемых услуг по строительству, внедрение новых разработок, возможность расширения производственных мощностей. К слабым сторонам предприятия относятся: большая энергоёмкость и материалоёмкость производства, износ большей части оборудования.
5. Финансы	На предприятии существует нехватка оборотных средств, случаются периодические задержки с выплатой заработной платы, неэффективно используются денежные средства в организации. Ограниченные инвестиционные возможности приводят к тому, что должный уровень ликвидности не поддерживается и, как следствие, – низкий уровень рентабельности.

Внутренняя среда оказывает постоянное воздействие на функционирование организации и ее состояние в совокупности определяет тот потенциал и те возможности, которыми располагает данное предприятие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Голубков, Е. П. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов / Е.П. Голубков. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 290 с.

2 З.Р. Карбетова, Ш.Р. Карбетова Стратегический менеджмент: Учебное пособие. – Астана: Изд. КазУЭФМТ, 2015. – 225 с.

ОӘЖ 331:221

МЕМЛЕКЕТТІК ҚЫЗМЕТКЕРЛЕР ЕҢБЕГІН УӘЖДЕУ БОЙЫНША ТӘЖІРИБЕЛІК ҰСЫНЫСТАР

Ж.С. Кирбетова, іскерлік әкімшілік магистрі

А.А. Тажиева, студент

Алматы технологиялық университеті (Алматы қ.)

E-mail: Janar_1973.05.19k@mail.ru

***Аңдатпа.**Таңдалған тақырыптың өзектілігі мемлекеттік қызметшілердің қызметтік іс-әрекетінің мотивациясын дамытудағы проблемалардың, соның ішінде олардың үздіксіз кәсіби дамудың уәждемесінің, жалпы мемлекеттік қызметті дамытудың негізгі бағыттарының бірі ретінде бекітілгендігімен байланысты.*

***Annotation.** The relevance of the chosen topic is due to the fact that the problems in the development of motivation of civil servants, including their motivation for continuous professional development, have been established as one of the main directions in the development of the civil service as a whole.*

Қазіргі таңда Қазақстан тұрақты әлеуметтік-экономикалық даму кезеңіне аяқ басты, соған орай мемлекет өзіне жаңа талаптар мен жаңа белестерді бағындыруға байланысты Қазақстанның 2050 жылға дейінгі жаңа Стратегиясында бәсекеге қабілетті 30 елдің қатарына кіру бойынша үлкен мақсаттарды алдына қояды [1]. Осыған байланысты бүгінгі уақытта ұлттың маңызды басымдығы болып мемлекеттік қызметте жоғары білікті мамандардың болуы мен мемлекеттің жаңа кадрлық саясатын әзірлеудің негізінде меритократия, адалдық және тиімділік қағидаларды басшылыққа алады.

Нақты кез-келген экономикалық іс-шаралардың тиімділігі адамдардың еңбекке деген қатынастарын білдіреді. Осы қатынастың заңнамалық тұрғыда өзгеруі біздің жағдайымызда қолдану мүмкін емес, алайда оны жеделдетіп, қалыптасқан нақты жағдайды бағалап және оның пайда болу себептерінде ескеру қажет. Қоғам нақты бір құндылықтар тобына қол жеткізу үшін әлеуметтік бағдарларды құрады, қазіргі таңда Қазақстанда қоғамның басым көпшілігі капиталды жинақтауға бағытталып отыр. Соның нәтижесінде еңбекті ынталандыруда қоғамдағы рухани және мәдени құндылықтарға қарағанда материалдық игіліктер басым болып келеді. Аталған жағдай мемлекеттік қызметтегі проблемаларды көрсетіп және оны шешу жолында мемлекеттік қызметшілерді ынталандыру тетіктерінің базалық қағидаларын дұрыс түсіне отырып шешу қажет екендігін және оны біздің ойымызша мемлекеттік қызметті басқа еңбек салаларымен салыстырмалы түрде қарастыра отырып, жүргізу қажет. Мәселен, бүгінгі таңда бизнесте қызметкерлерді басқарудың негізгі әдісі ол материалдық ынталандыру болып табылады және ол жоғары еңбекақы түрінде, сондай-ақ қосымша жеңілдіктер мен уәждеулер арқылы көрсетіледі. Себебі кәсіпорының бәсекеге қабілеттілігі көп жағдайда кәсіби персоналға, мамандарға байланысты, өз кезегінде жақсы дайындалған жоғары білікті маман жоғары сапалы жұмысты көрсетіп, үлкен шығындарға барып жаңа қондырғыларды немесе алдыңғы қатарлы технологияларды пайдалана отырып, қорытындысында жоғары табыс көзіне кенеледі. Мемлекеттік қызметте ынталандырудың негізгі әдісі ретінде әлеуметтік қорғалуды, яғни негізінен жасы ұлғайған адамдар (зейнетақы, әлеуметтік төлемдер және т.б.) сезінеді, сондай-ақ тұрақты еңбекақының тұрақсыз қаржы секторы кезеңінде болуы. Тағы бір ескеретін мәселе ол қызметкерлердің еңбекақы көлемі, оның отбасы мүшелеріне байланысты өмір сүрулеріне мүмкіндік берсе, ал енді мемлекет тарапынан қажетті назардың болмауы қызметкерлердің ынталандыруына жеткілікті көңіл бөлмеу, өз кезегінде жемқорлықтың етек алуының басты себебі болуы мүмкін, ал бүгінгі таңда онымен күрес мемлекеттің басты мақсаттарының бірі болып табылады, себебі қоғамның және мемлекеттік басқару процесінде жемқорлық пен қылмыс белсенділігінің артуына үлкен ықпал жасайды. Сонымен бірге мемлекеттік құрылымдардағы жемқорлық олардың рухын түсіріп, нәтижесінде мемлекеттік қызметтің және жалпы алғанда мемлекеттің абыройын түсіреді. Жемқорлық- барлық мемлекеттер үшін өзекті проблема болып отыр. Осыған байланысты әкімшілік жемқорлықты төмендету мақсатында мемлекеттік қызметке жоғары білікті кадрларды тарту, сондай-ақ қалыптасқан кадр әлеуетінің 2009 және 2010 жылғы сақтау үшін мемлекеттік қызметшілердің жалақысын 25 пайызға

жоғарылату арқылы еңбек нарығына теңестірілсе, 2011 жылы орташа республикалық деңгейден аса түседі делінген болатын, алайда бұл атқарылған іс-шаралар мемлекеттік қызметшілерді ынталандыру бойынша жоспарланған әкімшілік реформалардың негізгі тиімді әдісі болып табылмай отыр. Сонымен қатар мемлекеттік қызметтің тиімді еңбегі үшін тек материалдық сыйақылар жеткілікті деген дәйектемемен келісуге болмайды, себебі әрбір қызметшінің еңбекке деген негізгі ынталандырушы ісі әртүрлі болуында, яғни нақты мұрагерлік жүгінің салдарынан, биографиялық ерекшеліктерінен, өмірлік тәжірибелерінен, моральдық және рухани құндылықтардан бастау алатын ішкі уәждемелердің әртүрлі болуына байланысты ынталандырулар да әр алуан болуы керек. Демек, еңбекті ынталандырудың тиімді жүйесін әзірлеу проблемасы, әрбір азаматтың ерекшеліктерін ескеруді, яғни оның бүгінгі таңда қаншалықты өзекті екенін байқатады. Жалпы алғанда қалыптасқан ынталандырушы жүйемен бірге еңбекті ынталандыру жүйесі келесі топтамалардың жиынтығы ретінде ұсынылуы мүмкін.

Материалдық ынталандыру, оның ішінде:

- негізгі жалақының бөлігінде мемлекеттік қызметшілердің еңбегінің өтемақысы әрбір қызметкердің жұмысының қорытынды нәтижесіне бағдарлануы, мемлекеттік органдарындағы қызметшілердің еңбегін саралап төлеу;

- қызметкерлерге сыйақы беру бөлігінде (еңбек өнімділігін жоғарлатқаны үшін, кәсіпорында жұмыс жасаған мерзімінің мерейтойымен ұласқаны үшін бір жолғы сыйақы төлеу, қызмет өткерген жылдары үшін төлемақы беру, кәсіби шеберлігі, санаты және т.б.).

Материалдық ынталандыру және уәждеу, басқа ынталандыруларға қарағанда жалпы ынталандыру жүйесінде басым жағдайда болып, қажеттіліктер иерархиясын қанағаттандырудың негізгі қайнар көзі болып табылады. Алайда жеке қызметкердің тұлғалық моральдық мүдделерінің мәні мен ашықтық қағидасының негізінде қалыптастырылған моральдық көтермелеу (мақтау қағазымен марапаттау, алғыс хат, құрмет тақтадағы сурет, қызметкерге еңбек ұжымысыз жеке және жалғыз сөгіс беру, жұмыс орнына жағдай жасау, бос уақытпен ынталандыру (еңбек өнімділігі үшін қосымша еңбек демалысын беру, еңбек өтілі үшін); «Ұйымның үздік қызметкері» атағын беру және т.б. Сонымен қатар қызметші өз күш-жігері мен өз сыйақысы арасындағы тура байланысты көру үшін қажетті жағдай жасау, бір сөзбен айтқанда оның алатын сыйақысын өзінің жеке күш-жігерінің тура нәтижесі деп қарастыруы тиіс. Әлеуметтік – заттай көтермелеу (демалыс үйлеріне, санаторияларға, жеңілдікпен жоладамалар беру, нақты бір еңбек өтілі бар қызметкерлердің балаларына сауықтыру лагерлеріне жолдама беру, сыйақылар мен құттықтаулар, ұйымның үздік қызметкерлерінің оқытуларына және олардың оқу орындарындағы балаларына жартылай төлемақы жасау). Әлеуметтік бағдарламалар (қызметкерлерге және олардың отбасы мүшелеріне тегін медициналық көмек көрсету, қызметкерлерге және олардың отбасы мүшелеріне санаторлық-курорттық қызмет көрсету, мектепке дейінгі мекемелермен тегін пайдалану, қызметкерлер және олардың отбасы мүшелерінің оқуын төлеу). Еңбектегі жетістіктері үшін қосымша көтермелеулер үлгілері, ұйым қызметінің іс-әрекетінің нәтижелеріне қосқан үлестері үшін бір жолғы төлем жасау (оның ішінде тиімді ұсыныстар үшін), жыл қорытындысы бойынша бір жолғы төлемдер беру (он үшінші жалақы). Ынталандырудан кейін нақты ойластырылған, мемлекеттік қызметтегі кадрлармен ұзақ жұмыс уақытша есептелген жүйені құру. Кадрларды іріктеуде ерекше назарды жастарға бұру арқылы олардың моральдық тұрғысындағы дамуына, біліміне, адамгершілігіне назар аудару керек, өйткені жастарды мемлекеттік қызметке тарту арқылы олардың бойында көшбасшылық дағдылары қалыптаса бастайды. Мәселен, Жапонияда балалар мен жеткіншектердің жеке тұлғалық сапаларын қалыптастыру мақсатында олардың әлеуетін іске асыру мен қалыптастыру үшін практикалық жағдайлар жасалады. Аталған әдістемені Қазақстанда да енгізуге болады. Осылай мектептерде, орта техникалық және кәсіптік оқу орындарында (келешекте жоғары оқу орындарында) қажетті көлемі мен мәніне қарай оқу, ұйымдастырушылық, қоғамдық жұмыстарды қарастыру қажет. Осындай басшылар үшін арнайы дәрістер топтамасын оқыту қажет, семинарлар, практикалық сабақтар өткізу, оларға жауапты тапсырмалар беріп, олардың іс-жүзінде іске асырылуына көмек беру қажет. Осындай жүйені өндірістік, ғылыми, зерттеушілік, медициналық, мәдени және басқа да орындарында қолдану қажет, себебі олардың ең белсенді деген мүшелері олардың мекемелерінде қатысты негізгі заңдарды, қаулыларды, өкімдерді, нұсқаулықтарды білулері қажет. Мұндай қызметкерлерге олардың басқарушылық қызметтегі шығармашылық дамуларына жағдай жасау керек, өйткені мұндай қызметкерге есеп жүргізу арқылы мемлекеттік қызметтегі басшылық лауазымдарға кадрлық резерв құруға

мүмкіндік береді. Сонымен қатар мемлекеттік қызметшілер персоналының біліктіліктерін арттыру мақсатында курстар, қолданыстағы арнайы оқу орындарының жүйесін, семинарлар өткізуді жалғастырып, ары қарай дамыту қажет, сондай-ақ конкурстар, аттестациялар жүйесін дамыта отырып, олардың кәсіби дамулары үшін моралдық және материалдық ынталандыруды дамыту қажет. Басқарушылық ұйымдарда жас мамандар мен тәжірибелі қызметкерлер арасындағы қарым-қатынасты ескеру қажет. Мемлекеттік мекемелердегі кадрлардың ауыспалылық қағидасы өте маңызды, себебі тәжірибе ұрпақтан ұрпаққа жеткізілуі тиіс.

Кадрлық қызмет өз кезегінде жоғары басшылардың байланыстырушысы ретінде қарастылырып, ұйым қызметкерлерінің құндылықтарын қолдау және нығайту қажет екенін байқатып, қызметшілердің өз іс-әрекеттері барысында нормативтік-құқықтық құжаттарда жалғасын тапқан қағидалар мен құндылықтарды жеке құрамның еңбегін ынталандыру тетігінің шеңберінде қолданулары қажет.

Біріншіден, кадрлық қызмет басшылық пен кадрлық процестер арасындағы шешімдердің ақпараттық жариялымын қамтамасыз етулері қажет.

Екіншіден, мемлекеттік қызметшілердің пікірлерін ескере отырып, негізгі назарды мемлекеттік қызметтің, мансапты жоспарлауда, сондай-ақ қызметшілерді ынталандыруда нормативтік-құқықтық тұрғыдан қамтамасыз етілуіне мән беруі тиіс.

Үшіншіден, мемлекеттік қызметкердің үлгі шеңберінде қызмет атқару, яғни осы қызметтің шектеу параметрлерін ұсынып, оның таратылуын бойынша бақылау тетігін нақтылаулары қажет.

Төртіншіден, қойылған мақсаттарды шешуге әсерін тигізетін қызметтің бағыттарының шеңберінде жұмыс жасау қажет.

Осы бағыттарды түгелдей қарастыру бойынша төмендегіні ұсынуға болады:

- жеке құрамды бағалау. Жеке құрамды бағалауда шептік ғана емес, сондай-ақ жеке құрамның күнделікті бағалауды талап етеді, ол өз кезегінде еңбектің нәтижесін, біліктілігін және жеке құрамның еңбек потенциалын бағалайды. Бағалау критерийлері типтік лауазымдардың барлық топтар үшін қалыптастырады және әрбір құрылымдар мен лауазымдық нұсқаулықтар мен құрылымдардың қызметі туралы ережелерімен пысықталады;

- жалдау. Ол мемлекеттік органдарының корпоративтік мәдениетінің құндылықтарын тарату, потенциалды рекруттық қабаттарға нақтыланып және өз кезегінде жұмысқа қатысты үміткерлер мен кадрлық резервтерді қалыптастырып, жұмысқа тартуға қажеттігі туындайды;

- дамыту. Мемлекеттік қызметшілердің потенциалын дамыту қажеттілігі кәсіби біліктілігін, білімдерін, дағдыларын және шығармашылық ұстанымдарын, сұраныстар мен қызығушылықтарды дамытуға бағытталады;

- жеке құрамды еңбегіне қарай ынталандыру және уәждеу. Аталмыш жүйені құру бағалаудың нақты критерийлері негізінде құралады. Ынталандыру жүйесі кадрлық қызметтің басқа элементтерімен тығыз байланысуы қажет, яғни бағалау жүйесімен, дамытумен, қызметкердің мансабын жоспарлаумен, жұмыс орнын ұйымдастырмен байланысуы тиіс.

Сыйақы беруде ашықтық принципі басшылыққа ала отырып қамтамасыз ету қажет. Өйткені әдетте қалыптасқан жағдай бойынша әрбір күнтізбелік жылдың соңында әрбір мемлекеттік органда бюджеттік қаражатты үнемдеу барысында бөлімшелердің басшыларына жіберіліп оны ұжымның арасында жылдық сыйақы ретінде таратуды қарастырады. Іс жүзінде сыйақы бөлу мәселесі қалай шешілетіні белгісіз болып жатады. Себебі көп жағдайда бағыныштылар өздерінің төлем карталарына қаражат түскен кезде ғана біліп, әріптестерінің сыйақы көлемі қанша екенін білмей, олар үшін құпия түрінде қалады, мүмкін еңбек тиімділігі төмен қызметші оған қарағанда сыйақы мөлшері көп болып қалған жағдайда қақтығыстар пайда болуы мүмкін. Сондықтан, сыйақыны бөлу ашық жүргізілуі тиіс, мәселен, ұжымның жалпы жиналысында дәйектемелер келтіре отырып, бөлу қажет, яғни жиналыста барлығының көзінше айтылып, нәтижесі міндетті түрде хаттама түрінде барлықтарының келісімдерімен түзілуі тиіс. Материальдық көмектер мен үстемелер. Көптеген шет тілін және мемлекеттік тілді меңгерген мемлекеттік қызметшілер және осыған байланысты қосымша жұмыстар атқаратындарға үстемелер тек қағаз жүзінде қалып орындалмайтын армандары болып қалады. Материальдық көмек төлеуге байланысты қолданыстағы үкімет қаулысына өзгерістер мен толықтырулар енгізуді қарау мүмкіншілігі қызметкерлермен қаржылық көмек көрсетумен байланысты оның ішінде дәрігерлік комиссиясының шешімі бойынша ауыр науқастарға және жақын туыстарына көмек көрсету болып табылады. Сондай-ақ қолданыстағы тәртіпке орай мемлекеттік қызметшілер мұндай көмектерді тек олардың қазасына орай алуы дұрыс емес,

себебі ешқандай да мәселені шешпейтініне анық көз жеткізуге болады. Мемлекеттік орган басшыларының еңбек заңнамаларын сақтауы мемлекеттік қызметшілердің басым көпшілігі жүйелі түрде басшылардың өте маңызды және өте жедел тапсырмаларын орындауға байланысты жұмыс орындарында қалатыны ешкімге құпия емес, ал оған байланысты сәйкесінше ешқандай төлемдер жасалмайды. Осындай жағдайлар бөлім қызметкерінің жұмыстан шығу кетуіне байланысты немесе жүктілігі бойынша демалысқа кеткен қызметшілердің жұмысын атқарғанда анық байқалады. Бөлім қызметшілеріне бос тұрған орындағы жұмыстарды орындату бойынша ешқандай төлемдер берілмейді. Мемлекеттік қызметшілер өздері мемлекеттің өкілдері бола тұра өздерінің азаматтық құқықтары мен заңды мүдделерін қорғай алмай өздері еңбек заңнамалары саласында құқық бұзушылықтарының субъектілері болып жатады.

Осы орайда, өздеріне тапсырылған мемлекеттік органдардың тиімділігін арттыруға тырысатын басшыларға, сондай-ақ қарапайым қызметшілерге маңызды және аса маңызды тапсырмаларды орындағандары үшін заңмен бекітілген талаптар бойынша өтемақылар төлеуді дұрыс ұйымдастырулары қажет.

Жүргізіліп жатқан реформалардың шеңберінде мемлекеттік қызметшілердің еңбектерін мойындау арқылы жұмыс барысында қол жеткізген жетістіктері үшін қызметкерлерге жұмыс орнына қарамастан өтемақы төлеуді қарастыру қажет. Бұл мәселе аясында келесідей мысалды келтіруге болады, яғни шетел тәжірибесіне жүгіне отырып айтар болсақ мемлекеттік органның дамуына ерекше үлес қосқан қызметкерлер онда жұмыс жасамаған күннің өзінде сыйақы алады, ал бізде керісінше, егер қызметкер бір құрылымда өте маңызды жұмыс жасап, басқа құрылымға ауысып кетсе, оның сол уақытта атқарылған жұмысына ешқандай қатысы жоқ адам соның сыйақысын алуы әбден мүмкін. Әлеуметтік-психологиялық факторлар мемлекеттік мекемелер қызметкерлерін ынталандыру деңгейіне ықпал етеді. Осы жұмыстың шеңберінде келесі мәселелерге ерекше назар аудару қажет. Мемлекеттік қызметке ынталандырудың дәстүрлі емес әдістерін енгізу, коммерциялық ұйымдардағы қызметкерлерінің шығармашылық пен бастамашылықтарын ынталандыруды қарастыру қажет. Осындай әдістердің ішінде «ынталандыру келісім шарттарын» енгізу, мұнда қызметкерлер мақсаттарға қол жеткізу бойынша қабылданған шешімдері үшін өздеріне бар жауапкершілікті алып, өздері оның мерзімдерін тағайындауға қатысады. Осындай әдістерді қолдану үшін: соңғы нәтижеге қол жеткізу бойынша нақты мақсаттарды айқындау қажет; орындаушының жоғары жауапкершілігі, қызметкерлер тарапынан оның өкілеттіліктерін орындау бойынша қажетті құралдармен қамтамасыз етілуі; шенеунікке келісім шарт негізінде өз уақытын жоспарлауға мүмкіндік беру [2]. Дәстүрлі емес бонустар, оның ішінде атаулы кеңселік керек-жарақтар, спорт клубында жылдық абонементті төлеу, концерттік билеттермен марапаттау, демалыс үйіне апталық жолдама беру және басқа да мемлекеттік секторда сипатталмайтын тәсілдерді қолдануы. Сонымен қатар жаңа ынталандыру тәсілдерін іздеу мен оны қолдану ұжымда оңтайлы ахуалды қалыптастырады. Осындай тәсілдерді қолдану барысында басшы өз бағыныштыларының қызығушылықтары мен ұнатулары бойынша мәліметтерді жинайды. Сонымен қатар әртүрлі кәсіби байқауларды, құрылымдар немесе аумақтық органдар арасындағы байқауларды, қайырымдылық іс-шараларды ұйымдастыру арқылы ұйымды біріктіруге болады.

Қазақстандық мемлекеттік қызметте осындай үлгідегі іс-шараларды көп жағдайда жабық түрде өткізеді, мәселен Ресейде кәсіби мерекелер мен байқаулар кең көлемде өткізіліп, міндетті түрде өте абыройлы телеарналарда көрсетіледі, осы тәжірибені біздің елде де қолданса болады. Мемлекеттік қызметші үшін жалпы мойындау айтарлықтай маңызды психологиялық фактор болып табылады, сол арқылы өз еңбегі үшін мақтанышын дамытып, нақты кәсіби салаға қатыстылығын білдіреді.

Өкілеттіліктерін табыстау – бағыныштылардың қызметтерін сан-алуан түрін білдіріп, оларға басқарып үйренуге мүмкіндік бере отырып эмпатиялық сезімдерін дамытады (яғни қарамағындығыларға өзін басшының орнынан қоюға мүмкіндік береді). Өкілеттіліктерін табыстау қызметкерлерді шешім қабылдауға тартып, басшылардың болмаған кезінде оны алмастыру (қосымша өтемақылар төлеу), ұжымда ынтымақтылықтарын және өзара түсінушіліктерін қалыптастырады. Өкілеттіліктерін табыстаудағы маңызды жағдай туыстық, достық қағидаларына қарамай, керісінше оның еңбегіне қарай басшының міндетін табыстау және үйлестіру аса маңызды. Егер ұжым кішігірім болса, басшының міндетін орындауды кезек-кезекпен алмастыру тәжірибесін қолдануға болады. Марапаттарды және мақтау қағазын ұсыну рәсімі басшылар тарапынан ерекше тәсілдемені қажет етеді. Мәселен, бір мерекеге байланысты

өткізілетін марапаттау көп жағдайда адамның еңбегіне қарай емес, керісінше кезекпен жүргізіледі. Мұнан басқа қызметкер іс-сапарда немесе демалыста болып, марапаттау кезінде болмаған жағдайда оның сыйақысы ол жұмыс жасайтын құрылымға беріледі және әдеттегідей оны жұмыс үстелінде күтеді, ол дұрыс емес, себебі кез-келген марапаттау салтанатты түрде өткізілуі тиіс және ол психологиялық ахуалға байланысты болып, өз еңбек жетістіктерін бағалауда үлкен мәртебеге ие. Сонымен қатар сыйақы қызметкердің жалақысымен мөлшерлес болуы тиіс. Егер нәтижелі жұмыс барысында қызметкер мемлекет бюджетіне миллиардтаған теңгелер әкелсе, онда қызметкер үшін оның мақтау қағазымен немесе басшылардың алғысы оны ынталандырмайтыны анық. Кадр бөлімінің және ішкі қауіпсіздік қызметінің рөлі де қызметкерлердің мүдделері мен құқықтарын қорғауға бағытталуы тиіс. Қауіпсіздік қызметі заң бұзушылық жасаған қызметкерлерге қатысты тек тексерулер жүргізіп қана қоймай, ол бұзылған жағдайда оларды қорғауға дайын болулары тиіс. Кадр қызметі мемлекеттік органдардың қызметкерлері үшін «алынбас қамал» болмай, керісінше өз қызметінде қызметкерлерге жағдай жасауға бағытталуы тиіс, яғни олар өз қызметкерлерінің мемлекеттік бағдарлама бойынша тұрғын үй бөлуге қатысуға құжаттарын дайындап сонымен бірге кадр қызметінің мәдениетін дамытулары қажет.

Шетел тәжірибесін қолдана отырып, маңызды әмбебап анықтамалық құралдар, буклеттер, плакаттар, белгілі бір мәселелерді аша түсетін оның ішінде мемлекеттік қызметшілердің мақсаттарын, міндеттерін, қиыншылықтарын және еңбек келешектері бойынша жарнамалық роликтерін әзірлеу арқылы жадынамаларды мемлекеттік қызметке қабылданатын азаматтарға тарату, немесе мемлекеттік қызметке қажетті білім алуға байланысты жастарға арналған жадынамалар, онда олардың құқықтары, өкілеттіліктері, қызметшілердің жауапкершіліктерінің салалары, шарасыз қиыншылықтар мен еңбек тәуекелдері, ынталандыру түрлері, оның ішінде материалдық, әкімшілік және басқада өздерінің лауазымдық міндеттерін тиісті орындау бойынша жұмыстарды ұйымдастыру керек. Мемлекеттік қызметші жұмысының тиімді көрсеткіштері мен нақты критерийлері, нақты бір лауазым бойынша өкілеттіліктерінің мазмұны мен көлемі, құқықтары мен міндеттері, жауапкершілігі, біліктілік талаптары лауазымдық регламенттерінде қалыптастырылады, олардың негізгі мақсаттарында мемлекеттік қызметшілердің лауазымына байланысты толыққанды олардың міндеттері сипатталады. Регламент жобалары сәйкесінше санаттарына және лауазымдық топтарына байланысты әзірленіп, бекітіледі. Үлгілік регламенттердің құндылықтарында мемлекеттік қызметшілердің қызметінің нормативтік-құқықтық негіздері айқындалып, іскерлік процестері мен операциялары сипатталады, сондай-ақ тиімділік көрсеткіштері мен кәсіби қызметінің нәтижелігінің әдістемесі беріледі. Кемшіліктер арасында ерекше назар аударатын мәселе ол жоғары санаттағы басшылардың біліктіліктерін жоғарылатудың тетіктері толық әзірленбеген, оқу семиналары мекемеаралық мәжілісермен ауыстырылады, арнайы оқу бағдарламалары аз, нормативтік құқықтық қамтамасыз ету, оқытудан өту міндеттемелері, сабаққа қатысу бойынша қадағалаулар жүргізілмейді. Мемлекеттік қызметшілердің біліктіліктіктерін жоғарылату мен кәсіби даярлықтары бойынша тапсырыс беруші болып табылады және бұл процесті толыққанды қадағалауы тиіс: білім алушылардың санын жоспарлаудан бастап білімдерін қадағалауларын қарастыру. Сонымен бірге Үлгілік лауазымдық регламенттеріндегі талаптар бойынша дағдыларын олардың деңгейлерімен және білім сипаттымен байланыстырмайды. Сондай-ақ жоғарыда келтірілген басшылардың лауазымдарын бағынысты лауазымдық тұлғаларға бөліп бере алады, алайда өкілеттілік технологиялардың, тетіктердің жоктығын көрсетеді. Осы процестерге қажетті нормативтік құқықтық базаны, құқықтары мен міндеттері, сәйкесінше уәждеулер, төменгі топтарды марапаттайтын, қосымша кепілдемелер алуды реттеу қажет. Жалпы алғанда осы және басқада шараларды жүзеге асыру мемлекеттік қызмет мәртебесінің жоғарылауына алып келеді, дайын үміткерлерді жұмысқа тарту, дайындықты қамтамасыз ету, басқарушылық кадрларды тәрбиелеу болып табылады. Кадрлық саясаттың тетіктерін жетілдіру кәсіби және тиімді мемлекеттік аппаратты қалыптастырады және адам ресурстарын басқарудың тиімді жүйесін құрайды. Бұл мемлекетті стратегиялық дамытудың маңызды аспектісі болып табылады. Кәсіби мемлекеттік қызметшілерді қамтамасыз етудің барлық шаралары, тәсілдері мен технологиялары іс жүзінде қолданысқа енгізілуі қажет және үнемі жүзеге асырылып қоғамға қатысты жүйелі түрде қызмет көрсету барысында әрдайым жоғары деңгейде болуы шарт.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1 Назарбаев Н.А. «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты Қазақстан Республикасының Президенті – елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, Астана қ., 2012 жылғы 14 желтоқсан.

2 Ладыгин В.В. Вопросы эффективности современных методов стимулирования государственных служащих // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2018. – № 4. – С. 16-26.

УДК 332.1

СОЗДАНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

А.О. Кок-кыс, магистрант

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

E-mail: artysh.kokkys@mail.ru

Аннотация. В работе представлено обоснование актуальности исследования проблемы территориальных кластеров. На региональном уровне кластеры рассматриваются как сбалансированный механизм политики инновационного развития территории, являются благоприятным условием для эффективного сотрудничества региональных субъектов и институтов науки, государства и бизнеса, созданием различных форм государственно-частного партнерства в инновационной сфере.

Annotation. The paper presents the rationale for the relevance of the study of the problem of territorial clusters. At the regional level, clusters are considered as a balanced mechanism for the policy of innovative development of the territory, are a favorable condition for effective cooperation of regional subjects and institutions of science, government and business, the creation of various forms of public-private partnership in the innovation sphere.

Актуальность внедрения инновационной модели развития национальной экономики продиктована необходимостью обеспечения сбалансированного и устойчивого развития экономики России за счет развития экономики отдельных регионов. Сегодня создание инновационно-восприимчивой экономики является приоритетной задачей на всех уровнях государственного управления, от решения которой зависит стратегическая конкурентоспособность страны в целом. Инновационные территориальные кластеры, в свою очередь, объективно рассматриваются как своего рода «инновационный плацдарм» для экономики будущего.

Международный опыт управления инновациями и научно-техническим развитием регионов показывает, что на этом уровне существует объективный процесс синтеза научной, промышленной, экономической и социальной политики в виде определенных образований, называемых инновационными кластерами, с целью создания и поддержания благоприятной среды. созданию и активному использованию инноваций. В то же время конкурентоспособность современной экономики - экономики, основанной на знаниях, - зависит не только от технического прогресса, изобретений, создания знаний, но и от организационных изменений, которые способствуют коммерциализации результатов научно-технического развития, а также маркетинговые инновации.

Территориальные кластеры – объединение предприятий, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных производственных и сервисных услуг, научно-исследовательских и образовательных организаций, связанных отношениями территориальной близости и функциональной зависимости в сфере производства и реализации товаров и услуг.

При этом кластеры могут размещаться на территории как одного, так и нескольких субъектов Российской Федерации [1].

К настоящему времени использование кластерного подхода уже заняло одно из ключевых мест в стратегиях социально-экономического развития ряда субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Ряд проектов развития территориальных кластеров реализуется в инициативном порядке. На федеральном уровне сформирован ряд механизмов, позволяющих обеспечить гибкое финансирование мероприятий по развитию кластеров.

Реализация кластерной политики способствует росту конкурентоспособности бизнеса за счет реализации потенциала эффективного взаимодействия участников кластера, связанного с их географически близким расположением, включая расширение доступа к инновациям, технологиям, «ноу-хау», специализированным услугам и высококвалифицированным кадрам, а также снижением транзакционных издержек, обеспечивающим формирование предпосылок для реализации совместных кооперационных проектов и продуктивной конкуренции [2].

Формирование и развитие кластеров является эффективным механизмом привлечения прямых иностранных инвестиций и активизации внешнеэкономической интеграции. Включение отечественных кластеров в глобальные цепочки создания добавленной стоимости позволяет существенно поднять уровень национальной технологической базы, повысить скорость и качество экономического роста за счет повышения международной конкурентоспособности предприятий, входящих в состав кластера, путем:

- приобретения и внедрения критических технологий, новейшего оборудования;
- получения предприятиями кластера доступа к современным методам управления и специальным знаниям;
- получения предприятиями кластера эффективных возможностей выхода на высококонкурентные международные рынки.

Развитие кластеров позволяет также обеспечить оптимизацию положения отечественных предприятий в производственных цепочках создания стоимости, содействуя повышению степени переработки добываемого сырья, импортозамещению и росту локализации сборочных производств, а также повышению уровня неценовой конкурентоспособности отечественных товаров и услуг.

Характерной чертой республики по сравнению с другими регионами Сибири является традиционно низкий уровень развития обрабатывающих производств. За годы трансформационного кризиса объем производства в производственных компаниях значительно сократился, что привело к сокращению их доли в промышленности с 30 до 11,6 %. Производство строительного кирпича в 2013 году физически составило всего 12,5 % от уровня 1990 года.

Производственные мощности в республике практически отсутствуют, а вырабатываемая ими электроэнергия (турбины и нефтяные станции Кызылской ТЭС) покрывает менее 10% потребностей республики. Острая проблема развития промышленности республики и экономики в целом – практически полное отсутствие резерва мощностей на тепло и электроэнергию. Актуальным вопросом является поиск других источников тепла и электроэнергии (строительство автозаправочных станций, в том числе отдаленных районов, альтернативных источников, ТЭЦ-2 и т. д.).

Степень зависимости от импорта сырья и комплектующих высока. Отсутствует железная дорога. Существующий автомобильный транспорт, который перевозит более 90 % грузов, дорогой, конкурентоспособность товаров, производимых в республике, низкая и ограничивает ее участие в межрегиональных экономических процессах, а также возможность освоения природных ресурсов.

В настоящее время в нераспределенном базовом фонде имеется несколько месторождений полезных ископаемых. Существует возможность развития добывающей промышленности путем привлечения новых месторождений для развития транспортной и энергетической инфраструктуры и благоприятной ситуации на товарном рынке. Истощение отдельных видов природных ресурсов, в частности рисового золота, требует особых подходов к развитию экономической базы республики.

В условиях современной экономики, учитывая тенденцию сокращения численности трудоспособного населения, повышение квалификации работников, подготовка новых инженеров и совершенствование системы мотивации работников становятся основными факторами обеспечения стратегической конкурентоспособности компаний.

Одной из основных причин низкого уровня инноваций является низкий инвестиционный потенциал существующих компаний в регионе. Еще одним фактором, сдерживающим развитие республики, являются несозданные условия для создания благоприятной инвестиционной среды.

Основными направлениями содействия развитию кластеров в Республике Тыва, реализуемыми органами государственной власти и местного самоуправления, являются:

1. Содействие институциональному развитию кластеров, предполагающее, в том числе, инициирование и поддержку создания специализированной организации развития кластера, а также деятельности по стратегическому планированию развития кластера, установлению эффективного информационного взаимодействия между участниками кластера и стимулирование укрепления сотрудничества между ними.

2. Развитие механизмов поддержки проектов, направленных на повышение конкурентоспособности предприятий и содействие эффективности их взаимодействия. Предполагается, что предоставление поддержки соответствующим проектам, должно оказываться вне зависимости от принадлежности участвующих в их реализации предприятий к тому или иному кластеру.

Использование услуг промышленного парка позволяет снижать издержки и ускорить процесс реализации инвестиционных проектов. Обеспечение целенаправленной поддержки создания промышленных парков в субъектах Российской Федерации со стороны федеральных органов исполнительной власти должно обеспечить дополнительное увеличение объемов прямых иностранных инвестиций, а также ускорение темпов развития предприятий малого и среднего бизнеса в обрабатывающих отраслях промышленности и способствовать развитию кластеров.

Технопарки, как объекты инновационной инфраструктуры, в отличие от промышленных парков, характеризуются наличием жестких требований к инновационному характеру деятельности предприятий-резидентов технопарков, а также предоставлением специализированных услуг, обеспечивающих поддержку развития малых инновационных предприятий и содействующих эффективному трансферу технологий. Эффективно работающие технопарки могут стать важным элементом инновационной инфраструктуры для развития кластеров, включая инновационные кластеры.

Факторами, сдерживающими развитие отечественных технопарков, созданных ранее на базе вузов и государственных научно-исследовательских институтов, являются недостаток обустроенных под нужды технопарка площадей, низкий уровень информационно-консультационной и маркетинговой поддержки резидентов технопарка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Абдукаримов И.Т. Анализ экономики региона / И.Т. Абдукаримов, Н.В. Тен // Социально-экономические явления и процессы. – 2019. – № 5. – С. 11-21.

2 Балакина Г.Ф. Развитие экономики депрессивного региона в условиях смены парадигмы региональной политики // Региональная экономика: теория и практика. – 2008. – № 10. – С. 55-63.

3 Видякина В.А. Проблемы управления экономикой региона / Актуальные проблемы экономики и управления. – 2018. – № 2 (2). – С. 76-78.

4 Каранина Е.В., Круглова Н.В. Производственный потенциал региона Экономика и управление инновациями. 3-е издание (учебник: гриф УМО 080200 Менеджмент (профиль «Инновационный менеджмент»)). – М.: Экономика, 2017. – 357 с.

5 Молоков И.Н. Факторы производственного развития регионов / И.Н. Молоков // Российское предпринимательство. – 2017. – № 1 (30). – С. 66-69.

6 Нургалиева К.К. Понятие и содержание региональной экономики / Механизмы развития современного общества Сборник научных статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции. Лаборатория прикладных экономических исследований имени Кейнса. – Москва, 2018. – С. 58-61.

7 Симоненко И. Л. Социально-экономическое развитие регионов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / И.Л. Симоненко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 271 с.

UDC 332.02

CONDITIONS AND FACTORS ENSURING THE DEVELOPMENT OF RURAL AREAS

B.M. Kulzhan, Master student,
S.E. Kaidarova, candidate of economic sciences
Innovative Eurasian University (Pavlodar)
E-mail: kaidarova_saida@mail.ru

Аннотация В статье предложено рассматривать устойчивое развитие региона во взаимодействии нескольких групп факторов природно-экологического, общественно-политического, экономического и социального характера, также разрабатывать определенную систему показателей и индикаторов устойчивого развития, поскольку нет единого стандартного набора факторов, определяющих способность предприятий конкретного региона противостоять внешним и внутренним воздействиям, сохранять стабильное равновесие и способность саморазвиваться в течение времени, увеличивать показатели эффективности производства.

Annotation. The article proposes to consider the sustainable development of the region in the interaction of several groups of factors of a natural-ecological, socio-political, economic and social nature, as well as to develop a certain system of indicators and indicators of sustainable development, since there is no single standard set of factors that determine the ability of enterprises in a particular region to resist external and internal influences, maintain a stable balance and the ability to self-develop over time, increase production efficiency indicators.

In almost every study on the development of rural areas, the authors, to one degree or another, consider the factors on which this process depends. Therefore, there are many approaches to determining the list and classification of factors affecting the development of rural areas. In most of them, factors are divided into objective and subjective, external and internal, hard and soft, etc. Each of these developments has a certain scientific and practical value, and therefore deserves attention from researchers. This is due to the fact that measures for rural development are being developed in areas corresponding to the named factors. The effectiveness of these measures largely depends on how reasonably the most significant of these factors are determined.

As you know, one of the main goals of rural development is to improve the quality of life of the population. Considering this, while researching the problems of rural development, Bondarenko L.V. focuses on the factors that produce rural poverty. It includes natural, economic, social and demographic as such [1].

This classification is of particular scientific and practical interest, as it underlies the annual monitoring of the social sphere. This is explained by the fact that the socio-economic situation in rural areas is associated with the quality of management. Thus, the lack of conditions for the development of small and medium-sized businesses and the weakness of the social protection system of the population are quite logical among the economic factors.

Social factors include the slow formation of a market mentality that does not meet modern requirements, the qualification and age structure of the labor force, and others. Another distinctive feature of the approach is that it focuses on problems of a social nature. Thus, the most significant factors are considered the demographic situation in the countryside (size and age-sex structure, health, natural and mechanical movement of the rural population), the labor market in rural areas (economic activity and employment of the rural population, unemployment, etc.), material welfare (wages, structure and differentiation of income, food consumption and provision of households with durable goods, the extent of poverty, etc.), social and engineering infrastructure, etc.

Ostrovsky N.V. adheres to an approximately similar approach to the identification and classification of factors in the development of rural areas, who rightly notes that the sustainability of rural areas is determined by a number of economic, social and environmental factors.

Moreover, the economic factors include dependence on external sources of raw materials, energy, labor, product consumers and waste consumers.

Factors of a social nature include such as real incomes of the population, life expectancy, fertility, mortality, basic health indicators, employment of the population, awareness of environmental problems by the population, and its willingness to self-restrict for environmental reasons [2].

The draft structure of the named strategy (prepared by A.V. Petrikov, O.A. Popova, L.A. Ovchintseva and other scientists) contains a large number of sections, formulated taking into account the key factors that determine the socio-economic state of rural areas. These include:

- demography of the village and the nature of rural settlement;
- the structure of the rural economy and the labor market;
- employment and income in rural areas;
- working conditions in agriculture;
- the quality and availability of housing, education, health care and social services for the rural population, as well as services in the social sphere, housing and communal services, public transport and communications;
- the state of the road transport network;
- richness of natural resources;
- quality of solving problems of territorial planning and distribution of productive forces, rational nature management;
- the quality of legal, scientific and organizational support of measures for rural development; the level of development of local self-government.

An analysis of the list of the listed conditions and factors gives reason to believe that it is quite complete and built in a certain logical sequence. At the same time, it seems that it does not take into account the presence of factors of a different order: the first, the second, etc. As a result, cause and effect are intermingled. In particular, the effectiveness of solving many of the problems indicated in the named list depends on how developed local self-government in the countryside is. Of course, it is extremely difficult to completely get rid of this disadvantage when determining and classifying the factors under consideration. At the same time, it is obvious that it is necessary to strive to minimize it.

In addition, world experience convincingly testifies that the level of budgetary support for agriculture and favorable conditions for the development of other types of entrepreneurship are among the main factors in the development of rural areas.

Thus, the sustainable development of the region must be considered in the interaction of several groups of factors of a natural-ecological, socio-political, economic and social nature. This approach to the interaction of factors of sustainable development is systemic in nature and is focused on increasing the ability to withstand the effects of the external and internal environment, maintain balance and progressively develop [3].

Natural and ecological factors are formed on the basis of:

- fossil resources (mineral formations of the earth's crust, the chemical composition and physical properties of which make it possible to effectively use them in the sphere of material production);
- renewable ecological resources (hydro, solar, wind, geothermal, hydraulic energy and other renewable energy sources);
- environmental assets (funds aimed at maintaining environmental sustainability) [4,5].

The main prerequisite for the sustainable development of any region is its environmental safety. It is directly related to the need to maintain the natural resource potential and the required quality of the environment at an optimal level. This concept cannot be implemented without the formation in the region of an effective economic mechanism that meets the requirements for the optimal use of natural resources, on the one hand, and the requirements of environmental protection, on the other [6,7].

The presence of this group of factors presupposes the formation and development of certain branches of specialization of a particular region, ensuring the stable development of the territory over a long period of time.

The stability of the socio-economic system ensures the stability of the regional economy. The stability of the region presupposes the protection of property of all forms, the development of entrepreneurial activity while creating reliable conditions and guarantees; containment of factors capable of destabilizing the economic situation.

An important factor in the sustainable development of the region is the socio-political situation, which affects the stability of the existing economic and political system.

The main activities of socio-political institutions are investment in human capital and the development and maintenance of social capital, which accelerates economic development, fostering connections between entrepreneurs, workers and facilitating access to information, collective decision-making and effective collective action.

Factors of a social nature directly affect the maintenance of sustainable economic equilibrium and development through an increase in investment in human capital and social capital that arises between employees of an enterprise, the exchange of experience and knowledge between enterprises leads to an increase in this specific type of capital.

Human capital is an intensive productive factor of economic development, including the educated part of labor resources, knowledge, tools for intellectual and managerial labor, which is the main element of the effective development of any economic system. Regions of the Republic of Kazakhstan differ significantly in the availability of human capital.

An integral component of human capital is social capital, which is the connections between people and the norms of trust and behavior that depend on them, which create a mechanism for social interaction. In an organization, social capital is a trigger for collaboration and knowledge dissemination as it provides a framework for facilitation and coordination.

It is advisable to include physical capital, general economic knowledge and competition in the group of economic factors. Continuous improvement of knowledge is an essential condition for the development of the economy, and the effective use of existing physical assets is the key to the stable development of economic structures.

The creation of effective mechanisms and instruments of credit policy, the use of methods of state regulation and support ensures active investment and innovation, an increase in the production of competitive products.

One of the strategic tasks of the country's socio-economic development is to achieve a high level of competitiveness of industrial enterprises, subject to their successful functioning. This is a necessary condition for ensuring economic security, improving the living standards of the country's population, developing the domestic market and successfully integrating the country into the world economic space.

At the present stage of economic development, the task arises of developing strategies for regional competitiveness aimed at comprehensively solving the problems of regional development that increase the level of national competitiveness of the economy, and this is the key to sustainable development of the country's economy.

Sustainability is not measured unidimensionally, therefore it is necessary to create a balanced system of criteria and indicators for sustainable development of various socio-economic systems.

The sustainable development of the regional economy is a discrete process of a permanent nature, the essence of which lies in a steadily balanced rate of permanent growth and development of the entire regional economy as a whole for a sufficiently long period of time.

The strategic direction of the development of regional policy at the present stage should be the implementation of a new, active role of the region as a subject of sustainable development through the balanced development of all sectors of the region. Approaches to balancing economic, social and natural factors in the transition to sustainable development lie on the path to social justice, sustainable economy and environmental sustainability [8]. The formation of a portfolio of strategic alternatives for the development of rural areas is shown in Figure 1.

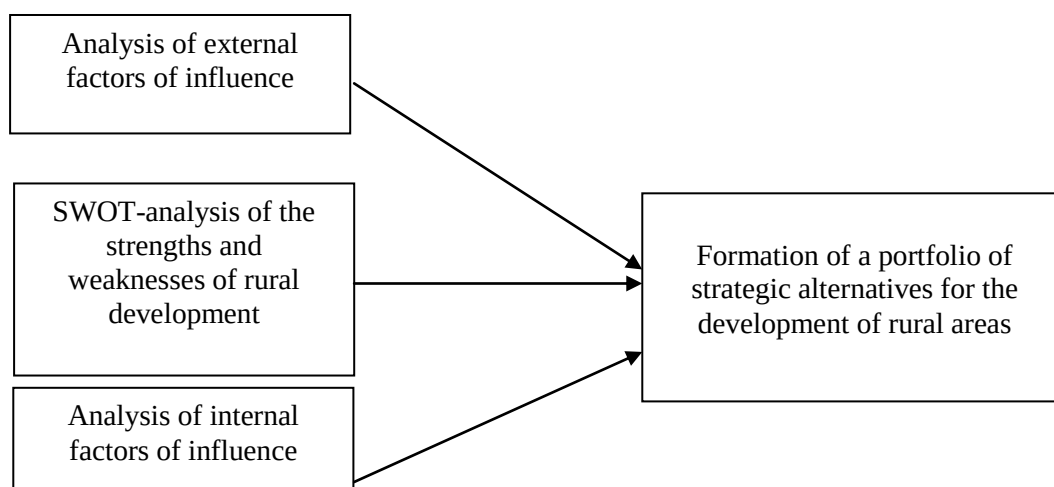


Figure 1 – Formation of a portfolio of strategic alternatives for the development of rural areas

Unfortunately, it can be stated that the concept of sustainable development of the region is not yet sufficiently developed and substantiated. In the regional economy, there are practically no sustainable and effective development strategies, and the strategies being implemented are poorly adapted to the real conditions of the state of the regional economy.

For each region, it is necessary to develop a certain system of indicators and indicators of sustainable development, since there is no single standard set of factors that determine the ability of enterprises in a particular region to withstand external and internal influences, maintain a stable balance and the ability to self-develop over time, and increase production efficiency indicators.

Determinants of sustainable development:

- stability;
- efficiency;
- competitiveness;
- environmental Safety;
- fossil resources;
- renewable ecological resources;
- branches of specialization;
- socio-political;
- human capital;
- social capital;
- physical capital.

This leads to the need to search for effective ways of economic solutions to develop a strategy for the development of economic systems of different levels, in particular regional ones, capable of ensuring a stable progressive development of the socio-economic system, taking into account real resources with minimal costs and risks.

REFERNCIES

- 1 Bondarenko L.V. Rural territories: state and regulation // Agroindustrial complex: economics, management. – 2014. – No. 1.
- 2 Vostretsova T.V. Rural territorial systems: management principles // Models, systems, networks in economics, technology, nature and society. – 2012. – No. 1 (2).
- 3 Dodonova I. Theoretical foundations of life support for the rural population // Rationing and labor compensation in agriculture. 2014. Number 3.
- 4 Kulov A.R., Dzgoeva T.B. Financing of Rural Development in the EU Countries // Finance. – 2011. – No. 7.
- 5 Kurepina N., Bogzyko Yu. Socio-economic crisis in rural areas // The Economist. – 2012. – No. 6.
- 6 Panteleeva O.I. Agrarian policy of developed countries // Otechestvennye zapiski. 2013. No. 6 (51).
- 7 Panteleeva O.I. Institutional Aspects of Rural Development in the European Union and the United States // Nikon Readings. – 2011. – No. 16.
- 8 Nazarbayev N. Kazakhstan - 2030: prosperity, security and improvement of the welfare of all Kazakhstanis. Message of the President of the country to the people of Kazakhstan. – Almaty: Bilim, 1997. – 256s.

БЕДНОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА: ПРИЧИНЫ И ПОИСКИ РЕШЕНИЙ

Л. Матазова, студент

О.Н. Монгуш, кандидат экономических наук, доцент

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

E-mail: luiza_m_k@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается бедность в Республике Тыва, приведены четыре основных причин сохранения высокого уровня бедности в регионе.

Annotation. The article examines the poverty in the Tuva Republic, the main reasons for maintaining a high level of poverty in the region.

Бедность – характеристика экономического положения индивида или социальной группы, при котором они не могут удовлетворить определенный круг минимальных потребностей, необходимых для жизни. Проблема бедности рассматривается как одна из самых острых комплексных проблем, спровоцированной разными причинами и предпосылками, прежде всего факторами культуры, экономики, психологии, менталитета национальности. И хотя проблема бедности имеет мировой характер, для России (с ее 20 миллионами жителей, живущих за чертой бедности) она актуальна именно в разрезе регионов (в силу резкой дифференцированности уровня их социально-экономического развития). Республика Тыва в общероссийском рейтинге регионов по уровню бедности входит в число аутсайдеров, стабильно занимая последние места с самым высоким показателем (35 % населения республики). Эта проблема не нова для республики – в 2000-х годах в Туве до 78 % населения находились в состоянии нужды

Особенно высока доля бедного населения в отдаленных районах республики, где преобладает низкооплачиваемая занятость в сельском хозяйстве и бюджетной сфере, мало других рабочих мест, так же высока демографическая нагрузка за счет детей и людей старше трудоспособного возраста. В 2019 году средняя заработная плата в республике была 15,7 % ниже средней по стране, среднедушевые денежные доходы населения Тувы ниже среднероссийских на 64,4%, что составляли 12529 руб., а по России – 35187 руб. И хотя следует признать правомерность отмечаемой некоторыми экспертами (и региональными властями) некорректность унифицированной методологии подсчета этого показателя для всех регионов без учета их специфики (так, в частности, в Республике Тыва монетарная оценка не считается приемлемой, так как за чертой бедности оказались владельцы личного подсобного хозяйства, то есть людей, чья собственность доходит до миллионов (поголовье скота в отаре насчитывает 200-300 голов). Тем не менее, ситуация с бедностью не решена, хотя нельзя не отметить значительные усилия как федеральных, так и региональных властей по ее решению.

Анализ причин сохранения высокого уровня бедности приводит к следующим основным выводам.

1. Основная причина бедности в Туве связана с высоким уровнем безработицы. Уровень безработицы в Туве составил в 2019 году 13,2 %. Снижение безработицы специалисты Минтруда республики связывают с реализацией губернаторских проектов, направленных на увеличение занятости населения. Так, в рамках проекта «Кыштаг для молодой семьи» было трудоустроено более 800 человек. За счет ранее реализованного проекта «Одно село – один продукт» постоянную работу получили более 1 тысячи жителей, с 2019 года – социальный проект «Не менее одного человека с устроенной судьбой».

2. Недостаточная эффективность реализации принципа адресности социальной помощи конкретных категорий населения. Учитывая, что в категории малоимущих граждан высокую долю составляют многодетные семьи (не только вследствие иждивенческой нагрузки детьми, но и в связи с низким уровнем заработной платы трудоспособных членов семьи), необходимо регулировать процесс получения социальной помощи. Большое число детей в семье – это зачастую ограниченные возможности занятости женщин-матерей. Для решения этой проблемы в рамках соцконтракта оказывается государственная социальная помощь, получателями которой станут 2777 малоимущих граждан. Введена новая мера поддержки семей с детьми – ежемесячная денежная выплата в размере 11 тысяч 322 рубля на третьего и последующих детей

до достижения ими трех лет. Право на выплату имеют свыше 18,6 тысяч детей. Помимо данных программ реализуются губернаторские проекты «Дук», «Таёжное село», «Маршрут здоровья»; социальные проекты «Корова-кормилица», «Чаа сорук», «Социальный картофель», «Социальный уголь»; региональные проекты «Шаги к благополучию», «В каждой семье – не менее одного ребёнка с высшим образованием», «Здоровое питание в Республике Тыва», «Финансово грамотная Тува».

3. Низкий уровень жизни пенсионеров. С целью поддержки этой социально уязвимой категории с 1 апреля 2020 года на 6,3 % проиндексировали социальные пенсии 19,2 тысяч пенсионеров.

4. Низкий уровень образования жителей. 52,7 % населения не имеют высшего профессионального образования, соответственно, они не могут получить достойную работу или претендовать на должности с высокой заработной платой.

Однако, определенную долю эффективности и результативности, финансовые меры поддержки бедных семей не оказали существенного влияния на уровень бедности. Таким образом, в Республике Тыва бедность зависит не только от внешних факторов, но и от тех, которые были обозначены в начале статьи – уровень образования, культуры, менталитет, адаптированность к рыночным условиям и так далее. Среди «внутренних» факторов, провоцирующих сохранение высокого уровня бедности, отметим проблемы пьянства и преступности, следовательно, именно на решение этих проблем должны быть направлены усилия властей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Постановление Правительства от 24 декабря 2018 года №638 Республики Тыва «О Стратегии социально-экономического развития Республики Тыва до 2030 года».

2 Аганбегян А.Г. Что могут сделать регионы для преодоления стагнации и возобновления значимого социально-экономического роста // Регион: экономика и социология. – 2019. – № 4 (104). – С. 3–23.

3 Балакина Г.Ф., Монгуш О.Н. Тенденции социально-экономического развития Республики Тыва в краткосрочной перспективе / Г.Ф. Балакина, О.Н. Монгуш // Природные ресурсы, среда и общество, 2020, №3 (7). С. 27-33. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44152018> (дата обращения: 12.02.2021).

4 Монгуш, О.Н. Хертек, Ш.В. Мордвинков, А.Г. Готовцева, Е.А. Оюн, А.О. Государственные программы как источники развития малого предпринимательства на примере Республики Тыва / О.Н. Монгуш, Ш.В. Хертек, А.Г. Мордвинков, Е.А. Готовцева, А.О. Оюн // Наука и бизнес: пути развития. 2019, №1. С. 127-130.

5 Прогноз социально-экономического развития Республики Тыва на 2020 г. и плановый период до 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561626310> (дата обращения: 12.02.2021).

6 Социально-экономическое положение Республики Тыва в 2019 году. – Кызыл: Красноярскстат, 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.krasstat.gks.ru/doklad/Tuva/12/dok.html> (дата обращения: 12.02.2021).

7 Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Республики Тыва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mintrudtuva.ru> (дата обращения 18.02.2021 г.).

8 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 12.02.2021).

9 Сат С.А. Характеристика уровня жизни населения Республики Тыва // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-urovnya-zhizni-naseleniyarespubliki-tyva> (дата обращения: 09.02.2021).

УДК 338.23

ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

Д.М. Монгуш, студент

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

E-mail: daryimongush_98@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается содержание и особенности выполнения целевых муниципальных программ. Проведен анализ муниципальных программ, реализуемых на территории города Кызыл Республики Тыва. На основе анализа выявлены эффективные муниципальные целевые программы.

Annotation. The article examines the content and features of the implementation of targeted municipal programs. The analysis of municipal programs implemented in the territory of the city of Kyzyl in the Republic of Tyva is carried out. Based on the analysis, effective municipal target programs have been identified.

В современных условиях социально-экономическое развитие муниципальных образований характеризуется наличием различных взаимосвязанных проблем, вызванных глобальными преобразованиями в обществе и, следовательно, являются сложными. Наиболее эффективным и действенным инструментом муниципального управления являются целевые программы, которые положительно влияют на пространственное развитие экономики и социальной сферы.

Программно-целевое управление – это метод управления, в котором разрабатываются цель управления и механизм реализации, сроки и статус промежуточных значений процесса. Программно-целевое управление используется для решения сложных проблем общественного производства, возникающих в результате реализации крупномасштабных национальных экономических, межотраслевых и межрегиональных целей с указанием сроков исполнения.

Целевая программа представляет собой набор запланированного систематического поведения, координируемого по содержанию, снабженного ресурсами различных мер, направленных на решение насущной проблемы, которая не может быть достигнута без концентрации усилий и средств для достижения цели.

Существует множество видов целевых программ, которые можно классифицировать по статусу, назначению, срокам реализации, направленности и механизмам реализации. Целевые программы по статусу бывают федеральные, межрегиональные, региональные и муниципальные.

Целевые муниципальные программы служат эффективным инструментом стратегического развития и планирования, позволяющим системно и комплексно решать отдельные проблемы социально-экономического развития муниципального образования. Муниципальные целевые программы делятся на текущие и перспективные. Бюджет развития муниципального образования формирует расходы на реализацию целевых программ [1, с. 60].

Следовательно, целевая муниципальная программа представляет собой увязанный по исполнителям, срокам и ресурсам осуществления комплекс организационно – хозяйственных, социально – экономических и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение задач в области экологического, экономического, культурного, социального и иного развития территорий [2, с. 34].

Целевая муниципальная программа должна включать следующие разделы:

- описание проблемы, на решение которой направлена целевая программа;
- основные направления развития и социально – экономическое положение муниципального образования, обосновывающие необходимость осуществления данной программы;
- задачи, цели, этапы реализации программы и сроки, а также целевые показатели и индикаторы, характеризующие достижение её результатов;
- механизм реализации программы;
- система программных мероприятий;
- оценка экологической и социально-экономической эффективности программы;

– контроль хода её реализации и организация управления программой [2, с. 35].

Эффективность муниципальных программ определяется через систему целевых показателей и индикаторов. Целевые муниципальные программы могут разрабатываться по разным направлениям:

- оздоровление окружающей среды и предупреждение чрезвычайных ситуаций;
- формирование благоприятного социального климата для деятельности и здорового образа жизни населения;
- нормативно-правовые преобразования;
- развитие инфраструктуры транспорта, связи и обеспечение бесперебойной работы жилищно-коммунального хозяйства;
- развитие международных и межрегиональных связей муниципального образования и создание благоприятного инвестиционного и предпринимательского климата.

На каждом этапе реализации программы возможен мониторинг полученных результатов, по итогам которого формируются отчеты. С помощью мониторинга анализируются индикативные показатели эффективности реализации программы.

Прежде всего, оценка влияния целевой программы на динамику развития территории, является методической основой комплексного мониторинга данных показателей. Оценка эффективности базируется на выявлении влияния, которое программа оказывает или будет оказывать на комплексные показатели повышения конкурентного потенциала и социально-экономического развития территории [3, с. 112].

Ниже представлены муниципальные целевые программы города Кызыла Республики Тыва за 2019 год.

В 2019 году мэрией города Кызыла Республики Тыва реализовано 7 муниципальных программ с подпрограммами:

- «Создание условий для устойчивого экономического развития города Кызыла на 2018 – 2020 годы»;
- «Развитие образования в городском округе «Город Кызыл Республики Тыва» на 2018 – 2020 годы»;
- «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики города Кызыла на 2018 – 2020 годы»;
- «Развитие культуры и туризма в городском округе «Город Кызыл Республики Тыва» на 2018 – 2020 годы»;
- «Обеспечение безопасности, общественного порядка и профилактика правонарушений в городском округе «Город Кызыл Республики Тыва» на 2018 -2020 годы»;
- «Обеспечение качественной и комфортной среды проживания населения городского округа «Город Кызыл Республики Тыва» на 2018-2020 годы»;
- «Повышение качества транспортного обслуживания населения города Кызыла»;

В 2019 году на территории города Кызыла Республики Тыва реализовывались 7 муниципальных программ, объем финансирования которых составил 1 053 343,5 тыс. рублей, в том числе: из федерального бюджета – 3 430,2 тыс. руб., из регионального бюджета – 602 130,2 тыс. руб., из местного бюджета – 285 900,3 тыс. руб., внебюджетные средства – 161 882,8 тыс. руб.

Структура финансирования программ по источникам средств представлена следующим образом: из федерального бюджета – 0,33 % к общему объему средств; из регионального бюджета – 57,16 % к общему объему средств; из местного бюджета – 27,14 % к общему объему средств; внебюджетные средства – 15,37 % к общему объему средств. По итогам 2018 года проведена оценка эффективности реализации муниципальных программ города Кызыла Республики Тыва.

Согласно полученным итогам, первое место в категории «высокоэффективных муниципальных программ» присвоено следующим муниципальным программам:

– Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе «Город Кызыл Республики Тыва» на 2018 – 2020 годы»: сумма индикаторов составила 86 баллов. В рамках программы доля фактического объема финансирования программы из бюджета от запланированного объема финансирования – 85 %. Доля выполненных мероприятий составила 83 % от общего числа запланированных. Также предусмотрено софинансирование мероприятий за счет средств других бюджетов. Программа реализована с положительной динамикой всех показателей.

– Муниципальная программа «Обеспечение качественной и комфортной среды проживания населения городского округа «Город Кызыл Республики Тыва» на 2018-2020 годы» сумма индикаторов составила 80 баллов. В рамках программы доля фактического объема финансирования программы из бюджета от запланированного объема финансирования – 81 %. Доля выполненных мероприятий составила 70 % от общего числа запланированных.

– Муниципальная программа «Развитие культуры и туризма в городском округе «Город Кызыл Республики Тыва» на 2018 – 2020 годы» сумма индикаторов составила 80 баллов. В рамках программы доля фактического объема финансирования программы из бюджета от запланированного объема финансирования – 70 %. Доля выполненных мероприятий составила 65 % от общего числа запланированных. За счет средств других бюджетов предусмотрено софинансирование мероприятий. Также в отчетном году в программу внесено 5 изменений.

Умеренно эффективными признаны следующие муниципальные программы:

– Муниципальная программа «Создание условий для устойчивого экономического развития города Кызыла на 2018 – 2020 годы» сумма индикаторов составила 69 баллов. Доля выполненных мероприятий в рамках программы составила 75 % от общего числа запланированных программ. С положительной динамикой большинства показателей реализована программа.

– Муниципальная программа «Обеспечение безопасности, общественного порядка и профилактика правонарушений в городском округе «Город Кызыл Республики Тыва» на 2018-2020 годы» получила оценку в 66 баллов. Запланированные программой, мероприятия выполнены на 89 %. Предусматривают увеличение финансирования программы.

– Муниципальная программа «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики города Кызыла на 2018 – 2020 годы» составила 62 баллов. Запланированные программой, мероприятия выполнены на 78 %.

– Муниципальная программа «Повышение качества транспортного обслуживания населения города Кызыла» получила оценку 60,5 балла. Запланированные программой, мероприятия выполнены почти на 69 %. В отчетном году в программу внесено 5 изменений, 3 из которых предусматривают пересмотр финансирования.

Таким образом, в ходе проведения анализа реализации муниципальных целевых программ 3 муниципальных программы признаны «высокоэффективными», и 4 муниципальных программ «умеренно эффективными», но результаты муниципальных целевых программ дает неизмеримые положительные результаты [4].

В настоящее время муниципальные целевые программы очень популярны в регионах. Среди наиболее распространенных заявлений представителей правительств и государственных органов есть свидетельства того, что государственные программы должны быть гарантом нашего будущего. Кроме того, существует возможность систематического обзора проблем региона и создания собственной программы.

Наблюдая за сегодняшним состоянием, когда на рынке труда наблюдается тенденция возрастания безработицы и роста малоимущих семей, Правительство Республики Тыва должно проводить различные мероприятия, как губернаторские проекты, целевые региональные и муниципальные программы. Они должны побудить интерес к труду у экономически активного населения, дать возможность реализации малым и средним бизнесам. Использование всех этих мер в дальнейшем обеспечит социально – экономическое развитие республики.

По нашему мнению, все региональные и муниципальные программы должны быть направлены на подрастающее поколение, поскольку они являются гарантом нашего будущего.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Александрова О.Г., Роль программно – целевого планирования в реализации долгосрочной стратегии социально – экономического развития региона // Вестник Чувашского университета. – 2017 – № 4. – С. 35 – 40.

2 Кочкаров Р.В., Целевые программы: инструментальная поддержка: учебное пособие. – М.: Издательство «Экономика», 2018. – 223 с.

3 Жуковский А.И., Разработка, реализации и оценка целевых программ: учебное пособие. – М.: Издательство «ДИАЛОГ», 2018. – 175 с.

4 Постановление мэрии г. Кызыла от 26. 03.2019 г. № 167 «Об утверждении Сводного отчёта о ходе реализации и оценке эффективности муниципальных программ городского

округа «Город Кызыл Республики Тыва» за 2019 год (в последней редакции) // http://www.mkyzyl.ru/about/ekon_finan/dep_econ/programs/%D0%9C%D0%9F%2020183%D1%82%D0%B2.%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B7%D0%B0%202018%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf.

УДК 338

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ

И.В. Монгуш, студент

О.Н. Монгуш, кандидат экономических наук, доцент

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

E-mail: inga.mongush.1999@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в любой организации. В статье говорится о важности наличия хорошо обученного и подготовленного персонала.

Annotation. This article discusses the problems of training, retraining and advanced training of personnel in any organization. The article talks about the importance of having a well-trained and trained staff.

Актуальность выбранной темы статьи определяется тем, что система подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников является важнейшим условием успешного функционирования любой организации.

Основная цель обучения – подготовить персонал организации к правильному решению более широкого круга задач и обеспечить высокий уровень эффективности в работе, повысить трудовой потенциал и мотивацию работников. Достижение долгосрочных и краткосрочных целей, необходимость повышения конкурентоспособности и проведение организационных изменений требует соответствующего уровня профессиональной подготовки персонала и хорошо спланированной, четко организованной работы по обучению персонала.

Проблема повышения квалификации персонала в настоящее время особенно актуальна для многих руководителей организаций малого и среднего бизнеса. Это связано, в первую очередь, с высокой степенью динамичности и неопределенности окружающей среды, требующей от сотрудников постоянного прироста новых компетенций. Взять на работу первоклассного специалиста сейчас недостаточно, поскольку с течением времени любые, даже самые современные знания устаревают и их необходимо обновлять. Именно поэтому работодатели часто организуют для своих сотрудников семинары, курсы повышения квалификации, которые проходят как внутри предприятия, так и в сторонних обучающих организациях. Также, с развитием интернет-технологий широкое распространение получают вебинары и дистанционное обучение, которое позволяет с наименьшими затратами ресурсов получить знания и актуальную информацию в соответствии со специализацией организации.

Правильно выстроенная и отлаженная система обучения позволяет обеспечить непрерывность деятельности организации при высокой текучести кадров за счет быстрой подготовки и переподготовки сотрудников.

Целью данной статьи является изучение роли системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала в повышении эффективности организации.

Для раскрытия темы стать необходимо решить следующие задачи:

- изучить законодательные основы системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала;
- познакомиться с основными задачами и направлениями системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
- определить место системы повышения квалификации персонала в общей структуре организации.

В соответствии с разделом 9 Трудового кодекса Российской Федерации работники имеют право на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации, включая обучение новым профессиям и специальностям. Согласно статье 196 ТК РФ, работодатель обязан создавать работникам необходимые условия для совмещения труда с обучением. Также закон возлагает на работодателя обязанность повышать квалификацию работников, если профессионализм является неперенным требованием к осуществлению трудовой деятельности по занимаемым ими должностям. Работодатель вправе сам определять необходимость профессиональной подготовки и переподготовки сотрудников [2].

Права и обязанности работодателя по подготовке и повышению квалификации регламентированы статьей 196 ТК РФ, права работников на профессиональную подготовку и повышение квалификации определены в статье 197 ТК РФ.

В современных условиях важнейшим фактором развития организации, авторитета ее на рынке и повышения конкурентоспособности и эффективности деятельности являются корпоративные знания, представляющие собой совокупность знаний, опыта, навыков, накопленных в организации и передающихся посредством обучения. Деятельность организации по обучению и повышению квалификации своих сотрудников, собственная работа сотрудников в этом направлении, система информационного поиска инноваций – все это должно быть направлено на повышение и совершенствование корпоративного знания.

Вот почему в последнее время руководители многих предприятий и организаций пристальное внимание уделяют созданию систем корпоративной подготовки специалистов, прежде всего работе учебных центров и отделов. Организации стремятся осуществлять не просто традиционную подготовку и переподготовку сотрудников, а их обучение и развитие, отвечающие потребностям бизнеса.

Обучение персонала служит важнейшим средством достижения стратегических целей организации. Обучение должно способствовать движению организации вперед.

Обучение – это важнейшее средство ценности человеческих ресурсов. Многие современные организации не считают нужным инвестировать в обучение своего персонала и в результате неизбежно сталкиваются с тем, что отдача от персонала организации с каждым годом снижается. В современных условиях быстрого устаревания знаний и навыков для сохранения конкурентоспособности организации необходимы творческие, талантливые сотрудники. Организации, решившие инвестировать в обучение персонала, могут рассчитывать на то, что сотрудники, повысившие свой профессиональный уровень, смогут легче и быстрее решать более трудные задачи, быстрее справляться с трудностями, находить наилучшие варианты. Кроме того, у сотрудников, проходящих систематическое профессиональное обучение, повышается уровень приверженности своей организации, появляется готовность работать с полной отдачей [3; с. 25].

Обучение персонала способствует проведению организационных изменений. Во многих современных организациях существенным препятствием на пути организационных изменений все чаще становится не отсутствие необходимых ресурсов или происки конкурентов, а сопротивление собственного персонала. Сопротивление персонала может быть вызвано следующими причинами:

- недостаток у персонала знаний и навыков;
- недоверие к руководству;
- устаревшая система ценностей и приоритетов, определяющая поведение работников;
- неуверенность в собственных силах;
- непонимание целей и путей осуществления изменений;
- незаинтересованность в изменениях.

Анализируя приведенный список причин сопротивления персонала, можно сделать вывод, что без проведения регулярного профессионально обучения руководству организации трудно рассчитывать на заинтересованную поддержку сотрудниками организационных изменений.

Условия рынка, конкуренция определяют высокую динамику измерения требований к качеству трудовых ресурсов. При этом выявляются важные сдвиги в отношении роли и значения отдельных компонентов их качества. Примером здесь может послужить место образовательного фактора в общих качественных характеристиках совокупного работника. В наши дни ситуация такова, что образование занимает не столь значимое место в профессиональных компонентах работника как ранее считалось. Все большее значение

уделяется навыкам и компетенциям, которыми обладают специалисты. На первый план выходит то, что работник может делать самостоятельно, какими умениями и компетенциями он обладает. Руководители организаций и предприниматели стараются отыскивать среди соискателей кандидатов, способных выполнять работу самостоятельно, занимающихся самообразованием и саморазвитием.

Современная государственная политика в области профессиональной подготовки призвана обеспечить решение двух взаимосвязанных задач социально-экономического характера:

- обеспечение потребности производства рабочей силой требуемой квалификации;
- борьба с безработицей путем переподготовки безработных.

Характерной чертой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала стали доступность и эффективность. Это в значительной степени обусловлено развитием информационных технологий и интернет-среды. Интернет-курсы подготовки специалистов, дистанционные курсы повышения квалификации и профессиональных навыков работников позволяют значительно сократить время на обучение персонала, повысить качество результатов профессионального обучения. Кроме того, открытость информации способствует самостоятельному получению работниками необходимых навыков и знаний, новой информации, необходимой для профессиональной деятельности.

Систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала можно рассматривать, как комплекс мероприятий, проводимых организацией с целью повышения квалификации работников и увеличения эффективности от их работы [3, с. 21].

Основными задачами и направлениями системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала организации является:

- определение требуемого уровня развития руководящих кадров;
- анализ профессионального состава и расстановки кадров. Уровень профессионального состава кадров руководителей и специалистов во многом определяет и уровень эффективности функционирования того или иного подразделения предприятия, поскольку от личных качеств этих работников, их общеобразовательного и квалификационного уровня зависят качество принимаемых решений и результаты их реализации. Анализ качественного состава кадров предполагает изучение работников по полу, возрасту, образованию, квалификации, стажу работы и другим социально-демографическим признакам [3, с. 31];
- определение единых принципов, форм и методов повышения профессионального уровня подготовки кадров. В данную задачу входит разработка единой методологии, по которой будет проводиться подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала предприятия;
- расчет потребности в специалистах на перспективу и требования, предъявляемые к ним. Определение количества работников определённой категории знаний и навыков на перспективу;
- направления распределения кадров;
- мероприятия по подготовке кадров для новых видов деятельности. Подразумевает обучение после получения основного образования для уже работающих лиц, у которых вскоре должны появиться новые обязанности. Его цель состоит в углублении и совершенствовании профессиональных и экономических знаний, приведении в соответствие с требованиями более высокой должности; закреплении новых навыков; росте мастерства по имеющимся профессиям;
- работа с резервом кадров (определение потребности, набор и выдвижение, основные направления подготовки и соответствующие мероприятия);
- подбор, подготовка и повышение квалификации руководителей и лиц, работающих с персоналом;
- подготовка и повышение квалификации научных работников и специалистов;
- направление кадров для подготовки и повышения квалификации с учетом перспективных потребностей организации;
- особые формы переподготовки и повышения квалификации персонала;
- установление связей по обмену кадров между однотипными предприятиями. В настоящее время многие предприятия, занимающиеся схожей деятельностью с другими предприятиями, предпочитают обмениваться трудовыми ресурсами для перенимания опыта ведения бизнеса другой компании;

- подготовка руководителей нижнего звена;
- подготовка и повышение квалификации рядовых исполнителей;
- составление программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала;
- мероприятия по обеспечению единства руководства подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации персонала [3, с. 43].

Появление новых технологий ведет к качественному изменению не только профессиональной, но и квалификационной структуры персонала. Современные черты квалификационной структуры персонала сегодня – это возросший удельный вес специалистов с высшим и средним специальным образованием, рабочих высшей квалификации, а также сокращение удельного веса малоквалифицированной рабочей силы.

Значение квалификации персонала для эффективности, применение новых технологий стало столь важным, что в современном менеджменте практически всех развитых стран мира квалификация – главнейший критерий классификации персонала предприятия. Квалификация стала характеристикой, определяющей принадлежность работника к определенной категории персонала: управленческому или производственному персоналу.

Согласно статье 195.1 Трудового кодекса РФ, квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника [2]. Квалификация – это динамическая способность человека включаться в процесс деятельности организации и качественно выполнять предусмотренные специализацией предприятия трудовые операции. Она характеризует, с одной стороны, потенциальную возможность работника выполнять работу определенной сложности, а с другой – уровень развития самого работника.

В период интенсивных технологических преобразований повышению квалификации отводится исключительное значение, обеспечивающее само существование предприятия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017).

2 Круглов Д.В. Управление человеческими ресурсами: современный подход. – М.: Юрайт, 2016. – 270 с.

3 Организация обучения и дополнительное профессиональное образование персонала / под редакцией А. Кибанова. – М.: Проспект, 2015. – 72 с.

УДК 332

ПРИМЕНЕНИЕ ТАРИФНОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ

К.О. Монгуш, студент

О.Н. Монгуш, кандидат экономических наук, доцент

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

E-mail: m.kulcha@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается применение тарифной системы оплаты труда в организации.*

***Annotation.** The article discusses the application of the tariff system of remuneration in the organization.*

Порядок исчисления оплаты труда работникам всех категорий регламентируют различные формы и системы оплаты труда. Формы и системы оплаты труда – это способ установления зависимости между количеством и качеством труда, то есть между мерой труда и его оплатой. Для этого используются различные показатели, показывающие результаты труда и фактически отработанное время [2, с. 365].

На сегодняшний день на большинстве организаций страны основным инструментом регулирования оплаты труда осуществляется при помощи тарифной системы оплаты, которая представляет собой совокупность тарифных нормативов (тарифно-квалификационных справочников, тарифных ставок низшего квалификационного разряда, тарифных сеток, схем должностных окладов и штатных расписаний) при помощи которых устанавливаются ставки оплаты труда рабочих и служащих [1, с. 283]. Принципиальная схема формирования заработной платы на тарифной основе показана на рисунке 1.

В настоящее время тарифная система строится на базе Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих, тарифных разрядов как части Единой системы классификации и кодирования информации Российской Федерации, осуществляемой в рамках государственной программы перехода страны на международную систему учета и статистики. Классификатор охватывает более 5,5 тыс. наименований профессий рабочих и около 2 тыс. наименований должностей служащих.

Тарификация работ и работников, т. е. установление квалификационных тарифов, отражающих степень сложности работ и уровень квалификации работников, осуществляется на основе тарифно-квалификационных справочников (ТКС). В настоящее время действуют три централизованно разработанных справочника:

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС) – нормативный общероссийский документ, предназначенный для тарификации работ, профессий рабочих и составления учебных программ для подготовки и повышения квалификации рабочих на предприятиях и в организациях независимо от форм собственности и подчиненности.

- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих – нормативный документ, при помощи которого определяется должностные обязанности соответствующих категорий служащих.

- Тарифно-квалификационные характеристики общетраслевых должностей служащих и общетраслевых профессий рабочих – нормативный документ, предназначенный на тарификации работников бюджетной сферы, но он может использоваться и на предприятиях небюджетной сферы [1, с. 285].

Исходным нормативом оплаты труда служат тарифные ставки оплаты труда работников. Они выражают абсолютную величину оплаты труда в денежной форме за единицу рабочего времени при условии выполнения нормы труда или трудовых обязанностей.

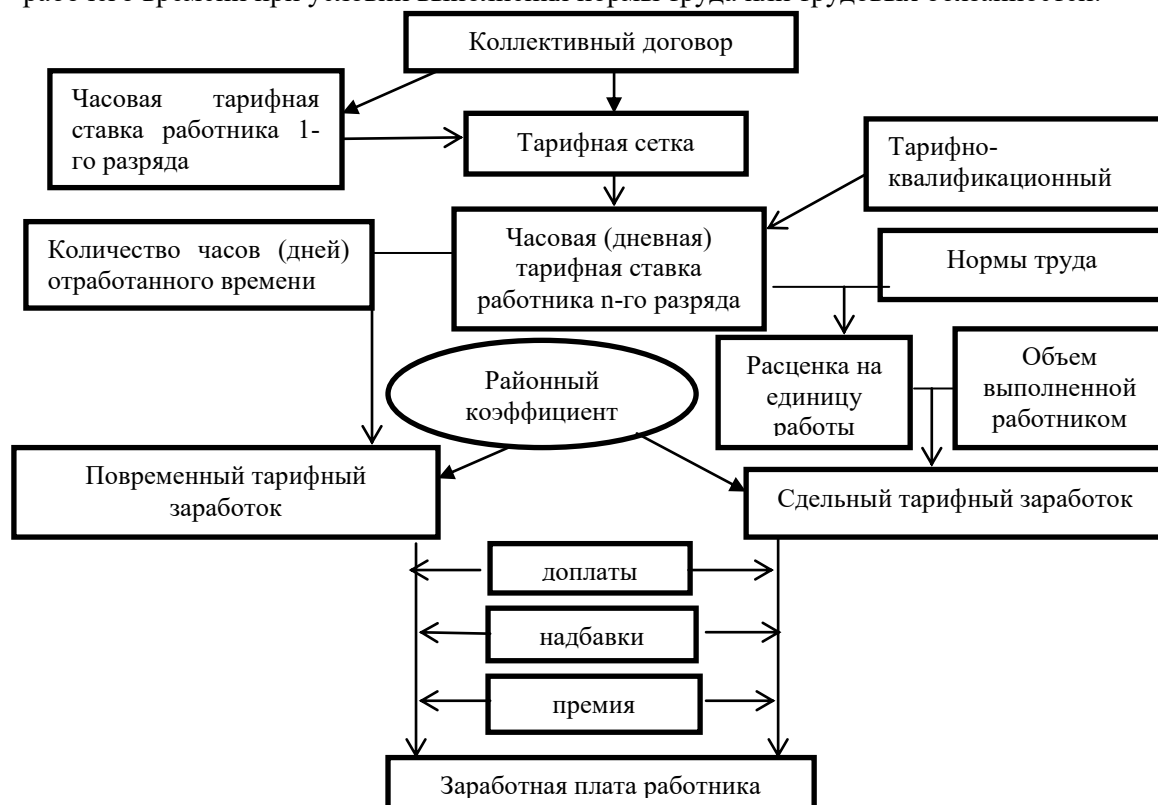


Рисунок 1 – Схема формирования заработной платы работников на тарифной основе

Расчет величины тарифных ставок более высоких разрядов идет от величины ставки 1-го разряда. Для этого используют тарифные сетки. Тарифные сетки – это шкалы квалификационных разрядов и соответствующих им тарифных коэффициентов.

Существуют множество модификаций тарифных сеток: по числу квалификационных разрядов (от 6-го до 18-го и более разрядов). Пример тарифной восьмиразрядной сетки с ее характеристиками показан в таблице 1.

Таблица 1 – Восьмиразрядная тарифная сетка

Показатель тарифной сетки	Тарифный разряд							
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й
Тарифные коэффициенты	1,0	1,09	1,20	1,34	1,52	1,76	2,07	2,50
Абсолютное возрастание тарифного коэффициента к предыдущему	-	0,09	0,11	0,14	0,18	0,24	0,31	0,43
Абсолютный прирост к приросту	-	-	0,02	0,03	0,04	0,06	0,07	0,12
Относительное возрастание тарифного коэффициента к предыдущему, %	-	9,00	10,10	11,70	13,50	15,50	17,70	20,70
Относительный прирост к приросту, %	-	-	1,10	1,60	1,80	2,00	2,20	2,40
Диапазон тарифной сетки	2,5 (2,5/1)							

В тарифной сетке, имеющий диапазон 2,5, предусмотрено прогрессивное нарастание межразрядной разницы, т. е. абсолютная и относительная разница между смежными разрядами нарастает (см. табл. 1). Увеличивается также абсолютные и относительные приросты к приростам тарифных коэффициентов, что способствует стимулированию роста квалификации работников.

Организация оплаты труда предусматривает последовательность реализации следующих действий:

- выбор системы формирования основной заработной платы (тарифной, бестарифной, другой);
 - выбор форм оплаты труда (сдельная, повременная и др.);
 - установление норм труда, производственных заданий, условий оплаты труда;
 - выбор систем премирования и компенсации по социально-трудовым факторам
- показана на рисунке 2 [1, с.289].

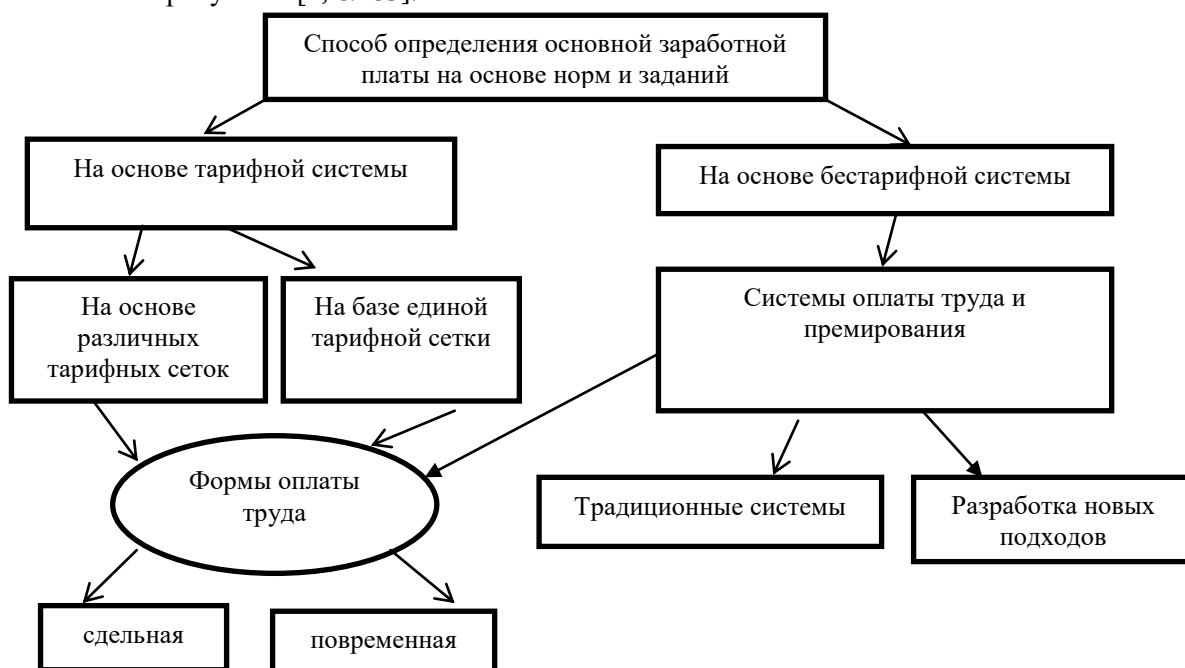


Рисунок 2 – Схема этапов организации оплаты труда

Ранее существовали два основных способа организации оплаты труда: на основе единой тарифной системы и на основе так называемой бестарифной модели оплаты труда.

Общий размер получаемой работниками оплаты труда, как правило, не ограничивается только заработком по тарифу. В зависимости от разнообразных условий труда на организациях используют разнообразные доплаты и надбавки к тарифной части оплаты труда. Они являются разновидностями добавок к тарифной величине заработка, каждая из которых имеет свои принципиальные отличия [4].

Преимуществом применения тарифной системы оплаты труда является четкая связь оплаты и квалификации работника, последовательность системы оплаты и в определенной степени гарантированность уровня заработной платы. Ее недостатки - большая трудоемкость и стоимость пересмотра ставок в условиях быстро меняющегося внешнего и внутреннего рынков; отсутствие тесной связи результатов работы компании и каждого работника.

Все изложенное показывает, что выбор формы и виды оплаты труда в рамках применения тарифного подхода требует стратегических целей в области социально-трудовых отношений и предварительного анализа специфики условий организации труда, а также преимуществ и недостатков отдельных способов оплаты труда и оценки их эффективности [3, с.783]

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Экономика труда: учебник/ А.И. Рофе. – Москва: КНОРУС, 2019. – 374 с. – (Бакалавриат).
- 2 Современные проблемы оплаты труда и основные пути их решения / Е.А. Югов // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2020. – С.63-72.
- 3 Заработная плата: учебник / Е.В.Воробьева. – Изд. «АйСи», 2020. – 784 с.
- 4 <http://www.consultant.ru> [Электронный ресурс].

УДК 332.02

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Х. Монгуш, магистрант

Тувинский государственный университет (г.Кызыл)

E-mail: mongush_saysuu@inbox.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные пути развития социальной политики муниципального образования. Отмечается, что целью данной политики является повышение уровня жизни граждан России, путём стимулирования трудовой активности населения, предоставление всех условий трудоспособным, помогающие обеспечить собственную жизнь и жизнь своей семьи.

Annotation. The article considers the main ways of development of social policy of the municipality. It is noted that the purpose of this policy is to improve the standard of living of Russian citizens by stimulating the labor activity of the population, providing all conditions for the able-bodied, helping to ensure their own life and the life of their family.

Социальная политика государства – это неотъемлемая часть любой страны, без неё невозможно представить нормального функционирования государства [1, с. 76]. Она направлена на создание комфортных условий существования, а точнее жизни граждан.

Российская Федерация является социальным государством. Согласно написанному, правительство, органы местного самоуправления должны обеспечивать поддержкой более слабые и незащищённые категории граждан, помогать нуждающимся. К таким относятся инвалиды, пенсионеры, дети, лишённые родителей и т.д. Но ещё социальная политика должна поддерживать достойную жизнь каждого гражданина. С помощью такой политики государство

старается разгладить границы неравенства между населением, что способствует поддержанию стабильности в стране.

В настоящее время вопросы социальной сферы общества остаются одними из самых приоритетных в нашей стране.

Политика – это сфера деятельности, связанная с отношением между социальными группами, целью которой является определение задач жизнедеятельности государства, но так же это умение грамотно работать с людьми, соблюдая интересы каждого, кто участвует в этой связи [1, с. 79].

Социальная политика – это деятельность государства, и различных организаций, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуя через социальную сферу. В широком значении она охватывает все направления жизни людей. Такие как улучшение условий труда и быта, осуществление принципа государственной справедливости, социальная защита, проблемы занятости, совершенствование взаимоотношений между нациями и т.д. Основной целью этой политики является повышение уровня жизни граждан России, путём стимулирования трудовой активности населения, предоставление всех условий трудоспособным, помогающие обеспечить собственную жизнь и жизнь своей семьи [2, с. 198].

Задачи, которые должна выполнять социальная политика:

- а) усовершенствование уровня жизни граждан и условий их трудовой деятельности;
- б) повышение благополучия населения;
- в) воплощение в реальность принципа общественной и социальной справедливости.

Но в настоящее время, вся важность социальной политики проявляется лишь на словах. Продолжается рост безработицы, что плохо сказывается на благосостоянии людей. Резко обозначилось социальное расслоение между богатыми и бедными.

Социальная политика государства – система обговорённых мер государства, направленных на достижение побед в области развития в социальном плане: повышение заработной платы и благосостояния как отдельных граждан, так и целого государства.

Социальная политика соприкасается с такими областями жизни как:

- 1) Образование;
- 2) Быт;
- 3) Культура;
- 4) Отдых;
- 5) Охрана здоровья;
- 6) Труд;
- 7) Потребление;
- 8) Социальная забота, защищённость [3, с. 85].

Определяя основные направления развития социальной сферы на перспективу, необходимо решать ряд важнейших проблем социального развития, так как без их решения невозможно дальнейшее устойчивое развитие муниципального образования:

- проблему снижения качества жизни населения;
- проблему бедности, социального неблагополучия отдельных категорий населения, порождающую социальную напряжённость и социальные конфликты;
- проблему укрепления семьи, обеспечения защиты прав материнства и детства и многие другие.

Выделяя основные цели и приоритеты устойчивого социального развития муниципального образования, необходимо рассмотреть такие нюансы управления, которые будут обеспечивать наиболее логичное использование материальных, финансовых и кадровых ресурсов в социальной политике. Однако администрация муниципального образования должна обеспечивать согласование усилий органов различных уровней управления и продуктивное использование всех видов ресурсов на собственной территории. В этом деле должны быть использованы все органы управления и внутренние подразделения администрации, а не только органы, которые конкретно отвечают за развитие отраслей социальной сферы.

Поэтому опираясь на проблематику социального развития на местном уровне, структура направлений развития социальной политики управления можно представить в очередном виде:

- налаживание и улучшение показателей демографической ситуации;
- достижение результатов выполнения мероприятий национального проекта в сфере здравоохранения;

- нацеленность социальной политики на семью, предоставление социальных гарантий семье, детям и молодежи;
- активная работа по развитию адресной социальной помощи, достижение заметного улучшения материального положения и условий жизни людей;
- повышение развития культурно-образовательного потенциала территории на основе наиболее продуктивных современных образовательных технологий, реализация национального проекта в сфере образования;
- сохранение и приумножение культурно-исторического наследия;
- развитие отраслей социальной инфраструктуры.

На сегодня главной целью социальной политики любого государства выступает обеспечение хорошего уровня жизни и благосостояния населения, достижение принципа социальной справедливости. С появления первых государств, главной задачей социальной политики считалась обеспечение людей защитой, в том числе и в социальных вопросах.

Среди приоритетов государственной политики первую ступеньку занимает развитие благосостояния различных групп общества, улучшение уровня и качества жизни граждан. При хорошем развитии социальной инфраструктуры, а также и экономики человеку легче реализовать себя, внести со своей стороны максимальный вклад в развитие общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление 6-е изд., пер. и доп. учебник для академического бакалавриата. – Люберцы: Юрайт, 2016.
- 2 Гегедюш Н.С. Государственное и муниципальное управление: Учебное пособие для прикладного бакалавриата. 2-е изд., перераб., и доп. – Люберцы: Юрайт, 2016.
- 3 Новоселов А.С., Маршалова А.С. Формирование современной системы регионального и муниципального управления // ЭКО, 2019. – № 8 (542). – С. 83-102.

УДК 330

ФОРМИРОВАНИЕ ОТРАСЛЕВОЙ СТРУКТУРЫ РЫНКОВ ЭКОНОМИКИ

Ч.К. Монгуш, магистрант

Тувинский государственный университет (г.Кызыл)

E-mail: caanam003@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования отраслевой структуры рынков экономики. Автор отмечает, что отраслевая структура экономики государства оценивается, прежде всего, на базе валового внутреннего продукта, а также численности занятых, концентрации ведущих фондов по отраслям экономики

Annotation. The article deals with the peculiarities of the formation of the industry structure of the economic markets. The author notes that the sectoral structure of the state economy is estimated, first of all, on the basis of gross domestic product, as well as the number of employees, the concentration of leading funds by industry

Для нынешней структуры народного хозяйства свойственной чертой является присутствие отраслевых и межотраслевых комплексов. Сейчас идет процесс укрепления производственных связей, интеграции различных ступеней производства. Там были топливно-энергетический комплекс, металлургический комплекс, машиностроительный комплекс, химико-лесной комплекс, строительный комплекс, агропромышленный комплекс и транспортный комплекс. Все эти комплексы имеют сложную структуру.

В контексте формирования рыночных взаимоотношений большое значение имеет инфраструктура (производственная и социальная).

Производственная инфраструктура включает в себя транспорт, коммуникации, складские и складские помещения, логистику, инженерные сооружения, отопление,

водоснабжение, коммуникации и сети, газо и нефтепроводы и так далее; социальный и пассажирский транспорт, коммунальное обслуживание городов и населенных пунктов. Производственная и социальная инфраструктура играет достаточно весомую роль в комплексности народного хозяйства и в освоении новых территорий.

Отраслевая структура экономики государства оценивается, прежде всего, на базе валового внутреннего продукта, а также численности занятых, концентрации ведущих фондов по отраслям экономики.

Для сопоставления отраслевой структуры экономик отдельных стран мира, уровня их финансового становления применяется разделение отраслей на три сектора. К первому относятся горнодобывающая промышленность, растениеводство, животноводство и т.д. Второй охватывает производство, строительство и иные виды товарно-производственной деятельности. Третий сектор охватывает все иные отрасли [6, с. 189].

Почти во всех государствах мира, имеющих отношение к различным типам экономики, прослеживается одна и та же закономерность: с подъемом доходов на душу населения, Первый сектор поменьше утрачивает свою ведущую роль в экономике государства, отдавая ее сначала промышленности, а вслед за тем сектору сферы услуг. Эти две главные структурные перестройки, как правило, считаются необходимыми этапами экономического развития каждого государства – индустриализация и постиндустриализация.

Процесс развития государственной экономики объективно ведет к увеличению степени трудности, расширению и углублению абсолютно всех типов связей внутри страны. Предприятие, являясь основным звеном в государственной экономике, включается в нее не напрямую, а как ведущее звено более широких субъектов. Эти хозяйствующие субъекты, или структуры, объединяются в два основных ряда: отраслевые и территориальные. При этом эти структуры экономики сложны сами по себе. В результате каждое предприятие находится в сложной системе отношений и взаимозависимостей.

С увеличением в экономике сферы услуг усиливаются интеграционные процессы и формируются новые комплексы – социально-культурный сектор, социально-потребительский и другие... Отметим, собственно, что в экономических исследованиях, в практике разработки программ и прогнозов социально-экономического развития страны нет особенного отличия в соотношении между названными комплексами сферы производства услуг.

Отраслевая конструкция государственной экономики проходит следующие этапы формирования:

- 1) Первый – развитие первичных секторов экономики: сельского хозяйства, горнодобывающей промышленности;

- 2) Второй – доминирование вторичных отраслей – производства и строительства;

- 3) И третий – преобладание третичных отраслей – услуг [2, с. 102].

Динамические перемены в структуре отрасли совершаются во временном интервале от 10 до 20 лет. Они характеризуются соответствующими чертами:

- 1) повышение значения и объема сферы услуг – интеллектуальной, информационной сферы;

- 2) сокращение объемов добывающей отрасли;

- 3) увеличение промышленного производства на фоне сельского хозяйства.

Перемены в отраслевой структуре проходят согласно следующим тенденциям:

- 1) изменения в технологии изготовления;

- 2) доминирование обрабатывающей индустрии по сравнению с горнодобывающей;

- 3) создание наукоемких сфер;

- 4) перемещение центра тяжести в сторону непродовольственных отраслей [4, с. 42].

Еще выделяют подотрасли, межотраслевые хозяйственные комплексы. Подотрасли – это совокупности предприятий, которые изготавливают однородную продукцию или же делают однородную работу.

Существует несколько технологических структур, сменяющих себя в формировании промышленного производства и на последующем постиндустриальном этапе.

Первый метод базировался на новых технологиях в текстильной промышленности, использовании энергии воды. Это привело к развитию текстильной промышленности и связанных с ней средств производства.

Второй сопряжен с развитием ж/д транспорта и механизацией производства на базе применения парового двигателя.

Третий метод основан на применении новейших открытий в области химии в промышленном производстве электроэнергии, развитии тяжелого машиностроения и электротехнической промышленности на основе использования стального. В то время начало развиваться производство автомобилей и самолетов, цветных металлов, концентрировался банковский и финансовый капитал.

Четвертый метод основан на будущем развитии энергетики, основанной на использовании нефти и нефтепродуктов, газа и связи. Это эпоха массового производства машин, самолетов, танков, различных видов вооружения.

Пятый, что был разработан в начале 80-х годов 20 столетия, основан на достижениях в области микроэлектроники, информатики, биотехнологий, генной инженерии, освоения космоса, спутниковой связи.

Промышленность – одна из основных сфер производства, оказывающая главное воздействие на развитие производительных сил в обществе и удовлетворение нужд населения [3, с. 1060].

Она является базой расширенного воспроизводства в государственной экономике, регулярно производит средства производства. В особенности велика роль тяжелой промышленности, оснащающей важным оборудованием и технологиями промышленное производство, сельское хозяйство, строительство, транспорт, связь, торговлю. Под сильным влиянием промышленности формируется сложная система экономических отношений, растут города, образуются сельскохозяйственные сырьевые базы, маршруты коммуникаций, развиваются новейшие источники сырья, топлива и энергии.

Из-за углубления общественного разделения труда появилось большое количество отраслей и видов производства, которые формируют отраслевую структуру промышленности: автоматизация, компьютеризация, механизация производства, совершенствование технологий, производственная кооперация являются значимыми факторами, определяющими изменения отраслевой структуры отрасли.

Отраслевая структура ВВП определяет соотношение между производством продуктов и услуг в отдельных отраслях экономики – промышленности, аграрном хозяйстве, строительстве и т. д. в общем объеме производства. Отличия между секторами объясняются характером производимых товаров и услуг, соответствующими особенностями производственного процесса и средствами труда. Сферы экономики подразделяются на подотрасли. Разделение продукции существует в сфере материального производства, а еще в непроизводственной сфере.

В отраслевой структуре валового внутреннего продукта самую большую долю занимает промышленность.

Таким образом, оценка отраслевой экономики ведется согласно ВВП, рассчитанному по отраслям. При сопоставлении уровня развития по отраслевой структуре изучаются отношения между материальным и нематериальным производством, отраслями и крупными экономическими комплексами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Браиловская Т.Ю. Институциональные проблемы отраслевых рынков российской экономики / Т.Ю. Браиловская, Е.Н. Дубровская // Современные проблемы, тенденции и перспективы социально-экономического развития. Сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 17-21.

2 Динамика отраслевых рынков и перспективы их развития в экономике современной России [Текст]: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (г. Воронеж, 12 апреля 2018 г.) / отв. ред. Т.Н. Гоголева. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. – 206 с.

3 Дубровская Е.Н. Современные тенденции и проблемы деятельности фирм на отраслевых рынках Российской Федерации // Kant. – № 1 (26). – 2018. – С. 166–170.

4 Дубровская Е.Н. Преимущества применения кластерного подхода в развитии отраслевых рынков // Open innovation: сб. статей IV Междунар. науч.-практ. конф. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2018. С. 89–92.

5 Жуланов В.В. Управление экономикой предприятия на основе моделирования результатов его стратегического взаимодействия с конкурентами на отраслевом рынке /

В.В. Жуланов // Вестник Пермского государственного технического университета. Социально-экономические науки. – 2010. – № 5. – С. 57-71.

6 Захаров С.С., Давыдов К.Д. Проблемы развития и функционирования отраслевых рынков в Российской Федерации // Стратегическое развитие социально-экономических систем в регионе: инновационный подход. – 2020. – С. 188-194.

УДК 336

МИССЕЛИНГ НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ: ПОСЛЕДСТВИЯ И БОРЬБА С НИМ

Ш.В. Монгуш, студент

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

E-mail: mongushshennev@gmail.com

Аннотация. Мисселинг как основная форма недобросовестных продаж на финансовом рынке России существует достаточно долго, однако до сих пор нет достаточно эффективного инструмента борьбы с ним. В тезисе для изучения данной проблемы были выявлены последствия для субъектов рынка как со стороны организаций, предоставляющих этот вид продаж, так и со стороны тех лиц, кто столкнулся данной проблемой. Также представлены применяемые на практике способы противодействия мисселингу.

Annotation. Misseling as the main form of unfair sales in the Russian financial market has existed for a long time, but there is still no sufficiently effective tool to combat it. In the thesis for the study of this problem, the consequences for market participants were identified both on the part of organizations that provide this type of sales, and on the part of those who faced this problem. Also presents the applied methods of combating misselling.sales on the Russian financial market

Проблема недобросовестных продаж ежегодно становится одной из главных проблем финансового регулирования, среди которых кибермошенничество, финансовые пирамиды, безлицензионная деятельность, которая в частном порядке вызывает негативные последствия для потребителей. Так как данная тема становится одной из острых проблем в банковском секторе Центральному Банку пришлось в 2019 году выделить под нее отдельную категорию жалоб. Так в отчете по обращениям Центрального Банка доля мисселинга составила 1,6 % (2,2 тыс.) от общего числа обращений граждан к регулятору.

Мисселинг (англ. «misselling» – «неправильная продажа») – это недобросовестная практика продаж потребителям финансовых продуктов (услуг) в части предоставления полной, прозрачной и ясной информации о характере финансовой услуги и условиях финансового продукта, а также о сопутствующих им рисках, их стоимости и иных существенных условиях. Другими словами, мисселинг представляет собой продажу одних продуктов под видом других путем неполного или недостоверного информирования потребителя – «код в мешке».

Условно его можно подразделить на 2 вида:

- предоставление неполной (неточной) информации, в последствии которых потребитель «соглашается» на невыгодные для себя условия;
- навязывание дополнительных продуктов.

В основном мисселинг встречается в банковской сфере, страхования и инвестиций. В распределении жалоб среди категорий финансового рынка существенную долю заняли Банки – 53,2 %, субъекты страхового дела – 37,4 %, профессиональные участники рынка ценных бумаг – 6,7 %. (рисунок 1). На первом месте в рейтинге идеальных инструментов для мисселинга, по статистике ЦБ, стабильно держатся полисы инвестиционного и накопительного страхования жизни, которые чаще всего приобретаются гражданами пожилого возраста.

В последствии снижении инфляции и понижения ставок по депозитам основные продукты банков, управляющих и брокерских организаций становятся менее востребованными ими активно начали разрабатываться программы мисселинга, такие как структурные вклады, которые по мнению Сергея Швеца имеют признаки финансовых пирамид, что означает появление новых форм мисселинга.



Рисунок 1 – Распределение жалоб, связанных с мисселингом, в разрезе тематик, январь-декабрь 2020 года, %

По оценкам Центрального Банка физические лица потеряли на таких продуктах около 600 млрд руб. и 90 % продаж этих инструментов физическим лицам обеспечили 10 розничных банков.

В результате исследования выявлены несколько причин распространения мисселинга.

- несовершенство нормативно-законодательной базы Российской Федерации по надзору за нарушениями недобросовестных продаж;
- отсутствие успешного опыта борьбы с мисселингом во многих странах;
- финансовая неграмотность населения, в большинстве случаев среди пожилых и молодежи;
- высокие агентские и контрактные вознаграждения-договоры при реализации продуктов среди персонала и контрагентов;
- отсутствие полной и достоверной информации о продукте или ее намеренное искажение;
- некорректная продажа товаров и услуг со стороны банковского сектора.

В общем, в России данная практика имеет широкое распространение в следствии того, что доказать факт нарушения при приобретении товаров и услуг фактически невозможно. Формально мисселинг нельзя отнести к нарушению закона, несмотря на то что закон о защите прав потребителей предусматривает предоставление полной информации о продукте. В виду это, государственными органами совершенствуется нормативно-законодательная база. Так с 2019 г. Был принят Кодекс добросовестного поведения, в котором сформулированы принципы поведения на финансовом рынке. Активная роль при этом отдается Банку России в лице Поведенческого надзора, который позволяет регулировать деятельность субъектов финансового рынка посредством «контрольных закупок» и рассмотрения жалоб по недобросовестным продажам. Кроме этого, в начале 2021 года был предложен ряд изменений по регулированию продаж, которые включают в себя санкции и меры ужесточения для кредитных организаций.

Однако финансовый рынок все еще остается уязвимым и дестабилизируют экономику страны. Под воздействием данных мер, постоянных изменений рынка мисселинг лишь незначительно сократился в сравнении с прошлым годом и все быстрее приобретает новые формы. Наиболее эффективными методами борьбы могут выступить устранение финансовой неграмотности и населения и существенное преобразование системы продаж.

Для потребителя главным советом при покупке/приобретения товаров и услуг следует воспользоваться памяткой Банка России. А при столкновении с мисселингом необходимо воспользоваться устройствами аудио- или видеозаписи, которые могут стать доказательством при обращении в правоохранительные органы. Подход потребителя к собственной безопасности будет лучшим регулированием данной проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Отчет о работе с обращениями январь-декабрь 2020 года от Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг (дата обращения: 25.02.2021).
- 2 Некрасова Татьяна Николаевна Анализ влияния недобросовестных практик на рынок финансовых услуг // Известия СПбГЭУ. 2020. – № 1 (121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vliyaniya-nedobrosovestnyh-praktik-na-rynok-finansovyh-uslug> (дата обращения: 01.03.2021).
- 3 Тропина Жанна Николаевна Предотвращение мисселинга как мера обеспечения безопасности инвестиционной деятельности физических лиц. // Национальная безопасность / nota bene. 2019. - № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predotvraschenie-misselinga-kak-mera-obespecheniya-bezopasnosti-investitsionnoy-deyatelnosti-fizicheskikh-lits> (дата обращения: 02.03.2021).
- 4 Газета "Коммерсантъ" № 31 от 20.02.2020, стр. 8 «Граждане реже жалуются на банки» (дата обращения: 02.03.2021).

УДК 669.162.214

СТРУКТУРА И РАССТАНОВКА КАДРОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

П.А. Намай, студент

О.Н. Монгуш, кандидат экономических наук, доцент

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

E-mail: polinanamai@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме сущности и роли структуры и расстановки кадров на предприятии. В статье автором описана классификация структуры персонала предприятия, определены основные количественные, качественные и структурные показатели персонала. Определены цели и задачи кадрового планирования. Также, в работе поднимается проблема расстановки кадров во взаимосвязи с процессами эффективного кадрового планирования на предприятиях.

Annotation. The article is devoted to the actual problem of the essence and role of the structure and placement of personnel at the enterprise. In the article, the author describes the classification of the structure of the personnel of the enterprise, identifies the main quantitative, qualitative and structural indicators of personnel. The goals and objectives of personnel planning have been determined. Also, the work raises the problem of the placement of personnel in connection with the processes of effective personnel planning at enterprises.

Актуальность темы определена тем, что важность технологии управления кадрами усиливается по мере возрастания степени информатизации современных организаций и ускорения изменений во внешней сфере их деятельности, поэтому эффективный процесс определения структуры, покрытия качественной и количественной потребности в персонале и расстановки кадров на предприятии – это важный источник конкурентных преимуществ и социальной эффективности в современном обществе. Контроль структуры и расстановки кадров на предприятии дает возможность обеспечить непрерывную деятельность.

Цель работы заключается в изучении сущности и роли структуры и расстановки кадров на предприятии.

Персонал в организации – это совокупность работников, обладающих оптимальной профессиональной подготовкой, а также опытом решения задач на практике в целях достижения результатов работы предприятия [Алавердов, 2015. с. 21].

Для проведения учета и планирования персонала, были разработаны некоторые классификации, характеризующие структуру кадров. Они отталкиваются от базовых признаков. Кадровая структура в зависимости от выполняемых функций представляется таким образом [Горбунова, 2019. с. 64]:

– рабочие, непосредственно оказывающие транспортные или промышленные услуги, а также создающие материальные ценности. Из этой группы выделяют кроме того основных сотрудников (занимающихся производством) и вспомогательных (обслуживающих эти процессы);

– служащие;

– специалисты, выполняющие функции экономические, юридические, инженерные, технические и иные, и делопроизводители, осуществляющие подготовку документации;

– руководители, осуществляющие управление компанией и ее структурными звеньями.

В соответствии с Трудовым кодексом, руководителем является физическое лицо, которое осуществляет руководство предприятием согласно его учредительным документам и нормативно-правовых актов РФ [1], в т.ч. он выступает как исполнительный орган в одном лице.

Для определения эффективности структуры персонала используют различные показатели. Кадры предприятия и их изменения обладают количественными, качественными и структурными характеристиками [Башмарин, 2015. с. 15]. Их с определенной достоверностью можно измерить такими показателями (в абсолютном и относительном выражении) (рисунок 1).

Структурная характеристика персонала предприятия определяется составом и количественным соотношением отдельных категорий и групп работников. В зависимости от функций, выполняемых работниками предприятия, различают производственный, непроизводственный и административно-управленческий персонал [Дуракова, 2015. с. 47].

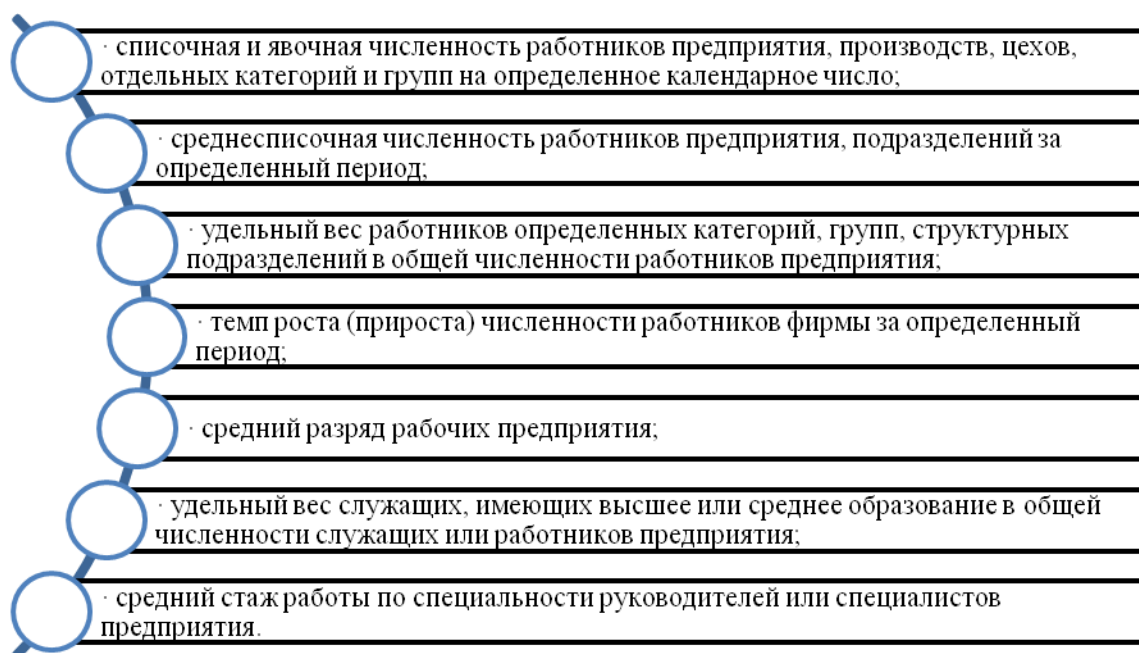


Рисунок 1 – Основные количественные, качественные и структурные показатели персонала

Научно обоснованная расстановка кадров предусматривает:

– планирование карьеры;

– определение условий и оплаты труда;

– планомерное движение кадров [Виссема, 2019. с. 29].

Все более характерным становится использование прогностических методов определения должностной пригодности претендента, построенных на основе гипотезы о его будущей деятельности. Вместе с тем успешно используются также и практические методы установления степени соответствия кандидата рабочему месту – отдельные поручения, временное замещение должности, стажировка и пр.

Для решения проблемы подбора и расстановки работников, их продвижения на крупных предприятиях можно рекомендовать профильный метод [Суханов, 2018. с. 118]. Основу профильного метода составляет каталог характеристик-требований, предъявляемых к

человеку в зависимости от выполняемой им работы, а также с учетом количественных характеристик рабочих мест. Характеристики (показатели) должны быть описаны и разделены на определенное количество категорий. Каждый уровень требований относится к какому-либо показателю и должен быть также охарактеризован. Каждому уровню требований соответствует определенный уровень качеств работника. Каталог характеристик дает возможность учесть требования, обусловленные особенностями работы на конкретном рабочем месте, а также качества работников и изобразить их графически.

Эффективное определение структуры и расстановка кадров возможны лишь при рациональном кадровом планировании. Необходимо систематическое формулирование целей кадрового планирования. К этому относятся цели предприятия и цели ее кадров. При осуществлении планирования целей требуется учет правовых норм, а также отправные принципы политики предприятия [Виссема, 2019. с. 30]. Основные задачи и цели планирования кадровой сферы показаны на рисунке 2.

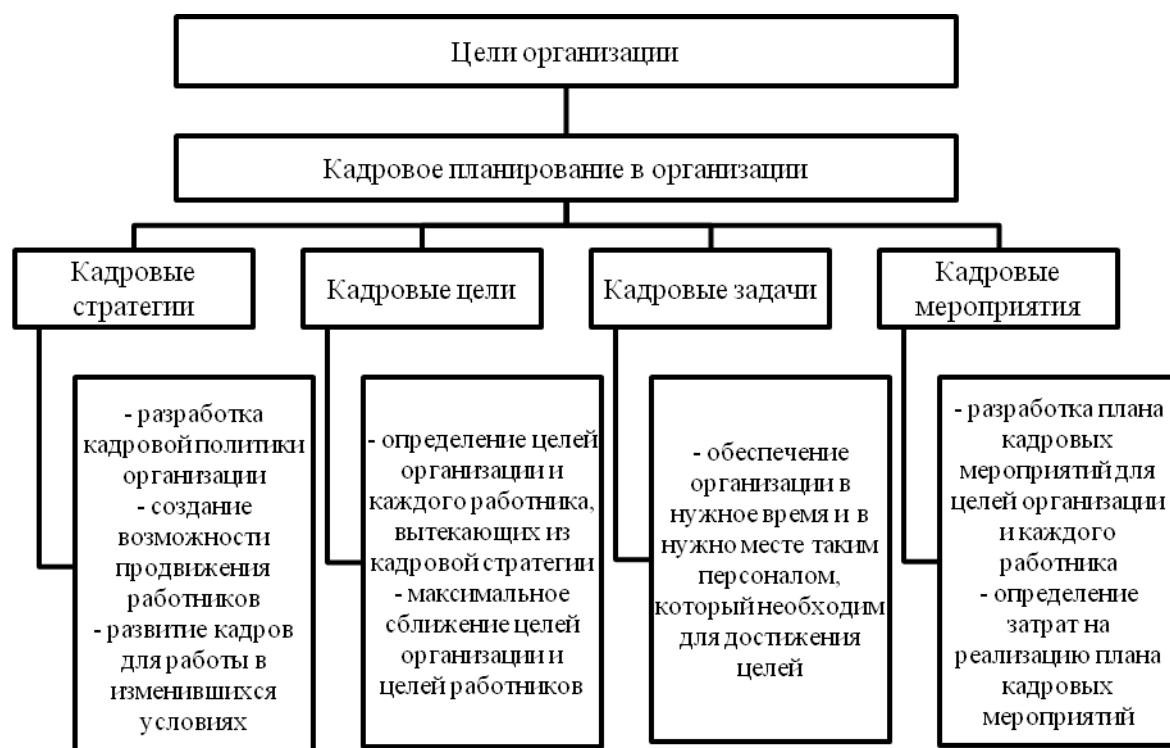


Рисунок 2 – Цели и задачи кадрового планирования организации

Планирование кадровой потребности основывается на сведениях о рабочих местах которые имеются в наличии, а также об их будущей структуре и численности учитывая развитие производства и план осуществления мероприятий организационно-технического характера, а численность специалистов, руководителей и служащих - на базе имеющейся управленческой структуры и деятельности по ее усовершенствованию, плана замещения вакантных мест и штатного расписания [Суханов, 2018. с. 120].

План по количеству персонала должен увязываться с планами по реализации товаров, инвестиционным и финансовым планом и др. Так как отправным моментом в планировании разных показателей выступает не производственный план, а прогноз реализации товаров, то и сам процесс планирования становится вероятностным и его итогом является прогноз по тем или иным показателям.

Таким образом, кадровая структура в зависимости от выполняемых функций представляется таким образом: рабочие, служащие, специалисты, руководители.

Научно обоснованная расстановка кадров предусматривает планирование карьеры; определение условий и оплаты труда; планомерное движение кадров.

Эффективное определение структуры и расстановка кадров возможны лишь при рациональном кадровом планировании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 23.05.2020)
- 2 Алавердов А.Р., Куроедова Е.О., Нестерова О.В. Управление персоналом: Учебное пособие. – М.: Синергия, 2015. – 476 с.
- 3 Башмарин И.В. Современные требования к использованию трудовых ресурсов // Кадры. – 2019. – № 1. – С.15-18.
- 4 Виссема Х. Планирование потребности в персонале // Кадровая политика. – 2019. – № 4. – С. 29-32.
- 5 Горбунова Э.Э. Оценка потребности в персонале предприятий // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2019. – №4. – С. 64-66
- 6 Дуракова И.Б. Управление персоналом. – М., 2015. – 553 с.
- 7 Егоршин А.П. Организация труда персонала. – М.: Знание, 2015. – С. 420 с.
- 8 Суханов Е.В. Планирование персонала: формирование коллектива и показатели // Кадровая политика. – 2018. – № 6. – С. 118-129.

УДК 331.5

ФОРМИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В РОССИИ

А.Ш. Ондар, студент

О.Н. Монгуш, кандидат экономических наук, доцент

Тувинский государственный университет (г.Кызыл)

E-mail: ainaonfar14@mail.ru

***Аннотация.** В данной статье раскрывается понятие трудовых ресурсов. Также рассматриваются проблемы формирования и использования трудовых ресурсов в России и их решение. В статье изучены теоретические основы формирования и использования трудовых ресурсов.*

***Annotation.** This article describes the concept of labor resources. The problems of formation and use of labor resources in Russia and their solution are also considered. The article examines the theoretical foundations of the formation and use of labor resources.*

Трудовые ресурсы – один из самых важных факторов, как в экономике всего государства, так и отдельных его частей. За счет интенсивной и экстенсивной составляющих, определяется состояние трудовых ресурсов. В большей мере, трудовые ресурсы являются пассивным участником рынка труда, реагируя на изменения спроса, на них, со стороны предприятий и государства. Однако сформировать трудовые ресурсы высокого качества – это весьма длительный и сложный процесс, реагируют на предъявленный спрос они весьма медленно, а отсутствие свободных трудовых ресурсов на определенной территории и вовсе может оставить непокрытым спрос на них. Отсюда, становится ясно, что государство и предприятия должны уделять большое внимание политике в области формирования и улучшения качества трудовых ресурсов. Двадцать лет назад в нашей стране действовала командно-административная хозяйственная система.

Трудовая политика в те годы была подчинена задаче преодоления нехватки кадров, поиска дополнительных источников рабочей силы для укомплектования растущего числа рабочих мест. Это стало причиной, так называемой «нерациональной сверхзанятости» – когда к труду привлечено иррационально большое число женщин и пенсионеров. Затем с развалом СССР, в короткий период, был осуществлен переход от идеи гарантированной всеобщей полной занятости к концепции свободного рынка труда. Правовой основой такому переходу можно считать ряд принятых документов: в 1991 году был принят закон «О занятости

населения Российской Федерации», который ставил в основу контрактную природу трудовых отношений, исключал характерный для социалистической экономики принцип гарантированной занятости, вводил понятие безработицы. В 1995 году были приняты закон «О коллективных договорах и соглашениях» и несколько поправок к Кодексу законов о труде. Однако, несмотря на либерализацию рынка труда, государство осознавало необходимость его регулирования. В соответствии с этим в 1996 году были созданы Пенсионный Фонд, Фонд социального страхования и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, которые играют ключевую роль в регулировании рынка труда. Такой революционный переход встретил на своем пути множество проблем. За прошедшие годы проведена большая работа, однако всех их решить не удалось. Некоторые проблемы являются пережитками старой хозяйственной системы, а некоторые родились уже в процессе перехода. На мой взгляд, из всех проблем, можно выделить несколько наиболее важных. А также можно поразмыслить над тем, какой вектор должен быть у политики в области рынка труда, для того, что бы решить выявленные проблемы. Это и есть цель моей работы.

Производство материальных благ и услуг предполагает наличие двух факторов, а именно материальных и человеческих ресурсов. Если ранее основное внимание уделялось первому фактору, то в настоящее время все больше говорят о гуманизации экономики, что означает перемещение акцента на человека. Таким образом, признается, что необходимым условием успешного функционирования экономики является соблюдение интересов человека. В экономической теории и статистике России принято использовать термин «трудовые ресурсы». Сущность этого понятия можно определить следующим образом: трудовые ресурсы - часть населения страны, которая в силу психофизиологических и интеллектуальных качеств, способна производить материальные ценности и услуги. Трудовые ресурсы включают занятых и незанятых, но могущих трудиться граждан. Таким образом, это реальные и потенциальные работники. Для работы человеку необходим некоторый уровень физического развития, определенные духовные качества. Особую важность развитие личности приобретает в условиях экономической реконструкции. Во многом уровень развития вышеуказанных качеств личности зависит от возраста. Таким образом, именно возраст является критерием отнесения к трудовым ресурсам. Согласно статистической практике, трудовые ресурсы состоят из трудоспособных граждан в трудоспособном возрасте и работающих в экономике страны граждан моложе и старше этого возраста, который для женщин от 16 до 54 лет, для мужчин от 16 до 59 лет. Понятие «трудовые ресурсы» шире понятия «экономически активное население», так как трудовые ресурсы включают учащихся трудоспособного возраста, домохозяйек и всех остальных граждан, которые, не являясь безработными, не заняты в хозяйстве страны. Формирование трудовых ресурсов – это процесс их непрерывного воспроизводства, возобновления их численности. В 2000 году структура трудовых ресурсов была следующей: трудоспособное население в трудоспособном возрасте – 95,17 %, работающие пенсионеры – 4,47 %, работающие подростки – 0,06 % общей численности трудовых ресурсов. По результатам наблюдений за ряд лет были отмечены следующие тенденции: в первой группе – относительная устойчивость, в группе работающих пенсионеров – повышение численности, в группе работающих подростков – понижение. Исходя из этого, можно сделать вывод, что развитие рынка труда связано с населением трудоспособного возраста, и динамика численности трудовых ресурсов определяется динамикой численности этой категории населения, которая зависит от ряда демографических факторов, а именно от уровня смертности и соотношения между численностью молодежи, достигшей трудоспособного возраста и численностью граждан, достигающих пенсионного возраста. Для России в целом характерны крутые подъемы и спады численности населения трудоспособного возраста, что обусловлено общим развитием страны. Данное обстоятельство ставит перед экономикой задачу постоянного приспособления к этой динамике. Численность работающих подростков также находится под влиянием демографических факторов, а также уровня благосостояния семьи: чем он выше, тем меньше подростков работает. Относительно численности работающих пенсионеров отметим, что чем больше людей пенсионного возраста, тем больше среди них работающих. Эта категория наиболее быстро увеличивается, так как возрастно-половая структура населения сильно деформирована. В целом, численность работающих подростков и пенсионеров зависит также от спроса на рабочую силу и от наличия рабочих мест, соответствующих особенностям применения их труда. Использование трудовых ресурсов предполагает их распределения и эффективность применения их труда. Распределение происходит по видам занятости на

занятых и незанятых, в свою очередь занятые распределяются: по отраслям; по режимам труда; по территории страны; по полу; по возрасту; по уровню образования и здоровья; по видам экономической деятельности (наемные работники, работодатели, лица работающие за свой счет, члены производственных кооперативов, работники, не классифицируемые по статусу). Таким образом, трудовые или человеческие ресурсы являются основой развития экономики. Их роль в современных условиях возрастает, так как в условиях рынка нужно делать ставку именно на человека и его потенциал. Несомненно, экономическая реконструкция повлияла на эту категорию населения и на рынок труда в целом. Далее рассмотрим сущность этого явления и его влияние на экономику и рынок труда России.

2. Роль трудовых ресурсов

Важнейшими трудовыми показателями в условиях рыночных отношений являются обеспечение полной занятости трудовых ресурсов и высокой продуктивности труда, создание нормальных условий для работы персонала и повышение уровня оплаты труда, достижение надлежащего экономического роста и качества жизни работников. В осуществлении данных экономических целей главную роль призваны играть трудовые ресурсы. К трудовым ресурсам относится та часть населения, которая обладает необходимыми физическими данными, знаниями и навыками труда в соответствующей отрасли. Достаточная обеспеченность предприятий нужными трудовыми ресурсами, их рациональное использование, высокий уровень производительности труда имеют большое значение для увеличения объемов продукции и повышения эффективности производства. В частности, от обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и эффективности их использования зависят объем и своевременность выполнения всех работ, эффективность использования оборудования, машин, механизмов и как результат объем производства продукции, ее себестоимость, прибыль и ряд других экономических показателей. Экономический потенциал страны, национальное богатство и качество жизни определяются главным образом состоянием трудовых ресурсов, уровнем развития трудового или человеческого потенциала. Под эффективной занятостью в условиях рыночных трудовых отношений понимают такую степень использования рабочей силы, при которой достигается соответствие или превышение результатов над затратами. При этом для восстановления используемой рабочей силы уровень оплаты труда каждого работника должен быть не ниже фактически существующего прожиточного минимума. В рыночных отношениях потребность персонала на различных предприятиях или фирмах определяется величиной спроса на изготавливаемую ими продукцию, производимые работы и оказываемые услуги. Спрос на трудовые ресурсы является в условиях рынка производным от готовых товаров и услуг, которые выполняются с помощью данных человеческих ресурсов. Как на действующих предприятиях, так и на проектируемых и вновь создаваемых фирмах годовые объемы спроса на производство продукции должны служить основой расчета потребности всех категорий работников. Персонал предприятия представляет собой совокупность работников определенных категорий и профессий, занятых единой производственной деятельностью, направленной на получение прибыли или дохода и удовлетворение своих материальных потребностей. В условиях рынка необходимый профессионально-квалификационный состав работников каждого предприятия формируется с учетом действующих на рынке труда и производства законов спроса и предложения. На отечественных предприятиях, организациях и фирмах различных форм собственности принято всех работников подразделять на две группы: промышленно-производственный и непромышленный персонал. В состав промышленно-производственного персонала входят рабочие, инженерно-технические работники и служащие, а также ученики. Предусматривается также подразделение работников этой категории на административно-управленческий и производственный персонал. К непромышленному персоналу обычно относят работников, занятых в транспортном хозяйстве, жилищно-коммунальном обслуживании, сфере социального обеспечения и других непромышленных подразделениях. В последние годы все большее распространение получила практика подразделения персонала предприятия в зависимости от выполняемых функций на три основные категории: руководители, специалисты и исполнители. Создание нормальных условий труда на всех рабочих местах служит основой высокой трудовой отдачи персонала различных категорий. Работоспособность человека и результаты его труда определяются множеством взаимосвязанных факторов, среди которых на одно из первых мест выступают условия труда, его тяжесть и интенсивность, характеризующие в конечном счете затраты и результаты труда. Поэтому рациональное использование труда, управление персоналом должно предусматривать создание на всех предприятиях с различными формами собственности, в

каждом трудовом процессе соответствующих условий для оптимального расходования рабочей силы, то есть умственных, физических и предпринимательских способностей работников.

Формирование трудовых ресурсов представляет собой постоянное возобновление их численности. Между характером изменения численности трудовых ресурсов и всего населения есть тесная связь. Трудовые ресурсы отражают характер воспроизводства населения (то есть постоянное его возобновление) как часть целого. Поэтому динамика численности трудовых ресурсов в конечном счете отражает динамику численности населения.

Однако не всегда численность трудовых ресурсов изменяется в той же мере, что и все население. Возможны и разнонаправленные изменения. Подавляющую часть трудовых ресурсов составляет трудоспособное население в трудоспособном возрасте. Поэтому и в наибольшей степени особенности динамики трудовых ресурсов связаны с населением трудоспособного возраста. И на численности населения, и на численности трудовых ресурсов отражается смертность лиц трудоспособного возраста, а также смертность работающих подростков и работающих пенсионеров. Изменение в уровне занятости подростков и пенсионеров сказывается только на трудовых ресурсах, но не затрагивает численности населения. Колебания в рождаемости отражаются на численности населения сразу же, а на трудовых ресурсах – только через 16 лет. Сколько людей достигает пенсионного возраста – это сказывается только на трудовых ресурсах, не затрагивая численности всего населения. В полной мере отражается в населении смертность людей пенсионного возраста и детей в возрасте до 16 лет и лишь частично – в трудовых ресурсах, если это касается работающих.

Под использованием трудовых ресурсов как одного из ресурсов экономики понимается, во-первых, распределение трудовых ресурсов по различным критериям, параметрам, во-вторых, эффективность применения труда на предприятиях, в учреждениях, организациях.

Виды распределения трудовых ресурсов многообразны. Трудовые ресурсы могут распределяться на работающую (или занятую) часть и неработающую. В свою очередь неработающая часть подразделяется на учащихся трудоспособного возраста с отрывом от производства, лиц, занятых ведением домашнего и личного подсобного хозяйства, на службе в Вооруженных силах, безработных, а также нигде не работающих, не обучающихся и не ищущих работу.

В составе занятого населения согласно Международной классификации статуса занятых (принятой 15-й Международной конференцией статистиков труда в январе 1993 года) выделяются следующие группы: 1) наемные работники; 2) работодатели; 3) лица, работающие на принадлежащих им предприятиях; 4) члены производственных кооперативов; 5) участвующие в работе члены семьи; 6) работники, не поддающиеся классификации по статусу.

Первая проблема – это перекос в распределении трудовых ресурсов по территории государства. Этот перекос виден как в региональном разрезе, так и в разрезе «город-село». Если говорить о первом аспекте данной проблемы, важно выделить, что основной спрос на труд и предложение труда, сконцентрированы в центральных районах нашего государства. На Северном Кавказе, Дальнем Востоке и в Сибири наблюдается явное превышение общего спроса над общим предложением. Такое состояние мешает полноценному развитию не только отдельных регионов, но и всего государства в целом. Корнями этой проблемы, можно считать, диссонанс в уровне заработных плат и уровне жизни по регионам. По второму же аспекту, проблемным является то, что в последнее время все более и более усиливается отток трудовых ресурсов из села в город. Причины этому очевидны, однако они весьма труднопреодолимы. В последнее время принято множество государственных и региональных программ по стимулированию привлекательности занятости на селе, однако должного эффекта они не имеют. Такая ситуация ставит в очень уязвимое положение сельское хозяйство, ведь многие села, по сути, «доживают свой век». А реальной альтернативы в виде развитого агробизнеса в нашей стране пока нет.

Второй проблемой является смещение привлекательности профессий в пользу управления, юриспруденции, экономики и других гуманитарных сфер. Такое смещение уже вызвало переизбыток кадров в указанных выше сферах, и нехватку технических кадров. Эту проблему, не раз, констатировал в своих выступлениях В.В. Путин. Эта проблема целиком и полностью детище постсоветского этапа развития. В СССР технические профессии по своей привлекательности зачастую даже превосходили гуманитарные. Однако после 1991 года ситуация кардинально изменилась, резкое снижение доходов и наплевательское отношение

государства сделали свое дело. Резко сократилось число абитуриентов поступающих в технические ВУЗы. Среднее профессиональные учебные заведения и заведения начального профессионально образования ощущали катастрофический недобор. Нехватка технических кадров, а так же низкий уровень их подготовки в первую очередь бьют по науке и производству. Реальный сектор экономики сейчас испытывает реальную проблему, как в получении высококвалифицированного технического рабочего, так и рабочего низкого уровня квалификации. При таком положении дел предприятия вынуждены снижать требования к таким должностям, что в конечном итоге приводит к снижению экономической эффективности их деятельности. Вакансии по низкоквалифицированному труду, зачастую заполняются иностранной рабочей силой, что как известно, само по себе уже большая проблема.

Третьей проблемой, я бы назвал, низкий уровень квалификации трудовых ресурсов. Это в первую очередь связано со снижением уровня профессионального образования получаемого в нашей стране. Падение качества образования признается не только иностранными агентствами, но уже и внутри самой России. Эта проблема только нарастает в последние годы и мешает нормальному развитию экономики, её совершенствованию.

Четвертая проблема – сокращение доли трудоспособного населения в общей численности. По прогнозам Департамента трудовых отношений и государственной гражданской службы Минздравсоцразвития России, численность трудоспособного населения к 2016 году уменьшится на 9,8 млн. и будет составлять 58 % в общей численности населения. Это вызовет дефицит трудовых ресурсов. Такая ситуация сохранится до 2030 года[2]. Проблема «старения нации» затрагивает не только нашу страну, но и большинство развитых стран Европы и Америки. Однозначных путей решения пока не существует, а все методы сводятся к стимулированию рождаемости и законодательному увеличению трудоспособного возраста.

Эти проблемы, являются наиболее острыми для современного рынка труда в России. Их решение способно стабилизировать рынок труда, способствовать равномерному развитию регионов, дать толчок развитию высокотехнологичных отраслей.

При решении этих проблем важно действовать комплексно, как и в выборе субъекта, так и объекта проводимых мероприятий. Под выбором субъектов понимается то, что государство должно тесно сотрудничать с предприятиями, ВУЗами, профсоюзами, и подходить к формированию стратегий развития, исключительно с учетом мнения всех сторон. Под комплексным выбором предмета, я понимаю необходимость решения выявленных проблем путем взаимосвязанных программ, воздействующих на каждую из них.

Сейчас предлагается множество вариантов формирования политики области трудовых ресурсов. Все они не являются некой панацеей, однако способны качественно повлиять на рынок труда. Задачей же государства является выбор наиболее оптимальных из них, способных принести наибольший эффект, не искажая свободного характера рынка труда. Вектором же в формируемой политике должен стать выбор мероприятий направленных на решение обозначенных мной проблем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Новиков С. «Рынок труда в России: тенденции и перспективы» <http://www.keywork.ru/journal/102.php>.
- 2 Минздравсоцразвития России <http://www.minzdravsoc.ru>.
- 3 Курьков И.А., Метелев И.С. Влияние геополитических последствий современных миграций на использование потенциала Сибири и Дальнего Востока // Проблемы современной экономики. – 2011. – № 4. – С. 285-290.
- 4 Метелев И.С. Формы и методы формирования трудовых ресурсов Сибири и Дальнего Востока: исторический опыт и современность // Проблемы современной экономики. – 2011. – № 4. – С. 276-280.
- 5 Метелев И.С., Бусс Д.В. Продвинутый найм в организацию // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2016. – № 2 (23). – С. 43-46.
- 6 Новые подходы к развитию экономики и корректировки современных хозяйственных систем / Гагарина Г.Ю., Зулфугарзаде Т.Э., Антипина Е.В., Бондаренко Н.Е., Валентей С.Д., Громько В.В., Дзарасов Р.С., Евсюков С.Г., Забелина М.И., Казаринова Е.Б., Комарова И.П., Сигарев А.В., Скрыль Т.В., Устюжанина Е.В., Мунчаев Ш.М., Хасбулатов Р.И., Жигун Л.А.,

Гришин В.И., Журавлева Г.П., Смагина В.В. и др. – Тамбов, 2014. – Сер. Выпуск 9
Университетские научные школы.

УДК 669.162.214

ДИНАМИКА ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

С.А. Ондар, студент

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

E-mail: ondar.ss76@gmail.com

Аннотация. В данной статье раскрывается динамика демографических процессов в Республике Тыва. Показана динамика численности населения, определены положительные и негативные тенденции в изменении численности населения, изучены динамика естественного движения и миграция населения Республики Тыва. А также проведен прогноз численности населения. Результаты исследования показывают, что Туве демографическая ситуация благоприятная несмотря на имеющиеся проблемы социально-экономического развития.

Annotation. This article reveals the dynamics of demographic processes in the Republic of Tuva. The dynamics of the population is shown, positive and negative trends in the change in the population are determined, the dynamics of natural movement and migration of the population of the Republic of Tuva are studied. And also a forecast of the population size was carried out. The results of the study show that the demographic situation in Tuva is favorable despite the existing problems of socio-economic development.

Изучение демографических процессов для любой страны является актуальной и первостепенной темой, потому что из-за того, что демографические процессы, протекающие в нашей стране, требуют регулирования, так как наблюдается отрицательная динамика прироста населения. Также данный процесс нуждается в рассмотрении в региональном аспекте.

Под демографическими процессами понимают алгоритм однородных демографических событий, происходящих в жизни населения, которые важны для смены их поколений.

Демографическая политика основана на комплексе мероприятий, включающих в себя следующие направления: [1]

- повышение рождаемости и укрепление института брака и семьи;
- улучшение здоровья и рост продолжительности жизни населения;
- обеспечение необходимого миграционного прироста;
- совершенствование привлечения и использования трудовых мигрантов.

Далее рассмотрим численность населения Республики Тыва с 2010-2020 г.

Таблица 1 – Динамика численности населения Республики Тыва (чел.)

Годы	Численность населения		
	Все население	Городское население	Сельское население
2010	307323	161131	146192
2011	308132	163735	144397
2012	309347	165756	143591
2013	310460	167385	143075
2014	311761	168208	143553
2015	313777	169230	144547
2016	315637	171156	144481
2017	318550	172097	146453
2018	321722	173853	147869
2019	324423	175463	148960
2020	327383	177765	149618

Таким образом, численность населения увеличивается с каждым годом, в том числе городское население, а сельское население с 2010 по 2013 уменьшается на 3117 человек, однако, сельское население до 2020 г. постепенно растет.

Для наглядности изменения численности населения в Республике Тыва рассчитаем абсолютные и относительные показатели роста (убыли) населения (таблица 2).

Таблица 2 – Расчет показателей динамики населения Республики Тыва

Годы	Все население (чел.)	Абсолютный прирост, цепной (чел.)	Абсолютный прирост, базовый (чел.)	Темп роста, цепной (%)	Темп роста, базовый (%)
2010	307323	-	-	-	-
2011	308132	809	809	100,26	100,26
2012	309347	1215	2024	100,39	100,66
2013	310460	1113	3137	100,36	101,02
2014	311761	1301	4438	100,42	101,44
2015	313777	2016	6454	100,65	102,10
2016	315637	1860	8314	100,59	102,71
2017	318550	2913	11227	100,92	103,65
2018	321722	3172	14399	101,00	104,69
2019	324423	2701	17100	100,84	105,56
2020	327383	2960	20060	100,91	106,53

Как видно из таблицы 2, в Республике Тыва наблюдается постоянный прирост населения, начиная с 2010 года.

Согласно полученным данным об абсолютном приросте, население Республики Тыва увеличивается, начиная с 2010 года. Наибольшее увеличение было отмечено на начало 2018 года – на 3172 человек, наименьшее на начало 2011 года – на 809 человек.

Показатель базового абсолютного прироста характеризует рост населения рассматриваемого региона по сравнению с базовым периодом, то есть с 2010 годом. Согласно ему наибольший прирост населения был в начале 2020 года и составлял 20060 человек, наименьший в начале 2011 и составлял 809 человек.

Согласно показателю цепного темпа роста увеличение населения можно проследить в относительных показателях. Так, в начале 2011 года рост населения составлял 100,26 % показателя предыдущего периода. Наибольший рост, как уже было отмечено, был в начале 2018 и составил 101 %.

Базовый темп роста характеризует рост населения рассматриваемого региона по сравнению с базовым периодом, то есть с 2010 годом в относительных величинах. Отметим, что наибольший рост был в начале 2020 года (106,53% от числа населения 2010 года).

Таблица 3 – Естественное движение населения Республики Тыва

Годы	Всего, чел.		
	Кол-во родившихся	Кол-во умерших	Естественный прирост
2010	8262	3566	4696
2011	8478	3403	5075
2012	8266	3421	4845
2013	8111	3399	4712
2014	7921	3419	4502
2015	7492	3252	4240
2016	7372	3116	4256
2017	7009	2782	4227
2018	6537	2856	3681
2019	6046	2704	3342

На рисунке 1 представим динамику числа родившихся и умерших в рассматриваемом регионе.

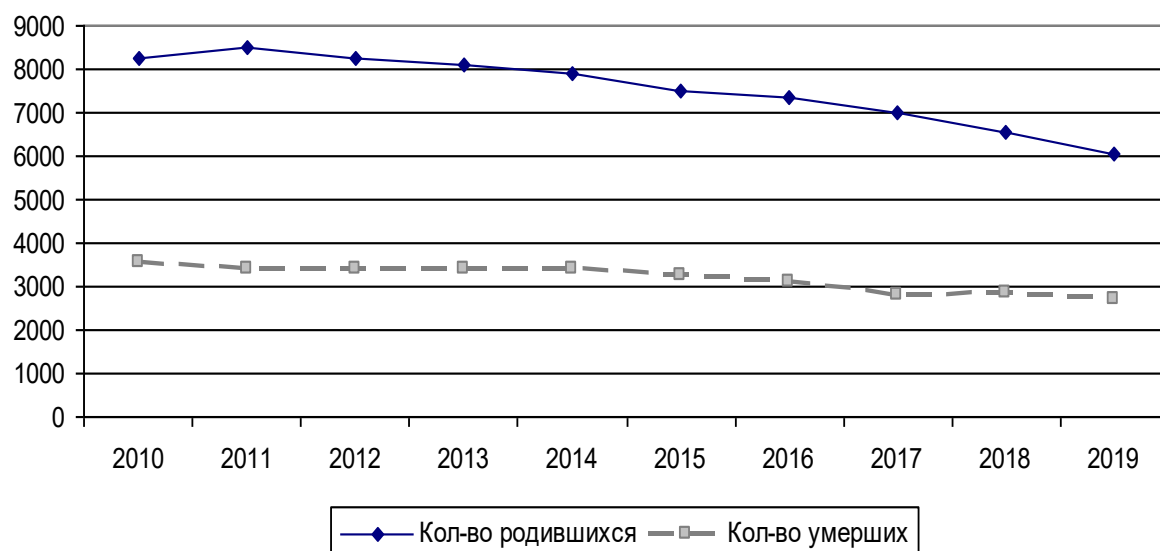


Рисунок 1 – Динамика числа родившихся и умерших в рассматриваемом регионе

Естественный прирост отражает разницу между родившимися и умершими. Так как он положительный на протяжении всего рассматриваемого периода, то можно сказать, что в рассматриваемом регионе рождаемость превышает смертность.

Механическое движение населения региона предполагает анализ миграционных процессов. Миграционные потоки Республики Тыва представим в таблице 4 [3].

Таблица 4 – Миграция населения

Годы	Всего, чел.		
	Прибыло	Выбыло	Миграционный прирост (снижение)
2010	8030	9781	-1751
2011	8713	12573	-3860
2012	10507	14189	-3682
2013	10426	13837	-3411
2014	10078	12564	-2486
2015	10485	12865	-2380
2016	11860	13203	-1343
2017	12268	13323	-1055
2018	12496	13476	-980
2019	11237	11619	-382

По данным таблицы 4 видно, что наблюдается миграционное снижение населения за период 2010-2019 годы, поэтому убытие населения в регион превышает прибытие.

Рассчитаем коэффициенты прибытия и выбытия:

– коэффициент прибытия:

$$K_{\Pi} = \Pi / \bar{S} * 1000 \% \quad (1)$$

– коэффициент выбытия:

$$K_B = B / \bar{S} * 1000 \% \quad (2)$$

$$K_{\Pi 2010} = 8030 / 307727,5 * 1000 = 26,09\%$$

$$K_{B 2010} = 9781 / 307727,5 * 1000 = 31,78\%$$

Рассчитаем также коэффициент механического прироста:

$$K_{\text{мех.прир.}} = K_{\text{П}} - K_{\text{В}} \quad (3)$$

$$K_{\text{мех.прир.}} 2010 = 26,09 - 31,78 = -5,69\%$$

Аналогично произведем расчеты этих показателей для остальных периодов и отразим результаты в таблице 5.

Таблица 5 – Динамика механического движения населения

Годы	Коэффициент прибытия	Коэффициент выбытия	Коэффициент механического прироста
2010	26,09	31,78	-5,69
2011	28,22	40,72	-12,50
2012	33,90	45,79	-11,88
2013	33,51	44,48	-10,96
2014	32,22	40,17	-7,95
2015	33,32	40,88	-7,56
2016	37,40	41,64	-4,24
2017	38,32	41,62	-3,30
2018	38,68	41,71	-3,03
2019	34,48	35,65	-1,17

На основе приведенных расчетов был найден коэффициент миграции. Данные коэффициенты отрицательны, что означает присутствие оттока населения за рассматриваемый период. Наиболее низкий отток был в 2019 году (-1,17), наибольший в 2011 году (-12,5).

Самый простой способ определения перспективной численности населения основывается на данных о естественном и механическом приросте населения за определенный анализируемый период и предположении о сохранении выявленной закономерности на прогнозируемый отрезок времени[2]:

$$St = S1 * (1 + K_{\text{общ.прир.}} / 1000)^t \quad (4)$$

Проведенный анализ динамики численности населения Республики Тыва в таблице 2 настоящего исследования показал, что, общая численность населения Республики Тыва увеличивается (таблица3).

$$K_{\text{общ.прир.}} = K_{\text{мех.прир.}} + K_{\text{ест.прир.}}$$

В итоге, если последним отчетным периодом является 2019 год, то прогнозировать будем на три следующих периода: 2020, 2021, 2022 годы.

$$K_{\text{общ.прир.}} 2019 = -1,17 + 10,25 = 9,08 \%$$

$$St_{2020} = 327383 * (1 + 9,08 / 1000)^1 \approx 330356$$

$$St_{2021} = 330356 * (1 + 9,08 / 1000)^1 \approx 333356$$

$$St_{2022} = 333356 * (1 + 9,08 / 1000)^1 \approx 336383$$

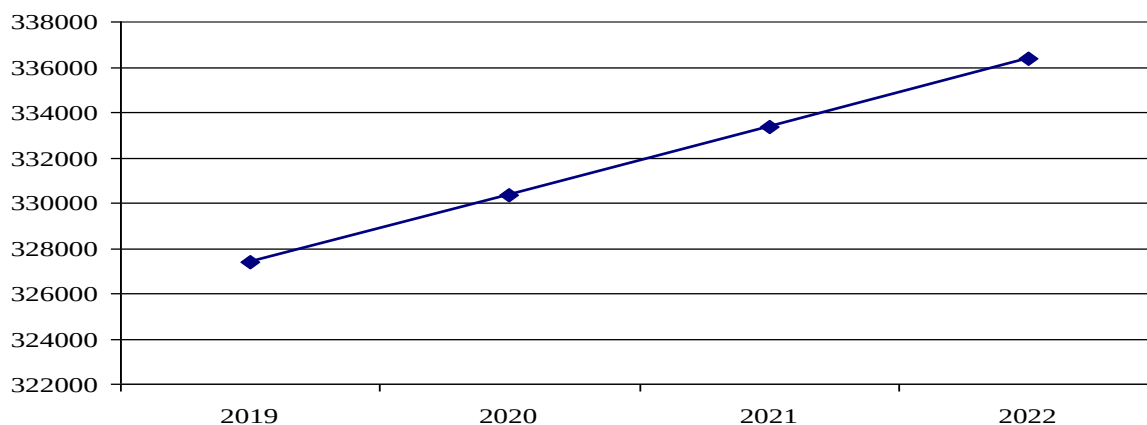


Рисунок 2 – Динамика прогнозируемой численности населения

Из расчетов можно сделать вывод, что прогнозная численность населения в рассматриваемом регионе увеличивается, и к 2022 году может составлять 336383 человек. Это связано с тем, что в Республике Тыва есть положительный естественный прирост населения.

Таким образом, было определено, что под демографическими процессами понимают алгоритм однородных демографических событий, происходящих в жизни населения, который имеет значимость для смены их поколений. Анализ динамики социально демографической системы свидетельствует о наличии в государственной демографической политике ряда проблем взаимосвязанных с политическими, экономическими, социальными, историческими аспектами в РФ, как прошлого, так и настоящего времени.

Согласно полученным данным об абсолютном приросте, население Республики Тыва увеличивается, начиная с 2010 года. Наибольшее увеличение было отмечено на начало 2018 года – на 3172 человек, наименьшее на начало 2011 года – на 809 человек.

Показатель базового абсолютного прироста характеризует рост населения рассматриваемого региона по сравнению с базовым периодом, то есть с 2010 годом. Согласно ему наибольший прирост населения был в начале 2020 года и составлял 20060 человек, наименьший в начале 2011 и составлял 809 человек.

Анализ демографических показателей, показал, что общая численность населения региона растет. Естественный прирост имеет положительное значение, что свидетельствует о том, что рождаемость превышает смертность. На фоне понижающейся доли младенческих смертей, доля общей смертности населения продолжает понижаться.

Что касается миграции, то в данном регионе наблюдается отток населения, так как миграционный прирост имеет отрицательное значение

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Приказ Минтруда России от 21.09.2016 N 538 «Об обеспечении выполнения плана мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 апреля 2016 г. N 669-р».

2 Наумов С.Ю. Государственное и муниципальное управление: Учебное пособие / С.Ю. Наумов, Н.С. Гегедюш и др. – М.: Дашков и К, 2016. - 556 с.

3 Статистический ежегодник Республики Тыва, 2020: Стат.сб./Красноярскстат. – Кызыл, 2020. – 444 с.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

А.А. Саая, студентка

О.Н. Монгуш, кандидат экономических наук, доцент

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

E-mail: anikasaaya@mail.ru

Аннотация. Проблема безработицы является одной из существенных проблем современной экономики. Также является противоречивым и сложным явлением экономической жизни. Безработица в России была признана еще в 1990-х годах. В то время число безработных росло крайне быстро, в связи, с чем масштабы безработицы превышали социально допустимый уровень. И так как проблема безработицы до сих пор является актуальной, было решено сделать статистический анализ безработицы в Республике Тыва.

Annotation. The problem of unemployment is one of the essential problems of the modern economy. It is also a controversial and complex phenomenon in economic life. Unemployment in Russia was recognized back in the 1990s. At that time, the number of unemployed was growing extremely rapidly, and therefore the scale of unemployment exceeded the socially acceptable level. And since the problem of unemployment is still relevant, it was decided to make a statistical analysis of unemployment in the Republic of Tuva.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- 1) изучить источники информации для расчета уровня безработицы;
- 2) рассмотреть существующие статистические показатели безработицы;
- 3) провести анализ динамики безработицы в РФ;

Полную картину безработицы может отразить совокупность показателей, наиболее важными из которых являются уровень безработицы и продолжительность безработицы.

Уровень безработицы (УБ) представляет собой удельный вес численности безработных (Б) в численности экономически активного населения (ЭАН), выраженный в процентах (1):

$$\text{УБ} = (\text{Б} / \text{ЭАН}) * 100\% \quad (1)$$

где УБ – уровень безработицы;

Б – удельный вес численности безработных;

ЭАН – численность экономически активного населения.

Информация о численности рабочей силы, занятых, безработных и лицах, не входящих в состав рабочей силы, подготавливается по материалам выборочных обследований рабочей силы, которые проводятся Красноярскстатом с ежемесячной периодичностью (по состоянию на вторую неделю). В Республике Тыва ежемесячно опрашивается 360 человек, или 0,17% обследуемого возраста. Распространение выборочных данных осуществляется на общую численность населения обследуемого возраста. Для распространения итогов обследования используются данные текущих расчетов численности населения на начало предыдущего года.

С января 2017 г. обследование проводится в отношении лиц в возрасте 15 лет и старше (до 2017 г. – в возрасте 15-72 лет). В целях сохранения динамического ряда по населению в возрасте 15-72 лет отдельные показатели приводятся как по населению в возрасте 15 лет и старше, так и по населению в возрасте 15-72 лет.

По предварительным итогам 2019 года уровень общей безработицы в Туве составил 13,2% против 14,8% в 2018 году, сообщили сегодня в пресс-службе правительства региона. В 2017 году данный показатель составлял 18,3%.

Также по предоставленным данным мы рассчитали показатели динамики безработицы в Республике Тыва. Наглядно можно рассмотреть на таблице 1.

Таблица 1 – Показатели динамики безработицы в Республике Тыва за 2010-2019 гг.

Годы	Численность	Абсолютный прирост		Темпы роста, %		Темпы прироста, %		Абс.знач.1 %
		базис	цепной	базис	цепной	базис	цепной	
2010	8043	-	-	-	-	-	-	-
2011	7223	-820	-820	89,8	89,9	-10,2	-10,2	72,2
2012	6663	-138	-560	82,8	92,2	-17,2	-7,8	66,6
2013	6001	-2042	-662	74,6	90,1	-25,4	-9,9	60,0
2014	5967	-2076	-34	74,2	99,4	-25,8	-0,6	59,6
2015	5790	-2253	-177	72,0	97,0	-28,0	-3,0	57,9
2016	5366	-2677	-424	66,7	92,7	-33,3	-7,3	53,6
2017	5218	-2825	-148	64,9	97,2	-35,1	-2,8	52,1
2018	4764	-3279	-454	59,2	91,3	-40,8	-8,7	47,6
2019	4903	-3140	139	61,0	102,9	-39,0	-2,9	49,0

По данным таблицы 1 рассчитаны средние показатели динамики. Исходя, из рассчитанных показателей можно сделать выводы о том, что за последние 10 лет численность безработных уменьшилась на 3140 чел. По сравнению с предыдущими годами темпы роста уменьшились, также можно и сказать о темпах прироста. Как мы видим, в основном наблюдаются отрицательные числа. Это связано с тем, что с каждым годом число безработных уменьшается.

Снижение безработицы специалисты Минтруда республики связывают с реализацией губернаторских проектов, направленных на увеличение занятости населения. Так, в рамках проекта «Кыштаг для молодой семьи» было трудоустроено более 800 человек. За счет ранее реализованного проекта «Одно село – один продукт» постоянную работу получили более 1 тысячи жителей. В 2019 году первые плоды дал социальный проект «Не менее одного человека с устроенной судьбой», с помощью которого решался целый комплекс проблем семей. За счет него за год было трудоустроено 108 человек.

Всего же в рамках государственной программы снижения напряженности на рынке труда центрами занятости населения в 2019 году было обеспечено работой 9744 безработных граждан. Из них 4926 человек устроены на постоянные рабочие места. Это на 703 места больше, чем в 2018 году.

Плановые показатели по трудоустройству безработных граждан в 2019 году выполнили все районы республики. В числе лидеров Минтруд отметил Пий – Хемский – 162 %, Каа – Хемский – 137,2 %, Бай – Тайгинский – 124,09 %, Чеди – Хольский – 117,93 % и Дзун – Хемчикский – 113,33 % – районы.

Также рассмотрим численность безработных, зарегистрированных в органах службы занятости населения.

Таблица 2 – Численность безработных, зарегистрированных в органах службы занятости населения (на конец года)

	2015	2016	2017	2018	2019
Численность официально зарегистрированных безработных, человек	5366	5218	4764	4903	5050
из них женщины	2703	2602	2443	2481	2544
Удельный вес женщин в численности официально зарегистрированных безработных, в процентах	50,4	49,9	51,3	50,6	50,4
Численность официально зарегистрированных безработных, которым назначено пособие по безработице, человек	4811	4499	4055	4405	3752
Уровень официально зарегистрированной безработицы, в процентах	4,3	4,1	3,8	3,9	4,3

Источник: <https://krasstat.gks.ru/>

Следует отметить, что наиболее существенных сдвигов не наблюдается. Изменения в удельном весе не значительные, но следует заметить, что и в 2019 году удельный вес составляет 50,4 % как и в 2015 году. Также как и уровень, официально зарегистрированной безработицы в 2015 год он составлял 4,3 % и в 2019 году также 4,3 %

Уровень безработицы в Туве более чем в два раза превышает среднероссийские показатели. По данным Красноярскстата, во втором квартале 2019 года среди граждан старше 15 лет безработных в республике оказалось 13 тыс. человек или 11,6 % численности рабочей силы.

Причём, среди мужчин безработных относительно больше, чем среди женщин – 12,6 % против 10,7 %. Однако при этом мужчинам в среднем нужно около семи месяцев на поиск работы, тогда как представителям слабого пола – почти девять.

Таким образом, следует направить силы на то, чтобы и в дальнейшем уровень безработицы в Республике Тыва с каждым годом уменьшался. А для этого следует дальше улучшать программы поддержки, а также создавать новые рабочие места. Следует поощрять предприятия, создающие новые рабочие места.

В данной статье был рассмотрен статистический анализ уровня и динамики безработицы в Российской Федерации и на территории Республики Тыва. Были изучены теоретические основы анализа безработицы населения.

В соответствии с задачами данного доклада, был также проведен анализ динамики безработицы по федеральным округам Российской Федерации и анализ структуры и динамики безработицы населения Республики Тыва.

На сегодняшний день около 5,8% экономически активного населения России являются безработными. На первый взгляд, такой достаточно низкий уровень характеризует о положительных трансформациях в экономике страны, однако эксперты предвещают рост данного показателя в будущем. Таким образом, правительство Российской Федерации планирует потратить около половины триллиона рублей на урегулирование рынка труда в период с 2013 по 2020 год.

Сложившаяся в последние годы ситуация в малом секторе экономики как в целом по стране, так и в регионах, в том числе в Республике Тыва, требует значительной активизации государственной политики, развития малого предпринимательства как в городах, так и в селах, поскольку социально - экономическая значимость проблемы для населения заключается в том, что малый бизнес способствует достижению главных социальных целей, а именно обеспечение снижения уровня безработицы, создание новых рабочих мест, в том числе для молодежи и незащищенных слоев общества.

Поэтому мы рассмотрели возможные пути решения проблемы безработицы в Республике Тыва. Предложенные способы снижения уровня безработицы в России и Республике Тыва могут способствовать усилению существующих благоприятных тенденций приближения к полной занятости населения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Павленов, В.А. Рынок труда. Занятость. Безработица: учебник / В.А. Павленов. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004. – 368 с.

2 Соян Ш.Ч. Некоторые проблемы рынка труда региона // Научная перспектива, 2015. – № 10. – С.6-7.

3 Соян Ш.Ч. Статистический анализ рынка труда Республики Тыва. В книге: Социально-экономические и правовые основы развития экономики. Уфа, 2016. С. 48-69.

4 Соян Ш.Ч., Темир-оол А.П. Конкурентоспособность Тувинского государственного университета // Вестник гражданских инженеров, 2016. – № 1 (54). – С. 167-170.

5 Балакина Г.Ф. Проблемы безработицы и самозанятости в Туве / Региональная экономика: технологии, экономика, экология и инфраструктура: материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 20-летию ТувИКОПР СО РАН. Тувинский институт комплексного освоения природных ресурсов СО РАН / Ответственный редактор Г.Ф. Балакина. – 2015. – С. 59-65.

УДК 331.101.6

РЕЗЕРВЫ РОСТА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ И ИХ ОЦЕНКА

А.А. Салчак, студент

О.Н. Монгуш, кандидат экономических наук, доцент

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

E-mail: ayalga.salchak00@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные подходы для оценки влияния основных факторов и резервов роста производительности труда. Для осуществления оценки роста производительности труда рекомендовано использовать группировку факторов, в зависимости от источника их образования. Установлено, что оценка роста производительности труда должна основываться на определении размера каждого резерва и фактора и установлении их совокупной величины.

Annotation. This article discusses the main approaches for assessing the impact of the main factors and reserves of labor productivity growth, for assessing labor productivity growth, it is recommended to use a grouping of factors, depending on the source of their formation. It is established that the assessment of labor productivity growth should be based on determining the size of each reserve and factor and establishing their aggregate value.

Производительность труда – основной показатель экономической эффективности производства отрасли и каждого предприятия. При анализе и планировании производительности труда важнейшей задачей является выявление и использование резервов ее роста, то есть конкретных возможностей повышения производительности труда. Выявление резервов и путей повышения производительности труда должно опираться на комплексный технико-экономический анализ работы предприятия.

Несмотря на всю неоднозначность и противоречивость этой экономической характеристики, а также многовариантность ее определения, рост производительности труда всегда расценивается как положительная тенденция в деятельности промышленного предприятия, приводящая к увеличению объема производства продукции, снижению себестоимости изделия, повышению размера прибыли и рентабельности, достижению более высокого уровня конкурентоспособности хозяйствующего субъекта.

К.Маркс обращал внимание на то, что рост производительности труда следует расценивать, как «всякое вообще изменение в процессе труда, сокращающее рабочее время, общественно необходимое для производства данного товара, так что меньшее количество труда приобретает способность произвести большее количество потребительной стоимости» [3].

Учитывая тот факт, что в процессе производства продукции осуществляются затраты «живого» и «прошлого» труда, овеществленного в средствах производства, то есть в предметах труда и средствах труда, то в результате роста производительности труда на предприятии происходит изменение соотношения между ними. Доля «живого» труда сокращается, доля «овеществленного» труда увеличивается. При этом общая сумма совокупного труда («живого» и «овеществленного») должна уменьшаться. На такое изменение в затратах труда обращал внимание К.Маркс, определяя его экономический закон роста производительности труда.

Для количественного измерения производительности труда на предприятии используют два показателя: выработка и трудоемкость.

Выработка – это относительный показатель эффективности использования трудовых ресурсов предприятия, определяющий объем производства продукции, приходящийся на единицу затрат «живого» труда:

$$w = \frac{Q}{T},$$

где Q – объем производства продукции, может быть представлен одним из стоимостных показателей (валовой продукцией, товарной продукцией, реализованной продукцией) или в натуральном (условно-натуральном) выражении; T – затраты «живого» труда, могут быть

представлены одним из показателей численности работников промышленного предприятия или одним из экстенсивных показателей (фондом рабочего времени).

Трудоемкость – это относительный показатель эффективности использования трудовых ресурсов предприятия, обратный выработке и определяющий затраты «живого» труда, приходящиеся на единицу производства продукции:

$$t = \frac{1}{w} = \frac{T}{Q}.$$

Рассматривая сущность производительности труда, следует указать на то, что эта экономическая категория является динамической, то есть постоянно изменяющейся, и представляет теоретический и фактический интерес только в том случае, если имеется возможность сопоставлять ее величину в настоящий период времени со значением за предыдущий период. Такое сопоставление позволяет выявить рост производительности труда, который, согласно индексному методу анализа, может быть определен по одной из следующих формул:

$$I_w = \frac{w_1}{w_0} * 100\% = \frac{t_0}{t_1} * 100\% = \frac{100}{I_t} * 100\% = \frac{I_Q}{I_T} * 100\%,$$

где I_w , I_t , I_Q , I_T – рост (динамика, индекс) соответственно выработки, трудоемкости, объема производства продукции, затрат «живого» труда, %;
 w_1 , w_0 – выработка соответственно в настоящем и предыдущем периодах;
 t_1 , t_0 – трудоемкость соответственно в настоящем и предыдущем периодах.

Рост производительности труда может быть как позитивным, так и негативным. Позитивный рост производительности труда обусловлен увеличением выработки и снижением трудоемкости, а негативный – снижением выработки и увеличением трудоемкости. При позитивном росте производительности труда индекс выработки и индекс трудоемкости принимают следующие значения:

$$\underline{I_w > 100\%},$$

$$\underline{I_t < 100\%},$$

а при негативном росте производительности труда:

$$\underline{I_w < 100\%},$$

$$\underline{I_t > 100\%}.$$

На рост производительности труда оказывают влияние различные факторы. Под факторами роста производительности труда принято понимать объективные причины, «под влиянием которых изменяется уровень и динамика производительности труда» [4].

Реализация того или иного фактора обосновывает рост производительности труда. Однако реализация каждого фактора роста производительности труда возможна только в том случае, если существует соответствующий резерв роста производительности труда. Резерв роста производительности труда представляет собой потенциал или «неиспользованные возможности повышения производительности труда» [5], сложившиеся на промышленном предприятии или во внешнем его окружении.

Таким образом, логическая последовательность роста производительности труда обусловлена сначала формированием условий для роста или резервов, а затем достижением роста в результате воздействия соответствующих факторов, реализующих полностью или частично имеющийся резерв роста. Поэтому все резервы роста разделяются на те же группы, что и факторы роста производительности труда, то есть могут быть материально-техническими; социально-экономическими; организационными; структурными; отраслевыми.

Резервы и факторы роста производительности труда отстают друг от друга по времени и могут быть сформированы внутри промышленного предприятия или его внешним окружением.

Для эффективного управления резервами и факторами роста производительности труда необходимо оценивать их размер.

Резервы и факторы роста производительности труда взаимосвязаны между собой. На рисунке взаимосвязь между резервами и факторами роста производительности труда представлена стрелками.

Основными аналитическими характеристиками, используемыми для количественного измерения взаимосвязи между резервами и факторами роста производительности труда, являются следующие:

– длительность реализации (использования) резерва роста производительности труда представляет собой период времени, в течение которого резерв роста превращается в фактор роста производительности труда. Каждому виду резерва роста производительности труда соответствует свое значение длительности его реализации.

– доля (степень) реализации (использования) i -го резерва роста производительности труда представляет собой соотношение между влиянием i -го фактора роста производительности труда, обусловленным использованием соответствующего резерва роста, и размером i -го резерва (потенциала) роста производительности труда до начала его реализации.

где

– размер i -го резерва (потенциала) роста производительности труда, %;

Рассмотренные аналитические показатели, используемые для количественного измерения взаимосвязи между резервами и факторами роста производительности труда, могут быть положены в основу построения критерия выбора реализуемого фактора роста производительности труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Борисов А.Б. Большой экономический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Книжный мир, 2017. – 860 с.
- 2 Хлынин Э.В., Сорвина О.В. Разработка модели стратегического управления производственными затратами предприятия // Финансовая аналитика. – 2018. – № 30. – С. 2-13.
- 3 Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. – Т. 1-3. – М.: Изд-во полит. лит., 1983. – 592 с.
- 4 Гага В.А. Экономика и социология труда: (социально-трудовые отношения): Учебник. – Томск: Изд-во Том. гос.ун., 2018. – 340 с.
- 5 Злоказов Ю. Управление производительностью труда. Нормативный подход. – М.: Изд-во «Финансы и статистика», 2008. – 160 с.

ОӘЖ 334

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ТУРИЗМНІҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ МЕН ДАМУ БОЛАШАҒЫ

А.М. Сарсебаева, ғылым магистрі,

Ә.С. Әбдірахман, студент

Алматы технологиялық университеті (Алматы қ.)

E-mail: ajgulya.81@mail.ru

Аңдатпа. Туризм-бұл салыстырмалы түрде жас құбылыс, бірақ тамырлары өткенге дейін барады. Туризм тарихы-бұл туризмнің уақытша кезеңделуі, оның дамуындағы ішкі біртекті кезеңдерді бөлуді көздейді. Біз бұл ұғымға күн сайын дерлік тап боламыз. Бұл радио, теледидар, Интернет жарнамаларынан хабарламалар болуы мүмкін және де кез-келген турда болған адамдардың әңгімелерінен көре аласыз. Мақалада Қазақстандағы туризмнің болашағы қазіргі жағдайы мен даму болашағы жайлы айтылды. Алматы қаласындағы

туристік кластердің жай-күйіне талдау жүргізілді, оны дамытудың перспективалық бағыттары әзірленді.

Annotation. *Tourism is a relatively young phenomenon, but its roots go back to the past. The history of tourism is a temporary periodization of tourism, which involves the separation of internally homogeneous periods in its development. We face this concept almost every day. These can be messages from radio, television, internet ads, and you can see them in the stories of people who have been on any tour. The article spoke about the current state and prospects for the development of tourism in Kazakhstan. An analysis of the state of the tourist cluster in Almaty was carried out, and promising directions for its development were developed.*

Халықаралық туризм қазіргі уақытта сыртқы экономикалық қызметтің неғұрлым серпінді дамып келе жатқан салаларының бірі болып табылады. Туризмнің тұтастай әлемдік экономикаға да, жекелеген елдер мен аймақтардың экономикасына да әсерінің тұрақты өсуі әлемдік экономиканың қалыптасуы мен дамуымен қатар жүретін маңызды, тұрақты және ұзақ мерзімді тенденциялардың бірі болып табылады. Туризмнің қызметі халықтың нақты қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған ұлттық экономиканың ірі тәуелсіз саласына айналуы айқын болады. Бұл қажеттіліктердің әртүрлілігі туристік кәсіпорындармен ғана емес, сонымен қатар экономиканың дамуына мультипликативті әсер ететін факторлардың бірі ретінде туризмнің маңыздылығын анықтайтын басқа салалардағы кәсіпорындармен де қанағаттандырылады. Туризм әлемдік интеграциялық процестердің факторларының бірі болып табылады, ал туристік бизнес қазір экономиканың маңызды секторына айналууда. Әлемдегі туризмнің дамуына ғылыми-техникалық прогресс, халықтың өмір сүру сапасын арттыру, бос уақыттың, демалыстың ұзақтығын арттыру, экономикалық және саяси тұрақтылық және басқа да бірқатар факторлар әсер етеді. Қазақстан бірегей табиғи ресурстарға және көшпелі халықтың өзіндік мәдениетіне ие бола отырып, халықаралық және өңірлік нарықтарда туризмді дамыту үшін іске асырылмаған зор әлеуетке ие. Рекреациялық ресурстар мен тарихи-мәдени мұраның туристік әлеуеті Қазақстанға халықаралық туризм нарығына үйлесімді кіруге және елде туризмнің қарқынды дамуына қол жеткізуге мүмкіндік береді. Бұл халықтың жұмыспен қамтылуы мен табысының тұрақты өсуін, туризммен сабақтас салалардың дамуын ынталандыруды және ұлттық экономикаға инвестициялар ағынын ұлғайтуды қамтамасыз етеді. Қазақстан Республикасындағы туризм индустриясы мемлекеттік деңгейде экономиканың басым салаларының бірі болып танылды [1].

Қазақстан экономикасын индустриялық-инновациялық дамыту ережелерін іске асыруда жетекші рөл отандық кластерлер жүйесіне тиесілі. Олардың арасында туристік кластер ерекше орын алады. Бұл саланы дамытудағы қазіргі тенденциялар әлемдегі ең танымал курорттарды жақсы зерттеген туристер туристік сектор енді ғана дамып келе жатқан елдерге ұмтылады. Қазақстан-солардың қатарында. Елбасымыз Н.Назарбаев нарықтың туризм, мұнай-газ машиналарын жасау, тамақ және тоқыма өнеркәсібі, көлік-логистикалық қызметтер, металлургия және құрылыс материалдары сияқты сегменттерінде кемінде 5-7 кластерді құру және дамыту жөніндегі жоспарды әзірлеу қажеттігін атап өтті. "Олар ел экономикасының шикізаттық емес салалардағы ұзақ мерзімді мамандануын айқындайды", – делінген Жолдауда [2].

Қазақстанда туризмді дамытудың негізгі мақсаты қазіргі заманғы тиімділігі жоғары және бәсекеге қабілетті туристік кешен құру болып табылады, оның базасында саланы экономика секторы ретінде дамыту, әлемдік туристік нарық жүйесіне интеграциялау және туризм саласындағы одан әрі халықаралық ынтымақтастықты дамыту үшін жағдайлар қамтамасыз етілетін болады. Бірақ, осы 2019-2020 жылдары туризм саласы бойынша Қазақстан және де басқа елдер үшін оңай жыл болмады. Себебі бүкіл әлемге тараған COVID-19 туризм саласына өз зиянын тигізді. Туризм индустриясы жаңа коронавирустық инфекция алғашқылардың бірі болып экономика салаларының бірі болып табылады. Бұл тек вирустық емес, медициналық соққы ғана емес – ақыр соңында аурудың алғашқы ошақтары азаматтардың шетелдік саяхаттардан оралуының нәтижесі болды, сонымен қатар қаржылық соққы болды. COVID-19 бүкіл әлемге таралғандықтан, қазіргі турлар үзіліп, жоспарланған турлар кейінге қалды. Мұндай жағдайда туроператорлар, турагенттіктер, тасымалдаушылар және туристік қызметтер нарығының басқа қатысушылары айтарлықтай шығындарға ұшырады. Қолайсыз эпидемиологиялық жағдайында туристік бизнестің дамуына үлкен қауіп төнді. Сарапшылардың айтуынша, пандемияның алғашқы айларында барлық шығыс аудандардағы

сұраныс 20-25 пайызға төмендеді, көптеген елдер өз шекараларын жауып тастағаннан кейін ол нөлге дейін төмендеді.

Туризм индустриясы үшін ұзақ жұмыс күндерінің болмауына байланысты бухгалтерлік және салалық есеп берулердің кешігуі қамтамасыз етілді және туроператордың жауапкершілігін растайтын ақпаратты ұсыну тәртібі белгіленді. Сондай-ақ, жұмыс істемейтін күндерге байланысты қарыздар бойынша міндеттемелерді орындау ерекшеліктері анықталды. Ірі бизнеспен байланысты туристік кәсіпорындар үшін қолдау шараларының тізімі ұсынылған. Ол мыналарды қамтиды: туристердің экспорты үшін авиакомпания шығындарын өтеу, лицензиялар мен рұқсаттарды ұзарту, жалақыға пайызсыз несиелер, банкроттық мораториясы, салықтық санкциялар мен тексерулер, салықтық демалыстар, салық заңнамасын қолдану мерзімдерін есептеу, несие бойынша міндеттемелерді орындау жұмыс істемейтін деп жарияланған күндерге байланысты. Нысаналардың жабылуына және сатылымның төмендеуіне қарамастан, туристік сайттар мен агрегаторлардың трафигі бұзылмады, туристер өздерінің демалысын жоспарлауды жалғастыруда. Бұл және басқа да бірқатар белгілер күшті сұраныстың жинақталғанын көрсетеді. Қазір экономикалық қиындықтар карантинмен және көптеген маңызды аудандардың жабылуымен күрделене түседі, бұл туристік операторлар мен турагенттерді ғана емес, сонымен бірге туристік нарықтың барлық қатысушыларына шығын әкеледі. Соған қарамастан, экономикалық факторлардың әсерінен сұраныстың 10% -ға төмендеуі коронавирус ауруы басталғанға дейін байқала бастады. Сонымен қатар, туроператорлардың банкроттыққа ұшыратуы мүмкін тізбекті реакция қаупін ескеру қажет. Алайда, болашақта барлық осы мәселелерге қарамастан Қазақстанның туризмі өте қарқынды дамиды және де туризмнің барлық түрлерін дамыту үшін айтарлықтай әлеуетке ие болады. Осы факторларды ескере отырып, жоғары ықтималдылықпен біз сұраныстың қалпына келуінің екі толқынын күтеміз. Біріншісі - карантиндер жойылғаннан және сұраныстан босатылғаннан кейін. Екіншісі - тұтынушылар жаңа шындыққа бейімделуі. Нарық тоқтағанына қарамастан, бүгін бұл процесті дайындауға болады және дайындау қажет [3].

Қазақстанның бизнес-туризм сегментінде белгілі бір перспективалары бар. Ең алдымен, бұл Алматы, Астана, Атырау қалалары. Геосаяси жағдай мен табиғи-шикізат ресурстары Қазақстанға бизнес мәселелері және халықаралық конвенцияларға қатысу бойынша келетін бизнес-туристер санының артуына мүмкіндік береді. Жоғарыда аталған орталықтардың инфрақұрылымы негізінен халықаралық стандарттарға сәйкес келеді. Атырау қаласы Қазақстанның мұнай астанасы болып табылады және әлемнің көптеген елдерінің бизнес-туристерін тартады. Қазіргі заманғы келбеті мен инфрақұрылымы бар Қазақстанның жас астанасы ретінде қалаға деген ұдайы өсіп келе жатқан қызығушылық қалада халықаралық және ішкі туризмнің қарқынды дамуына қызмет етеді. Алматы қаласы республика үшін стратегиялық (әуе, автомобиль, темір жол) қақпа болып табылады және негізгі көші-қон дәл осы қала арқылы жүреді. Түрлі форумдарды өткізу үшін қолайлы ғимараттар мен қонақ үйлерден басқа, қалада демалыс пен ойын-сауық үшін қажеттінің бәрі бар, сонымен қатар жақын маңдағы қала аумағында 500 км радиуста тамаша рекреациялық аймақтар орналасқан. Бұдан басқа, Қазақстанның өңірлері бойынша басқа да неғұрлым өзекті инвестициялық жобалар пысықталуда, олар бойынша Министрлік туризм инфрақұрылымын дамыту мақсатында инвестициялар тарту бойынша қолдау көрсетеді және ілгерілетеді [4].

Қорытындылай келе, Қазақстан аймақтарын рекреациондық аудандастыру туризмді сапарлар мақсаты бойынша қайта құрылымдауға мүмкіндік береді. Шетелдер тәжірибесі көрсеткендей туризм аясындағы дұрыс есептелген мемлекеттік саясат оның пайдалылығын қамтамасыз ете алады және әлеуметтік-экономикалық дамудың кейбір проблемаларын шешуге көмектеседі. Туристік фирмалардың залалдықысыздығын талдау, қызметтің қосарланған және өзара байланысты аясындағы туристік қызметтің интеграциясы фирманың тәуекелділігін төмендетуге мүмкіндік береді, тиімділіктің көрсеткіштерін жақсарттады.

Тәжірибеге сүйене отырып, біз үлкен нәтижелерге қол жеткіздік және әрі қарай да жеткіземіз деп сенімді түрде айта аламын, мысалы:

- туристік индустриядағы кәсіпорындардың ұйымдастырушылық құрылымын құру.
- іскери қарым-қатынас, іскери хат алмасу және электронды байланыс дағдыларын көрсету.
- іс-әрекетті жоспарлау және жүзеге асыру, қызмет үшін жеке жауапкершілікті ескере отырып, өкілеттікті бөлу және көрсету.
- қажетті ақпаратты жылдам іздеуді қолдана білу.

– туризм индустриясы кәсіпорындарының технологиялық жабдықтары үшін құрылғы, жұмыс принциптері, қауіпсіздік техникасы туралы білімдерін көрсету.

– туристік индустриядағы кәсіпорындардың қызметін реттейтін Қазақстан Республикасының нормативтік құжаттары туралы білімдерін көрсету.

Осылайша, жоғарыда айтылғандардың барлығы туризм индустриясының бәсекеге қабілеттілігін және Қазақстанның туристік бағыт ретіндегі тартымдылығын арттыруға ықпал ететін болады. Бұдан басқа, саланы одан әрі дамыту туризм индустриясының бәсекеге қабілетті инфрақұрылымын құруға, жаңа ұлттық туристік өнімдерді қалыптастыруға, оларды халықаралық және ішкі нарықтарда ілгерілетуге бағытталатын болады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1 Жолдасбеков Ә.Ә. ҚР-да туризмді дамытудың әлеуметтік-экономикалық мәселелері. – Алматы, 2016

2 Jesper Manniche, Karin Topso Larsen, Rikke Brandt Broegaard and Emil Holland. Destination: A circular tourism economy. – 2019.

3 Н.Г. Ларкина. Шпаргалки. Менеджмент в туризме. – Киев: Феникс, 2013.

4 www.Google.Kz

УДК 331.2

ФОРМИРОВАНИЕ ДОХОДОВ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Д.С. Середар, студент

О.Н. Монгуша, кандидат экономических наук, доцент

Тувинский государственный университет (г.Кызыл)

E-mail: seredar.daryika1999@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам формирования доходов работников в современной экономике. Подробно описан процесс формирования заработной платы на предприятии. В статье предложено решение по оптимизации формирования заработной платы с учётом рыночной моделью стимулирования труда.

Annotation. This article is devoted to the problems of employee income formation in the modern economy. The process of forming wages at the enterprise is described in detail. The article offers a solution to optimize the formation of wages taking into account the market model of labor incentives.

Проблема формирования доходов работников всегда была, есть и будет одно из самых злободневных в экономике. Несмотря на то, что внешне она имеет дуальную форму и, вроде бы, касается только двух субъектов – работника и работодателя, на самом деле она намного шире и в её решении заинтересованы не только прямые участники, но и косвенные. И в первую очередь само государство.

Важность для государства проблемы формирования доходов работников связано с функциями, которым они служат. Во-первых, потребительская функция связана с тем, что доходы удовлетворяют определённые потребности населения – еда, питье, жильё. Большинство из этих потребностей являются первичными, жизненно важными и отсутствие их удовлетворения приведёт к сокращению численности населения, как за счёт естественные убыли (смертности), так и за счёт снижения воспроизводства. Сокращение численности населения никоим образом не может быть выгодно государству. Во-вторых, статусная функция основывается на том, что увеличение дохода ведёт к увеличению жизненного уровня, благосостояния, улучшение качественных характеристик жизни людей, причём не только в материальной сфере, но духовной: образование, отдых, оздоровления и так далее. Что в свою очередь ведёт к повышению качественного уровня общества в целом.

Регулирование доходов при всех экономических системах является составной частью социально-экономической экономической политики, направленной на повышение доходов населения, уровня его жизни, на оптимизацию рыночных законов целях развития экономики в целом.

Таким образом, доходы выступают важным фактором, оказывающим прямое влияние на стабильность существования государства. Потому мониторинг ситуации с особенностями формирования доходов населения должен быть его первоочередной задачей.

Доходы работников в современном мире имеет определённую структуру. Основу этой структуры составляет заработная плата и она включает:

1. Тарифную составляющую – оплата по ставкам и окладам по соответствующим тарифам, формирующаяся в соответствии со сложностью труда и ответственностью за него.

2. Доплатную и компенсационную составляющие, предназначенные для возмещения дополнительных затрат рабочей силы из-за изменения в условиях и тяжести труда, а также в случае возникновения и независимых от предприятия факторов, например, в ситуации роста цен.

3. Дополнительные надбавки и премии, выдаваемые для повышения стимула добросовестного отношения к работе, улучшения качества продукции и увеличения эффективности производства.

Данная структура дохода наемных работников не является изобретением современной экономики. Она, велениями времени модифицирует некоторых нюансах, остается неизменной в главном на протяжении уже большого количества времени. Однако, несмотря на это, доходы работников и их влияние на экономику в целом в разные периоды этого самого времени имели совершенно разное значение. Соответственно, проблема, скорее всего, кроется не в самой структуре и составляющих доходов, а неких факторов, оказывающих влияние на их формирование и распределение. И в первую очередь это касается цели и причин, ради которых и из-за которых производится распределение.

В условиях рыночной экономики доходы выступают в качестве материальных стимулов для носители экономических интересов (работников и работодателей). Именно эффективная схема оплаты труда является главным стимулирующим фактором успешной работы сотрудников, направленной на получение прибыли и выполнения главных задач предприятия.

Теоретически это должно выглядеть следующим образом. Работодатели, желая получать большие доходы от своих инвестиций и деятельности предприятия, должны стимулировать работников на большие вложения труда за счёт увеличения их доходов. Работники, желая иметь большие доходы, должны стремиться качественно повышать свой уровень умений и навыков и увеличивать производительность труда.

То есть повышение доходов работников организации посредством увеличения заработной платы должно обеспечивать мотивацию людей в улучшении своей деятельности. А возможность получить больший доход от деятельности предприятия в целом должна стимулировать работодателя увеличивать доходы работников. В качестве конечного результата следует ждать повышения эффективности экономики страны в целом за счёт роста благосостояния её народа и увеличения эффективности работы предприятия.

В условиях российской экономики, которая имеет свою специфику, данная схема работает не всегда. Решение проблемы формирования доходов зависит не только от величины выдаваемого предприятием чистого продукта, но и того, насколько обоснованно и справедливо распределяется создаваемая стоимость между трудом (работниками) и капиталом (работодателями). А это в свою очередь зависит от того, насколько эффективно работает общегосударственный механизм как сфере прямого регулирования доходов, так и в общем виде.

Обеспечить работникам высокие доходы может только эффективно работающая организация. Работать эффективно организация может только в ситуации стабильной экономики, обеспеченной в свою очередь государством.

Считается, что выгода работодателя должна быть гарантией формирования правильного распределения доходов среди работников предприятия. Однако в ситуации нестабильности современной экономики и Российской государственности в целом не все работодатели (а особенно в последнее время – ситуация не назревающего кризиса) Готовы и дела предприятия с учётом долгосрочной перспективы. Часть из них рассчитывать на сиюминутную прибыль, не заботясь о будущем. Потому ориентация на благосостояние работника, на развитие

взаимопонимания с ними, на демонстрацию прямой зависимости их будущего дохода от объема прикладываемых ими усилий, на формирование поддержки и помощи им не является для работодателя первостепенной задачей.

В свою очередь и работники, не уверенные в перспективах существования предприятия, на котором они трудятся, не видят необходимости прикладывать больше усилий для повышения своей квалификации в расчёте на увеличение производительности труда и, соответственно, собственные доходы в будущем. Они предпочитают получить сиюминутные, пусть и меньшие доходы, не задумываясь о долгосрочной перспективе и возможностях.

Таким образом, и работодатель не хочет платить больше возможного минимума, и работники не хотят прилагать усилия больше возможного минимума. Работодатель, видя это, убеждается в своей правоте и продолжает поддерживать выбранную линию поведения, что, в свою очередь, ведёт к убеждению работников том, что они поступают именно так, как надо: минимум усилий при минимуме доходов. Таким образом, получается порочный круг, который очень сложно разорвать.

Потому проблема формирования доходов работников предприятия должна решаться не только и не столько на местах, сколько на уровне государства. Такие попытки предпринимаются в частности в России законодательным образом назначен минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Однако, если в европейских странах он равен или выше прожиточного минимума, то в России он составляет только около 67 %. Год от года МРОТ увеличивается.

Более наглядно рост МРОТ можно видеть на гистограмме (рисунок 1).

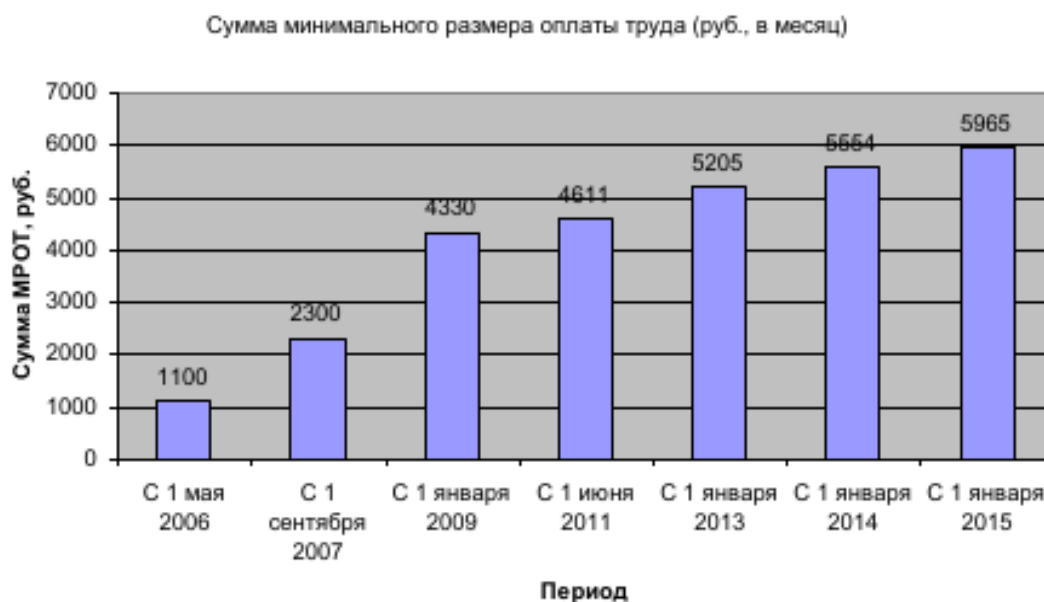


Рисунок 1 – Рост МРОТ по периодам

Планируется, что в 2018 году МРОТ окажется равным прожиточному минимуму. Но этого недостаточно. Для улучшения ситуации с формированием доходов работников в России необходимо дополнительные меры, улучшающие экономическую ситуацию в целом.

1. Стабилизация экономики в целом, для формирования, как у работников, так и у работодателей чувство безопасности и уверенности в завтрашнем дне.

2. Разработка новых и корректировка имеющихся законодательных актов, гарантирующих не только справедливую организацию оплаты труда на предприятиях, но и справедливо эффективные взаимоотношения предприятия с государством и органами, выражающие его волю.

3. Введение не только карательных, но и поощрительных мер для работодателей, готовых как осуществлять эффективное ведение бизнеса, так и гарантировать справедливое выделение доли доходов предприятия для распределения ее среди работников.

Введение вышеприведённых государственных мер позволит сформировать совершенно новый тип взаимоотношений в сфере работодатель работник, что окажет прямое, а, самое

главное, положительное влияние на сферу формирования доходов работающих. Но произойдёт это только в том случае, если вышеназванные меры будут введены на практическую утилитарном, а не на теоретически демонстрационном уровне.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Галимова А.Ш., Ларькова А.С. Проблемы распределения доходов в России. Сборники конференций НИЦ Социосфера. – С. 72.

2 Алиев, И.М. Экономика труда: учебник / И.М. Алиев, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 671 с. – Серия : Основы наук.

3 Социология : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. – Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. – 275 с. – ISBN 978-5-7264-1450-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html> (дата обращения: 03.03.2021).

4 Кузнецова, Н.Б. Оценка трудового вклада и эффективности труда работников / Н.Б. Кузнецова, А.Ш. Галимова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 1 (48).

УДК 347.27(574)

ПРОБЛЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Е.Л. Стародубцева, магистр экономики
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),
E-mail: elena19180@mail.ru*

Аннотация. В данной статье раскрыто понятие ипотеки, рассмотрены проблемы ипотечного кредитования в современных условиях.

Annotation. This article reveals the concept of mortgage, discusses the problem of mortgage lending in modern conditions.

Ипотечное кредитование – один из самых эффективных способов привлечения инвестиций в жилищную сферу. Именно ипотека позволяет согласовать интересы населения – в улучшении жилищных условий, банков – в эффективной и прибыльной работе, строительного комплекса – в ритмичной загрузке производства и государства, заинтересованного в экономическом росте, которому будет способствовать широкое распространение ипотечного кредитования населения.

Ипотека – это обременение имущественных прав собственности на объект недвижимости [1, с. 24].

Ипотека характеризуется следующими отличительными чертами:

Во-первых, ипотека, как и всякий залог, – это способ обеспечения надлежащего исполнения другого (основного) обязательства – займа или кредитного договора, договора аренды и так далее. Следовательно, ипотека базируется на основном обязательстве, так как без него она теряет смысл.

Во-вторых, в качестве предмета ипотеки всегда выступает недвижимость. К недвижимому имуществу относятся земельные участки и все, что прочно с ними связано: предприятия, жилые дома, другие здания, сооружения.

В-третьих, предмет ипотеки всегда находится во владении должника. Он же остается собственником, пользователем и фактическим владельцем этого имущества, но лишается права распоряжения им, по крайней мере, без согласия.

И наконец, в случае неисполнения обязательства, обеспеченного ипотекой, кредитор вправе требовать продажи заложенного имущества с публичных торгов. При реализации имущества, заложенного по договору ипотеки, ипотечный кредитор имеет преимущества перед другими кредиторами в размере суммы, указанной в закладной.

Благодаря особенности недвижимого имущества, прочно связанного с землей, ипотека, с одной стороны, является надёжным способом обеспечения обязательств, а с другой стороны – не требует обязательного нахождения её у кредитора. Ипотечное кредитование жилья является одним из основных сегментов банковского бизнеса. Существует несколько подходов, определяющих ипотечное кредитование и рынок, на котором формируются спрос и предложение на ипотечные кредиты. Определение термина «ипотечное кредитование» в узком смысле подразумевает под ипотечным кредитованием разновидность потребительского кредитования, являющегося сегментом ссудного рынка. В широком смысле ипотечное кредитование рассматривается как целостный механизм, который не только позволяет совместить интересы заемщиков и кредиторов, но и включает инвесторов, риэлтеров, застройщиков, страховые компании и другие субъекты рынка. Во втором случае правильнее говорить о системе ипотечного кредитования – многофакторной модели, включающей и сам процесс выдачи ипотечных кредитов, и механизмы привлечения финансовых ресурсов с рынка капиталов, и операции на рынке недвижимости.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что развитие ипотечного кредитования оказывает существенное влияние на экономику и социальную сферу страны, так как ипотека для государства – это удобный и простой способ обеспечить народ жилплощадью, для финансовых институтов это выгодная эксплуатация средств, для строительных компаний – способ обогащения, как и для множества сопутствующих мелких организаций (риэлторов, нотариусов, оценщиков, подрядчиков). Человек или семья, собравшиеся брать квартиру в кредит, – это главный элемент всей системы, а ипотека для них – прежде всего возможность приобрести недвижимость. Но для гражданина важнее всего сам факт ее получения, чем все нюансы вкуче, сопровождающие покупку посредством кредита, и в этом многие допускают ошибку – не всякий даже крупный и респектабельный банк может предоставить условия, удовлетворяющие клиента.

Основоположниками в исследовании проблемы качества жизни населения, специфики оказания общественных услуг являются такие зарубежные ученые, как С. Генри, С. Литлчайлд, Э. Маркварт, Д. Ньюбери, Т.Д. Паркер, Дж. Стиглиц, Р. Страйк и другие.

Вопросам повышения доступности жилищных услуг посвящены работы таких ученых, как Б.И. Бояринцева, В.И. Бусова, Н.А. Восколович, Е.В. Егорова, Е.Н. Жильцова, З.Г. Зайнашевой, В.Н. Казакова, Л.В. Лапидус, И.Н. Молчанова, В.А. Морозова, Т.В. Науменко, А.Н. Ряховской и других.

Вопросами и проблемами развития жилищных ипотечных услуг, реформирования жилищного комплекса, решения жилищных потребностей граждан занимаются такие ученые как Н.Б. Александрова, И.В. Бердников, А.А. Бойцов, Е.В. Иванкина, В.Н. Кононов, А.Б. Копейкин, Н.Б. Косарева, Л.Б. Лазарева, М.В. Леонов, Н.С. Пастухова, Н.Н. Рогожина, Л.Г. Соловьева, А.Ю. Ткаченко, А.А. Толмачева, О.А. Туркова, П.А. Черноскутов и другие.

На сегодняшний день в условиях эпидемии коронавируса происходят значительные изменения во множестве различных областей и сфер жизнедеятельности человека. Несомненно, данные изменения по большей части носят негативный характер. Так, существенное отрицательное воздействие эпидемия коронавируса оказала на одну из самых значимых областей – ипотеку. На фоне эпидемии коронавируса казахстанский ипотечный рынок в 2020 году оказался под давлением многих негативных факторов. Вследствие этого практически всем банковским организациям приходится изменять условия выдачи ипотеки, внедрять новые системы по её выплате, а также решать все другие возникающие проблемы, связанные с ипотечным кредитованием.

Стоит отметить, что большинство людей начали испытывать серьёзные финансовые проблемы, которые обусловлены непосредственно тем, что многих граждан увольняют, руководители множества организаций сокращают рабочие места. Всё это происходит вследствие распространения коронавируса и введения карантинных мер, направленных на предотвращение данного распространения. В результате таких мер закрылось большое количество различных компаний, предоставляющих услуги населению, а также многие общественные места. Соответственно, многие люди остаются без заработной платы. Это касается по большей части тех людей, которые работают неофициально, поскольку для граждан, имеющих официальную работу, предусмотрено сохранение заработной платы в условиях эпидемии коронавируса.

Эксперты в области экономики и финансов подготовили некоторые варианты развития событий на ипотечном рынке. Всего их три: умеренно негативный, кризисный и позитивный.

Наиболее вероятный сценарий развития рынка ипотеки в 2020 году можно назвать умеренно негативным. Банковские организации будут вынуждены столкнуться с серьезными вызовами по управлению качеством ипотечного портфеля, связанными непосредственно со снижением платежеспособности населения на фоне общего спада в экономике и роста цен, а также сокращения множества рабочих мест в некоторых отраслях, особо подверженных воздействию коронавируса.

Стоит отметить, что просрочка по ипотечным кредитам в соответствии с условиями так называемого умеренно негативного сценария развития событий может составить 5-10 % в течение текущего года, но её доля не должна превысить 1,5 % портфеля. Вместе с этим в перспективе двух-трёх лет возможен её более значительный рост.

Специалисты выделяют и кризисный сценарий развития ипотечного рынка, который предусматривает негативные события, возникающие вследствие эпидемии коронавируса и других проблем в стране. В результате государство должно будет вмешаться в развитие ипотечного рынка и предложить льготные программы кредитования для значительного круга заёмщиков.

Не стоит исключать проявление позитивного сценария развития ипотечного рынка.

Данные сценарии развития ипотечного рынка были рассчитаны до того момента, когда был предложен перечень мер, которые должны были смягчить последствия распространения коронавируса и ослабления тенге для банковского сектора и заёмщиков. Стоит отметить, что правительством был предложен дополнительный пакет мер, которые призваны поддержать малый и средний бизнес, семьи с детьми.

Тем самым, в условиях текущих негативных событий, происходящих в настоящее время, банковские организации вынуждены изменять условия по ипотечным кредитам. Кредиторы увеличивают сроки рассмотрения заявок и отказывают многим работникам тех отраслей, которые в наибольшей степени пострадали от эпидемии коронавируса. Меньше шансов на одобрение ипотечных кредитов у представителей сферы развлечений, услуг, гостиничного бизнеса и др. Вместе с этим подвергаются изменениям сроки действия одобренных ипотечных кредитов. Некоторые банковские организации начали сокращать данные сроки до одного месяца. В настоящих условиях спрос на ипотеку может упасть на 60%. Однако по мнению многих специалистов, ипотечный рынок восстановится после завершения эпидемии коронавируса.

Перспективы развития ипотечного кредитования на казахстанском рынке имеют достаточно оптимистичный прогноз. Несмотря на то, что условия эпидемии коронавируса являются довольно непростыми для большинства граждан РК, формируются новые программы и мероприятия, направленные непосредственным образом на поддержку и помощь людям, оказавшимся в тяжёлых ситуациях в связи со сложившейся ситуацией.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Березина М.П. Ипотечное кредитование коммерческого банка. – Москва: Прогресс, 2005. – 196 с.
- 2 Балабанова И.Т. Банки и банковская деятельность. Учебник для вузов. – Москва: Наука, 2006. – 196 с.
- 3 Белых Л.П. Условия ипотечного кредитования. – Москва: Банки, ЮНИТИ, 2006. – 250 с.
- 4 Закон Республики Казахстан «О жилищных строительных сбережениях в Республике Казахстан» от 7 декабря 2000 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2019 г.).
- 5 Разумова И.А. Ипотечное кредитование. – М.: Книга по Требованию, 2017. – 304 с.

УДК 338.124.4

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

*Е.Г. Титова, магистр экономики
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: titovaa7979@mail.ru*

В данной статье рассматривается экономический механизм антикризисного управления предприятием. Обострение кризиса в Казахстане вызвало потребность в директивном антикризисном управлении. Это особый тип управления получил название антикризисного. При этом возникает вопрос о необходимости антикризисного управления как практической деятельности и науки после выхода страны из кризиса.

Annotation. *This article discusses the economic mechanism of anti-crisis management of the enterprise. The aggravation of the crisis in Kazakhstan has caused the need for a directive anti-crisis management. This special type of management is called anti-crisis management. This raises the question of the need for crisis management as a practical activity and science after the country's recovery from the crisis.*

В современных условиях трудно назвать более важную и многогранную сферу деятельности, чем антикризисное управление, которое позволяет правильно оценить перспективы экономического развития страны, складывающуюся на рынке ситуацию, найти лучший вариант управленческих решений для достижения стоящих задач и от которого в значительной мере зависит эффективность функционирования национальной экономики.

Термин «антикризисное управление» возник сравнительно недавно с началом реформирования экономики Казахстана и с постепенным вхождением страны в состояние кризиса. Очевидно, что для выхода экономики из кризиса необходим новый тип управления, кардинально отличающийся от менеджмента, осуществляемого в стабильных условиях.

Но история экономического развития многих стран и особенности воспроизводственных процессов в социально-экономических системах свидетельствуют, что кризисы и цикличность являются неотъемлемыми характеристиками любого процесса развития. Неотвратимость и неизбежность периодов спада и подъема в развитии различных систем существует при любом, даже самом успешном управлении. Наиболее наглядно это представлено в работе А.Адизиса «Управление жизненным циклом организации» [1]. Поэтому процесс управления социально-экономической системой должен быть всегда антикризисным.

Для рыночной экономики характерна усиливающаяся нестабильность внешней среды:

- повышаются темпы изменений, которые значительно превосходят скорость ответной реакции органов управления на них;
- возрастает частота появления неожиданных событий, внезапных изменений, их непредсказуемость.

В таких условиях уже невозможно осуществлять управление только путем реакции на уже возникшие проблемы на основе предшествующего опыта или его экстраполяции. Для своевременной и эффективной ответной реакции системы управления на происходящие изменения необходим механизм антикризисного управления, который бы не только позволял предвидеть надвигающийся экономический кризис, но и подготовиться к нему для того, чтобы снизить степень его негативного влияния.

Для постановки вопроса о формировании механизма антикризисного управления национальной экономикой важно разобраться в терминологии. Следует отметить, что еще не выработано единого подхода к определению понятия «антикризисное управление».

Антикризисный менеджмент определяется западноевропейскими экономистами, как «деятельность, необходимая для преодоления состояния, угрожающего существованию предприятия, при котором основным вопросом становится выживание» [2]. Данная деятельность характеризуется «повышением интенсивности применения средств и методов на предприятии, необходимых для преодоления угрожающей существованию предприятия

ситуации». При этом, по мнению Хаберланда происходит перенос всего внимания на сиюминутные, краткосрочные проблемы, одновременно связанные с проведением жестких и быстрых решающих мероприятий. Некоторые авторы, которые хотят подчеркнуть освободительный и положительный характер кризисов определяют антикризисный менеджмент наоборот, как создание инструментов, «которые позволяют сообщить о приближающемся переломном пункте и разработать новый курс развития» [3].

Антикризисное управление – совокупность форм и методов реализации антикризисных процедур применительно к конкретному предприятию-должнику. Антикризисное управление является категорией микроэкономической и отражает производственные отношения, складывающиеся на уровне предприятия при его оздоровлении или ликвидации [4].

Антикризисное управление – это управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации и соответствующий объективным тенденциям развития [5].

Антикризисное управление – это управление, в котором поставлено определенным образом предвидение опасности кризиса, анализ его симптомов, мер по снижению отрицательных последствий кризиса и использования его факторов для последующего развития [6].

Определенный интерес представляет точка зрения ученых, которые под антикризисным управлением понимают такое, которое нацелено на предотвращение возможных серьезных осложнений в рыночной деятельности предприятия, обеспечение его стабильного, успешного хозяйствования с ориентацией расширенного воспроизводства на самой современной основе на собственные накопления [7].

Огромный потенциал современного менеджмента, использованный творчески, с учетом особенностей национальной экономики, позволяет, как показывает практика, успешно решать такие задачи.

Данная работа понятие «антикризисный менеджмент» рассматривает в самом широком смысле, и учитывать, как характеристику по целеполаганию, по временным ограничениям, так и по областям задач. Исходя из сказанного «антикризисный менеджмент», как планирование и проведение мероприятий по сохранению базисных переменных величин на предприятии. Антикризисное управление – это такой вид управления, при котором развиты механизмы предвидения и мониторинга кризиса, анализа его природы, вероятности, признаков, применения методов снижения отрицательных последствий кризиса и использования его результатов для будущего более устойчивого развития.

Необходимость антикризисного управления определяется целями развития. Эффективное его применение позволяет с меньшими потерями выходить из кризисных ситуаций, мобилизоваться на выход из наиболее тяжелых и опасных ситуаций, использовать прошлый тысячелетний опыт преодоления кризисов, приспосабливаться к проблемным ситуациям [8]. Возможность антикризисного управления определяется знанием циклического характера развития социально-экономических систем, что позволяет предвидеть кризисные ситуации, готовиться к ним.

Проблемы антикризисного управления можно распределить по четырем группам:

- первая группа включает проблемы распознавания предкризисных ситуаций;
- вторая группа проблем антикризисного управления связана с методологическими проблемами жизнедеятельности организации. Эта группа включает комплекс проблем финансово-экономического характера;
- третья группа состоит в дифференциации технологии управления (третья группа проблем). Она включает в самом общем рассмотрении проблемы мониторинга кризисов и разработку прогнозов развития социально-экономических систем, проблемы разработки управленческих решений;
- четвертая группа проблем включает конфликтологию и селекцию персонала, которая всегда сопровождает кризисные ситуации.

Антикризисное управление имеет свои специфические особенности, что объясняется следующим:

- главной целью его является обеспечение прочного положения на рынке и стабильно устойчивых финансов предприятия при любых экономических, политических и социальных метаморфозах в стране;
- в его рамках применяются в основном те управленческие инструменты и методы,

которые в наших условиях наиболее эффективны в устранении временных финансовых затруднений и решении других текущих проблем фирмы;

- ускоренной и действенной реакцией на существенные изменения внешней среды на основе заранее разработанной тайны альтернативных вариантов, предусматривающих различные трансформации в этой сфере в зависимости от ситуации;

- необходимостью постоянных и последовательных инноваций во всех звеньях и областях действий предприятия;

- возможностью ввести в действие такие управленческие и финансовые механизмы, которые позволили бы выбраться из трудностей с наименьшими для предприятия потерями.

Таким образом, под антикризисным менеджментом следует понимать систему управления предприятием, которая имеет комплексный, системный характер и направлена на предотвращение или устранение неблагоприятных для предприятия явлений на основе более полного использования всего потенциала современного менеджмента, разработки и реализации специальной программы, позволяющей устранить временные затруднения, сохранить рыночные позиции при любых обстоятельствах, опираясь в основном на собственные ресурсы. Эффективность антикризисного управления характеризуется степенью достижения целей смягчения, локализации или позитивного использования кризисов в сопоставлении с ограниченными ресурсами [9].

Любое управление должно содержать черты антикризисного и задействовать антикризисный механизм управления по мере вступления в полосу кризисного развития организации. Игнорирование этого положения будет иметь значительные отрицательные последствия.

Сущность антикризисного менеджмента можно раскрыть посредством следующих основных положений:

- кризисы можно предвидеть, ожидать и вызывать;
- кризисы в определенной мере можно ускорять, предвдвдять, отодвдгать;
- к кризисам можно и необходимо готовиться;
- кризисы можно смягчать; управление в условиях кризиса требует иных методов, опыта и искусства, специальных знаний; кризисами можно управлять;
- управление процессами выхода из кризиса способно ускорять эти процессы и минимизировать их последствия.

В зависимости от видов кризиса будет различаться и механизмы управления им. Система антикризисного управления включает целостную совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, направленных на защиту предприятий от кризисных ситуаций и предотвращение банкротства: предмет, объект, цели, задачи, принципы, функции, критерии, финансово-экономические и методические средства и др.

Исходным пунктом формирования системы антикризисного управления является определение и структуризация целей, которые должны быть достигнуты в результате ее функционирования. Система антикризисного управления нацелена на поддержку предприятия, которое имеет хоть какие-нибудь шансы на выживание и приспособление к потребностям рынка. Главной целью системы антикризисного управления на предприятии является проведение его структурной перестройки в соответствии с потребностями рынка. Данная цель разветвляется в иерархическую последовательность целей и задач.

Функциональными элементами системы антикризисного управления являются:

- мониторинг состояния предприятий,
- маркетинг;
- изменения отраслевой структуры хозяйства;
- прогнозирование и планирование;
- принятие управленческих решений и распоряжений, координирование и организация их выполнения, введение системы стимулов;
- учет и контроль результатов функционирования хозяйства.

Все они находятся в тесной взаимосвязи и непрерывном взаимодействии друг с другом. Система антикризисного управления должна соответствовать следующим характеристикам:

- гибкость и адаптивность, присущие матричным системам управления;
- склонность к усилению неформального управления;
- диверсификация управления;
- децентрализация управления;

Особенностями системы антикризисного менеджмента являются:

- мобильность и динамичность в использовании ресурсов, проведении изменений, реализации инновационных программ;
- использование программно-целевых методов разработки и реализации управленческих решений;
- ускорение процесса реализации антикризисных мер;
- повышение эффективности оценки управленческих решений и оптимизации управленческих решений.

Механизмами, приводящими данную систему в действие и обеспечивающими ее функционирование, являются:

- выработка стратегии, политики и принципов антикризисного управления и учреждение его участников;
- наработка законодательной и нормативно-методической базы;
- технология контроля, включающая мониторинг;
- изучение изменений факторов внешней среды, оказывающих воздействие на предприятия;
- принятие мер, направленных на преодоление неплатежей;
- повышение интеграции.

Эффективное функционирование экономики невозможно без скоординированной взаимосвязанной работы всех ее звеньев и поэтому предполагает организацию антикризисного управления на основе единого механизма, сопряженного с обеспечением устойчивого развития национальной экономики. Действие такого механизма направлено на обеспечение устойчивости экономики, обеспечение устойчивого развития экономики, обеспечение ее роста и создание условий для успешного конкурентирования на международной арене.

Необходимость постоянного совершенствования системы управления дает возможность предположить, что лучше одновременно и комплексно совершенствовать все элементы, ее образующие, чем изолированно друг от друга и с разрывом во времени.

В механизме антикризисного управления приоритеты должны отдаваться:

- мотивированию, ориентированному на антикризисные меры, экономии ресурсов, избеганию ошибок, осторожности, глубокому анализу ситуаций, профессионализму и пр.;
- установке на оптимизм и уверенность, социально-психологическую стабильность деятельности;
- интеграции по ценностям профессионализма;
- инициативности в решении проблем и поиску наилучших вариантов развития;
- корпоративности, взаимоприемлемости, поиску и поддержке инноваций.

При этом большое значение имеет перспективность и возможность выбрать и построить рациональную стратегию антикризисного развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Адизес И. Управление жизненным циклом корпорации. – СПб.: Питер, – С. 238.
- 2 Hoen R. (Krisenmanagement), S.1
- 3 Becker H.G., S.21
- 4 Зорин С.Ф. Антикризисное управление предприятием. – М., 2005. – с.347
- 5 Чернявский А.Д. Антикризисное управление: учеб. пособие. – Киев: МАУП, 2000. – С.325.
- 6 Антикризисное управление: уч. пособие для студентов вузов / под ред. К.В. Балдина. М.Гардарики. – М.: 2006. – С.145.
- 7 Богомолов В.А, Богомолова А.В. Антикризисное регулирование экономики. Теория и практика. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 235 с.
- 8 Антикризисное управление: теория, практика, инфраструктура: уч. прак. пособие / под ред. Г.А.Александрова – М.: Изд.БЕК, 2002. – С. 33.
- 9 Антикризисное управление: учебник / под ред. Э.М. Короткова. – М.: ИНФРА, 2001. – 430 с.

УДК 336.71

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РОССИИ С КОММЕРЧЕСКИМИ БАНКАМИ

О.Е. Тутатчикова, студент

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

E-mail: orgadai2015@yandex.ru

Аннотация. Главным клиентом центрального банка является коммерческий банк. Оба субъекта стоят на разных сторонах двухуровневой банковской системы России. Они имеют одну историю возникновения и подчиняются одним законам, но все же в их взаимоотношении существуют свои особенности и даже проблемы. Изучение истории, определения, функционирования и обязанностей данных представителей банковской системы является шагом в понимании их дальнейшего развития.

Annotation. The main client of the central bank is a commercial bank. Both entities stand on different sides of the two-tier banking system in Russia. They have the same history of origin and obey the same laws, but still, their relationship has its own characteristics and even problems. Studying the history, definition, functioning and responsibilities of these representatives of the banking system is a step in understanding their further development.

Законы РСФСР от 2 декабря 1990 г. «О Центральном банке РСФСР» дали старт в формировании банковской системы России.

В ходе экономических преобразований в стране в начале 1990-х годов была создана двухуровневая банковская система, которая существует до настоящего времени.

Первый уровень представляет Центральный банк страны, второй же уровень включает коммерческие банки и другие кредитные организации.

До возникновения центрального банка его задачи выполняла государственная казна, а операции, являющиеся прерогативой коммерческих банков, осуществляли менялы, ростовщики и ломбарды.

Итак, коммерческий банк – это кредитная организация, основная цель деятельности которой состоит в извлечении прибыли. Он привлекает во вклады денежные средства физических и юридических лиц, размещает данные средства от своего имени и за свой счет на определенных условиях, открывает и ведет банковские счета клиентов и др [1].

А центральный банк возник как коммерческий банк, но наделенный правом эмиссии денег. В самом названии отражается суть банка в кредитной системе страны: центральный банк является центром банковской системы. Первоначальная обязанность банка в рыночной экономике заключалась в защите покупательской способности валюты страны и помощи в нормальной работе финансовых рынков. Сейчас центральные банки обладают исключительным правом на эмиссию денег, они являются организаторами их обращения, занимаются обеспечением стабильности и устойчивости государственной денежной единицы [5].

Для осуществления своей деятельности Центральный Банк РФ открывает коммерческим банкам счета, с которых производится списание средств в пользу других банков и зачисление средств в пользу владельцев счетов и их клиентов. Банки для проведения расчетов хранят на счетах, которые им дал ЦБ, определенный рабочий остаток. Если средств недостаточно, то они могут прибегать к помощи того же центрального банка [1].

ЦБ РФ выступает для кредитных учреждений кредитором и выдает им несколько кредитов. Ценные бумаги для получения кредита блокируются на специальном счете в депозитарии. Претендентами на получение кредита являются лишь те банки, которые полностью выполняют обязательные требования главного банка [1].

И в обязанности ЦБ РФ входят:

– государственная регистрация кредитных учреждений и выдача им лицензий на проведение банковских операций. А получить данную лицензию могут лишь структуры, имеющие уставный капитал в том размере, который определил ЦБ [1].

– установление правил проведения. Коммерческие банки должны предоставлять различного рода отчетность, которая сможет отразить все стороны жизни банка. ЦБ РФ осуществляет контроль над соблюдением требований законодательства страны, защищает права и интересы акционеров, инвесторов, вкладчиков и т.д. [1].

Осуществлять контроль над соблюдением банками обязательных нормативов должно территориальное учреждение ЦБ РФ по месту открытия счета банка. На территории Республики Тыва таким отделением Банка России является Национальный банк по Республике Тыва Сибирского главного управления Банка России. Он является проводником единой денежно-кредитной политики Центрального банка РФ в республике с 1992 г.

В Республике Казахстан надзор за коммерческими банками ведет Национальный Банк. Его функции схожи с Центральным Банком России [2].

Без рациональной политики Центрального Банка невозможно полноценное развитие политических, экономических, социальных и демографических систем. Центральны банк, как правило, своими ограничениями воздействует на представителей целого сектора экономики, а наступившие для них последствия отражаются на других субъектах экономической деятельности. Например, деятельность коммерческих банков напрямую зависят от политики Центрального Банка, поскольку ставка по кредитам основывается на ставке рефинансирования (ключевой ставке) [3]. Это напрямую влияет на формирование политики коммерческих банков, на кредитный процесс в целом.

Также имеют место быть и проблемы во взаимоотношении Центрального Банка РФ и коммерческих банков. По причине невысокого уровня экономики, низкой ликвидности, недостоверности предоставляемых отчетностей многими предприятиями, недостаточного правового обеспечения банковского надзора, низкого качества управления во многих кредитных организациях, недостаточного развития современных банковских технологий и высоких рисков происходят противоречия интересов центрального банка с коммерческими банками. Например, если ЦБ заинтересован в развитии и укреплении системы контроля, то коммерческие банки наоборот считают, что данные меры мешают их успеху. В результате коммерческие банки целенаправленно дезинформируют надзорные органы, чем вызывают помехи работе Центрального банка.

Примеры совершаемых нарушений коммерческими банками России:

- некорректная работа с кредитными историями;
- изучение кредитных историй заемщиков без их согласия;
- ненадлежащая и непдробная реклама услуг о предоставлении той или иной услуги;
- введение клиентов в заблуждение;
- мисселинг. Под видом одной услуги, предлагается другая;
- навязывание дополнительных услуг типа страхования;
- что-либо не договаривать.

За неправильное информирование клиентов предусматриваются меры от штрафов в несколько сотен тысяч рублей до отзыва лицензии.

Центральный Банк Российской Федерации несмотря на главенствующее положение в банковской системе не вправе требовать от коммерческих собратьев следующее:

- выполнение несвойственных им функций;
- предоставления не предусмотренной законом информации о клиентах данных организаций и об третьих лицах, не связанных с обслуживанием указанных лиц;
- тайные сведения коммерческого банка.

В России коммерческие банки не имеют необходимого методического обеспечения и осуществляют свои операции на основе собственных положений и методик. Проблемы неэффективности взаимодействия Центрального банка и коммерческих банков России во многом заключается именно из-за недостаточности грамотного научного и кадрового обеспечения, способного проводить адекватную и взаимовыгодную политику.

Требования, которым должен соответствовать современный высокотехнологический банк для нового поколения [4]:

- 1) Надежность;

- 2) Современный дизайн сайта и мобильных приложений;
- 3) Полный спектр предложений продуктов и услуг. Иметь гибкость и скорость взаимодействия с клиентами;
- 4) Простые, качественные и удобные дистанционные сервисы;
- 5) Лучшее ценовое предложение;
- 6) Положительная репутация в сети;
- 7) Быстрая обратная связь на запросы, пожелания и проблемы;
- 8) Иметь развитую структуру инфраструктуру точек самообслуживания;
- 9) Обеспечивать безопасность и защиту персональных данных;
- 10) Персонализировать финансовую помощь;
- 11) Круглосуточный доступ и моментальное осуществление операций.

«Банкам следует уделять постоянное внимание проблеме фондирования кредитов, поиску новых и расширению имеющихся источников финансирования и рефинансирования кредитов». Большое значение на это имеет деятельность Центрального банка по развитию новых форм рефинансирования, обеспечению их доступности для средних и малых банков, удлинению их сроков деятельности [3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки : учебник : [16+] / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495779> (дата обращения: 01.03.2021). – Библиогр.: с. 298-300. – ISBN 978-5-394-02426-9. – Текст : электронный.

2 Ниязбекова Шакизада Утеулиевна АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ САНКЦИЙ И МЕР ВОЗДЕЙСТВИЯ К КОММЕРЧЕСКИМ БАНКАМ ФИНАНСОВЫМ РЕГУЛЯТОРОМ КАЗАХСТАНА И ЕВРОПЕЙСКИМ ЦЕНТРАЛЬНЫМ БАНКОМ // Алтайский вестник Финуниверситета. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-primeneniya-sanktsiy-i-mer-vozdeystviya-k-kommercheskim-bankam-finansovym-regulyatorom-kazahstana-i-evropeyskim-tsentralnym> (дата обращения: 02.03.2021).

3 О. Е. Рыбаков Роль Центрального банка в системе экономической безопасности // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tsentralnogo-banka-v-sisteme-ekonomicheskoy-bezopasnosti> (дата обращения: 02.03.2021).

4 Ягупова Екатерина Анатольевна Банковская система Российской Федерации: современное состояние и проблемы // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2019. №3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bankovskaya-sistema-rossiyskoy-federatsii-sovremennoe-sostoyanie-i-problemy> (дата обращения: 02.03.2021).

5 Белотелова, Н.П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. – 6-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 380 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115769> (дата обращения: 01.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03826-6. – Текст : электронный.

6 Попова Елена Геннадиевна, Иода Елена Васильевна Взаимодействие Центрального банка с коммерческими банками в РФ // Социально-экономические явления и процессы. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-tsentralnogo-banka-s-kommercheskimi-bankami-v-rf> (дата обращения: 01.03.2021).

УДК 336.7

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗАЙМОВ МИКРОФИНАНСОВЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

А.А. Тырттык-оол, магистрант

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

E-mail: ailu_19_91@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности института микрофинансовых организаций на территории РФ, а именно в Республике Тыва. Более подробной освещена деятельность микрофинансовой компании «Авантаж». Его деятельность в стране началась в 2011 г. и продолжается до настоящего времени. Освещаются положительные и отрицательные тенденции в данной деятельности.

Annotation. The article discusses the features of the institution of microfinance organizations on the territory of the Russian Federation, namely in the Republic of Tyva. More detailed coverage of the activities of the microfinance company "Avantage". Its activities in the country began in 2011 and continues to this day. The positive and negative trends in this activity are highlighted.

Микрофинансирование – это предоставление финансовых и дополняющих услуг населению, индивидуальным предпринимателям, малому и среднему бизнесу, имеющим ограниченный доступ к традиционным банковским услугам и направленных на сглаживание социального неравенства в обществе, развитие частного предпринимательства, повышение уровня жизни населения, обеспечение занятости. Микрофинансовые организации (МФО), как и банки, являются основным звеном экономической системы страны, они содействуют популяризации финансовых услуг [1, с. 219]. Банк России активно реализует систему регулирующих мер для создания легального рынка, что позволяет повысить уровень доверия к МФО. Сегодня основная доля рынка финансовых услуг занята банковским сектором, но в последние годы благодаря расширению и развитию сети МФО, которые осуществляют свою деятельность путем предоставления микрозаймов представителям малого бизнеса и широким слоям населения, существенно выросла их роль и популярность [1, с. 219].

Микрофинансовые организации являются сравнительно молодым институтом. В России первые МФО были созданы в июле 2011г. Их деятельность была направлена на удовлетворение растущего спроса на финансовые услуги малого и среднего бизнеса и населения с низким уровнем доходов. В отличие от кредита микрозайм можно оформить за несколько минут. В зависимости от способа обслуживания, займодавец переведет деньги на карту, электронный кошелек или выдаст наличными [3].

На сегодняшний день в состав микрофинансовых институтов входят микрофинансовые организации (МФО), ломбарды, кредитные потребительские кооперативы (КПК), сельскохозяйственные кредитные потребительские кооперативы (СКПК) и др. Из них деятельность МФО является одним из самых популярных сегментов российского рынка микрофинансовых институтов [2, с. 81].

По состоянию на 1 января 2019 г., по сообщениям Центрального банка РФ, в России действовали более 2 тыс. микрофинансовых организаций. Совокупный портфель микрозаймов микрофинансовых организаций составлял 96 млрд рублей., а общее число заемщиков составляло 5,9 млн граждан и организаций. Указанные показатели демонстрируют устойчивый рост услуг микрофинансирования [3].

Услуги микрофинансирования приобрели популярность, когда денежные средства в малых количествах приобретаются для повседневной жизни (до зарплаты). В рамках микрофинансирования организации предлагают клиентам услуги не только кредитного характера, но и ломбардное кредитование (под залог бытовой техники, автотранспорта, меховых и ювелирных изделий) [1, с. 220].



Рисунок 1 – Система микрофинансирования в России

Микрофинансовые институты в первую очередь используются в качестве эффективного инструмента для решения таких социальных задач, как снижение уровня безработицы, оказание финансовой поддержки социально неустроенным категориям граждан за счет реализации их творческого и предпринимательского потенциала [1, с. 220]. Достаточно успешно функционирует большое число микрофинансовых учреждений в России, использующих в своей деятельности различные методологии и технологии микрокредитования. В настоящее время на территории РФ действуют следующие МФО: «Авантаж», «Правильные займы», «Финтерра», «Виктория», «Money Day», «Быстрые займы», «Ростпенсион», «Пенсия СССР» и многие другие.

Анализ документальных источников и литературы показывает, что деятельность организаций микрофинансовых институтов регулируется целым рядом нормативно-правовых актов. Их деятельность становится также объектом изучения исследователей.

Основная цель данной статьи заключается в рассмотрении вопросов о деятельности в Республике Тыва микрокредитных организаций, особенно микрофинансовой компании «Авантаж».

Первые МФО и МКО в Республике Тыва были созданы в феврале 2011г. Они открылись в г. Кызыле – в столице республики. «Авантаж» является микрофинансовой компанией (МФК) и обществом с ограниченной ответственностью (ООО). «Авантаж», как микрофинансовая компания, является организацией высокой степени надежности. Компания предоставляет представителям среднего и мелкого бизнеса, физическим лицам краткосрочные займы без залогов и поручителей на любые цели и на выгодных условиях [4].

Объем микрозаймов «Авантажа» составляет от 2000 до 30000 рублей под 1 % в день, сроком от 7 до 30 дней. Свою историю МФК «Авантаж» в Тыве начал с февраля 2011г. Сначала в г. Кызыле открылись 3 офиса. В настоящее время в городе действуют 10 отделов развития сети (ОРС), в кожуунах (районы) – 3 отдела: в г. Чадане, г. Шагонаре, г. Туране [6]. Деятельность тувинских отделов МФК «Авантаж» регулируется договором, заключенным в 2011г. между головным офисом в г. Новосибирске и региональным управляющим. Каждым годом растет количество заемщиков. В настоящее время только в одном отделе развития сети (ОРС) количество заемщиков составляет около 10 тыс. человек. В день обращаются более 10 новых заемщиков. Во всех 12 ОРС насчитываются свыше 200 тыс. заемщиков [4].

Деятельностью отделов МФК «Авантаж» в Республике Тыва руководит, как отметили выше, региональный управляющий. Головной офис организации находится в г. Новосибирске. Деятельность тувинских филиалов МКО «Авантаж» непосредственно регулируется договором, заключенным в 2011 г. головным офисом в Новосибирске.

В штате тувинского отделения «Авантаж» работают ведущие и главные специалисты. С каждым из них заключен трудовой договор, в котором отражены круг обязанностей и объем работы. Вся документация (трудовые договора и трудовые книжки) хранятся в отделе кадров головного офиса. В г. Новосибирске расположена также бухгалтерия МФК [4].

Основное нормативно-правовое регулирование деятельности тувинских филиалов «Авантажа» осуществляются законами РФ, указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ. Это, как отметили выше, федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях», принятый в 2010г. [3]. Настоящий федеральный закон устанавливает правовые основы осуществления микрофинансовой деятельности, определяет порядок регулирования деятельности и надзора за деятельностью микрофинансовых организаций, устанавливает размер, порядок и условия предоставления микрозаймов, порядок приобретения статуса и осуществления деятельности микрофинансовых организаций, а также права и обязанности Центрального банка Российской Федерации (ст.1.). Кроме того, деятельность МКО регулируются также федеральными законами «О защите прав потребителей» [3], "О кредитных историях" [4] и т.д.

В целом, деятельность МФК «Авантаж», действующих на территории Республики Тыва, направлена на решение финансовых проблем потребителей. Однако их деятельность еще далека от уровня международного опыта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Заболоцкая В.В., Оломская Е.В. Микрокредитование как инструмент финансового обеспечения малого бизнеса // Вектор науки ТомГУ. – 2016. № 1 (15). – С. 218 – 226.
- 2 Гладкова В.Е. Микрофинансирование как инновационный инструмент развития кредитной системы РФ: дис. д.-ра экон. наук / Гладкова В.Е. – Москва, 2013. – 370с.
- 3 О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.11.2019): Федеральный закон от 02.07.2010 N 151-ФЗ (ред. от 02.08.2019). – URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-02072010-n-151-fz-o/> (дата обращения: 24.11.2020).
- 4 Текущий архив МФК «Авантаж» г. Кызыл, Республики Тыва.

УДК 331.2

ОСОБЕННОСТИ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ

А.А. Хаваа, студент

*О.Н. Монгуш, кандидат экономических наук, доцент
Тувинский государственный университет (г.Кызыл)
E-mail: arina2001000@gmail.com*

Аннотация. Достойная оплата труда является сегодня необходимым условием обеспечения национальной безопасности, устойчивого развития экономики и благополучия населения. Только при наличии справедливой, прозрачной системы оплаты труда, конкурентного компенсационного пакета можно рассчитывать на лояльность работников и высокую результативность их труда.

Annotation. The article considers the role of packaging as an effective marketing communication tools as well as basic requirements for it. The main factors that must be followed when designing the packaging for the successful sale of goods on the market.

Регулирование оплаты труда работников бюджетных организаций в настоящее время является сферой прямого и непосредственного воздействия государства, которое осуществляется на всех уровнях – от муниципального до федерального. Работниками бюджетного сектора вносится значительный вклад в обеспечение необходимого уровня

конкурентоспособности страны, поскольку они оказывают населению социально значимые услуги в области образования, здравоохранения и др. Тем самым они в решающей степени формируют его образовательный и трудовой потенциал. Поэтому задачей, которая решается в первую очередь, является обеспечение каждому работнику условий, которые позволят ему своим трудом поддерживать достойный уровень жизни, обеспечить реализацию всех функций оплаты труда.

В настоящее время, поскольку происходят изменения в экономическом и социальном развитии страны, подвергается существенным изменениям и политика в области оплаты труда, социальной поддержки и защиты работников бюджетной сферы. Частично отдельные функции государства по реализации этой политики возложены на бюджетные учреждения, в части самостоятельного установления оплаты труда, материального стимулирования. Понятие заработной платы наполнилось новым содержанием и охватывает все виды заработков. В связи с этим, задачей каждого бюджетного учреждения является создание экономически обоснованной и достоверной информации о труде и его оплате. Современные требования диктуют необходимость в обязательном порядке производить полную и своевременную оплату труда работников, а так же осуществлять эффективное планирование расходов, связанных с начислением и выплатой причитающейся заработной платы, эффективностью используемых форм и систем организации и стимулирования труда.

В бюджетных учреждениях (федеральных, региональных, муниципальных) складывается из трех составляющих, которыми являются – базовая часть, компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты. Для дифференциации оплаты труда утверждены четыре профессиональные квалификационные группы, для каждой группы Правительством РФ утвержден базовый оклад. Базовый оклад является нижней границей заработной платы, ниже которого по профессиональным квалификационным группам заработную плату устанавливать нельзя. Следующий этап – это установление шести квалификационных уровней. Такие уровни дифференцируют заработную плату работников одной профессии в зависимости от сложности работы, которую они выполняют, при этом учитывая дополнительные критерии квалификации.

Природа стимулирующих и компенсационных выплат различна. Посредством стимулирующих выплат работодатель создает побудительные мотивы к труду, вырабатывает у работника желание трудиться более результативно, а компенсационные выплаты возмещают (отсюда и название «компенсационные») потенциальные потери работников. Но, можно сказать, что и стимулирующие выплаты, и компенсационные направлены на повышение эффективности и производительности труда. Особенности функционирования организации влияют в большей степени на стимулирующие выплаты, чем на компенсационные. Стимулирующие выплаты являются показателем качества и количества труда, но если работодатель слишком увлекается такими выплатами, то это может привести к негативным последствиям.

При введении отраслевой системы оплаты труда структура заработной платы работников бюджетной сферы значительно изменилась, основная ее часть стала состоять из выплат стимулирующего характера. Такие выплаты предусмотрены статьей 129 ТК РФ, но законодательство не имеет трактовки термина «классификация стимулирующих выплат». Восполнение этого пробела законодателем осуществлено с введением перечня видов выплат стимулирующего характера.

Основным документом, в соответствии с которым устанавливаются размеры и условия стимулирующих выплат для всех категорий работников в бюджетной сфере является коллективный договор. Так же используются соглашения, локальные нормативные акты.

Целесообразно выделить четыре основные функции оплаты труда:

1. Воспроизводственная функция. Возможность воспроизводства рабочей силы должна быть обеспечена заработной платой.

Невозможность реализации воспроизводственной функции влечет за собой проблему дополнительных заработков, что часто вызывает негативные последствия: истощается трудовой потенциал персонала, ухудшается трудовая дисциплина, снижается производительность труда и т.д.

При осуществлении борьбы за лучшие кадры предприятия и бюджетные организации должны прилагать определенные усилия для удержания своих специалистов, в том числе и компенсационного характера.

Предприятия обладают большей свободой в данном случае. В бюджетных учреждениях такой формой удержания, в основном является установление стимулирующих выплат.

2. Стимулирующая (мотивационная) функция оплаты труда. Заработная плата должна стимулировать заинтересованность в развитии производства.

При осуществлении рыночной модели организации оплаты труда, основой которой является закон стоимости (цены) рабочей силы и большое число форм собственности, основным показателем является заинтересованность работника в результатах своего труда. Но это совсем не значит, что интересы предприятия (собственника) совершенно не учитываются при организации оплаты труда. В этой ситуации осуществляется четкое разделение функций и интересов между собственником средств производства и наемным работником:

- собственник средств производства имеет материальную заинтересованность в укреплении и развитии предприятия, а так же в положительном результате работы предприятия;

- наемный работник отвечает только результаты собственного труда, оплата которого обязательна и не зависит от результатов работы предприятия в целом (и результатов деятельности всей экономической системы – тем более).

Поэтому вторым этапом отношений работников и работодателей является взаимодействие внутри предприятия. Для реализации способностей наемных работников и эффективности их труда, иными словами, чтобы работодатель и работник имели то, на что по отдельности рассчитывали, необходимо определенным образом организовать работу на предприятии, а так же установить конкретную зависимость между ценой рабочей силы (трудовой услуги) и показателями, которыми характеризуется эффективность деятельности работника. Данная взаимосвязь и является предметом организации заработной платы на предприятии.

Ключевым принципом компенсационного менеджмента и компенсационного моделирования в современных условиях – в обществе свободного предпринимательства – является оптимальная оплата труда сотрудников по результатам их работы, поскольку предприятие, деятельность которого неэффективна в условиях свободного предпринимательства, не является конкурентоспособным и утрачивает возможность работать в условиях рынка.

Отметим, что наивысшие результаты получают предприятия, использующие в своей внутрифирменной политике взаимосвязь между результатами работы каждого и его вознаграждением, и умело соединяющие общий результат труда с конкретным вкладом отдельного сотрудника. На практике это сделать нелегко.

Что касается бюджетных учреждений, то в последнее время прослеживается тенденция резкого роста заработной платы руководителей бюджетных организаций (при закрытой информации) на фоне низкого уровня оплаты труда работников бюджетной сферы. По мнению Президента Российской Федерации, «уровень вознаграждения руководителей организаций, которые финансируются за счет бюджета, должен быть привязан к качеству работы организации и средней заработной плате основного персонала», он считает неприемлемой ситуацию, когда в некоторых учреждениях руководители получают в разы больше, чем средний персонал [1].

Новая система оплаты труда подразумевает формирование независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая введение публичных рейтингов их деятельности «Эффективный контракт».

Образовательным учреждениям необходимо актуализировать квалификационные требования к работникам с учетом современных требований к качеству услуг, в том числе путем внедрения профессиональных стандартов.

3. Социальная функция заработной платы.

Заработная плата как цена труда или рабочей силы – это основная часть фонда жизненных средств работников, которая распределяется между ними с учетом количества и качества труда и зависит от конечных результатов работы предприятий. Практически само существенной частью доходов граждан является заработная плата, поскольку для большинства граждан – это единственный источник дохода.

Взаимосвязь функций заработной платы и принципов ее организации оказывает влияние на цель организации заработной платы на предприятии, заключающейся в обеспечении работникам уровня заработной платы для воспроизводства рабочей силы.

На современном этапе сделан отступ от прямого централизованного регулирования оплаты труда большинства работников с переходом к рыночной экономике. Прямому регулированию государства подлежат только размеры минимальной заработной платы. Правительством России регулируются вопросы применения надбавок за стаж на некоторых территориях и районных коэффициентов к заработной плате. Все остальные условия оплаты труда предусматриваются системой тарифных соглашений (генерального, территориального и отраслевого) и коллективных договоров предприятий, а так же на основании локальных нормативных актов, утверждаемых на предприятии.

Под системой оплаты труда в науке понимается способ исчисления размеров вознаграждения, подлежащего выплате работникам в соответствии с произведенными ими затратами труда, а в ряде случаев – и с его результатами [2].

Существуют две системы оплаты труда – тарифная и бестарифная. Тарифная система регулирует оплату труда путем учета не только сложности труда и условий его выполнения, но и индивидуализации результатов труда с учетом опыта работника, длительности непрерывного стажа, отношения к труду, профессионального мастерства и т.д. В основе оценки трудового вклада работника при бестарифном варианте организации заработной платы стоит квалификационный уровень работника, который характеризуется конкретными признаками. Указанные признаки оговариваются работниками и работодателем, чтобы учесть их для начисления работнику заработной платы. Возникающие отклонения от средних условий использования квалификационного потенциала работника, сказывающиеся на общем результате труда при бестарифном варианте организации заработной платы, должны быть оценены с помощью специальных корректирующих коэффициентов. При этом трудовой вклад работника уже оценивают не специалисты по труду, а руководители (зачастую первичных трудовых коллективов) и сами работники.

Работодатели, согласно статьи 135 ТК РФ вправе вводить и другие системы оплаты труда.

Широкое распространение получила система грейдов. Данная система для российской экономики является относительной новой, тогда как в зарубежных (западных) странах применяется очень активно. Эдвардом Хэйем в прошлом столетии были разработаны принципы к построению системы оплаты труда. Основой данной системы является оценка вклада отдельно взятого сотрудника в суммарной результативности работы компании. При внедрении данной системы определяется ценность каждой отдельной должности с точки зрения реализации стратегии компании [5].

Существуют формы оплаты труда – сдельная и повременная. Сдельная система труда характеризуется определением заработка работника по сдельным расценкам (на основе норм времени или выработки) в расчете на единицу продукции. При повременной форме оплаты труда основой для определения заработной платы работника служит тарифная ставка или оклад за фактически отработанное время. Разновидностями повременной оплаты являются: простая повременная и повременно-премиальная [4].

Следует сказать, что каждая из этих систем (сдельная и повременная) дополняются премиальной системой оплаты труда.

Премиальная система основана на поощрении работника за совершенную работу, за проявление определенных качеств и навыков.

Помимо премий работодатель так же имеет право устанавливать работникам различные стимулирующие доплаты и надбавки к заработной плате. Целью указанных надбавок является – стимулирование работников к качественному изменению результативности труда, к повышению профессионального уровня.

Преимуществом отраслевой системы оплаты труда является то, что регулирование всех выплат в рамках отдельно взятой отрасли происходит на уровне региона, благодаря чему в системе оплаты труда учитываются все специфические особенности различных сфер деятельности работников бюджетной сферы, происходит дифференциация выплат, увеличивается стимулирование работников. Данная система является прозрачной и отражает реальную картину уровня дохода работников бюджетного сектора в рамках отрасли [3].

Достойная оплата труда является сегодня необходимым условием обеспечения национальной безопасности, устойчивого развития экономики и благополучия населения. Только при наличии справедливой, прозрачной системы оплаты труда, конкурентного

компенсационного пакета можно рассчитывать на лояльность работников и высокую результативность их труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ // Российская газета, 2012 13 декабря.
- 2 Коршунов Ю.Н., Коршунова Т.Ю., Кучма М.И., Шеломов Б.А. Комментарий к Трудовому кодексу РФ. – М.: Спарк, 2012. – С. 273.
- 3 Никифоров А. Основные направления реформирования заработной платы /Никифоров А. // Экономист. – 2009. – № 4. – С. 38 - 45.
- 4 Проблемы оплаты труда работников бюджетной сферы в России. Шарапова Н.В., Попова М.А. Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований. Материалы X международной научно-практической конференции: в 2-х томах. Научно-издательский центр Академический, 2016. – С. 132-136.
- 5 Оплата труда: выбор системы вознаграждения. Шарапова Н.В., Булдакова Н.В., Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – 2016. – № 11 (62). – С. 85-89.

УДК 332.14:338.439

СОВРЕМЕННЫЙ УРОВЕНЬ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

А.А. Хаваа, студент

О.Н. Монгуш, кандидат экономических наук, доцент

Тувинский государственный университет (г.Кызыл)

E-mail: alina2001arina@icloud.com

Аннотация. В данной статье проведен анализ современного уровня и качества жизни населения России. Отмечено, что продолжающийся кризис в России увеличивает уровень имущественного неравенства, усиливает расслоение в обществе.

К сожалению, в целом по стране уровень жизни населения вернулся к уровню жизни 2009-го года, возврат к докризисному уровню будет возможен лишь в середине 2021-х годов. По прогнозу аналитического кредитного рейтингового агентства (АКРА), в 2019 году спад доходов составил 0,2 %, а в ближайшие три года рост едва превысит 1 %.

В статье проведен анализ рейтинга регионов по уровню качества жизни населения страны. Согласно рейтинговой оценки регионов России по качеству жизни населения, по данным агентства «РИА Рейтинг», лидерами являются Москва, Санкт-Петербург и Московская область, замыкают список регионы – аутсайдеры, с низким уровнем жизни населения: Карачаево-Черкесская Республика, Ингушетия и Тыва.

В отдельных регионах отмечен серьезный спад уровня жизни. Предложены направления повышения качества жизни населения: эффективная социальная защита населения, преодоление имущественного неравенства, снижение расслоения общества, рост реальных доходов населения, создание условий для развития предпринимательской деятельности.

Annotation. This paper contains the analysis of the modern level and the living quality of the Russian population. It has been noted that the continuing crisis in Russia increases the level of wealth inequality and feeds fragmentation of the society.

Unfortunately, in general throughout the country, the level of the population's living quality has decreased to the level of 2009, and the recovery will be possible only in the mid-2020s. According to the forecast of the Analytical Credit Rating Agency (ACRA) in 2017 the wealth decline will be equal to 0.2 %, while the next three years it will hardly exceed 1 %.

The paper contains the analysis of the population's living quality rated by the regions. In accordance with the rating of the Russian population's living quality by the regions, the RIA-Rating Agency reports Moscow, SaintPetersburg and the Moscow Oblast are the leading regions, while the

outsiders with the lowest quality of living are the Karachay-Cherkess Republic, Ingushetia and Tuva. In some regions, significant decline in the living quality is observed.

The authors have suggested the directions of increasing the population's living quality, such as efficient social protection of the population, overcoming the wealth inequality, lowering the fragmentation of the society, increasing the real income of the population and providing conditions for business development.

Проблема улучшения качества жизни населения любой страны является важнейшей стратегической задачей развития общества на современном этапе.

Современное состояние экономики любой страны мира характеризуется, прежде всего, уровнем и качеством жизни его населения. Этот показатель определяет собой степень обеспеченности материальными благами граждан страны или жителей определённого её региона, их финансовой и духовной удовлетворённости тем объёмом товаров, услуг и возможностей, которую они могут использовать в данный период.

В 2017 году Институт Legatum Institute провел анализ 142 стран мира по качеству и уровню жизни населения. Первое место в мировом рейтинге 2017 года, заняла Норвегия, последнее место – Чад. Россия, согласно проведенного рейтинга, по уровню и качеству жизни населения, заняла 90-е место, уступив Молдове (88-е место), Кыргызстану (85-е место), Украине (83-е место), Азербайджану (80-е место), Белоруссии (68-е место), Латвии (47-е место) и Литве (43-е место) [1]. В 2016 году Россия занимала 58-е место в мире, немного обогнав Украину (70-е место) и Беларусь (62-е место). Таким образом, за последнее время Россия заметно уступает свои позиции [2].

Продолжающийся кризис в России увеличивает расслоение в обществе. Уровень имущественного неравенства в России давно превысил аналогичный показатель в США и Европе и стал примерно равен показателям латиноамериканских стран [3].

В настоящее время, в России отмечается небольшой экономический рост, но он не имеет качественной основы: с формальной точки зрения рецессия и кризис завершились, ВВП страны растет, накопление добавленной стоимости происходит, к сожалению, за счет неэффективных проектов и непроизводительных затрат.

Уровень жизни в целом по стране вернулся к уровню жизни 2009-го года, возврат к докризисному уровню будет возможен лишь в середине 2021-х годов. По прогнозу аналитического кредитного рейтингового агентства (АКРА), в 2020 году спад доходов составит 0,2 %, а в ближайшие три года рост едва превысит 1 % [3].

Нельзя не отметить сокращение доходов бюджета страны из-за сокращения предпринимателей, которые закрывают свой бизнес, уходят в теневую экономику в погоне за экономией на налогах, что, несомненно, усугубляет ситуацию [4].

В 2019 году Росстат, ЦБ и Минфин России продолжают фиксировать снижение реальных доходов населения и платежеспособного спроса. По данным Росстата, в 2019 году реальные доходы населения страны упали еще на 1,7 % [4]. Падение показателя произошло, несмотря на рост заработных плат, низкую инфляцию, рост ВВП и другие положительные факторы.

Согласно данным, снижение реальных доходов населения продолжается уже четвертый год. В 2016 году этот показатель снизился незначительно, всего на 0,7 %. В 2017 году падение достигло 3,2 % по сравнению с минувшим годом. Но 2018 год оказался еще сложнее для россиян, доходы стали меньше на 5,9 % в годовом выражении. Следующий, 2019 год, также не привел к положительной динамике. Однако стоит отметить, что падение замедлилось.

Эксперты отмечают, что падение реальных доходов населения связано в первую очередь с социальными выплатами и теневым бизнесом. Реальные объемы социальных выплат продолжают снижаться, а нуждающихся в них становится больше за счет роста безработицы. На фоне продолжительного падения доходов населения страны, снижается и уровень жизни, а вместе с ним, все больше россиян попадают за черту бедности [4].

По результатам опросов, проведенных Центром конъюнктурных исследований ВШЭ в третьем квартале 2018 года, отмечают улучшение своего материального положения около 10 % населения, при этом 31 % высказался об ухудшении своей финансовой ситуации. 38 %, то есть больше трети населения, заявили, что им не хватает средств на самое необходимое, 9 % респондентов не хватает даже на еду, а 28 % не могут купить себе обычную одежду [3].

Средние показатели по уровню доходов населения России искажают данные по узкой прослойке с высокими доходами. По данным Росстата 55 % россиян зарабатывают двадцать пять или менее тысяч рублей в месяц, а доход 23 % составляет меньше пятнадцати тысяч рублей. Каждый шестой россиянин в трудоспособном возрасте не может обеспечить себя и свою семью, имея доходы на одного члена семьи ниже регионального прожиточного минимума. По данным экспертов аналитического центра при правительстве РФ такая «армия работающих нищих» в общей сложности насчитывает 12,1 миллиона человек, или 16,8 % от всего российского рынка рабочей силы.

Однако отмечаются и положительные изменения. Так средний уровень заработной платы в прошлом году вырос на 2,4 тыс. рублей, или на 7 %. Одновременно с этим долги работодателей перед сотрудниками сократились почти на 240 млн рублей. По мнению экспертов, эти показатели актуальны в первую очередь для занятых в бюджетной сфере и на крупных промышленных предприятиях [5].

Назначенные пенсии в среднем выросли на 7,4 %, до 13,3 тыс. рублей. Их реальный размер увеличился на 3,6 % (с учетом единовременной денежной выплаты 5 тыс. рублей, которую пенсионеры получили в январе прошлого года) [5].

При этом реальные доходы населения продолжают снижаться, но меньшими темпами – в прошлом году падение составило 1,7 %, а в 2018 году показатель был на уровне 5,8 %. В Минтруде это объясняли сокращением теневого сектора экономики.

По мнению проректора Академии труда и социальных отношений Александра Сафонова, реальные доходы падают не из-за сокращения теневой занятости, а из-за снижения заработков самозанятых граждан, индивидуальных предпринимателей, фермеров и тех, кто на них работает [5] (Росстат рассчитывает уровень зарплат не учитывает эти категории). Расчет реальных доходов проходит по другой методике, в которую ИП и самозанятые граждане включены.

В целом, в прошлом году увеличилась доля россиян, которые оценивают свое материальное положение как хорошее и очень хорошее (с 11 % в 2018 году до 17 % в 2019-м). Одновременно с этим работодатели стали реже снижать и задерживать зарплаты. Доля семей, столкнувшихся с неблагоприятными изменениями на рынке труда, за год сократилась с 41 до 37 %. Такие данные эксперты получили в результате опроса 1,6 тыс. респондентов в 46 регионах страны [5].

Рейтинг регионов России за 2019 год по качеству жизни населения

Если оценить ситуацию по регионам России, статистика печальная, в отдельных регионах отмечен серьезный спад уровня жизни. К примеру, в Самарской области уровень доходов населения за 4 года снизился на 30 % (втрое больше среднероссийского спада). В республиках Тыва, Коми, Пермском крае, Кемеровской, Челябинской и Магаданской областях падение доходов населения составило 20 % или больше [3].

По данным агентства «РИА Рейтинг», входящего в медиагруппу МИА «Россия сегодня», был составлен рейтинг качества жизни россиян по регионам страны. При его составлении был использован метод комплексного учета множества показателей, определяющих фактическое состояние некоторых аспектов условий жизни и различных ситуации социальной сферы.

Так, в ходе расчета рейтинга эксперты провели анализ 72 показателей, объединенных в 11 групп, которые в целом характеризуют такие аспекты качества жизни, как: жилищные условия, уровень доходов, уровень занятости, характеристики рынка труда, демографическая ситуация, безопасность проживания, климатические и экологические условия, уровень образования и здоровья, развитость социальной инфраструктуры, поддержка развития малого бизнеса, развитие транспорта и освоенность территории [6].

В большинстве российских регионов показатели качества жизни за 2020 год улучшились. В десяти субъектах Российской Федерации рост составил более чем на 5 позиций, из них самый существенный прирост отмечен в Крыму, Ямало-Ненецком автономном округе и Хакасии. При этом лидером роста показателей является Крым, который за год переместился на 55-е место с 66-го, т.е. сразу на 11 позиций. По данным РИА «Рейтинг», Республика Крым уже второй год существенно улучшает свои позиции, что показывает позитивные изменения в ее экономической и социальной сферах [6].

Итоговый рейтинговый балл Республики Крым вырос на 4,27 пункта, чему способствовал рост таких показателей, как отношение средних доходов к средней стоимости

«потребительской корзины», роста объемов вкладов физических лиц, снижение доли населения с доходами ниже прожиточного минимума. В данном субъекте РФ отмечается снижение уровня безработицы, сокращение сроков поиска работы, снизилась общая заболеваемость и смертность от внешних причин, повысился уровень обеспеченности населения местами в дошкольных образовательных учреждениях, повысилась доля школ, соответствующих современным требованиям к обучению, и ряд других показателей [6].

К числу лидеров по повышению своих рейтинговых позиций относятся Удмуртская Республика, Чеченская Республика, Хабаровский край, Тульская, Мурманская и Амурская области, а также Севастополь, позиции которых улучшились на 6 пунктов.

К числу «антилидеров» относятся Республика Коми (потеря 6 позиций), Республика Адыгея (снижение на 7 позиций) и Орловская область, в которой отмечено снижение рейтинговой позиции на 8 пунктов.

В Орловской области отмечается снижение уровня средних доходов к средней стоимости «потребительской корзины», рост уровня безработицы и увеличение сроков поиска работы, отмечен рост объемов выброса в окружающую среду загрязняющих веществ, отмечено снижение обеспеченности больничными койками. Кроме того, на снижении позиции в рейтинге негативное влияние оказало ухудшение таких экономических показателей, как сокращение инвестиций в основной капитал и снижение доли прибыльных предприятий.

Вместе с тем, в регионе отмечена позитивная динамика по некоторым критериям: наблюдается снижение уровня преступности, количества фактов младенческой смертности и смертности от внешних причин. Так же следует отметить, что в Орловской области снижение сводного рейтингового балла было незначительным и составило всего 0,33 пункта [6].

Несмотря на то, что Республика Коми опустилась на 6 позиций в рейтинге, ее сводный балл снизился всего на 0,23 пункта. К основным негативным факторам снижения рейтинга эксперты относят увеличение доли населения с доходами ниже прожиточного минимума, снижение уровня средних доходов к средней стоимости «потребительской корзины», снижение уровня обеспеченности населения больничными койками. В республике, кроме того, отмечено снижение инвестиций в экономику субъекта РФ и доли прибыльных предприятий.

К положительным изменениям в качестве жизни населения республики относятся такие критерии, как снижение уровня безработицы, падение уровня преступности и снижение смертности от внешних причин, а также снижение объемов выброса в окружающую среду загрязняющих веществ [6].

В таблице 1 представлены аутсайдеры рейтинга регионов по качеству жизни в 2020 году.

Таблица 1 – Аутсайдеры рейтинга регионов по качеству жизни в 2020 году

Регионы	Сводный рейтинговый бал
Республика Бурятия	31.5
Курганская область	28.8
Чукотский автономный округ	27.7
Республика Калмыкия	27.2
Еврейская автономная область	27.2
Забайкальский край	25.9
Республика Алтай	25.2
Карачаево-Черкесская Республика	25.0
Республика Ингушетия	19.5
Республика Тыва	14.0

Источник: Рейтинг регионов РФ по качеству жизни – 2020 [Электронный ресурс]. URL: http://vid1.rian.ru/ig/ratings/ life_2020.pdf [7]

Необходимо отметить, что десятка аутсайдеров по качеству жизни населения среди субъектов Российской Федерации уже на протяжении нескольких лет остается практически неизменной. Однако у 5 регионов сводный рейтинговый балл несколько вырос, что свидетельствует о позитивной тенденции по большинству показателей. К таким регионам относятся республики Калмыкия, Тува, Бурятия, Курганская область, а также Еврейская

автономная область. Тем не менее, отставание от среднего по стране уровня у этих регионов довольно велико.

Проводимая политика Президента и Правительства РФ заключается в обеспечении стабильности государства. Основываясь на всеобщем восстановлении экономики в 2021 году, стоит надеяться на позитивный результат, но с осторожностью. Для того чтобы исправить сложившуюся ситуацию, согласно мнения экспертов, необходимо максимально ограничить роль государства в экономических процессах, в вопросах регулирования предпринимательской деятельности [4].

Основными направлениями повышения качества жизни населения являются:

1. Эффективная социальная защита населения: повышение размера социальных пособий, трудовых и социальных пенсий; адресная поддержка лиц, относящихся к категории бедных и льготных категорий населения; снижение дифференциации населения по уровню доходов; полный охват бедного населения государственными социальными программами; повышение эффективности государственной поддержки семьи [9, 10].

2. Создание условий для развития предпринимательской деятельности за счёт улучшения условий доступа российских компаний к источникам долгосрочных инвестиций, обеспечения отраслей экономики высокопрофессиональными кадрами менеджеров, инженеров и рабочей силой, поддержки экспорта продукции с высокой добавленной стоимостью и рациональной защиты внутренних рынков.

Таким образом, проблема улучшения качества жизни населения России является важнейшей стратегической задачей развития страны, индикатором проводимой экономической политики, критерием социального здоровья общества.

Согласно рейтинговой оценки регионов России по качеству жизни населения, лидерами являются Москва, Санкт-Петербург и Московская область, замыкают список регионы – аутсайдеры, с низки уровнем жизни населения: Карачаево-Черкесская Республика, Ингушетия и Тыва. В отдельных регионах отмечен серьезный спад уровня жизни.

Для улучшения качества жизни населения России необходимы: эффективная социальная защита населения, преодоление имущественного неравенства, снижение расслоения общества, рост реальных доходов населения, создание условий для развития предпринимательской деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Уровень жизни населения России и стран мира в 2017 году [Электронный ресурс]. URL: [https:// subscribe.ru/ group/na-zavalinke/14185363/](https://subscribe.ru/group/na-zavalinke/14185363/).

2 Положение России в мировых рейтингах [Электронный ресурс]. URL: <http://evroportal.ru/immigratsiya/ uroven-zhizni-v-rossii/>.

3 Росстат: Уровень жизни россиян продолжает снижаться [Электронный ресурс]. URL: <https://eadaily.com/ru/news/2017/12/20/rosstat-uroven-zhizni-rossiyan-prodolzhaet-snizhatsya>.

4 Уровень жизни населения России. Что ждать в 2018 году? [Электронный ресурс]. URL: [https:// zaimrussia.ru/articles/uroven-zhizni-naseleniya-rossii-chto-zhdat-v-2018-godu](https://zaimrussia.ru/articles/uroven-zhizni-naseleniya-rossii-chto-zhdat-v-2018-godu)

5 Минтруд оценил уровень жизни населения России по итогам 2017 года [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bnkom.ru/data/news/76179/>

6 Определены лучшие и худшие регионы России по качеству жизни [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/society/20180214/1514575747.html>

7 Рейтинг регионов РФ по качеству жизни – 2017 [Электронный ресурс]. URL: http://vid1.rian.ru/ig/ ratings/life_2017.pdf

8 Рейтинг регионов России за 2017 год по качеству жизни населения по версии «РИА Рейтинг» медиагруппы МИА «Россия сегодня» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.riarating.ru/ infografika/20180214/630082471.html>

9 Реализовать программу повышения качества жизни населения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.roi.ru/40694/>

10 Калиногорский Н.А. Повышение качества жизни на основе автоматизации управления / Н.А. Калиногорский . – Saarbrücken: LAMBERT Academic Publishing, 2016. – 47 с.

11 Кохановская И.И. Об актуальности решения проблем регионального устойчивого развития // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2017. – № 3 (21). – С. 83–87.

ФОРМЫ ФИНАНСОВОГО КРЕДИТОВАНИЯ И ВЫБОР НАИБОЛЕЕ ВЫГОДНЫХ ИХ ФОРМ

А.К. Ховалыг, студент

А.А. Сарыглар, старший преподаватель

Тувинский государственный университет (г.Кызыл)

Аннотация. В статье уделяется внимание проблемам финансового кредитования. Выделены основные функции, принципы и формы финансового кредитования. Также ещё выделены основные проблемы кредитования и примерные пути их решения.

Annotation. The article focuses on the problems of financial lending. The main functions, principles and forms of financial lending are highlighted. Also highlighted are the main problems of lending and approximate solutions.

Актуальность темы исследования обуславливается тем, что вопрос о нахождении наиболее выгодной формы финансового кредитования остаётся по сей день важным.

Кредит является формой движения денежного капитала, данного на временное использование на условиях возвратности и платности. Кредит гарантирует изменение денежного капитала в кредит и выражает отношения между кредиторами и заёмщиками. С его помощью накапливаются свободные денежные ресурсы компаний, жителей и страны, преобразовавшись в ссудный капитал, предоставленное во временное пользование [2].

Кредит может оказывать эффективное воздействие на объем и структуру финансовых потоков, платёжного оборота, скорости обращения денег. Призвав к жизни разнообразные формы кредитных денег, он может обеспечить в период перехода Российской Федерации к рынку создание основы для интенсивного развития безналичных расчётов, внедрения новых методов. Все это поможет сэкономить затраты на обращения и повысить эффективность общественного воспроизводства в целом.

Принципами кредитования являются: возвратность, срочность, дифференцированность, обеспеченность ссуд и платность [3].

Под принципом возвратности понимается, что деньги должны быть возвращены.

Когда займ должен быть возвращён в конкретный срок - это принцип срочности кредитования.

Принцип дифференцированности означает, что коммерческие банки не должны рассматриваться одинаково, когда дело касается о выдаче кредитов соответствующим клиентам.

Под принципом обеспеченности понимается, что наличие у заёмщика собственности или другие материальные средства позволяют кредитору быть уверенным в том, что погашение заёмных средств будет обеспечено в определённое время.

Принцип платности – заёмщик обязан уплатить банку определённую комиссию за временное заимствование у него денег.

Кредит выполняет следующие четыре основные функции [2]:

1. распределительная – заключается в распределении денег на возвратной основе.
2. эмиссионная – содержанием эмиссионной функции является формирование кредитных средств обращения и замещение наличных денег.
3. контрольную – содержанием функции контроля является контроль за деятельностью хозяйствующих субъектов.
4. стимулирующая – кредит проявляет стимулирующее воздействие на производство и оборот, способствует расширению воспроизводства на макро- и микроуровнях экономики, а также более экономному использованию ресурсов.

Существует несколько основных форм кредита: банковский, коммерческий, государственный, международный, гражданский, потребительский и производственный.

Существует несколько основных форм финансового кредита: банковский, коммерческий, государственный, международный, гражданский, потребительский и производственный [4].

Банковский кредит представляется кредитно-финансовыми учреждениями любым субъектом предпринимательства как денежный платёж. Он разделяется на краткосрочные (до 1 года), среднесрочные (1-5 лет), долгосрочные (свыше 5 лет). Эти кредиты могут обслуживать не только как товарное обращение, но и как накопление капитала. Банковский кредит стал важнейшей и оптимальной формой кредитных взаимоотношений, преодолев предел коммерческого кредита по направлению, срокам и суммам соглашения.

Заём, которая предоставлена предприятиями, объединениями и другими предпринимателями друг другу называется коммерческим кредитом. Такой кредит, выделяемый в товарной форме, в основном с отсрочкой платежа, выдаётся предпочтительно векселем. Вексель – это ценная бумага, выступающая собой абсолютное денежное обязательство держателя уплатить конкретную денежную необходимую сумму обладателю векселя согласно истечении времени его воздействия.

Однако она ограничена величиной резервного фонда компании-кредитора. Если она представлена в товарной форме, то ею невозможно, например, пользоваться для выплаты заработной платы, и она не может быть представлена только предприятиями, выпускающими средства производства, тем предприятиям, которые их потребляют и наоборот. Это ограничение преодолевается посредством формирования банковского кредита.

Механизм кредитных отношений, в которой государство представляется заёмщиком, а население и частный бизнес-кредиторами денег называется государственным кредитом.

Эта форма кредита используется прежде всего для покрытия дефицита государственного бюджета.

Движение заёмного капитала в межнациональных экономических взаимоотношениях – это международный кредит. Этот кредит предложен в товарной либо денежной (валютной) форме. Кредиторы и заёмщики – это банки, частные компании, государства, интернациональные и региональные объединения [2].

Кредит осуществляется посредством выдачи ссуды физическим лицам, а также хозяйствующим субъектам, которые не имеют соответствующую лицензию ЦБ именуется гражданской формой кредита. Она бывает частной, личной и ростовщической. И ещё она характеризуется максимально высокими процентными ставками по кредитам и нередко криминальными способами взыскания с должников.

Производственный кредит направлен на хозяйственные устремления: увеличение объёмов производства продукции, работ, услуг, активов. Он напрямую воздействует на увеличение предложения товаров, работ, услуг, активов, факторов производства и повышение уровня жизни населения.

Отличительной чертой потребительского кредита является взаимодействие как валютного, так и товарного капитала, вдобавок возможными заёмщиками выступают физические лица.

Различие потребительского кредита от производственной в том, что этот кредит используется населением в целях потребления, он не направлен на создание новой стоимости [5].

В роли кредитора могут выступать как специализированные кредитные организации, так и любые юридические лица, которые осуществляют реализацию товаров или услуг. В денежной форме потребительский кредит предоставляется в виде банковского кредита физическому лицу на приобретение собственности, оплату дорогостоящего лечения и т.д., в товарной форме в процессе розничной продажи товаров с отсрочкой платежа.

Так, рынок банковского кредитования в общем виде - экономическое пространство, в котором происходит предоставление займов на условиях срочности, возвратности и платности.

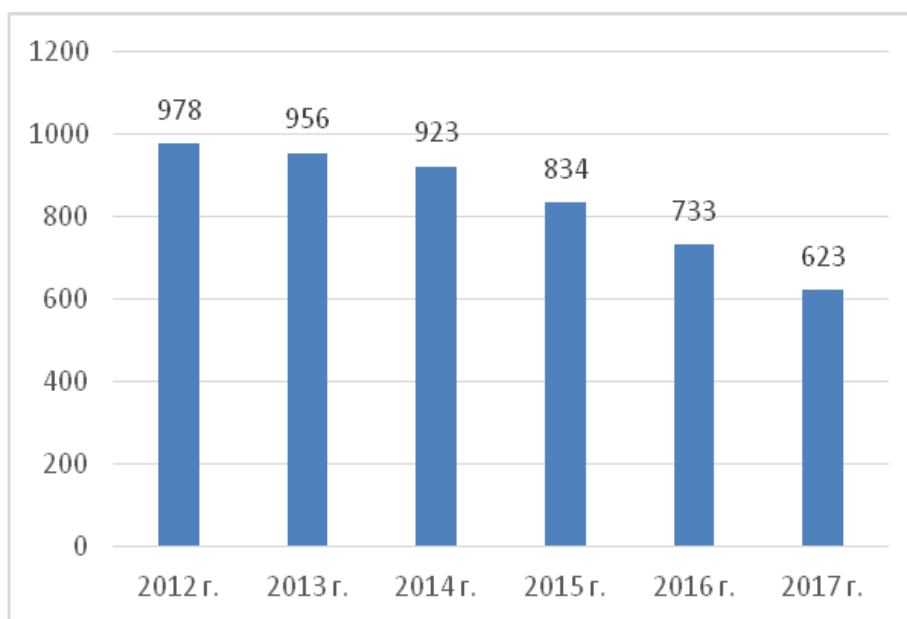


Рисунок 1 – Количество кредитных организаций – банков, зарегистрированных Банком России за 2012-2017 гг

Из рисунка ясно видно, что число банков регулярно понижается. Главной причиной является работа Центрального банка по устранению малоуспешных игроков кредитного сектора.

В России и дальше будет проходить неизбежная волна консолидации в банковском секторе, например, "карманные" банки, изначально нацеленные на вывод средств из страны серыми методами. Это могут быть нерентабельные структуры, не являющиеся профильным бизнесом для своих собственников. Такие просто закроются или «пойдут с молотка». Остальные будут вынуждены объединяться.



Рисунок 2 – Финансовое состояние кредитных организаций, млрд. руб

Данные рисунка чётко показывают, как три года подряд увеличивался финансовое положение кредитных организаций, но в 2017 году уменьшился, чем прошлым году.

Таблица 1 – Динамика кредитов, выданных организациям, физическим лицам и кредитным организациям за 2014 2017 гг. млрд. руб

Показатель	2014	2015	2016	2017
Кредиты, выданные организациям, физическим лицам и кредитным организациям.	40417,7	51799,5	67988,7	76069,8
Темп прироста в % к предыдущему году.	19 %	28,2 %	31,3 %	11,8 %

По таблице 1 видно, как увеличиваются выданные кредиты организациям, физическим лицам и кредитным организациям с каждым годом.

С точки зрения кредитных учреждений можно отметить следующие основные проблемы, связанные с кредитованием [3]:

– Высокая степень невозврата займов либо погашения с нарушением условий займов. Проблема невозвращения кредитов все ещё актуальна.

– Низкий уровень финансовой грамотности населения. В этой ситуации, безусловно, есть доля вины банков, которые выдавали кредиты всем желающим также при этом умалчивали о настоящей цене использования кредитных денег. В чем-то виноваты и сами заёмщики, оформляющие кредит по принципу "дай-возьми", никак не вникая в то, что написано в кредитном соглашении.

– Кредитование малого бизнеса. Важной проблемой можно назвать недоверие со стороны кредиторов к малому бизнесу, поскольку большинство малых предприятий на рынке ведут свою деятельность в течение короткого периода времени по сравнению с крупными предприятиями.

– Отсутствие закона о кредитных бюро в России.

– Отсутствие кредитной истории. Это даёт массу возможностей недобросовестным заёмщикам, которые могут получить сразу несколько кредитов в разных банках, без какой-либо проверки своих предыдущих кредитных "подвигов".

– Проблемы ипотечного кредитования. Наиболее перспективным считается рынок ипотечного кредитования

Таким образом, основные проблемы по кредитованию могут быть решены такими мерами как:

– Закон о кредитовании должен обеспечить прозрачность при расчёте процентной ставки по кредиту, чтобы потенциальный заёмщик имел чёткое представление о том, во сколько ему реально обойдётся покупка того или иного продукта в кредит.

– Создание таких институтов, которые позволяли бы банкам предоставлять достоверную информацию о выданных кредитах, что, в свою очередь, позволяло отсекал недобросовестных заёмщиков, стремящихся получить несколько кредитов под одно и то же обеспечение, кредитную историю потенциального заёмщика и его поручителей.

– Для развития рынка ипотечного кредитования и привлечения клиентов необходимо, прежде всего, снизить процентную ставку, исключив риск неплатежей.

Таким образом, значимость финансового кредита в экономике велика: он активизирует формирование производительных сил, стимулирует развитие источников денежного капитала для расширения воспроизводства на основе достижений научно-технического прогресса.

Исходя из всего, без финансовой кредитной поддержки невозможно обеспечить быстрое и цивилизованное становление фермерских хозяйств, предприятий малого бизнеса, внедрение других видов предпринимательской деятельности на внутригосударственном и внешнем экономическом пространстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Г.Н. Белоглазовой, Г.В.Толоконцевой. Денежное обращение и банки. Учебное пособие под редакцией / Г.Н. Белоглазовой, Г.В. Толоконцевой – М.: Финансы и статистика, 2015. – 272 с.

2 Д.А. Шевчук. Деньги. Кредит. Банки.: Учебно-Методическое пособие / Шевчук Д.А. – М.: Финансы и статистика, 2017. – 300 с.

3 Беспалова С.В. Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», том 2 / Ред. кол. Беспалова С.В. и др. – Донецк: ДонНУ, 2016. – 506 с.

4 Н.И. Бойчук, Ю.А. Рагиня. Значение и актуальность кредитов и займов. / Н.И. Бойчук, Ю.А. Рагиня // Вологодские чтения, 2015– - № 74. – 421 с.

5 Дробозина Л.А.. «Финансы. Денежное обращение. Кредит», под редакцией Л.А. Дробозиной. – М.: Юнити; 2016. – 497 с.

УДК 338.1

АНАЛИЗ БЕДНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

А.В. Чолдаглова, студентка

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

E-mail: aysuu_ch@mail.ru

В статье рассматривается анализ бедности в Республике Тыва, раскрываются его причины, рассматривается вопрос решения проблемы бедности. В ходе исследования посредством анализа основных показателей численности населения Тувы с доходом ниже прожиточного уровня за 2013-2019 гг. видно, что за последние 7 лет динамика не имеет сильных отклонений, что свидетельствует, что все еще не найден эффективный выход из состояния бедности. По результатам проведенного анализа внесены предложения по созданию Правительством Республики Тыва стратегические направления повышения благосостояния населения, ее экономического развития Республики Тыва до 2020 года», «Программа по предотвращению бедности в Республике Тыва».

Annotation. *The article deals with the analysis of poverty in the Republic of Tyva, reveals its causes, and considers the problem of solving the problem of poverty. In the course of the study, by analyzing the main indicators of the population of Tuva with an income below the subsistence level for 2013-2019, it is clear that over the past 7 years, the dynamics does not have strong deviations, which indicates that an effective way out of poverty has not yet been found. According to the results of the analysis made proposals for the establishment of the Government of the Republic of Tyva the strategic direction of social welfare, economic development of Tyva Republic until 2020", "Program for poverty prevention in the Republic of Tyva".*

В Республике Тыва сохраняется напряжённая социально-экономическая обстановка, отразившейся на качестве уровня жизни. В первую очередь это проблемы бедности, так как в 2019 г. регион в общероссийском рейтинге расположился на последней строчке. Живущих за чертой бедности оказалось 34,7 % населения. Вопрос решения проблемы бедности как многоукладной совокупности имеют место и современном мире, хотя этот вопрос регулируется с начала 21 века не только в Туве, но и по всей России.

Президентом России В.В. Путиным неоднократно поднимались социальных и демографических проблем, вызванных после распада СССР. Борьба с бедностью отмечался как ключевое направление повышения уровня жизни населения. Наиболее мощное влияние на сокращение уровня бедности российского населения оказало введение доплаты к пенсии до уровня регионального прожиточного минимума.



Рисунок 1 – Численность населения Тувы с доходом ниже прожиточного уровня за 2013-2019 гг.

Так в 2000-х годах в Туве до 78 % населения находились в состоянии нужды. За прошлое десятилетие успешной себя показала целевая программа по преодолению бедности в 2003 г. тем не менее, ситуация на национальном уровне так и не улучшилась. Республика Тыва является дотационным регионом, и данная ситуация по ответу Правительства Тувы не считается положительной, впрочем, как и высокий уровень бедности. Но глава региона не считает, что оценка бедности является корректной, так как в республике к малоимущим относятся и владельцы ЛПХ. Применяемое в статистике определение не совсем точно, поскольку владельцы ЛПХ по уровню дохода относятся к малоимущим, но по стоимостной оценке их отары они примерно в 10 раз обеспеченнее, чем предполагает МРОТ. А в личной отаре количество голов может достигать 200-300 скота, а это примерно 1,5 млн. руб. Но все-таки даже исключая ЛПХ мы получаем высокий уровень бедности среди населения.

За последние 7 лет динамика не имеет сильных отклонений, что свидетельствует, что все еще не найден эффективный выход из состояния бедности.

Основной причиной бедности являются экономические факторы, как безработица, низкая заработная плата, отсутствие собственного производства и т.д. В регионе на протяжении многих лет безработица остается одной из самых острых проблем, в 2019 г. он составил 13,2 %, в 2018 году он был 14,8 %. В настоящее время удалось улучшить настроение на рынке труда, тем не менее, остаются параметры, которые влияют на уровень жизни. Так 52,7 % населения не имеют высшего профессионального образования, соответственно, они не могут получить достойную работу или претендовать на должности с высокой заработной платой. Также в регионе нет предприятий, которые могли бы открыть новые рабочие места. В основном в малом бизнесе растет процент сферы услуг, которая сосредоточена в городе.

Социальные факторы могут рассматриваться как причины, так и последствия бедности. К одним из них относится алкоголизм. Несмотря на работу по информатизацию населения, идет рост алкоголизации среди молодежи и неработающего населения. По результату проведенного анализа парной линейной регрессии связь между численностью населения с доходами ниже МРОТ и больных алкоголизмом считается прямой и средней. Его значение 43,1 %, то есть проблема бедности прямо искажается на распространение алкоголизма (пьянства).

Преступность и алкоголизм являются взаимосвязанными. По уровню преступности Тыва в последние годы постоянно оказывается в первых местах.

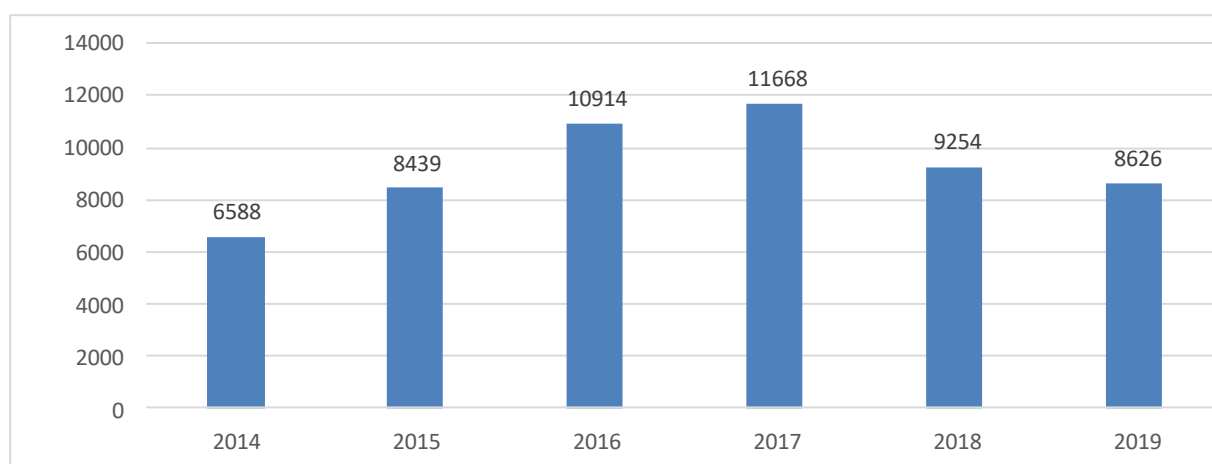


Рисунок 2 – Всего совершенных преступлений в Республике Тыва за 2014-2019 гг.

Начиная с 2017 г. число преступлений начало падать. По сравнению с 2018 г. показатель упал на 628 пунктов в 2019 г. По данным Прокуратуры РТ большинство преступлений происходит в пьяном состоянии – до 90 % тяжких преступлений.

Данные факторы можно считать основными, которые ухудшают уровень жизни в регионе.

Разработка стратегии социально-экономического развития Тувы должна стать приоритетной, которая позволит решить приведенные факторы социальной системы.

Уровень жизни населения в немалой степени определяется уровнем доходов населения. Увеличение заработной платы, пенсии и других источников материального благополучия, являющихся результатом реализации государственных программ, привело к росту среднедушевых денежных доходов населения. За период 2013-2019 годы среднегодовой реальный рост среднедушевых денежных доходов составил около 13,3 %.

Таблица 1 – Денежные доходы населения (в %)

	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
Денежные доходы	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
В том числе по 20% группам населения	7,1	6,8	6,8	6,6	6,4	6,5	6,5
первая (с наименьшими доходами)							
вторая	12,0	11,6	11,6	11,5	11,3	11,4	11,4
третья	16,6	16,3	16,4	16,3	16,0	16,2	16,1
четвертая	23,1	23,0	23,0	23,0	23,0	23,0	23,0
пятая (с наивысшими доходами)	41,2	42,3	42,2	42,6	43,3	42,9	43,0
Коэффициент фондов, раз	9,3	10,2	10,1	10,5	11,2	10,8	10,9

В 2019 году по данным обследования бюджетов домашних хозяйств на долю 20 % наиболее обеспеченного населения приходилось 43,0 % общего объема денежных доходов против 41,2 % в 2013 году. Удельный вес денежных доходов 20 % наименее обеспеченного населения составил 6,5 % против 7,1 % в году. Разрыв денежных доходов, как коэффициент фондов.

Реальные располагаемые денежные доходы (доходы за вычетом обязательных платежей, скорректированные на индекс потребительских цен) в январе – ноябре 2017 года по сравнению с соответствующим периодом 2016 года уменьшились на 1,8 %. Среднедушевой денежный доход жителей Тувы – 10395,9 рублей в месяц. Начисленная среднемесячная заработная плата одного работника за январь – ноябрь 2017 года составила в Туве 21917,7 рублей. В реальном выражении зарплата увеличилась по сравнению с аналогичным периодом 2016 года на 12,6 %.

Увеличение заработной платы, пенсии и других источников материального благополучия, являющихся результатом реализации государственных программ, привело к росту среднедушевых денежных доходов населения. За период 2012-2017 годы среднегодовой реальный рост среднедушевых денежных доходов составил около 36,2 %.

Таблица 2 – Состав денежных доходов населения, млн. руб.

	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2016 г.	2017 г.
Денежные доходы – всего	36911	37517	40616	44680	50295
в том числе:	4075	4322	4759	5518	8860
от предпринимательской деятельности					
оплата труда	15470	16786	18032	21185	23344
социальные выплаты	8077	10311	11812	13915	15876
доходы от собственности	270	307	269	379	932
другие доходы	9019	5791	5744	3683	1283

Из данных таблицы 2 видно, что уровень денежных доходов населения республики увеличивается. Если брать 2012 г. то, он составлял – 36911 млн. руб.; 2013 г. – 37517 млн. руб.; в 2014 г. – 40616 млн. руб.; 2016 г. – 44680 млн. руб.; 2018 г. 50295 млн. руб.. Удельный вес в денежных доходах превышает оплата труда – 46,4 %, на втором месте доходы от социальных выплат – 31,6 %, на третьем месте доходы от предпринимательской деятельности – 17,6 %.

Наблюдается тенденция увеличения численности населения, имеющего среднедушевые доходы ниже прожиточного минимума. В 2017 году их численность составила 108,9 тыс. человек или 26,6 % общей численности населения республики по сравнению с 2016г.

На динамику бедности также влияют социально-этнические особенности региона. По-прежнему в республике сохраняется традиция многодетности. Сегодня свыше 31 тысячи семей, или 32,9 % от общего числа семей, имеют трех и более детей. Многодетные семьи с высокой степенью вероятности попадают в группу бедных, не только вследствие иждивенческой нагрузки детьми, но и в связи с низким уровнем заработной платы трудоспособных членов семьи. Большое число детей в семье – это зачастую ограниченные возможности занятости женщин – матерей [3].

Для нашей республики вопросы снижения уровня бедности актуальны на протяжении последних почти двух десятилетий. Важнейшая задача исследования уровня жизни – выявление закономерностей изменения благосостояния населения. Для этого созданы Правительством Республики Тыва стратегические направления повышения благосостояния населения, ее экономического развития Республики Тыва до 2020 года», «Программа по предотвращению бедности в Республике Тыва». Это позволит проследить различия в уровне жизни в зависимости от экономических, национальных, природно-климатических и других особенностей, а также от доходов населения. Одним из основных механизмов снижения бедности среди населения являются меры государственной социальной поддержки: пособия, субсидии и компенсации. С 2016 года в республике успешно реализуется ряд проектов «Шаги к благополучию», «Корова-кормилица», «Социальный картофель», «Социальный уголь», «Кыштаг для молодой семьи», «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием», «Таежное село», «Финансово грамотная Тува», «Дук», «Создание мини-цехов по переработке шкур» и другие, которые направлены на повышение благосостояния и качества жизни семей [1].

Особенностью данных проектов является то, что целевые группы участников и конечные результаты предельно конкретизированы, и меры реализуются с комплексным сопровождением по самым различным направлениям всех членов семьи.

Однако следует указать, что несмотря на определенную долю эффективности и результативности, финансовые меры поддержки бедных семей не оказали существенного влияния на уровень бедности. Напротив, число бедных увеличилось и продолжает неуклонно расти.

Несмотря на существенный прирост размер среднедушевых доходов в малоимущих семьях имеет отрицательную динамику по отношению к величине прожиточного минимума, то есть дефицит бюджета малоимущих семей в настоящее время выше, нежели в 2005 году.

Таким образом, необходима реализация эффективных и гибких мер, действительно основанных на механизмах дифференциации получателей государственной помощи, переход от социальных обязательств неопределенному кругу лиц к адресным социальным контрактам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Постановление от 3 июня 2019 г. № 270 г. Кызыл «Об утверждении Республиканской комплексной программы по преодолению бедности в Республике Тыва на 2019-2024 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://mintrudtuva.ru/?p=15570> (дата обращения 18.12.2017 г.).

2 Колганов А.Б., Дубянская Г.Ю. Экономико-статистический анализ заработной платы в России / А.Б. Колганов, Г.Ю. Дубянская // Российский экономический журнал. – 2005. – № 11-12 – С.76.

3 Сат С.А. Характеристика уровня жизни населения Республики Тыва // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-urovnya-zhizni-naseleniya-respubliki-tyva> (дата обращения: 09.12.2020).

4 Солян Ш.Ч. Безработица как социальная проблема Тувы / Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию юбилею Тувинского государственного университета, 2015. – С. 87.

5 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 18.12.2020 г.).

УДК 336

СОВРЕМЕННОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ БАНКОВСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Ш.В. Чыртаков-оол, студент

О.Н. Монгуш, кандидат экономических наук, доцент

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

E-mail: sherigoolch@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с электронными услугами банков. Освещены перспективы развития дистанционного банковского обслуживания в России.

Annotation. This article discusses issues related to electronic banking services. The prospects for the development of remote banking services in Russia are highlighted.

В настоящее время интернет-банкинг является удобным способом осуществления операций в любой точке мира. Он привлекает пользователей своей простотой использования и рядом других причин. Удобные и функциональные системы интернет-банкинга сегодня есть почти у каждой кредитной организации. Управление банковским счетом с помощью интернета уже никого не удивит. В период пандемии, в 2020 году значительно увеличился рост пользователей услуг интернет-банкинга. С введением самоизоляции, банки были вынуждены более активно внедрять свои цифровые возможности. Однако, операции, связанные с интернетом, всегда несут в себе опасность, и поэтому, осуществляя какую-либо операцию, необходимо быть максимально внимательным. Электронные банковские услуги последние несколько лет даже до пандемии достаточно интенсивно развивались. Но, несмотря на быстро набирающую популярность интернет-банкинга среди населения, существуют и недостатки электронных услуг.

Актуальность темы исследования очевидна, так как в современных условиях пандемия подтолкнула процесс цифровизации банковских услуг. Логичным следствием пандемии стало и обострение конкуренции в области развития цифровых сервисов: подавляющее большинство

банков приняли меры по расширению функционала мобильных приложений, что стало основным элементом цифровой трансформации банковских услуг. Акцент делается на максимальное использование инновационных технологий, а также на постоянное обновление и модернизацию, что напрямую влияет на конкурентоспособность банка. В функционал приложений стали включать не только возможность дистанционного оформления банковских продуктов, но и получение справок, выписок, историй операций. Качество и удобство приложений стало серьезно влиять на оценку клиентами качества обслуживания в целом.

Наряду с онлайн-кредитами потребители теперь получают возможность полностью дистанционного приобретения товаров, в том числе на значительную сумму. Клиентам становятся доступны и дистанционные услуги, не связанные непосредственно с денежными операциями: онлайн-консультации, дистанционное открытие счета (в том числе для новых клиентов – с помощью биометрии)

На фоне пандемии как никогда востребованной становится концепция клиентоориентированности. Качественно выстроенные отношения с клиентами – это единственный и верный для отрасли подход. Установка, что успех клиента – это собственный успех самого банка, позволяет уверенно чувствовать себя на рынке на протяжении многих лет. Направлять деятельность банка на интересы клиента – не задача повышенной сложности, а естественная функция любой организации, работающей в сфере услуг. Максимальное использование своих возможностей и ресурсов во благо клиента для нас более приоритетно, чем сиюминутная прибыль. Впрочем, как показывает практика, на прибыль такой подход влияет позитивно.

Цифровизация, безусловно, эффективный инструмент развития клиентского сервиса и во многом сокращающая дистанцию между клиентом и банком. Но, с другой стороны, специфика банковской отрасли, особенно в корпоративном сегменте, требует прямой, очной коммуникации клиента с представителями банка. Прямые переговоры являются неотъемлемой частью клиентоориентированного подхода, так как дают возможность сделать клиенту индивидуальное предложение, наиболее эффективно решающее его задачи.

Важным событием для российского рынка стал переход банковских приложений Тинькофф и Сбербанк в категорию супераппов. Теперь банки умеют бронировать путешествия, заказывать уборку, покупать билеты в кино и театр – все это через стандартное приложение банка. Пользователи получают возможность делать всё быстрее и проще, в “одном окне”. В итоге экономят время и деньги, пользуясь преимуществами всепронизывающей экосистемы. А банки приобретают новые источники выручки, замыкают пользователя в своей экосистеме.

Случаи онлайн и телефонного мошенничества участились в 2020. Банки вынуждены уделять больше внимания защите персональных данных пользователей при разработке продуктов. Далее появляется проблема борьбы с хищениями ключей электронных цифровых подписей, которые используются злоумышленниками для списания средств со счетов клиентов. Хищение ключей электронных цифровых подписей обычно выполняется злоумышленниками, принадлежащими к одной из следующих групп:

- владельцы электронных ключей, уволенные из организации;
- работающие в организации информационных технологий, задействованные в процессе обслуживания системы дистанционного обслуживания;
- нештатные, приходящие по вызову информационных технологий специалисты, задействованные в процессе обслуживания.

Еще один распространенный способ хищения – заражение компьютеров и взлом персональных данных аккаунта клиентов вирусными программами, обеспечивающими пересылку криптографической информации злоумышленнику.

Говоря о требованиях безопасности при работе с электронными банковскими системами, следует упомянуть и о рисках, которые несет в себе рынок электронного банковского обслуживания.

В связи с этими рисками и проблемами нужно усилить и усовершенствовать безопасность использования банковскими электронными услугами, приложениями.

Преимущества использования услугами интернет-банкинг:

- экономия времени клиентов;
- доступ к счетам из любой точки мира;
- возможность самостоятельного открытия счета;
- быстрое и эффективное счетом;

- возможность оформления кредита, не выходя из дома;
- отслеживание всех операций по картам.

Недостатки интернет-банкинга:

- риск взлома персональных данных;
- риск потери денежных средств.

Для того, чтобы разрешить проблему и обезопасить систему, банкам предстоит сделать следующее:

- организовать бесплатные консультации;
- обучающие семинары по безопасному использованию электронных услуг;
- усилить многофакторную систему аутентификации, использующей одноразовые пароли;
- обязать использование усиленной квалифицированной электронной подписи;
- усовершенствовать инновационные технологии антифрода, биометрические данные клиентов;
- дальнейшее развитие искусственного интеллекта в системе безопасности;
- разработка новых инновационных технологий безопасности.

Таким образом, на основе вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в России интернет-банкинг имеет тенденцию развития. Интернет-банкинг и электронные услуги становятся приоритетной системой для все большего числа банков в качестве нового этапа привлечения клиентов, минимизации затрат и получения прибыли.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральный закон от 02.12.1990 г. № 395-І «О банках и банковской деятельности» (ред. от 29.12.2017 г.) // Информационно-правовая система «Консультант Плюс». – Версия от 10.04.2018 г.

2 Федеральный закон от 10.07.2002 г. № 86 «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. от 30.12.2017 г.) // Информационно-правовая система «Консультант Плюс». – Версия от 10.04.2018 г.

3 Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н.Н. Мартыненко, О.М. Маркова, О.С. Рудакова, Н.В. Сергеева; под редакцией Н.Н. Мартыненко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09422-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 9 – URL: <https://urait.ru/bcode/452205/p.9>.

4 Банковское дело: учебник для бакалавров / Н.Н. Наточеева, Ю.А. Ровенский, Е.А. Звонова и др. ; под ред. Н.Н. Наточеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 270 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495660>.

5 Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н.Н. Мартыненко, О.М. Маркова, О.С. Рудакова, Н.В. Сергеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 368 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08471-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 192 – URL: <https://urait.ru/bcode/452206/p.192>.

СЕКЦИЯ № 6
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 658.1

РАЗВИТИЕ МОЛОДЁЖНОГО БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

*Д.Н. Айтжанова, магистр экономических наук,
Территориальное объединение профсоюзов Павлодарской области*

*М.С. Айдашев, магистр социальных знаний,
НАО «Торайгыров университет» (г.Павлодар),
E-mail: aytzhanova.di@mail.ru*

Аннотация. Авторы данной статьи рассматривают проблему включения молодых казахстанцев в социальное предпринимательство. В статье анализируются положительные факторы, конкретные примеры молодежных инициатив в бизнесе с целью решения социальных проблем общества.

Annotation. The authors of this article consider the problem of inclusion of young Kazakhstanis in social entrepreneurship. The article analyzes the positive factors, specific examples of youth initiatives in business in order to solve social problems of society.

Одним из доминирующих сегментов современной экономики является предпринимательство, которое составляет подавляющую часть среди всех форм организаций. Главной задачей любого предпринимателя является эффективное и рациональное управление предприятием, рентабельность использования ресурсов, продуманная организация производственного процесса и, что очень важно, личная ответственность за итоговые результаты экономической деятельности. В Республике Казахстан в результате проведённой приватизации и формирования рыночной экономики за государством осталась лишь часть организаций и предприятий, остальные перешли в частное владение.

Переход к рыночной системе хозяйствования, по сути, является переходом к экономике предпринимательского типа. Мировая практика подтверждает, что малый и средний бизнес являются основой для формирования среднего класса, особым видом экономической деятельности, которая возможна при экономической свободе и личной заинтересованности гражданина. Для развития предпринимательства необходимо создание особых условий, которые бы способствовали вовлечению в эту сферу инициативных, энергичных людей, имеющих желание и способности заниматься такой деятельностью, готовых преодолевать определённые трудности и риски. Важное значение малого и среднего предпринимательства имеет не только экономический результат деятельности, но и его социальная функция. Именно поэтому современное развитие экономики, производственного сектора требует привлечения в эту сферу инновационно мыслящих молодых предпринимателей.

Молодёжная политика Республики Казахстан является приоритетным направлением деятельности государства, за годы независимости она претерпевала различные изменения, предлагая обществу модели успешной социализации молодого поколения. Одним из таких модернизационных изменений явилось привлечение молодёжи к участию в предпринимательской деятельности. Эта задача стала важнейшей составной частью молодёжной политики и молодёжных программ в РК. Термин «молодежное предпринимательство» впервые появился в Законе Республики Казахстан от 07.07.2004 №581-ІІ «О государственной молодёжной политике в Республике Казахстан». Статья 9 данного Закона определяет меры государственной поддержки предпринимательской деятельности, осуществляемой молодёжью, в том числе содействие центральных и местных исполнительных органов Республики Казахстан в организации предпринимательской деятельности молодёжи на учебно-производственной базе учебных заведений, реализующих профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего, высшего, послевузовского и дополнительного образования; обучение молодёжи основам предпринимательской

деятельности, развития сотрудничества между учебными заведениями и работодателями на договорной основе. В обновленном законе о государственной молодежной политике от 9 февраля 2015 года № 285-V ЗРК в статье 11 определена компетенция уполномоченного органа по предпринимательству, который в пределах своей компетенции в том числе разрабатывает меры по развитию предпринимательской деятельности, осуществляемой молодежью и осуществляет взаимодействие и сотрудничество с молодежными организациями по вопросам развития предпринимательской деятельности среди молодежи [1].

Несколько приостановилось развитие молодёжного предпринимательства в связи с разразившейся в последние месяцы пандемией. Но это болезненное явление, безусловно, будет преодолено и молодые казахстанцы уже получившие навыки частного предпринимательства и дальше будут основными акторами малого и среднего бизнеса.

Менее развито, но исключительно востребовано так называемое молодёжное социальное предпринимательство. В научной литературе социальными предпринимателями называют тех людей, которые открывают свой бизнес для смягчения или решения актуальных социальных проблем. Такой бизнес, естественно, в первую очередь нацелен на получение прибыли, но при этом он берёт на себя обязанность помогать какими-то мерами и способами остро нуждающимся людям. Социальное предпринимательство играет важную социальную роль в обществе, поскольку оно решает определённые социальные проблемы, которые в силу разных причин и обстоятельств не в состоянии решить государство. Путём включения в экономический сектор социального предпринимательства, решается определённая социальная проблема и одновременно коммерческая. Другими словами, если бизнес целенаправленно работает для получения прибыли, то социальное предпринимательство позволяет решить какие-то социальные проблемы коммерческим путём. К примеру, в Великобритании социальное предпринимательство даёт около 10 % ВВП [2].

В настоящее время социальные предприниматели, в том числе молодые, становятся активной прослойкой общества, создают новый бизнес, осознают ответственность перед государством и обществом, готовы решать социальные проблемы. И вот в данном случае, в рамках дальнейшего вовлечения молодых казахстанцев в бизнес-предпринимательство постараться сформировать у начинающих предпринимателей культуру социального партнёрства, понимания необходимости оказания помощи нуждающимся, которую не может обеспечить государство. В Республике Казахстан социальное предпринимательство пока ещё не очень проявляет себя. К концу 2018 года в республике было около 150 таких предпринимателей, половина из которых были молодыми казахстанцами, способными качественно решать социальные проблемы населения, экономя при этом бюджетные средства, выделяемые на социальную сферу. Особенно активно социальное предпринимательство показало себя в Алматы, Астане, Шымкенте, Восточно-Казахстанской области. Молодые предприниматели работают на высоком профессиональном уровне, имея кроме мотивации, тщательно подготовленные бизнес-модели, используя новейшие, оправдавшие себя социальные бизнес-технологии. В качестве примера можно привести инициативу бывшего детдомовца Геннадия Франка, открывшего единственный в стране фонд помощи выпускникам детских домов, для чего создал социальное предприятие «Шанырак». В «Шанырак» есть школа практического обучения (школа предпринимателя и производственно-практическое обучение по рабочим специальностям), есть собственное кадровое агентство «Рынок труда», которое содействует трудоустройству обученных ребят, прошедших стажировку и получивших опыт работы. Прибыль предприятие получает за счёт производства, налаженного в кузнечном, кузовом, швейном и сварочном цехах. В настоящее время все цеха и базы Г.Франк отдал в доверительное управление выпускникам детских домов [3].

Активно занимается социальным предпринимательством студент Назарбаев Университета Маулен Ахметов. Обучаясь в университете, он открыл первое в Астане социальное кафе Kunde, в котором работают люди с особенностями ментального развития. Такое кафе было первым в Казахстане, хотя такая практика широко распространена в других странах. И это очень важно, поскольку автором данного социального проекта был молодой двадцатидвухлетний студент. Он смог трудоустроить молодых людей с нарушениями развития, по сути, осуществлял социальную терапию людей с особенностями ментального развития [4].

Свой вклад в решение социальных проблем людей с инвалидностью, внесла молодая казахстанка Айжан Халилова, получившая юридическое образование и успешно работавшая юристом в частной кампании. В феврале 2016 года запустила сайт www.invamade.kz - онлайн-

магазин по продаже изделий, сделанных людьми с инвалидностью. Через два года смогла открыть магазин, дав ему название «Юрта чудес» в котором реализовывались изделия людей, имеющих инвалидность. Айжан посчитала своим гражданским долгом помочь социализации людей с особыми потребностями, дать возможность инвалидам получить дополнительные источники дохода, повысить уровень мастерства таких людей, обучить инвалидов ручному труду [5].

Интересен опыт работы лауреата номинации «Общественная деятельность» Айтыма Кусаинова, который в свои 27 лет создал общественный фонд ASYL ANA KZ, а затем, при поддержке Профсоюзного центра Павлодарской области, открыл кабинет комплексной реабилитации людей с нарушением здоровья. В этом кабинете нуждающиеся могут получить помощь массажиста, логопеда-дефектолога, инструктора ЛФК. Посещают этот кабинет и дети с диагнозом ДЦП, а также с нарушениями речи. Такие ребяташки могут заниматься на специальных тренажерах.

В Павлодарской области молодые сельские педагоги школы –интерната имени Ш. Айманова по собственной инициативе в рамках социального предпринимательства, организовали спортивный туризм и велопрокат в посёлке Баян-аул. Услугами этого полезного дела могли воспользоваться учащиеся школ, пенсионеры, все те, кто нуждается в социальной помощи. В туристической зоне озера Жасыбай волонтеры из числа учащихся местной школы, смогли успешно организовать для многочисленных туристов прокат велосипедов. На вырученные средства выдаётся заработная плата участникам, приобретается необходимый учебный инвентарь для местной школы. «Если в прошлом году предпринимательством были заняты восемь учеников, в школу было приобретено стендовое оформление для кабинета шахмат, шкаф и обувная полка в гимнастический зал, то в этом году шестеро учеников смогли заработать, и в игровую зону логопедического кабинета была приобретена детская юрта, – рассказали работники Павлодарского областного отдела образования. Школа-интернат имени Ш. Айманова тогда приняла участие в программе социальных инвестиций «Менің елім» АО «Самрук-Казына» и выиграла конкурс социальных проектов. Учебное заведение получило грант на один миллион тенге [6].

В 2018 году впервые в республике была открыта «Школа Социального Предпринимательства», идейным вдохновителем которой выступил основатель социальной мастерской «Green TAL» Эмин Аскеров. Школа решает несколько задач, во-первых, распространяет теоретические и практические основы социального предпринимательства, во-вторых, дает возможность получить все необходимые знания для старта социально ориентированных проектов [7].

На сегодняшний день молодёжное предпринимательство является одним из приоритетных направлений развития малого бизнеса в Казахстане. Создание благоприятных условий, стимулирующих молодёжь заниматься предпринимательской деятельностью, рассматривается в различных программах общегосударственного и регионального уровня. Привлечение молодёжи к социальному предпринимательству объективно позволит более качественно и эффективно решать социальные проблемы населения, которые по различным причинам не может в настоящее время решить государство. «Социальное предпринимательство - это способ осуществления социальной деятельности, которая соединяет социальную миссию с достижением экономической эффективности и предпринимательским новаторством. Увеличение количества социальных предпринимателей из числа молодых инициативных граждан придаст необходимый импульс в развитии социального ответственного бизнеса. Многие казахстанские предприниматели понимают, что сейчас необходимо не только зарабатывать деньги, но также помогать обществу, в котором они находятся», – пояснил Талгат Доскенов председатель Комитета социальной сферы и социального партнерства Президиума НПП РК «Атамекен» Талгат Доскенов. Основам предпринимательства и благотворительности необходимо обучать со школьной скамьи. Назрела потребность введения в обязательную школьную программу курса по основам предпринимательства, что будет способствовать воспитанию молодых людей, знающих тонкости ведения бизнеса. Актуальность развития социального предпринимательства очевидна в экономически нестабильное время» [8].

Но государство также должно нести определённую ответственность перед такими предпринимателями, а именно – создать прозрачные и комфортные условия для развития такого сегмента экономики. Развитие социального предпринимательства и привлечение в эту сферу молодых бизнесменов позволят решить некоторые проблемы социальной политики,

передать некоторые функции государства малому бизнесу, сэкономить бюджетные средства, обеспечить рабочими местами ту категорию людей, которые не находят возможности в других организациях трудоустроиться.

«Необходимо уделять особое внимание вопросам расширения возможностей людей с особыми потребностями и социально уязвимых групп, чтобы они могли заниматься предпринимательством и решать вопросы трудоустройства. Одним из ключевых шагов в этом направлении является принятие закона, регулирующего деятельность социального предпринимательства и определяющего эффективные механизмы поддержки со стороны государства», – сказал Маулен Ашимбаев, спикер верхней палаты парламента. По его словам, сейчас законодательная база в сфере регулирования отношений социальных предприятий отсутствует, госструктуры и социальный бизнес взаимодействуют недостаточно [9].

Ещё в середине 2000-х годов в Казахстане появились десятки организаций, которые получая коммерческую выгоду, занимались решением социальных проблем, не привлекая государственные структуры. Но законодательного обеспечения, правового статуса не появилось. До настоящего времени понятие социальное предпринимательство в законах не прописано. Социальные предприятия функционируют, но в законе не отражаются. В литературе и массовом сознании социальное предпринимательство ассоциируется с такими понятиями, как социальная ответственность бизнеса, социальный проект и т.д. Принятие соответствующего закона о социальном предпринимательстве пропишет правовую, финансовую статусность этой категории предпринимателей, что позволит молодым бизнесменам более уверенно, не опасаясь непредвиденных рисков, заняться социальным предпринимательством.

Международная практика подтверждает необходимость государственной системной поддержке молодёжного предпринимательства. Принятие соответствующего закона даст реальный шанс инициативным, энергичным молодым людям, стать предпринимателями и занять те ниши в бизнесе, которые пока остаются без внимания государства и не интересны крупному бизнесу.

До настоящего времени в Казахстане основы нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность некоммерческих организаций, был утверждены ещё в 2001 году в виде Закона РК «О некоммерческих организациях», который по мере необходимости уточняется. Но конкретной формы нормативно-правового регулирования понятия «социальное предпринимательство» не существует. Связано это с тем, что в стране только начинает активно формироваться такая форма коммерческой деятельности, как социальное предпринимательство, нет массового участия молодых людей в этой сфере. К тому же, во многих странах отсутствует юридическая квалификация такого типа организаций. Но в Казахстане, как правоведа, так и общественность понимают необходимость разработки такого документа. Именно поэтому в октябре 2020 года спикер верхней палаты Маулен Ашимбаев заявил, что в Казахстане депутаты парламента планируют создать законопроект, который позволит развивать социальное предпринимательство. Этот законопроект будет нацелен на расширение возможностей людей с особыми потребностями в бизнесе и более активному привлечению молодых предпринимателей к участию в экономической и социальной сфере. Новый состав Мажилиса, сформированный в середине января 2021 года, надеемся, приступит к подготовке такого законопроекта, и мы сможем реально увидеть заметную активную социально-предпринимательскую деятельность молодых казахстанцев.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Электронный ресурс: 365.INFO KZ// Дело молодое: почему Токаев ставит акценты на проблемы молодежи? 19 апреля 2019 г. – URL: <https://365info.kz/2019/04/delo-molodoe-rochemu-tokaev-stavit-aktsenty-na-problemy-molodezhi> [дата обращения 24.01.2021].

2 Электронный ресурс: Курсив//Как в Казахстане развивается молодёжное предпринимательство/14 февраля 2020 г. - URL: <https://kursiv.kz/news/biznes/2020-02/kak-v-kazakhstan-razvivaetsya-socialnoe-predprinimatelstvo> [дата обращения 24.01.2021].

3 Электронный ресурс: Интернет – журнал «Власть»//Нам нужно создавать ремесленные школы/22 декабря 2017 г. - URL: <https://vlast.kz/faces/25791-gennadij-frank-socialnyj-predprinimatel-nam-nuzno-sozdavat-remeslennye-skoly.html> [дата обращения 04.02.2021].

4 Электронный ресурс: Интернет-издание «hommes.kz»// Как студент из Астаны открыл социальное кафе для людей с особенностями развития/ 17 апреля 2018 г. – URL: (<http://hommes.kz/blog/2018/04/17/kunde-cafe/> [дата обращения 04.02.2021].

5 Электронный ресурс: Официальный сайт Алматы Менеджмент Университета // Ректоры казахстанских вузов повышают квалификацию/ 19 июля 2012 г. – URL: https://www.almau.edu.kz/aizhan_khalilova-988 [дата обращения 04.02.2021].

6 Электронный ресурс: Интернет сайт Kazinform// Социальное предпринимательство: молодежь Баянаула зарабатывает на велотуризме/08 августа 2018 г. – URL: https://lenta.inform.kz/en/social-noe-predprinimatel-stvo-molodezh-bayanaula-zarabatyvaet-na-veloturizme_a3348078 [дата обращения 09.02.2021].

7 Электронный ресурс: Официальный сайт «Green TAL»// Школа социального предпринимательства в г.Астана 19 декабря 2019 г. – URL: <https://greental.kz/blog/post/otkrytie-shkoly-socialnogo-predprinimatelstva> [дата обращения 07.02.2021].

8 Электронный ресурс: Интернет издание Inbusiness// Казахстанские дети в будущем смогут стать миллионерами/ 13 ноября 2016 г – URL:<https://inbusiness.kz/ru/last/talgat-doskenov-kazakhstanskije-deti-v-budushchem-smogut-sta> [дата обращения 17.02.2021].

9 Электронный ресурс: Интернет сайт Kazinform// Парламент Казахстана разработает законопроект по поддержке социального предпринимательства/ 06 октября 2020 г. – URL: <https://lenta.inform.kz/> <https://informburo.kz/novosti/parlament-kazahstana-razrabotaet-zakonoproekt-po-podderzhke-socialnogo-predprinimatelstva.html> [дата обращения 19.02.2021].

УДК 334 (574.25)

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ПАВЛОДАРСКОМ РЕГИОНЕ

М.А. Амирова, доктор PhD

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: maral.pvl@mail.ru

Д.Д. Байрон, магистрант

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: svetlnik.svetov@bk.ru

Аннотация. В данной статье проведен анализ развития малого и среднего предпринимательства в Павлодарском регионе на современном этапе. На основе проведенного SWOT-анализа современного состояния МСП Павлодарской области выявлены основные проблемные вопросы. Предложены направления государственной поддержки развития МСП на региональном уровне.

Annotation. This article analyzes the development of small and medium-sized businesses in the Pavlodar region at the present stage. Based on the SWOT analysis of the current state of SMEs in the Pavlodar region, the main problematic issues were identified. The directions of state support for the development of SMEs at the regional level are proposed.

Павлодарская область является одним из ведущих горнодобывающих регионов Казахстана. Область занимает первое место в республике по балансовым запасам угля, второе по запасам никеля, четвертое место по запасам золота и пятое место по запасам меди и молибдена. В области имеется более трети всех угольных запасов Казахстана. Основные запасы угля области находятся в пределах разрабатываемых месторождений Экибастузского и Майкубенского угольных бассейнов.

По итогам 2018 года ВРП Павлодарской области составил 2,48 трлн. тенге, что обеспечило региону долю в ВВП Казахстана на уровне 4,2 %, (2017 год – 4,4 %). По доле МСП в ВРП регион за отчетный период занимает 16-ое место среди регионов Казахстана с показателем 15,5 %, ухудшив на 3 позиции свой рейтинг по сравнению с 2017 годом.

Удельный вес МСП в ВРП Павлодарской области уменьшился на 1,3 процентных пункта по сравнению с аналогичным периодом 2017 года. На положительную динамику развития МСП влияет не только их собственная результативность, но также эффективность деятельности крупных предприятий региона, по принципу кластерности [1].

Ведущая отрасль в экономике области, представленная крупными предприятиями черной и цветной металлургии, занимает долю в общей структуре обрабатывающей промышленности порядка 75 %. Цветная металлургия успешно развивается благодаря таким гигантам казахстанской индустрии, как АО «Алюминий Казахстана» и АО «Казахский электролизный завод». В 2007 году был запущен важный для экономики страны проект – первый казахстанский электролизный завод по выпуску первичного алюминия (АО «Казахстанский электролизный завод»).

Черная металлургия представлена Аксуским заводом ферросплавов – филиалом АО «ТНК «Казхром» (ферросплавы высокого качества), ПФ ТОО «KSP Steel» (бесшовные трубы), ПФ ТОО «Кастинг» (стальное литье, прокат).

На территории области функционирует более 30 крупных и средних предприятий машиностроения различных форм собственности, а также ряд предприятий горнодобывающей и нефтехимической областях. Всего в Павлодарской области на 1 января 2019 года насчитывается 43,8 тыс. единиц малого и среднего предпринимательства или 106,1 % к соответствующему периоду 2017 года. В структуре МСП преобладают индивидуальные предприниматели, на их долю приходится 71 % от всех действующих субъектов МСП, юридические лица малых предприятий – 21,0 % [2]. Всего в регионе 43,8 тысяч единиц субъектов малого и среднего предпринимательства.

Численность занятых в МСП по Павлодарской области на 1 января 2019 года составила 130,8 тыс. человек. Наибольшее количество работников трудоустроено в индивидуальном предпринимательстве и на малых предприятиях: 60,9 тыс. чел. (47 %) и 46,9 тыс. чел. (36 %) соответственно. Всего по региону доля занятых в МСП от общей численности занятых по региону составила 33,3 %, что на 4,3 процентных пункта ниже среднереспубликанского значения (37,6 %). Всего по Павлодарскому региону занято в МСП 130,8 тысяч человек.

Структура действующих субъектов МСП по видам экономической деятельности за 2018 год представлена на рисунке 1 [3].



Рисунок 1– Структура действующих субъектов МСП по видам экономической деятельности за 2018 год, %

Субъектами малого и среднего предпринимательства Павлодарской области за январь-декабрь 2018 года произведено продукции (товаров и услуг) на 693,8 млрд. тенге, что на 6,9 % меньше, чем в 2017 году. Юридическими лицами малого предпринимательства произведено

преобладающая доля продукции – 53 %, юридическими лицами среднего предпринимательства – 25 %.

Тройка лидеров видов экономической деятельности субъектов МСП по объему выпуска продукции выглядит несколько иначе, чем по структуре действующих субъектов МСП. Лидирующую позицию занимает строительство, выпуск продукции отрасли по итогам 2018 года составил 155,0 млрд. тенге, что на 33,3 % меньше уровня 2017 года.

Вторым по значимости видом экономической деятельности субъектов МСП Павлодарской области является оптовая и розничная торговля, объем выпуска продукции составляет 130,7 млрд. тенге. На третьем месте – обрабатывающая промышленность, выпуск продукции которой в 2018 году составил 112,4 млрд. тенге.

В 2018 году по Единой программе поддержки и развития бизнеса «Дорожная карта бизнеса 2020» из бюджетов всех уровней выделено 2,6 млрд. тенге.

По итогам 2018 года 11 отраслей экономики региона показали положительную динамику, в их числе такие доминирующие отрасли экономики:

- горнодобывающая промышленность +48,0 %;
- электроснабжение +56,5 %;
- водоснабжение +47,1 % и – строительство +33,6 %.

Отрасль искусство, развлечение и отдых продемонстрировал снижение физического объема производства, и темп прироста составил 86,7 %. В целом по всем остальным отраслям экономики региона наблюдается положительная динамика, за исключением отрасли транспорта и складирования, который отмечен некоторым изменением – 0,4 %.

За десятилетний период наблюдается общий рост валовой добавленной стоимости (ВДС) малого и среднего предпринимательства Павлодарской области с 59,4 млрд. тенге в 2008 году до 384,7 млрд. тенге в 2018 году. Однако за анализируемый период тенденция роста цикличная с периодами снижения и увеличения. Так, в период с 2008 по 2015 годы НДС субъектов МСП стабильно росло.

В 2016 году наблюдается спад на 12,5 %, в 2017 году – резкий рост на 36,4 % и в 2018 году спад на 5,6 %. В период с 2014 по 2018 годы в структуре НДС МСП доминирует НДС малых предприятий – в среднем 80 %.

По итогам 2018 года объем инвестиций в основной капитал МСП составил 62,1 млрд. тенге, что составляет 62,1 % от общего объема инвестиций, привлеченных в Павлодарскую область. За январь-декабрь 2018 года инвестиции в основной капитал составили 473,1 млрд. тенге или 90,1 % к уровню соответствующего периода 2017 года.

Из них 64 % (304,6 млрд. тенге) – за счет собственных средств предприятий, 26 % (121,8 млрд. тенге) – бюджетные средства, 7 % (34,8 млрд. тенге) – кредиты банков, 3 % (11,9 млрд. тенге) – за счет других заемных средств. По направлениям использования значительная доля инвестиций в основной капитал приходится на обрабатывающую промышленность – 28,5 %. На втором месте – электроснабжение 15,2 % и замыкает тройку лидеров – транспорт и складирование 14,8 % [4].

Одним из важных показателей конкурентоспособности экономики региона являются объемы и качественный состав экспорта. Павлодарская область находится в центре крупного потребительского рынка.

Внешнеторговый оборот Павлодарской области за январь-декабрь 2018 года по данным Комитета государственных доходов Министерства финансов РК составил 2 277,3 млн. долларов США и увеличился на 57,4 % к январю-декабрю 2017 года, в том числе экспорт товаров – 1 951,3 млн. долларов США (+85,4 %) и уменьшение импорта на 17,3 %, приобретенный в 2018 году на сумму 326,0 млн. долларов США. Сальдо внешнеторгового оборота сложилось положительным на уровне 1 625,3 млн. долларов США и увеличилось на 146,8 % к январю-декабрю 2017 года [5].

В экспортной политике область в большей степени ориентирована на Россию – 42,3 % доли (оксид алюминия, каменный уголь, электроэнергия, алюминий, ферросплавы и др.) и на Китай – 33,3 % доли (руды и концентраты медные, кокс нефтяной и др.).

Развитие МСП в Павлодарской области за 2018 год согласно основным экономическим показателям снижается. Однако по итогам января-апреля 2019 года наблюдается определенная тенденция роста ключевых секторов экономики, снижение наблюдается лишь в секторе торговли (-5,4 %).

Меры государственной поддержки МСП Павлодарской области.

В 2018 году на реализацию Государственной программы поддержки и развития бизнеса «Дорожная карта бизнеса 2020» было выделено 2 587,7 млн. тенге, в том числе:

- субсидирование процентной ставки по кредитам – 2 207,3 млн. тенге;
- предоставление гарантий по кредитам – 89,8 млн. тенге;
- грантовое финансирование – 43 млн. тенге;
- подведение недостающей производственной (индустриальной) инфраструктуры – 247,6 млн. тенге.

В рамках Государственной программы в 2018 году одобрено 159 проектов на общую сумму 6 640,6 млн. тенге, в том числе:

- по инструменту субсидирование процентной ставки по кредитам одобрено 69 проектов на общую сумму 5 475 млн. тенге;
- по инструменту частичное гарантирование по кредитам одобрен 71 проект на общую сумму гарантии 875 млн. тенге;
- по инструменту предоставление государственных грантов одобрено 15 проектов на общую сумму 43 млн. тенге;
- по инструменту подведение недостающей производственной (индустриальной) инфраструктуры одобрено 4 проекта на общую сумму 247,6 млн. тенге.

На реализацию госпрограммы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства «Еңбек» в 2018 году из республиканского бюджета выделено 1,785 миллиарда тенге.

В таблице 1 представлен SWOT-анализ состояния МСП в Павлодарском регионе.

Таблица 1 – SWOT-анализ состояния МСП Павлодарской области

Сильные стороны	Слабые стороны
- основные показатели деятельности субъектов МСП продолжают увеличиваться; - государственные программы по поддержке МСП, реализуются довольно успешно, повышается их эффективность; - увеличивается количество предпринимателей, которые являются участниками государственных программ; - увеличение количества начинающих, молодых-предпринимателей; - увеличивается финансирование из бюджета республики, в рамках реализуемых отраслевых программ; - микрокредитование предпринимателей на селе и активное вовлечение сельских бизнесменов в программы поддержки; - повышение эффективности работы МИО по устранению проблем, барьеров для бизнеса; - создаются новые рабочие места и сохраняются прежние, согласно программам государства, реализуемых в регионе; - повышается активность в работе Региональной палаты предпринимателей с БВУ, финансовыми институтами по развитию предпринимательства, с фондом «Даму», повышение уровня их взаимодействия;	- все ещё недостаточно информированы предприниматели области о реализации государством отраслевых программ, в том числе в районах области; - недостаточно эффективная работа районных МИО по привлечению предпринимателей к участию в государственных программах; - давление со стороны надзорных органов количеством проводимых проверок; - коррупционная составляющая;
Возможности	Угрозы
- финансирование из республиканского и местного бюджетов новых инвестиционных проектов, а также проектов, направленных на модернизацию и расширение производства; - внедрение новых льготных программ	- неблагоприятные изменения в макроэкономической среде: валютный курс, процентная ставка, предложение денег; - уменьшение финансирования

Продолжение таблицы 1

кредитования и финансирования; - создание новых рабочих мест за счет реализации инвестиционных проектов; создание новых конкурентоспособных производств; развитие и повышение эффективности деятельности предприятий МСП за счет использования мер государственной поддержки в рамках программ развития предпринимательства;	государственных программ, ввиду дефицита бюджетных ресурсов; - снижение предпринимательской активности.

По результатам проведенного SWOT-анализа выявлены следующие проблемные вопросы:

- низкая охваченность сельских населенных пунктов инструментами государственной поддержки;
- финансовые проблемы: ограниченность доступа к кредитным ресурсам, высокие процентные ставки, длительность сроков рассмотрения документов.

Сегодня государство активно вовлекает сектор МСП в реализацию государственных программ. Государство должно регулировать МСП таким образом, чтобы создать всевозможные благоприятные условия для его самостоятельного развития. С этой целью в регионах создаются институты поддержки и развития предпринимательства. Государственное регулирование должно быть сегодня качественным и помогать решать проблемы предпринимателей.

На сегодняшний день, все формы государственной поддержки в Павлодарской области получили свое развитие. В их числе следует отметить:

- кадровое обеспечение предпринимательской деятельности реализуется через организованную систему семинаров, тренингов и круглых столов по различным вопросам организации предпринимательской деятельности;

- консультирование и информационная поддержка малого и среднего бизнеса, включая обмен опытом, представлены рядом направлений реализуемых мер, в числе которых: организация выставок, форумов, бизнес-встреч и др. Разработан и выпущен каталог по предоставлению государственных услуг с целью оказания информационной помощи предпринимателям для ускорения прохождения процедур получения государственных услуг и снижения административных барьеров. Создан веб-сайт управления предпринимательства и промышленности области и рубрика «инвестора», на которой предприниматели размещают свои инновационные проекты. Функционирует программа «Бизнес-советник»;

- организационно-техническая поддержка реализуется в таких ее формах, как: помощь в разработке бизнес-планов, предоставление лизинговых услуг СХТП, предоставление широкого спектра услуг правового характера и услуг по составлению бухгалтерской отчетности;

- содействие сотрудничеству бизнес-структур МСП с крупными предприятиями области. Сформирован и издан Каталог товаропроизводителей области с перечнем товаров, работ и услуг, который направлен национальным компаниям, крупным предприятиям, социально-предпринимательским корпорациям и размещен на сайтах. Товаропроизводителями области достигнуты намерения на поставку товаров, работ и услуг национальным компаниям и системообразующим предприятиям области (АО «НК «Қазақстан Темір Жолы», АО «Қазақтелеком», АО «ҚазМунайГаз», АО «KEGOC», АО «Самрук Энерго», АО «Қазпочта»);

- защита интересов бизнеса: реализация мер по пресечению неправомерных действий контролирующих органов (изготовлен журнал регистрации проверок субъектов бизнеса, для предотвращения незаконных проверок), проводится круглый стол «Чиновник и предприниматель»;

- в рамках Программы «Дорожная карта бизнеса 2020» в области создана Сервисная служба, которой оказываются услуги по направлениям: предоставление услуг по ведению бизнеса, предоставление консалтинговых и маркетинговых услуг, налаживание диалога государства и предпринимателей (создана централизованная бухгалтерия по оказанию услуг по составлению финансовой отчетности, юридическая служба, служба информационных технологий по поиску партнеров и деловой информации, создан бизнес-портал сервисной поддержки предпринимателей и др.);

– формирование баз данных предприятий и поставщиков и потребителей (создается банк данных предприятий Павлодарской области).

Целью региональной политики поддержки малого и среднего предпринимательства должно стать повышение деловой активности населения, поскольку именно оно обеспечивает широкий спектр видов деятельности и создает базу формирования конкурентной региональной экономики, направлено на решение следующих основных задач:

- 1) создание благоприятных условий для скорейшего роста частного сектора в экономике;
- 2) привлечение предпринимательства к решению наиболее острых проблем региона;
- 3) облегчение условий вхождения в рынок представителям малого и среднего бизнеса;
- 4) содействие консолидации предпринимателей как социального слоя, имеющего специфические интересы.

Эффективность развития предпринимательства в регионе оценивается по следующим показателям:

- динамика роста общего числа субъектов предпринимательства в области;
- численность занятых в субъектах предпринимательства и удельный вес в общей численности занятых в области;
- динамика налоговых поступлений от применения специальных режимов налогообложения;
- динамика объемов оборота субъектов предпринимательства;
- удельный вес оборота субъектов предпринимательства в общем объеме организаций области;
- удельный вес объема оборота продукции, производимой субъектами предпринимательства в валовом региональном продукте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Отчет о развитие малого и среднего предпринимательства в Казахстане за 2018 год в разрезе регионов. МНЭ РК. Г. Нур-Султан, 2019.
- 2 Информация по реализации индустриально-инновационного развития области за январь – декабрь 2018 года.
- 3 Мониторинг количества действующих субъектов малого и среднего предпринимательства в Республике Казахстан. Экспресс-информация Комитета по статистике Министерства Национальной Экономики РК.
- 4 Инвестиционный портал Павлодарской области <http://investinpavlodar.com/>.
- 5 Информационный портал Inbusiness.kz <https://inbusiness.kz/ru/>

УДК 316.346.32-053.6

МОЛОДЁЖЬ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

И.А. Грошева, кандидат социологических наук, доцент
Филиал АНО ВО «Институт деловой карьеры» в Тюменской области (г. Тюмень)
E-mail: grosh@nextmail.ru

И.Л. Грошев, кандидат социологических наук, профессор
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище (г. Тюмень)
E-mail: grosh-tmn@rambler.ru

Л.И. Грошева, кандидат социологических наук, доцент
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище (г. Тюмень)
E-mail: malivia@rambler.ru

Аннотация. В статье проводится анализ современной молодёжи в условиях формирования нового типа цивилизации. Методологической основой исследования избрана

сетевая концепция общества (М. Кастельс, Я. ван Дейк), в рамках которой рассматривается новый социокультурный феномен – цифровое общество. Опираясь на теоретические подходы последних двадцати лет, статистические данные и научные исследования, определены особенности поколений миллениалов и центениалов. В результате сравнительного анализа и логического обобщения выявлены риски цифровизации, перспективы участия молодёжи в предпринимательской деятельности и составлен социальный портрет миллениала.

Annotation. The article analyzes modern youth in the context of the formation of a new type of civilization. The network's network concept (M. Castells, J. van Dijk) was chosen as the methodological basis of the study, within the framework of which a new sociocultural phenomenon, the digital society, is considered. Based on the theoretical approaches of the last twenty years, statistical data and scientific research, the features of the generations of millenials and centenials are determined. As a result of a comparative analysis and logical generalization, the risks of digitalization, the prospects for youth participation in entrepreneurial activities were identified and a social portrait of the millennial was compiled.

В последнее десятилетие в научном лексиконе основательно закрепилось понятие «цифровая экономика». В перспективе ожидается, что компьютерные технологии проникнут во многие сферы жизни, будет получен положительный эффект в виде ускорения темпов развития малого и среднего бизнеса, произойдет снижение уровня бедности и негативного влияния на окружающую среду, повысится доступность и качество медицинского обслуживания и др. Предполагаются изменения в обучении, образе жизни, занятости. С одной стороны, в контексте управления развитием будет осуществлен безопасный цифровой переход, учитывающий все аспекты жизнедеятельности. С другой стороны – необходимо осознание результатов преобразования человечества, в том числе рисков, которые несёт в себе новая реальность. В связи с быстрым развитием цифровых технологий особое внимание направлено на самую активную часть населения – молодёжь. Цифровая среда предъявляет новые требования к человеческому потенциалу, формирует новые запросы и новые компетенции. В то же время цифровизация таит в себе определённые риски, возникающие из-за противоречий, возникающих между требованиями, предъявляемыми к новому типу человека, условиями его формирования и последствиями гипервключённости в цифровую среду. Возникает целый ряд дихотомий: «инновация-рутина», «креативность-пассивность», «стабильность-риск» и др. В связи с этим появляется необходимость в идентификации социального портрета молодёжи цифровой эпохи с целью выявления рисков трансформации человеческого потенциала.

В цифровом обществе наблюдается преобладание многовекторности, интерактивности социальных контактов, что способствует формированию сети. По мнению М. Кастельса, в сетевом обществе власть растворяется в глобальных информационных сетях, пространство вещей исчезает в пространстве потока. Индивидуализация труда и сетевизация бизнеса ослабляют как социальную организацию рабочих, так и те институты, которые призваны их защищать [1, с. 29]. В работе «Сетевое общество» Я. ван Дейк предложил альтернативную версию его существования, поскольку единицами общества выступают индивиды, а не социальные сети, как у Кастельса [2, р. 20]. Происходит виртуализация сообществ, границы становятся менее чёткими, неустойчивыми. В связи с чем возникают определённые риски, в том числе и угроза личной безопасности, технические ошибки, «взломы» сети. Избежать этого невозможно, однако риски минимизируются при помощи контроля и совершенствования коммуникационных технологий [2, р. 117-118].

Несмотря на некоторые отличия авторских подходов, ключевые характеристики сетевого общества идентичны. Голландский социолог обратил внимание на то обстоятельство, что в виртуальном сетевом пространстве отношения «компьютер-человек» гуманизируются, студентам, например, будет намного проще осваивать дистанционные технологии. В качестве издержек новой реальности можно обнаружить рост прагматичности, рационализации социальных отношений, они становятся более деловыми. Ещё один эффект цифрового общества отмечается в исчезновении традиционных социальных навыков, например, гибкости реагирования на случайности в публичной сфере. На примере он-лайн знакомств Я. ван Дейк показал, что романтический идеал «единственного» в ходе поиска заменяется более деловым подбором потенциального партнера с определёнными характеристиками. При этом традиционные навыки ухаживания и флирта заменяются навыками управления впечатлениями [2, р. 235]. По мнению Я. ван Дейка, власть в сетях не будет подвергаться обязательному

«размыванию». Наоборот, государство усиливает контроль за социальными технологиями и связями, концентрирует властное воздействие, что можно подтвердить на примере современной политики Китая, где создана сложная система регулирования политического контента, включающая три элемента: система блокировки поиска нежелательной информации; система фильтрации трафика; ручная система фильтрации контента, публикуемого в социальных сетях и блогосфере [3, с. 122].

В череде преобразований формируются «плюсы» и «минусы» как для общества, так и для индивида в частности. В условиях новой реальности сложилось мнение, что особые преимущества в сетевом обществе получит молодёжь: поколения миллениалов (или поколение Y) и центениалов (или поколение Z) в терминах Н. Хоува и У. Штрауса [4]. Поколением миллениалов в научном сообществе принято называть молодых людей, которые родились между 1980-ми и началом 2000-х, отличающихся рационализмом в потребительском поведении, не испытывающих потребностей в стимуляции общения. К поколению Z в России относят тех, кто появился на свет, начиная с 2000 г. и позднее. В связи с тем, что новое поколение недостаточно изучено, у него много имён. В рамках концепции сетевого общества Д. Тэпскотт предложил термин «сетевое поколение» – «NETGeneration», или «N-Generation» [5]. Кроме того, имеется ещё несколько названий: «Поколение Z (Generation Z)», «Homeland Generation», «Generation M» (от слова «многозадачность») [6]. Жизнь молодых людей в сетевом мире – это компьютерные игры, мобильные телефоны, цифровые плееры и др. Обмен информацией – это неотъемлемая часть их жизни. Многозадачность, ориентация на быстрое получение данных, интернет-сёрфинг в сети – всё это позволило М. Пренски ввести для обозначения представителей нового поколения понятия «цифровые туземцы» или «аборигены» [7]. Д. Тэпскотт вывел определённые характеристики «сетевого» поколения, идентифицировал молодёжь как творчески (но не технически) одарённую, способную к созданию оригинальных интернет-продуктов. Также он отметил её адаптированность к большим объёмам информации и ориентированность на высокую скорость поиска и получения данных, жажду сотрудничества и инноваций [5].

Согласно исследованиям, в структуре мирового рынка труда к 2025 году поколение Y будет составлять около 75 %, поколение Z – около 25 % всей рабочей силы [8]. Следовательно, в рамках концепции сетевого общества актуализируется потребность в определении социального портрета представителя молодого поколения, соответствующего условиям форсированного экономического развития, в которых традиционный человеческий капитал трансформируется в сетевой. С.А. Дятлов под сетевым капиталом предлагает понимать «набор капитализируемых интегративно-распределённых сетевых способностей, навыков и компетенций высококвалифицированных работников, используемых для эффективного взаимодействия через Интернет с сетевыми государственными структурами, сетевыми бизнес-структурами, сетевыми научно-образовательными сообществами и с социальными сетями, которые используются для получения разнообразных общественных благ, рыночных выгод и сетевых эффектов» [9, с. 27]. По его мнению, поколение миллениалов идентифицирует себя с креативным классом, носителем «национальной инновационной способности». Это полифункциональный работник, который заинтересован в капитализации цифровых компетенций и повышении статусности в социальных сетях [9, с. 28-29]. Комплексный социальный портрет миллениала – это человек с высокой самооценкой и профессиональными запросами, с развитыми цифровыми способностями и компетенциями, стремящийся к постоянному повышению уровня своих профессиональных знаний, активный потребитель новых финансовых технологий, не доверяющий узкоспециализированным банкам, ориентирующийся на экспертно-аналитические институты и мониторинг Больших данных, предпочитающий хеджирование рисков [9, с. 28-30]. Истинность слов автора портрета пока не представляется возможным верифицировать по причине отсутствия значимых исследований в этой области. Это скорее идеальный тип в условиях информационного общества потребления. Фактически представлен функциональный «биокиборг», ориентированный на получение только прибыли. Наличие определённых условий для самореализации лишь подразумевается, социально-психологические аспекты исключены, что привело к «расчеловечиванию» представителя поколения. С целью возвращения утерянного «человеческого» следует обратиться к результатам эмпирических исследований.

Консалтинговая компания Deloitte осуществила «Глобальное исследование миллениалов в 2019 году», в ходе которого опрошено 13 416 человек из 42 стран (в том числе 300 респондентов из России). Следует отметить, что данные, полученные в ходе обследования, могут лишь частично подтвердить портрет. Более 80 % миллениалов в России и мире уверены, что они обладают необходимыми навыками работы в условиях четвёртой индустриальной революции. «За кадром» оказалось стремление молодых россиян к самосовершенствованию и поиску интересной работы [10]. Полученные результаты не дают возможности оценить наиболее значимый недостаток цифрового общества – информационное неравенство. Данные выборочного федерального статистического наблюдения по вопросам использования населением информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей, проводимого ежегодно Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)¹, свидетельствуют о том, что в 2018 году доля домохозяйств, имеющих персональные компьютеры, в городской местности составила 76,2 % (78,4 % в 2016 г.), в сельской – 60,5 % (61,7 % в 2016 г.) [11, с. 21]. Фактически 40 % населения в сельской местности и чуть более 20 % в городской не имеют компьютера и доступа к сетевому пространству [11, с. 22]. Для верификации идеального портрета миллениала С.А. Дятлова необходим равный доступ молодых людей к информационным ресурсам; материальная обеспеченность; проживание в крупных городах (Москва, Санкт-Петербург и др.); стимул к использованию сети для профессионального самосовершенствования, а не для отдыха и развлечений. Согласно результатам того же исследования, приоритетной целью использования сети Интернет явилось участие в социальных сетях (77,8 %). Чуть больше половины населения занимались поиском информации о товарах и услугах (54,1 %), осуществляли телефонные звонки или видеоразговоры через Интернет (52,6 %). Чуть меньше половины скачивали фильмы и музыку (49,2 %), занимались отправкой или получением электронной почты (42 %). Уровень мотивации саморазвития и самообразования можно оценить как низкий: доля людей, занимающихся поиском информации об образовании, обучающих курсах, тренингах составила всего 8,8 % (снизилась с 11,7 % в 2017 г.), в отношении дистанционного обучения цифра ещё меньше – 3,1 % [11, с. 58]. Выборочное исследование, проводимое НИУ ВШЭ, в целом не позволяет выявить полный спектр интересов миллениалов и центениалов. Можно лишь констатировать высокую активность молодёжи, связанную с покупкой товаров и услуг в сети Интернет. В условиях общества потребления современная молодёжь вполне ему соответствует как субъект потребления, обладающий множеством полезных качеств. Однако имеются рискованные эффекты цифровой трансформации, которые пока ускользают из поля зрения экономистов и технократов. Для миллениалов оказались не характерными качества, обуславливающие занятие бизнесом: склонность к риску, аналитической и системной работе.

Взросление нового поколения прошло достаточно быстро, оно привыкло к стремительному темпу жизни, постоянному потреблению, к скорому достижению высоких результатов без особых усилий. Желание родителей (поколение X) оградить детей от многих проблем, с которыми пришлось столкнуться им самим на изломе эпох, привело к тому, что молодые люди повзрослели поздно, а в системе ценностей преобладающими оказались творчество, свобода и развлечения. Многие исследователи: социологи, психологи, педагоги с тревогой отслеживают изменения в мышлении не только миллениалов, но и центениалов. Net-мышление имеет особый символический характер, не может считаться аналогом устной или письменной речи и обладает особыми признаками: мозаичность, гипертекстуальность, клиповость, месседжевость (ситуативность, отрывочность) и др. [12, с. 29]. Сетевое мышление непосредственно связано с одной из характеристик виртуального – полифоничностью, т.е. распределённостью в информационном пространстве в силу одновременности участия в различных форумах (чатах). Негативным последствием полифоничности можно назвать «расщепление» сознания и мышления, появление различных фобий (например, селфифобия, лайкофобия и др.) [13]. Миллениал – это человек, имеющий повышенную толерантность, отличающийся быстротой обучения, инфантилизмом, потребительство, не критичностью восприятия информации. Доминирование виртуального общения сузило внимание: молодые люди не могут читать большие тексты и запрограммированы на информацию в сжатом виде, периодически у них возникают проблемы, связанные с аналитическим мышлением и систематизацией информации, что вполне соответствует признакам Net-мышления. Они

¹ Опрошено около 77 тыс. человек, что составляет 0,06 % численности населения от 15 лет и старше.

ощущают себя неповторимыми; претендующими на получение вознаграждения без усилий; не желающими довольствоваться малым; бескомпромиссными. Кроме того, миллениалы отличаются пониженной способностью к адаптации, прагматичностью, нацеленностью на конкретный результат. Получение образования в основном является для них не подготовкой к профессиональной деятельности, а её отсрочкой [14].

У центениалов также выявлено ряд проблем. На основании психологической диагностики зафиксированы изменения в ряде мыслительных операций, таких как категоризация и обобщение. Быстрота, с которой получают знания представители центениалов, ведёт к фрагментарности получаемых знаний, неустойчивости внимания, «сёрфингу» вместо системной работы, влекущих за собой снижение возможностей памяти, потере способности индуктивного анализа и критического мышления. В результате применения экспериментально-психологической методики изучения операциональной стороны мышления «Исключение лишнего» и «Сравнение понятий» (N=487, студенты в возрасте 18-20 лет, Санкт-Петербург, 2019) исследователи выявили у ряда студентов нарушения целенаправленного хода мыслей (так называемое «соскальзывание»), замена логической и объективной аргументации субъективными ассоциациями [12, с. 33]. Главным отличием от мышления доцифровой эпохи явился сам принцип его организации, который в большей степени можно соотнести с сетью, чем с иерархией. Несмотря на то, что новое мышление отличается объёмностью, гибкостью, многозначностью, имеются существенные отклонения [12, с. 35]. Еще в 2008 году Н. Карр отмечал, что частое отвлечение молодёжи на социальные сети, SMS-сообщения и электронную почту формирует такие типы нейронных связей, которые препятствуют глубокому пониманию текста в ходе последовательного чтения [15]. Сюда следует добавить неумение работать с информационным контентом, что тоже можно назвать последствиями цифровизации. У многих обучающихся сформировалось представление об Интернете как об источнике абсолютного знания; нет содержательного и смыслового контроля информационного пространства; наблюдается преобладание фрагментарности восприятия информации и др. [16].

На основании анализа характеристик нового поколения в работах различных исследователей удалось составить обобщённый социальный портрет миллениала: это – человек, легко и быстро обучаемый, с развитыми цифровыми способностями, имеющий склонность к частой смене работы, высокомобильный в путешествиях и поиске работы, ориентированный на свободу и творчество, ощущающий свою исключительность, толерантный, прагматичный, испытывающий неудовлетворённость жизнью, любящий развлечения в сети, обладающий Net-мышлением. Стремление к комфорту и удовольствиям снижает предельную склонность к риску как главному фактору предпринимательской активности. Склонность к свободе и творчеству гипотетически может стать основой формирования бизнес-инициативы, но на фоне отсутствия терпения и концентрации внимания будет превалировать тренд проектов с коротким сроком отдачи от вложенных средств. Наступает эра блогеров и инстаграмщиков, находящихся за пределами инновационного производства и создания новых технологий. Портрет центениала составить пока не представляется возможным, ввиду малого периода социализации. Можно говорить лишь об особенностях мышления грядущего поколения.

В ходе портретирования выявлены противоречивые подходы к современной молодёжи. С одной стороны, её представителей хотят видеть проводниками (драйверами) цифровой экономики, активными потребителями новых продуктов и услуг, успешными предпринимателями. С другой стороны, виртуализация (как неизбежный спутник цифровизации) влечёт за собой негативные изменения в мышлении и поведении, порождающие различные виды отклонений. Для снижения рисков цифровизации в отношении центениалов необходимо особое внимание уделить разработке новых методик обучения, а для миллениалов актуализировать социально-психологические адаптационные тренинги. И самое главное для молодёжи нового поколения – это наличие условий для самореализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: Пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
- 2 Dijk J. The network society. Social aspects of new media. – SAGE Publications: London, 2006. – 301 p.

3 Коршунов И.Л. Регулирование в интернете: защита личности или ограничение свободы // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2019. – № 4 (118). – С. 119-124.

4 Howe N., Strauss W. Millennials Rising: The Next Great Generation. – New York: Vintage Books, 2000 –432 p.

5 Tapscott D. Growing Up Digital: The Rise of the Net Generation. – McGraw-Hill Companies, 1999. – 338 p.

6 Балмаева С.Д., Шлегель Е.В. Культурные навыки российского «поколения Z» // Ярославский педагогический вестник, 2019. – № 4(109). – С. 219-224.

7 Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. [Электронный ресурс] // On the Horizon. MCB University Press. October 2001. – Vol. 9, – № 5. – P. 1-6: [веб-сайт]. – URL: [http://www.marcprensky.com/writing/Prensky %20- %20Digital %20Natives, %20Digital %20Immigrants %20- %20Part1.pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf) (дата обращения: 18.10.2020).

8 Россия 2025: от кадров к талантам. [Электронный ресурс] // The Boston Consulting Group. – Москва, 2017: [веб-сайт]. – URL: [http://www.pmuniversity.ru/upload/iblock /294/Skills_Outline_web_tcm27_175469.pdf](http://www.pmuniversity.ru/upload/iblock/294/Skills_Outline_web_tcm27_175469.pdf) (дата обращения: 20.02.2021).

9 Дятлов С.А. Сетевой человеческий капитал миллениалов как драйвер развития цифровой экономики // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2019. – № 4 (118). – С. 26-31.

10 Кузнецова Е. Deloitte назвал главный источник тревог россиян-миллениалов. [Электронный ресурс] // «РосБизнесКонсалтинг»: [веб-сайт]. – URL: [https://www.rbc.ru /politics/21/05/2019 /5ce2d9309a7947419085a3aa](https://www.rbc.ru/politics/21/05/2019/5ce2d9309a7947419085a3aa) (дата обращения: 24.02.2021).

11 Информационное общество в Российской Федерации. 2019: статистический сборник. [Электронный ресурс] / М.А. Сабельникова, Г.И. Абдрахманова, Л.М. Гохберг, О.Ю. Дудорова и др.; Федеральная служба государственной статистики; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Электрон. текст дан. (31,8 Мб). – М.: НИУ ВШЭ, 2019: [веб-сайт]. – URL: <http://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/info-ob2019.pdf> (дата обращения: 20.02.2021).

12 Грекова А.А. Особенности мышления представителей «цифрового поколения» // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология», 2019. – Т. 12. – № 1. – С. 28-38. – DOI: 10.14529/psy190103.

13 Крупенникова Л.Ш., Курбатов В.И. Виртуальная личность: Net-мышление, сетевой психотип и Интернет-фобии. [Электронный ресурс] // Электронный научный журнал «Инженерный вестник Дона», 2014. – № 3: [веб-сайт]. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/ n/virtualnaya-lichnost-net-myshlenie-setevoy-psihotip-i-internet-fobii/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-lichnost-net-myshlenie-setevoy-psihotip-i-internet-fobii/viewer) (дата обращения: 28.12.2020).

14 Безбогова М.С., Ионцева М.В. Социально-психологический портрет современной молодежи. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки», 2016. – Том 4. – № 6: [веб-сайт]. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/35PSMN616.pdf> (дата обращения: 28.12.2020).

15 Carr N.G. Is Google Making Us Stupid? What the Internet is doing to our brains. [Электронный ресурс] // [веб-сайт]. URL: [https://www.uio.no/studier/emner /matnat/ifi/INF3700/v12/undervisningsmateriale/Is %20Google %20Making %20Us %20Stupid.pdf](https://www.uio.no/studier/emner/matnat/ifi/INF3700/v12/undervisningsmateriale/Is%20Google%20Making%20Us%20Stupid.pdf) (дата обращения: 05.02.2021).

16 Гнатышина Е.В., Саламатов А.А. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2017. – № 8. – С. 19-24.

ПЛАТЁЖНЫЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В РОССИИ

С.В. Деге, студент

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

О.Н. Монгуш, кандидат экономических наук, доцент

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

E-mail: salimaa.dege.98@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются объем рынка электронной коммерции в России и основные игроки электронной платежной системы, их плюсы и минусы.

Annotation. This article examines the volume of the e-commerce market in Russia and the main players of the electronic payment system, their pros and cons.

С развитием века технологий экономика получила доступ к развитию в области Интернет-индустрии. Появление электронной коммерции дало мощный импульс развитию систем электронных платежей в Интернете. Помимо уже привычных пластиковых банковских карт и чеков, появились совершенно другие платежные системы, которые были специально оптимизированы для работы в Интернете. Появились электронные деньги, электронные счета и электронные кошельки, то есть электронная платежная система.

Электронные платежные системы – это специальные технологии, позволяющие покупать и продавать товары, а также оплачивать услуги через интернет. Электронная версия традиционных расчетов повсеместно вошла в жизнь современного человека. Виртуальные деньги уверенно вытесняют привычную наличность из ежедневного обращения. К тому же онлайн-валюта представляет не меньшую ценность, чем бумажные купюры. А в современных условиях наличие электронного кошелька значительно упрощает жизнь. Кроме того, пользоваться им не только удобно, но и безопасно.

Объем рынка электронной коммерции в России в 2019 году вырос более чем в два раза и составил 4,173 трлн. руб. против 1,953 трлн. руб. в 2018 году.

Наиболее крупный вклад в экономику России вносит сектор электронной коммерции. Его объем в 2019 году составил 4,172 трлн. руб., из них 1,295 трлн. руб. – онлайн-ритейл (по сравнению с 2018 годом увеличилась на 26 %); 1,339 трлн. руб. – рынок электронных платежных услуг (по сравнению с 2018 годом увеличилась на 19 %); 808 млрд. руб. – рынок онлайн-услуг (такси, каршеринг, доставка еды, продажа билетов) (по сравнению с 2018 годом увеличилась на 19 %). По оценке РАЭК, по сценарию «до событий марта» к концу года темпы роста электронной коммерции в России могли увеличиться на 18 %, до 4,912 трлн. руб. Однако с учетом пандемии темпы роста составят всего 6 %, объем сегмента достигнет 4,426 трлн. руб.

Электронная коммерция остается самым крупным сегментом интернет-экономики.

Также самоизоляция и переход на удаленную работу стимулировали резкое увеличение количества онлайн-заказов. Так, наибольший рост наблюдается в таких товарных категориях, как продукты питания, электронная и бытовая техника, аксессуары для работы из дома, товары для детей.

Сегодня в России представлен широкий выбор систем для расчета электронными деньгами. В стране функционирует около двух десятков платежных систем, деятельность которых контролируется законодательством Российской Федерации. Каждая из систем имеет свои отличия.

При выборе оптимального электронного кошелька, пользователь ориентируется на собственные потребности и возможности системы. Кому-то важно бесплатно пополнять счет, а другим необходима высокая скорость работы с цифровой наличностью.

Поэтому, нужно обратить внимание на присутствие тех функций, которые в первую очередь необходимы. К самым современным и удобным платежным системам можно отнести – Яндекс.Деньги, Webmoney, Qiwi, Epayments, PayPal.

Список самых известных международных платежных систем открывают американские компании Visa и MasterCard, которые предлагают проводить безналичные расчеты на основе банковских карт.

По экспертным оценкам, в России с незначительным отрывом лидирует Visa: она занимает около 50 % рынка, Mastercard – 40 %. Оставшиеся 10 % делят между собой как иностранные (JCB, Maestro, American Express, china Union Pay), так и другие отечественные ЭПС («Золотая Корона», МИР, Про100) сервисы.

При использовании проверенной платежной организации, цифровые деньги, по сравнению с традиционными, имеют ряд преимуществ:

- удобное хранение в электронном виде, им не нужны денежные хранилища, транспортировка и инкассация;

- цифровую валюту не нужно пересчитывать, при этом отпадает необходимость в сдаче;

- их качество не зависит от времени, электронные монеты не изнашиваются;

- высокая скорость выполнения операций;

- виртуальные деньги удобны при расчетах в интернете;

- можно осуществлять переводы без данных получателя, достаточно знать номер кошелька;

- система использует современные методы защиты электронного счета.

К недостаткам относятся:

- нет возможности транзакций при отсутствии интернета;

- ЭПС оставляет за собой право заблокировать счет;

- необходимость хранения паролей и постоянного использования мобильного телефона при входе в систему;

- комиссии при выводе средств;

- не все организации принимают цифровую наличность;

- возможны сбои в работе платежной системы.

Конкуренция в сфере электронной коммерции растет, поэтому современные электронные платежные системы в Российской Федерации пытаются привлечь клиентов новыми услугами. Из-за конкуренции электронные платежные системы постоянно развиваются: они предлагают множество вариантов пополнения и снятия средств, выбор валюты и внедрение новых инструментов безопасности. В этих условиях не все системы могут противостоять более сильным соперникам и уходят с рынка.

Таким образом, система электронных платежей все больше начинает становиться нашей повседневной реальностью, с которой, по крайней мере, уже приходится считаться. Конечно, в ближайшее время наличные деньги никто отменять не будет. Но не уметь управляться с электронной платежной системой и упускать те возможности, которые они с собой несут, – значит добровольно возводить вокруг себя «железный занавес», который с таким трудом раздвигался за последнее время. Многие крупные компании предлагают оплату своих услуг и товаров посредством электронных платежей. Это экономит время потребителя.

Бесплатное программное обеспечение для открытия электронного кошелька и любой работы с наличными деньгами отлично подходит для всех видов гаджетов, и после небольшой практики это не проблема для обычного пользователя. Наш век – это эпоха информационных технологий. Люди, знающие эти области и имеющие нужные инструменты, добиваются огромных успехов. Виртуальные валюты становятся все более популярными с каждым днем, открывая все больше и больше возможностей для людей с доступом в Интернет.

Развитие электронных платежных систем будет стимулировать рост электронных платежей и сбора средств в этом секторе. В свою очередь, на рынке появятся новые электронные платежные системы, а существующие будут усовершенствованы. Усиление конкуренции на рынке электронных платежных систем будет способствовать расширению возможностей платежных систем и снижению стоимости комиссионных за услуги электронных платежей, что в конечном итоге повысит привлекательность этих систем для пользователей.

Поскольку сейчас не лучшее время в мире из-за вирусной эпидемии, этот способ оплаты может помочь многим людям. Закажите товар в интернет-магазине и оплатите его с помощью электронной платежной системы, отправьте деньги родственникам или просто одолжите друзьям. Все эти функции теперь доступны каждому, у кого есть телефон с доступом в Интернет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Пчелинова В. Электронные платежные системы: Виды, характеристики, преимущества и недостатки. [Электронный ресурс]. – 2017. – Электрон. дан. URL: <https://dvayarda.ru/finansy/elektronnyye-platezhnye-sistemy/>.

2 Российская ассоциация электронных коммуникаций <https://www.comnews.ru/content/205623/2020-04-16/2020-w16/raek-ocenila-posledstviya-pandemii-dlya-internet-otrasli>.

ӘОЖ 334 (338.22)

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЖАСТАР КӘСІПКЕРЛІГІН ДАМУ ЖӘНЕ МЕМЛЕКЕТТІК ҚОЛДАУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ НӘТИЖЕЛЕРІНЕ ТАЛДАУ

Ж.С. Кирбетова, іскерлік әкімшілік магистрі

Г.Н. Қыдырқан, А.Ж. Азизбекова, 3-ші курс студенттері, мамандығы «Экономика»

А.Х. Алпысбаева, 1-ші курс студенті, мамандығы «Жеңіл өнеркәсіп бұйымдарының технологиясы және құрастырылуы»

Алматы технологиялық университеті (Алматы қ.)

E-mail: Janar_1973.05.19k@mail.ru

Аңдатпа. Кәсіпкерлікті қолдау елдің экономикасын көтеру барысында жасалынатын жұмыстардың ең бір маңыздысы болып отыр. Тұңғыш Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев 2019 жылды жастар жылы деп жариялаған болатын. Жастар кәсіпкерлігін қолдау барысында біздің елімізде көптеген бағдарламалар қарастырылуда. Бұл мақалада біз жастар кәсіпкерлігін қолдау барысында мемлекет тарапынан жасалып жатқан қолдау бағдарламаларының ішінде қаржылық қолдауға талдау жасадық.

2007 жылғы қарашадан бастап «Даму» Қоры жеке кәсіпкерлік субъектілерін, соның ішінде ШОК-ны кейіннен қаржыландыру үшін қаражатты ЕДБ-де және лизингтік компанияларда орналастыру бағдарламаларының операторы болып табылады. 2018 жылғы 1 қаңтардағы жағдай бойынша «Даму» Қоры келісіп орналастырудың 30 бағдарламасы шеңберінде кәсіпкерлерді қаржыландыруды жүзеге асырды [20].

Соның ішінде:

– географиялық және салалық шектеулерді қамтымайтын ШОК субъектілерін жаппай қамту бағдарламалары (ШОК секторының Тұрақтандыру бағдарламасының 1-3 транштары, Азия Даму Банкі қарызы есебінен қаржыландыру және т.б.);

– ШОК субъектілерін қаржыландырудағы аймақтық үйлесушілікті төмендетуге ықпалдасатын аймақтық бағдарламалары (Даму-Аймақтар 1-3, жеке облыстарда қаржыландырудың нүктелік бағдарламалары және т.б.);

– ШОК секторының әртараптандырылуына ықпалдасатын секторлық бағдарламалар (Даму-Өндіріс, лизингтік мәмілелерді қаржыландыру, Өңдеу өнеркәсібіндегі ШОК лизингтік мәмілелерін қаржыландыру бағдарламасы және т.б.).

2018 жылғы 1 қаңтардағы жағдай бойынша келісіп орналастыру бағдарламалары бойынша жалпы алғанда 28877 қарыз алушы жалпы сомасы 1582,2 млрд теңгеге қаржыландырылды. Соның ішінде 2017 жылы 10737 кәсіпкер жалпы сомасы 389,1 млрд теңгеге қаржыландырылды. Аталған бағдарламаларды жүзеге асыру нәтижесінде 54 мыңнан астам жұмыс орны пайда болды.

Кәсіпкерлерді қаржыландырудың елеулі көлемі ШОК секторын Тұрақтандыру бағдарламасы 1, өңдеу өнеркәсібіндегі ШОК субъектілерін қолдау бағдарламасы, «Даму-Өндіріс» 2 және ҚР Ұлттық қоры қаражаты есебінен өңдеу өнеркәсібіндегі ШОК субъектілерін қолдау бағдарламасы 3 шеңберінде жүзеге асырылған.

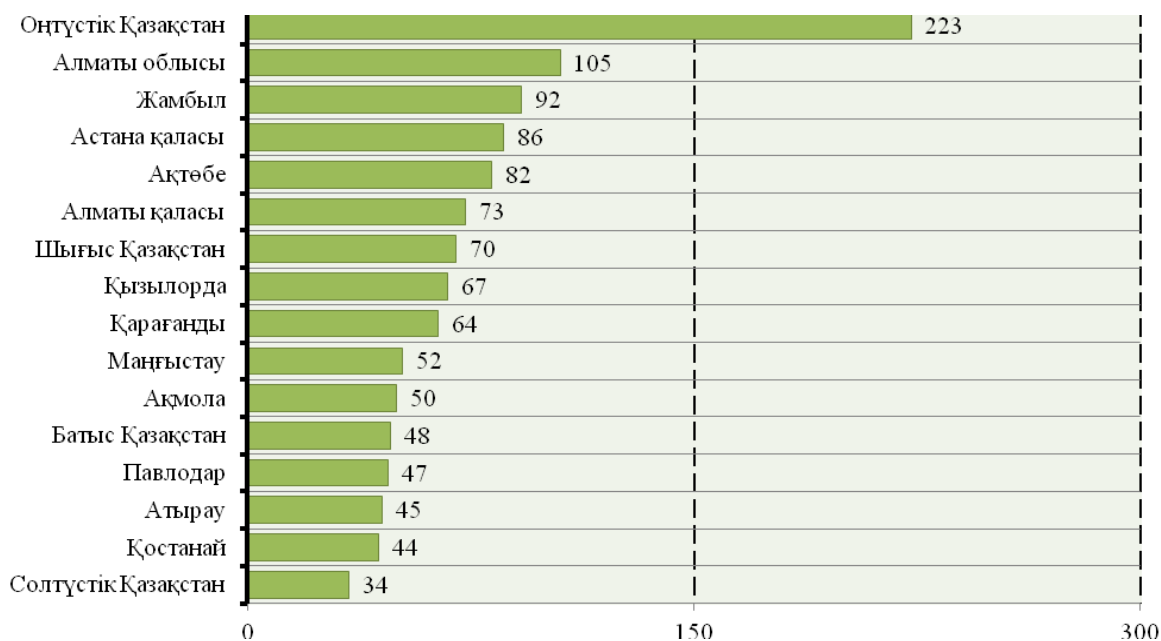
Аймақтық бөліністе жоғарыда аталған бағдарламалар бойынша ең үлкен сомалар Алматы мен Астана қалаларында және Қарағанды облысында берілді. Несие алған қарыз

алушылардың ең үлкен саны Батыс Қазақстан және Қарағанды облыстарында және Алматы қаласында тіркелген.

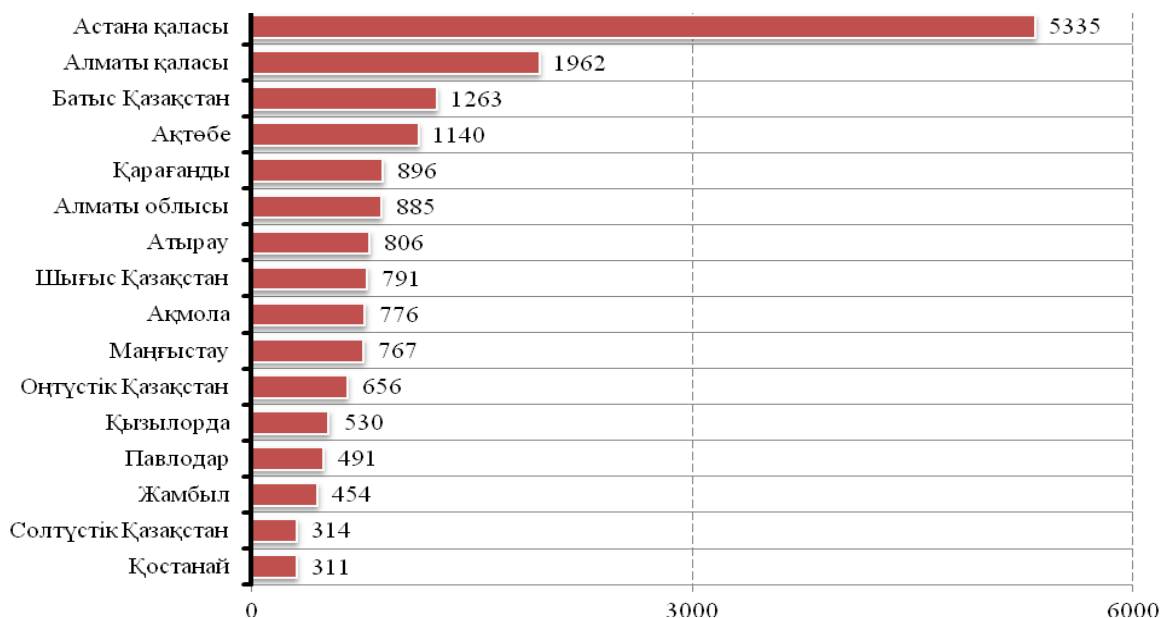
2018 жылғы 1 қаңтардағы жағдай бойынша қаржы институттары арасында «БТА Банк» АҚ, «Банк ЦентрКредит» АҚ, «АТФБанк» АҚ, «Казкоммерцбанк» АҚ мен «Еуразиялық банк» АҚ берілген несиелердің саны мен көлемі бойынша жетекші позицияларға ие.

Салалық бөліністе бөлшек және көтерме сауда-саттық, өңдеу өнеркәсібі және басқа қызмет түрлерін көрсету салалары несие сомасы мен несие беру саны бойынша жетекші позицияларға ие.

Жас кәсіпкерлердің қаржылық қолдау бағдарламаларына қатысу статистикасы (суреттер 1, 2).



Сурет 1 – 01.01.2018 ж. аймақтар тұрғысындағы жас кәсіпкерлердің жобаларының саны, бірлік



Сурет 2 – 01.01.2018 жылғы жағдай бойынша аймақтық бөліну тұрғысынан жас кәсіпкерлерді қаржыландыру сомасы, млн. теңге

Ескерту – «Даму» кәсіпкерлікті дамыту қорының мәліметтері негізінде құрылды (<http://gis.damu.kz>).

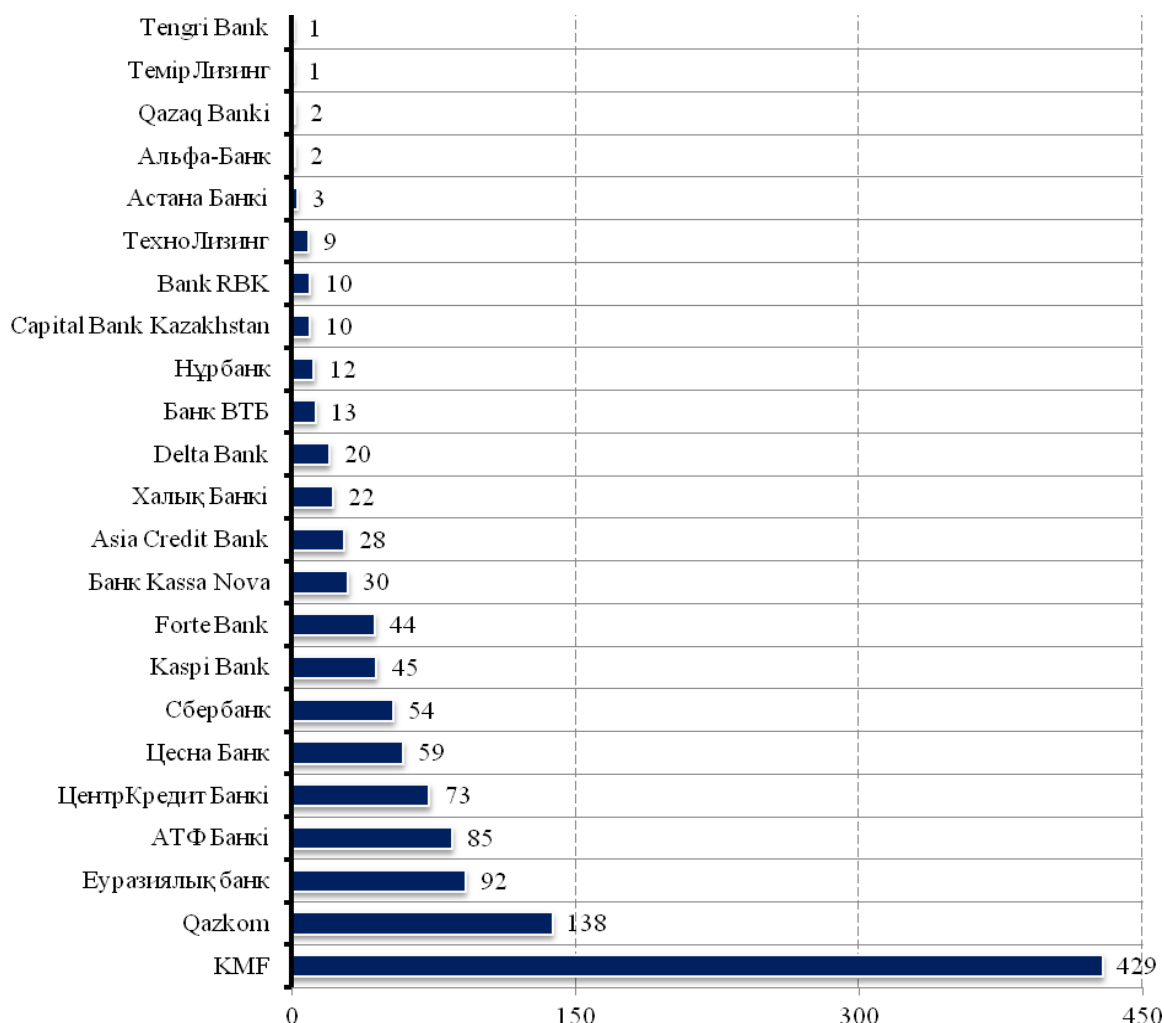
Аймақтық бөліністе ең көп қаржыландырылған жас кәсіпкерлер Оңтүстік Қазақстан, Алматы, Жамбыл облыстарында, Астана қаласында, Ақтөбе облысында тіркелген. Бұл ретте 29

жасқа толмаған жас кәсіпкерлерге берілген несиелердің көлемі бойынша Алматы мен Астана қалалары, Батыс Қазақстан, Ақтөбе мен Қарағанды, сондай-ақ Алматы облыстары жетекші позициялардан көрінді.

ЕДБ-да және лизингтік компанияларда қаражаттарды орналастыруға негізделген бағдарламаларды жүзеге асырудың басынан бастап 29 жасқа дейінгі жас кәсіпкерлердің жалпы сомасы 17377 млн. теңге болатын 1182 жобасы қаржыландырылды.

Аймақтық кескінде жас кәсіпкерлердің неғұрлым көп саны Оңтүстік Қазақстан, Алматы, Жамбыл облыстарына және Астана қаласында қаржыландырылған. Осыған қарамастан, берілген несиелердің көлемі бойынша алғашқы орындарда Астан және Алматы қалалары, Батыс Қазақстан және Ақтөбе облыстары тұр.

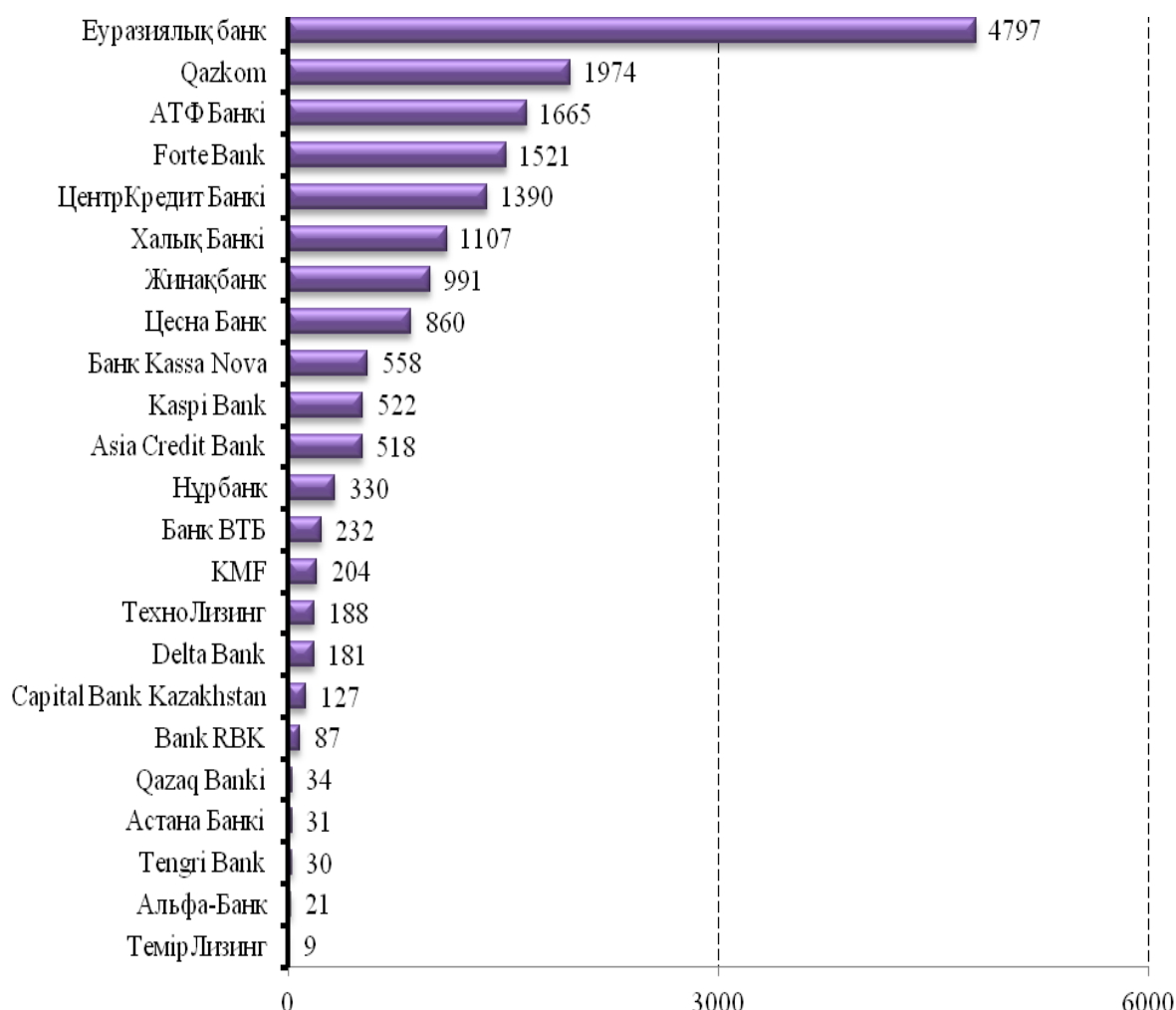
Қаржыландыруға ие болған жас кәсіпкерлердің көпшілігі «БТА Банк» АҚ-ға, «Еуразиялық банк» АҚ-ға және «АТФ Банк» АҚ-ға жүгінген. Жастарға берілген қаржы сомасы бойынша «Еуразиялық банк» АҚ, «Qazkom» АҚ және «АТФ банк» АҚ алдыңғы қатарда болып саналады (сурет 3, 4).



Сурет 3 – 01.01.2018 жылғы жағдай бойынша қаржылық институттар кескініндегі жүгінген жас кәсіпкерлердің саны

Ескерту – «Даму» кәсіпкерлікті дамыту қорының мәліметтері негізінде құрылды (<http://gis.damu.kz>).

Суреттен көріп отырғанымыздай, 2018 жылдың 1 қаңтарындағы жағдай бойынша жас кәсіпкерлердің басым бөлігі несиелік алу үшін КМФ (429 адам), Qazkom (138 адам), Еуразиялық банкке (92 адам) және «АТФ Банк» АҚ-на (85 адам) жүгінген. Жалпы алғанда, ЕДБ-тер мен лизингтік компаниялармен 1182 жоба қаржыландырылды.



Сурет 4 – 2018 жылғы 1 қаңтардағы жағдай бойынша қаржылық институттар бөлінісіндегі жас кәсіпкерлерді қаржыландыру сомасы, млн. теңге

Ескерту – «Даму» кәсіпкерлікті дамыту қорының мәліметтері негізінде құрылды (<http://gis.damu.kz>).

ЕДБ-мен және лизингтік компаниялармен 29 жасқа толмаған жас кәсіпкерлерді қаржыландырудың жалпы сомасы 17377 млн. теңгені құрайды, соның ішінде «Еуразиялық Банк» АҚ-ы 4797 млн. теңгеге, «Qazkom» АҚ - 1974 млн. теңге және «АТФ банк» АҚ – 1665 млн. теңгеге қаржыландырды.

Жас кәсіпкерлерге берілген барлық қаражат сомасының 38,5 %-ы сауда-саттық саласында болса, өзге қызмет түрлерін көрсету саласында 19,8 %-ды құрады. Жастар негізінен сауда-саттық пен өзге қызмет түрлерін көрсету секторында қаржыландыруға ие болған (сурет 5, 6).

Жас кәсіпкерлермен ұсынылған жобалардың басым бөлігі сауда-саттық саласында және өзге де қызмет түрлерін көрсету саласында құрылған. Жалпы 29 жасқа толмаған жас кәсіпкерлердің жобаларының ішіндегі үлкен үлесті сауда-саттық саласы алады, оның үлесі 52,1 %-ды құраса, сондай-ақ өзге де қызмет түрлерін көрсету және ауыл шаруашылығы салаларының алатын үлесі – 25,6 %-ды (сәйкесінше 14,46 % және 11,17 %) құрайды. Ал басқа да өнеркәсіп бойынша жобалардың саны – 1 бірлік, мәдениет, ойын-сауық, демалыс саласы бойынша ұсынылған жобалардың саны – 6 бірлік.



Сурет 5 – 01.01.2018 жылғы жағдай бойынша салалық кескіндегі жас кәсіпкерлер жобаларының саны, бірлік

Ескерту – «Даму» кәсіпкерлікті дамыту қорының мәліметтері негізінде құрылды (<http://gis.damu.kz>).



Сурет 6 – 01.01.2018 жылғы жағдай бойынша салалық кескіндегі жас кәсіпкерлерді қаржыландыру сомасы, млн. теңге

Ескерту – «Даму» кәсіпкерлікті дамыту қорының мәліметтері негізінде құрылды (<http://gis.damu.kz>)

Жастар негізінен сауда-саттық пен өзге қызмет түрлерін көрсету секторында қаржыландыруға ие болған. Осы салаларға салынған қаржының көлемі 10127 млн. теңгені құрады. Әлеуметтік инфрақұрылым бойынша құрылған жобалардың саны – 37 бірлікті құрайды және 730 млн. теңгеге қаржыландырылған.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 17 қаңтар 2015 жылғы Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауы.
- 2 Ибрагимов Л.Е., э.ғ.к., Нұрғалиев Е.Б., Таймурзаев М.О., э.ғ.к., Әбдібеков Е., Қалабаева А., э.ғ.к. «Қазақстан және оның аймақтарындағы шағын және орта кәсіпкерліктің даму жағдайы туралы есеп». Алматы, 2016 ж., 5-шығарылым. – 328 б.
- 3 Валиев И.М. Современные проблемы развития молодежного предпринимательства и некоторые направления решения этих проблем [Текст] / И.М. Валиев // Инновационная наука. – 2016. – № 2-1 (14). – С.75-77.

УДК 330.322

ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНЫХ ТРЕНИРОВОК

Д-Д.М. Монгуш

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

E-mail: davaadorzh97@mail.ru

В.К. Севек, доктор экономических наук, профессор

Аннотация. В современном мире, где гаджеты и телефоны овладевает большую часть времени молодёжи, занятие в тренажерных залах является актуальной. Вопрос эстетического воспитания личности средствами физической культуры молодёжи в процессе целенаправленных занятий спортом, остаётся насущным для молодёжи. Проблема организации и совершенствования форм и методов физического воспитания на современном этапе не может быть решена вне рассмотрения проблемы спортивных комплексов. В этой связи духовно-нравственное воспитание молодёжи должно идти параллельно со спортивной подготовкой.

Annotation. In today's world, where gadgets and phones take over most of the time of young people, training in gyms is relevant. The issue of aesthetic education of the individual by means of physical culture of young people in the process of purposeful sports remains urgent for young people. The problem of organizing and improving the forms and methods of physical education at the present stage cannot be solved without considering the problem of sports complexes. In this regard, the spiritual and moral education of young people should go in parallel with sports training.

В рамках данной статьи нами предлагается рассмотреть потребность и основные экономические показатели экономической эффективности бизнес-проекта по созданию малого предприятия, предоставляющий населению услуг тренажерного зала и фитнеса.

Малое предприятия было названо словом «ВВерх». Оно означает приоритет здорового образа жизни, выработка мощного внутреннего стержня, изменение своего внешнего вида и внутреннего состояния. Место расположение тренажерного зала выбрана в новом микрорайоне Спутник г. Кызыла.

Цель бизнес-проекта: создание малого предприятия, предоставляющий населению спортивно-оздоровительные услуги и обеспечение микрорайона Спутник современным местом для тренировок граждан населения г. Кызыла. Для реализации проекта требуется инвестиции в размере 10 млн. руб., где 8 млн. руб. будут направлены на строительство одноэтажного здания с размерами 31,5 х 18 х 4,2 м., оставшаяся часть на приобретения оборудования, мебели и инвентаря тренажерного зала. Собственные средства 2 млн. руб.; 8 млн. руб. – кредит ПАО «Сбербанк» под 15 % годовых. Объемно-планировочное решение тренажерного зала показана на рисунке 1, а экспликация помещений в таблице 1.



Рисунок 1 – Планировочное решение тренажерного зала

Таблица 1 – Экспликация помещений тренажерного зала

№	Наименование помещения	Площадь
1	Тренажерный зал	216
2	Зал групповых занятий	108
3	Раздевалка женская	30
4	Раздевалка мужская	30
5	Душевая комната (женская)	24
6	Душевая комната (мужская)	24
7	Коридор	54
8	Кафе	22
9	Приемная	12
10	Комната персонала	12
11	Офис директора	9
12	Хозяйственное помещение	25
h = 4,2		

Услуги тренажерного зала:

– наибольшей популярностью среди новичков пользуются персональные тренировки, занятия с индивидуальным тренером. Это поможет быстрее усвоить новые упражнения и «догнать» опытных посетителей. Тренер научит выполнять упражнения правильно, избегая травм и перегрузки организма. На персональной тренировке можно составить оптимальную программу, чтобы придерживаться ее в дальнейшем без контроля инструктора;

– зал с тренажерами для самостоятельных занятий;

– силовой тренинг, занятия на сопротивление с элементами кардиотренировки. Самыми популярными услугами в категории функционального тренинга на сегодняшний день является кроссфит. Не только развивают мышцы, но и сжигают лишний вес, преобразуют фигуру, делают тело сильным, ловким и выносливым;

– занятия «на гибкость»;

– единоборства, например, поклонники активного образа жизни с удовольствием проводят время на групповых занятиях по боксу. Тренировки доступны и мужчинам, и женщинам. Помимо развития физических качеств бокс также тренирует силу и ловкость, координацию, дисциплину.

В месяц в тренажерном зале занятие пройдут 150 чел. в режиме работы с 10:00 час. до 23:00 час. Стоимость абонемента 2500 руб./мес.

Социальная эффективность проекта является создание 10 новых рабочих мест. Сумма налога, при применении упрощенной системы налогообложения для данного вида предпринимательской деятельности в год составит: 266 490 руб.

Экономическая эффективность проекта составляет (NPV) 6 258 750 руб. Индекс доходности (DPI) – 5,17, дисконтированный срок окупаемости (DPP) – 43 месяца.

В заключении следует отметить, что открытие тренажерного зала несомненно станет местом, для молодежи, где они будут физически развиваться и воспитывать свою внутреннюю эстетическую красоту. Также следует отметить, что будут проводиться массовые спортивные мероприятия, чтобы привлечь большую часть населения. Также следует отметить выгодное с точки зрения транспортной доступности месторасположение тренажерного зала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Севек В.К. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес-план: учебное пособие. – Кызыл: Изд-во ТывГУ, 2010. – 129 с.

2 Управление проектами: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / И.И. Мазура, и др.; под общей ред. И.И. Мазура, В.Д. Шапиро. – 5-е изд., перераб. – М.: Изд-во «Омега-Л», 2009. – 960 с.

3 Севек В.К., Донгак Ч.Г. Экономическая оценка инвестиций. В 2 частях. Электронный ресурс / Курс лекций / Сост. Севек В.К., Донгак Ч.Г., ТывГУ, 2010. – 96 с.

4 Ефимова О.В. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений: учебник / О.В. Ефимова. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во «Омега-Л», 2010. – 350 с.

УДК 330.322

ТЕНДЕНЦИИ РЫНКА КЛИНИНГОВЫХ УСЛУГ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ КЛИНИНГОВОЙ КОМПАНИИ В Г. КЫЗЫЛ

*К.О. Монгуш, студент 4 курса, Мен_307 группы
Тувинский государственный университет (г. Кызыл)
E-mail: m.kuzelm.ru*

В.К. Севек, доктор экономических наук, профессор

***Аннотация.** В данной статье рассмотрено определение деятельности клининговой компании. В статье также приведено исследование состояния рынка клининговых услуг в настоящее время и перспективы создания клининговой компании в г. Кызыл.*

***Annotation.** This article discusses the definition of the activity of a cleaning company. The article also provides a study of the current state of the cleaning services market and the prospects for creating a cleaning company in the city of Kyzyl.*

Сегодня смело можно утверждать, что клининговые услуги и индустрия чистоты становятся все более актуальными. Причем востребована профессиональная уборка не как производственных и офисных помещений, так и жилых квартир, и домов. Следует отметить, что за последний год события, связанные с пандемией COVID-19, повлияли на рынок клининговых услуг. Из-за пандемии во многих организациях поддержание чистоты и обработка помещений специальными средствами стала важной задачей.

Клининговые компании на сегодняшний день в состоянии предложить потребителю весьма широкий спектр услуг, например, профессиональная уборка офисного здания, квартир, загородных домов, и так далее. В стандартный набор услуг входит уборка помещений вне зависимости от типа, сюда же следует отнести уборку прилегающих территорий и несколько дополнительных сопутствующих услуг.

Нужно понимать, клининг практически ничего общего с обычной уборкой не имеет, так как это принципиально разные подходы к очищению пространства от грязи. Современные компании берутся решать всяческие задачи, касающиеся уборки объекта, причем степень сложности может очень отличаться. И, конечно, за счет пользования услугами клининговой

клиенты, как организации, так и частные лица, могут не волноваться за чистоту объекта, не говоря уже об экономии собственных сил и времени.

Одной из важных особенностей популярности клининговых компаний, является то, что в определенной мере клиенты даже выигрывают по финансам, хотя бы потому что таким образом они не тратятся на воду, тепло и электричество, и конечно же, это огромная экономия времени и сил. Да и в целом профессиональная уборка помещения позволит ему принять более свежий и опрятный вид.

Отдельным направлением в сфере деятельности клининговых компаний называют уборку офисных помещений. Здесь также речь идет об экономии средств, ну и не обойдется без оптимизации управления бизнесом.

По экспертным данным, использование услуг профессиональных клининговых компаний позволяет организациям экономить денежные средства и существенно оптимизировать процесс работы, что в свою очередь помогает сфокусировать внимание на основной деятельности компании. Такой эффект достигается путём сокращения численности обслуживающего персонала, уменьшением расходов на ремонт, а также снижением налогооблагаемой базы, так как нет необходимости платить заработную плату уборщикам и затраты на клининг учитываются в расходы на ведение бизнеса.

Потребителями клининговой компании в первую очередь являются образовательные и медицинские учреждения, поскольку площади помещений данных учреждений достаточны для эффективной организации работы клининговой компании. Вторым приоритетным являются торговые точки и дома населения. Нужно отметить, что клининговые компании бывают разных специализаций, как организаций и нежилых помещений, так и частных домов, и квартир.

Заметим, что до 2018 года с уборкой домов в большей степени занимались домработницы, то в настоящее время услуги клининговых компаний становятся все более популярными. Преимущество клининговых компаний заключается не только в профессиональном подходе, но и экономии средств населения, организации за счет того, что за оплату клининговых услуг не учитывается социальный налог. Поэтому, рынок клининга жилых помещений начал расти. На данный момент этот рост продолжается.

В Европе прибыль клининговой компании составляет в среднем 3-5 %, то в России эта цифра выше в 2-3 раза. И это обоснованно, поскольку объемы рынков несопоставимы. На Западе клининговыми услугами пользуются около 90 % объектов промышленной недвижимости, а в Москве и МО – только 30 %. И распределен рынок неравномерно: Москва и Московской области, Санкт-Петербург, Иркутск, Екатеринбург, Нижний Новгород, Красноярск, Сочи, Новосибирск, Омск и т.д.

Рынок клининга в РФ является быстрорастущим сегментом экономики. До 2013 рынок рос ежегодно на 20-30 %.

В городах-миллионниках имеется около 10 % платежеспособного населения, готового заказывать уборку своего дома или квартиры. В среднем на жилище в России приходится 2,5 жителя.

В Республике Тыва, в частности в г. Кызыл, рынок клининговых услуг можно считать, что только начинает развиваться. Крупных компаний, специализирующихся на клининговых услугах на данный момент, нет, но тем не менее есть несколько небольших организаций, которые предлагают услуги уборки помещений. К их числу относятся клининговые компании «Кристалл», «БастиОН-Cleaning», клининг-служба «Эталон».

В связи с этим создание клининговой компании «Блеск» с профессиональными кадрами в г. Кызыл является перспективным. Для клининговой компании важным фактором для качественного оказания услуг являются реализация профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и специалистов для клининговой индустрии. Для обучения работников следует заключить контракт с центрами профессионального обучения специалистов по клинингу.

Также для открытия клининговой компании требуется более внимательное изучение рынка услуг, определение возможных секторов работы и оценка сильных и слабых сторон. В таблице 1 представлен SWOT-анализ.

Таблица 1 – SWOT – анализ клининговой компании

Внешняя среда	Возможности:	1. Улучшение уровня жизни населения 2. Расширение рынков сбыта 3. Появление новых партнеров 4. Невысокая эластичность спроса по цене 5. Увеличение ассортимента продукции
	Угрозы:	1. Рост темпов инфляции 2. Изменение уровня цен 3. Рост налогов в отрасли 4. Усиление конкуренции
Внутренняя среда	Преимущества:	1. Умеренные цены 2. Наличие рынка сбыта 3. Высокое качество продукции 4. Лучшие потребительские свойства
	Недостатки	1. Отсутствие сформированного положительного имиджа (неузнаваемость) 2. Маленький ассортимент

Необходимо выработать механизмы продажи услуг, например, путем рассылки коммерческого предложения на промышленные предприятия города или крупные объекты, такие как торговые центры, с указанием цен и перечнем оказываемых услуг, а также с указанием финансовой выгоды для предприятия, заключив договор на длительное срочное или бессрочное обслуживание с возможностью оказания дополнительных услуг по соглашениям.

К основным преимуществам клининга можно отнести:

1. Использование специальных трудоемких и наукоемких технологий при уходе за современными покрытиями и материалами, применяемых в строительстве и эксплуатации зданий.

2. Освобождение владельца недвижимости от необходимости организации производства по поддержанию чистоты в своих помещениях, которое предусматривает закупку оборудования, инвентаря, расходных материалов, постоянную работу с персоналом, контроль качества выполняемых работ и многое другое, что необходимо осуществлять руководителю для успешной жизнедеятельности любого предприятия. Отсутствие неоправданных расходов со стороны вышеупомянутого, обслуживаемого предприятия, связанных с необходимостью проведения постоянных косметических и восстановительных ремонтных работ.

3. Высокий уровень культуры производства, а именно: единая униформа персонала, специализированное оборудование и инвентарь, подобранные специально под потребителя (эстетический вид, цвет, форма, уровень шума и пр.).

4. Возможность использовать персонал для проведения уборки в любое удобное время, включая ночное. Высокое качество работ, чистота и экологическая безопасность – немаловажный фактор, благоприятно влияющий на здоровье человека и снижающий уровень заболеваемости.

Главной проблемой внедрения клининговых услуг является недостаточная осведомленность потенциального потребителя о преимуществах, которая приводит к тому, что остается огромное число потенциальных потребителей старой формации, которые решают вопросы традиционно. В целом отечественная профессиональная уборка, в частности контрактная уборка, имеет хорошие перспективы развития. Со временем она будет пользоваться широким спросом не только у узкого круга потребителей, владеющих вопросами профессиональной хозяйственной деятельности, но и у общественных, государственных предприятий и у населения, которое представляет собой огромный сектор деятельности.

Экономические показатели и социальная эффективность проекта создания клининговой компании «Блеск» в г. Кызыл представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Экономическая эффективность инвестиций и социальная эффективность проекта по созданию клининговой компании «Блеск»

Процентная ставка (ставка дисконтирования) - 15 %.	15 % годовых
NPV	570,18 тыс. руб.
DPI	1,38 руб.
IRR	28,32 %
DPP	17 мес.
Создание новых рабочих мест	15
Годовые налоговые поступления	373 тыс.руб.

Исходя из проведенного исследования, следует сделать вывод, что создание клининговой компании является перспективным проектом, так как на территории Республики Тыва и в г. Кызыл крупных профессиональных компаний на данный момент нет, в то время как в других городах рынок клининговых услуг стремительно развивается.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Севек В.К. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес-план: учебное пособие. – Кызыл: Изд-во ТывГУ, 2010. – 129 с. (дата обращения 28.11.2020)
- 2 Рябичев Ю.В. Конкуренция на рынке клининговых услуг. Научная статья. – Электронный ресурс: <https://www.elibrary.ru/>
- 3 Радионов Н.В. Услуги клининга: тенденции развития рынка и кадровые проблемы. Научная статья. – Электронный ресурс: <https://www.elibrary.ru/>

УДК 332

АНАЛИЗ ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИК ТЫВА И АЛТАЙ

Ч.К-Б. Монгуш, студент

О.Н. Монгуш, кандидат экономических наук, доцент
Тувинский государственный университет (г. Кызыл)
E-mail: chayzatkanbolat@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается сравнительный анализ цифрового развития регионов на примере Республики Алтай и Республики Тыва, так как данные регионы входят в число «депрессивных» по уровню развития ИКТ-инфраструктуры.

Annotation. This article presents a comparative analysis of the digital development of the regions on the example of the Republic of Altai and the Republic of Tyva, since these regions are among the "depressed" in terms of the level of development of the ICT infrastructure.

Цифровая трансформация в России немыслима без участия регионов, она является комплексной стратегией регионального развития. Главная задача правительства – повышение вовлеченности регионов в реализацию национального проекта «Цифровая экономика» и обеспечение учета их реальных возможностей и интересов.

Большинство регионов связывает развитие цифровой экономики с информационным обществом как объединяющим блоком на основе информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.

Однако в развитии цифровизации регионов существуют определенные проблемы. Среди основных можно выделить следующие: недостаточное финансирование ИТ-проектов в регионах, кадровый дефицит, несогласованность действий между разными уровнями власти. Кроме того, в отдаленных и малонаселенных регионах существует проблема, связанная с

отсутствием или слабым развитием региональной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры.

Республики Тыва и Алтай входят в число «депрессивных» регионов по уровню развития ИКТ-инфраструктуры и по данному показателю в рейтинге субъектов Российской Федерации занимают 78 и 80 позиции. Исходя из этого, был проведен сравнительный анализ цифрового развития регионов (рисунки 1 и 2).

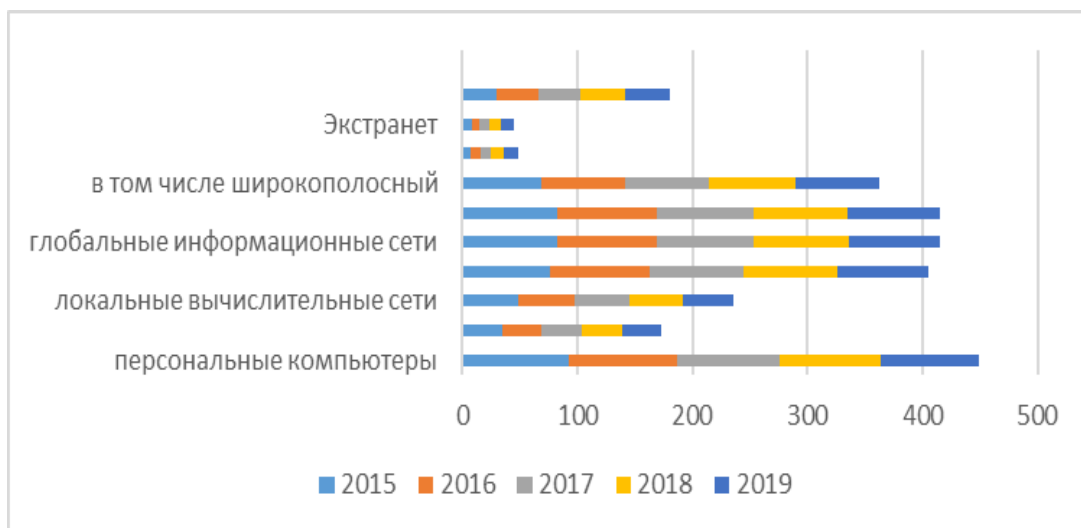


Рисунок 1 – Использование ИКТ в организациях Республики Тыва

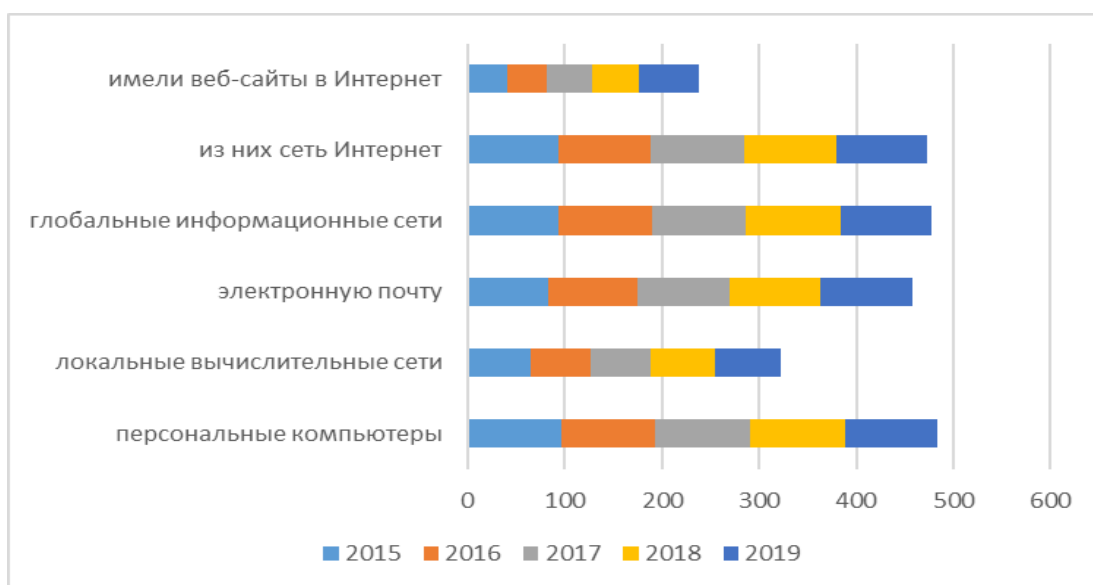


Рисунок 2 – Использование ИКТ в организациях Республики Алтай

Согласно данным представленным на рисунках 1 и 2, в организациях обоих регионов идет тенденция увеличения использования информационно-коммуникационных технологий, при этом, Республика Алтай опережает Тыву.

Согласно данным представленным на рисунках 3 и 4 в организациях Республики Тыва используется больше персональных компьютеров, чем в Республике Алтай. С 2015 года в сравниваемых регионах идет тенденция роста использования ПК.

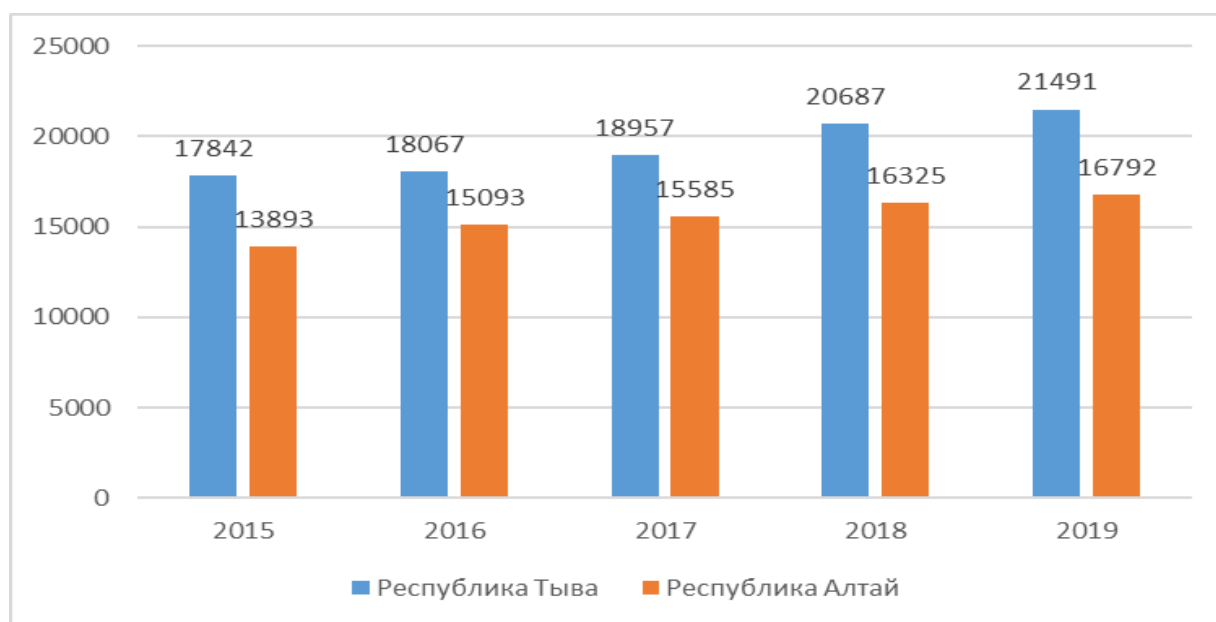


Рисунок 3 – Сравнение персональных компьютеров в организациях, штук

В организациях Республик Алтай и Тыва согласно данных представленных в рисунках 4 и 5 наибольшую долю использования специальных программных средств занимают организации по осуществлению финансовых расчетов в электронном виде, при этом в Алтае этот показатель равен 66,6 %, в Тыве – 45,9 %.

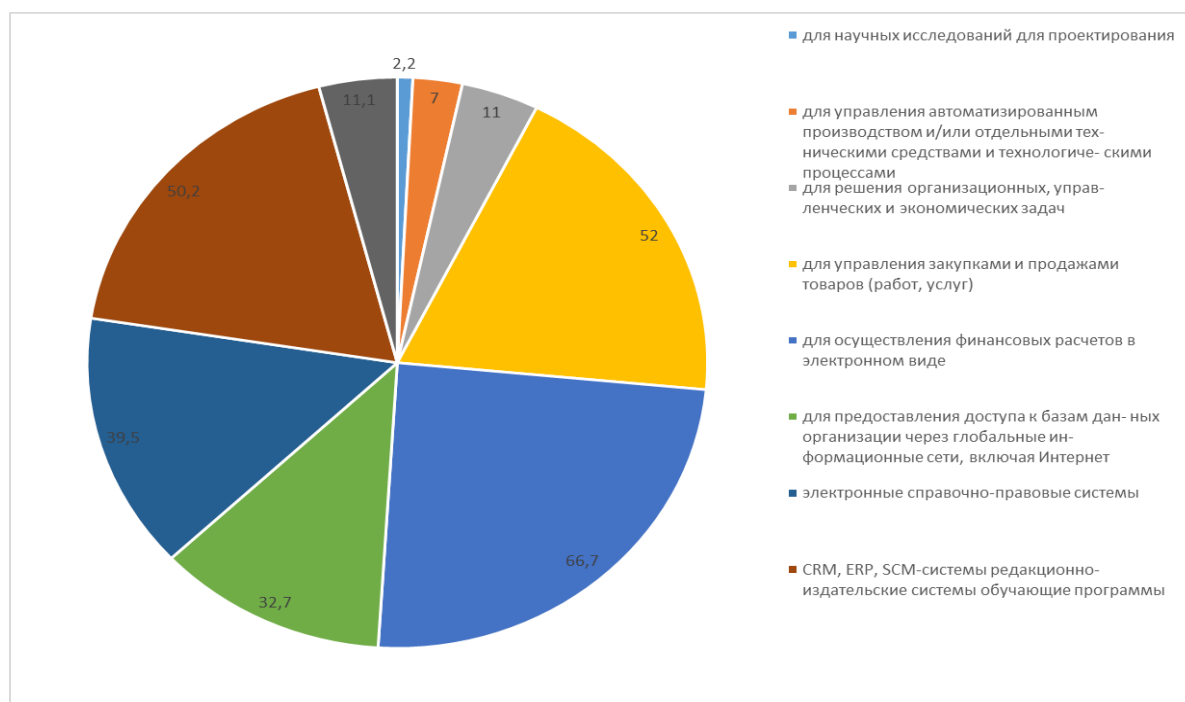


Рисунок 4 – Использование специальных программных средств в организациях Республики Алтай

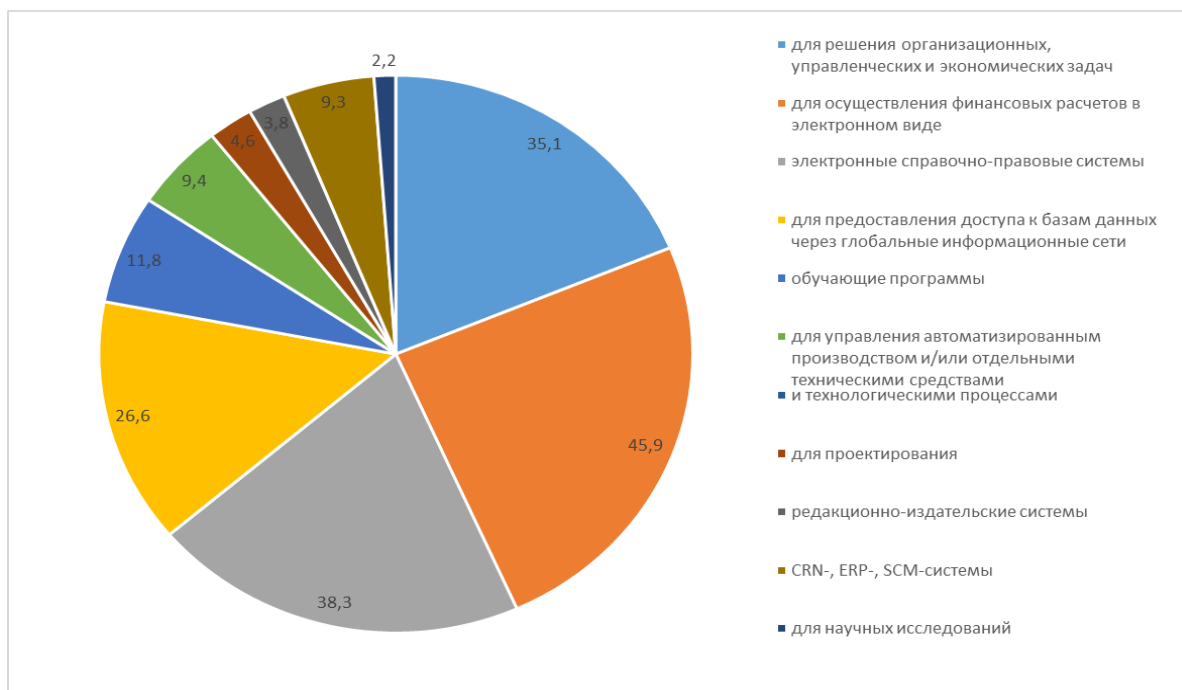


Рисунок 5 – Использование специальных программных средств в организациях Республики Тыва

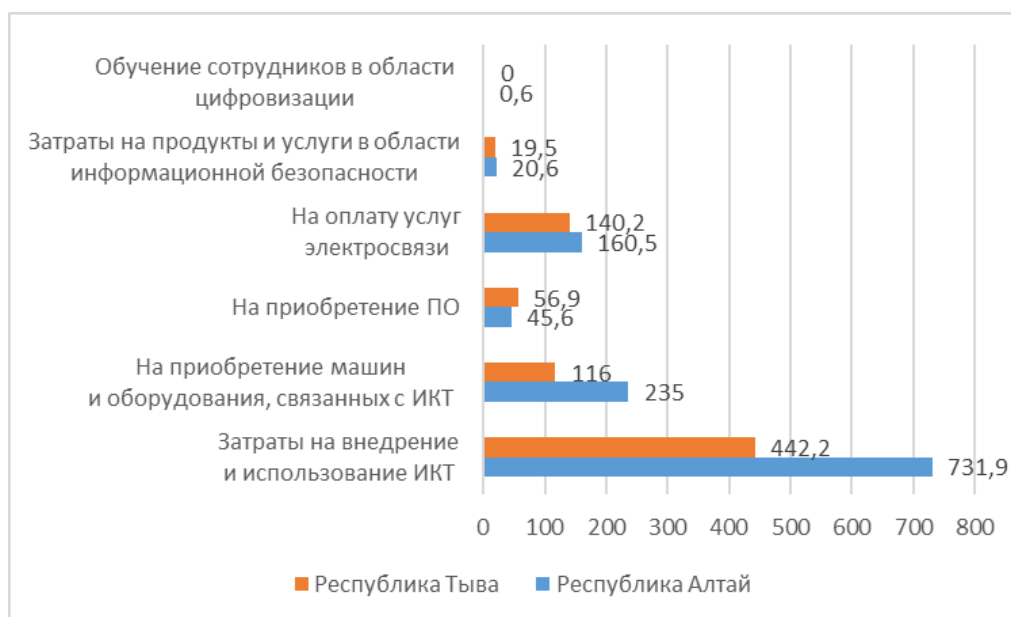


Рисунок 6 – Затраты на развитие цифровой инфраструктуры (млн. руб.)

Согласно данным рисунка 6, можно сделать вывод, что в Алтае затраты на цифровизацию региона незначительно превышают затраты на ИКТ Республики Тыва. При этом, в обоих регионах наибольшую долю занимают затраты на внедрение и использование ИКТ.

По показателям затрат на продукты и услуги в области информационной безопасности и обучения ИТ-специалистов, график имеют почти одинаковую тенденцию в развитии.

В рейтинге Сибирского Федерального округа по комплексной оценке уровня технического и технологического оснащения региона средствами вычислительной техники и телекоммуникаций, Республика Алтай занимает 8 место, Тыва расположилась на 10 месте.

Рост использования глобальных сетей и в т.ч. Интернета обусловлен с предоставлением ряда возможностей. Рост инвестиционной привлекательности регионов для развития приоритетных отраслей (туризм) и базовых (сельское хозяйство, промышленность)

обеспечивается за счет создания имиджа перспективного региона. Приобретение статуса «экономически привлекательного» региона, стимулирование выхода в Интернет способствует получению ими конкурентных преимуществ и экономическому росту. Использование Интернета в государственном управлении обеспечивает предоставления возможности «электронного» общения с федеральными службами, унификации форм отчетности различных служб. можно отметить, что в целом наблюдаются положительные тенденции и сокращение разрыва между республиками и СФО в целом. Такое продвижение связано с тем, что идет становление единого информационного пространства региона, т.е. компьютеризация всех субъектов экономической жизни, доступность к государственным электронным услугам, распространение мобильной связи. Тем не менее, отметим, что стоимостные показатели, например, затраты на ИКТ на душу населения стабильно отстают от среднего по СФО. Объясняется такое положение дел невысоким социально-экономическим развитием регионов, что отражается на располагаемых доходах населения. Уровень развития экономики и социальной сферы, а также структура экономики неразрывно связаны с процессами информатизации.

Правительствам регионов необходимо обратить внимание на формирование информационной политики, с учетом специфики региона, с использованием правовых и организационных механизмов для реализации цели построения информационного пространства способствующего ускорению социально-экономического развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Батракова Людмила Георгиевна Развитие цифровой экономики в регионах России // Социально-политические исследования. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-tsifrovoy-ekonomiki-v-regionah-rossii> (дата обращения: 01.03.2021).
- 2 Двас Г.В. Формирование региональных программ развития цифровой экономики [Электронный ресурс] // Управление экономическими системами. - 2017. [Электронный ресурс], режим доступа: uecs.ru/uecs-106-1062017/t/4721-2017-12-19-10-41 – 38
- 3 Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Республике Алтай / [Электронный ресурс] URL: <https://akstat.gks.ru/>
- 4 Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Республике Тыва / [Электронный ресурс] URL: <https://krasstat.gks.ru/>
- 5 Программа «Цифровая Экономика». Утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации № 1632-р от 28 июля 2017 г. 87 с.

УДК 339.13

КЛЮЧЕВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА В СОВРЕМЕННОМ БИЗНЕСЕ

А.А. Нанзат, студент

*О.Н. Монгуш, кандидат экономических наук, доцент
Тувинский государственный университет, г. Кызыл
E-mail: nanzatalimaa00@gmail.com*

Аннотация. В данной статье рассматриваются инструменты интернет-маркетинга в современном бизнесе, их положительные и отрицательные стороны.

Annotation. This article discusses the tools of Internet marketing in modern business, their positive and negative sides.

Современный бизнес, находясь на пути завоевания или сохранения лидирующих позиций на рынке, в значительной степени зависит от успешности реализуемой маркетинговой стратегии.

Маркетинг – это рыночная концепция производственно-сбытовой деятельности предприятия, направленная на максимальное удовлетворение потребностей покупателей с помощью адресного изучения их запросов для реализации задач компании.

Интернет-маркетинг – это составная часть маркетинга, которая содержит в себе все те же функции и назначение, но весь её инструментарий сосредоточен в интернет-среде, как в отдельной форме продвижения и сбыта товаров и обогащения знаниями.

Одной из основополагающих идей маркетинга является таргетинг. Таргетинг – рекламный механизм, который позволяет из всей имеющейся аудитории выделить именно ту часть (целевую аудиторию), которая потенциально может оказаться заинтересованной в предоставляемой услуге или товаре, и именно ей показать рекламу. Определение возможного наличия потребности в приобретении блага у покупателя производится с помощью ряда критериев (социально-демографический, географический и др.), задаваемых при выделении потенциальных целевых групп во время разработки рекламной кампании.

С появлением всемирной сети, способов продвижения собственных товаров или услуг стало значительно больше. Примером могут послужить проведение рекламных кампаний в блогах, группах в социальных сетях, размещение информации на собственных сайтах, подключение контекстной рекламы в поисковых системах и т.д.

Отдельным, и, пожалуй, самым эффективным видом рекламы является поисковая. Она представляет собой текстовое или графическое выражение предложения, которое показывается пользователю в момент его запроса конкретной информации.

Использование сайта для информирования пользователей – более трудоемкий процесс, подразумевающий наличие специфических навыков у администратора. Однако, его обслуживание и содержание очень привлекательны с точки зрения цены, а с подключением к нему контекстной рекламы, он, по обыкновению, становится одним из приоритетных направлений для развития, с точки зрения продвижения предлагаемых товаров или услуг, поскольку он помогает максимально полно их осветить и рассказать о преимуществах в доступной для восприятия форме.

Лучшие показатели конверсии в продаже показывают одностраничные сайты (лендинги). На них размещается рекламная информация о продукте или услуге и элементы взаимодействия с пользователем (кнопки, формы), которые позволяют ему совершить целевое действие. Целевое действие может быть разным: звонок, заявка, подписка и др. Лендинги создаются исходя из выявленного интереса пользователя еще на этапе поиска в браузере. Страница, на которую попадает клиент, должна максимально полно отвечать его запросу по контентному содержанию, а также техническим средствам, имеющимся в его распоряжении.

Также, стоит упомянуть про пиар. Это очень действенный инструмент при продвижении. Пиар – целенаправленно размещенная информация с целью привлечения внимания. Целевая аудитория может находиться не только в социальных сетях или в поисковых системах (браузерах). Она может читать какой-то специализированный канал, блог или СМИ. Для того, чтобы охватить и эту ее часть, необходимо выходить с рекламными материалами и на этих площадках. Это может быть размещение статьи, баннера, специализированной игры и пр.

Эти инструменты в совокупности позволяют компании добиться максимального охвата пользователей в интернете.

Для того, чтобы получить представление о том, почему интернет-маркетинг так популярен в последние годы, необходимо для начала получить представление о тех преимуществах, которые этот цифровой инструмент маркетинга предоставляет для предприятий любого размера и формы бизнеса:

- более эффективное воздействие на целевую аудиторию с помощью современных маркетинговых инструментов в электронно-информационном пространстве;
- более дешевое воздействие по сравнению с продвижением, например, в печатных СМИ и на телевидении;
- возможность дистанционного управления бизнесом;
- получение персонализированных и измеримых результатов на основе анализа профиля целевой аудитории и модели ее поведения, что позволяет маркетологам оценить, какой конкретный маркетинговый инструмент работает лучше для их бизнеса или для данной группы потребителей;

– использование социальных сетей формирует благоприятные отношения с потребителями в режиме реального времени, становится возможным постоянное обновление актуальной для целевой аудитории информации, а также установление доверительных отношений и с поставщиками;

– доступная маркетинговая деятельность в электронно-информационном пространстве
Но у интернет-маркетинга есть свои минусы:

– интернет-пространство переполнено различной информацией, люди не в состоянии воспринимать такой большой объем данных. Из-за этого, многие потребители игнорируют рекламу в сети, из-за чего предприятия конечно же теряют часть дохода;

– большая часть маркетинговой деятельности, осуществляемой в Интернете, не воспринимается потребителями всерьез, если это не сделано профессионально;

– недостаток профессиональных и опытных интернет-маркетологов, что ведет к снижению эффективности воздействия на аудиторию в сети;

– из-за перенасыщения предложения Интернет переполнен различной рекламой, конкуренция в сети очень высока, а чем больше конкуренция, тем сложнее и дороже получить внимание целевой аудитории

В качестве основных выводов этой работы хотелось бы заострить внимание на том, что мир современных интернет-технологий постоянно меняется. Это, пожалуй, самая быстроразвивающаяся сфера человеческой жизни, и научно-технический прогресс с ней неостановим. Для того, чтобы соответствовать требованиям аудитории, потребляющей контент через этот канал, необходимо перерабатывать большие объемы информации на постоянной основе и следить за состоянием рынка каждый день, чтобы хотя бы не потерять свои позиции на нем. Однако, при всей сложности, развитие этого канала – наиболее логичная инвестиция, ведь количество клиентов, приобретающих там товары или услуги растет год от года.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Гаврилов, Л.П. Основы электронной коммерции и бизнеса / Л.П. Гаврилов. – Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2017. – 592 с. – ISBN 978-5-91359-065-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/90290.html>.

2 Макашова, В.Н. Основы электронного бизнеса: учебное пособие / В.Н. Макашова, А.Н. Старков. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 122 с. – ISBN 978-5-9765-3736-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104914>.

3 Гаврилов, Л.П. Электронная коммерция: учебное пособие / Л.П. Гаврилов. – Москва: СОЛОН-Пресс, 2008. – 112 с. – ISBN 5-98003-246-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/13724>.

4 Кудряшов, А.А. Электронный бизнес: учебное пособие / А.А. Кудряшов. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. – 175 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75426.html>.

УДК 332

БИЗНЕС-ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

*А.А. Ондар, студент 3 курса ГМУ_308 группы
Тувинский государственный университет (г. Кызыл)
E-mail: anggurak@gmail.com*

В.К. Севек, доктор экономических наук, профессор.

Аннотация. В статье представлены результаты расчета бизнес-плана создания пейнтбольного клуба в пгт. Каа-Хем Кызылского района Республики Тыва. Технико-экономическое обоснование создания пейнтбольного клуба показало экономическую эффективность с окупаемостью проекта в течение полных 5 лет. Столь значительный срок окупаемости проекта связан с созданием дорогостоящего основного капитала (земельный участок, здания и оборудования для пейнтбола). Пейнтбольный клуб нами рассматривается как фактор развития спорта и военно-патриотического воспитания молодежи.

Annotation. The article presents the results of the calculation of the business plan for the creation of a paintball club in the village. Kaа-Khem of the Kyzylsky district of the Republic of Tyva. The feasibility study for the creation of a paintball club showed economic efficiency with a payback period of the project for a full 5 years. Such a significant payback period of the project is associated with the creation of expensive fixed capital (land, buildings and paintball equipment). We consider the paintball club as a factor in the development of sports and military-patriotic education of young people.

В настоящее время становится актуальным создание собственного бизнеса. Рассмотрим, как создать бизнес и технико-экономически обосновать его на примере пейнтбольного клуба в пгт. Каа-Хем. Этот поселок городского типа примыкает г. Кызылу с восточной стороны. Выбор месторасположения связан с тем, что вблизи пгт. Каа-Хем имеется достаточно свободных мест для организации требуемой площади для пейнтбольной игры. Заметим, что не только в пгт. Каа-Хем, но и в г. Кызыле нет аналогичной услуги для населения. Вместе с тем, для молодежи и для людей среднего возраста, интересующихся активным видом коллективных спортивных игр, пейнтбол является достаточно интересной игрой. Также следует отметить, что с развитием в нашей стране движения Юнармия – добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций, пейнтбольный клуб может стать базой для подготовки Юнармейцев к военно-патриотической игре типа «Зарница», которая проводилась в советское время. По опросам студентов инженерно-технического, физико-математического и экономического факультетов Тувинского государственного университета увлекательная игра военно-тактического характера нравится 6 опрошенным из 10. Население г. Кызыл и пгт. Каа-Хем составляет около 150000 человек.

В соответствии с организацией проведения пейнтбольной игры и установки соответствующих объектов с препятствиями, общая требуемая площадь составила 136,5 ар (13 650 кв.м.) в местечке Кок-Тей. Месторасположение пейнтбольного клуба представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Местоположение пейнтбольного клуба

На территории пейнтбольного поля будут 2 полигона (спортивный стандарт и тактический лабиринт), а также административное помещение, парковка для автомашин (рисунок 2).

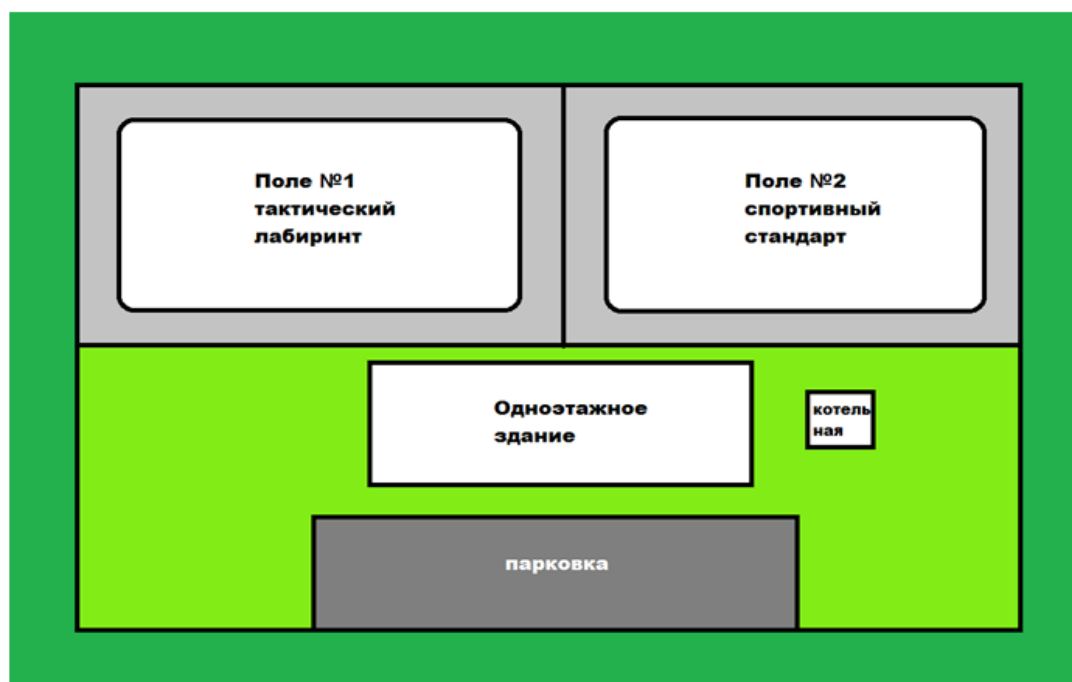


Рисунок 2 – Территория пейнтбольного клуба

Как было выше отмечено, успешность проекта оценивается как достаточно высокая, так как подобного типа комплексов в регионе на сегодняшний день нет, и спрос на эти услуги остается не удовлетворенным. Основными ключевыми факторами является большой спрос, непрерывный поток заказчиков, качественное обслуживание, безопасные полигоны, продуманные сценарии игр.

Основной доход клубу будет приносить продажа шариков, которые используются в качестве пуль. К услугам чаще всего прибегают люди, занимающиеся спортом и увлекающиеся

военизированными играми. В дальнейшем планируется продажа оборудования для пейнтбольных клубов. Услуги находят спрос постоянно, т.к. ситуация с обеспечением населения веселой, увлекательной и военизированной игрой является актуальной. В организационном и в производственных планах самого бизнес-плана предложение услуг пейнтбольного клуба достаточно подробно описаны с учетом анализа потребности клиентов, безопасности проведения услуг, обеспечением полного комплекта снаряжения и предлагаемых различных сценариев игр.

Ценовая стратегия учитывает анализ рынка услуг в соответствии с поставленной целью и задачами предприятия по предоставлению развлекательных услуг, тактики операционной работы и управления. Система ценообразования на услуги заключается в следующем. Средняя цена услуги – 800 рублей за 2 часа игры. В стоимость входят: прокат маркера, 300 шаров, инструктаж, фотосессия, игровые сценарии. Дополнительная покупка шариков до начала игры дешевле, чем во время игры. Тактическая подготовка боевых структур по соглашению. Также будут устраиваться выездные игры.

Инвестиционные затраты включают: постройка административного здания площадью 162 кв. м. Данное помещение будет использоваться в качестве офиса, оружейной комнаты (склада), раздевалки, мойки, туалеты, душевые, кухня, кафе. В дальнейшем планируется создание хостела на втором этаже и магазина товаров для пейнтбольных клубов. В помещениях будут созданы искусственное и естественное освещение. Естественное освещение дадут окна. Искусственное освещение создадут люминесцентные лампы.

Территория пейнтбольного клуба ограждена специальной сеткой, и освещена прожекторами, также организован строгий контроль территории охранной службой.

Для работы пейнтбольного клуба потребуется закупить необходимые оборудования для пейнтбола. С учетом покупки необходимого снаряжения, шариков для маркера, компрессор для заправки баллонов потребуется 1 097,8 тыс. рублей.

В структуре постоянных издержек клуба также помещаются затраты на электроэнергию. Сюда также относятся общие и административные расходы, арендные платежи, заработная плата сотрудников и страховые взносы, плата за коммунальные услуги.

Для начала функционирования пейнтбольного клуба требуется 5 306 800 рублей (таблица 1), из них 1 097 800 рублей на приобретение необходимого оборудования пейнтбольного клуба.

Таблица 1 – Смета расходов

Показатели	Расходы, руб.
Первоначальные инвестиционные вложения:	
Строительно-монтажные работы	3 500 000
Подсобное помещение и благоустройство	200 000
Затраты на водоснабжение и подключение к электросети	100 000
Реклама	9 000
Закупка инвентаря и прочей мебели	300 000
Прочие расходы	100 000
Закупка оборудования, инвентаря, сырья и материалов: 1 097 800	
Комплект Tippmann 98 «Новичок» 20 шт.	349 800
Стволcb barrel m98 685 14 black 20 шт.	29 800
Защитный жилет стандартный Олива 20 шт.	13 800
Маска proto switch single yellow	4 940
Куртка под заказ 22 шт.	17 600
Брюки под заказ 22 шт.	13 200
Компрессор nardiatlantic g shoot (бензиновый)	196 970
Переходник ком. Din300 тр.баллон	1930
Транспортный баллон 40л 5000psi 2 шт.	36 600
Заправочная станция dinmir с шлангом Россия (азот/воздух) 2 шт.	3 980
СеткаоградительнаяMallanets netting supreme 3x100m 6 шт.	179 940
Комплект из надувных укрытий форпост “тренировочный” 22 фигуры	194 240
Шары для пейнтбола pro-sharexact (0,68) 50 кор	55 000
Итого	5 306 800

Планируется создание 4 рабочих мест. Фонд оплаты труда в год составил 1 092 тыс. рублей. Отчисления во внебюджетные фонды составит 252 тыс. рублей в год.

Сумма налога, при применении упрощённой системы налогообложения для данного вида предпринимательской деятельности в год составит: 241920 руб. Сумма налога оплачивается поквартально в размере 60480 рублей, не позднее 25 календарных дней со дня окончания отчетного периода.

Экономическая эффективность проекта составляет (NPV) 3 158 607 руб. при условии доходности инвестора 12 % годовых. В качестве инвестора выступает Фонд поддержки предпринимательства Республики Тыва. Индекс доходности (DPP) – 1,94, дисконтированный срок окупаемости (DPI) – 5 лет.

В заключении следует отметить, что планируемый к открытию пейнтбольный клуб обладает рядом преимуществ, в частности, интересная и динамическая игра, высокое качество обслуживания, гибкая ценовая политика, проведение ежемесячных турниров и акций, индивидуальный подход. Также следует отметить удобный для населения график работы и выгодное месторасположение для развлечений и активного отдыха. Пейнтбол, как активная коллективная спортивная игра несет характер патриотического воспитания детей, молодежи, а также популяризирует здоровый образ жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Севек В.К. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес-план: учебное пособие. – Кызыл: Изд-во ТывГУ, 2010. – 129 с.

2 Севек В.К., Донгак Ч.Г. Экономическая оценка инвестиций. В 2 частях. Электронный ресурс/Курс лекций/Сост. Севек В.К., Донгак Ч.Г., ТывГУ, 2010. – 96 с.

3 Ефимова О.В. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений: учебник / О.В. Ефимова. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во «Омега-Л», 2010. – 350 с.

УДК 330.117

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТА В РАМКАХ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Т.А. Самойленко, магистрант

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: iedi84@mail.ru

Аннотация. В работе обобщается опыт организации и проведения мероприятий в рамках развития волонтерства в Павлодарском регионе. Приводятся методы, механизмы факты реализации социальных проектов в период усиления карантинных мероприятий с привязкой к павлодарской области. В качестве эффективного источника ресурсного обеспечения волонтерских проектов приводится вариант грантового финансирования социально значимых проектов. Делается вывод о необходимости распространения положительного опыта менеджмента волонтерского движения в условиях кризиса.

Annotation. The paper summarizes the experience of organizing and conducting events within the framework of the development of volunteerism in the Pavlodar region. The methods and mechanisms for implementing social projects during the period of increasing quarantine measures with reference to the Pavlodar region are presented. As an effective source of resource support for volunteer projects, a variant of grant funding for socially significant projects is presented. It is concluded that it is necessary to spread the positive experience of the management of the volunteer movement in a crisis.

Общество часто задумываются над вопросом: «Волонтер – кто это?». Старшее поколение называет нас в шутку внуками-тимуровцами. Многие, вступая в ряды волонтеров, не

до конца осознают значимость своей деятельности. Но все знают, что - мы добровольцы, занимаемся общественно полезным делом безвозмездно, ничего не требуя взамен. Сферы волонтерской деятельности могут разнообразны, но каждый волонтер всегда несет добро, благо ближнему. Иногда люди подменяют понятия, называя волонтерами тех, кто выполнил определенную работу бесплатно. Суть волонтерства заключается том, чтобы нести пользу обществу, а значит нашей стране.

2020-2021 года изменили представления о волонтерстве в целом. Его распространение способствовало формированию нового понятие - «человеческие помощь и участие»

2020 год, объявленный Президентом Касым-Жомартом Токаевым в Казахстане «Годом волонтера», дал мощный импульс развитию волонтерского движения в регионах страны [7]. Реализация социальных проектов волонтерами является одним из условия для процветания региона. На основе добровольчества осуществляется широкий спектр направлений деятельности.

В настоящий момент в Павлодарской области работает немало волонтерских организаций. Деятельность одних направлена на конкретную социальную группу, другие осуществляют работу по мере необходимости с разными слоями населения и на разных мероприятиях. Существует и единый штаб волонтерских организаций в г. Аксу – это в Центре развития молодёжных инициатив. Если говорить о видах добровольческой активности в нашем городе, то наиболее часто волонтерской деятельностью занимаются студенческие и молодежные организации, корпоративные структуры градообразующих предприятий.

Волонтерские организации Павлодарской области продвигают общественные ценности, используя широкий арсенал методов от социального предпринимательства до социальной инженерии, являясь некоммерческими организациями. Социальный проект относится к их числу.

Интересен факт, что отличие социально значимого проекта в том, что он ориентирован не на получение прибыли, достижение научно-технического результата, а на создание или продвижение общественной ценности.



Рисунок 1 – Системность в разработке проекта (по источнику [1])

Наряду с решением определённых социальных проблем, волонтерская организация завоёвывает новые позиции в некоммерческом секторе.

В основном работа стоит в объединённом продвижении трех значимых направлений: продвижение организации, ценностей и социального проекта.

Для разработки всех деталей проекта необходим мозговой штурм, проектная сессия, участие в которой принимают все члены команды и обязательно те люди, которые будут реализовывать проект, включая привлекаемых узких специалистов (например, социальных работников, дефектологов, спасателей, пожарных).



Рисунок 2 – Схема разработки проекта (по источнику [1])

В основе социального проекта лежит идея, как добиться необходимого результата. Особенности конкретной целевой группы благополучателей определяют содержание проекта, т.к. он разрабатывается и реализуется ради них. Цели, задачи, план мероприятий, локации, объёмы, необходимые кадры зависят от размера целевой группы, потребностей, особенностей, мест проживания и других характеристик представителей целевой группы.

Самой затруднительным является финансирование проекта. В них не предоставляются гранты на одноразовые проекты, которые невозможно пролонгировать, ввести в практику работы организаций, собственной команды, тиражировать в другие территории. Поэтому на этапе планирования волонтерской деятельности возникает ключевые вопросы: «Где взять деньги на реализацию и продолжение деятельности по окончании проекта? Где и каких партнеров необходимо найти? Как их заинтересовать и т.д.». Бюджет проекта должен учитывать необходимые ресурсы и их источники, а также явные и неявные издержки [1].

По личному опыту могу сказать, что при реализации проекта необходимо прорабатывать основные шаги в подготовке проекта, основанные на его логической структуре. Проект имеющий обоснование, конкретные цели, измеримые задачи проекта, компетентную команду - легче воплотить и запустить. Только, когда команда понимает и действует согласно механизмам его реализации – проект работает и продолжает существовать с будущим.

Традиционно информирование о старте любого проекта осуществляется через социальные сети (личные страницы волонтерских организаций), размещение листовок, раздачу информационных, а также личные обращения к меценатам, благотворителям, партнерам, участникам проекта.

Наши волонтеры, в ходе реализации проекта, получают возможность прочувствовать особенности работы с различными социальными категориями, которым требуется их помощь. В случае, если партнёры проекта по каким-либо причинам не могут присутствовать,

обозначенная тема будет раскрыта командой проекта, используя имеющиеся методические материалы, информацию, предоставленную партнёрами.

С 2013г. ежегодно в Казахстане проходит конкурс «Лучшие социальные проекты Казахстана». Конкурс проводится в рамках реализации следующих целей Программы партии «Nur Otan» до 2030 года «Общество благополучия: 10 целей десятилетия»; благополучие каждой казахстанской семьи; сильная нация здоровых людей; гармоничное общество ответственных граждан.

Целью конкурса являются выявление, отбор, поощрение и продвижение лучших инициативных социальных проектов, направленных на социализацию, решение актуальных социальных проблем, включая услуги, предоставляемые лицам, охваченным проектами партии «Бақытты отбасы», «Ардагерлерді ардақтайық» и «Кедергісіз келешек». За победу борются волонтерские движения, общественные объединения.

В 2018г. по итогам конкурса Павлодарский Клуб Добряков с проектом «С добром в каждый дом» по результатам онлайн-голосования признан лучшим в конкурсе «Лучшие социальные проекты Казахстана», который прошел при поддержке партии «Нұр Отан» в Астане. Проект набрал более пяти тысяч голосов казахстанцев. За активную социальную деятельность волонтеры получили сертификат на сумму 500 тысяч тенге [4].

В 2019г. проект «По зову сердца» реабилитационного центра из Экибастуза назван лучшим соцпроектом Казахстана в номинации «Волонтерские инициативы в социальной сфере». Уникальность экибастузского проекта в том, что волонтерами стали молодые люди со слабым здоровьем [5].

Из собственной практики хочется отметить, что социальный проект, позволяет объединить усилия с волонтерскими организациями из других регионов. В 2020г. при введении весеннего локдауна в небольшом городе Аксу с населением 50000 человек посредством Общественного Объединения «В единстве сила Аксу» был реализован проект «Социальная помощь». Организовав колл-центр, волонтеры принимали звонки от горожан и жителей всего района [2]. Призывы о помощи носили разный характер: «покупка продуктов, лекарств»; «выезд в областной центр»; «организация похорон»; «приобретение детского питания, обуви, одежды» и другое. Важно подчеркнуть, что оперативная помощь оказывалась всем обратившимся без исключения. Положительным примером для молодежи служат поступки людей, включая не состоявших в волонтерских организациях, но по велению сердца оказывавших помощь другим. Рискуя личным здоровьем, здоровьем близким, волонтеры доставляли лекарства и продукты, спасали жизни, находясь в «красной зоне» рядом с докторами, дежурили и доставляли горячую пищу на районные блокпосты. В данное время проект завершён, но при изменении эпидемиологической ситуации в регионе есть отработанный механизм и сплоченная команда для повторной реализации проекта.

Трагические события, произошедшие 12 февраля 2020г., в с. Алгабас, Алматинской области побудили волонтеров гуманитарно-поискового отряда «LiDER» городов Аксу, Павлодара создать социально-значимый проект «В школу с лекцией».

Цель проекта «В школу с лекцией»: через обсуждение наглядных примеров и ситуаций обучить школьников безопасному поведению, содействовать в становлении адекватного поведения учащихся в опасных ситуациях, воспитывать культуру безопасного поведения.

Был разработан план уроков безопасности для учащихся школ нашего региона. В феврале 2020г. удалось провести первые уроки безопасности для учащихся 1-11 классов «Осторожно, опасный лед!». С объявлением пандемии ВОЗ, проект пришлось свернуть.

С 1 марта 2020г. по 1 марта 2021 реализуется проект "Доступный Павлодар" является частью проекта "Доступный Казахстан". Проект направлен на защиту и обеспечение прав людей с инвалидностью на свободное передвижение, равный доступ к объектам и услугам в не только в Павлодаре, но и в целом в Казахстане в соответствии с международными стандартами. Помимо Павлодара, в каждом регионе Казахстана осуществляются проекты под брендом "Доступный Казахстан", который охватывает 17 городов Казахстана. Основные задачи проекта: проведение мониторинга и оценка доступности общественных объектов (больницы, аптеки, магазины, стадионы, театры, музеи, школы, колледжи, вузы и т.д.); наполнение контента интерактивной карты доступности на сайте "Доступный Казахстан", проведение информационной кампании в средствах массовой информации [6].

Домашние цветы несут важную эстетическую функцию, облагораживая помещение, делая ее более уютным и гармоничным. Кроме того, растение заметно поднимают настроение

жильцов, поскольку образуют некий оазис, в котором можно спокойно отдохнуть от продолжительной работы и суеты. Павлодарский проект «Оранжевый комплекс "Единство с природой"» реализуется с целью: развить чувство прекрасного у получателей услуг и сотрудников учреждения, формирование экологической культуры. Задача проекта-подобрать цветы с учетом определенных требований, влияющие на здоровье, комфортность растениям (температура и влажность воздуха, освещенность) особенность ухода за различными видами комнатных растений [6].

3 марта 2021г. завершится проект «Лечебно-профилактические танцы "Fitness dance"». Проект направлен изменить отношение к людям старшего возраста, шанс продлить для пожилых людей моменты счастья и жизнерадостности, возможность узнать новое, активно провести время, проявить лучшие качества, завести друзей и получать удовольствие от каждого дня. Создание доступного массового процесса обучения взрослого поколения. Сплочение младшего и старшего поколения на основе общих интересов. Основными средствами лечебно-профилактических танцев являются физические упражнения общеразвивающей и специальной направленности, выполняемые без предметов, с предметами (мяч, гимнастическая палка, гантели, фитбол и др.). Все они выполняются под музыкальное сопровождение.

Ежесезонно в зимний период реализуется в регионах проект «Уборка снега». В снежные дни техника коммунальных служб порой не справляется с уборкой осадков и тут на помощь придут добровольцы [6].

Я считаю необходимым систематизировать работу в данном направлении, улучшать её через отработанные методики и механизмы. Подводя итоги сделанного, проанализировав системность работы и её перспективы на данном этапе, полагаю, что необходимо на государственном уровне поддерживать благотворительную и духовно-нравственную значимость социальных проектов, распространять положительный опыт менеджмента волонтерского движения в современных условиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Осипова И. Проектный менеджмент в некоммерческой организации // Методические рекомендации, 2019.
- 2 Официальная страница ОО «В единстве сила Аксу». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://instagram.com/club_dobryakov_aksu?r=nametag.
- 3 Официальная страница Поисково-гуманитарного отряда города Аксу «LiDER.KZ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.instagram.com/volontery_aksu_lider_kz?r=nametag.
- 4 Официальная страница Мой Павлодар. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ok.ru/mypavloda/topic/68432672025534>
- 5 Официальная страница Pavlodarnews.kz [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://new.pavlodarnews.kz>
- 6 Официальная страница QAZVOLUNTEER.KZ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://qazvolunteer.kz/ru>
- 7 Указ Президента Республики Казахстан № 135 «Об объявлении Года волонтера». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1900000135> (дата обращения 25.11.2020 г.).

УДК 334.7

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ

А.Х. Сандак, студентка 4 курса Экономического факультета

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

E-mail: sunhell107@mail.ru

О.Н. Монгуш, кандидат экономических наук, доцент

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

Аннотация. Трансформация социально-экономической системы под влиянием внедрения ИКТ в различные сферы деятельности приводит к формированию и развитию цифровой экономики. В этих условиях происходит усложнение форм организации хозяйственной деятельности, появляются новые перспективы для развития хозяйственных субъектов. Цифровые технологии, их использование и производство являются источниками развития современного малого бизнеса. Это открывает новые возможности для его функционирования и позволяет повысить конкурентоспособность в изменяющихся экономических условиях.

Annotation. The transformation of the socio-economic system under the influence of the introduction of ICT in various fields of activity leads to the formation and development of the digital economy. In these conditions, there is a complication of the forms of organization of economic activity, new prospects for the development of economic entities appear. Digital technologies, their use and production are the sources of development of modern small businesses. This opens up new opportunities for its functioning and makes it possible to increase its competitiveness in changing economic conditions.

В Российской Федерации действует «Программа развития цифровой экономики в Российской Федерации до 2035 года», главная задача которой формирование системы мер поддержки и стимулирования, которая обеспечивает мотивацию субъектов экономической деятельности к цифровым инновациям и исследованиям в области цифровых технологий. Эта программа рассматривает повышение конкурентоспособности, развитие инновационного малого предпринимательства в сфере цифровой экономики при помощи такого инструмента, как внедрение и развитие цифровых технологий в работе.

В мировой практике самая распространённая формулировка «цифровой экономики» - это экономическая деятельность, субъекты которой широко используют цифровые (электронные) технологии.

Внедрение и развитие цифровых технологий приводит к трансформации рынков, что, безусловно, требует от предпринимателей переосмысления своих бизнес-моделей и определения новых перспектив развития бизнеса. Теоретический анализ цифровизации экономики позволяет выделить следующие аспекты данной проблемы:

1) поиск новых возможностей для более эффективного взаимодействия уже функционирующих предприятий с клиентами, партнерами, поставщиками и другими заинтересованными субъектами на основе использования цифровых технологий;

2) определение новых сфер деятельности субъектов бизнеса.

Решение данных вопросов актуально для малого бизнеса, поскольку, являясь важным элементом в структуре любой экономики, выполняет важные социально-экономические функции. Традиционно занимая ведущие позиции в сфере услуг, малый бизнес служит площадкой для внедрения инноваций в различных сферах деятельности. Поэтому использование цифровых технологий, мобильного интернета может явиться источником современного развития малого бизнеса.

Вовлечение малого бизнеса в цифровую экономику возможно следующими способами:

– цифровизация малого бизнеса на основе использования информационных и коммуникационных технологий, что приводит к формированию новых бизнес-моделей;

– производство субъектами малого бизнеса цифровых технологий;

– в результате разработки и реализации государственных программ по цифровизации малого бизнеса.

К наиболее распространенным инструментам использования цифровых технологий малыми предприятиями относят:

- customer relationship management (CRM) – системы для управления отношениями с клиентами;

- enterprise resource planning (ERP) – управление ресурсами предприятия (понятие ресурсов включает: материалы, оборудование, трудовые ресурсы и др.). ERP системы обеспечивают контроль, управляемость и прозрачность финансовых, кадровых и товарно-материальных потоков в компании;

- сервис облачных вычислений – используется для проведения сложных расчетов, обмена информацией, хранения данных, получения доступа к возможностям искусственного интеллекта и др.

Все больше предпринимателей приходит к выводу, что цифровизация повышает удобство ведения бизнеса (57 %), ускоряет рабочие процессы (53 %) и улучшает клиентский сервис (22 %). Об этом говорится в третьем исследовании готовности малого и среднего бизнеса к цифровой экономике (BDI – Business Digitalization Index) банка «Открытие» и московской школы управления «Сколково», оператором которого выступил аналитический центр НАФИ.

Уровень цифровизации предприятий малого и среднего бизнеса (МСБ) Москвы и российских регионов достиг 50 процентных пунктов (по шкале от 0 до 100).

Растет число компаний, которые используют корпоративную почту (с 48 % до 56 %), облачные решения (с 46 % до 52 %) и системы по автоматизации работы с клиентом (с 23 % до 33 %). По данным исследования, в 2020 году выросла доля малого и среднего бизнеса, который использует технологии интернета вещей, разработки, основанные на искусственном интеллекте, и 3D-печать.

Также сокращается доля предпринимателей, которые считают, что общаться с клиентами или партнерами нужно только лично (с 38 % до 30 %). Каждый второй представитель МСБ в России имеет страницу в соцсетях (47 %), 80 % используют мессенджеры.

В числе основных барьеров, которые тормозят цифровизацию, бизнес называет нехватку средств, бюджетные ограничения. Особенно часто на это жалуются предприниматели из регионов. Кроме финансовых ограничений, не все компании готовы перестраивать бизнес-процессы на новый формат работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Новосельцева Г.Б., Рассказова Н.В. Перспективы малого бизнеса в цифровой экономике // Вопросы инновационной экономики. – 2020. – Том 10. – № 1. – С. 521-532. – doi:10.18334/vines.10.1.100580.

2 Банк «Открытие» представил Индекс цифровизации малого и среднего бизнес, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.open.ru/about/press/44776> (дата обращения 03.03.2021)

3 Гнездова Ю. В. Мировые тенденции развития цифровых технологий // Экономический журнал. – 2018. – № 2. – С. 95-102.

4 Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена 04.06.2019 г, протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам № 7. [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения 03.03.2021)

УДК 330.322

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ТУРИСТИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Д.В. Сарыглар

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

E-mail: diana.saryglar@mail.ru

В.К. Севек, доктор экономических наук, профессор

Аннотация. В статье рассматривается динамика показателей в сфере туризма за 2016-2020 гг. Обосновывается целесообразность создания турбазы в Республике Тыва и ее эффективность.

Annotation. The article examines the dynamics of indicators in the tourism sector for 2016-2020. The expediency of creating a tourist base in the Republic of Tyva and its effectiveness are justified.

Уровень дохода населения Республики Тыва не позволяет каждый год отдыхать за пределами республики или страны. Также в связи с пандемией COVID-19 отдых за рубежом является затруднительным. Поэтому спрос на услуги туристских баз отдыха будет всегда. В связи с этим создание туристской базы на территории республики является перспективным. Так, туризм – одно из направлений развития Республики Тыва согласно Индивидуальной программе социально-экономического развития Республики Тыва на 2020-2024 годы [1].

В таблице 1 представлена динамика показателей в сфере туризма за 2016-2020 гг. Под коллективными средствами размещения подразумеваются гостиницы, мотели, кемпинги, общежития для приезжих, санаторно-курортные организации, организации отдыха, туристские базы и другие.

Таблица 1 – Динамика показателей в сфере туризма за 2016-2020 гг. [2]

Наименование показателя	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Январь - сентябрь 2020 г.
Число коллективных средств размещения, ед.	42	45	61	65	-
Численность размещенных лиц в коллективных средствах размещения, чел.	31339	35738	37373	40853	17402
Число мест в коллективных средствах размещения, ед.	1861	2860	3852	3896	-

Из таблицы 1 мы видим, что число коллективных средств размещения с каждым годом возрастает. Положительная динамика наблюдается и по другим показателям. Однако в 2020 г. в период с января по сентябрь численность размещенных лиц в коллективных средствах размещения значительно уменьшилась. Это связано с пандемией COVID-19 и введенным режимом самоизоляции, которая навредила всем сферам экономики мира.

Нами предлагаемая к созданию турбаза будет находиться в одном из красивых уголков Тувы, в Чеди-Хольском районе, а именно в местечке Шанган. В Чеди-Хольском районе много мест, которые стоит посетить, и каждое из них имеет свою историю, легенду. Район находится практически в центре республики, сюда легко добраться из столицы. Название предприятия - «Ыржым». Слово «ыржым» с тувинского языка переводится как «тишина» или «покой».

База будет небольшой, площадью 1 га. На территории базы планируется построить 3 двухкомнатных домика площадью 38 м², двухэтажный корпус с тремя трехместными номерами площадью 24,2 м², пятью двухместными номерами площадью 25,1 м² и 18,5 м² и администрацией. Также на базе отдыха будет кафе на 50 мест, русская баня, беседки, спортивная площадка для игр.

Стоимость инвестиционного проекта составляет 12606787 руб., в том числе:

– стоимость строительства зданий – 9300000 руб.

– стоимость машин, оборудования, мебели и инвентаря – 2412287 руб.

Финансирование инвестиционного проекта предусмотрено путем получения коммерческого кредита в ПАО «Сбербанк» в размере 10000000 рублей. Наличие собственных средств: 2606787 руб. В результате реализации проекта будет создано 9 рабочих мест. Основные работники: директор, администратор, горничная, охранник, разнорабочий, повар, помощник повара, официант.

Цель создания турбазы – содействие развитию туризма, семейного отдыха и пропаганда здорового образа жизни. Потребителями продукции турбазы будет население республики Тыва, в частности, жители города Кызыла, нуждающиеся в активном отдыхе на природе, а также гости республики.

Задачи проекта:

- создание базы отдыха в местечке Шанган Чеди-Хольского района Республики Тыва, как высокоэффективного бизнеса с высоким качеством предоставляемых услуг;
- создание условий для пропаганды здорового образа жизни;
- создание условий для отдыха жителей и гостей Республики Тыва;
- создание благоприятных условий для развития инфраструктуры Чеди-Хольского района Республики Тыва путем отчисления налоговых платежей в местный бюджет;
- создание рабочих мест в Чеди-Хольском районе Республики Тыва.

Эффективность организации, действующей в туристской деятельности, в общем виде можно определить, как отношение результатов деятельности организации к затратам, необходимым для качественного достижения этого результата [3].

Экономическая эффективность туристской базы – это произведенные товары и услуги, доходы от туризма и созданные рабочие места.

Для обеспечения эффективности работы предприятия и разнообразного досуга отдыхающих можно предложить следующие услуги:

1) Проживание на территории базы. В двухэтажном корпусе расположены три трехместных номера и пять двухместных номеров. Гости базы отдыха также могут проживать в отдельных двухкомнатных домах вместимостью четыре человека.

2) Кафе. В кафе подаются завтраки, обеды и ужины.

3) Русская баня. Для пользования баней дополнительно можно приобрести веники, шапочки.

4) Площадки для занятия спортом и игр. Для волейбола отводится площадка с сеткой. Устанавливаются качели, детская площадка. Гости турбазы, в частности работники различных организаций, могут устраивать спортивные мероприятия.

5) Кемпинг на территории базы. Гости базы могут не брать в аренду номер, а поставить на территории свою палатку. Это услуга для тех, кто не любит привязываться к комфортным условиям или не хочет переплачивать за отдых.

На первый взгляд представленного перечня услуг более чем достаточно. На деле же, такая работа предприятия не будет считаться эффективной, так как при больших размерах первоначальных инвестиций в создание турбазы, срок их окупаемости составит около 8 лет. Для повышения эффективности работы организации следует ввести дополнительные виды услуг, например, такие как конные прогулки, пешие походы по тайге, экскурсии, проведение конференций и семинаров, что позволит увеличить доходы.

Чистая текущая стоимость данного проекта (NPV) составляет 1000,17 тыс. руб., ставка дисконтирования 15 % годовых. Индекс доходности (DPI) составляет 1,08, следовательно, проект эффективный, т.к. $DPI > 1$. Период окупаемости в текущих стоимостях равен 8 годам. Показатель внутренней нормы доходности инвестиционного проекта (IRR) равен 17 %.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении индивидуальной программы социально-экономического развития Республики Тыва на 2020-2024 годы» от 10 апреля 2020 года № 972-р: [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/564652912> (дата обращения: 27.02.2021).

2 Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва: [сайт]. – URL: <https://krasstat.gks.ru/folder/45026#> (дата обращения: 27.02.2021).

З Ахатова А.Р. Оценка эффективности деятельности организации в туристической сфере // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/12/75794> (дата обращения: 27.02.2021).

УДК 330.341

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

З.К. Смагулова, кандидат экономических наук, доцент, PhD, профессор
Astana International University (г. Нур-Султан)
E-mail: smagulova1111@mail.ru

Е.А. Ифутина, старший преподаватель, магистр
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: iflena74@mail.ru

Аннотация. Актуальным направлением социально-экономической политики нашей страны становится развитие социального предпринимательства. Уже определено понятие социального предпринимательства, проведена большая работа по оценке уровня социального предпринимательства в Республике Казахстан, на стадии утверждения закон и другие законодательные акты. Это дает основу для того, чтобы определить дальнейшие шаги для развития социально ориентированных предприятий. Поэтому важным и полезным является изучение лучших практик по поддержке социальных предпринимателей, бенчмаркинг социальных инициатив даст толчок для новых идей и проектов.

Annotation. The development of social entrepreneurship is becoming an urgent direction of the socio-economic policy of our country. The concept of social entrepreneurship has already been defined, a lot of work has been done to assess the level of social entrepreneurship in the Republic of Kazakhstan, the law and other legislative acts are at the stage of approval. This provides a basis for determining the next steps for the development of socially oriented enterprises. Therefore, it is important and useful to study the best practices for supporting social entrepreneurs, benchmarking social initiatives will give impetus to new ideas and projects.

В настоящее время социальное предпринимательство набирает обороты, пересматривается законодательная база, формы развития и программы. В мире накопился достаточный опыт в данной сфере и отдельные из них заслуживают внимания. Что же понимают под понятием «социальное предпринимательство»?

Под социальным предпринимательством понимают предпринимательскую деятельность, направленную на достижение общественно полезных целей, которые способствуют решению социальных проблем населения [1].

Для социального предпринимательства характерны такие черты как социальное воздействие, инновационность, предпринимательский подход, финансовая устойчивость, тиражируемость бизнеса [2].

В западных странах социальное предпринимательство рассматривают как фактор экономического развития и задача государства – это создание благоприятных законодательных условий [3]. Важным является выявление и поддержка социальных предприятий и социальных предпринимателей, инициатив в области социального предпринимательства (социальные бизнес-идеи). И для этого проводятся мероприятия разных форматов, конкурсы, площадки, выставки и т.п.

Обычно оказание поддержки социальным предприятиям и социальным стартапам осуществляется в следующей форме [4]:

- финансирование в виде целевых займов;
- организация образовательных программ для начинающих и действующих социальных предпринимателей;
- акселерационные программы для масштабирования бизнеса;
- адресная консалтинговая помощь социальным предпринимателям;

- информационное обеспечение и продвижение;
- иные формы поддержки.

Поддержка социального предпринимательства нацелена также на формирование позитивного отношения к нему в обществе. Так, например, в России создан Фонд «Наше будущее», который является членом Глобальной сети социальных инвесторов [5]. Создана Лаборатория социального предпринимательства, в которой обучаются социальные предприниматели и потребность в обучении растет. Здесь проходят образовательные программы, которые позволяют ознакомиться со спецификой ведения социального бизнеса или как сформировать бизнес-идею до запуска социального бизнеса. Также на базе Лаборатории проходят обучение тренеры по социальному предпринимательству. За 5 лет работы в образовательные программы Лаборатории вовлечено более 400 тысяч человек.

Фонд региональных социальных программ «Наше будущее» провел опрос, одним из вопросов был «Где работают социальные предприниматели?». Как выяснилось, основная доля в сфере образования и науки, спорт, туризм и досуг, далее социальная защита и т.д. (рисунок 1.1).



Рисунок 1.1 – Сфера деятельности социальных предпринимателей России

Также заслуживает внимания проект «Банк социальных идей», как площадка для генерации новых проектов и поиска бизнес-партнеров в сфере социального предпринимательства. Это специальный портал, на котором появляются новые идеи с разным бюджетом вложений и разной целевой аудиторией, проекты и описания работающих бизнесов, размещаются бизнес-планы и социальные франшизы. Это инструмент, которым могут пользоваться как опытные, так и начинающие социальные предприниматели. Данные проекты успешны в России и поэтому заслуживают внимания и тщательного изучения. В РФ закон о социальном предпринимательстве был обновлен в 2019 году, закрепилось понятие социального предпринимательства как вид деятельности, решающий задачи бизнеса и благотворительности. Особый статус обеспечивает предпринимателям, реализующим важную социальную миссию, приоритетную поддержку со стороны государства. Субъекты малого и среднего бизнеса, осуществляющие деятельность в сфере социального предпринимательства, уже могут претендовать на любые финансовые продукты Корпорации МСП. Развитием социального предпринимательства также занимаются фонды и крупный бизнес. Специальные государственные программы поддержки социальных предпринимателей работают в моногородах. Продолжается формирование реестров социальных предпринимателей, благодаря которым власти смогут предложить социальному бизнесу точечные меры поддержки. По

экспертным оценкам, доля социальных предприятий в секторе малого и среднего бизнеса в РФ составляет около 1 %. Социально ориентированный бизнес не спешит получать официальный статус. Портрет Российского социального предпринимателя выглядит следующим образом (рисунок 1.2).

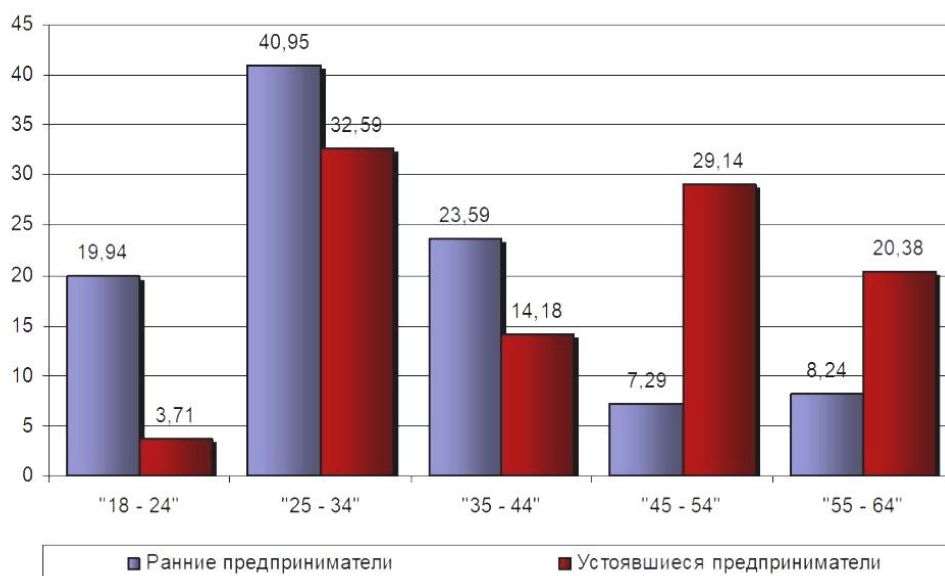


Рисунок 1.2 – Портрет социальных предпринимателей России

Как видим, среди ранних или начинающих предпринимателей это люди возраст 25-34 года, среди устоявшихся предпринимателей это люди в возрасте 45-54 лет. Критическим можно назвать категорию с возрастом 35-44 года.

Если говорить о других странах, то, например, во Франции, Италии, Швеции действуют специальные законы о социальных предприятиях [6]. Государственное финансирование выделяется только предприятиям трудовой интеграции. Во Франции уже с 1987 года действует официальный закон, по которому работодатель, нанимающий более 20 сотрудников, должен иметь в штате минимум 6 % работников с инвалидностью [6]. Помимо непосредственно найма инвалидов, возможно принимать на работу стажеров заказывать товары или услуги у предприятий, нанимающих инвалидов. Это касается всех секторов промышленности, торговли и сферы услуг кроме профессий, имеющих ограничения (водители грузовых машин). Это относится и к государственному сектору невыполнение этого обязательства приводит к серьезным штрафам. Во Франции существует два вида учреждений: учреждения и службы трудовой адаптации (ESAT) и адаптированные предприятия (EA).

В Испании успешным примером социального предпринимательства стала сфера сельского хозяйства [6]. Компания «La Fageda» своей социальной миссией определила вопрос – занятость и социализация для людей с ментальной инвалидностью с индивидуальным подбором обязанностей в зависимости от возможностей людей. Компания предоставляла для клиентов – рыночные расценки на продукты и услуги, для работников – бесплатное обучение и реабилитация, проживание, культурный и спортивный досуг. Результатом деятельности стало: создание рабочих мест более 300 работников с ментальными отклонениями. На предприятии есть молочная ферма, цех по производству молочной продукции, цех мороженого, цех варенья, а также отдел садоводству и обслуживанию клиентов. Социальный бизнес доказал свою социально-экономическую эффективность.

В Великобритании социальное предпринимательство развито в таких отраслях как образование, бизнес-услуги, розничная торговля, социальная помощь, здравоохранение, оказание услуг по трудоустройству и развитию профессиональных навыков. Многие компании нанимают людей с ограниченными возможностями – не только с инвалидностью, но и тех, кто испытывает различные ограничения – социальные, экономические, культурные, религиозные и т.д. Сильной школой в Великобритании является школа практического обучения начинающих социальных предпринимателей, которая имеет филиалы по всей стране.

Интересен и опыт Южной Кореи, где целью социального предпринимательства является решение социальных проблем на основе устойчивого самофинансирования с привлечением ограниченных средств из бюджета, гармонизация общества и улучшение качества жизни. Основные решаемые проблемы это: безработица, занятость социально незащищенных слоев населения (домохозяйства с доходом ниже 60 % от среднего по стране, мигранты, люди с ограниченными возможностями, престарелые люди, длительно безработные, женщины с высшим образованием, прервавшие карьеру, недостаток социальных услуг по доступным ценам для социально незащищенных слоев населения).

Государство предпринимает ряд мер по увеличению государственных закупок с участием социальных предприятий, консультаций по участию в государственных закупках, поддержка при освоении новых рынков (онлайн торговля, интернет магазины и т.п.), социальные инвестиций как государственные, так и из частных фондов, система субсидирования (80 % за первый год работы сотрудника, 60 % – за второй, 30 % – за третий, 30 % – за четвертый). Действует в стране Национальная информационная кампания по продвижению социальных предпринимателей. Ведущие сферы деятельности южнокорейских социальных предприятий, это культура и искусство, образование, экология и социальное обеспечение и обслуживание.

Как видим, практика развития социального предпринимательства обширна, есть примеры, которые могут быть полезны и применимы в нашей стране. Особое внимание необходимо уделить некоммерческому сектору Казахстана, который представляет интерес в решении социальных проблем и в перспективе может перерасти в класс социальных предпринимателей. Кластерный анализ в этом случае позволит разработать и активизировать новые механизмы развития социального предпринимательства с учетом уровня жизни, занятости и структуры социально уязвимых групп населения [7]. Утверждение нового закона и программ по поддержке социальных предпринимателей в Республике Казахстан, создание специальных платформ и хабов для социальных предпринимателей позволят активизировать эту сферу и вовлечь большее количество социально уязвимых слоев населения в предпринимательскую деятельность, это повлияет на занятость населения и решение других социальных проблем в обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ершова, З. И. Актуальные проблемы социального предпринимательства / З.И. Ершова // Молодой ученый. – 2019. – № 46 (284). – С. 335-338.
- 2 <https://zen.yandex.ru/media/id/5e274bc843863f00acd7ed97/socialnaia-ekonomika-3-chto-takoe-socialnoe-predprinimatelstvo>
- 3 Чепуренко А.Ю. Социология предпринимательства. – ГУ ВШЭ, 2007
- 4 Площадка Центра «Мой бизнес» // <https://mbnso.ru>
- 5 Фонд региональных социальных программ // <http://www.nb-fund.ru>
- 6 Кицай, Ю. А. Европейские тенденции социализации корпоративных организаций и их влияние на развитие корпоративного законодательства / Ю. А. Кицай. // Молодой ученый. – 2015. – № 19 (99). – С. 491-496.
- 7 Смагулова З.К., Пестунова Г.Б., Спанова Б.К. Региональный профиль развития некоммерческого сектора в Казахстане // Экономика Центральной Азии. – 2020. – Том 4. – № 1. – С. 15-34.

УДК 330.12

РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

Ш.Ш. Хайтан-оол, студентка 3 курса

E-mail: sholbana1717@mail.ru

Ш.В. Хертек, кандидат экономических наук, доцент

E-mail: hertek_shenne@mail.ru

ФГБОУ ВО Тувинский государственный университет (Россия, г. Кызыл)

Аннотация. В статье представлен анализ состояния и проблемы развития активного вида туризма в Республике Тыва.

Annotation. The article presents an analysis of the state and problems of the development of active tourism in the Republic of Tyva.

По данным сайта Информационного центра Республики Тыва в настоящее время в сфере туризма в Республике Тыва работают 13 туристических фирм [1]. Координатором сферы туризма в республике является подведомственное Министерству культуры республики государственное учреждение «Информационный центр туризма Республики Тыва», главной целью которого является продвижение на международный рынок туристических услуг и создание единого информационного банка данных о туристском потенциале Тувы.

На основе представленных данных туристических фирм республики основными видами туризма в Республике Тыва являются:

- Культурно-познавательный: курган Аржаан (древнейший скифский памятник); древнеуйгурская крепость «Пор-Бажын» на озере Тере-Холь; Национальный музей Республики Тыва им. Алдан-Маадыр.

- Активный: сплавы по рекам Кызыл-Хем, Балыктыг-Хем, Хамсара и др.; пешие туристические походы, восхождения на горы Монгун-Тайга, горы хребта Цаган-Шибэту и др.; охота и рыбалка по Малому и Большому Енисею.

- Оздоровительный: лечебные озера с соленой водой, горячие и холодные минеральные источники (аржааны).

- Событийный: национальный новый год Шагаа; Хомус – международный конкурс исполнителей на национальном инструменте «Хомус»; фестиваль живой музыки и веры Устуу-Хурээ; Дембилдей – конкурсфестиваль исполнителей горлового пения; праздник животноводов – Наадым; международный фестиваль войлока – Узоры жизни на войлоке; международный этномузукологический симпозиум «Хоомей – феномен культуры народов Центральной Азии» [2].

2019 год для республики в сфере туризма был насыщенным и запомнился яркими событиями.

Туву по предварительным данным за 2019 год посетило 117 328 туриста. Из них иностранных туристов -7505. (2018 год -95705, из них – 2213 иностранные туристы, 2017 год – 78 212 чел.)

Для детей функционировало более 190 оздоровительных организаций. Появились новые средства размещения – туристская база «Алдын-Хавак» в Сут-Хольском районе и двухзвездочный отель «Чалама» в г. Кызыле.

Для повышения комфортности и уровня оказываемых услуг 18 коллективных средств размещения прошли классификацию по присвоению звездности. Также была разработана интерактивная карта на основе сервиса Яндекс, с указанием номеров телефонов экстренных служб. А чтобы, туристам было удобнее ориентироваться по всей республике продолжается установка указателей туристской навигации.

Для сохранения первозданной природы была обустроена экологическая тропа «Дургенский водопад» [3].

Режим ограничений и самоизоляции в связи с коронавирусом отразился на туристической отрасли Тувы. По информации департамента по развитию туризма при Минэкономике Тувы, за 8 месяцев 2020 года республику посетили всего около 8 тысяч гостей из регионов России и зарубежья, сокращение на 60 процентов. Значительно сократился даже

внутренний туризм, поскольку по требованию Роспотребнадзора в рамках мер против распространения инфекции были отменены практически все запланированные мероприятия туристического календаря.

Вместе с тем, в целом по республике продолжалась реализация планов по инфраструктурному развитию отрасли. По линии миндортранса Тувы отремонтировано 4754 километра автомобильных дорог регионального значения, организованы более 20 субсидированных рейсов в труднодоступные районы республики. Министерством природы введена в эксплуатацию экологическая тропа в Дургенском каньоне, которую уже посетили более 300 человек.

Министерством спорта проведены межрегиональные спортивные мероприятия, положительно повлиявшие на туристский поток республики. Среди них – первенство Сибирского федерального округа по вольной борьбе, лыжный марафон «Снежный барс». Охват участников из других регионов составил около 350 человек.

Министерство здравоохранения приступило к подготовке документов о придании озеру Дус-Холь, минеральным источникам Уургайлыг и Чурек-Доргун статуса лечебно-оздоровительных местностей и курортов местного значения. Министерством информатизации и связи для популяризации внутреннего и въездного туризма разработан и выпущен ролик «Tuva incognita», собравший более 90 тысяч просмотров в сети «Интернет».

В дальнейших планах – обустройство мест отдыха и санитарных зон возле горы Хайыракан в Улуг-Хемском районе, горы Догээ в г. Кызыле и других природных достопримечательностей [4].

В 2020 году властями Тувы была подана в Ростуризм заявка на финансирование комплексного инвестиционного проекта, предусматривающего строительство 5 туристических баз различного профиля. Все они образуют туристско-рекреационный кластер «VisitTuva.ru».

Объем предполагаемых инвестиций в проект – 6,1 млрд. рублей, из которых более 4 млрд. рублей составят внебюджетные средства. В проект входят многофункциональный туристический центр «Чагытай» на одноименном озере, горнолыжный комплекс «Тайга», рекреационный комплекс «Дус-Холь» и базы для любителей спортивной и трофейной рыбалки на горных реках верхнеенисейского бассейна.

КИП «VisitTuva.ru» позволит к 2025 году создать 250 новых рабочих мест. Ожидается увеличение объема платных услуг в сфере туризма до 250 млн. рублей. В горизонте 7-9 лет кластер может стать одним из серьезных налогоплательщиков региона, за счет которого поступления в бюджет от отрасли вырастут до 2,5 млрд. рублей [5].

В соответствии с целью общества в долгосрочной перспективе предполагается активизировать привлечение молодежи к спортивному виду туризма, подготовить инструкторов различным видам активного туризма с возможностью их использования в коммерческих туристических маршрутах.

Для полномасштабной активной деятельности туристических фирм Республики Тыва, затрудняющими и ограничивающими деятельность в сфере организации активного туризма среди населения республики вопросами можно отметить следующее.

К экономическим барьерам относятся:

- необходимость осуществления первоначальных капитальных вложений при длительных сроках окупаемости этих вложений (создание инфраструктуры, приобретение транспорта, оборудования, спортивного снаряжения, подготовка инструкторов и т.п.);
- нехватка инструкторов по видам туризма, что, в частности объясняет неэффективное взаимодействие рынка активного туризма в Туве;
- низкий уровень дохода населения;
- отдаленность региона.

Безопасность туризма. В этом вопросе большая роль должна отводиться интеллигенции, предпринимателям и социально-домовым хозяйствам по обеспечению имиджа региона как туристско-рекреационной зоны [6].

Полагаем, что, если не решить вышеотмеченные затруднительные вопросы в сфере активного туризма в Туве, туризм останется как панацея, представляющая собой существенный недоиспользованный ресурс привлечения молодежи к спорту, охране природы и упущенных выгод доходной части республиканской и в целом российской экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Путешествие в Туву начинаются с нами. Сайт Информационного центра Республики Тыва. – URL: <http://visittuva.ru/chemzanyatsya/turfirmyi/> (дата обращения: 21 февраля 2021 г.).
- 2 Индустрия организации бизнеса. URL: <http://businessrest.ru/NewsAM/> (дата обращения: 22 февраля 2021 г.).
- 3 Интересное из сферы туризма – минэкономики Тувы. – URL: https://rtyva.ru/press_center/news/tourism/41755/ (дата обращения: 22 февраля 2021 г.)
- 4 Несмотря на COVID-19, В Туве занимались инфраструктурным развитием туризма URL: https://rtyva.ru/press_center/news/tourism/43238/ (дата обращения: 22 февраля 2021 г.).
- 5 Тува планирует создание туристическо-рекреационного кластера общей стоимостью 6,1 млрд. рублей. – URL: https://rtyva.ru/press_center/news/tourism/43603/ (дата обращения: 22 февраля 2021 г.).
- 6 Концепция развития туризма в Республике Тыва до 2020 года. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/430608014> (дата обращения: 22 февраля 2021 г.)

УДК 338

АНАЛИЗ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

С.Э. Хертэк

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

О.Н. Монгуш, кандидат экономических наук, доцент

Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

Аннотация. Научная статья изучены исследования мер поддержки и регулирования малого и среднего предпринимательства Республики Тыва. В статье изучили виды государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Республике Тыва.

Annotation. Scientific article studies of measures to support and regulate small and medium-sized businesses in the Republic of Tyva. The article examines the types of state support for small and medium-sized businesses in the Republic of Tyva.

Совершенствование обстоятельств малого и среднего предпринимательства и деятельности формирования малого и среднего предпринимательства, помощь личной предпринимательской инициативы являются одним из стратегических задач поставленных Президентам РФ в Указе от 07.05.2018 г. № 2004.

Для достижения целей, поставленных Президентом России В.В. Путиным в майском указе 2018 г. Минэкономразвития России разработан паспорт Национального проекта по поддержке малого и среднего бизнеса до 2024 года, проект включает 5 федеральных проектов. В декабре 2018 г. данный документ одобрен на заседании Президиума совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам Правительство РФ. Национальный проект отвечает ключевым задачам по обеспечению достижения показателей по увеличению численности занятых в секторе МСП до 25 млн. человек к 2024 году, увеличению средней продолжительности жизни предприятий малого и среднего бизнеса с 5 лет сегодня до 6-7 лет в 2024 году [3, с. 67].

Одним из показателей предпринимательской деятельности это зарегистрированные предприниматели в Едином реестре субъектов малого и среднего предпринимателей ФНС РТ. В данное время в Едином реестр субъектов малого и среднего предпринимательства в Республике Тыва зарегистрированы в 2020 году 7890 предпринимателей из них 29 средних предпринимателей, 150 малых, и 7711 микропредприятий.

**Зарегистрированные предприниматели в Едином реестре
ФНС РТ в 2020 году**



Рисунок 1 – Зарегистрированные предприниматели в ФНС РТ в 2020 году

Необходимо отметить, в 2019 году снизилось количество зарегистрированных предпринимателей на 157 единиц к уровню 10 января 2020 г., или на 2,2 %. В настоящее время в республике субъекты малого и среднего бизнеса создают рабочие места для 8702 граждан, или 18,2 процентов от общей численности занятого населения.

В 2020 году в Республике Тыва продолжена работа по реализации важных мер, направленных на улучшение условий ведения предпринимательской деятельности, развитие малого и среднего бизнеса. Государственная поддержка субъектов малого и среднего бизнеса в республике осуществлялась по следующим направлениям:

- финансирование государственных программ «Создание благоприятных условий для ведения бизнеса в Республике Тыва на 2020- 2024 годы», «Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2014-2020 годы»;
- проведение мероприятий по расширению инфраструктуры поддержки предпринимательства;
- проведение мероприятий по расширению финансовой поддержки путем применения механизма поручительств и гарантий субъектам МСП и стимулирования льготного кредитования субъектов МСП;
- осуществление мероприятий по расширению доступа субъектов малого и среднего предпринимательства к государственным и муниципальным закупкам;
- оказание имущественной поддержки. В 2020 году продолжена государственная поддержка в финансировании государственных программ.

С 2017 года реализуется Государственная программа Республики Тыва «Создание благоприятных условий для ведения бизнеса в Республике Тыва на 2017-2020 годы», которая включает четыре подпрограммы: «Улучшение инвестиционного климата в Республике Тыва», «Развитие малого и среднего предпринимательства», «Развитие международного, межрегионального сотрудничества и внешнеэкономической деятельности», «Развитие промышленности в Республике Тыва». На реализацию госпрограммы в 2020 году направлены финансовые средства в объеме 39,8 млн. рублей (99,8 % к лимиту), из них из федерального бюджета – 26,98 млн. рублей, республиканского бюджета – 12,9 млн. рублей, в том числе по подпрограммам:

- подпрограмма «Развитие малого и среднего предпринимательства» профинансирована в объеме 39,3 млн. рублей, из них за счет средств федерального бюджета 26,98 млн. рублей, республиканского бюджета – 12,3 млн. рублей;
- на реализацию подпрограммы «Развитие международного, межрегионального сотрудничества и внешнеэкономической деятельности» направлено 0,5 млн. рублей из республиканского бюджета.

Ежегодно в результате участия в конкурсном отборе, проводимом Минэкономразвития России, привлекаются федеральные субсидии на мероприятия по государственной поддержке малого и среднего предпринимательства. В 2020 году привлечено 26,98 млн. рублей, или 115,2 % к уровню 2019 года.

Вместе с тем, в связи с недостаточностью финансовых средств республиканского бюджета, из четырех подпрограмм не были реализованы две подпрограммы это: «Улучшение инвестиционного климата в Республике Тыва» и «Развитие промышленности в Республике Тыва».

Анализ показателей госпрограммы показывает, что в 2020 году из 33 показателей целевых индикаторов госпрограммы «Создание благоприятных условий для ведения бизнеса в Республике Тыва на 2020 годы» достигнуты плановые значения по 18 показателям (54,5 %), частично достигнуто – 6 (18,2 %), не достигнуты – 9 показателей (27,3 %).

В республике большое внимание уделяется на развитие агропромышленного комплекса, реализуются мероприятия по вовлечению сельского населения в предпринимательскую деятельность, по созданию сельскохозяйственных потребительских кооперативов, проводятся обучающие семинары по направлениям бизнеса, информирование о мерах государственной поддержки предпринимательства.

Ключевое значение для республики имеет реализация государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2014-2020 годы», которая включает подпрограммы поддержки малого бизнеса.

В рамках мероприятий подпрограммы «Развитие отраслей агропромышленного комплекса» вышеуказанной госпрограммы в 2020 году профинансировано:

– На поддержку начинающих фермеров выделено 87,97 млн рублей, в том числе 71,46 млн рублей из федерального бюджета. млн руб., из республиканского бюджета – 16,5 млн руб., собственные средства фермеров – 9,8 млн руб.

Оказана государственная поддержка 118 начинающим фермерам для создания и развития крестьянских (фермерских) хозяйств и уникальная помощь по обустройству семьи, в том числе 105 участникам проекта «Кыштаг - молодой семье».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Балдина, Ю.А. Роль и место субъектов малого и среднего предпринимательства в современных экономических условиях / Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право, 2018. – Т. 26. – № 4.

2 Гордеева, Д.С. Современные механизмы реального сектора экономики в сфере совместной образовательной деятельности / Д.С. Гордеева, С.С. Демцура // Предприятия, отрасли и регионы: генезис, формирование, развитие и прогнозирование: сборник научных трудов. – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2019. – 78 с. – С. 52 -61.

3 Горфинкель, В.Я. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: учебное пособие/В.Я. Горфинкель, С.В. Земляк, О.М. Маркова и др. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 89 с.

УДК 338.48

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ТУРИЗМДІ ЖЕТІЛДІРУДІҢ СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАСЫМДЫҚТАРЫ

А.А. Нургалиева, экономика ғылымдарының кандидаты, профессор,

М.К. Шамкен, магистрант

КЕАҚ «Торайғыров университеті» (Павлодар қ.)

Аңдатпа. Туризм саласы экономиканы дамыту көздерінің бірі болып саналады. Қазақстан Республикасында туризмді дамыту үшін барлық қажетті мәдени, тарихи, географиялық және климаттық жағдайлар жеткілікті. Тәуелсіздік алған соң мәдени және тарихи құндылықтарды жаңартуға бағытталған бұл саланы дамытуға алғышарттар жасалды. Сонымен қатар бұл өз кезегінде көліктік, инфрақұрылымдық, сауда орындары, денсаулық сақтау қызметтерін жетілдіруді қажет етеді.

Annotation. *The tourism sector is one of the sources of economic development. The Republic of Kazakhstan has all the necessary cultural, historical, geographical and climatic conditions for the development of tourism. After gaining independence, the prerequisites for the development of this sphere were created, aimed at updating cultural and historical values. This, in turn, requires the improvement of transport, infrastructure, retail outlets, and health services.*

Қазақстандық туризмнің негізгі өзекті проблемасы отандық туристік саланың әлемдік стандарттардан артта қалуы болып табылады, олар мынадай:

- * қызметкерлерді даярлаудың кәсіби деңгейінің төмендігі;
- * әуесқойлық басқару және қызмет көрсету әдістері, Қызмет көрсету сапасы төмен;
- * байланыс және коммуникация жүйелері дамымаған;
- * экологиялық мәселелер.

Туризм менеджментінің тиімділігін арттырудың негізгі бағыттары мен факторларына назар аударылмайды, осы зерттелген мәселені шешуге негізделген отандық туристік бизнесті дамыту жағдайларына бейімделген негізделген модель, бағалау әдістемесі, практикалық құралдар және оның қызметінің нәтижелері жоқ.

Осының салдарынан республикада туризмнің тұрақты дамуы экономикалық даму стратегиясын іске асыру кезінде экологиялық факторды есепке алу, туристік және көрсетілетін қызметтер нарығын дамыту пайдасына экономика құрылымын жетілдіру сияқты бірқатар экономикалық және әлеуметтік проблемаларды шешуге байланысты болады. Табиғат пен қоршаған ортаға ұқыпты қарау туризм мен саяхаттың тартымды элементтерінің бірі болып табылады. Айта кету керек, Тұрақты даму жағдайында туризм тиімділігінің көптеген проблемалары тиісті зерттеулер мен әзірлемелерге ие болмады, бұл олардың ғылыми негіздемесін талап етеді.

Клиенттердің қазіргі заманғы туристік қызметтерге қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін туристік саланы реформалау Стратегиясының басты мақсаты ҚР-да жаңғыртылған, халықаралық стандарттарға сәйкес келетін туристік кешен құру болып табылады. Сондықтан біз республикадағы туристік бизнестің жай-күйін сипаттайтын негізгі көрсеткіштер бойынша талдауды; өңірлер бөлінісінде халықаралық туризмге инвестициялар салудың әсерін айқындауды болжаймыз; халықаралық туризмге шығындардың деңгейі мен тиімділігін зерттеу және әзірленген іс-шаралардың Қазақстандағы туризмнің өзекті мәселелерін шешу жолындағы әсеріне экономикалық баға беру.

Республикада осы саланы дамыту және оның алдына қойылған мақсаттарды іске асыру үшін мынадай міндеттерді шешу қажет:

- * туризм саласындағы мемлекеттік саясатты жандандыру;
- * туристік қызметті реттеу жүйесін жетілдіру;
- * елдің туристері мен туристік ұйымдарының және олардың бірлестіктерінің қауіпсіздігін, құқықтарын қорғауды қамтамасыз ету;
- * тартымды туристік нысан ретінде Қазақстанның имиджін қалыптастыру;
- * туристік объектілерді реконструкциялау мен салу үшін отандық және шетелдік инвестицияларды тарту арқылы туризм инфрақұрылымын дамытуды ынталандыру;
- * туризм саласындағы халықаралық ынтымақтастықты дамыту.

Мемлекет экономикасын дамытудың жеті басым саласының бірі туризм болып табылады, ол халықаралық стандарттарға сәйкес бәсекеге қабілетті және сапалы қызмет көрсеткен жағдайда тиімділігі жоғары сала болып табылады. ҚР Президентінің 2012 жылғы 27 қаңтардағы "Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту - Қазақстан дамуының басты бағыты" атты халыққа Жолдауында: "Ағымдағы дамудың маңызды мәселелерінің бірі Қазақстан экономикасына тікелей шетелдік инвестициялар ағынын әртараптандыру болып табылады. Оларды перспективалы салаларға, мысалы туризм саласына бағыттау керек" [1].

Бүгінгі таңда республикадағы туризмнің өзекті мәселелері мен оларды шешу жолдары отандық халықаралық туризмді дамытудағы инновациялық тәсілдің негізі ретінде қарастырылуы тиіс. Қазіргі даму жағдайында туризм жетекші және қарқынды дамып келе жатқан салалардың біріне айналууда. ЮНВТО мәліметтері бойынша туризм Тауарлар мен қызметтердің әлемдік экспортында төртінші, ал кірістілік бойынша әлемде мұнай өндіру өнеркәсібі мен автомобиль құрастырудан кейін үшінші орын алады.

Қазіргі Қазақстанның бай туристік-рекреациялық әлеуеті бар, алайда ол туризмді дамытудың жеткіліксіз деңгейімен сипатталады. Оның жалпы ішкі өнімдегі үлесі шамамен

0,3 %-ды құрайды. 2011 жылы туристік қызметтен түскен кіріс көлемі 145,3 млрд. теңгені құрады, бұл 2008 жылдан 2 есе артық (77,6 млрд.теңге) [2].

Тиімді геосаяси жағдайға ие бұл ел ежелден бері солтүстіктен оңтүстікке және батыстан шығысқа қарай көлік пен адам ағындарының қиылысы болып келеді. Қазақстанның қысқа мерзімде әлемнің неғұрлым дамыған туристік елдерінің қатарына кіруіне объективті алғышарттары бар. Республиканың географиялық жағдайы бірегей және орасан зор туристік әлеуетпен сипатталады. Бұған флора мен фаунаының байлығы, көлік жолдарының кең желісі, ерекше мәдени және тарихи ескерткіштер, дамыған туристік индустрия және әсіресе қонақжайлылық жүйесі ұнайды.

Қазақстандағы туристік сала экономикаға мультипликативтік әсер мөлшері бойынша басқа салалар арасында көшбасшы болып табылады, онда кадрларды қайта даярлау және оны халықаралық туризмде жұмыс істеу үшін жетілдіру үшін жағдайлар жасалады. Сонымен қатар, туризмнің дамуы құрылыс және онымен байланысты салаларда халықтың жұмыспен қамтылуын арттырады.

Туризмді дамыту 2008 жылғы 27 маусымдағы "туризм туралы" Қазақстан Республикасының Заңымен қамтамасыз етіледі [3]. Қазақстан 1993 жылы Дүниежүзілік туристік ұйымға кірді және туризм саласындағы ынтымақтастық туралы халықаралық келісімдер жасасты. Оның пікірінше, Қазақстан әлеуметтік-экономикалық жаңғырту мен демократиялық өзгерістерді тереңдетудің перспективалық серіктесі болып табылады.

ҚР туризмді дамыту тұжырымдамасында "шикізатты сату кезінде елдің энергия тасымалдаушылары таусылады, ал туристік индустрия жаңартылатын ресурстарда жұмыс істейді" деп көрсетілген [4]. Талдау мәліметтері бойынша, қалада орта есеппен екі сағат өткізіп, 100 мың турист өзіне 350 мың доллар жұмсайтыны анықталды. Сондықтан шикізатты сату экономикалық тығырықтың бір түрі болып табылады, ал туризмді дамыту ұзақ, экономикалық тиімді перспективаны білдіреді.

Туризм индустриясын дамыту және оның сапасын әлемдік деңгейге сәйкес қамтамасыз ету үшін қолайлы инвестициялық ахуал жасау қажет, бұл республикадағы келу туризмін де, ішкі туризмді де кеңейтуге мүмкіндік береді, мемлекет экономикасына шетел валютасының тұрақты ағылуына, халық шаруашылығының көптеген салаларын жетілдіру мен жаңғыртуға ықпал ететін болады. Сонымен қатар, туризм шетел валютасының ағымын қамтамасыз етеді және жергілікті халықтың жұмыспен қамтылуының өсуіне ықпал етеді.

Дүниежүзілік Туристік ұйымның деректеріне сәйкес, әрбір жұмыс орнына туризм мемлекет экономикасының дамуына тікелей және жанама әсер ететін басқа салаларда пайда болатын 5-тен 9-ға дейін жұмыс орны келеді. Демек, туристік бизнесте мультипликатордың әсері экономиканың басқа салаларына қарағанда анағұрлым күшті.

Қазақстан Республикасында туризмді дамыту жөніндегі белсенді іс-қимылдарды Үкімет 2003 жылы, Туризмді дамытудың 2003-2005 жылдарға арналған бағдарламасы әзірленіп, іске асырылған кезде көрсете бастады, бұл 2007 жылы 2011 жылға дейін жаңа бағдарламаның қабылдануына қызмет етті [5]. Мұнда туристік кластерге ерекше орын беріледі, оның қалыптасуы әлемдік нарықта бәсекелесетін отандық туристік қызметтерді дамыту мен құруды білдіреді.

Бұл кластерлерді құрудың өзектілігі Мемлекет, экономика және ғылым арасындағы әріптестікті дамыту болып табылады. Туристік кластерлер олардың әр қатысушысына өзін тұтас бір бөлігі ретінде сезінуге көмектеседі, өйткені оның мәні қосылған құн тізбегі және құнды жинақтау жүйесі түрінде пайда болатын кіретін фирмалардың өзара байланысы арқылы ашылады. Қарқынды дамып келе жатқан кластер көптеген қосылған құн тізбектерін қамтиды, олардың жиынтығы құнды жинақтау жүйесін, яғни құндылықтар жүйесін құрайды.

Осылайша, туризм ел экономикасында маңызды рөл атқарады. Экономиканың бұл саласы қарқынды дамып келеді және таяу жылдары оның ең маңызды секторына айналады. Жақында туризм әлемдегі ең тиімді бизнес түрлерінің біріне айналды. 2007 жылға қарай ол тауарлар мен қызметтердің әлемдік саудасында бірінші орынға шықты. Туризм сонымен қатар халықтың жұмыспен қамтылуына күшті әсер етеді, шетел валютасының түсімдерінің белсенді көзі болып табылады және елдің төлем балансына әсер етеді. Өз кезегінде оның дамуына көптеген факторлар әсер етеді, мысалы, демографиялық, табиғи-географиялық, әлеуметтік-экономикалық, тарихи және басқалар. Туризмнің өркендеуіне ғылыми-техникалық прогресс, халықтың өмір сүру сапасының артуы, бос уақыттың, демалыстың ұзақтығының артуы, экономикалық және саяси тұрақтылық және басқа да бірқатар факторлар әсер етеді.

Бүгінде туризмнің қазіргі барлық түрлері Қазақстанда ұсынылған. Ол өзін-өзі тәрбиелеу мен толеранттылыққа қатты әсер ететін демалу, демалу, Спорт және мәдениет пен табиғатпен тікелей байланысты әрекеттерді сипаттайды. Сондықтан ҚР Үкіметі стратегиялық даму бағдарламасында туризмді жетілдіру және реформалау негізінде туристік саланы басым деп белгіледі, бұл, сайып келгенде, қоршаған ортаны қорғауға (экологиялық туризмге), сондай-ақ халықтың әл-ауқатын арттыру үшін ел экономикасының барлық секторларына ықпал етеді.

Туризмнің қоғамға әсерінің артуына байланысты оның тиімділігін зерттеу қажеттілігі туындайды. Туризмнің тиімділігі мәселелерін басқарудың әртүрлі деңгейлері үшін әртүрлі өлшемдер мен көрсеткіштерді және мақсаттардың белгілі бір иерархиясын және, тиісінше, тиімділік критерийлерін белгілеуді қамтитын жүйелік тәсіл арқылы қарастырған жөн. Туристік қызметтің ерекшелігіне сүйене отырып, оның тиімділігін есептеу үшін нені өлшеу керек екенін нақты түсіну керек. Шынында да, туризмнің әсері келуші туристердің санымен немесе коммерциялық туристік құрылымдардың қызмет көлемімен анықталады.

Туризмнің экономикалық тиімділігі үш бағытта экономикалық нәтиже алуды көздейді:

- * - мемлекет ауқымында туризмді ұйымдастыру;
- * - аймақ тұрғындарына туристік қызмет көрсету;
- * - туристік фирманың өндірістік-қызмет көрсету процесі.

Көбінесе туризмді дамытудың бастапқы кезеңінде оның есебінен әртүрлі құрылымдар, соның ішінде тазарту құрылыстары салынуда. Сонымен қатар, туристер автожолдардың жоғары жүктемесін жасайды, көбінесе жергілікті табиғатты пайдаланады. Қоғам туризмнен пайда көреді, өйткені оның арқасында кадрлардың ауысуы тоқтайды.

Туристік бизнестің ерекшеліктері туризм менеджерлерінің бұл саланың басқарға мүлдем ұқсамайтындығын ескеру керектігін көрсетеді, сондықтан жұмыс орындарын немесе Басқару модельдерін еңбек қызметінің басқа салаларынан туризм саласына механикалық түрде беру мүмкін емес. Егер іс жүзінде өзін ақтаған басқару моделі (мысалы, ауыл шаруашылығы немесе өнеркәсіп кәсіпорындарында) қажетті нәтиже берсе, онда оны туристік салада қолдану соңғысының тозуына әкелуі мүмкін.

Жоғарыда баяндалғанды негізге ала отырып, Қазақстанда қазіргі заманғы бәсекеге қабілетті туризм индустриясын қалыптастыру тұжырымдамасы мынадай:

- * жоғары рентабельді туризм индустриясын құру негізінде туризмді экономиканың табысты саласына айналдыру;
- * мәдени-тарихи, табиғи-климаттық, сондай-ақ рекреациялық ресурстарды ұтымды пайдалану және оларды сақтау;
- * халықтың барлық топтары үшін туристік ресурстардың қол жетімділігін қамтамасыз ету және олардың жұмыспен қамтылуын ынталандыру, туристік қызметтерге қажеттілікті барынша қанағаттандыру;
- * туризм саласындағы мемлекеттік және жеке құрылымдардың өзара іс-қимылының тиімділігін арттыру;
- * Республиканың туристік әлеуетін арттыру;
- * туризм негізінде шағын және орта кәсіпкерлікті дамыту [6].

Бүгінде туризмді кластерлік дамытудың негізгі бағыттарын: саланың ақпараттық кеңістігін құру, қазақстандық туристік өнімді сыртқы және ішкі нарықтарға жылжытудың тиімді жүйесін әзірлеу; инвестициялау және салық салу мәселелері бойынша қажетті нормативтік құқықтық актілерді қабылдау үшін барлық мүмкіндіктер бар. Бұл туризмді дамытуға және туристік менеджментті қалыптастыруға шетелдік және ішкі инвестицияларды тарту үшін қажет.

Туристік әлеуетті зерттеу нәтижелері көрсеткендей, Қазақстанның экологиялық туризмді дамыту үшін үлкен мүмкіндіктері бар. Оның негізін Еуразия орталығындағы бірегей табиғи жағдайлар мен ландшафттар, көптеген табиғи, тарихи ескерткіштер, Қазақстан аумағын түрлі тарихи кезеңдерде мекендеген халықтардың мәдени және этникалық мұралары құрайды.

Қазақстан Республикасында туризмді жетілдіру және одан әрі стратегиялық дамыту қажеттілігі экономикалық және әлеуметтік факторлармен түсіндіріледі. Дүниежүзілік туристік ұйым сарапшыларының деректері бойынша, соңғы он жылда экологиялық туризм неғұрлым танымал болып келеді және кез келген мемлекеттің тұрақты даму институттарының бірі болып табылады.

Біздің Қазақстанға келетін туристік ағындарға жүргізген талдауымыз республика шетелдік туристер үшін жеткілікті тартымды болып қалмағанын көрсетеді. Қазақстанның

туристік өнімі бірегейлікке ие бола отырып, бәсекеге қабілетті емес және туристік қызметтердің қолжетімділігі, сервис деңгейі және бағасы бойынша шетелдік аналогтардан ұтылады.

Қазақстанның туристік нарығында халықаралық қонақ үй брендтерінің, әсіресе жастардың қатысуының төмен деңгейі байқалады. Халықаралық қонақ үй компаниялары негізінен төрт қалада орналасқан: Астана, ал-мата, Атырау, Ақтау. Бүгінгі күні ішкі туризм нарығында қалыптасқан жағдайды мынадай факторлар сипаттайды: Қазақстанда туристік қызметтерге сұраныс халықтың материалдық мүмкіндіктерімен, жайлылықтың жеткілікті деңгейін қамтамасыз ететін демалыс базаларының аз санымен шектелген, бұл демалушылардың қажеттіліктерінің қанағаттанбауына әкеп соғады. Қазақстандағы Туризм негізінен жергілікті халыққа, сондай-ақ шетелдік резиденттердің іскерлік және кәсіби сапарларына сүйенеді.

Бүгінде Қазақстан Түркия, Қытай, БАӘ, Таиланд сияқты елдер үшін" туристік донор " болып табылады, онда туризм индустриясы қарқынды дамуда, жаңа жұмыс орындары құрылуда, төлем балансының құрылымы жақсаруда және халықтың әл-ауқаты өсуде. Қазақстандық туристердің шығу туризміне сұраныс Қазақстандағы туристік объектілер үшін бизнес үлесінің жоғалуын білдіреді [7].

Туризмді дамытудың негізгі экономикалық көрсеткіштерінің өзгеруін талдау отандық туризмнің әлеуеті толық іске асырылмайтынын көрсетеді. Бұл саланы дамыту қазіргі заманғы бәсекеге қабілетті туристік кешенді құруға тікелей байланысты. Туризм инфрақұрылымының жеткіліксіз дамуы, қаржы қаражатының шектеулілігі бірінші кезектегі хостелдер желісін, студенттерге арналған жастар жатақханаларын, Қонақ үйлерді, кемпингтер мен мотельдерді салу, сондай-ақ қазіргі заманғы киіз үйлер жасау басымдықтарын айқындауды талап етеді. Сонымен қатар, ұлттық нақыш беру шетелдік туристерге жергілікті салт-дәстүрлермен, мәдениетпен және тұрмыспен танысуға мүмкіндік береді, бұл ұлттық колөнердің дамуына және жаңа жұмыс орындарының ашылуына ықпал етеді.

Халықаралық туризмнің салдарын уақтылы және жан-жақты бағалау мұндай экономикалық және туристік саясатты құру үшін өте маңызды фактор болып табылады, бұл сізге барынша пайда алуға және туризмнің деструктивті әсерінің алдын алуға мүмкіндік береді.

Біздің пікірімізше, Қазақстан республикасында туристік қызметті дамыту үшін елге кіру кезінде жұмсақ визалық режим жасау қажет, жаңа жолдар мен әдістерді әзірлемеген жөн, ал шет мемлекеттердің неғұрлым қолайлы экономикалық тиімді тәжірибесін жақсы зерделеген жөн. Сондай-ақ кластерлер Қазақстанның туристік кешенінің әлеуметтік-экономикалық дамуын тежейтін теріс факторларды еңсеру үшін тиімді құрал бола алатын Қазақстанның ұлттық-этникалық ерекшеліктерін ескере отырып, қолданыстағы әртүрлі инновациялық әдістерді жаңғырту және жетілдіру қажет [8].

Осылайша, туризм индустриясын жетілдіру жөніндегі шаралар кешенін іске асыру шетелдік туристер ағынын едәуір ұлғайтуға мүмкіндік береді, бұл отандық туризмнің тартымдылығын күрт арттыруға ықпал ететін болады. Демек, Қазақстан Орталық Азия өңірінің туризм орталығына айналуы үшін республикада нақты стратегиялық мүмкіндіктер пайда болды.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Кабушкин Н.И. Менеджмент туризма. – М.: Новое знание, 2004. – 409 с.
- 2 Сапрунова В.Б. Туризм: эволюция, структура, маркетинг– М.: Ось-89, 1998. – 160 с.
- 3 Сенин В.С. Введение в туризм. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 200 с.
- 4 Ердаuletов С.Р. География туризма: история, теория, методы, практика. – Алматы, 2000. – 336 с.
- 5 Смыкова М.Р. Туризм: экономика, менеджмент и маркетинг. – Алматы: Нур-Пресс, 2007. – 220 с.
- 6 Хасенов А.Х. Основы техники и тактики активных видов туризма. – Астана, 2007. – 285 с.
- 7 Закон Республики Казахстан "О туризме" от 27 июня 2008 г. – № 49-IV.
- 8 О Государственной программе развития туризма в Республике Казахстан на 2007-2011 годы: Указ Президента Республики Казахстан // Казахстанская правда. – 2007. – № 5.

СЕКЦИЯ № 7
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СРВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

УДК 373.1

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
В СОВРЕМЕННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

*Н.А. Испулов, кандидат физико-математических наук, профессор
НАО «Торайгыров университет»*

Д.С. Айгумсова, магистр физики, ст. преподаватель

М.С. Карабеков, магистрант образовательной программы «Физика»

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: aigumsova88@mail.ru, physicist2010@bk.ru

Аннотация. В данной статье описываются характерные особенности организации дистанционной технологии обучения для учащихся средней общеобразовательной школы. Научная новизна исследования: рассмотрение дистанционного обучения, которая является наиболее приемлемой формой процесса получения образования в условиях пандемии коронавируса. В работе выделены и охарактеризованы различные формы взаимодействия участников образовательного процесса. Авторы проводят анализ опыта работы зарубежных коллег и выделяют различные модели дистанционной поддержки учащихся.

Annotation. This article describes the characteristic features of the organization of distance learning technology for secondary school students. Scientific novelty of the research: consideration of distance learning, which is the most acceptable form of the education process in the context of the coronavirus pandemic. The work highlights and describes various forms of interaction between participants in the educational process. The authors analyze the work experience of foreign colleagues and highlight various models of distance student support.

Сегодня в систему школьного образования внедряют множество нововведений. Одно из таких современных реалий – это введение дистанционного обучения в средней школе. На сегодняшний день это реализуется через выполнение учениками заданий учителя через Республиканские телеканалы, электронную почту и систему видеоконференции «Zoom». Пандемия COVID-19 в 2020 году показала, насколько необходимо внедрение новых технологий для эффективного обучения.

Компьютер, глобальные сети, электронные ресурсы стали реальностью современной действительности и неотъемлемой частью жизни человека. Возникла проблема необходимости поиска и внедрения в практику работы преподавателей вузов и учителей школ новых способов организации образовательной деятельности. Стало актуальным использование ресурсов информационно-образовательного пространства в обучении.

Ещё в 1969 году в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования – Открытый университет – с целью предоставления возможности получить образование людям, желающим учиться в удобном для них месте и в удобное время. За прошедшие десятилетия педагогической наукой и практикой накоплен немалый опыт по проблеме дистанционного обучения для системы высшего и дополнительного профессионального образования. Растёт число высших учебных заведений, использующих дистанционное обучение. К сожалению, проблема внедрения дистанционных образовательных технологий в работу общеобразовательной школы недостаточно проработана.

Информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в школе открытой информационно образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Перед учителем возникает вопрос: Каким образом стать активным строителем и пользователем информационно-образовательной среды школы и открытого информационно-образовательного пространства на уровне города для достижения учащимися новых образовательных результатов

в соответствии с требованиями. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно образовательного пространства и становление новых практик образовательной деятельности в новых условиях.

Дистанционное обучение – процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающим и обучающимся, так и между ними и источником информационного ресурса. Процесс, отражающий все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемый в условиях реализации средств ИКТ [1]. Дистанционное обучение, в основе которого лежат Интернет-технологии, широко распространилось во многих образовательных учреждениях в мире.

Дистанционное обучение в настоящее время, в условиях пандемии, стало для образовательных учреждений наиболее приемлемой формой процесса получения образования. Дистанционное обучение в чистом виде невозможно организовать для учащихся средней школы. Необходимо вести разговор о дистанционной поддержке образовательного процесса школьников, которая обеспечивается посредством применения дистанционных образовательных технологий. Дистанционная поддержка становится одним из механизмов реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов в образовании, так как направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Сегодня под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В соответствии с данным определением, дистанционные образовательные технологии представляют собой педагогический инструмент, отличительной особенностью которого является использование телекоммуникационных сетей.

Для определения понятия «дистанционная поддержка» обратимся к смыслу слов, его составляющих: в словаре С.И. Ожегова, дистанционный – совершаемый на расстоянии, поддержка – помощь, содействие. То есть, дистанционную поддержку можно рассматривать как удалённое (опосредованное) содействие какому-либо процессу. А информационно-коммуникационные технологии позволяют преодолевать это расстояние.

Дистанционная поддержка образовательного процесса в высших учебных заведениях – это обеспечение традиционных форм образовательного процесса (очное, очно-заочное, заочное, экстернат) технологиями дистанционного обучения с четко заданными элементами, содержанием и объёмом поддержки [2]. Дистанционная поддержка не является особой формой организации образовательного процесса, а лишь обогащает пространство возможностей для его участников.

Актуален вопрос о предмете поддержки, в нашем случае, – это образовательный процесс, организуемый в общеобразовательных учебных заведениях в условиях развития информационно-образовательного пространства на государственном уровне.

Мы рассматриваем дистанционную поддержку образовательного процесса школьников как содействие при выстраивании и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов в открытом информационно-образовательном пространстве через применение электронного контента и средств телекоммуникаций.

Цель дистанционной поддержки – обеспечение индивидуализации образовательного процесса учащихся. Дистанционную поддержку можно осуществлять в двух режимах:

- синхронном, т.е. в режиме реального времени, например, on-line тест, чат, веб-конференция;
- асинхронном, в режиме отсроченного времени, например, электронная рассылка, форум, электронный образовательный модуль.

Говоря о формах взаимодействия учителя и ученика, стоит отметить ещё одного «участника» – электронный контент, который рассматривается как информационно значимое или содержательное наполнение информационного ресурса или веб-сайта.

Выделены следующие формы взаимодействия участников образовательного процесса:

- опосредованное – ученик работает с электронным контентом самостоятельно. Например, ученик самостоятельно проходит тест, размещённый в сети Интернет в режиме on-line;

– диалог – электронный контент обеспечивает общение двух участников образовательного процесса. Например, общение учителя и ученика с помощью электронной почты или учебный диалог, инициируемый учителем в электронном учебном модуле;

– полилог – электронный контент обеспечивает общение трёх и более участников образовательного процесса. Например, общение участников учебной группы в форуме.

Инструментами обеспечения интерактивного диалога могут стать электронная почта, видеоконференция, форум, чат, блог, мультимедийная обучающая программа, тематический сайт, электронный образовательный модуль.

Анализ научно-методической литературы и опыта зарубежных коллег позволяет выделить следующие модели дистанционной поддержки учащихся:

– дистанционная поддержка – дополнительный ресурс. В рамках этой модели учебная программа изучается в школе при непосредственном взаимодействии ученика с учителем, а дистанционная поддержка является способом обогащения предметной информационно-образовательной среды и позволяет удовлетворять индивидуальные информационные потребности. Причём, работу с электронными ресурсами можно организовать на уроке в школе или при выполнении домашнего задания;

– дистанционная поддержка и очное обучение – взаимодополняющие этапы. Эта модель предусматривает деление учебной программы на модули, часть из которых может изучаться заочно при работе ученика с электронным учебным модулем при поддержке со стороны учителя;

– дистанционная поддержка – средство освоения учебной программы при очном консультировании учащихся. Для освоения учебной программы можно использовать электронный учебный курс (например, готовый курс НП «Телешкола»), который ученики осваивают самостоятельно вне стен школы с обязательным очным консультированием со стороны учителя;

– дистанционная поддержка – средство самостоятельной работы в школе при сопровождении учителя. Для освоения учебной программы используется электронный учебный курс, который ученики осваивают в стенах школы при непосредственном сопровождении учителя (данный подход можно рекомендовать для тех учеников, у которых недостаточный опыт самостоятельной работы с электронными ресурсами);

– дистанционная поддержка – средство поддержки самостоятельной работы ученика. В рамках этой модели учителем разрабатывается электронный контент, стимулирующий активную познавательную деятельность школьников во внеурочной деятельности. Для запуска диалога можно использовать электронные кейсы, содержащие проблемы, актуальные для учащихся.

Вышеперечисленные модели имеют связующий целевой компонент, поскольку дистанционная поддержка есть средство выстраивания индивидуального образовательного маршрута школьника. И выбор способа дистанционной поддержки зависит от следующих факторов:

- индивидуальных особенностей учащихся;
- уровня ИКТ-компетентности учащихся;
- степени учебной самостоятельности учащихся.

В целом, дистанционная поддержка позволяет организовать интерактивное взаимодействие педагога и учащихся, предоставляя им возможность выйти за рамки традиционного урока в школе и позволяя выстраивать индивидуальные образовательные маршруты в открытом информационно-образовательном пространстве. Среди многих преимуществ дистанционных технологий очень значимым является оптимизация в изучении учебного материала. Современные дети иначе относятся к информации. Они привыкли, что она находится в постоянном доступе, следовательно, нет смысла её заучивать наизусть. Задача преподавателя – обеспечить прочное усвоение информации и осознание ценности знаний учащимися.

В решении этой проблемы дистанционные образовательные технологии имеют значительный образовательный потенциал, так как позволяют максимально использовать преимущества виртуальной образовательной среды. В среде электронной оболочки Moodle появляется возможность объединить разрозненные ресурсы и регулировать последовательность их изучения. При работе с таким «учебником» ученик сам задаёт траекторию в обучении,

перемещаясь от флэш-модели к учебной презентации, от интерактивной карты к видеоролику. Главное, чтобы он имел желание это делать.

Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Платформа предоставляет пространство для совместной работы учителей и студентов. В Moodle доступны различные возможности для отслеживания успеваемости учащихся, а также есть поддержка массовой регистрации с безопасной аутентификацией. Система имеет гибкий интерфейс с возможностью конфигурирования макетов и дизайна отдельных страниц. Платформу можно интегрировать с большим количеством программного обеспечения, включая инструменты для общения, совместной работы, управления документами и другие приложения для повышения производительности [3].

Информационные технологии в современном мире завоевывают всё большую популярность, сейчас можно с уверенностью говорить о том, что они проникли во все сферы жизни современного человека. Объёмы информации в сети Интернет колоссальны. Выход в Интернет имеется сейчас практически в каждой квартире, более того в ноутбуках, телефонах и других портативных устройствах. Новые информационные технологии открывают совершенно иные возможности в системе обучения. Дистанционное обучение приводит к более демократичным отношениям ученика и преподавателя, предполагает индивидуальный подход, возможность возвращаться к пройденному материалу бесчисленное количество раз и пр. Но, что самое главное, возникает принципиально новый источник информации, фактически безграничный – это мировые Интернет-ресурсы.

Интеграция современных информационных технологий в систему основного и дополнительного образования детей и внедрение системы дистанционного обучения в школы надомного обучения сохраняет все особенности организации образовательного процесса и позволяет дополнительно решить такие проблемы как:

- повышение качества образования за счет доступа к многочисленным информационным ресурсам и общения с высококвалифицированными педагогами, приобретения недостающих навыков и знаний по изучаемым предметам;
- получение детьми дополнительного образования по предметам, способствующим их социализации, развитию творческих способностей, активизации учебного процесса;
- развитие творческих способностей и приобретение начальных профессиональных навыков работы с новейшими компьютерными технологиями, которые лягут в основу будущей профессии (предпрофессиональная подготовка);
- приобретение нового опыта общения со сверстниками, друзьями, решение коллективных задач, работа над проектами.

Организация образовательного процесса имеет свои особенности:

- разные сроки освоения образовательных программ;
- вариативность организации занятий;
- гибкость моделирования учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально.

Дистанционное обучение не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключаящую непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем (учителями). Использование дистанционных технологий в обучении дает возможность в тех же экономических условиях расширить учебный план ученика до базисного учебного плана, не отказываясь при этом от индивидуализации обучения, а углубляя ее.

Индивидуализация обучения не сводится к формальному показателю – обучение одного ученика на уроке, что само по себе не означает реализацию индивидуального подхода к обучению. Акцент смещается в сторону выстраивания индивидуальной траектории обучения ученика в непрерывном образовательном процессе: во время индивидуальных и групповых

уроков, в совместном с другими учениками решении образовательных задач и проектной деятельности, в самообразовании.

Занятия с обучающимися могут проводиться дистанционно в режиме реального времени с одним или несколькими учащимися, или в режиме отложенного времени (офф-лайн), что эффективно при изучении факультативных курсов, организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. Проведение занятий в малых группах помогает в решении задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учеников.

Проблема индивидуализации получает очевидное решение: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины. Поскольку предлагаемые учащемуся учебные материалы имеются в цифровом (электронном) виде, то не возникает проблемы, как учащимся с разным уровнем подготовки и способностей пользоваться одним учебником. Для каждого можно подобрать материал, соответствующий его зоне ближайшего развития, и корректировать его объем и трудность в соответствии с результатами учащегося.

Всеобщее дистанционное образование – одна из новаций, которую привнесла в нашу жизнь пандемия коронавируса. Чтобы перевести на дистанционное обучение школьников следовало оценить скорость интернета и уже исходя из этого, выбрать будет ли школьник получать задания от учителя и работать с материалом сам, или же обучение будет проводиться на онлайн-платформе.

На основе анализа результатов такого обучения учитель должен был внести необходимые коррективы в процесс обучения. Для достижения приемлемого уровня качества преподавания в дистанционном формате, педагог должен использовать асинхронный режим обучения и готовые пакетные цифровые решения. В такой модели учитель работает на образовательной платформе и назначает задания, которые будут проверяться автоматически. В связи со сложившимися обстоятельствами, школы были вынуждены экстренно переводить свои обучающие программы в онлайн-формат, и оказалось, что многие из них к этому не готовы.

Обучающиеся поддерживали связь с учителями разными способами: по видеосвязи по скайпу и ватсапу, с помощью электронной почты и социальных сетей. Основными формами дистанционного обучения школьников явились:

- использование образовательных интернет-ресурсов (просмотр на сайтах ранее записанных видеуроков чужими учителями;
- использование ресурсов, созданных учителями школы;
- общение с учителем через электронную почту;
- использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Опыт работы многих учителей школы даёт вывод: дистанционная форма обучения больше подходит для среднего и старшего звена, так как младших школьников родителям все равно приходится контролировать и помогать им, потому что они еще не умеют концентрироваться и заниматься самообразованием.

Факт перехода на дистанционную форму показал, что современные технологии позволяют перевести в удалённый формат почти все этапы учебного процесса, отдельные темы из курсов учебного плана, на которых происходит закрепление, обобщение, повторение изученного материала, и факультативные курсы. Но к этому должны быть хорошо подготовлены все участники образовательного процесса и техническая система обеспечения такой формы обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты) / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2007. – 234 с.
- 2 Бочаров М.И., Смирнов С.А. Особенности дистанционной поддержки образовательного процесса [Электронный ресурс].
- 3 Система дистанционного обучения Moodle - Мясникова Т.С., Мясников С.А. Система дистанционного обучения MOODLE. - Харьков, 2008. - 232 с.

УДК 316.325

ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАННЫҢ РУХАНИ ЖАҢҒЫРУЫ АЯСЫНДАҒЫ ТҮЛҒА СНАСЫНЫҢ АШЫҚТЫҒЫ

*Г.Ж. Асылханова, әлеуметтану ғылымдарының докторы, профессор
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)
E-mail: student-pavlodar@mail.ru*

Аннотация. Бұл мақалада бәсекеге қабілеттілік, прагматизм, ұлттық бірегейлікті сақтау, білімнің салтанат құруы, Қазақстанның революциялық емес, эволюциялық дамуы, сананың ашықтығы сияқты мәселелерді күн тәртібіне қойып, оның нақты мәні мен мағынасына үңіле отырып талдау жасалды.

Annotation. This article analyzes such issues as competitiveness, pragmatism, the preservation of national identity, the cult of knowledge, the evolutionary rather than revolutionary development of Kazakhstan, the openness of consciousness, with an emphasis on its real essence and significance.

Елбасының «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» атты бағдарламалық мақаласы қазақстандықтарды елең еткізді. Онда жаңа ғасырда өмір сүру үшін өзгере білу, жаңа дәуірдің жағымды жақтарын бойға сіңіру керектігі, оған көнбегендердің көш соңында қалатындығы айтылған.

Елбасының көзқарасы шындығында бұқаралық сананы өзгертуге ықпал ететіні сөзсіз. Мақала ХХІ ғасырдағы ұлттық сана мен оның мәселелерін және таяу жылдардағы еліміздің алдындағы міндеттерді айқындап берді.

Мақалада бәсекеге қабілеттілік, прагматизм, ұлттық бірегейлікті сақтау, білімнің салтанат құруы, Қазақстанның революциялық емес, эволюциялық дамуы, сананың ашықтығы сияқты мәселелерді күн тәртібіне қойып, оның нақты мәні мен мағынасына үңіле отырып талдау жасайды.

«Мақсатқа жету үшін санамыз ісімізден озып жүруі, яғни одан бұрын жаңғырып отыруы тиіс. Бұл саяси және экономикалық жаңғыруды толықтырып қана қоймай, олардың өзегіне айналады» деп атап көрсетті Елбасы. Рухани жаңғырудың негізгі сипаты – өткен мен болашақты үйлестіре отырып жүзеге асыру.

Бәсекеге қабілеттілікті арттыруға тікелей ықпал ететін «Цифрлы Қазақстан», «Үш тілде білім беру», «Мәдени және конфессияаралық келісім» атты бағдарламалар бүгінгі таңда елімізде кеңінен жұмыс жасауда. Бәсекеге қабілетті болу үшін қазақстандықтарға білім шыңын бағындыру – ең басты алғышарт.

Елбасының мақсаты – ұлттың ұлы мұратын сақтай отырып, болашақтан өз орнын айқындау.

Онда прагматизмнің орны мен рөлі өте жоғары. Прагматизм қазіргі жастар үшін аса қажет. Осы арада зиялы қауымға ХІХ ғасырдағы америкалық философ Чарльз Пирстің ұстанымын басшылыққа алу өте қажет. Ол – АҚШ-та ерекше ықпалға ие болған тұлға. Чарльз Пирс «ақиқатты тиімділік тұрғысынан мойындау, нақты тәжірибе бәрінен маңызды», «адам мақсат үшін өмір сүреді, бір нәрсеге қол жеткізу үшін салыстырмалы білім де жеткілікті», «ақиқаттың өлшемі – практика, іс-әрекетте жетістікке жету үшін күмәнді еңсеріп, сенімге ие болу, адам ақиқаттан бұрын сенімге ұмтылуы керек» деген қағидаларды ұсынады.

Бұдан АҚШ қоғамы табыстылығының басты кілті – қоғамдық өмірдің әрбір кезеңіне қарай өмір сүру үшін өзгере білуінде әрі соған сәйкес әрекет етіп, оны ұлттың озық тәжірибесімен ұштастыра білуінде деген тұжырым жасауға болады.

Осы тұрғыдан алғанда ұлттық прагматизм санаулы жылдың ішінде өзгеріп, ысырапшылдыққа ұласқанына Елбасы қатты қынжылады. Керісінше, прагматизм өзінің ұлттық және жеке байлығынды нақты білу, ысырапшылдық пен астамшылыққа, даңғойлық пен кердендікке жол бермеу деген сөз.

Ол – ұлы дала елінің бойында белгілі тарихи себептермен қалғып кеткен прагматизмді ояту арқылы ұлттық, қоғамдық ойға, іске сілкініс әкелу, тәуелсіз елдің санасы мен ағзасын жайлаған отаршылдық, кембағалдық, бойкүйездік комплекстерінен тұтастай арылту екенін баса

айтады. Шынайы мәдениеттің белгісі орынсыз сән-салтанат емес, ұстамдылық, қанағатшылдық, қарапайымдылық, үнемшілдік пен ресурстарды орынды пайдалану.

Рухани жаңғыру дегеніміз – ұлттық салт-сана, әдет-ғұрып, мәдени дәстүрлерді берік сақтай отырып, оны жаңа заман жетістіктерімен, жалпыадамзаттық құндылықтармен байыту деп түсіну керек.

Жаңа тұрпаттағы жаңғырудың ең басты шарты – ұлттық кодты сақтау екені мақалада анық атап көрсетілген. Сондықтан да Елбасының «Ұлттық салт-дәстүрлеріміз, тіліміз бен музыкамыз, әдебиетіміз, жоралғыларымыз, бір сөзбен айтқанда, ұлттық рухымыз бойымызда мәңгі қалуға тиіс» дегені бүгінгі мен ертеңнің және болашақтың, жалпы «Мәңгілік ел» идеясының басты шарты болуы тиіс.

Елімізде ұлттық бірегейлікті сақтай отырып, үшінші жаңғыруды жүзеге асыратын ұлттық идеологияның басты қағидасы осы бір тарихи құжатта көрсетілген. Елбасы жастардың санасында туған жер мен туған елге деген ерекше сезімді, ілтипатты оятып, оны дәріптеу арқылы ел бірлігін сақтаудың жаңа заңдылығын ұсынды.

Білімнің салтанат құруы дегенде елімізде «Болашақ» бағдарламасы бойынша жастарымыз әлемнің таңдаулы университеттерінде оқып, бәсекеге қабілетті білім алып жатқанын баса айтуымыз қажет. Дегенмен елімізде білімнің салтанат құруына кері ықпалын тигізетін проблемалар да баршылық. Осындай мәселелерді шешуде әлемдегі дамыған елдердің тәжірибесі бізге үлгі болуы керек. АҚШ мектептерінде зерттеу нәтижесі көрсетіп отырғандай, ер балалар мен қыз балалардың оқу үлгерімін салыстырғанда ұлдар қыздардан әлдеқайда артта екен. Олар бұл мәселені экономикалық жағынан қызықтыру арқылы шешкен.

Біздер бүгінгі таңда жастар тәрбиесі мен мектептегі мұғалімдердің ішінде ер азаматтар үлесінің аздығын осындай тәжірибені пайдалану арқылы шешуге болатынын ескеруіміз керек. АҚШ-та ер мұғалімдердің айлық жалақысын 25-30 пайызға көтеріп, олардың мектептерге көбірек келуіне нарықтық қатынас заңдылығымен ықпал еткен.

Біздің елде білім – жалпыға ортақ. Соңғы жылдары экономикалық дамудың кәсіптік сипаты бұрын-соңды ешбір уақытта осылайша жедел өзгермеген болатын. Технологияның қарқынды революциясы бізге таяу онжылдықта қазіргі кәсіптердің біразы жойылып кететінін көрсетеді. Елбасының сөзімен айтқанда: «Жастарымыз басымдық беретін межелердің қатарында білім әрдайым бірінші орында тұруы шарт. Себебі, құндылықтар жүйесінде білімді бәрінен биік қоятын ұлт ғана табысқа жетеді».

Ғаламдану жағдайының заңдылығына сүйенсек, сананың ашықтығы адамзат баласын үлкен жетістіктерге жеткізеді. Ұлы даладағы қалыптасқан сананың ашықтығы мен ой еркіндігі нәтижелі түрде дала демократиясына әкеледі. XX ғасырда егемендікке қол жеткізсек, рухани жаңғыру арқылы XXI ғасырда «Мәңгілік ел» бағытында көшімізді түзедік. Ендеше, ғаламданудағы бәсекелестікте ұлттық кодымызды сақтай отырып жаңғыру біздің ең басты құндылығымыз екенін естен шығармайық. XXI ғасырдағы ұлттық сана туралы айтқанда, Ұлы дала елінің рухани қайта түлеп, жаңғыруына төмендегідей тарихи факторлар әсер ететінін ескергеніміз абзал.

Алғашқы рухани фактор – сенім. Ол – жеке тұлғалар мен азаматтардың елдің болашағына сеніммен қарауы деген сөз. Қазақстанның 2050 жылға дейінгі даму стратегиясы болашаққа деген сенімділікті, түсінушілікті арттыратын құжатқа айналып, қоғамымыздың қарқынды түрде дамуын алға жетелеудің болжамды жоспарын ұсынады. Стратегияда айтылған жоспарларды сатылай жүзеге асыру ел азаматтарының әлеуетін кеңінен пайдалануға зор мүмкіндіктер береді. Яғни, бұл – Ұлт жоспары «Бес институционалдық реформа: 100 нақты қадам», «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты Жолдау сияқты саяси мәні бар құжаттар.

Екінші фактор – қазақы мінез еліміздің жүріп өткен тарихымен байланысты. Халқымыз кең байтақ ең даласына көз алартқан сыртқы дұшпанға ұлтарактай да жерін бермей, жауымен қасық қаны қалғанша шайқасатын қаһарлы қазақ болса, енді бірде табалдырығын аттаған қонағын құдайдай күтіп, оған дастарқан боп жайылуға дайын дарқан қазақ екенін ұмытпайық. Бұл осы бүгінгі таңдағы толеранттылық сөзінің бір синонимі ретіндегі қалыптасқан «қазақы мінез» болуы әбден мүмкін.

Үшінші фактор – далалық демократия. Мемлекет құрушы ұлт ретінде жергілікті халықтың өзіндік ерекшелігі бар. Қазақтар – мыңдаған жылдар бойы сыртқы жағдайлардың өзгеріп тұруына өзіндік бейімделу мүмкіндіктерін көрсете алған ұлы көшпенділер мәдениетінің мұрагерлері. Қазақ жері арқылы өткен Ұлы Жібек жолы Батыс пен Шығыс өркениетін

байланыстырушы алтын көпір іспеттес қызмет атқарып, керуен жолдары мәдениет және біліммен екі бағытты да сусындатты. Көне қазақ жеріне өзіндік зор ықпалын тигізді. Жалпы Жібек жолының қазақ жерінен өтуінің өзі мәдениеттің әртүрлілігін, басқалардың мәдениетіне, тіліне және діни көзқарасына деген түсінушілігін қалыптастырғаны белгілі.

Төртінші фактор – бейбітшілік сүйгіштік. Қазақ ұлтында өзінің ұрпағын кек сақтамайтындай етіп тәрбиелей білетін қасиеті бар. Қазақ басынан тағдырдың талай қатал сынын кешірді. Беріден қайырғанның өзінде, XVI-XVIII ғасырлардағы Жоңғар шапқыншылығын, Ресей империясының езгісі мен кешегі Кеңес өкіметі заманындағы зобалаң аштықты басынан кешіріп, саяси қуғын-сүргіннің де құрбаны болған халық.

Алайда қылышынан қан тамған замандарда таңдары азаппен атса да, басқадан кек алу мақсатында қылышын қайрамаған, тағдырдың ауыртпалығына қайсарлық танытқан халық. Өткенге бой ұсынбай, келешекті аңсап, ел бірлігі мен молшылығын бата тілегіне қосып, ұрпағына аманат ретінде қалдырып отырған халық. Тарихы бар халық қана – ұлы халық.

Бесіншіден, отаншылдық, туған жерге, елге деген сүйіспеншілік. Жазба әдебиеті кешірек дамығанмен, ғасырлар бойы ұрпақтан-ұрпаққа аманат ретінде жеткен. Сарқылмас мол қазынасы бар ауыз әдебиеті, батырлар жырлары, Қазтуған, Шалкиіз толғаулары мен Доспамбет, Бұқар, Дулат, Махамбет сынды жалынды акын-жыраулардың отаншыл шығармашылығы арқылы бүгінгі ұрпағына Отанға деген сүйіспеншілікті дәріптеп, қазақ болып туғанын мақтанышпен ауыз толтыра айтуға мүмкіндік беріп отыр.

Алтыншыдан, ана тілінің болуы. Халықтың ұлылығын танытатын тағы бір белгі – оның тілі.

Сонау XIX ғасырда қазақ мәдениеті мен тілін зерттеген Еуропа ғалымдары түркітанушылар В. Радлов, П. Мелиоранскийлер «түркі тілдерінің ішінде ең таза тіл – қазақ тілі» екенін атап айтқан-ды. Қазақ тіл білімінің негізін қалаушы А. Байтұрсынов қазақ тілін былай деп бағалайды: «түркі тілін XX ғасырға дейін аздырмай, қаз-қалпында сақтап келген алғыс пен абырой қазаққа тиіс». Тілге деген бұдан асқан баға болмаса керек. Қандай қиын кезеңдерді бастан кешірсе де, қиыннан қиыстыра алатын тілінің байлығын, оның тазалығын кейінгі ұрпағына жеткізе алған халық ұлы халық емес пе?!

Жетіншіден, болашаққа деген үміт пен сенімнің жоғарылығы. Жаугершілік замандарды басынан кешіріп, халық ретінде жойылудың аз-ақ алдында болған қазақ «қой үстіне бозторғай жұмыртқалаған» заманды аңсап, бейбіт өмірді қалаған халық екенін танытып, бауырына сан ұлттың баласын басып, дастарқанын бөлісіп, талайға баспана беріп отыр.

Бүгінгі көпэтносты Қазақстандағы татулық пен келісімнің болуы да, ең алдымен, қазақтың ұлылығын танытса керек. Мемлекет құраушы халық ретінде қазақ халқы елдегі этносаралық бірлік пен келісімнің сақталуына қалай жауапты болса, басқа этностар да мемлекеттің алдында өз жауапкершілігін соншалықты сезінуі қажет. Осыған орай тәуелсіздікке қол жеткізген кезеңдегі рухани түрде қайта түлеп жаңғыруымызға әсер ететін ең маңызды факторлар әрі жетістігіміз десек артық айтқандық болмас еді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1 Назарбаев Н.Ә. Мемлекет басшысының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» 12 сәуір 2017. – www.akorda.kz

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Д.О. Даулеткулова, учитель-модератор русского языка

Г.Г. Аужанова, учитель-модератор русского языка

Назарбаев Интеллектуальная школа ХБН (г. Павлодар)

E-mail: Dauletkulovadin@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы дистанционного обучения в современном образовании. Авторы рассматривают положительные и отрицательные аспекты использования онлайн-инструментов в обучении. Онлайн-обучение способствует получению знаний через Интернет-ресурсы под руководством учителя. Использование платформы Microsoft Teams дает возможность для полноценного обучения. Данная программа помогла использовать методику синхронного обучения: учитель и ученики активно взаимодействуют, хотя их разделяет расстояние.

Annotation. The article deals with topical issues of distance learning in modern education. The authors consider the positive and negative aspects of using online tools in teaching. Online learning promotes the acquisition of knowledge through online resources under the guidance of a teacher. Using the Microsoft Teams platform provides an opportunity for full-fledged training. This program has helped to use the method of synchronous learning: the teacher and students actively interact, although they are separated by a distance.

COVID-19 повлиял на привычный уклад жизни, коренным образом изменив подход к образовательному процессу во многих странах. Не стал исключением, к сожалению, и Казахстан. Используя доступные телекоммуникационные и информационные технологии, образовательная система нашей страны смогла адаптироваться к новой обстановке.

В таких условиях получила широкое распространение дистанционная форма обучения. Дистанционное образование – это обучение на расстоянии, это очное обучение в режиме онлайн.[1] Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через Интернет под контролем учителя-тьютора. [2]

Последнюю 4-ую четверть учащиеся и учителя Назарбаев Интеллектуальной школы г. Павлодар также начали в непривычной форме обучения – дистанционной.

Как было организовано дистанционное обучение? С такой формой работы мы, учителя, столкнулись впервые, поэтому, конечно, волновались. Справимся ли мы? Получится ли у нас проводить уроки онлайн? Подобные вопросы не давали покоя, хотя дистанционно нас консультировали, как работать с программой Microsoft Teams. Это платформа имеет широкий набор функций: позволяет создавать онлайн-классы, в рабочем пространстве данной программы есть чаты, встречи, заметки, вложения, которые помогают эффективно использовать учебное время. [3] Это дает возможность для полноценного обучения.

Данная программа помогла нам использовать методику синхронного обучения: учитель и ученики активно взаимодействуют, хотя их разделяет расстояние.

Сначала мы использовали для работы папку «Учебные материалы». До начала проведения урока загружались ресурсы (презентация и учебный лист ученика). На слайдах были отражены все этапы урока. В учебном листе были даны задания, которые учащийся должен был выполнить и отправить учителю для проверки. Такая форма работы была не совсем удобна. Во-первых, не все учащиеся отправляли вовремя. Во-вторых, своевременно проверялись работы, которые были набраны в программе Microsoft Word, но приходилось напрягаться, когда работа была написана от руки, некачественно сфотографирована. К сожалению, таких работ было много.

Более удобной для работы оказалась папка «Задания». Учащиеся в назначенное время получают доступ к заданиям. Им дается определенное время на его выполнение, учитель сразу же после получения работы может редактировать в браузере и написать отзыв. Данную программу мы использовали во время проведения СОР. Заранее запланировали время публикации заданий и время закрытия данного документа. Акцентировали внимание детей на

том, что нужно вовремя закрепить документ, так как после срока выполнения доступа к СОРУ не будет.

Хотя мы были ограничены временем, но придерживались всех этапов урока, вместе с учащимися обсуждали цели урока, комментировали дескрипторы.

Использовали индивидуальную работу (учащийся самостоятельно работает над выполнением заданий), парную (была использована, когда, например, ребята должны были оценить монолог одноклассника), групповую (была организована во время работы над навыком чтения в 7-х классах и при составлении совместного постера).

Думаем, каждый учитель, не смотря на расстояние и отсутствие живого общения, поставил перед собой цель – дать качественные знания.

Для реализации данной цели учитель определил следующие задачи:

1. Своевременно организовывать собрания (уроки);
2. Фиксировать «посещаемость» уроков;
3. Вовремя загружать дидактические и другие материалы до начала урока;
4. Давать вовремя учащимся конструктивную обратную связь.

Практика преподавания позволила определить «плюсы» и «минусы» дистанционного обучения:

Плюсы:

1. Возможности дистанционного обучения можно будет использовать во время нетрудоспособности некоторых учащихся;

2. Как правило, для работы с «олимпиадниками» и «проектниками» не хватает академического времени, а эту форму обучения можно использовать для дополнительной работы с ними;

3. Проведение онлайн – уроков формирует определенные навыки работы с компьютерными технологиями у участников образовательного процесса;

4. Возможность проведения онлайн – уроков во время активированных дней;

5. Индивидуальные занятия с отдельными учащимися;

6. Такая форма обучения развивает такие качества личности, как ответственность, организованность, самостоятельность;

7. Возможность записать урок. Если ученик пропустил, недопонял материал или у него возникли проблемы со связью, он может просмотреть видеозапись урока позже.

8. Запись онлайн-уроков позволяет «посещать» уроки коллег, обмениваться опытом.

9. Переход на дистанционную форму обучения в какой-то степени повлиял и на профессиональный уровень учителей: стали осваивать современные образовательные технологии для удаленной работы с учащимися.

Все учителя нашей школы усвоили программу Microsoft Teams. Слова благодарности хочется выразить учителю физики Жакупову Н.Р. и IT-специалистам нашей школы за квалифицированную помощь.

Минусы:

1. Не у всех учеников имелись мультимедийные средства, необходимые для успешного обучения;

2. Не все учителя – уверенные пользователи ПК;

3. Отсутствие живого контакта между учителем и учениками, между обучающимися (одноклассниками);

4. Невозможность обеспечения 100% контроля над усвоением учебного материала обучающимися.

5. Неудобства при демонстрации мультимедийного материала. Так, например, на уроках русского языка учителя используют аудио – видеоресурсы. При просмотре видеоресурсов ноутбук учителя (к сожалению, из собственного опыта) «зависал». Поэтому иногда приходилось скидывать ссылку, чтобы учащиеся сами просмотрели ресурс, а затем выполняли задание.

6. Часто учащиеся отмечали, что время от времени возникали проблемы с интернетом, у некоторых не работал микрофон.

7. У ребят из сельской местности возникали проблемы со связью.

Чтобы узнать мнения учащихся о дистанционной форме обучения в 7-м классе был проведен опрос. Было предложено 5 вопросов. Ответы даны в таблице 1:

Таблица 1 – Опрос учащихся

1. Устраивает ли вас дистанционная форма обучения?	2. Есть ли какие-нибудь преимущества дистанционного обучения?	3. С какими трудностями вы столкнулись при дистанционном обучении?	4. В полной мере ли получаете знания?	5. Чему-нибудь научила ли вас такая форма обучения?	6. Есть ли какие-нибудь пожелания, замечания?
Да, мне нравится дистанционная форма обучения.	Учитель всю нужную информацию скидывает в группу.	Я ещё не сталкивался с проблемами	Да, я в полной мере получаю знания.	Я стал больше времени проводить с семьей.	Нет, все замечательно.
нет	учителя загружают документы в файлы, по ним можно готовиться	интернет иногда пропадал	Да	Пользоваться системой тимс	нет
Да, устраивает	Предоставление материала дистанционно, поэтому образовательный процесс не зависит от местоположения обучающегося; Осваивание новых технологий и средств коммуникаций;	Постоянный доступ к Интернету; Проблемы с интернетом, наушниками	Да, в полной	Правильно планировать собственное время, чтобы полноценно усваивать новый материал и получать новые навыки;	нет
Что-то среднее, потому что есть и плюсы и минусы.	Да, конечно, потому что эта форма обучения позволяет узнать об онлайн - возможностях .	Иногда прерывается связь с учителем, из-за этого пропускаешь важную информацию.	да	С помощью дистанционного обучения, я могу консультироваться с учителем, не выходя из дома, и это очень удобно.	нет
Меня устраивает дистанционное обучение.	Насчёт преимуществ не уверена.	Во время урока иногда интернет у учителя или ученика глючит, но потом можно посмотреть запись с урока.	Я получаю в полной мере знание.	Нет, ничему не научила.	Замечаний и пожеланий нет.
Меня частично не устраивает дистанционная форма обучения.	По моему мнению, у дистанционного обучения больше минусов, чем плюсов.	Плохая связь и потеря интереса к некоторым предметам.	Больше да, чем нет.	Пользоваться электронными книгами, графическими редакторами, решать онлайн - тесты.	нет
Да, вполне.	Больше интересной информации чаще работаем с интернет - ресурсами.	У некоторых детей проблемы со связью, и это иногда мешает им присутствовать на уроках. После того как очень долго сидишь за компьютером, можешь чувствовать себя плохо.	Если мы чего-то не понимаем, можно посмотреть в bilimland.kz	Думаю, это пригодится нам в будущем и у нас уже будет в этом опыт	нет
Да, меня устраивает дистанционное обучение	Преимущества: никуда не надо ходить, можно заниматься и одновременно кушать, больше свободного времени, высыпаться	Проблемы с интернетом, иногда бывает не слышно учителя, не видна презентация, больше времени сидишь с ноутбуком, болят глаза	Нормальн, 50/50	Самодисциплина	Чтобы ученики на уроках не создавали лишнего шума, иногда не бывает обратной связи от учителей

Продолжение таблицы 1

Компромиссно	есть	Зависает, время зря теряется, выкидывает, плохая связь /иногда/	нет	Да	Хочу в школу, не всегда понимаю содержание уроков
Да	Удобно учиться	Трудности с подключением (иногда)	Не так, как прежде	Навыки в плане технологий	Все отлично

Итоги опроса говорят, что дистанционная форма обучения на современном этапе дает свои положительные результаты. Итоги первого СОРа, проведенного онлайн показывают, что материал усвоен на 85-95 % (на примере работ учащихся 7-х классов).

Как мы говорили ранее, платформа Microsoft Teams имеет большое количество инструментов.



Рисунок 1 – Приложения Microsoft Teams

В дальнейшем планируем включить в работу новые форматы и инструменты, например, онлайн-доску Trello, Socrative (сервис через который можно создавать онлайн-викторины, голосования, тесты и т.д), Quizizz, Flippity (для создания интерактивных упражнений). На самом деле сервисов очень много. Главное, чтобы было желание для профессионального самосовершенствования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Что такое дистанционное обучение и почему его нельзя путать с заочным? – Электронный ресурс: <https://informburo.kz/cards/chto-takoe-distancionnoe-obuchenie-i-pochemu-ego-nelzya-putat-s-zaochnym.html>. Время обращения 16.4.2020.

2 Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель – Электронный ресурс: <https://znanio.ru/medianar/204>. Время обращения 16.4.2020.

3 Microsoft в сфере образования. Электронный ресурс: <https://www.microsoft.com/ru-ru/education>.

4 Мастерская Марины Курвита – Электронный ресурс: https://marinakurvits.com/37_veb_servisov_dla_uchitel%D0%B0/.

УДК 373.24

ОСОБЕННОСТИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*А.И. Запорожец, воспитатель
КГКП «Ясли-сад № 115 (г. Павлодар)
E-mail: alexandra_16@mail.ru*

Аннотация. В статье автор дает представление о понятии «опытно-экспериментальная деятельность». Описывает ее значение и приводит примеры организации в работе с детьми дошкольного возраста.

Annotation. In the article, the author gives an idea of the concept of "experimental activity". Describes its significance and gives examples of the organization in working with preschool children.

Сегодня в дошкольной науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка как на «саморазвивающуюся систему», что определяет педагогические умения не как элементарное обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, а как умение создать условия для саморазвития детей. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающего мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Задачами педагогической деятельности становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания (а не только заучивать и воспроизводить их), тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия [1]. Эти задачи возможно реализовать на практике, целенаправленно организуя опытно-экспериментальную деятельность детей в дошкольном учреждении.

Организация детского экспериментирования, это особый способ практического освоения действительности, направленного на создания таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях, и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности.

В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и задача педагога – удовлетворить потребность детей, что в свою очередь приведет к интеллектуальному и эмоциональному развитию. Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей, фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую.

Детское экспериментирование – это активная деятельность правильной организации; дети становятся в ней субъектами – носителями предметно-практической деятельности и познания, «активными делателями», это источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку предоставляется возможность саморазвития, самореализация и возможность быть самим собой.

А.И. Братухина [2] обращает внимание на то, что экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира, который позволяет обогатить память ребенка, активизирует его мыслительные процессы.

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению здоровья и развития личности дошкольников. Также отвечает современным требованиям концепции модернизации образования.

Организация опытно-экспериментальной деятельности позволяет сформировать у детей наблюдательность и пытливость ума, развивать стремление к познанию мира, развивать умение изобретать, работать самостоятельно и в коллективе.

Работа по направлению экспериментальной деятельности в детском саду ведется непрерывно, т.е. воспитатель организует проведение опытов на занятиях, на прогулке, а также создает ситуации для привлечения к экспериментированию в свободной деятельности детей.

Для детей экспериментирование – это маленькие научные открытия, где они видят свои результаты, которые достаточно ценные для ребенка.

Экспериментирование имеет несколько этапов:

1. Наблюдение. На этапе наблюдения у детей развиваются мыслительные процессы, появляются идеи для эксперимента. На данном этапе ребенок наблюдает за объектами живой и неживой природы, замечает происходящие изменения.

2. Размышление. Этот этап предполагает ответ на вопрос «что будет если...?», что вызывает у ребенка необходимость фантазировать, придумывать, воображать. Другими словами, на данном этапе ребенок формулирует гипотезу, которая ему интересна и выстраивает предположения решения поставленной проблемы.

3. Проверка гипотезы. Это этап проведения опытов и экспериментов. Ребенок на этапе проверки гипотезы пытается доказать правоту своей гипотезы.

4. Вывод. На данном этапе ребенок отвечает на вопросы «как? зачем? почему?», что позволяет определить подтвердилась его гипотеза или нет.

Методы и приемы, которые используются в дошкольном учреждении при опытно – экспериментальной деятельности:

1. Наблюдение за объектом.

2. Проблемно – поисковый.

3. Опыты и эксперименты.

Приведем примеры организации опытно-экспериментальной деятельности на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Тема: Откуда берется вода?

Цель: познакомиться с процессом конденсации.

Материал: емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка.

Ход.

Педагог предлагает детям накрыть емкость с горячей водой холодной крышкой. Через некоторое время дети рассматривают внутреннюю сторону крышки, трогают рукой. Выясняют, откуда взялась вода (это частицы воды поднялись с поверхности, они не смогли испариться из банки и осели на крышке). Взрослый предлагает повторить опыт, но с теплой крышкой.

Дети наблюдают, что на теплой крышке воды нет, и делают вывод: процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.

Тема: Свойства материалов.

Цель: Узнать предметы, изготовленные из стекла, фарфора, бумаги, ткани, сравнить их качественные характеристики и свойства.

Материал: стеклянные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, краски, квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы, деревянные палочки, небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазея), алгоритм деятельности.

Ход.

Дети вспоминают о свойствах стекла, перечисляют его качественные характеристики (прозрачность, твердость, хрупкость, водонепроницаемость).

Педагог рассказывает о том, что и стеклянные стаканы, и фаянсовые бокалы, и фарфоровые чашки являются «близкими родственниками». Предлагает сравнить качества и свойства этих материалов, определив алгоритм проведения опыта: налить в три емкости подкрашенную воду (степень прозрачности), поставить их на солнечное место (теплопроводность), деревянными палочками постучать по чашкам («звонящий фарфор»). Обобщить выявленные сходства и различия.

Тема: Сухой из воды.

Цель: Определить, что воздух занимает место.

Материал: емкость с водой, стакан с прикрепленной на дне салфеткой.

Ход.

Педагог предлагает детям объяснить, что означает «выйти сухим из воды, возможно ли это выяснить, можно ли опустить стакан в воду и не намочить лежащую на дне салфетку.

Дети убеждаются, что салфетка на дне стакана сухая. Затем переворачивают стакан вверх дном, осторожно погружают в воду, не наклоняя стакан до самого дна емкости, далее поднимают его из воды, дают воде стечь, не переворачивая стакан. Взрослый предлагает определить, намочила ли салфетка (не намочила), и объяснить, что помешало воде намочить ее

(воздух в стакане) и что произойдет с салфеткой, если наклонить стакан (пузырьки воздуха выйдут, а его место займет вода, салфетка намокнет). Дети самостоятельно повторяют опыт.

Экспериментировать можно как в помещении, так и на улице, например, опыты и эксперименты с песком.

Тема: Из чего состоит песок. С помощью увеличительного стекла внимательно рассмотрим, из чего состоит песок (из зернышек-песчинок). Как выглядят песчинки? Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные (или белые, желтые, в зависимости от разновидности песка). Похожи ли песчинки одна на другую? Чем похожи и чем отличаются? Важно, чтобы в процессе сравнения ребята внимательно рассмотрели песчаные зернышки.

Тема: Своды и тоннели». Предложить детям вставить карандаш в трубочку из бумаги. Затем осторожно засыпать ее песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вытаскиваем карандаш и видим, что трубочка остается не смятой. Не имеет значения, была ли она закопана в вертикальном, наклонном или горизонтальном положении. Дети делают вывод: песчинки образуют предохранительные своды. Объяснить, почему насекомые, попавшие в песок, выбираются из-под толстого слоя целыми и невредимыми.

Тема: Песочные часы.

Показать детям песочные часы. Пусть они последят за тем, как пересыпается песок. Дайте детям возможность ощутить длительность минуты. Попросить детей набрать в ладошку как можно больше песка, сжать кулачок и смотреть, как бежит струйка песка. Дети не должны разжимать свой кулачки до тех пор, пока не высыплется весь песок. Предложить поразмышлять над поговоркой «Время как песок», «Время как вода».

Во время работы с детьми мы отметили живой интерес к теме занятия, желание выполнять задание самостоятельно, развитие исследовательских умений и навыков и умения задавать вопросы.

Таким образом, опытно-экспериментальная деятельность вызывает у детей огромный интерес к изучению окружающей действительности и основная задача воспитателя - поддержать этот интерес и создать условия для поисковой деятельности и элементарного детского экспериментирования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 Касьянова, А.Н. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 210-213. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10387>.

2 Братухина, А.И. Детское экспериментирование как огромный развивающий потенциал развития ребенка / А.И. Братухина, О.В. Фалалеева. – Текст: // Молодой ученый. – 2019. – № 9.1 (247.1). – С. 20-23. – URL: <https://moluch.ru/archive/247/56800>.

УДК 372.882

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ ҚҰРАЛДАРЫМЕН ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ПОЗИТИВТІ МЕН КОНЦЕПЦИЯСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Б.Д. Каирбекова, педагогика ғылымдарының докторы, профессор

Г.Қ. Зекен, магистрант

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

E-mail: g.zekenova.k@mail.ru

Аңдатпа. Бұл мақалада эмоционалдық идентификация мен тұлғалық рефлексия арқылы жасөспірімдерде позитивті мен-концепцияны қалыптастыруды қамтамасыз ететін көркем әдебиет құралдарын қолдану әдістері қарастырылады.

Annotation. *This article discusses the methods of using the means of fiction that ensure the formation of a positive men-concept in adolescents through emotional identification and personal reflection.*

Кіріспе. Қазіргі қоғам шығармашылықпен ойлы, стандартты емес шешімдер қабылдауға, өз бетімен білім алуға қабілетті тұлғаны талап етеді. Осыған байланысты жалпы білім беретін мектепте білім беру процесін ұйымдастырудың негізгі принципі педагогтің балалардың ішкі әлеміне, олардың мүдделері мен қажеттіліктеріне, тәрбиеленушілердің рухани әлеуетін байытуға назарын аударатын ізгілендіру принципі болып табылады.

Оқушылардың жеке тұлға дамуында әдеби білім маңызды рөл атқарады, оның тәрбиелік әлеуеті өте үлкен, себебі өзінің мазмұнының ерекшелігіне байланысты адамның ішкі әлемін, дүниетанымдық ұстанымды, құндылықтық бағдарларды, табиғатқа, отанға, қоғамдық борышқа, дінге, еңбекке, отбасына, өнерге, махаббатқа, жеке тұлғасына деген қарым-қатынасты, адамның мақсаты мен оның өмірінің мәнін түсінуді қалыптастырады.

Объект және әдістеме. Көркем шығарма оқушыларға біреулердің сұлу мінездерін және басқа біреулердің жағымсыз қылықтарын көрсетеді, нағыз адам болу үшін өзіне қандай қасиеттерді игеруді ойлауға мәжбүрлейді.

Қазіргі уақытта жалпы білім беретін мектепте оқу процесінде жасөспірімдердің позитивті тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру үшін әдеби шығармалардың бай тәрбиелік әлеуеті жеткілікті дәрежеде пайдаланылмайды. Қалыптасқан жағдай қазіргі мектепте әдебиетті оқытудың білім беру міндеттерін шешуге басым бағытталуымен ғана емес, сонымен қатар оқушылардың тұлғасын қалыптастыру міндеттерін шешу үшін әдеби білімді тиімді пайдалану мәселелерінің педагогикалық ғылымда жеткіліксіз әзірленуімен де байланысты.

Сонымен қатар, қазіргі уақытта педагогтар мен ғалымдардың күшімен мектепте әдеби білім берудің тәрбиелік әлеуетін жүзеге асыруда мол тәжірибе жинақталғанын атап өту керек. Бұл тәжірибені зерделеу көркем әдебиет құралдарымен жасөспірімдердің позитивті мен-концепциясын тиімді қалыптастырудың педагогикалық шарттарын әзірлеу мен ғылыми негіздеудің қажетті шарты болып табылады.

Бұл зерттеу **мақсаты** жасөспірімдердің көркем әдебиет құралдарымен позитивті Мен – концепциясын қалыптастыру процесін мазмұнды және технологиялық қамтамасыз етуді әзірлеу және ғылыми негіздеу.

Зерттеудің негізгі **әдісі** ретінде көркем әдебиет құралдарымен жасөспірімдердің позитивті Мен-концепциясын қалыптастыру мәселесі бойынша әдеби деректерді теориялық талдау мен қорытуды пайдаландым.

Зерттеу нәтижелері

Жасөспірімдер жасы адамның психикалық белсенділігінің өзін-өзі тануға бағытталуымен сипатталады [1, 2, 3, 9, 13, 14 және т.б]. Өзін-өзі тану оның қызметін анықтайтын, өзін-өзі тану актілерінің басталуына және аяқталуына ықпал ететін психологиялық тетіктер арқылы жүзеге асырылады.

Мұндай механизмдерге эмоциялық идентификация және жеке рефлексия жатады [11].

Эмоциялық идентификация көрінеді:

– онымен эмоциялық байланысты орнату негізінде басқа адаммен өзін теңестіру, мұндай адамның рөлінде ойдан шығарылған кейіпкер, әдеби кейіпкер бола алады. Сәйкестендіру барысында басқа адамның қасиеттерін өзіне көшіру және өзінің қасиеттерін басқа адамға көшіру жүзеге асырылғанда;

– өзімен немесе әртүрлі аспектілермен өздігінен тепе-теңдік жасағанда (атымен, жынысымен, рөлімен, қандай да бір қасиеттерімен тепе-теңдік).

Идентификация процесінде адам бастапқыда оған тиесілі болмаған қарапайым имитациядан басқа адамның мінез-құлқын, қасиеттерін, дағдыларын иемденуге және ұғынуға жылжиды. Тәжірибесі бар тұлға жасы келе басқа адаммен идентификацияланып ғана қоймай, оның белгілі бір қасиеттерімен, олардың өзі үшін маңыздылығы жағынан идентификацияланады.

Тұлғалық рефлексия – адамның өз іс-әрекетінің, ойларының, бөгде бақылаушы ретінде бола білу,өзінің не істеп жатқаны жайлы ойлануды, қалай тануды, өзін-өзі тану сияқты әрекеттерінің бастамасына бірнеше рет жүгіну қабілеті. Рефлексия механизм ретінде идентификацияға қарағанда кейінірек қалыптасады.

Осылайша, басқалармен идентификациялана отырып, адам оның жеке қасиеттерін, мінез-құлық тәсілдерін, қарым-қатынас пен қарым-қатынас ерекшеліктерін айқындайды.

Әдеби шығармалармен танысу осы психологиялық механизмдерді жүзеге асыруға және жасөспірімдердің өз "Мен" танымына, ал жалпы алғанда позитивті Мен-концепциясының қалыптасуына елеулі ықпал етуге мүмкіндік береді.

С.М. Гульянц [4] субъектілік тәжірибені белсендіру әдісін қолдануды ұсынады. Оны жүзеге асыру үшін автор тапсырмалардың үш түрін қамтитын қайта түрленудің әдістемелік тәсілін жүйелі пайдалануды ұсынады:

- оқушыға шығармада сипатталған негізгі жағдайда өзін елестету. Әркім өз өмірінде орын алған нәрселерді елестететіндіктен, қиялдың жұмысын ғана емес, оқушының өмірлік тәжірибесін жандандыра түседі.

- оқушыны өзін осы кейіпкерлердің бірі ретінде елестету, кейіпкердің қазіргі уақытта сезінетін нәрселерді сезінуге тырысу (шөптің иісі, алаудың жылуы, кезекті қорқынышты тарихы мен т. б.);

- оқушыға өз сезімдерін ауызша немесе жазбаша түрде айту, өз сезімдерін жолдастарының сезімдерімен салыстыруды ұсыну.

Эмоционалдық сәйкестендірудің психологиялық механизміне негізделген тиімді тәсіл - С.М. Гульянц[4] пікірі бойынша *жеке тұлғаға бағытталған театрализация*.

Ол "драмалық" ойынға қосуды болжайды, тек қана "өзінді басқаларына бейімдеуге" ғана емес, басқаларына өз әсерін жүзеге асыруға және зерттеуге үйретеді. Бұл әдісті іске асыру кезінде оқушыға қажетті қасиеттерге ие тұлға ретінде қайта топтастыру және оларды көрсету үшін қажетті жағдайларда "өмір сүру" ұсынылады. Оқушыға өз бетінше кейіпкердің бейнесін жасауды, кейіпкердің тұлғасын ашатын мәліметтерді ойлап табуды ұсыну керек.

Т.А. Македон [10] көркем әдебиетті зерттеу барысында жасөспірімдермен келесі сахналық ойын жаттығуларын қолдануды ұсынады:

- *рөлге кіріп көру* (кейіпкердің атынан әңгіме): іс-әрекет орны туралы әңгіме; әңгіме-портрет (бір кейіпкердің басқа көрінісінің сипаттамасы); әңгіме - оқиға (оқиғалар, жанжалдар туралы); әңгіме-тағдыр (Өмірбаян, кейіпкердің жолы);

- *инсценировка* эпикалық шығарманың сипаттамалық мәтінінің негізінде диалогты құрастыру, талқылау немесе нақты сахналау (диалогтық форманың жеке эпизодтарын қою арқылы немесе ауызша диалогтық формаға аударылған). Бұл жұмыс инсценировкаға дайындалатын келесі жаттығуларды қамтиды: спектакль болмауы мүмкін емес эпизодтар бөлу; "бөліктердің міндеттері" – сахнаны анықтау; спектакльдің аса тапсыруын анықтау;

- *сценизация*: эпикалық шығарманы оның қойылымымен сахналау немесе елестететін қойылымды талқылау; елестететін сахналық нұсқаны талқылау немесе оның қойылымы;

- *режиссерлік пікір*: эпикалық шығарма бойынша қиялдағы спектакль эпизодына (сахнада) режиссерлік қойылымдар жасау; лирикалық шығарма бойынша спектакльге режиссерлік пікір;

- *драматизация ойындары*: «Кейіпкерді тап»; «Батырдың оқырмандармен кездесуі»;

- *сабақ-спектакль*: спектакль-диалог; әдеби-музыкалық композиция; бір актердің театры; скоморохов театры, қуыршақ спектаклі және т. б.

И.Л. Масандилова [12] айтуынша, жасөспірімдердің өмірлік тәжірибесін белсендіру үшін психодрам, социодрам, импровизациялық ойын қамтитын Я. Л. Мореноның спонтанность театры үлкен мүмкіндіктер береді. Жасөспіріммен жүзеге асырылатын театр-импровизациялық қызмет тек қана өзінің "осында және қазір" сезімін ескере отырып, әр түрлі рөлдерде болуға, әр түрлі жағдайларды "өмір сүруге", өзінің ішкі әлемін әдеби шығарманың ішкі әлемімен байланыстыруға мүмкіндік береді.

Театралды-импровизациялық қызмет сабақта оқушылардың әдеби кейіпкерлердің диалогы түрінде жүзеге асырылады. Осындай диалог-сабақтар циклінен кейін белгілі бір жанрдың шығармалары бойынша сабақтан тыс уақытта импровизация әдеби ойыны өткізіледі, оған тек қалаған оқушы қатысады.

С.М. Гульянцтің [4] пікірінше, оқушының тұлғасын дамытуда ерекше орын алатын *интроспективті талдау әдісі*. Іс жүзінде әрдайым көркем шығарманың субстраты-адам өмірінен алынған жағдай, адам күйзелісі актісі, онымен танысу кезінде бұл шиеленісті басқаларды басып алуы мүмкін. Бұл жағдайлар кейіпкердің алдында дербес таңдау – интеллектуалдық, адамгершілік, ерік-жігері тұратын нақты өмірдің көрінісі болып табылады.

Автор оқушының өзінің ішкі әлеміне деген қызығушылығының пайда болуы жеке рефлексияның дамуына өзі туралы білім алу процесі ретінде негіздейді деп санайды. Талқылау үшін сұрақтар: осы жағдайға қалай түссің? Сенің таңдауың қандай болар еді?

Бағыттылығы мен мазмұны жағынан Е.Г. Қашқарованың [8] ұсынымы жақын болып табылады қандай да бір адамгершілік нормалар мен құбылыстардың құндылықтарына, қарым-қатынастарға, өзгерту қабілетіне өзін-өзі түсінуді ұйымдастыруға мүмкіндік беретін контраргументтің әдістемелік қабылдауы. Осы қабылдаудың негізінде жатқан проблемалы мәселенің көмегімен әңгіме, пікірталас, "иә" және "қарсы" пікірталас бастауға болады. "Адамға идеал керек пе?" оқушыларға дәптердің бетін екіге бөлуге болады, сол жағында – идеал қажеттілігіне қарсы барлық дәлелдер, содан кейін оң жағында – қарсы дәлелдер ұсынуға болады.

Интроспективті талдау әдісі шеңберінде мынадай тәсілдер ұсынылады:

– *оқушылардың өз ойларын жазбаша түрде жазу*. Тұлғаның дамуының негізгі шарты адамды өзінің ішкі әлеміне батыру, өзінің өмірлік тәжірибесін өзектендіру, адамгершілік сезімдерді, эмоцияларды, ойларды ояту, ішкі жай-күйдің өзін-өзі талдау болып табылады.

– *өзіне, қандай да бір кейіпкерге, кейіпкерге немесе адам үшін маңызды сүйікті туындының авторына хат жазу* адамның адамгершілік санасының өзгеруіне әкелетін өзін-өзі ашу, ішкі тазарту жағдайын жасайды.

В.В. Ипатова [7] **имаготерапия** әдісін қолдануды ұсынады, оның мәні жасөспірімдермен қиялда немесе нақты мінез-құлықта өзінің "Мен" бейнесін ол болғым келеді. Бірте-бірте имаготерапияны жүргізу барысында қалаған сурет адамның әдетті мінез-құлықтық стереотипіне айналады. Бейнелерді елестету кезінде жасөспірімдерге өзінің нақты және мінсіз физикалық "мен" бейнесін және өзінің нақты және мінсіз әлеуметтік "мен" бейнесін ұсыну ұсынылады. Бейнелерді өзектендіру өтетін психикалық жағдайға кіру үшін релаксациялық техника пайдаланылады. Қорытындыда пайда болған бейнелердің сипаты мен мазмұны және олармен байланысты эмоционалдық күйзелістер талқыланады.

Бұл әдісті жүзеге асырудың мүмкін нұсқаларының бірі – *ертегітерапияны* қабылдау. [6]. Психотерапиялық ертегілер, тарих, аңыз, мифтердің авторы ретінде өнер көрсету жасөспірімге қандай да бір ертегі кейіпкерлерімен идентификациялауға мүмкіндік береді. Психологиялық мазмұны жағынан жақын автор ұсынған сурет арқылы *арт-терапияны* қабылдау болып табылады. Сурет салу өз сезімдерін, уайымдарын және эмоциялық жағдайларды сезінуге және еркін реттеуге қажетті жағдай жасайды. Бұл әдісті қолдану құралы ретінде "Автопортрет", "өзінді жануар етіп сал", "мен-мінсіз және мен-шынайымын", "Мен мектепте", "мен сыныпта", "Отбасы суреті", "мен достарымның арасында".

Қорытынды. Жасөспірімдердің мен-концепциясын дамыту эмоционалдық идентификация және тұлғалық рефлексия психологиялық механизмдері арқылы жүзеге асырылады. Бұл үдерісті педагогикалық басқару үшін көркем әдебиет құралдарын қолдану негізінде субъектілік тәжірибені белсендіру, интроспективті талдау, имаготерапия, шығарма авторы ролінде сөйлеу әдістері қолданылады.

Жасөспірімдердің субъектілік тәжірибесін жандандыру әдістемелік тәсілдер арқылы жүзеге асырылады.:

1) түрлену: шығармада сипатталған негізгі жағдайда өзін елестету; осы кейіпкерлердің бірі ретінде өзін елестету, қазіргі кезде кейіпкердің сезімдерін сезінуге тырысу; өз сезімдері туралы айту, оларды достарының сезімдерімен салыстыру;

2) көркем мәтінмен жұмыс істеу тәсілдері: кейіпкердің келбеті мен сипатын сипаттауда доминантты бөлу; кейіпкердің цитаталық сипаттамасы; әр түрлі өмірлік жағдайларда кейіпкердің сипаттамасы: идеалды кейіпкердің бейнесін құру; адамгершілік ұғымдардың мәнін анықтау;

3) жеке тұлғаға бағытталған театраландыру: "драматургиялық" ойынға, жеке тұлғаға қайта түрленумен, оларды көрсету үшін қажетті жағдайларда (рөлге ену, сахналау, режиссерлік пікір, драматургиялық ойын, спектакль-сабақ), театр-импровизациялық қызмет: психодрама, социодрама, импровизациялық ойын.

Интроспективті талдау әдісі төмендегі әдістемелік тәсілдер арқылы іске асырылады:

1) әдеби туындыға сүйене отырып, тұлғалық маңызды мәселелерді қалыптастыру және оларды талқылауды ұйымдастыру;

2) әңгімелесу, пікірталас, дискуссия, диспут "жақтау" және "қарсы болу";

3) жасөспірімдердің өз ойларын жазу;

4) аяқталмаған сөйлем

5) өзіне, кез келген кейіпкерге, кейіпкерге немесе адам үшін маңызды сүйікті туындының авторына хат жазу;

6) рөлдік ойындарды ұйымдастырумен қактығыс жағдайын драматургиялау.

Имаготерапия әдісі жасөспірімдермен қиялда немесе нақты мінез-құлықта өз "Мен" деген қалаған бейнені ойнату арқылы жүзеге асырылады. Оқушының автор рөлінде сөз сөйлеу әдісі "өз" шығармасын жасау және "өз" сүйікті батыр туралы әңгіме; Ертегітерапия, сурет салу арқылы арт-терапия арқылы жүзеге асырылады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Наука, 1986. – 342 с.
- 2 Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1968. – 211 с.
- 3 Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка. Психология личности; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – М., 1982. – 165 с.
- 4 Гульянц С.М. Литературно-ориентированный подход на уроках литературы: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 2009. – 24 с.
- 5 Донченко Л.М. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников (на уроках литературы и во внеурочной деятельности): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Елец, 2005. – 32 с.
- 6 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000. – 310 с.
- 7 Ипатов В.В. Развитие «Я-концепции» у детей с двигательными нарушениями: дис. канд. психол. наук: 19.00.10. – СПб., 2006. – 227 с.
- 8 Кашкарова С.М. Формирование нравственной позиции подростка через понимание содержания художественных произведений: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – Нижний Новгород, 2010. – 24 с.
- 9 Кон И.С. Открытие «Я». – М.: Наука, 1978. – 310 с.
- 10 Македон Т.А. Сценическоигровая деятельность на уроках литературы в средних классах как средство углубления восприятия художественного произведения: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 1994. – 24 с.
- 11 Марицин Т.А. Формирование конфликтной позиции у старшеклассников в процессе обучения (на материале уроков литературы): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Калининград, 2007. – 21 с.
- 12 Масандилова И.Л. Театрально-импровизационная деятельность как средство обучения и развития подростков на уроках литературы и во внеурочной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 2007. – 24 с.
- 13 Мудрик А.В. В поисках своего «Я» // Семья и школа. – 1998. – № 10. – С. 46–54.
- 14 Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Наука, 1996. – 198 с.

УДК 18. 132

РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К УРОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Л.В. Земзюлина, учитель начальных классов, магистрант
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: larisa_zem65@mail.ru*

Аннотация. В статье представлен опыт формирования у учащихся начальной школы функциональной речевой грамотности. Разработан инструментарий оценки функциональной речевой компетенции младших школьников применительно к урокам русского языка. Приведены результаты апробации разработанного инструментария оценки функциональной речевой компетенции младших школьников. Сформулированы выводы и даны практические рекомендации.

Annotation. *The article presents the experience of forming functional speech literacy in primary school students. The tools for assessing the functional speech competence of primary school students in relation to the lessons of the Russian language are developed. The results of testing the developed tools for assessing the functional speech competence of primary school students are presented. Conclusions are formulated and practical recommendations are given.*

Актуальность темы обусловлена тем, что формирование функциональной речевой компетенции заслуживает самого пристального внимания. Функциональная речевая компетенция согласно Национальному плану действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников [1] включает знание языка, способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить письменно себя: например, написать письмо, анкету, заявление, автобиографию, задать вопрос, конструировать ответ, вести дискуссию и др.

Цель обучения функциональной речевой компетенции более многогранна, она направлена не только на передачу информации, но и на выражение чувств, мыслей, воли, желаний человека. Она требует выбора не только иных языковых единиц (в отличие от монолога), но и экстралингвистических условий, при которых состоится общение: кто говорит, зачем говорит, с какой речевой задачей. Решение данных образовательных задач без приобретения опыта овладения всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения, опыта ведения анализа текста, навыка построения диалога, приобщения к творческой деятельности невозможно.

Разработанный в рамках темы данного проекта комплекс диагностических методик, позволяющих дать оценку уровню сформированности речевой компетенции младших школьников, мы будем представлять на основе результатов их практического применения в группе учащихся 4 класса: 5 учащихся (1 мальчик и 4 девочки).

Оценка функциональной речевой компетенции младших школьников должна проводиться посредством применения комплекса диагностических методик, основу содержания которых составляет лингвистический материал.

Представим диагностический инструментарий.

Методика, направленная на определение уровня сформированности умения передавать содержание текста и создавать свой текст. Данная методика предназначена для учащихся 3-4 классов.

Уровень владения обобщенными умениями передавать содержание текста и создавать свой текст определяется по совокупности следующих критериев:

- смысловая целостность текста (соответствие теме, степень раскрытия и т.д.);
- структурная целостность (соответствие логико-композиционной структуры текста избранному коммуникативному типу речи);
- коммуникативная целостность (соотнесенность высказывания с основной мыслью, соотнесенность программы развития темы с коммуникативной ситуацией).

Младшим школьникам в процессе применения диагностической методики предлагается две речевые ситуации:

Первая: Речевая ситуация. На улице вы встретились с одноклассниками после каникул. Расскажите им о понравившемся вам фильме так, чтобы им тоже захотелось посмотреть его (1).

Вторая: Речевая ситуация. На классном собрании обсуждается вопрос о популярных видах спорта. Выскажите свою точку зрения по этому вопросу, приведите аргументы (2).

Результаты применения данной методики в группе учащихся 4 класса представлены в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 – Уровень владения обобщенными умениями передавать содержание текста и создавать свой текст учащихся 4 класса

Реализуемые характеристики текста	Степень развития связной речи учащихся (в процентах)									
	Алина		Дархан		Рысты		Даша		Сауле	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I. Смысловая целостность										
1. Соответствие теме										
а) соответствует теме	17	17	28	15	37	15	26	13	16	17
б) частично соответствует	52	52	56	74	60	78	64	82	74	52
в) не соответствует	31	31	16	11	3	7	10	5	10	31
2. Степень раскрытия темы										
а) тема раскрыта полностью	31	31	28	15	25	15	16	8	15	3
б) тема раскрыта частично	59	59	52	68	56	60	74	80	75	95
в) тема не раскрыта	10	10	20	17	19	25	10	12	10	2
3. Корректность использования языковых средств для создания целостного текста										
а) языковые средства использованы корректно	45	57	54	34	52	32	48	28	45	15
б) языковые средства не кор.	55	43	46	66	48	68	52	72	55	85
II. Структурная целостность										
1. Соответствие логико-композиционной структуры текста										
а) структура текста способствует раскрытию темы	52	37	52	32	46	26	44	24	36	36
б) структура текста не способствует раскрытию темы	48	63	48	68	54	74	56	76	64	64
2. Корректность представления компонентов текста										
а) четко прослеживается главная и дополнительная информация	33	33	47	27	48	25	40	40	32	32
б) информация размыта	67	67	53	73	52	75	60	60	68	68
1. Соотнесенность высказывания с основной мыслью										
а) основная мысль выражена точно	42	59	46	61	48	63	52	77	62	87
б) основная мысль выражена неточно	58	41	54	39	52	37	48	23	38	13
2. Соотнесенность программы развития темы с коммуникативной ситуацией										
а) соотнесена с коммуникативной ситуацией	41	37	48	33	46	26	42	22	40	15
б) не соотнесена с коммуникативной ситуацией	49	63	52	67	54	74	58	78	60	85
3. Соотнесенность языковых средств с коммуникативной ситуацией										
а) языковые средства отобраны в соответствии с коммуникативной ситуацией	46	68	45	60	52	72	54	69	64	84
б) языковые средства отобраны без учета коммуникативной ситуации	54	32	55	40	48	28	46	31	36	16

Обобщенный результат по данной диагностической методике определяется в результате суммирования результатов каждого учащегося (по каждому изучаемому параметру) отдельно и деление общей суммы на количество участников диагностики. В нашем примере – это 5 учащихся 4 класса.

Проанализируем полученные результаты.

I. Смысловая целостность.

1. Соответствует теме:

- соответствует теме – 20,1 %;
- частично соответствует – 64,4 %;
- не соответствует – 15,5%

2. Степень раскрытия темы:

- тема раскрыта полностью – 18,7%;
- тема раскрыта частично – 67,8 %;
- тема не раскрыта – 13,5 %.

3. Корректность использования языковых средств:

- языковые средства использованы корректно – 41,0 %;
- языковые средства использованы некорректно – 59,0 %.

II. Структурная целостность.

1. Соответствие логико-композиционной структуры текста избранному коммуникативному типу речи:

- структура текста способствует раскрытию темы – 36,4 %;
- структура текста не способствует раскрытию темы – 63,6 %.

2. Корректность представления компонентов текста:

- четко прослеживается главная и дополнительная информация – 35,7 %;
- главная и второстепенная информация размыта – 64,3 %.

III. Коммуникативная целостность.

1. Соотнесенность высказывания с основной мыслью:

- основная мысль выражена точно – 40,3 %;
- основная мысль выражена неточно – 59,7 %.

2. Соотнесенность программы развития темы с коммуникативной ситуацией:

- соотнесена с коммуникативной ситуацией – 35 %;
- не соотнесена с коммуникативной ситуацией – 65 %.

3. Соотнесенность языковых средств с коммуникативной ситуацией:

- языковые средства отобраны в соответствие с коммуникативной ситуацией – 38,6 %;
- языковые средства отобраны без учета коммуникативной ситуации – 61,4 %.

Таким образом, в результате предложенных младшим школьникам для анализа двух речевых ситуаций, учащиеся 4 класса проявили в основном средний и низкий уровень развития функциональной речевой компетенции.

Далее мы предлагаем учащимся 4 класса для анализа следующий блок речевых ситуаций (две на выбор):

Речевая ситуация 1. На уроке русского языка расскажите своим одноклассникам о том, какую тему вы изучали на предыдущем уроке.

Речевая ситуация 2. В нашей школе проходит ученическая конференция. Выступите с небольшим сообщением перед ее участниками. Тема сообщения «Как говорят мои одноклассники?».

Речевая ситуация 3. После урока русского языка ваш одноклассник сказал о том, что он сомневается в необходимости использования словарей в повседневной жизни. А как считаете вы? Опровергните или поддержите точку зрения своего товарища.

Речевая ситуация 4. Представьте себе, что вы поступаете в спортивную школу, где с вами проводится собеседование. Расскажите членам приемной комиссии о себе.

Речевая ситуация 5. Вы участвуете в записи телевизионной передачи «Мир увлечений». Расскажите о своем увлечении так, чтобы телезрители поняли, почему свое свободное время вы посвящаете именно этому.

Речевая ситуация 6. Ваш класс едет в поезде на экскурсию в другой город. Одноклассники собрались в одном из купе и рассказывают разные истории. Расскажите и вы историю (можно забавную) из своей жизни.

Речевая ситуация 7. В детском летнем лагере на вечере «Давайте познакомимся» расскажите о своей малой родине (месте, где вы родились).

Речевая ситуация 8. В летнем лагере после отбоя ребята вспоминают своих друзей, рассуждают о том, может ли быть у человека много друзей. Выскажите и обоснуйте свое мнение по этому вопросу.

Речевая ситуация 9. На школьном празднике «Язык – мой друг» выступите перед одноклассниками, объясняя им, какова роль языка в жизни человека».

Речевая ситуация 10. К вам в гости пришли друзья послушать новые музыкальные записи. Расскажите им о своей любимой музыке или музыкальной группе, которая вам нравится.

Отметим, что формирование функциональной речевой компетенции предполагает процессуально-результативный подход, т.к. об эффективности работы можно судить только по результату. Любой результат предполагает оценку.

Оценка проявления функциональной речевой компетенции: информационно-предметная, ценностно-ориентационная, деятельностно-коммуникативная фиксируется посредством таблиц 2-5.

Таблица 2 – Оценка проявления функциональной речевой компетенции, в %

Порядковый номер исследуемого	Информационно-предметная				Уровень проявления
	Знает источник информации	Знает способы преобразования информации	Знает стили подачи информации	Владеет содержательной линией рассказа	
1	40	40	40	60	Низкий
2	70	70	70	70	Средний
3	90	90	90	90	Высокий
4	40	40	40	60	Низкий
5	70	70	70	70	Средний

Таблица 3 – Проявление функциональной речевой компетенции

Порядковый номер исследуемого	Ценностно-ориентационная				Уровень проявления
	Культура общения	Умение проявлять личную гражданскую позицию в общении	Умение принимать общечеловеческие ценности	Умение мыслить критически	
1	40	40	40	60	Низкий
2	70	70	70	70	Средний
3	90	90	90	90	Высокий
4	40	40	40	60	Низкий
5	70	70	70	70	Средний

Таблица 4 – Оценка сформированности функциональной речевой компетенции (деятельностно-коммуникативная)

Порядковый номер исследуемого	Деятельностно-коммуникативная				Уровень проявления
	Вид речевой деятельности (комплекс операций)	Проявление видов коммуникативных действий	Зона ближайшего развития	% реализации	
1	40	40	40	60	Низкий
2	70	70	70	70	Средний
3	90	90	90	90	Высокий
4	40	40	40	60	Низкий
5	70	70	70	70	Средний

Таблица 5 – Уровни сформированности функциональной речевой компетенции

Порядковый номер исследуемого	Предметно-информационная	Ценностно-ориентационная	Деятельностно-коммуникативная	Уровень сформированности
1	40	40	40	Низкий
2	70	70	70	Средний
3	90	90	90	Высокий
4	40	40	40	Низкий
5	70	70	70	Средний

Уровень развития функциональной речевой компетенции определяется в % на основе анализа устных ответов младших школьников (анализ речевой ситуации).

Критерии определения уровня сформированности функциональной речевой компетенции:

Низкий уровень сформированности функциональной речевой компетенции – 50 % объема правильного выполнения задания.

Средний уровень сформированности функциональной речевой компетенции – 51–85 % объема правильного выполнения задания.

Высокий уровень сформированности функциональной речевой компетенции – 86–100 % объема правильного выполнения задания.

На заключительном этапе диагностического исследования анализируется уровень сформированности устной речи младших школьников. Для этого мы предлагаем применить методику Ю. Белополовой, направленную на определение уровня сформированности устной монологической речи.

Опишем содержание методики. Учащимся начальной школы предлагается составить рассказ на основе сюжетных картинок. На подготовку рассказа отводится 10 минут. Оценивается работа по следующим параметрам:

1. Связность.
2. Последовательность изложения.
3. Логико-смысловая организация сообщения (в соответствии с темой и поставленной коммуникативной задачей).
4. Содержательная наполняемость рассказа: лексика – словарь ребенка, синтаксическая организация предложений в рассказе, лексико-грамматические и семантические особенности рассказа и т.д.

5. Законченность выражения мысли говорящего.

Каждый изучаемый параметр оценивался нами от 1 до 10 баллов. В итоге каждый ребенок имел возможность максимально получить 50 баллов. Критерии определения уровня сформированности устной монологической речи младших школьников следующие:

Высокий уровень (45-50 баллов) – учащийся начальной школы уровня не испытывал затруднения в составлении рассказа, не обращался за помощью к педагогу, ему не требовались наводящие вопросы для передачи содержания составленного рассказа. Рассказ связный, соблюдены правила последовательности изложения, логико-смысловая организация сообщения согласуется с темой и поставленной коммуникативной задачей, рассказ имеет высокую степень языковой наполняемости.

Средний уровень (16-44 балла) – учащийся начальной школы испытывал незначительные затруднения в составлении рассказа, обращался за помощью к педагогу только в некоторых случаях, Рассказ достаточно связный, с небольшими ошибками; не всегда соблюдаются правила последовательности изложения, логико-смысловая организация сообщения не совсем согласуется с темой и поставленной коммуникативной задачей, рассказ имеет среднюю степень языковой наполняемости.

Низкий уровень (1-18 баллов) – учащийся начальной школы испытывает значительные затруднения в составлении рассказа, в некоторых случаях ребенок отказывается выполнить предложенное задание, обращается за помощью к педагогу в процессе решения поставленных задач, ему требуются наводящие вопросы для передачи содержания составленного рассказа.

Проанализируем результаты, полученные в результате применения методики Ю. Белополовой. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностики по методике Ю. Белополовой

№	Ф.И. ребенка	Баллы за наблюдаемый параметр (порядковый номер изучаемого параметра)					Общий балл	Уровень сформированности
		1	2	3	4	5		
1	Алина	2	2	2	2	2	10	Низкий
2	Дархан	5	6	5	5	5	26	Средний
3	Рысты	5	5	5	5	5	25	Средний
4	Даша	4	5	4	4	4	21	Средний
5	Сауле	1	2	1	1	1	6	Низкий

Обобщенные результаты по методике Ю. Белополовой представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Обобщенные результаты диагностики по методике Ю. Белополовой

Уровень сформированности устной монологической речи	Количество детей	%
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	3	60
Низкий уровень	2	20

Таким образом, можно заключить, что в группе младших школьников, в которой мы апробировали комплекс диагностических методик, уровень функциональной речевой компетенции сформирован на среднем и низком уровне. В данной группе учащихся необходима коррекционная работа.

Итак, мы подобрали диагностические методики, позволяющие определить (оценить) уровень сформированности функциональной речевой компетенции младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz>. (Дата обращения: 10.03.2016 г.)

2 Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2014. – 458 с.

3 Султанбекова О.А. Образовательные парадигмы Казахстана // Открытая школа (каз.). – 2014. – № 2. – С. 23-26.

УДК 378.14

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ

*А.И. Казанцева, магистр педагогики и психологии
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: vodolei_23@mail.ru*

Аннотация. В статье представлено определение понятия «профессиональное саморазвитие» и описаны компоненты готовности будущих педагогов к этому процессу. Автор дает представление о ключевых особенностях формирования готовности студентов к профессиональному саморазвитию.

Annotation. The article presents the definition of the concept of "professional self-development" and describes the components of the readiness of future teachers for this process. The author gives an idea of the key features of the formation of students' readiness for professional self-development.

Профессиональное саморазвитие – многокомпонентный личностно и профессионально значимый процесс, способствующий формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогающий осмыслению передового опыта и собственной самостоятельной деятельности, а также являющийся средством самопознания и самосовершенствования (Е.А. Власова) [1].

Иначе говоря, профессиональное саморазвитие связано с наличием противоречий у субъектов этого процесса и созданием специальных условий (профессиональная подготовка студентов) для его реализации.

Готовность к профессиональному саморазвитию рассматривается нами как динамическая характеристика будущего педагога, включающая когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

Характеристика компонентов представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика компонентов готовности студентов педагогических специальностей к профессиональному саморазвитию

Компонент	Характеристика
Когнитивный	- высокий уровень общего интеллектуального развития; - умение принимать ответственные решения; - рост притязаний личности студента в области своей будущей профессии; - общая зрелость и устойчивость личности студента;
Деятельностный	- умение планировать и организовывать свою деятельность; - умение полноценно учиться и общаться; - умение объяснять, доказывать, убеждать; - умение правильно распределить свое рабочее время для самостоятельной подготовки; - повышение удельного веса самовоспитания студента в формировании опыта, качеств, необходимых ему как будущему специалисту; - высокая профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе.
Рефлексивный	- способность анализировать и критически оценивать свою будущую профессиональную деятельность; - умение проектировать процесс своего профессионального саморазвития.

В качестве ключевых **особенностей** формирования готовности студентов к профессиональному саморазвитию можно выделить следующие положения:

1. Процесс формирования готовности студентов к профессиональному саморазвитию имеет сложную структуру и представляет собой логическую последовательность целевого, содержательного, технологического и рефлексивно-оценочного компонентов.

Дадим краткое описание этим компонентам.

Мы представляем процесс формирования готовности к профессиональному саморазвитию как взаимосвязанную систему, которая подчинена цели сформировать у студентов способность самостоятельно регулировать свою учебно-профессиональную деятельность (целевой компонент).

Содержательный компонент формирования готовности к профессиональному саморазвитию представляет собой совокупность мотивов педагогической деятельности и компетенций, формируемых в процессе профессионального обучения. Компетенции и личностные качества, которые формируются в различных видах деятельности, носят инвариантный характер и обладают компенсирующими возможностями. Проявляясь и в педагогической деятельности, они оказывают качественно новое воздействие на личность будущего учителя, способствуют осознанию готовности к активному участию в обучении, воспитании и развитии детей. В результате этого формируется чувство удовлетворения, повышается уровень самооценки своих профессиональных способностей, возможностей самореализации в соответствии с педагогическим идеалом, более прочной становится мотивация будущих учителей на профессиональную педагогическую деятельность [2].

Таким образом, если студент мотивирован на будущую педагогическую деятельность он обладает такими способностями как принятие решений, умение составлять программу и планировать деятельность, реализовать эту программу, контролировать и корректировать процесс ее реализации. Иначе говоря, происходит формирование компонентов готовности к профессиональному саморазвитию студентов.

Технологический компонент представляет собой совокупность применяемых в профессиональном обучении средств, форм и методов. Эти инструменты являются основой технологии организации педагогического взаимодействия.

Результатом формирования готовности студентов к профессиональному саморазвитию являются изменения в знаниях, способностях, личностных и профессиональных качествах обучающихся. Педагогом должны быть сформулированы четкие критерии, по которым он определяет успешность своей работы со студентами. Эти критерии будут составлять основу оценочной составляющей следующего компонента модели формирования готовности студентов к профессиональному саморазвитию – рефлексивно-оценочного.

2. Активность субъектов этого процесса – преподавателей и студентов.

Мы утверждаем, что преподаватели вуза должны быть ориентированы на процесс формирования готовности к профессиональному саморазвитию студентов (создание условий для профессиональной подготовки). А студенты в свою очередь должны быть готовы быть участниками этого процесса (внутренний потенциал).

Для этого должна быть организована целенаправленная работа.

С педагогами: участие в специальных семинарах-тренингах, участие в научно-методических семинарах кафедры (обсуждение вопроса профессионального саморазвития студентов)

Внутренний потенциал студентов представляет собой совокупность наличных и возможных (т.е. тех, которые можно специально сформировать) качеств и компетенций, которые являются компонентами готовности к профессиональному саморазвитию.

Студенты должны стать равноправными участниками учебно-воспитательного процесса, а это возможно при правильной организации педагогического взаимодействия преподавателей и студентов.

В результате проведенного анализа литературы и обобщая наш практический опыт, предлагаем схему технологии организации взаимодействия преподавателей и студентов.

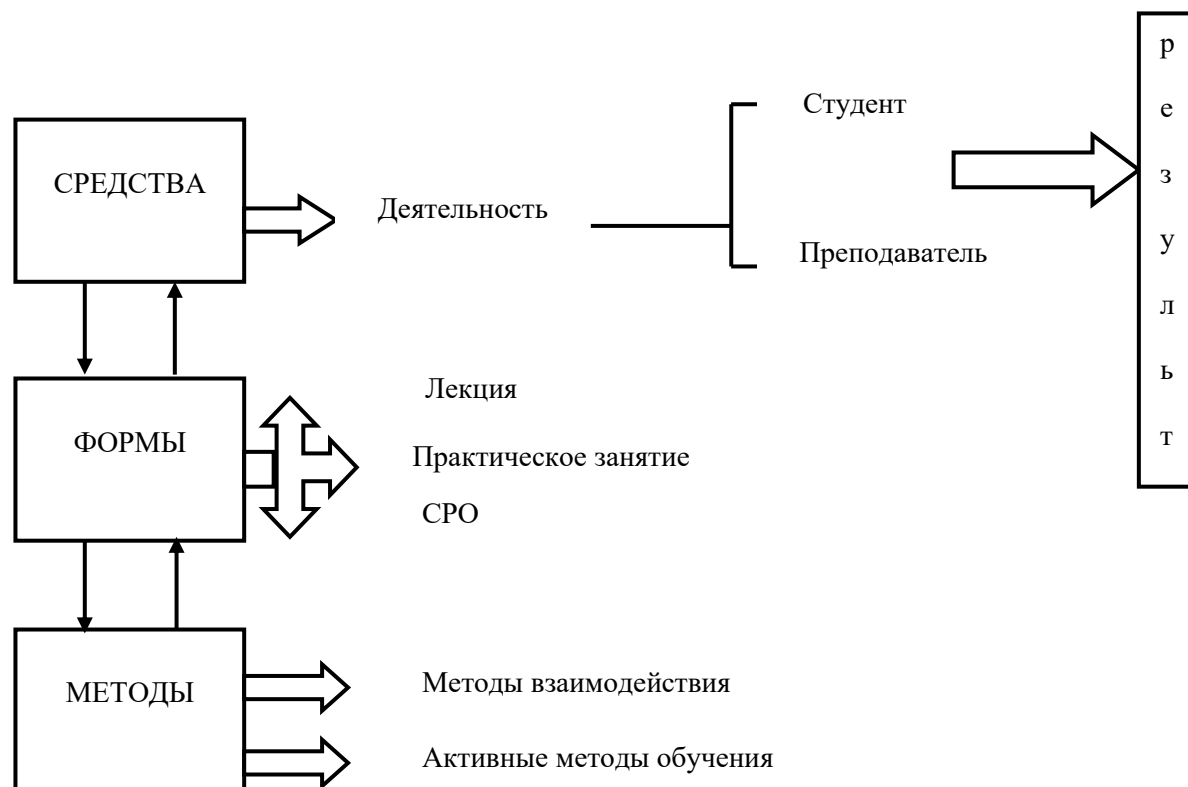


Рисунок 1 – Схема технологии организации взаимодействия преподавателей и студентов

Таким образом, процесс профессионального саморазвития будет реализован, когда будущий специалист может ответить на два вопроса: «зачем?» и «как?» (какими способами?). Эта идея прослеживается в трудах Власовой Е.А., которая утверждает, что процессом

профессионального саморазвития можно управлять как извне, так и посредством саморазвития студента.

3. Необходима специальная система оценивания результатов обучения студентов (критериев). Наличие таких критериев позволяет отследить результативность работы с обучающимися преподавателю, а у студента есть возможность самостоятельно контролировать процесс профессионального становления.

Например, при подготовке к проведению педагогом лекционного занятия мы предлагаем работать по алгоритму:

- 1 Определение цели и задач
- 2 Отбор содержания материала для занятия согласно рабочей учебной программе дисциплины
- 3 Определение формы и методов проведения занятия.
- 4 Составление, критериальной таблицы для оценки качества работы обучающимся в процессе лекционного занятия

Мы предлагаем следующую форму описания критериев оценивания:

Тема лекции: _____

Цели (по Блуму) _____

Таблица 2 – Критериальная таблица

Рубрикаторы	Дескрипторы к освоению
Умение составлять конспект	1. Конспект составлен с соблюдением логики изложения материала (20б) 2. Отражены основные вопросы лекции (20б)
Активность участия в лекции	1. Обучающийся задает вопросы преподавателю по теме лекции (20б) 2. Умение выражать свои мысли при ответе на вопрос (обучающийся отвечает по существу на вопросы преподавателя по теме лекции) (20б) 3. Прослеживается полное понимание изучаемого материала (20б)
Максимальный балл: 100	

Когда у студента есть возможность использовать предложенный педагогом критериальный аппарат, он может самостоятельно регулировать собственную учебно-профессиональную деятельность (процесс саморегуляции), а это является одним из основных показателей готовности к профессиональному саморазвитию.

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что процесс формирования готовности студентов к профессиональному саморазвитию имеет сложную структуру и должен быть целенаправленно организован.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Власова Е.А. Профессиональное саморазвитие будущих социальных педагогов: монография / Е.А. Власова. – Балашов: Николаев, 2008. – 116 с.

2 Шевченко Н.Н. Формирование ценностно-мотивационного отношения будущего учителя к профессиональной деятельности в контексте непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. – 2018. – Вып. 4 (24). – DOI: 10.15393/j5.art.2018.4286.

ЕРТЕ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ ОҚУ ЖӘНЕ ЖАЗУ БҰЗЫЛЫСТАРЫ БАР ОҚУШЫЛАРҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СИПАТТАМА

Б. Д. Каирбекова, педагогика ғылымдарының докторы, профессор

А.Ж. Сейткулова, ПжП19(м) – 201 тобының магистранті

Т.Р. Құралыс, ПжП19(м) – 201 тобының магистранті

М.Ж. Каирова, СБОПӘ(18қ) П-301 тобының студенті

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

E-mail: kairbekova.bagzhanat@mail.ru

Аңдатпа. Бұл мақала оқу мен жазуды қамтитын жазбаша сөйлеу ұғымына арналған. Жазу-бұл ақпаратты қашықтыққа өткізетін графикалық элементтерді қолдана отырып, сөйлеу тілін білдіретін таңбалар жүйесі. Яғни, жазбаша таңбалар жүйесі арқылы қарым-қатынастың ерекше түрі. Жазбаша сөйлеу ауызша сөйлеу негізінде қалыптасады. Қазіргі уақытта арнайы әдебиеттерде жазудың бұзылуын білдіретін әртүрлі терминдер қолданылады: жазудың ішінара бұзылуы – дисграфия; жазудың абсолютті болмауы-аграфия; оқудың ішінара бұзылуы – дислексия; оқу дағдыларының толық болмауы – алексия; орфографиялық біліктілік пен дағдыларды игере алмауымен байланысты жазудағы қателіктер дисорфография деп аталады.

Annotation. This article is devoted to the concept of written speech, including reading and writing. A letter is a system of symbols that denotes the language of speech, using graphic elements that transmit information over a distance. That is, a special kind of communication through a system of written symbols. Written speech is formed on the basis of oral speech. Currently, various terms are used in the special literature to denote writing disorders: partial writing disorder – dysgraphia; absolute unformed writing-agraphy; partial reading disorder – dyslexia; complete lack of reading skills – alexia; constantly occurring errors in writing associated with the inability to master spelling qualifications and skills are called dysorphography.

Жазбаша сөйлеу тілі ұғымына оқу мен жазу кіреді. Жазу – бұл графикалық элементтерінің көмегімен информацияны қашыққа жіберіп сөйлеу тілін белгілейтін таңбалар жүйесі. Яғни, жазбаша таңбалар жүйесі арқылы қатынас жасаудың ерекше түрі [1].

А.Р. Лурия оқу импрессивтік сөйлеу тілінің ерекше түрі, ал жазу экспрессивті сөйлеу тілінің ерекше түрі деп сипаттайды. Жазбаша сөйлеу тілі ауызша сөйлеу тілінің негізінде қалыптасады (сурет 1). Дегенмен, екеуінің арасында айырмашылықтар болады:

Қазіргі кезде арнайы әдебиеттерде жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын (ЖСТБ) білдіретін әр түрлі терминдерді қолданады: жазудың жартылай бұзылуы – дисграфия; жазудың мүлдем қалыптаспауы – аграфия; оқудың жартылай бұзылуы – дислексия; оқу дағдыларының мүлдем болмауы – алексия; орфографиялық біліктілігі мен дағдыларын меңгере алмауға байланысты жазудағы тұрақты кездесетін қателер – дизорфография деп аталады.

Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылысын атап айтсаық, дисграфия мен дисорфографияның ажыратудың негізгі критерийлері сауатты жазудың принциптері болып табылады. Жалпы орфографияда негізгі үш принцип белгілі: фонетикалық, морфологиялық, дәстүрлі [2].

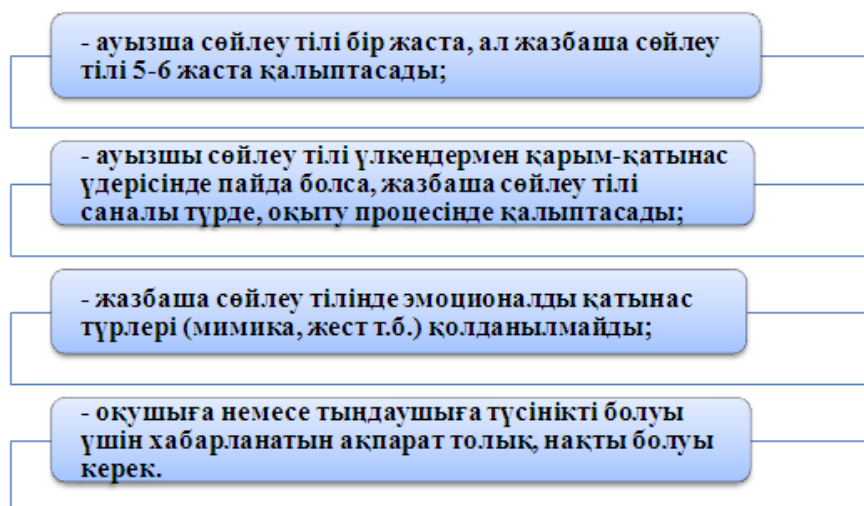
Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылысын атап айтсаық, дисграфия мен дисорфографияның ажыратудың негізгі критерийлері сауатты жазудың принциптері болып табылады. Жалпы орфографияда негізгі үш принцип белгілі: фонетикалық, морфологиялық, дәстүрлі [2].

Фонетикалық принциптің негізінде дыбыстық талдау жатыр. Сөз қалай естілсе, айтылса солай жазылады (бас, шана т.б.).

Морфологиялық принцип бойынша айтуына қарамастан морфемді (түбір, жұрнақ, жалғау) әріп белгісі тұрақты сақталады. Морфологиялық талдау деңгейі сөйлеу тілінің лексикалық-грамматикалық жағының дамуымен тығыз байланысты болады.

Дәстүрлі принципте сөздің ескі тарихи жазылуы сақталады. Мектеп тәжірибесіне ол сөздер «сөздік сөздер» деп аталады.

Орфографиялық принциптерді ескере отырып дисграфия фонетикалық принциптердің, ал дизорфография морфологиялық, дәстүрлі принциптерді қолдануының бұзылуынан деп тұжырымдауға болады.



Сурет 1 – А.Р. Лурия бойынша жазбаша сөйлеу тілінің ауызша сөйлеу тілінен айырмашылығы

Жазбаша сөйлеу тілі сөйлеу тіл іс-әрекетінің күрделі түрі және көпдеңгейлі үрдісі болып табылады. Оған түрлі анализаторлар қатысады: сөйлеу – есту; сөйлеу – қимыл-қозғалыс; көру және жалпы қимыл-қозғалыс. Олардың арасында жазу үрдісі кезінде өзара шартталған тығыз байланыс орнайды. Жазбаша сөйлеу тілін меңгеру есті және дыбыс айту қасиетінің, көрінетін және залыатын сөздің арасындағы жаңа байланысын орнату сипатынан тұрады, өйткені жазу үрдісі төрт анализаторлардың: сөйлеу қимыл-қозғалысты, сөйлеу – есту, көру және қимыл-қозғалыстардың бірлескен жұмысымен қамтамасыздандырылады [3].

Сөйлеу тілінің қысқа бірлігі, осыған сәйкес шартты түрде келесі бейне бойынша көрсетуге болады:

Жазбаша сөйлеу тілі:

- Сөйлеу қимыл-қозғалысты анализаторы;
- Көру анализаторы;
- Сөйлеу-есту анализаторы;
- Қимыл-қозғалыс анализаторы.

Бұл үрдістің құрылымы дағдыны меңгеру кезеңіне, жазу міндеттері мен сипатына байланысты. Жазу ауызша сөйлеу тіл үрдісімен тығыз байланысты және тек оның дамуының жеткілікті жоғарғы деңгейі негізінде іске асырылады.

Үлкен адамның жазуы жатық машықтандырылған, сондықтан осы дағдыны жақсы меңгерген баланың жазуын ерекшелеу болады. Үлкен кісінің жазуы – мақсатталған іс-әрекетті, мағынаны жеткізу немесе фиксациялау. Оның жазу үрдісі тұтастықпен, байланыстылықпен сипатталады, синтетикалық үрдіс болып табылады. Жазу үрдісі машықтандырылған және екі жақты бақылау: кинестетикалық және көру бойынша жүреді.

Қолдың машықтандырылған қимыл-қозғалысы ауызша сөйлеу тілінің жазбашаға ауысудың аяққы күрделі үрдісі болып табылады. Оған аяққы кезенді даярлайтын күрделі іс-әрекет жәрдемдеседі. Жазу үрдісі көп деңгейлі құрылым, көптеген операциялардан тұрады. Үлкен адамда олар қысқартылған, бүктелген сипатта болады. Жазуды меңгеруде бұл операциялар ашық келбетте болады.

А.Р. Лурия «Очерки психофизиологии письма» атты жұмысында жазудың келесі операцияларын анықтайды [4].

Жазу түрткі міндеттен басталады. Адам не үшін жазатынын біледі: мәліметті белгілі бір уақытқа сақтауға, басқа адамға жеткізуге, беруді іс-әрекетке итермелеуге және т.б. Адам жазбаша айтып жеткізуді жазбаша жоспарлайды. Бастапқы ой белгілі бір сөйлем құрылымымен сәйкестендіріледі. Жазу үрдісі кезінде жазып отырған адам сөйлемді жазудың дұрыс реттілігін сақтап, не жазғанын, не жазатынына байланысты реттеп отыру керек.

Жазылатын әр сөйлем оны құрайтын сөздерге бөлінеді, өйткені жазуда әр сөздің шекаралары белгіленеді. Сөзді дұрыс жазу үшін, оның дыбыстық құрамын, кезектілігін және әр дыбыстың орнын анықтау қажет. Сөздің дыбыстық талдануы сөйлеу – есту және сөйлеу – қимыл – қозғалыс анализаторлардың біріккен іс-әрекеттері арқылы іске асырылады. Дыбыс сипаты мен олардың сөзде кезектілігін анықтауда дыбыс айту маңыздылығына көптеген

зерттеулер куә. Л.К. Назарова бірінші сынып оқушыларымен келесі зерттеу жүргізді. Бірінші серияда оларға жазуға қол жетерлік мәтін, екінші серияда қиындығы бойынша ұқсас мәтін дыбысты айтусыз берілді: балалар жазу үрдісі кезінде тілдің ұшың тістеп немесе ауыздарын ашып отырды. Мұндай жағдайда жай жазу кезіндегіге қарағанда, қателерді көбірек жіберді [5].

Жазу дағдысы мен герудің бастапқы кезеңдерінде дыбысты айтудың маңызы зор. Ол дыбыс сипатын анықтауға, ұқсас дыбыстардан ажыратуға, сөзде дыбыстардың кезектілігін анықтауға көмектеседі.

Келесі операция – сөзден бөлініп алынған фонеманың әріптің белгіленген көру бейнесімен сәйкестендірілуі және ол басқалардан машықтандырылған (әсіресе графикалық ұқсас дыбыстармен) болуы керек. Графикалық ұқсас әріптерді ажырату үшін көру талдау мен жинақтаудың, кеңістіктік түсініктердің жеткілікті деңгейі қажет. Талдау мен әріпті салыстыру бірінші сынып оқушысына жеңіл тапсырма бола алмайды.

Одан кейін жазу үдерісінің моторлы операциясы жүреді – қолдың қозғалысы көмегімен әріптің көру бейнесін тудыру. Қолдың қозғалысымен бір уақытта кинестетикалық қадағалау іске асырылады. Әріптерді, сөздерді жазу мөлшеріне қарай кинестетикалық қадағалау көру қадағалауымен бекітіледі, яғни жазылғанды оқумен. Қалыптағы жазу үрдісі белгілі сөздік және сөзсіз функциялардың қажетті деңгейінде ғана іске асырылады: дыбысты естіп машықтану, оларды дұрыс айту, тілдік талдау мен жинақтау, сөздің лексикалық грамматикалық жағының құрылуын, көріп-талдау мен жинақтау, кеңістікте бағдарлау.

Аталған функциялардың кез келген біреуінің дұрыс құрылмауы жазу процесінің игерілуінің бұзылуын, дисграфияны тудырады. Дисграфия – жазу үрдісінің жартылай бұзылысы.

Дисграфия қалыптағы жазу үрдісін іске асыратын жоғарғы психикалық қызметтердің толық жетілмеуімен шартталады.

Дислексия – тұрақты сипаттағы қайталанатын қателермен белгіленетін және жоғарғы психикалық функциялардың қалыптаспағандығымен шартталған, оқу үрдісінің жартылай спецификалық бұзылысы [6].

Қазіргі кезде оқу бұзылысының мәселесін талдау бірінші кезекте қалыптағы оқу үрдісінің күрделі психофизиологиялық құрылымын және осы дағдыны балалардың меңгеру ерекшеліктерін түсінуге негізделеді.

Оқу күрделі психофизиологиялық үрдіс, оған түрлі анализаторлар қатысады: көру, сөйлеу, қимыл-қозғалыс, сөйлеу-есту. Оның негізінде «анализаторлар әсерінің күрделі механизмдері және басқа екі сигналды жүйелердің уақытша байланысы» жатыр. Оқу өзінің психофизикалық механизмдері бойынша ауызша сөйлеу тіліне қарағанда, күрделі үрдіс болып табылады, онымен бірге ол жазбаша және ауызша сөйлеу тілінен бөлек қаралайды.

Оқу үрдісі көріп қабылдаудан, әріпті ажырату және танудан басталады. Одан кейін әріпті сәйкес дыбыстармен сәйкестендіру жүреді және сөздің дыбыс айту бейнесінің айтылуы, оның оқылуы іске асырылады. Ақыры сөздің дыбыстық түрін оның мағынасымен сәйкестендіру салдарынан оқығанды түсіну іске асырылады. Сонымен бұл үрдісте шартты түрде екі жақты бөлуше болады: техникалық (жазылған сөздің көру бейнесін оның айтылуымен сәйкестендіру) және мағыналық – оқудың негізгі мақсаты болып табылады. Олардың арасында тығыз байланыс бар. оқығанды түсіну қабылдау сипатымен анықталады. Басқа жағынан, көру қабылдауы алдында оқылған мағыналы мазмұнның әсер етуін сезінеді [7].

Оқу кезінде үлкен адам оқығанның мағынасын ғана саналандырады, ал оған қатысатын психофизикалық операциялар саналысыз, машықтадырылған түрінде іске асырылады. Бірақ бұл машықтандырылған оқуды меңгеру операциялары жан-жақты және күрделі болып табылады.

Кез келген дағды сияқты оқу өзінің қалыптасу үрдісіне сапалы өзінше, түрліше қадамдар, кезеңдер қатарынан өтеді. Олардың әрқайсысы алдыңғысымен және келесісімен байланысты, ақырындап бір сападан келесіге көшеді. Оқу дағдысының қалыптасуы ұзақ және мақсатты бағытталған үрдісінде іске асырылады.

Оқу дағдысын сәтті меңгерудің негізгі шарттарына: ауызшы сөйлеу тілінің фонетикалық-фонематикалық жағының қалыптасуы (дыбыс айту, фонеманың естіп ажыратылуы, фонематикалық талдау мен жинақтау), лексикалық талдау мен жинақтау, лексикалық-грамматикалық құрылымы, кеңістіктік түсініктерінің, көру талдауының, жинақтау және жалпылауының жеткілікті дамуы жатады.

Дислексияның пайда болуы туралы мәселе қазіргі кезде пікірталастық болып есептелінеді. Кейбір авторлар (М. Лами, К. Лонай, М. Суле, Б. Хальгерн) оқудың бұзылысының тұқым қуалаушылыққа бейімділігін белгілейді. Авторларға егіздердегі дислексияны зерттеу дислексияның пайда болуына жәрдемдесетін тұқым қуалаушылық сипаттағы кейбір факторлар туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді (летерелизацияның бұзылысы, сөйлеу тіл дамуының тежелуі).

Рейнхольдтың көзқарасы бойынша дислексияның ерекше, туа пайда болған түрі кездеседі, ондай жағдайда балаларға ата-аналарынан бас миының, оның жеке аймақтарының пісіп жетілмеуі тұқым қуалаушылық арқылы беріледі. Бұл жетілмеушілік белгілі бір функциялардың дамуының спецификалық тежелуінде белгіленеді.

Дислексияның этиологиясын зерттеген авторлардың көбі пренатальды, натальды және постнатальды кезеңде әсер ететін патологиялық факторлардың болуын белгілейді. Дислексияның этиологиясы биологиялық және әлеуметтік факторлар әсерімен байланысты. Оқудың бұзылысы органикалық және функционалды сипаттағы себептерден туу мүмкін. Көбіне дислексия оқу үрдісіне қатысатын (мысалы афазия, алалия, дизартирия кезінде) бас ми аймақтарының органикалық зақымдалуымен шартталған. Функционалды себептер оқу үрдісіне қатысатын психикалық функцияларын қалыптасуын тежейтін ішкі (мысалы, ұзақ соматикалық ауырғандық) және сыртқы (қоршаған ортаның сөйлеу тілінің дұрыс болмауы, екі тілдік, үлкенердің баланың сөйлеу тілінің дамуына зейін салмауы, сөйлеу тіл қарым-қатынасының жетіспеушілігі) факторлармен байланысы болуы мүмкін.

Сонымен, дислексия этиологиясында генетикалық және экзогенді факторлар (екі қабат кезіндегі, босану патологиясы, балалар инфекциялары, асфиксия, бастың зақымдалуы) маңызды.

Оқудың бұзылысында ең аз ми дисфункциясы бар, психикалық дамуы тежелген, ауызша сөйлеу тілінің ауыр бұзылысы, церебральді параличтері бар, есту бұзылысы, интеллектісі бұзылған балаларда жиі байқалады. сонымен, дислексия күрделі сөйлеу тіл құрылым мен жүйке психикалық бұзылыстары құрылымында байқалады [8].

Дислексия түрлі патогенездегі психикалық дамуы тежелген балаларда байқалады (В.А. Ковшиков, Ю.Г. Мемьянов, А.Н. Корнев). Авторлар оларда бұзылыстардың жиынтығын белгілейді: сөйлеу тілі, оған қоса оқудың бұзылысы, қабылдау мен дыбыс айту қиыншылықтары, фонематикалық талдаудың қалыптасуындағы қиыншылықтар, дыбысты әріппен сәйкестендіру қиыншылықтары [9].

Балалар құрылымы бойынша күрделі буындар және сөздерді кәтемен оқиды, жазулы бойынша ұқсас әріптерді шатастырады. Оқудың түрліше бұзылыстары, авторлардың пікірлері бойынша, ауызша сөйлеу тілінің бұзылыстарымен ғана емес, психикалық функциялардың жетіспеушілігі қатарымен (зейін, есте сақтау, көру гнозисі, сукцессивті және сумильтаттық) шартталған.

Оқу бұзылысы механизмдерінің психологиялық аспектісі. Дислексия қалыпты оқу үрдісін іске асыратын, психикалық функциялардың қалыптаспауынан пайда болады (көріп талдау мен жинақтауы, кеңістіктік түсініктері, фонематикалық қабылдау, фонематикалық талдау мен жинақтау, сөйлеу тілінің лексикалық-грамматикалық жетілмеуі).

Дислексия және кеңістіктік түсініктерінің бұзылысы. Оқу қабілеті бұзылған балаларда барлық кеңістіктік түсініктерінің қиындықтары, оң және сол, жоғарғы және төменді анықтаудағы қиындықтар, түрді, көлемді анықтаудағы нақты еместік байқалады. оптика-кеңістіктің қалыптаспауы сурет салуда, бөліктерден тұтасты қалыптастыруда, берілген форманы жасай алмаумен белгіленеді [8].

Дененің оң мен солын ажыратуда тежелу, кеш латерализация және оның бұзылысы (солақайлық т.б.) байқалады.

Солақайлық пен дислексияның арасын сәйкестендіру түзу емес, күрделі және кезектілі. Көп жағдайда әсіресе солақайларды оңмен жазуды үйретуде, балаларда кеңістіктік түсініктерінің қалыптаспауының қиындықтары, оң және сол жақтарын шатастыру байқалады. қалыпта оң және солды ажырату алты жаста қалыптасады. Кеңістіктік түсініктерінің жеткілікті қалыптасуы баламен әріпті ажырату мен меңгерудегі алғышарт болып табылады. Солақайларда оқудың бұзылуысыз, лотеральды дискоординацияның орнын бастаын эволюция үдерісінде механизмдер пайд болады, дислексиясы бар солақайларда бұл орын басу жүйелері баяу, кеш ұйымдастырылады. Сонымен, солақайлықтың өзі емес, үйретілген солақайларда кеңістіктік түсініктерінің қалыптаспағандығы салдарынан, оқудың бұзылысы байқалады.

Дислексия және ауызша сөйлеу тілінің бұзылысы. Дислексиясы бар балаларда дыбыс айтуда бұзылыс, сөз қорының кедейлігі, сөзді қолданудағы нақтылықсыз байқалады. олар өзінің сөйлеу тілін дұрыс әсерлей, безендіре алмайды, күрделі сөйлемнен бас тартып, қысқа сөйлемдермен шектеледі, байланыстырып сөйлеу тілінде бұзылыстар кездеседі [9].

Сөйлеу тіл бұзылысының жиілігін белгілей келе көптеген авторлар ауызша сөйлеу тілі мен оқудың бұзылысы тұтас этиопатогенетикалық фактордың нәтижесі деп қарастырады (Б. Хальгерн, С. Борель-Мезонни, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова).

Жеңіл жағдайларда бұл бұзылыстар жазбаша сөйлеу тілін меңгеру бастамасында анықталады. Ауыр жағдайда ауызша сөйлеу тілінің бұзылысы болып табылады, ал оқудың және жазудың бұзылысы кешірек анықталады. Р.Е.Левина оқу және ауызша сөйлеу тіл негізінде фонематикалық жүйенің қалыптаспауы жатыр деп есептейді.

Балаларда сөйлеу тілінің фонетикалық-фонематикалық жағының жетілмегендігінде оқуды меңгерудің алғашқы кезеңдерінде сөйлеу тіл түсініктері мен жалпылауда нақтылықсыздықтар байқалады. ол сөздің дыбыстық талдануын меңгеруін қиындатады (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирова). Әріптің кейбіреуін меңгермеу графикалық белгіленуді ұстап қалудың әлісіздігінен емес, дыбыстарды жалпылай алмаудың салдарынан болады. Егер әріп жалпыланған дыбыс пен фонемамен сәйкестенбесе, онда оның меңгерілуі механикалық сипатта болады [10].

Балалар нақты қабылдап және дұрыс айта алатын дыбыстар әріптерге оңай сәйкестендіріледі. Егер балалар естуі бойынша дыбыстарды қиындықпен ажыратса, оларды қатемен немесе алмастырып айтса, онда берілген дыбыс туралы жалпыланған түсінік нақтылықсыз сипатта болады, әріпті қабылдау қиынға түседі. Бұл жағдайд әріпті меңгермеу фонематикалық қабылдау дамуының жеткіліксіз деңгейімен шартталған.

Мұндай балаларда дыбыстарды буындарға біріктіру үрдісінің қиындығы басым, біріккен оқуды меңгеру үшін бала әріпті тек белгілі бір дыбыспен сәйкестендіру, оны басқалардан ажырату керек. Онымен бірге, әріптің жалпыланған дыбысталуы туралы түсінігі болуы тиіс. Буындарды біріктіріп айтуда мағыналық ойлану көмектеседі. Дыбыстарды буындарға біріктіру – оларды ауызша сөйлеу тілінде дыбысталатындай етіп айту. Егер балаларда сөздің дыбыстық-әріптік құрамы туралы нақты түсінігі болмаса, дыбыстың буындық бейнелердің жалпылануының қалыптасуы қиындықпен жүреді.

Оқудың бұзылысы сөйлеу тілінің лексикалық-грамматикалық жағының дамуының жеткіліксіздігімен байланысты болуы мүмкін. Мұндай жағдайда балалар сөздің морфологиялық талдауына көңіл бөлмейді, ал талдаудың өзі қиынға соғады. Сонымен, оқу кезінде Ана ыдыс-аяқты жуып жатыр деген сөйлемде қалыптағы оқу барысында бала ыдыс деген сөзді оқығанда келесі сөздің жалғауы қандай екені алдын-ала ойлап біледі. Егер балада сөйлеу тілінің лексикалық-грамматикалық жағының құрылымы бұзылған болса, балада алдын ала ойлап табу қабілеті болмайды немесе кері әсер беріп көптеген қателерге ұшыратады [11].

Бұл онымен бірге сөздің морфологиялық құрылымын балалар жеткіліксіз меңгергендігін көрсетеді. Сондықтан оқу үрдісі кезінде дұрыс мағыналық ойлап табудың орнына, сөздің морфологиялық құрылымы мен грамматикалық маңызын қабылдаудағы қиындыққа байланысты аграмматизм пайда болады.

Сөз қорының шектелуі және грамматикалық жалпылаудың жеткіліксіз дамуы оқығанды түсінудің қиындығына соқтырады.

Сонымен, дислексия механизмдері ретінде фонематикалық қабылдаудың (фонемді ажырату), фонематикалық талдау мен жалпылау, сөйлеу тілінің лексикалық-грамматикалық құрылымының қалыптаспағандығын қарастыруға болады. Дислексия негізінде тілдік жалпылаудың (фонематикалық, морфологиялық, синтаксистік) жетілмегендігінен пайда болады.

Оқудың бұзылуының психолінгвистикалық аспектіде дислексия оқу үрдісінің түрлі операцияларының (көріп қабылдаудың және әріпті ажыратудың, фонемді талдаудың, дыбыстың буынға бірігудің, буындардың сөзге, сөздің сөйлемге синтезделуінің, мағынамен сәйкестенудің) бұзылысы ретінде қарастырылады.

Сонымен, зерттеулерінде де дизорфографиялық қателердің тұрақталынып кездесуі, пайда болу себептеріне орфографиялық дағдылардың қалыптасуының алғы шарттарының дамымауы болып есептеледі деген деректер кездеседі. Оларға: фонематикалық, морфемдік, морфологиялық түсініктерінің және сөзсіз психикалық процестерінің жеткіліксіз дамуы жатады. Кейбір зерттеулерде (О.В. Елецкая) жалпы мектептің орта және жоғарғы сынып

оқушыларында дизорфография, дисграфия, дислалия (бастауыш сыныпта) әр түрлі неврологиялық симптомдарды бар балалардың көбінде:

- сөзді естіп есте сақтау;
- әріптерді тану;
- диагностикалық процестерінің бұзылуы;
- сөздің ырғақтылығының бұзылуы; сөйлеу тілінің лексикалық-грамматикалық жағының бұзылуы кездеседі.

Морфологиялық принцип бойынша орфограммаларды меңгеру морфемнің (жалғау, жұрнақ) лексикалық, грамматикалық мағынасын ажыратуын, сөз тіркестеріндегі, сөйлемдегі байланыстарын бақылау және синтаксистік қорытындылау дағдыларының толық қалыптасуын талап етеді. Дизорфографиясы бар оқушылар көбінесе бастауыш пен баяндауыш, баяндауыш пен толықтауыш т.б. арасындағы байланыстарды табуда, қателер жібереді. Сонымен қатар тасымалға да көп қате жібереді. Оған тән қателер: бір әріпті тасымалдау, жалғау, жұрнақтарды түбірден ажыратпай тасымалдау (мектептен) мұндай қателердің жиі кездесуі оқушылардың есте сақтау қабілетінің төмен деңгейде екенін көрсетеді. Сөйлеу тілінде ауытқуы бар оқушылар логопедтің айтқан сөздерін тез ұмытып қалады, орфограммалардың анықтамаларын айта алмайды, орфографиялық сөздікті пайдалана алмайды [12].

Баланың психикалық дамуының кешеуілдеуінің, зиятының бұзылуы, педагогикалық қараусыз қалу салдарынан жазудың бұзылуын автор ерекше спецификалық, яғни дисграфиялық қателерге жатқызбайды.

ПАЙДАЛЫНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Өмірбекова Қ., Серікбаев Қ. Логопедия. – А.: Жазу, 1996. – 17-21 б.
2. Малдыбаева А.О., Орынбаева Э.Ә. Дефектология негіздері. – Шымкент: Спектр, 2007. – 220-226 б.
3. Өмірбекова Қ.Қ., Тулебиева Г.Н., Коржова Г.М., Оразаева Г.С. Логопедия негіздері. – Алматы: Ғылым, 2009. – 193 б.
4. Измайлова Ж.Т., Жакупова Д.С. Сөйлеу бұзылыстары бар балалармен жұмыс жасаудың технологиялары. Оқу-әдістемелік құрал. – Павлодар: ПМПИ, 2011. – 29-35 б.
5. Алтухова Т.А. Коррекция нарушения чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении. – Изд-во Белгор. гос-ун-та, 1998. – 12-28 б.
6. Амоношвили Ш.А. Как живете дети? // М.: «Просвещение», 1991. – 338 с.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников // Санкт-Петербург: Союз, 2001. – 175 б.
8. Успенская Т. Уроки развития внимания и памяти. – М.: Наука, 2005. – 98-111 б.
9. Ястребова А.В., Лозоренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру речи детей // М.: Аркти, 1999. – 224-250 б.
10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Академия, 1999. – 429 б.
11. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушением чтения и письма. – Москва: Аркти, 2005. – 361 б.
12. Кобзарева Л.Г., Кузьмина. Ранняя диагностика нарушений чтения и его коррекция. – Воронеж: Книга, 2000. – 23 б.

УДК 372.851

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

С.В. Осипова, кандидат педагогических наук, профессор

А.Р. Камерова, магистрант гр. МПМНО-12

Павлодарский педагогический университет (г. Павлодар)

E-mail: ne_skazhu_1@bk.ru

Аннотация. В данной статье автор сосредоточил внимание на развитии навыков работы младших школьников в группе и на планировании дальнейших шагов по улучшению качества учебных достижений учащихся. Важным аспектом является использование различных технологий критериального оценивания процесса работы в группе, учитывая сильные и слабые стороны самооценки.

Annotation. In this article, the author focuses on the development of the working skills of younger students in the group and on planning further steps to improve the quality of students' academic achievements. An important aspect is the use of various technologies for criteria-based assessment of the process of working in a group, taking into account the strengths and weaknesses of self-assessment.

Современная школа в условиях обновленного содержания образования нуждается в качественных изменениях обучения и воспитания младших школьников.

Процесс оценивания является постоянной составляющей образовательного процесса и также подлежит развитию. Противоречивый характер школьной отметки отмечали Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский. Характеризуя недостатки современной им системы оценивания, они подчеркивали, что отметка не должна подавлять умственную деятельность учащихся. В течение последних двадцати лет также неоднократно подвергались изучению вопросы, связанные с оцениванием учебных достижений учащихся (Ш.А. Амонашвили, В.Л. Беспалько, В.В. Давыдов, А.И. Липкина, А.Н. Майоров, В.М. Полонский, Е.И. Перовский, А.А. Реан, Н.М. Скаткин, Д.В. Чернилевский, Д.Б. Эльконин и др.).

Была доказана необходимость создания универсальной, отвечающей всем требованиям современного общества и потребностям личности учащегося системы оценивания (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, А.Б. Воронцов, И.В. Гладкая, А.А. Реан, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.). Существенный вклад в развитие теории оценивания внесли отечественные исследователи, которые определяли оценку как результат учебной деятельности, отмечали систематический характер процесса оценивания, предлагали проводить оценивание с заранее намеченным эталоном. Многие ученые (А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Г.И. Мальковская, Н.Г. Морозова, Н.А. Русина, Н.В. Селезнев и др.) рассматривали вопрос оценивания с социальных позиций.

Не менее значимы, по мнению ученых, такие проблемы, как грамотная организация процесса оценивания с целью формирования у учащихся учебно-познавательной мотивации и стимулирования, учебных достижений. Для настоящего исследования представляют интерес труды М.В. Золотовой, А.Н. Майорова, В.М. Полонского, Д.В. Чернилевского, которые предлагают рассматривать критерий оценивания как некоторый эталон, показатель уровня владения учебным материалом, имеющий значение стимула для повышения учебных достижений учащихся.

Целью критериального оценивания является получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление ее всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Разработанная система критериального оценивания, которая интегрирует лучший казахстанский и международный опыт, позволяет перейти к реализации следующих задач:

1. Функционирование объективной и прозрачной системы оценивания, способствующей повышению качества образовательных услуг.
2. Формирование единых и качественных механизмов оценивания, соответствующих международным подходам и стандартам.

3. Повышение компетентности учителей в оценочной деятельности.
4. Создание условий для привития навыков самостоятельного обучения и повышения ответственности обучающихся за свое обучение.
5. Совершенствование работы со слабоуспевающими обучающимися.
6. Создание банка образцов заданий, позволяющих оценивать достижение обучающимися ожидаемых результатов, в том числе навыков высокого уровня (анализ, синтез, оценка).
7. Предоставление объективной, непрерывной и достоверной информации:
 - обучающимся о качестве их обучения;
 - учителям о прогрессе обучающихся;
 - родителям о степени достижения результатов обучения;
 - органам управления о качестве предоставляемых образовательных услуг.
8. Использование электронного журнала для оптимизации процессов сбора и предоставления информации.
9. Применение мониторинга усвоения учебной программы в разрезе тем и разделов на уровне каждого ученика, отдельной школы, всех школ района, области и на уровне страны.
10. Проведение анализа для улучшения стандартов, учебных программ и принятия других управленческих решений. [4]

Существует два вида определения учебной результативности:

Формативное. Проводится на протяжении всех занятий. Его задание – скорректировать деятельность ученика и педагога путем изменения учебных заданий, чтобы улучшить результаты ребенка.

Суммативное. Проводится по завершении конкретного учебного периода (разделов, четверти, семестра, учебного года). На протяжении четверти дети изучают несколько больших тем, за которые учитель выставляет итоговые оценки. В конце четверти (и учебного года) педагог также выставляет суммарный балл. Оценка при критериальном оценивании перестает быть репрессивным способом контроля за учебной деятельностью ребенка. Она приобретает стимулирующее и корректирующее значение. Дети понимают, какого уровня достигли, и получают мотивацию к улучшению показателей. При такой технологии определения уровня знаний и умений детей повышается объективность оценивания, потому что сами учащиеся принимают непосредственное участие в этом процессе.

Это становится возможным благодаря применению различных видов оценок. Кроме фиксирующей оценки, выставленной учителем, есть еще такие виды оценок: рефлексивная оценка (или самооценка) определяется ребенком самостоятельно. Он четко видит, что умеет (согласно критериям) и к чему нужно стремиться; прогностическая оценка – это оценка, которую дает своим умениям и знаниям сам ученик, когда ему предстоит решить ту или иную задачу; ретроспективная оценка – оценка, которую выставляет сам себе ученик за уже выполненное задание; констатирующая оценка – оценка, которую получает школьник после выполнения контрольных, самостоятельных и прочих итоговых видов работ. Таким образом, дети четче видят учебные цели, учатся объективно оценивать свои возможности, получают мотивацию для роста и саморазвития.

Учителя применяют различные методы и приемы, чтобы повысить результативность обучения каждого ребенка, научить его объективно оценивать свои успехи и достижения одноклассников, выработать ответственное отношение к оцениванию себя и других ребят. Кроме учительского контроля, применяются такие формы контроля за успеваемостью, как самоконтроль и взаимоконтроль. Они позволяют детям развиваться, ставить цели в обучении и достигать их, сопоставлять свои знания и умения с аналогичными результатами одноклассников.

В ходе исследовательской работы на уроках математики используем парную, индивидуальную, групповую формы организации учебно-воспитательного процесса. Для того, чтобы правильно на уроках применять групповую работу, мы изучили сущность групповой работы, ее достоинства и недостатки, а также основные ее признаки:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.

При использовании групповой формы обучения важен не только продукт, который получится у группы, но и то, как он создавался. А это означает, что оцениванию подлежит как результат работы, так и сам процесс, потому что умение работать в группе – важная компетенция, которую нужно формировать у учащихся, и, следовательно, создавать условия для ее формирования [1].

Формативное оценивание в данном случае становится частью процесса обучения, потому что групповая работа предполагает обсуждение, постановку вопросов, предоставление обратной связи. Учителю важно помнить, что оценивание групповой работы не может и не должно сводиться к **обязательному выставлению отметки**.

Оценивание работы групп имеет несколько направлений;

- оценка деятельности каждой группы учителем;
- оценка деятельности некоторых учащихся учителем;

– самооценивание / взаимооценивание, совместное оценивание групповой работы учителем и учащимися.

Для организации групповой работы требуется выполнение ряда условий, которые учитель должен с самого начала объяснить учащимся:

1. Сообщение цели групповой работы и ее соответствие обучающим целям: изучаемой темы.
2. Определение критериев оценки задания (для оценки процесса работы в группе и оценки результата работы группы).
3. Сообщение о том, кто будет осуществлять оценивание (сам учитель; учитель совместно с учащимися; только учащиеся; специальное жюри).
4. Определение сроков и формы предоставления работы группы (если группа формируется на выполнение долгосрочного, более одного урока, задания).
5. Сообщение о принципах оценивания:
6. Обязательное оценивание индивидуального вклада в работу группы (если таковой будет оцениваться);
7. Оценивание работы группы в целом (один за всех - все за одного, если таковая будет оцениваться).

В случае, когда учитель запланировал выставление отметок за групповую работу, не рекомендуется ставить разные отметки за работу группы, так как это противоречит концепции групповой работы. Но даже в таком случае учителю следует понять выдающуюся работу группы и обсуждать уклонение некоторых учащихся от работы в группе. Особенно это удобно делать, когда участники группы имеют четко определенные обязанности.

Оценочная деятельность ученика способствует формированию его коммуникативных навыков, умения обосновывать свое решение, отстаивать свою точку зрения, развивает критическое мышление, приводит к повышению мотивации учебной деятельности.

Наша задача заключалась, установить дружеские связи у детей, развить у них интереса ко всему происходящему, создать атмосферу доброжелательности, взаимного уважения и доверия, уступчивости и, вместе с тем, инициативности.

Работа в группах менее утомительна для детей, так как они находятся в более тесном контакте между собой. Дети в группах работают по принципу «Знаешь сам, научи другого». Важно также отметить, что в группах формируется оценка на «себя». Ребенок учится объективно сравнивать собственное умение с умениями сверстников, сопоставлять свое мнение с мнениями других. Первоклассников мы учим объединяться сначала в пары, затем в четверки, шестерки для знакомства и сближения, для возникновения общения.

Эффективными формами работы с учащимися по развитию их коммуникативной компетенции являются объединения в группы, для которых нами разработана специальная программа, рассчитанная на учащихся 2-х классов. Занятия проходят во время проведения уроков математики по направлению «Земляне». Начинается со знакомства ребят с гномиком Молчуном, который прилетел к ним с планеты Мультиландия и хочет как можно больше узнать о планете Земля в математических аспектах, ее жителях и о том, насколько они бережливы. Ребятам нужно решить ряд задач, о жителях нашей планеты (как умножают богатство, как экономят свет, воду и т.п.), научить инопланетянина Молчуна общаться так, как принято у подопечных. С этой целью и организуется направление «Земляне» [2].

Организация работы по данному направлению позволяет:

- 1) ориентировать учащихся на бесконфликтное позитивное общение, при котором и осуществляется разыгрываемые ими роли представителей общества;
- 2) стимулировать интерес учеников к коммуникативной деятельности - ведь они выступают в роли учителей общения для гномика Молчуна;
- 3) обратить внимание учащихся на важность общения в жизни человека и на различные аспекты коммуникативной деятельности;
- 4) вовлечь в процесс общения малоконтактных, замкнутых детей.

В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил;
- ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является преднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Стараться в оценке деятельности ученика не употреблять выражений «Нет!», «Неправильно!», «Ты не справился!», чтобы не подавлять самостоятельность мышления, не убить желание учиться, думать, рассуждать, принимать решение.

В конце занятия, представленные каждой группой решения задач, обсуждаются всем классом. Обязательно должен быть заключительный этап работы с подведением итогов, когда учитель выносит решение о результатах выполнения заданий и работе групп. Таким образом, оценивается не только результат решения задачи, но и работа группы. Оценка работы группы не должна приводить к конфликтам и обесцениванию результатов работы отдельных групп или учеников.

Таким образом, групповая работа имеет ряд достоинств. Во-первых, повышается учебная и познавательная мотивация учеников. Во-вторых, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач. В-третьих, в группе учащихся становится выше уровень знаний, умений и навыков, эффективность усвоения сложного материала и актуализации знаний. Групповая работа в классе способствует улучшению психологического климата, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения [3].

Критериальное оценивание – это технология определения личных достижений ученика в освоении знаний и формировании навыков посредством сопоставления с эталоном - критериями, которые соответствуют задачам обучения и изучаемому материалу. Критерии вырабатываются коллективно. Они известны всем, кто участвует в процессе обучения, - школьникам, родителям, педагогическому коллективу, школьной администрации.

Оценочная деятельность детей формируется таким образом:

1. Педагог ставит перед детьми задачу: что необходимо выполнить, где можно использовать навык, который они приобретут.
2. Составляет и предлагает детям алгоритм выполнения задания (шаги, последовательность).
3. Формулирует критерии оценивания (своеобразный чек-лист).
4. Рекомендует определенную форму оценивания.
5. Учитель анализирует успешность ребенка и советует, что необходимо откорректировать или к какому результату ученик должен стремиться. Чтобы детям было интересно проводить самооценку или оценивать одноклассников, разработаны и применяются различные приемы и подходы.

Вот наиболее популярные среди них:

– Волшебная линейка. В тетради или на листах с заданием ребенок чертит линейку, на которой есть три отметки (справился; справился, но с ошибками; не справился). Ребенок самостоятельно ставит крестик на той отметке, которая соответствует уровню его умений и знаний, а учитель, проверяя задание, подтверждает эту оценку или ставит свою.

– Линейка достижений. Ребенок самостоятельно оценивает свою результативность в сравнении с предыдущими данными.

– Таблица учета своих знаний. Ученик указывает, чему научился, и видит, к чему нужно стремиться.

– Оценочные листы. В них выставляют, согласно критериям, оценки за выполненные задания. Такие листы применяются как для самоконтроля, так и для взаимного контроля.

Это некоторые приемы, которые используют учителя на уроках, чтобы стимулировать познавательную деятельность детей.

Кроме этого, чтобы наладить контакт (обратную связь) с детьми, педагоги используют прием «Светофор», когда ученики сигнализируют учителю разными цветами о своей степени понимания материала. Таким образом, учитель может скорректировать изложение темы.

Внедряемая технология выдвигает определенные требования к учителю и ученику. Организовывая учебный процесс, педагог должен уделить особое внимание таким этапам:

1. Формулировке целей и задач, которые преследует при изучении той или иной темы, то есть что должны знать и уметь дети.

2. Подбору заданий, которые формируют определенный навык.

3. Созданию алгоритма действий для решения учебных задач.

4. Совместной с детьми выработке критериев оценивания и совместному подведению итогов.

5. Формированию плана дальнейшего совершенствования учеником навыков. Этот этап также реализуется коллегиально с учащимися.

На всех этих этапах педагог контактирует с учащимися. Каждый ученик:

– определяет план работы на уроке;

– осваивает предложенный учителем алгоритм решения задач, демонстрирует (проговаривает) понимание каждого шага, который должен выполнить, чтобы получить результат;

– участвует в формулировании критериев оценивания;

– производит самооценку и оценку деятельности одноклассников;

– формулирует задачи перспективного плана своей учебной деятельности.

Оценивая преимущества критериального оценивания, можно отметить, что такая технология существенно снижает уровень тревожности ребенка: он перестает воспринимать оценку как наказание или поощрение. Оценка приобретает объективное значение: учитель и родители видят, насколько успешно ребенок овладевает знаниями и приобретает навыки. Результаты технологии показали, что у большинства детей качество знаний повысилось на 13 %.

Кроме того, ребенок из пассивного участника учебного процесса превращается в активного. Он принимает активное участие в формировании собственных учебных целей, видит прогресс и строит планы относительно повышения своего образовательного уровня. Изменяется роль учителя: из карающей инстанции он превращается в консультанта и помощника, который направляет ученика.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. –1974.–№ 4.

2 Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М.: Просвещение, 2009. – 156 с.

3 Утеева Р. А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке // Математика в школе, 2011. - № 2.

4 Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие / Под ред. О.И. Можаяевой, А.С. Шилибековой, Д.Б. Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. – 56 с.

УДК 8.81

CLIL ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ЭЛЕМЕНТТЕРІН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРГЕ АҒЫЛШЫН ТІЛІН КӘСІБИ-БАҒЫТТЫ ОҚЫТУ

Ж.К. Даниярова, пед.ғыл.канд., доцент

Б.А. Каппаева, магистрант

Инновациялық Еуразия Университеті (Павлодар қ.)

E-mail: kba803@mail.ru

Аңдатпа. Бұл мақалада CLIL әдісінің артықшылықтары мен сабақта қолдануда ұсынылған жаттығулар түрлерін қарастырады. Кәсіби-бағытты оқыту барысында оқытушыға қойылатын талаптар мен білім алушылардың ағылшын тіліне деген қызығушылығын арттыру, білім деңгейін көтеру жақтары айтылады.

Annotation. This article discusses the advantages of the CLIL method and suggests the types of exercises to use in the classroom. In the process of professionally-oriented training, we are talking about the requirements for the teacher, increasing the interest of students in the English language, increasing their educational level.

Бүгінгі таңда ақпараттық және коммуникативтік құзыреттілікпен қатар, білім беру саласының негізгі құзыретті әрі жаһандық білім кеңістігін қалыптастырудағы басты бағыттарының бірі болып есептеледі. 1990 жылдары Еуропада көптілді дамыту саясатының аясында CLIL әдісі әзірленген. Ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың рөлі өсіп келеді. Негізгі құзыреттілігін қалыптастыруға CLIL әдісімен (ContentLanguage Integrated Learning) өткізілген ағылшын тілінде оқыту ықпал етеді.

Қазіргі таңда әлемдегі ірі мемлекеттері халықаралық тілдерді меңгеру маңызды міндет деп санайды. Сондықтан біз де өз халқымыздың қарыштап дамып, өркениеттен қалмау үшін көп тілді меңгеруіміз қажет [1]. Бұл бүгінгі заманның талабы. Өйткені бірнеше тілде еркін сөйлеп, жаза алатын маман бәсекеге қабілетті тұлғаға айналып отыр.

Елбасымыз үштілді білім беру жүйесін енгізе отырып қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде, орыс тілін ұлтаралық қатынас тілі ретінде ал әлемдік экономикаға үйлесімді тіл ретінде ағылшын тілін меңгерту мақсатын көздеп отыр. Осы мақсатта тілдік емес пәндерді ағылшын тілінде оқыту арқылы ел болашағын дамытуды көздейтініміз сөзсіз. Ағылшын тілінде оқытуда тиімді әдістердің бірі «Content and Language Integrated Learning» деп аталады [2].

CLIL әдісін қолданудың мақсаты – пәнді басқа тіл арқылы оқу. Ғалымдар әдістің ерекшелігі тілді жай екінші тіл ретінде мақсатсыз оқудан гөрі белгілі материалды игеру мақсатында оқу белгілі бір нәтиже беретіндігін дәлелдеп отыр. Бұл үйренушіге мақсаттылық пен мотивация, сондай-ақ материалды игеруге қызығушылық тудырады. Осындай жағдайларда CLIL әдісі оқушының ағылшын тілін меңгеруіне көмектесе алатыны сөзсіз. Бұл әдісті пайдалану оқытушыдан тіл мен контентті игерту мақсатында алдын ала дайындықты талап етеді. Осы жерде «бұл әдіс арқылы сабақ өткізетін оқытушы қандай болу керек?» деген сұрақ туындап отыр. Сабақты ағылшын тілінде өткізетін болса, ағылшын тілін кем дегенде Intermediate деңгейде білетін, сол тілде еркін сөйлеп оқушылармен қарым-қатынасқа түсе алатын кәсіби маман болуы керек.

CLIL технологиясы – бұл мәселені шешудің негізгі тәсілдерінің бірі. Сабақ материалдарын біріктірілген пәндік-тілдік оқыту CLIL әдістемесі бойынша дайындау үшін көптеген әдістер қолданылады. Мәселен, «Жоқ ақпарат», Скимминг және скэннинг, Running dictation, Questionloop activities, TRUE or FALSE, Джигсо әдісі, т.б.

Мысалы, «Жоқ ақпарат» әдісі бойынша студенттер жұппен жұмыс жасайды. Әрбір студентте ақпараттың бір бөлігі берілмеген, бос орыны бар карточка ұсынылады. Сол ақпаратты табу үшін студент қасындағы студентке сұрақ қойып, жауапты сол бос орынға жазады. Бұған интернет арқылы Learning apps.org бағдарламасын пайдаланамыз. Бұл бағдарлама арқылы басқа да әдістерді құруға (анаграмма, тізбек құру, т.б.), оларды сақтауға мүмкіндік бар. Running dictation – жүгіру кезіндегі диктант. Бұл жаттығу түрі студенттің оқу, сөйлеу және жазу дағдыларын дамытады. Оқытушы шағын мәтінді немесе сөздер мен сөйлем алып, оларды аудиториядан тыс іледі. Студенттер жұп болып жұмыс істейді. Бір студент

мәтінді оқып алып, серігіне оқығанын айтып, жаздыртады. Бірінші болып әрі қатесіз аяқтаған жұп жеңіске жетеді.

Questionlook activities – жауабы басқа студентте болатын сұраулы сөйлем немесе «Шынжыр әдісі» деп атайды. Бұл әдіс студенттің тыңдау, сөйлеу және ойлау дағдыларын қалыптастырады. Студент екі карточка алады, оның біреуі – сұрақ, екіншісі – жауап. Бір студент өз сұрағын оқиды, ал студенттер сұрақтың жауабын карточкалардан іздейді. Осылай ойын жалғаса береді. TRUE or FALSE – ақиқат немесе жалған. Берілген мәтін бойынша сөйлемдер бюеріліп, олардың қайсысы ақиқат немесе жалған екенін табу керек.

Оқудың ерекше екі техникасы Skimming және Scanning деп аталады. Олар бір-біріне ұқсас болғанымен, мақсат қою жағынан әртүрлі болып табылады. Skimming әдісі бойынша мәтін беріліп, студент Who? What? When? Why? Where? How? деген сұрақтарға жауап іздейді. Ал scanning әдісі бойынша студент мәтіннен ерекше ақпаратты табуға тырысады. Сол арқылы ол есімдерді, нақты фактілерді, процестерді, сандарды есте сақтайды.

Jigsaw әдісі арқылы студенттер көлемі үлкен ақпаратпен жұмыс жасайды. Әр топқа мәтін беріліп, бір топ оқып, екінші топқа түсіндіреді. Осылай сабақ жалғаса береді. Соңында барлығы бірігіп, ортақ түйінін шығарады. Бұлармен бірге топқа бөлу кезінде The hat бағдарламасын, ал қорытындылау сабағында Kahoot! бағдарламасын пайдалануға болады.

CLIL әдістемесі бойынша ағылшын тілінде оқытудың нәтижелігін бағалау өлшемдері де бірнеше болып келеді. Соның ішінде нақты нәтижеге қол жеткізудің бірі - жиынтық және формативтік бағалау. Жиындық бағалау дегеніміз студенттер, ата-аналар мен оқытушылар үшін білім алушының үлгерімі жайлы есеп беру үшін қолайлы. Формативтік бағалау білім алушыларды бағалап қана қоймайды, студенттердің үлгерімін көтеру, орын алған кемшіліктерді жою бойынша одан әрі жұмыс жасалады.

Мұғалім барлық сұрақтың бүге-шүгесін біліп, басқа тілдің қыр-сырын ана тілімен тең деңгейде білуі міндетті емес. Студенттерге түсінікті жай сөйлемдер мен сөз тіркестерін орынды пайдалана пәнді оқыту маңызды. CLIL әдісін сабақта пайдалануда оқытушы мен оқушылар үшін бірнеше қиындықтар кездеседі:

- ағылшын тілінде сөйлеу кезінде қиындық тудыруы;
- ағылшын тілін тыңдаудағы қиындығы;
- оқушылардың ағылшын тілін білу деңгейлерінің әр түрлілігі;
- ойын жеткізуде толық сөйлемдерді пайдалана алмауы;

Бұл кедергілерді жеңу үшін сабақта қолайлы атмосфера жасай білу керек, жанжалды немесе өте қатал жағдайда тілдік қиындықтар тереңдей бермек.

Сол себепті оқытушының білім алушылармен бірге білім алушы рөлі мен бағыттаушы рөлін қатар меңгеруі маңызды. Тыңдау және түсіну, жеңу оқушылар мен мұғалімнен ұзақ уақытты талап етеді. Кейбір оқушыларда түсіну мен сөйлеу процестері қатар жүрмейді, оқушы сөйлей алуы мүмкін де тыңдаған кезде ештеңе түсінбей жатады. Бұл кедергілерді жеңу үшін мұғалім мәтінді аудиоларды тыңдатады. Бұл үрдістер студенттердің жеке басының ерекшеліктері мен қабілеттеріне байланысты болғанымен ұстаздың көмегінсіз жеңу қиынырақ.

Өз ойын толық жеткізе алмайтын оқушылардың сөздік қорын толтыру мен аудитория алдында сөйлеуде қорқыныш сезімдері болады, оқушылардың ағылшын тілінде сөйлеу еркіндігі біртіндеп көрінеді. Тәжірибе жүзінде білім алушылардың жас ерекшелігі мен жеке бастарының қызығушылықтарына мән беру оқушының қызығушылығына әсер етеді. Мәселен, оқушылар қиын сөздері көп мәтіндерді көргенде оқуға қызығушылығы төмендейді. CLIL-әдісін пайдалануда оң нәтижеге жету үшін ағылшын тілін аз мөлшерде пайдаланудан бастау студенттердің психологиялық дайындығын көтереді. Оқытушы бірден сабақ бойы ағылшын тілінде сөйлеп, барлық материалды ағылшын тілінде беретін болса, білім алушылардың қабылдауына теріс әсерін тигізіп алуы мүмкін.

CLIL-әдісін қолданып сабақ өткізу кезінде аударма сөздік және басқа да сөздіктерді қолдануға рұқсат беріледі. Студент мәтінді аударуына электронды нұсқадағы сөздіктерді қолдана алады. Мысалы, бірінші сабақтарда 5-7 минут бойы тақырыпқа сай ағылшын тіліндегі бейне материалдарды тыңдатудан бастаған тиімді, себебі студентті тыңдап және көру арқылы өтетін сабақтардан кейін стресске түсу мүмкіндігі азаяды. Үй тапсырмасына тақырыпқа сай жаңа сөздер жазып алу берілсе, келесі сабақта жаңа сөздерді пайдалануға арналған тапсырмалар ұсынылады.

Бұл әдісті қолдануда қарапайым диалог құрастыру, сөздерді жазғызу, суретті әңгімелеу, ойын ойнату тиімді нәтиже берері анық. Сабақтың құрылымы бастапқыда қайталанып отырса,

оқушы тәртіпке үйренеді, ал әдістерді өте қарапайымнан күрделіге қарай ауыстыруға болады. Өйткені белгілі бір қайталанбалы сабақты студент меңгергенге шейін сол сабақта қолданылатын қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерге құлақтары үйренеді. Педагогикалық тұрғыдан алсақ, сабақта белгілі бір дәрежеде қиындықтардың да болуы мүмкін.

Сонымен қатар уақыттың жетіспей қалуы, мұғалімнің жоспарының толық жүзеге аспауы мүмкін. Студенттерде барлық тіл үйренушілерге қатысты қателіктер кездеседі, жазу мен сөйлем мүшелерінің орындарының ауысуы, айту кезіндегі қателіктер, орфографиялық, синтаксистік қателер көп жіберіледі. Бастапқыда сөйлеу кедергісі бар студенттер сабақта белсенділік көрсете бастаған кезде олардың қателіктерін сөзін бөлмей, сабақтың соңына қарай барып түсіндірген жөн, өйткені ең бастысы сөйлеудегі кедергілерді жою үшін жұмыс жасау деңгейінде бұл қателіктерге баса назар аудармаған дұрыс деп білеміз.

CLIL-дің артықшылығы - бұл әдіс нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін шет тілін нақты контексте қолдануға мүмкіндік береді. Яғни, шет тілі ол оқу жоспары аясында пәнаралық байланыстарды орнатудың тиімді әдісі ретінде, сонымен қатар мәдениетаралық қарым-қатынас тілі ретінде әрекет етеді, өйткені шет тілін үйрену шетелдік кәсіби контекст жағдайында жүреді [3].

Сонымен қатар, пәндік-тілдік интеграцияланған тәсілдің қосымша ерекшеліктері – зерттелетін пәндерді біртұтас синтезделген қабылдау, оқу уақытын үнемдеу, проблемалардың мәніне тереңірек ену, студенттердің мотивациясын арттыру [4].

Сабақты ағылшын тілінде өткізуді ұйымдастыруды бастағанда студентке түсінікті болу үшін ауызекі тілден және ойын әдістерін қолданудан бастау қажет.

CLIL әдістемесінің негізгі міндеттері:

- үш тілде білім беру үрдісінде білім беруді ұйымдастырудың негізгі қағидаттарын түсіну;

- арнайы пәндерді ағылшын тілінде оқыту әдістемесінің ерекшеліктерін үйрену;

- арнайы пәндерді ағылшын тілінде оқыту процесіне CLIL пәндік-тілдік біріктірілген оқыту әдістемесін тәжірибеде қолдана білу;

- оқу сабағын CLIL пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту әдістемесі негізінде жоспарлай білу;

- ағылшын тіліндегі арнайы пәндер бойынша оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді қалыптастыра білу;

- арнайы пәндерді ағылшын тілінде оқыту кезінде CLIL пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту әдістемесі бойынша бағалау жүйесін пайдалану;

- педагогикалық қызметкерлерің кәсіби ағылшын тіліндегі білімдерін үздіксіз жетілдіру қажеттіліктерін қалыптастыру.

Күтілетін нәтижелер:

- үш тілде білім беру жағдайында оқыту процесін ұйымдастырудың негізгі қағидаттарын біледі;

- арнайы пәндерді ағылшын тілінде оқыту әдістемесінің ерекшеліктерін біледі;

- ағылшын тілін білу деңгейін және өзіндік мүмкіншіліктерін ескеріп, арнайы пәндерді ағылшын тілінде оқыта біледі;

- CLIL пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту әдістемесі бойынша сабақты жоспарлай алады;

- ағылшын тіліндегі арнайы пәндер бойынша оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді қалыптастыру дағдыларын меңгереді;

- арнайы пәндерді ағылшын тілінде оқыту процесінде арнайы пәндерді ағылшын тілінде оқыту процесінде CLIL пәндік-тілдік біріктірілген оқыту әдістемесі бойынша бағалау жүйесін практикалық қолдану дағдылары бар;

- кәсіби ағылшын тілі бойынша өзіндік білімін жетілдіреді.

Сонымен оқу үрдісінде пәндерді кіріктіре оқытуда:

- сабақ құрылымында мәселелік жағдайлар үлесін ұлғайтуға;

- жеке тұлғаның зерттеушілік типін қалыптастыратын білім алушының ойлау әрекетін белсендіруге;

- студентке бір мезгілде әрекетті орындауда мақсат қоюдан нәтижеге дейінгі барлық процесіне бақылау жасауға;

- сабақтың ақпараттық сыйымдылығын арттыруға;

– сабақ үрдісінде өтілетін тақырыптың адам және қоғам өмірімен тікелей байланысына мән беруге;

– білім алушының шығармашылық ойлауын дамытып, олардың алған білімдерін өмірде қолдана білулеріне көмектеседі.

CLIL деген пәндік білімді игеру мен тілдік құзыреттілікті жақсартуға қос фокусмен шет тілі арқылы тілдік емес пәнді оқыту тәсілін сипаттау үшін пайдаланылатын жалпы термин болып отыр. Бұл әдістеме болашақ түлектердің өз мамандығы аясында қарым-қатынасты ағылшын тілінде жүзеге асыруға мүмкіндік беретін деңгейде білуіне жол беретін, лингвистикалық құзырлықты қалыптастыратыны айқындалып отыр.

Сөз соңында пәндік-тілдік оқыту кеңінен тарап келе жатқандығын да кәсіби қарым-қатынасты ағылшын тілінде оқыту, бейінді оқытудың мақсаттарын жүзеге асырады дейміз. CLIL әдістемесі білім алушылардың бойында тиісті тұлғааралық дағдыларды, мәдени жақтан хабардар болуға, тілдік және коммуникативтік құзыреттіліктерді арттыруға ықпал етеді, бұл қазірде солардың бірі болып табылып, әлеуетті жұмыс берушілер арасында ең талап етілетін дағдылар болмақ.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1 «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» ҚР президенті Н.Ә. Назарбаевтың жолдауы, Астана, 2007.

2 CLIL: An Interview with Professor David Marsh, International House: Journal of Education and Development. – Англ. – Режимдоступа: <http://ihjournal.com/content-and-language-integrated-learning>

3 Лукша Т.Г., Шевалдышева Е.З. Обучение предмету средствами иностранного языка (CLIL) и фреймовый подход к обучению иностранному языку: инновационные технологии? // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы IV Международной конференции, посвященной 89-летию образования Белорусского государственного университета, 29 октября 2010 г.; редкол.: В.Г. Шадурский [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010. – 191с.

4 Милетова Е.В. Фреймовый способ репрезентации категории «качество» в искусствоведческом дискурсе (на материале английского языка) // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета, 2011. – № 4. – С. 93-96.

УДК 37.03

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БЕЙІНДЕГІ БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ОЙЛАУ ПАРАДИГМАСЫН ЖАҢҒЫРТУ

Б. Д. Каирбекова, педагогика ғылымдарының докторы, профессор

К.Е. Кауметова, магистрант

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

E-mail: kaumetova-9797@mail.ru

Аңдатпа. Бұл мақалада болашақ педагог мамандардың ойлау парадигмасын жаңғырту әдістері, педагогикалық білім беруді жаңғырту білім берудің жаңа сапасына қол жеткізу қарастырылады.

Annotation. This article discusses the methods of modernization of the paradigm of thinking of future pedagogical specialists, the modernization of pedagogical education, the achievement of a new quality of education.

Кіріспе. Педагог деген кім деп сұрақ қойсаңыз, сіз көптеген түрлі жауаптар ала аласыз. Бірақ барлық жауаптар дұрыс па? Педагогика (гр. 'παῖς', *paída* – бала, гр. 'δῶν', *dogos* – жетектеуші) – жеке адамды тәрбиелеп, қалыптастыру үшін белгілі мақсатқа бағытталған жүйелі тәрбие мен білім беру туралы ғылым; тәрбиені, білім беруді және оқытуды зерттейтін

теориялық және практикалық ғылымдардың жиыны. Ал педагог деген – оқытушылық және тәрбие жұмысымен айналысушы, оқу-тәрбие қызметінің технологиясын еркін меңгерген, бірқатар жылдар бойы жоғары нәтижелерге жетіп жүрген маман.

Қазақстанның халықаралық білім беру кеңістігіне біртіндеп кірігуі жүзеге асырылуда, бұл өз кезегінде жоғары білім беру жүйесін реформалаудың түйінді бағыттарын нақтылауды қажет етіп отыр. Тез өзгертін технологиялар заманында оның басты ұстанымы «өмір бойы білім алу, адамның сапалы кәсіби және ғылыми дайындығы, өз бетінше іздене білуі және өзін-өзі жетілдіруге қабілеттілігі болуы қажет».

Объект және әдістеме. Қазақстан Республикасында 2011-2020 жылдарға дейінгі білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасының негізгі мақсаты – білім берудің бәсекеге қабілеттілігін арттыру, экономиканың тұрақты дамуы үшін сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ету арқылы адам капиталын дамыту деп көрсетілген.

Бұл зерттеу **мақсаты** болашақ педагог мамандардың ойлау парадигмасын жаңғырту, педагогикалық білім беруді жаңғырту білім берудің жаңа сапасына қол жеткізуі болып табылады.

Зерттеудің негізгі **әдісі** ретінде педагогика жайлы түрлі ұғымдар мен пікірлер арқылы болашақ специалистердің ойлау парадигмасын жаңғырту.

Білім-бұл зияткерлік қалыптасатын сала ұлт әлеуеті. ХХІ ғасырдың басында білім беру жүйесін реформалау жүйелер әлемдік қоғамдастықтың өзекті мәселесіне айналды. ЮНЕСКО деректері бойынша бұл құбылыстың себептерінің бірі құндылықтарды қайта бағалау болды әлемдік өркениет, оның барысында қоғам хабардар болды адамды планетарлық ойлаумен мәдениетті тәрбиелеу қажеттілігі, табиғат әлемімен, қоғаммен және өзінің ішкі әлем әлеуметтік прогреске белсенді қатысады [1].

Кәсіптік білім берудің негізгі мақсаты-өз білімін үздіксіз толықтырып, тереңдете алатын, білімін, жалпы теориялық және кәсіби деңгейін арттыратын, қиындықтарды жеңуге өзін жұмылдыра алатын, қабілетті сыртқы әсерлерге қарамастан шешім қабылдай алатын маманның тұлғасы болып табылды. Сондықтан кез-келген профильдегі маман, оның ішінде педагогикалық, мәні жоғары белсенді субъект ретінде қарастырылады.

Зерттеу нәтижелері

Қазіргі уақытта білім экономика мен қоғамның жаңа сапасын қалыптастырудың маңызды факторы ретінде қарастырылады. Жоғары білім сапасы мемлекеттің негізгі бәсекелестік көрсеткіші болып табылады, білім қоғамдық өмірінің барлық салаларында ұзақ мерзімді дамуын анықтайтын маңызды көрсеткіш болып табылады. Педагогикалық білім беру сапасының маңызды индикаторлары педагогикалық қызметке бағдарланған талапкерлерді іріктеу; профессорлық-оқытушылық құрамның деңгейі жоғарғы оқу орнының кәсіптік даярлықтың мазмұны, оны ұйымдастыру, білім беруді ғылыми-әдістемелік және материалдық-техникалық жарақтандыру процесін оқуды құрайды [2].

Педагогикалық білім беруді жаңғырту білім берудің жаңа сапасына қол жеткізуге алып келуі тиіс. Қазіргі кезде болашақ мұғалімді даярлау – бұл педагогикалық колледждерде, институттарда, университеттерде жүзеге асырылатын педагогикалық білім берудің үздіксіздігі. Білім берудің үздіксіздігі Педагогтің кәсіби деңгейін үнемі арттырудың шарты ретінде қарастырылады. Білім берудің өзгертілген парадигмасына сәйкес " өмір бойы оқу " мұғалімнің кәсіби-педагогикалық даярлығының мақсаты қайта қаралады, педагогикалық білім берудің мазмұны біліктілікті арттырудың арнайы ұйымдастырылған нысандары шеңберінде де, тұрақты өз бетінше білім алу арқылы да жаңартылады [3].

Қазіргі таңда білім берудің мақсаттарының жиынтығы негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыруды кәздейді. Осы негізде жоғары оқу орнында білім беруде болашақ педагогтардың кәсіби құзыреттіліктерін педагогикалық пәндерді оқыту барысында қалыптастыру бүгінгі күннің негізгі талабы болып табылады.

Болашақ мамандарды психологиялық-педагогикалық даярлау жүйесінде «Педагогиканы оқыту әдістемесі» пәні ерекше орын алады. Бұл пән арқылы студенттер теория мен тәжірибенің бірлігін, оқытушы мен білімалушылардың іс-әрекетін, педагогикалық қызметтің мәнін, құрылымын, педагогикалық қызметтің әдістемесін меңгереді. Сонымен қатар, педагогиканы оқытудағы технологияларды, колледждерде, жоғары оқу орнында педагогиканы оқытудың мазмұны, формалары мен әдістерін игеруге мүмкіндік алады. Педагогика және психология мамандығы бойынша біліктілік мінездемесіне сәйкес жоғары оқу орындарында педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесінің негіздері меңгеріледі.

«Педагогиканы оқыту әдістемесі» оқулығы мазмұндық және әдістемелік жағынан педагогиканың мынадай салаларымен: «Педагогикалық мамандыққа кіріспе», «Педагогиканың жалпы негіздері», «Дидактика», «Тәрбие теориясы», «Педагогика тарихы», «Педагогиканың ғылыми зерттеу әдістері» және т.б. тығыз байланыста берілген. Оқулықта педагогиканы оқытудың әдіснамалық және жалпы теориялық мәселелері қарастырылды. Соның негізінде педагогиканы оқытудың жеке пән ретінде ерекшеліктеріне назар аударылып, теориялық және практикалық сабақтарды өткізу әдістемесі мен жаңа технологиялары, негізгі тақырыптардың әдістемелік сипаттамасы беріліп отыр [4].

«Педагогиканы оқыту әдістемесі» оқулығында педагогика ғылымының құрылымы мен мазмұны, негізгі көзқарастарды (аксиологиялық, мәдениетке сәйкестік, жүйелілік және т.б.), педагогиканы оқыту технологиясын тұлғалық-бағдарлы парадигмасы негізінде талданды. Студенттердің өздік жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері, кредиттік оқыту жүйесінде педагогиканы оқыту әдістемесінің ерекшеліктеріне, технологиясына кеңінен орын берілді. «Педагогиканы оқыту әдістемесі» оқулығы 5B010300 «Педагогика және психология» жоғары кәсіптік білім беру мамандығының «Педагогиканы оқыту әдістемесі» пәнінен Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университетінің «Білім» тобындағы мамандықтар бойынша оқу-әдістемелік секциясы жасаған типтік оқу бағдарламасына сай әзірленді.

Ғылым күрделі динамикалық жүйе болғандықтан оның логикалық және танымдық сипаттары алдыңғы орынға шығарылады. Ғылымсыз әлеуметтік-экономикалық прогресс мүмкін емес. Қазіргі Қазақстанның даму кезеңінде білім мен ғылымның мықты өзара байланысы оның тиімділігі мен бәсекеге қабілеттілігін арттырудың, экономикалық өсуінің қозғаушы күшіне айналып отыр. Алдымен ғылым дегеніміз не екендігін анықтап алуымыз қажет. Ғылым дегеніміз табиғаттың, қоғамның, ойлаушы жан иесі ретінде адамның мәні, қасиеттері, өзіндік ерекшеліктері мен даму процестері жөніндегі білімдер жүйесі болып табылады. Сол сияқты ғылым осы объективтік қасиеттер мен процестерді білімге, ойлау әрекетіне сәйкес әртүрлі формада және бағытта қолдануды қамтиды. Ғылымның бұл түсінігі объектінің ауқымы бойынша да (табиғат, қоғам, адам), әрі тереңдігі мен оның практикада қолданылу бағыттары бойынша да алынады. «Ғылым» ұғымы бірнеше негізгі мағынаны білдіреді. Біріншіден – табиғат, қоғам, қоршаған ортаны тану турасында жаңа білімдерді жүйелеуге бағытталған адам қызметінің саласын түсінеміз. Екінші мағынасында – ғылым, осы әрекеттің нәтижесі – алған ғылыми білім жүйесі ретінде кәрінеді. Үшіншіден – ғылым, қоғамдық сананың бір формасы, әлеуметтік институт. Соңғы мағынасында, ғылыми ұйымдар мен ғылыми қоғам мүшелерінің бір-бірімен байланысы, сонымен бірге, ғылыми ақпараттары, ғылымның нормалары және құндылықтары және т.б [5, 6].

Ғылым ұғымы мен ғылыми зерттеу ұғымдары арасында байланыс қандай? Жалпы алғанда ол білім мен таным арасындағы арақатынас сияқты. Таным дегеніміз білімді жасау процесі (білімнің жасалу, пайда болу процесі). Бұл мағынада ғылым (science) және ғылыми зерттеу (research) оны жасау процесінен өнім ретінде ажыратылады және бұл екі категорияны араластыру дұрыс бомайды. Бұл жерде әңгіме мүлдем бөлек екі аймақ жөнінде болып отыр, оның бірі қызмет ету қасиетімен ерекшелінеді, ал екіншісі жүйенің пайдалы нәтижесі болып шығады. ғылым сонымен зерттеу емес, зерттеуің нәтижесі.

Қазіргі ғылым өте күрделі ұйымдасқан, пәндік ерекшелігі тұрғысынан қарасақ, оның көп салалы пәндері ғылым кешенін құрайды, яғни ол жарытылыс, қоғамдық, техникалық, гуманитарлық, антропологиялық ғылымдар саласына бірігеді. Ғылымда адам дүниені идеалдылығы жағынан игереді. Ғылымның түпкілікті мақсаты қандай да бір нақтылықтың мәні туралы білу, яғни нақты білімге жету болғандықтан абстрактілік ойлаудан таным теориясына өту болып табылады. Ғылым ұдайы қайталанып отыратын адамзат практикасына сүйенеді, оның белгіленген әдістері мен формалары күнделікті тұрмыстағы эмпирикалық білімге, сондай-ақ ғылым пайда болғанға дейінгі білімге тән әдістер мен формалардан өзгеше. Ғылым өзінің зерттеу сипатына, әрбір ғылымның өзіндік ерекшеліктеріне қарай әртүрлі салаларға байланысты жіктеліп отырады (педагогика ғылымы, психология ғылымы, философия, әлеуметтану, математика, тарих, жаратылыстану, және т.с.с.). Мұны ғылымдар классификациясы, яғни ғылымдардың жіктелуі деп айтады. Мысалы, Әл-Фараби қандай ғылым болсада, ол - адам санасына дербес ерекше мәндерді ұғыну арқылы ұялайтыны туралы айтып, өзінің «Ғылымдар классификациясы» атты еңбегінде ғылымдарды ол төмендегіше жіктеген: 1) тіл білімі және оның тараулары; 2) логика және оның 8 тараулары; 3) математика, яғни арифметика, геометрия, оптика, математикалық астрономия, музыка, статистика, амал-әрекет

жөніндегі ғылымдар; 4) физика тараулары, метафизика және оның тараулары; 5) азаматтық ғылым және оның тараулары заң ғылымы [7].

Педагогиканың нысанына адамның өз өмірінің белгілі бір кезеңінде кездесетін әртүрлі оқу-тәрбие жүйелері айналада. Ал, педагогика ғылымының пәніне еркін, әлеуметтік белсенді, шығармашылық тұлғаға бүкіл өмірі бойына білім беру алынуда. өз пәнін жан-жақты зерттеу және педагогика практикасын тек өзінде тиімді өзгерту, түзету енгізу үшін дәстүрлі қалыптасқан құралдары жеткіліксіз. Осымен байланысты К.Д.Ушинскийдің мынадай сөзін еске түсіруге болады: «Педагогика үшін, ол өз мақсатына жету үшін адам денесі және жаны, табиғаты зерттелетін және де қиялда емес, ақиқат құбылыста зерттелетін барлық ғылымдардан сүзіп алынған қажетті білім, құралдар саналады» [8].

Қорытынды. Педагогиканы оқыту әдістемесі негізгі тұжырымдамалық идеяларды жүзеге асыруға және білім беру саласындағы қойылған мақсаттарға қол жеткізуге мүмкіндік береді. Педагог өзінің кәсіби қызметінде оны пайдаланады. Әрбір педагогтың көп жылғы практикасында оқытудың өзіндік тәжірибесі жинақталып және студенттермен қарым-қатынасының өзіндік стилі қалыптасады. Қазіргі жоғары мектептегі дараландыру үдерісіне байланысты оқу жоспарлары мен бағдарламаларының құрылымында студенттердің өз бетімен жұмысының үлесі артауда.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года за номером 922 «О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года, в разделе «Стратегические цели в сфере высшего, послевузовского образования и науки».
- 2 Мұханбетжанова Ә.М., Білімді интеграциялау негізінде оқушыларда дүниенің ғылыми бейнесін қалыптастыру. – Монография. – Алматы: Ғылым, 2000. – 248 б.
- 3 Кун Т. Структура научных революций. – М.: Прогресс, 1975. - 300 с.
- 4 История педагогики и образования / Под ред. Пискунова. – М.: Творческий центр, 2001. – 147 с.
- 5 Философия и методология науки. Для аспирантов и магистрантов // Под ред. К.Х. Рахматуллина и др. – Алматы: Қазақ университеті, 1999. – 403 с.
- 6 Гершунский Б.С. Философия образования (статус, проблемы, перспективы). – М.: Наука, 1992. – 255 с.
- 7 Савин И.В. Методика преподавания педагогики. – М.: Просвещение, 1987. – 127 с.
- 8 Бабанский Ю. Педагогика. – М.: Просвещение, 1988. – 233 с.

УДК 669.162.214

К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЯХ И ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.П. Кузнецова, магистрант

Павлодарский педагогический университет (г.Павлодар)

E-mail: katusha.kuzneczova.99@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена исследованию применения разного рода коммуникативных стратегий и технологий на уроках математики. В статье отражены главные аспекты коммуникации младших школьников на уроках математики.*

Annotation. *The Article is devoted to the study of the use of various types of communication strategies and technologies in mathematics lessons. The article reflects the main aspects of communication of primary school students in mathematics lessons.*

В настоящее время перед школой стоит социальный заказ общества, это воспитание грамотной личности, способной взаимодействовать с другими людьми. В условиях

обновлённого содержания образования наблюдается постоянно растущая потребность общества в людях коммуникабельных, обладающих разносторонними умениями. Моментом для начала работы по формированию коммуникативных умений является младший школьный возраст. Хотелось бы отметить, что фактически, современная школа достаточно в полной мере способствует формированию коммуникативных навыков младших школьников. Данная проблема остро стоит в то время, когда закладывается фундамент будущих навыков общения учеников в условиях обновленного урока математики.

В обновлённом содержании образования младший школьник обучается в коллективе сверстников, он находится в таких условиях, когда вынужден сотрудничать с одноклассниками, с учителем, работать в паре или в группе, находясь в постоянном взаимодействии [1, с. 56-42].

В этой связи в педагогике разворачиваются исследования различных учёных: И.А. Зимняя, Родионов Б., И.Л. Бим, Д. Белл, О. Тоффлер, А. Турен, Белинская Е.П, И.В. Комакова, Баташев А.В., Леньшина А.А. и многие другие.

Актуальность проблемы применения коммуникативных стратегий и технологий в условиях обновлённого содержания образования на уроках математики при обучении младших школьников, определяется рядом социальных, психологических, педагогических и практических факторов:

- требованием повышения качества подготовки младших школьников в современном социуме;
- необходимостью формирования гармонично развитой личности в рамках образовательного процесса образовательного учреждения;
- необходимостью повышения качества организации учебной деятельности младших школьников, на основе коммуникативного взаимодействия и полноценного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса на уроках математики.

Коммуникативная технология направлена в основном на поиск активных методов и форм организации работы учащихся на уроке, воплощение «обучения в сотрудничестве», в парах и группах, она активно используется сегодня как ведущая во многих современных УМК по начальной школе на уроках математики.

Ведущий метод обучения при использовании коммуникативной технологии – общение, обучение в диалоге. Коммуникативное обучение определяют как «функционально-смысловой подход» или «функциональный подход» к освоению новых знаний и умений [2, с.78-79].

Уроки с использованием коммуникативных стратегий и технологий позволяют обучать младших школьников математике через математический язык как средство общения, познания мира и себя в нём, средство приобщения, дают возможность развивать в них умение активно, творчески и грамотно владеть всеми видами коммуникативной деятельности.

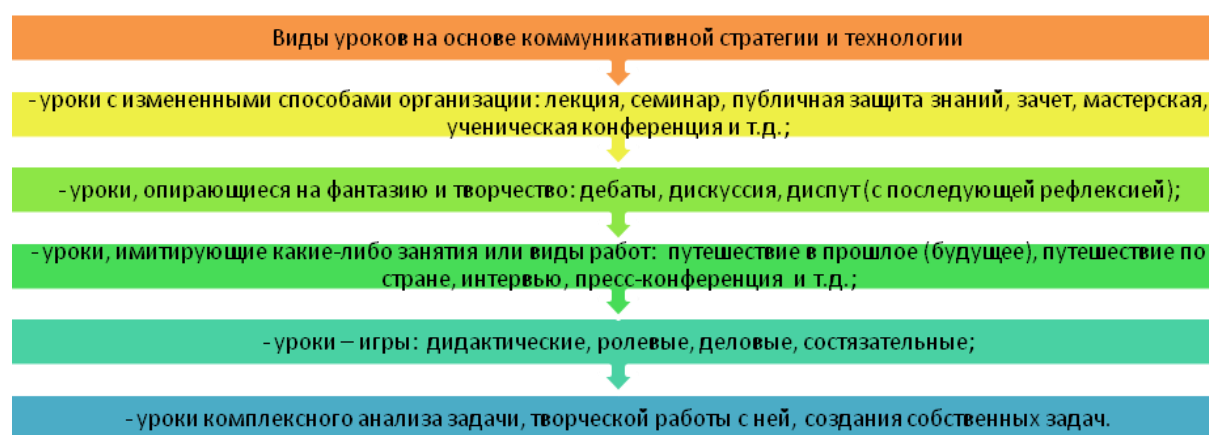


Рисунок 1 – Виды уроков на основе коммуникативных стратегий и технологий

Данные виды уроков основаны на коммуникативной стратегии и технологии, направлены на социальное взаимодействие и сотрудничество учащихся друг с другом. Учитель, готовясь к уроку математики в младших классах, продумывая условия диалогического взаимодействия, может следовать определенной модели процесса, в котором поэтапно

разворачивается способ деятельности участников образовательного процесса. Структура этого способа представляет собой четыре технологических этапа:

- разработка структуры коммуникативной ситуации,
- проектная разработка совместных действий учителя и ученика на уроке математики,
- участие в учебном диалоге, совместной групповой либо парной работе,
- рефлексия по итогам взаимодействия учащихся [3, с. 5-7].

Рассмотрим методику организации наиболее интересных видов коммуникативных технологий.

Таблица 1 – Виды коммуникативных технологий и стратегий на уроках математики

№	Виды коммуникативных технологий	Содержание видов коммуникативных технологий
1	Техника аквариума» - разновидность дискуссии, которая усиливает включенность участников в групповое обсуждение проблем, развивает навыки групповой работы, совместного принятия решения.	Её процедура выглядит таким образом:- Постановка проблемы ведущим. - Деление учащихся на подгруппы, расположенные по кругу. - Каждая подгруппа выбирает одного его члена, который будет представлять позицию подгруппы всей аудитории. - Дается общее обсуждение проблемы внутри группы (время фиксированное) для определения общей точки зрения. - Ведущий просит всех представителей группы выйти в центр и отстоять позицию своей группы. - Остальные имеют право задавать провокационные вопросы своим оппонентам. - Если представитель подгруппы затрудняется ответить, можно взять тайм-аут или в письменном виде (записка) подсказать. - Анализ качества аргументации выступающих; подведение итогов; выявление лучших.
2	«Турнир ораторов» - обеспечивает развитие коммуникативных способностей, способствует освоить искусство публичного выступления, которое оценивается по следующим критериям: логика выступления, общение с публикой, выразительность, умение демонстрировать наглядный материал и т.п.	Выбираются из аудитории два конкурсанта – оратора, которые заранее готовят свои выступления по обозначенным темам. Остальные – члены жюри, которые должны оценить выступающих. Ораторы поочередно докладывают. Затем предлагается членам жюри методом открытого голосования или при помощи жетонов (опустить в ящик выступающего) определяется победитель. Дается устный комментарий – оценка нескольких членов жюри
3	«Интеллектуальная дуэль» - форма коммуникативной технологии позволяет активизировать компетентность специалистов по конкретной теме; устроить взаимопроверку.	Приглашаются в центр два дуэлянта, которые задают друг другу вопросы по обозначенной ведущим теме. Остальная аудитория – секунданты, которые оценивают качество вопросов (проблемность, интеграция теории и практики) и ответов (лаконичность, точность, артистичность). Методом голосования определяется победитель.

На уроках математики очень важно применять разного рода коммуникативные стратегии, что мы и делали. Результаты приводим ниже.

На констатирующем этапе исследования мы провели диагностику коммуникативных способностей учащихся 1 «З» класса, на основе методики Н.Е. Вераксы, С.Е. Гаврина.

Приведем пример задания, которые давались учащимся:

Текст задания: Сейчас мы будем рассматривать картинки, на которых нарисованы дети и взрослые. Тебе нужно очень внимательно выслушать то, что я буду говорить, выбрать

картинку, на которой изображен правильный ответ и поставить крестик в кружочке рядом с ней. Ты должен работать самостоятельно. Вслух ничего говорить не нужно.

Задание. На какой картинке изображено, что все дети хотят заниматься? Поставь в кружочке рядом с ней крестик.

Критерии к заданиям:

Оценку 3 балла – получают дети, которые четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычлениют задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними.

Оценку 2 балла – получают дети, которые распознают не все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычлениют не все задачи, предъявляемые взрослыми.

Оценку 1 балл – получают дети, которые почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычлениют задачи, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях.

В связи с этим мы провели исследование на базе 1 «З» класса в двух дежурных группах. Участвовало по 10 учащихся в каждой группе.

Таблица 2 – Диагностика коммуникативных способностей младших школьников на уроках математики

№	1 группа										2 группа									
	Ж.Ансар	С.Егор	С.Томирис	О.Егор	С.Айзере	С.Сабина	И.Хафиз	П.Фаина	Ш.Богдан	Н.Тамерлан	И.Дамир	В.Серафим	Л.Карина	У.Алима	Х.Сафина	Д.Инкар	С.Аязжан	Я.Амина	А.Адия	И.Нурлыбек
1		+			+			+		+		+				+	+		+	
2	+			+			+		+				+		+			+		
3			+			+					+			+						+

Соответственно выявлено, что в 1 дежурной группе коммуникативные способности учащихся находятся в основном на среднем и низком уровне.

Во второй дежурной группе ситуация показалась практически такая же, но преобладают учащиеся с коммуникативными способностями на низком уровне.

После выявления уровня коммуникативных навыков и умений учащихся на уроках математики, на формирующем этапе исследования, мы применили ряд коммуникативных стратегий и технологий на базе только 1 дежурной группе, в составе которой было 10 человек.

Приведем пример одного из применённых заданий «строим цифры». Учащиеся свободно двигаются по группе. Учитель: «Я буду считать до десяти, а вы за это время должны выстроить все вместе из самих себя цифру 1 (2, 3, 4...)» [4, с. 102]. Здесь у учащихся была задача, сначала договориться какую цифру они все вместе будут выстраивать, а позже распределиться по ролям и составить цифру.

Чтобы отследить динамику нашей работы, на третьем этапе исследования мы провели диагностику с помощью методики «Диагностирования коммуникативных навыков взаимодействия».

Цель методики: выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику).

Отрывок задания: отметить картинку, на которой мальчик ведет себя так, что девочка его поблагодарит.

Критерии к заданиям:

Оценку 3 балла получают дети, имеющие устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знающие, как оказать помощь, поддержку.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми.

Оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации.

Полученные нами результаты были занесены в рисунок представленный ниже.

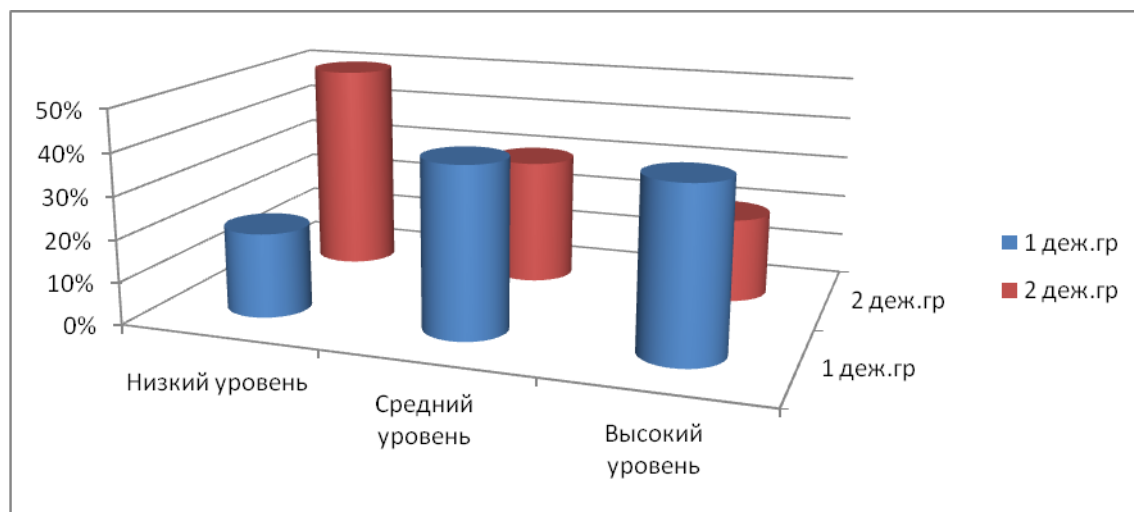


Рисунок 2 – Результаты итоговой диагностики уровня развитости коммуникативных навыков учеников 1 «З» класса

Таким образом, мы выявили, что в 1 дежурной группе уровень коммуникативных способностей стал выше на 20%, что привело к выводу о том, что коммуникативные технологии повысили уровень социальных взаимоотношений между учащимися.

Следовательно, применение коммуникативных стратегий и технологий является актуальной проблемой, так как от степени сформированности коммуникативных умений зависит не только результативность обучения детей, но и в целом процесс их социализации, а также развитие личности. Исходя из этого, основными педагогическими условиями эффективного формирования коммуникативных умений учащихся младших классов в процессе обучения математики являются следующие: оснащение учащихся знаниями о коммуникации как процессе общения людей между собой; включение в коллективно-игровую деятельность диалогового характера, которое состоит из умения межличностного общения и умения строить отношения в коллективе; использование ситуации успеха в качестве средства, стимулирующего мотивацию детей на общение, содержащее в себе проявление навыков социальной приспособленности и навыков выхода из сложных ситуаций. Все это в себе заключают педагогические технологии и стратегии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Батаршев А.В. Организаторские и коммуникативные качества личности. –Талинн, 1998. – 189 с.
- 2 Родионов Б. Коммуникация как социальное явление. – Ростов/Д: Изд-во Рост. Ун-та, 1984. – 144с.
- 3 Васильева, И.Е. Формирование коммуникативных умений в начальной школе [Текст] / И.Е. Васильева // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 4. – С. 23
- 4 Белошистая, А.В. Методика обучения математики в начальной школе [Текст]: курс лекций / А.В. Белошистая. – М:Просвещение, 2011. – 210 с.

УДК 378.147.5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

К.О. Медетова, магистрант образовательной программы «Математика»,

Ж.К. Даниярова, канд. пед. наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: mko_1961@mail.ru

Аннотация. В данной статье изложены современные подходы к математической подготовке будущих инженеров, проведен анализ психологического сопровождения в вузе в контексте развития профессиональных компетенций, определены методические особенности в преподавании математики в технических вузах.

Annotation. This article describes modern approaches to the mathematical training of future engineers, analyzes the psychological support in the university in the context of the development of professional competencies, and identifies methodological features in the teaching of mathematics in technical universities.

В процессе профессионально ориентированного изучения математики, особенно в адаптационный период (1 год обучения в техникуме, вузе), неизбежно возникают проблемы, позитивную роль в преодолении которых может сыграть комплексное психолого-педагогическое сопровождение математической подготовки студентов с опорой на их личностный потенциал. В этой связи становится важным изучение своеобразия социальной категории студенчества вообще и возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей студентов в частности.

Студенты – это специфическая общность людей, организационно объединенных институтом профессионального образования. Студенческий возраст (18-25 лет) представляет собой особый период в жизни человека, прежде всего в силу того, что, «по общему смыслу и по основным закономерностям возраст от 18 до 25 лет составляет, скорее, начальное звено в цепи зрелых возрастов, чем заключительное в цепи периодов детского развития» (Выготский Л.С., 1982). Студенчество – это центральный период становления человека и личности в целом. Это время установления рекордов и достижений, проявления самых разнообразных интересов, расцвета способностей, интенсивной и активной социализации человека как будущего «деятели» и профессионала. В исследованиях Б.Г. Ананьева показано, что возраст 18-20 лет – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых, морально-нравственных. Характерной чертой нравственного развития в студенческом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Укрепляются такие качества как целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу и др.).

С психофизиологической точки зрения студенчество – это период ранней зрелости, ему свойственна наибольшая пластичность и динамичность всех функций. Восприятие настолько совершенствуется, что молодой человек часами может сосредотачиваться на изучаемом материале (объекте). В результате устанавливается оптимальное соотношение анализа и синтеза.

Происходят качественные сдвиги во внимании. Важную роль играет устойчивое произвольное внимание. Оно становится избирательным. Воспринимая изучаемое, молодой человек стремится оценить его значение. Выяснив, что тот или иной материал важен, он способен с настойчивостью изучать его. Качественно преобразовываются такие свойства внимания как переключаемость и распределение. Юноши и девушки уже с успехом справляются с деятельностью, когда необходимо и слушать объяснения, и вести записи.

Развивается память. У молодых людей преобладает смысловое запоминание. Они устанавливают смысловые связи, которые помогают раскрыть содержание понятий, намечают опорные пункты запоминания и т.д.

Совершенствуется мышление. Значительно возрастает роль абстрактной мыслительной деятельности. Мышление становится более самостоятельным, глубоким и содержательным, усиливается стремление к доказательности высказываемых преподавателем теоретических положений. В этом возрасте возникает потребность в творчестве – художественном, научном, техническом.

Вместе с тем, в юношеском возрасте наблюдаются и слабые стороны интеллектуальной деятельности: молодые люди не всегда любят проверять себя; переоценивают свои познавательные возможности; недооценивают повторения; увлекаются внешней красотой речи, поспешными обобщениями, излишним максимализмом.

Поступление в образовательное учреждение высшего или среднего профессионального образования и первые месяцы обучения в нем вообще и математике в частности связаны у студентов-первокурсников с трудностями, возникающими при переходе на новые условия обучения. Вот как описывают специфику адаптационного процесса Редько Л.Л. и Лобейко Ю.А., авторы книги «Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе»: «С первых дней своего пребывания в вузе вчерашний школьник сталкивается с многоплановостью всей студенческой жизни, с новой структурой учебного заведения, требованиями, системой обучения, условиями организации учебно-воспитательного процесса, формами и методами учебной деятельности, с непривычными учебными предметами ... Причина сложности учебной адаптации обусловлена существенными количественными и качественными различиями между деятельностью учащихся в условиях вуза и школы. В вузе выше интенсивность умственной работы, больше объем усваиваемых знаний, имеется, как правило, резко выраженная неравномерность нагрузки, крайне возрастающей в период сессий. Качественные различия характеризуются резким изменением круга изучаемых предметов, появлением профилирующих предметов, с которыми студент связывает свою личную перспективу, изменением содержания учебного процесса (в большинстве случаев учебников, полностью соответствующих программе вуза, нет и приходится пользоваться несколькими источниками, основанными на различных подходах); изменением в формах контроля и оценки учебной деятельности (повседневный контроль и систематическая оценка практически отсутствуют); изменением характера взаимоотношений преподавателя и учащегося (преподаватель видит в студенте самостоятельного человека и предпочитает быть с ним «на равных»). Кроме того, студенту-первокурснику при поступлении в вуз приходится приспосабливаться одновременно и к новым требованиям, предъявляемым высшей школой, и к новым условиям обучения. Другими словами, адаптация к учебной деятельности предполагает одновременное воздействие целого ряда влияний, включающего в себя комплекс как субъективных (зависящих главным образом от самих студентов), так и объективных (в большей степени зависящих от внешних обстоятельств) факторов, к числу которых можно отнести содержание и организацию самой учебной деятельности в вузе».

К вышесказанному следует добавить особую трудоемкость математики по сравнению с другими вузовскими дисциплинами. «Математическая культура как цель и результат математического образования будущего специалиста характеризуется наличием следующих составляющих:

- 1) математические знания и математический тезаурус;
- 2) выделение математической ситуации из всего многообразия ситуаций в окружающем мире;
- 3) наличие математического мышления;
- 4) использование всего многообразия средств математики;
- 5) готовность к творческому саморазвитию специалиста в использовании математики в разнообразных видах профессиональной деятельности и в общении.

Структура математического мышления представляет собой пересечение пяти основных подструктур: топологической, порядковой, метрической, алгебраической, проективной: «Топологическая подструктура обеспечивает замкнутость, компактность, связанность осуществляемых мышлением преобразований, непрерывность трансформаций, мысленное выращивание, вылепливание в представлении требуемого объекта (его образа). Порядковая подструктура дает возможность постоянного сопоставления человеком математических объектов и их элементов по таким характеристикам как больше–меньше, ближе–дальше, часть–целое изменение направления движения и его характера, положение, форма, конструкция предмета. Метрическая подструктура позволяет вычленять в объектах и их компонентах

количественные величины и отношения (пропорции, численные значения размеров, углов, расстояний). С помощью алгебраической подструктуры человек осуществляет не только прямые и обратные операции над математическими объектами, расчленение и соединение их составляющих, но и замену нескольких операций одной из определенной совокупности, объединение нескольких блоков предмета в один, выполнение математических преобразований в любой последовательности. Проективная подструктура обеспечивает изучение математического объекта или его изображения с определенного самостоятельно выбранного положения, проецирование с этой позиции объекта на изображение (или изображения на объект) и установление соответствия между ними. Указанные пять подструктур в математическом мышлении человека существуют не автономно, не изолированно, не равнозначны и не рядоположены, а пересекаются и находятся в определенной зависимости, иерархии по степени значимости и представительности в интеллекте. В соответствии с индивидуальными особенностями каждого студента та или иная подструктура занимает место главной, ведущей, доминирующей. Она наиболее ярко выражена по сравнению с остальными, более устойчива и лучше развита. В соответствии со своей ведущей подструктурой студент по-разному воспринимает, оперирует, перерабатывает и воспроизводит математическую информацию» (Цит. по Кертанова В.В., 2007).

С точки зрения уровня сформированности математических структур изучение математики в студенческий период характеризуется по В.А. Тестову (Тестов В.А., 1999) уровнем абстрактных структур: «На этом уровне отвлекаются от конкретной природы объектов исчисления, от конкретного смысла операций, то есть развивают теорию вне всякой ее конкретной интерпретации. На этом уровне строятся разные математические теории как абстрактные дедуктивные системы, осуществляется переход от известных моделей к абстрактной теории, а от нее к другим моделям. На этом уровне строятся такие традиционные курсы как основания геометрии, числовые системы (основания арифметики), исчисление предикатов и т.д.».

Эти психолого-педагогические подходы к личности студента в вузе требуют раскрытия методов и приемов обучения высшей математике в контексте предстоящей профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – Т.2. С. 5-361.
- 2 Редько Л.Л., Лобейко, Ю.А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе: учебное пособие / Л.Л. Редько, Ю.А. Лобейко. – М.: Илекса, 2008. – 296 с. // http://kurator-bntu.ucoz.com/kuratoram/rabota_studenty/psikhologo-pedagogicheskaja.pdf.
- 3 Тестов В.А. Стратегия обучения математике / В.А. Тестов. – М.: Технологическая школа бизнеса, 1999. – 304 с.
- 4 Кертанова В.В. Развитие математических способностей студентов в контексте предстоящей профессиональной деятельности :дисс. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2007. – 191 с. – // <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/170014.html>.

УДК 37.02

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ – ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Р.Ж. Мешелова**, магистр образования, заместитель директора по учебной работе
Костанайский гуманитарный колледж (г. Костанай)
E-mail: meshelovar@mail.ru*

Аннотация. В статье проводится анализ понятия «дистанционное обучение» и дается описание проблем, с которыми столкнулись колледжи при неплановом переходе к дистанционным образовательным технологиям.

Annotation. The article analyzes the concept of “distance learning” and describes the problems faced by colleges in the unplanned transition to distance learning technologies.

Международная комиссия по вопросам образования, науки и культуры при ООН (ЮНЕСКО) провозгласила два основных принципа современного образования: «образование для всех» и «образование через всю жизнь». Правильность такого подхода к построению системы образования неоспорима. И одним из видов обучения, позволяющим освоить достаточно большой объем знаний без особых сложностей является дистанционное обучение [1].

При этом необходимо учитывать ряд факторов, способствующих расширению области применения дистанционных технологий во всем мире. Вот в этих случаях и могут помочь дистанционные образовательные технологии.

Что же это такое? Ответ содержится уже в самом определении. Это обучение «на дистанции», т.е. на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно. Естественно, применяются новые технологии представления учебных материалов. Именно они и делают дистанционное образование дешевым и общедоступным, открывая возможности общения на больших расстояниях. Условием для развития дистанционного образования явились современные достижения в области технологий обучения, средств массовой информации и связи, быстрое развитие и широкое применение разнообразных технических средств. Это, в первую очередь, компьютерные и информационные технологии; спутниковые системы связи; учебное телевидение; массовое подключение к информационным системам; распространение компьютерных учебных программ, а сейчас и возможности виртуальных средств обучения [2].

К плюсам дистанционного образования можно отнести: Обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим обучаемым в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

Свобода и гибкость – студент может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий. Доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и организации образования позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

Мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

Технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося. Творчество – комфортные условия для творческого самовыражения обучающегося. Но существуют, конечно, и минусы: Отсутствие очного общения между студентами и преподавателем. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, т.к. его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности студента. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет. Обучающиеся технических специальностей ощущают недостаток практических занятий. Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много [3]. Все эти аспекты необходимо учитывать, если планируется дистанционное обучение. А если не планируется? 2020-й год стал для всего мира годом введения карантинных мероприятий после объявления Всемирной организацией образования пандемии по коронавирусной инфекции COVID-19 и перевода учебного процесса организаций образования на дистанционное обучение. С какими сложностями столкнулись колледжи в этот период? Как и все остальные организации образования, колледжи не были готовы к дистанционному обучению, и в отличие от школ, времени на подготовку у них не было. Студенты, срочно выехавшие в свои регионы, далеко не все смогли обеспечить себя качественным интернетом и

техническими средствами (компьютерами, ноутбуками, планшетами). Из-за низкого качества интернета выполнение заданий переместилось с дневного на ночное время, благо дистанционные технологии позволяют проходить обучение в удобное для студентов время. Педагогам же пришлось сидеть за компьютером целый день для проверки выполнения заданий студентов и размещения новых заданий. Кардинально увеличился объем проверяемых работ. Да и объяснение нового материала тоже изменилось. Для технических специальностей недостаточно просто разместить задание на портале, требуются пояснения к расчетам, практическим, лабораторным и курсовым работам, которые при очном обучении педагог делал устно на занятии, а теперь надо либо долго описывать в тексте, либо создавать видеолекцию. Особенно тяжело приходится начинающим педагогам, у которых еще нет достаточного количества наработок материала. Особая сложность появилась в выполнении графической части технических дипломных проектов, где требуется наличие серьезных графических программ CorelDraw, AutoCad, Компас, которые хорошо работают на мощных компьютерах и имеются в наличии в колледжах, а на смартфонах и планшетах это сделать невозможно. Таким образом, неплановый переход на дистанционное обучение выявил ряд проблем, которые требовали немедленного решения, именно сейчас, оперативно, а не потом, со временем. Но вместе с тем и научил многому: умению быстро адаптироваться и мобилизоваться к новому процессу обучения; всегда быть готовым к форс-мажорным обстоятельствам; никогда не откладывать на потом то, что планируешь сделать сейчас (создать учебное пособие, метод указания и т.д., особенно электронное). Педагогов, которые не уделяли этому большого внимания, ситуация заставила осваивать новые IT-технологии, создавать видеоуроки, проводить он-лайн занятия и многое другое. Да и студентов дистанционное обучение научило умению самостоятельно работать, читать и вчитываться в лекции, определять главное, работать с электронными ресурсами, а также воспитывать в себе самостоятельность и самоконтроль, которые, безусловно, пригодятся им в дальнейшей жизни. Дистанционное обучение перестроило и структуру методической работы в колледже. Педагоги находятся на удаленной работе, а информацию необходимо «донести», обсудить актуальные вопросы, научить новым технологиям, методистам и программистам приходится совместно искать новые подходы, новые программы, он-лайн – тренажеры и курсы, затем проводить видеосеминары, видеоконференции. Но проведенная работа окупается «сторицей», повышается интерес студентов, уровень подготовки педагогов. Безусловно, дистанционное обучение – это современный вид обучения. Он сейчас повсеместно применяется в мире для дополнительного образования, получения второго высшего образования, переподготовки специалистов социальной сферы, в том числе переподготовки педагогов, обучения языкам, то есть, как правило, для «обучения взрослых». Это удобный вид обучения, т.к. дает возможность заниматься в удобное от основной работы время. Однако, для обучения студентов очной формы, особенно пришедших в колледжи после 9 класса, это оказалось очень тяжелым процессом. Требуется не только самоорганизация студентов, но и неукоснительный контроль со стороны родителей. Студенты больше устают, потому что заниматься приходится дольше, сначала изучить то, что дает педагог, а потом еще и выполнить домашнее задание. Хотя педагоги и стараются минимизировать размер заданий. И вот тут появляется новая проблема – снижается уровень необходимых знаний, которые должны освоить студенты. Ну и, конечно, исчезает момент живого общения педагога со студентами и студентов между собой.

Студенты при проведении он-лайн занятий радуются тому, что видят своих одноклассников, интересуются делами и здоровьем педагогов и скучают по своим классам, где они могли пообщаться, пошутить, «пошалить» и при всем этом еще и получить знания. Возможности дистанционного обучения можно и нужно использовать для повышения квалификации педагогических кадров по определенным специальностям; для репетиторства; ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках студентов по определенным дисциплинам [4].

Только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или денежным) вам недоступен традиционный вариант обучения. А вот дальнейшее обучение вполне можно отдать дистанционным формам. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения. Так что же нас ждет в будущем? Возможен ли полный переход на удаленную форму обучения студентов? В Министерстве образования и науки Республики Казахстан и в Правительстве серьезно

обсуждается этот вопрос, и вносится понятие «дистанционное обучение» в Закон «Об образовании». Но каким оно будет, и как будет осуществляться, это зависит от каждого из нас, педагогов и студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Юткина Ю. Дистанционное обучение. Информационный портал. Финмаркет-Бизнес
- 2 Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.: Издательство Юрайт, – 2017. – 194 с.
- 3 Зайцева К.В., Веккер В.А. Дистанционные образовательные технологии и их значение для современного профессионального образования. РГПУ. X Международная студенческая научная конференция. Студенческий научный форум – 2018.
- 4 Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

ӘОЖ 37.06

ЖАСӨСПІМДЕРДІҢ КӘСІБІ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУЫН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Д.С. Мухамеджанова, магистрант

Д.К. Сапабеков, PhD докторы, қауымдастырылған профессор, доцент

КЕАҚ «Торайғыров университеті» (Павлодар қ.)

E-mail: danelya.17@mail.ru

***Аңдатпа.** Осы мақалада жасөспірімдердің кәсіби өзін-өзі анықтауын психологиялық-педагогикалық қолдау олардың қабілеттері мен ұмтылыстарын ашылып, өз мүмкіндіктерін ашудың жолдарын іздеуге көмектесуі керек және жасөспірімдерде болашақ мамандықты саналы түрде таңдауға бағытталған өмірлік бағдарлар мен көзқарастарды қалыптастырудың мақсаты болып екенін көрсетілді.*

***Annotation.** In this article, psychological and pedagogical support for professional self-determination of adolescents should help to understand their abilities and aspirations, find ways to reveal their capabilities, and reveal the purpose of forming life orientations and attitudes aimed at consciously choosing a future profession in adolescents.*

Мамандықты таңдау барлық уақытта адамның өмірлік деңгейін анықтады. Адамның мүмкіндіктеріне, таланты мен ұмтылыстарына сәйкес келетін жұмыс қызметкерге де, қоғамға да үлкен пайда әкеледі. Жаңа үрдістерге, қаржылық ауқаттылыққа және беделге ұмтылу адамға жалған және мүмкін емес мақсаттар қояды және оны ұнатпайтын жұмыс жылдарында айыптайды. Белгілі бір жеке бейімділіктер мен дағдылармен нығайтылмаған кәсібі бар адам көбінесе өз ісінде кез-келген кәсіби жетістікке жету қиынға соғады.

Мамандық таңдау – жасөспірім кезіндегі ең маңызды шешім. Өкінішке орай, көптеген жасөспірімдер әр іс-әрекеттің ерекшеліктері туралы жеткілікті білмейді және әрдайым мамандық таңдау кезінде олардың мүдделері мен бейімділіктерін ескермейді. Болашақта дұрыс таңдалмаған кәсіптің теріс салдары адамның өзіне ғана емес, жалпы қоғамға да әсер етеді. Қазіргі жағдайда жасөспірімнің кәсіби өзін-өзі анықтауын педагогикалық-психологиялық қолдау ерекше маңызға ие.

Жасөспірімдердің кәсіби өзін-өзі анықтауын психологиялық-педагогикалық қолдау олардың қабілеттері мен ұмтылыстарын түсінуге, өз мүмкіндіктерін ашудың жолдарын іздеуге көмектесуі керек және мектептегі педагогикалық процестің ажырамас бөлігі болуы керек. Осы бағыттағы жұмыс жасөспірімдерде болашақ мамандықты саналы түрде таңдауға бағытталған өмірлік бағдарлар мен көзқарастарды қалыптастырудың мақсаты болып табылады, бұл мәселені шешу психологтардың, мұғалімдердің, жасөспірімдермен ата-аналардың бірлескен тиімді жұмыс болып табылады. Кәсіби өзін-өзі анықтау бойынша іс-шаралардың нәтижесі

болашақ мамандық алу үшін кәсіби оқу орнының жасөспірімдерін саналы және сапалы таңдау болады.

Жасөспірімдердің кәсіби өзін-өзі анықтауын психологиялық-педагогикалық қолдаудың негізгі бағыттары:

- жеке тұлға, өмірлік құндылықтар, қабілеттер мен мүмкіндіктер туралы түсінік қалыптастыруға ықпал ететін жағдайлар жасау;
- жасөспірімдерді әртүрлі жағдайларды шешуде өзін-өзі талдау тәсілдеріне оқыту;
- білім беру процесін жасөспірімдердің кәсіби өзін-өзі анықтау практикасымен біріктіру;
- әр жасөспірімге оның кәсіби өзін-өзі анықтауын ескере отырып бағыттарды ұйымдастыру [1].

Кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелері егжей-тегжейлі талдауды қажет етеді. Алғаш рет С.Л. Рубинштейн өзін-өзі анықтауға психологиялық ғылымындағы психикалық құбылыс ретінде назар аударды, оның әсерінен сыртқы әрекеттер өзгеретін ішкі күштердің маңыздылығын атап өтті [2].

Кәсіби өзін-өзі анықтау, мамандық таңдау, кәсіби қызығушылық отандық ғалымдардың еңбектерінде де көрініс тапқан. Атап айтар болсақ, Чинибаева Г.С. [3]. мектеп-лицей сыныптарының кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындығын қалыптастыруды, Бейсенова Ж.Ж. [4] жоғары сынып оқушыларының кәсіби өзін-өзі анықтауында мамандық таңдау және өзін-өзі бағалау ерекшеліктерін зерттеуді, Саубаева Г.С. [5] қазіргі жағдайда оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауының ғылыми-педагогикалық негіздерін, Имгожина О.З. [6] білім беруді ақпараттандыру жағдайында оқушыларды кәсіби бағдарлау әдістемесін зерттеп, қарастырған.

Өзін-өзі анықтау белгілі бір әлеуметтік орта атмосферасындағы психикалық және физикалық ерекшеліктерді түсінумен байланысты. Таңдаудың өмірлік жағдайы өзін-өзі тануды ынталандырады және мақсаттар, құндылықтар, жеке көзқарастар, өзін-өзі бағалау туралы хабардар болу үшін интроспекция процестерін белсендіреді, бұл өз кезегінде жеке жолды, жеке позицияны таңдауға негіз болады. Өзін-өзі анықтауды бір уақытта процесс және нәтиже ретінде қарастыруға болады. Өзін-өзі анықтаудың нәтижесі – ішкі өзін-өзі сәйкестендіру, үйлесімділік, тепе-теңдік жағдайы ретінде жеке басын алу.

Біздің еліміз үшін кәсіби бағдарлаудың ең дәстүрлі тәсілі – «педагогикалық» тәсіл. Кәсіби бағдарлаудың бұл бағытының басты ерекшелігі – жасөспірімнің сана ресурстарына сүйену. Негізгі міндеті кәсіптік бағдар беру осы үлгідегі беру болып табылады клиентке туралы ақпарат кәсіптер, еңбек нарығының жай-күйі, қойылатын талаптар, кәсіптің адамға, жұмысқа орналасу мүмкіндіктері және т. б.

Мектеп дамуының қазіргі кезеңінде оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау мәселесі ерекше өзектілікке ие болады. Сұрақ толығымен орынды: бұл жұмысты кім жүргізуі керек? Бұл мәселені шешуде сынып жетекшілері айтарлықтай көмек көрсете алады. Бірақ мұғалім оқушылармен кәсіптік бағдарлау жұмысының мақсаттары мен міндеттері туралы жалпы түсінікке ие. Сондықтан, кәсіптік бағдарлау мектепте алады тек формальды сипаты. Кәсіби білім беру бойынша жұмыс оң нәтиже беруі үшін оны шебер және үлкен педагогикалық әдептілікпен жүргізу керек. Ол үшін мұғалімнің өзі қажетті білімге ие болуы керек. Сондықтан мектептегі кәсіптік бағдарлау жұмысына жауап беретін педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстарының жүйесін ұйымдастыру қажет, соның арқасында болашақта жасөспірімдердің кәсіби өзін-өзі анықтауы бойынша тиімді жұмыс құруға болады.

Мақсаты – кәсіптік бағдарлау қалыптастыру мектеп оқушыларының дайындығын қоғамдық пайдалы, өнімді еңбек, яғни әзірлеу жиынтығы қасиеттерін мен қасиеттерін, обусловляющих қажеттілігі мен мүмкіндігін табысты, қоғам үшін пайдалы, қанағаттанарлықпен өзі үшін жұмыс істеу таңдаған мамандығы.

Мектептегі кәсіби бағдар жұмысының міндеттері:

1) Кәсіби қызығушылықтарды, қабілеттерді және қызмет мотивтерін зерттеу және қалыптастыру (сауалнама, тестілеу және т.б.).

2) Оқушыларды мамандық таңдау үшін қажетті білім жүйесімен таныстыру (деректер базасы: ЖОО-ға түсу туралы ақпарат, түрлі мамандықтағы кадрларға қажеттілік, еңбек жағдайлары, жалақы туралы және т.б.).

3) Тәжірибеде бейімділіктер мен қабілеттерді тексеру үшін жағдай жасау (қосымша білім беру жүйесі).

4) Мамандық таңдау, кәсіби дайындық алу мүмкіндігі, жұмысқа орналасу мәселелері бойынша кеңес беру.

Педагогикалық қолдау – мұғалімнің ең аз қатысуымен проблемалық жағдайда жасөспірімнің барынша тәуелсіздігін ынталандыру, мүдделі байқау, кеңес беру, жеке қатысу процесі. Педагогикалық қолдау дегеніміз-мұғалімнің жақын болу, оқушыға еру, оның жеке білім беру бағытында бірге жүру, оқуда жеке алға жылжу қабілеті.

Педагогикалық сүйемелдеу аясында жеке және кәсіби өзін-өзі анықтаудың ішкі жағдайларын жасау («Мен» позитивті бейнесін дамыту, өзіне сенім арту, яғни өз өмірінің субъектісі ретінде қарау және таңдау жасай білу) және кәсіптер әлемімен танысу қабылданады.

Сынып жетекшісінің кәсіби бағдар беру жұмысының негізгі бағыттары оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты. Тәрбие жұмысын жоспарлау кезінде сынып жетекшісі кәсіптік бағдар беру тақырыбы бар іс-шараларды қарастырады: студенттермен Мамандық таңдау туралы әңгімелер, кәсіпорындар мен оқу орындарына экскурсиялар, әртүрлі кәсіптер өкілдерімен кездесулер және т.б. сонымен бірге ол студенттердің кәсіби өзін-өзі анықтаудың әртүрлі кезеңдеріндегі кәсіптік бағдарлау жұмысының ерекшеліктерін ескереді.

Кәсіби кеңес беру жұмысы төрт негізгі бағыттан тұрады:

1) Ақпараттық бағыт. Негізгі міндеті кәсіптер, кәсіптік білім, еңбек нарығы, кәсіптердің адам сапасына қойылатын талаптары туралы білімді қалыптастыру болып табылады. Осы бағыт аясында бұл мамандықты таңдаған оқушының басты мәселесі болып табылатын білімнің жетіспеушілігі деп саналады.

2) Диагностикалық бағыт. Кәсіби жарамдылықты бағалау үшін психологиялық тесттерді қолдануға негізделген және оқушыға тест нәтижелерін хабарлауды, мүдделер мен мүмкіндіктерді талқылауды және клиенттің психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес келетін мамандықтардың ұсыныстарын қамтиды. Оқушының негізгі проблемасы, осы бағытқа сәйкес, өзі, бейімділігі, қабілеттері, ерекшеліктері туралы білімнің жетіспеушілігі болып саналады.

3) Консультациялық бағыт. Тиімді кәсіби таңдау үшін білім жеткіліксіз болуы мүмкін деген ережеге негізделген.

4) Тренингтік бағыт. Арнайы, көбінесе топтық ойындар мен жаттығуларды қолдануға негізделген, содан кейін оларды орындау процесі мен нәтижелерін талқылайды. Кәсіби кеңес берудегі белсенді оқыту әдістері Клиентті таңдауға және проблемаларды шешу дағдыларын қалыптастыруға ынталандыруға арналған.

Кәсіптік бағдарлау – адамды таңдау субъектісі ретінде қарастыратын және өмірлік және кәсіби мансапты құратын жеке тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауды жандандырудың құралдар жүйесі.

Кәсіби өзін-өзі анықтау кезеңдері

1 кезең – бұл баланың ойыны, оның барысында бала әртүрлі рөлдерді ойнайды.

2 кезең – жасөспірімдердің қиялы – жасөспірім өзін белгілі бір кәсіппен таныстырған кезде.

3-кезең – қызмет түрлері мынадай тәртіппен: мүдделер; қабілеттер; құндылықтар жүйесі тұрғысынан сұрыпталатын мамандықты алдын ала таңдау.

4 кезең – практикалық шешім қабылдау – мамандық таңдау.

Мамандық таңдау үш объективті жағдайға байланысты:

1) отбасының әлеуметтік жағдайы және материалдық әл-ауқаты;

2) ата-аналардың білім деңгейі;

3) мамандықтың әлеуметтік беделі [7].

Е. А. Климов кәсіби өзін-өзі анықтаудың екі деңгейін анықтайды:

1) гностикалық (сана мен өзін-өзі тануды қайта құру);

2) практикалық (адамның әлеуметтік мәртебесіндегі нақты өзгерістер).

Қазіргі уақытта кәсіптік бағдар беру бағытындағы мектеп, өкінішке орай, ең жақсы уақытты бастан кешуде. Осы саладағы кеңестік білім беру жүйесі уағыздаған барлық тенденциялар шындық пен өмір сүру жағдайларының әсерінен толығымен жойылды. Демек, бұл жұмысты мектепте қайта құру қажет.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1 Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

2 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 4-е изд. – СПб: Питер, 2004. – 177 с.

3 Чинибаева Г.С. Формирование готовности к профессиональному самоопределению учащихся старших классов школы-лицея. Автореферат дисс. к.п.н., 1999.

4 Бейсенова Ж.Ж. Исследование особенностей выбора профессии и самооценки в профессиональном самоопределении учащихся старших классов. Автореферат дисс. к.псих.н., 2004.

5 Саудабаева Г.С. Научно-педагогические основы профессионального самоопределения школьников в современных условиях. Дисс. на соиск. д.п.н., 2010. – 340 с.

6 Имангожина О.З. Методика профессионального ориентирования школьников в условиях информатизации образования. Дисс. на соиск. к.п.н., 2002. – 144 с.

7 Каирбекова Б.Д., Шаймерденова А.К., Кажикенова Г.М. Жоғары сынып оқушыларының мамандық таңдаудағы жолдарын зерттеу: оқу-әдістемелік құралы. – Павлодар: Кереку, 2018. – 97 б.

УДК 81-139

ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ЭКСПЕРИМЕНТ ӨТКІЗУ НЕГІЗДЕРІ

Ж. Мұхитбекқызы, магистрант

Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті (Қарағанды қ.)

E-mail: zhanerke0707@mail.ru

Аңдатпа. Эксперимент педагогикалық зерттеулердің негізгі әдістерінің бірі ретінде қарастырылады. Оның теориялық тұжырымдамаларды тексеру үшін қажетті жағдайларды модельдеу мүмкіндігіне байланысты артықшылығы ескеріледі, экспериментке дидактикалық талаптардың анықтамасы берілген. Гипотезаны қалыптастыру сияқты дайындаудағы маңызды кезеңге ерекше назар аударылады. Эксперименттің жіктелуі және олар негізделген принциптер келтірілген. Бұл мақаланың мақсаты – экспериментті педагогикалық зерттеулердің негізгі әдістерінің бірі, оның оқу процесіндегі рөлі мен орны, оны ұйымдастыру әдістемесі және оның деректерін объективті өңдеу ретінде қарастыру.

Annotation. The experiment is considered as one of the main methods of pedagogical research. Its advantage is considered at the expense of the possibility of modeling conditions that are necessary to test theoretical concepts, the definition of didactic requirements for the experiment. Particular attention is given to such an important stage of preparation as the formation of hypotheses. Given the classification of experiments and the principles on which they are based. The purpose of this article is to consider the experiment as one of the main methods of pedagogical research, its role and place in the educational process, the methods of its organization and the objective processing of its data.

Шет тілін оқытудағы әдістемелік эксперимент – бұл ұсынылған ғылыми-әдістемелік қағидаларды, қағидаттарды, гипотезаларды тексеру мақсатында жүргізілетін білім алушылар тобының белгілі бір санында оқытудың ғылыми ұйымдастырылған тәжірибесі. Әдістемелік эксперимент педагогикалық әдістердің салыстырмалы тиімділігін салыстыру, әртүрлі әдістемелік жүйелердің мықты және әлсіз жақтарын анықтау және білімді бағалау критерийі ретінде әрдайым шет тілі мұғалімдерінің назарында болды [1].

Әдіскерлер эксперименттік зерттеулердің белгілі бір тәжірибесін жинақтады, бірақ ол негізінен эмпирикалық сипатта болды және әдістемелік эксперименттер нәтижелерінің объективтілігін арттыруға ықпал ететін теориялық негіздемені қажет етеді [2].

Эксперименттік әдіс арқылы келесі өзекті мәселелерді объективті бағалауға және шешуге болады:

- 1) сабақты ұйымдастырудың инновациялық әдістерін енгізу;
- 2) проблемалық оқыту әдістерін пайдалану;
- 3) билингвизмнің психолінгвистикалық проблемалары;
- 4) шет тілін оқытуда жобалау жұмысының әдісін пайдалану;
- 5) оқу процесіне коммуникативтік жағдайларды модельдеу әдісін енгізу;

- 6) аудиториялық, сондай-ақ өз бетінше жұмыс істеу үшін оқу құралдары мен оқулықтарды, оның ішінде электрондық оқулықтар жасау;
- 7) шет тілінің фонетикалық құрылымын оқыту әдістемесін әзірлеу;
- 8) шет тілінің практикалық грамматикасын оқытудың әдістемесін әзірлеу;
- 9) сөйлеуді оқыту әдістемесін жетілдіру;
- 10) тыңдауды оқытудың оңтайлы жүйесін құру;
- 11) бақылау, тестілеу әдістерін жетілдіру және білімді, іскерліктер мен дағдыларды бағалаудың объективті критерийлерін әзірлеу.

Бұл эксперименталды түрде зерттелген мәселелердің толық емес тізімі. Әдістемелік эксперимент зерттеу нәтижелерін бағалау құралы, педагогикалық процестің моделі және сонымен бірге оның деректерін өңдеуде нақты математикалық әдістерді қолдануға мүмкіндік беретін практика элементі ретінде түсіндіріледі [3].

Біздің түсінігімізде педагогикалық процестің моделі – бұл оның барлық негізгі қасиеттерін сақтайтын, бірақ белгілі бір шектеулерге ие динамикалық көшірме (студенттердің салыстырмалы түрде аз қамтылуы, кейбір арнайы ұйымдастырылған жағдайлар, жанама факторлардың әсерін окшаулау және т.б.).

Педагогикалық процестің барлық объективті факторлары, атап айтқанда: оқу мақсаттарының болуы, оқушылардың жас психофизиологиялық ерекшеліктерін ескеру, оқыту әдістерінің оқу мақсатына тәуелділігі, оқу бағдарламасының болуы, оқу жағдайларын ұйымдастыру, оқушылардың үлгерімін бақылау және т.б. оның негіздерін модельдейтін әдістемелік экспериментте көрініс табады.

Эксперименттің артықшылығы – теориялық тұжырымдамаларды тексеру үшін және оны жүзеге асыру үшін кез-келген жағдайды модельдеуге болады [4]. Айта кету керек, тиісті жағдайды жасай отырып, экспериментатор оны қажетті параметрлерді ғана емес, сонымен қатар оқу процесінің факторларын да ескере отырып модельдеуі керек. Бұл оқу мақсатына жетуге қызмет ететін фактілерді анықтауға мүмкіндік береді, оларды тудыратын барлық жағдайларды білгенде ғана мүмкін болады.

Эксперименттік модель негізгі параметрлер бойынша белгілі бір оқу орны үшін әдеттегі жағдайда оқу процесіне неғұрлым жақын болса, эксперимент нәтижелері практика үшін дәлірек және құнды бола алады.

Бірақатар авторлардың пікірінше, қарапайым түсініктегі эксперимент – бұл объективті ғылыми заңдарды тану және қолдану негізінде жүргізілетін объектілерге, процестерге немесе адамдарға ғылыми негізделген тәжірибе. Эксперимент кез-келген ғылымды дамытудың қажетті шарты болып табылады. Бұл ғалымдарға ғылыми болжамдарды дәлелдеуге немесе жоққа шығаруға, процестердің немесе құбылыстардың жаңа, бұрын белгісіз жақтарын ашуға мүмкіндік береді [5].

Шындықты ғылыми танудың әдісі ретінде эксперимент көптеген ғылымдарда теориялық ережелердің ақиқатын дамыту және тексеру әдісі ретінде қолданылды. Шет тілдерін оқыту әдістемесі саласында, өкінішке орай, бұл әрдайым әлеуметтік практиканың ажырамас элементі емес, әдістемелік теорияның дұрыс дамуының шешуші шарттарының бірі ғана екенін мойындау керек.

Барлық әдістемелік принциптер мен идеялар міндетті эксперименттік тексеруге жатпайтынын жоққа шығаруға болмайды. Әдістемеде, басқа ғылымдар сияқты, ондаған және жүздеген жылдар бойы өздерінің өміршеңдігін растайтын кейбір аксиомалар мен ережелер бар [6]. Мысалы, шет тілін оқытуда мотивация, коммуникативтілік, көрнекілік және т.б. сияқты ережелердің әділдігіне ешкім күмән келтірмейді. Біздің ойымызша, идеялар, ережелер эксперименталды тексеруден өтуі керек, олардың ақиқаты оларды жаппай қолдануға ұсынбас бұрын расталуы керек.

Шет тілдерін оқыту әдістемесі саласындағы барлық зерттеулердің түпкі мақсаты осы пәнді оқытудың оңтайлы жүйесін құру, яғни әдістемені ғылым ретінде дамытудың қазіргі деңгейіндегі ең жақсы мүмкін жүйелер болып табылады. Қазіргі заманғы техниканың деңгейі басқа ғылымдардың белсенді деректерін кеңінен тарту және оқу процесіне әсер ететін көптеген факторларды ескеруге деген ұмтылыстың арқасында оқу мақсаттарына сәйкес келетін жүйені құруға жеткілікті жоғары екен.

Ғылыми негізделген оқыту жүйесін физиологияның, психологияның, педагогиканың, әдістеменің және басқа ғылымдардың соңғы жетістіктеріне сүйенетін, оның негізгі компоненттері жеке және олардың өзара байланысы мен әрекеттесуінде мұқият зерттелетінін

атауға болады [7]. Сондықтан әдістемелік зерттеулер жеке компоненттердің механизмін ашатын және жалпы жүйенің жұмыс істеу заңдылықтарын анықтайтын жеке эксперименттерсіз мүмкін емес.

Зерттеулер көрсеткендей, ғылыми негізделген эксперимент белгілі бір идеяларды қысқа мерзімде тексеруге мүмкіндік береді. Бұл жағдайда экспериментатордың біліміне, дағдылары мен қабілеттеріне келтірілуі мүмкін зияндар оңай жойылады, өйткені эксперименттің әр кезеңі экспериментатордың үнемі бақылауында болады. Дұрыс ұйымдастырылған процесс субъективті сәтті қоспағанда, алынған мәліметтердің сенімділік дәрежесін арттырады. Нәтижелердің сенімділігі статистикалық-математикалық әдістерді қолдана отырып, осы нәтижелерді нақты және дәл көрсете отырып тексерілуі мүмкін.

Жоғары мектепте шет тілдерін оқыту әдістемесінің мәселелері бойынша қазіргі зерттеулердегі эксперимент нақты, маңызды орынға ие болуы керек екені даусыз. Оларды практикалық қолдану үшін тұжырымдар мен ұсыныстарды талап ететін бірде-бір зерттеу, егер ол әдістемелік экспериментке сүйенбесе, сенімді деп санауға болмайды деп айту артық болмайды. Сондықтан әр мұғалім эксперимент әдістемесін игеріп, оны дұрыс ұйымдастыра және қоя білуі керек. Ол үшін әдістемелік эксперименттің негіздерін, оның ғылыми ұйымдастырылуы мен өткізілу шарттарын білу керек және көптеген мәселелерді қарастыру қажет:

- 1) экспериментке және оның жекелеген кезеңдеріне дидактикалық талаптарды айқындау;
- 2) әдістемелік эксперимент түрлерінің жіктелуін әзірлеу;
- 3) эксперименттік зерттеудің қолданыстағы әдістерін талдау;
- 4) эксперимент стратегиясы мен тактикасының кейбір маңызды мәселелерін көрсету;
- 5) эксперименттік тесттерді жасау әдістемесін әзірлеу;
- 6) эксперимент нәтижелерін өңдеуге математикалық әдістің статистикасын қолдану жолдарын айқындау.

Эксперименттік зерттеулер практикасында аталған мәселелер бір-бірімен тығыз байланысты екенін атап өткен жөн. Оларды білу және шешу қабілеті – экспериментті сәтті өткізу үшін қажетті шарт [8].

Әдістемелік экспериментті сәтті ұйымдастыру үшін зерттелетін материалды толық игеру, сонымен қатар дидактикалық талаптарды анықтау қажет. Олар негізінен келесілер:

- 1) эксперименттің мақсаты айқын болуы керек және оның негізінде әр кезеңінің нақты міндеттері жасалуы керек;
- 2) тәжірибеде эксперимент жүргізу әдістемесі және оның жеке әдістері зерттеу сипатына толық сәйкес келуі керек;
- 3) эксперимент басталғанға дейін зерттеудің мақсаттарына, міндеттеріне және инновациялық сипатына сәйкес келетін оның түрі анықталуы керек;
- 4) эксперименттік зерттеу экспериментаторды осы және онымен байланысты мәселелер бойынша қолданыстағы психоллингвистикалық, әдістемелік және басқа да қажетті әдебиеттермен, сондай-ақ осы саладағы жұмыс тәжірибесімен терең таныстыруға негізделуі керек;
- 5) эксперименттің ұзақтығы студенттердің жалпы жүктемесімен және олардың эксперимент кезіндегі жүйке жүктемесімен сәйкес келуі керек, сондықтан белгілі бір деңгеймен шектелуі керек;
- 6) эксперимент алдында ғылыми негізделген жұмыс гипотезасы болуы керек;
- 7) эксперимент олардың әрқайсысы үшін нақты белгілері бар кезеңдердің қажетті санына бөлінуі керек;
- 8) эксперименттік сынақтар белгілі бір талаптарға сәйкес келуі керек, ал олардың саны эксперименттің сипаты мен санына сәйкес келуі керек.
- 9) эксперименттің әр кезеңінде мәселелердің өте шектеулі шеңбері тексерілуі керек (нақты әдіс, әдіс және т.б.), себебі алынған мәліметтер жеткіліксіз немесе сенімсіз болуы мүмкін;
- 10) субъектілердің эксперименттік және бақылау топтары барлық негізгі параметрлер бойынша бірдей болатындай етіп таңдалады. Эксперимент нәтижелерін бағалау үшін объективтік эталон ретінде қызмет ететін алдын ала жинақталған статистикалық деректер болған жағдайда, бақылау топтарына қажеттілік жоғалады;

11) эксперименттің осы кезеңінде әсері тексерілетін жағдайларды қоспағанда, субъектілердің эксперименттік және бақылау топтарының барлық жұмыс жағдайларының теңдігі қамтамасыз етілуі керек;

12) нәтижелерді объективті өңдеу үшін қажетті және жеткілікті математикалық аппарат анықталуы керек;

13) эксперимент нәтижелері объективті және бейтарап болуы керек;

14) кез-келген эксперимент тәжірибеге дейінгі ғаламдық кесіндіден басталып, тиісті сипаттағы соңғы кесіндімен аяқталуы керек.

Экспериментті ұйымдастырудың және өткізудің келесі шарты – зерттеу барысын дұрыс, дәйекті сипаттай білу және алынған нәтижелерді объективті түсіндіру. Әр кезең терең талдауды, гипотезаны тұжырымдауды, гипотетикалық және алынған мәліметтерді салыстыруды және көптеген нәтижелерді жалпылауды қажет етеді.

Гипотезаны тұжырымдау экспериментке дайындықтың өте маңызды кезеңі болып табылады, оның инновациялық мәнін және жалпы зерттеуді білдіреді. Гипотеза қолданылатын материалдарды, әдістерді, оқыту әдістерін белгілі бір жолмен өзгерту немесе нақты жаңа әдістерді, құралдарды және т.б. қолдану туралы болжамды білдіреді, содан кейін белгілі бір нәтижелерді күтуге болады. Гипотезада зерттелген әдіснамалық құбылыста болатын себеп-салдарлық қатынастар мен заңдылықтарға қатысты болжам жасалады. Бұл оқыту үдерісінің екі жағының өзара тәуелділігін көрсетеді: білім алушылар алуы тиіс білім, білік және дағдылардың мазмұны және оларды игерудің немесе дамытудың ең үлкен тиімділігін қамтамасыз ететін жағдайлар. Гипотезалардың екі түрі бар – индуктивті және дедуктивті. Индуктивті бізді қызықтыратын құбылыстар мен факторларды бақылаудан алынуы мүмкін. Олар зерттеуші шешетін сұрақтың ықтимал жауабын білдіреді және қарастырылып отырған құбылыстар арасындағы кейбір тәуелділіктің болуын болжайды [9]. Осы құбылыстардың біреуінің өзгеруі басқалардың белгілі бір өзгеруіне әкеледі деген болжам бар. Дедуктивті гипотезалар теориялық ережелер негізінде шығарылады және оларды жалпылау болып табылады [10].

Гипотезалар, зерттеулердің өздері сияқты, нәтижелі және нәтижесіз болуы мүмкін. Гипотеза нәтижелі деп саналу үшін, біріншіден, қойылған сұраққа адекватты жауап болуы керек (адекватты дегеніміз толық дегенді білдірмейді – кез-келген гипотеза көбінесе фактілердің бір бөлігін ғана түсіндіреді); екіншіден, әдіснамалық ғылымда жинақталған мәліметтерді ескеру; үшіншіден, ғылыми және эксперименталды тексеру үшін қол жетімді болу. Эксперимент гипотезаның кейбір ережелерінің қате екендігіне, олардың жарамсыздығына немесе пайдасыздығына сендірген жағдайда, экспериментатор олардан бас тарта алуы керек.

Егер экспериментатор математикалық статистиканың кейбір әдістеріне ие болмаса, эксперименттің нәтижелерін объективті түрде өңдеу және түсіндіру мүмкін емес. Оларға иелік ету – экспериментті дұрыс ұйымдастыру мен жүргізудің тағы бір міндетті шарты. Ол барлық ғылымдарды, әсіресе эксперименталды математиканың қазіргі тенденциясын көрсетеді, өйткені сандық зерттеу әдістерін қолдану тұжырымдардың сенімділігі мен объективтілігін арттырады.

Әрине, экспериментатор көп немесе аз тәжірибелі, шет тілдерін оқытудың әртүрлі әдістерімен, студенттердің осы контингентінің ерекшеліктерімен және жоғары оқу орындарында өз пәнін оқыту шарттарымен жақсы таныс емес оқытушы – практикант бола алмайды. Бұл шарттардың қажеттілігі айқын, өйткені олар бір-бірімен тығыз байланысты, бұл біз «әдістемелік эксперимент» деп түсінетінімізді білдіреді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1 Аكوпова А.С., Пшегусова Г.С. Обучение иностранному языку в магистратуре. – Ростов, 2012. – 165 б.

2 Cohen L., Manion L., Morrison K. Research methods in education (7th ed.). – London, England: Routledge. 2011. – 10 p.

3 Поленова А.Ю., Чернухина Т.Б. Квалиметрический инструментальный оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов, 2012. № 1 (21). – С. 80 – 87.

4 N.H.Hornberger, Experimental methods in researching language and education. Encyclopedia of language and education, Volume 10: Research methods in language and education. 2nd Edition. — Springer, 2007. – 4500 p.

- 5 Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – С. 820.
- 6 Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – С. 144.
- 7 Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. – М., 2001. – 142 б.
- 8 Spolsky B. Language Testing in the Modern Language Journal // The Modern Language journal. – 2000. – Vol. 84 (1). – P. 536 – 552.
- 9 Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – С.192.
- 10 Moskal B. Scoring rubrics: what, when, how? // Practical Assessment, Research and Evaluation. – 2000. – Vol. 7 (3). – P. 1-8.

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ИГРЫ НА АДАПТАЦИЮ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Е.М. Раклова**, кандидат психологических наук, доцент
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: katie777@mail.ru*

***Аннотация.** В статье выделяются и описываются психологические особенности детей младшего школьного возраста. Создана психологическая программа, направленная на повышение уровня адаптации первоклассников. На этапе констатирующего эксперимента были выявлены дети с различным уровнем адаптации, а также определена зависимость уровня адаптации от поведенческих и коммуникативных компонентов. Выявленная зависимость позволила составить коррекционно-развивающую программу с использованием методов, взяв за основу формирование у детей младшего школьного возраста умения использовать коммуникативные навыки, снятие эмоционального напряжения. В задачи входило составление коррекционно-развивающей программы, направленной на помощь в адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы.*

***Annotation.** The article highlights and describes the psychological characteristics of children of primary school age. A psychological program has been created aimed at increasing the level of adaptation of first-graders. At the stage of the ascertaining experiment, children with different levels of adaptation were identified, and the dependence of the level of adaptation on behavioral and communicative components was determined. The revealed dependence made it possible to draw up a correctional and developmental program using methods, taking as a basis the formation in children of primary school age the ability to use communication skills, relieve emotional stress. The tasks included drawing up a correctional and developmental program aimed at helping first-graders to adapt to the conditions of a comprehensive school.*

Введение. Проблема охраны психологического состояния детей, актуальность которой становится все более очевидной в связи с наблюдаемым ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств, среди детского населения, требует широких профилактических мер в системе образовательного процесса. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.

Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптация к школьным условиям.

Одной из главных задач в работе психолога с детьми младшего школьного возраста является поиск условий, которые могут оказать положительное влияние на успешность адаптации. Исследования адаптации у первоклассников в условиях общеобразовательной школы нашли свое отражение в трудах И.П. Павлова, Ж.Пиже, А.Н. Леонтьева,

Д.А. Андреевой и других. Среди казахстанских исследователей можно выделить Б.А. Дюсенбаеву, С.В. Соболеву, Т.Н. Лаврову, Д.С. Агапову и других.

На занятиях с использованием игротерапии психологи, работая с проблемами, находят их первопричину и помогают первокласснику достичь внутренней гармонии. Потому что и в игре, и в сказке, и в жизни гармоничная личность выступает как созидатель, а дисгармоничная – как разрушитель. Любая игра – это победа созидателя над разрушителем, то есть добра над злом.

Развитие игротерапии как одного из направлений современной практической психологии связано с именами следующих ученых-психологов: М. Осорина, Е. Лисина, Е. Лютова, Г. Моница, Т. Марцинковская, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, А.В. Гнездилов и других.

Основная часть. Физиологические трансформации вызывают большие изменения в психической жизни ребенка. В центр психического развития выдвигается формирование произвольности (планирования, выполнения программ действий и осуществления контроля). Происходит совершенствование познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счета), что позволяет ребенку младшего школьного возраста производить уже более сложные, по сравнению с дошкольником, мыслительные операции. При благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания.

На пороге 7 лет вдруг обнаруживается, что ребенок зажил своей внутренней личной жизнью. Первые сигналы, которые говорят об этом: замкнутость, странность поведения. Ребенок дошкольного возраста отличается наивностью и чрезмерной импульсивностью: он верит всему, что ему говорят, сначала делает, а потом думает. Перейдя семилетний рубеж, он начинает размышлять о последствиях своих действий, перестает кидаться необдуманно с места в первое попавшееся развлечение. Импульсивность, конечно, исчезает не сразу. Ребенок продолжает проказничать, но уже способен «замести следы». Сломанную игрушку он спрячет, разбитую вазу выкинет и уберет мусор.

Семилетка еще по-прежнему излишне эмоционален, но уже способен управлять своим поведением. Он может скрыть слезы от взрослых: выплачется у себя в комнате и придет к маме, как ни в чем не бывало. Лишь заплаканное личико предательски выдаст его страдания.

Ребенок начинает активно обобщать свой жизненный опыт. Если до этого все переживания существовали в его сознании отдельно друг от друга, то теперь они начинают складываться в общую картинку. С этого и начинается формирование отношения ребенка к самому себе и окружающему его миру. Одно плохое или хорошее воспоминание вытягивает за собой другое, и в сумме получается «какой я для других» и «как мне относится к тому или иному действию».

Это постепенные изменения, изо дня в день ребенок все больше отстраняется от неприятных для себя ситуаций, ищет более комфортные занятия. К примеру, желание играть во дворе пропадает, и малыш больше времени проводит дома.

Семилетки – это начинающие реалисты. Мало кто из первоклассников верит в то, что к ним в гости пришел Незнайка. Дети осознают, что чудеса бывают только в сказках: колдунью на улице не встретишь, камень ни за что не превратится в лягушку и т.п. Но все же дети этого возраста все еще обожают сказки, наполненные волшебством, и очень любят фантазировать. 7 лет – период осознания своего места в системе человеческих отношений. Это объясняется появлением внутренней позиции, которая определяет отношение ребенка к себе, к другим и к окружающему миру в целом. Другими словами, именно в этом возрасте просыпается желание стать взрослым. Малыш понимает, как хорошо быть большим, ведь можно делать все, что захочется, и ни у кого не спрашивать разрешения [1].

Но как именно стать большим, малыш понять не может. Простое подражание взрослым, игра, не дает повзросления в полном смысле слова. Вот здесь и рождается кризис, который теперь можно назвать «сильно хочу, но не могу». Игра уходит на второй план, познавательная активность выходит на первое место, следствие – изменение отношения к миру взрослых. Ребенок больше не ищет постоянной защиты и опеки, ему нужны знания, а значит – учителя, наставники, которые поведут его за собой [2].

С приходом в школу изменяется эмоциональная сфера ребенка. С одной стороны, у младших школьников, особенно первоклассников, в значительной степени сохраняется характерное и для дошкольников свойство бурно реагировать на отдельные, задевающие их,

события и ситуации. Дети чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Они воспринимают, прежде всего, те объекты или свойства предметов, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего.

С другой стороны, поступление в школу порождает новые, специфические эмоциональные переживания, т.к. свобода дошкольного возраста сменяется зависимостью и подчинением новым правилам жизни. Ужесточая условия жизни, новая социальная ситуация у каждого ребенка, поступившего в школу, повышает психическую напряженность. Это отражается и на здоровье младших школьников, и на их поведении.

Поступление в школу - это такое событие в жизни ребенка, в котором обязательно приходят в противоречие два определяющих мотива его поведения: мотив желания («хочу») и мотив долженствования («надо») [3]. Если мотив желания всегда исходит от самого ребенка, то мотив долженствования чаще иницируется взрослыми.

Процесс адаптации первоклассника к школе можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма.

1 этап – это ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго – 3 недели.

2 этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия. Продолжается данный период около 2 недели.

3 этап – это период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Какую бы работу ни выполнял школьник, будь то умственная работа по усвоению новых знаний, статическая нагрузка, которую испытывает организм при вынужденной «сидячей» позе, или психологическая нагрузка общения в большом и коллективе, организм, вернее, каждая из его систем, должен отреагировать своим напряжением, своей работой [4].

Адаптация первоклассника включает два основных уровня готовности: физический и психологический. Следовательно, готовность к школьному обучению предполагает не только формирование определенных учебных навыков в дошкольном учреждении.

Главная задача родителей - поддерживать здоровый баланс между отдыхом и нагрузкой, в процессе всего времени обучения ребенка в школе. Это предполагает установление режима дня, правильного распределения энергозатрат. Первые признаки переутомления, плохого самочувствия отразятся на процессе адаптации и усвоении школьной программы [5].

В работах отечественных психологов теория адаптации получает свое дальнейшее развитие. Так, А.Н. Леонтьев, обращаясь к концепции Ж.Пиаже, возражал против «безоговорочного, без надлежащего анализа» распространения понятия гомеостаза (в значении «приспособление») на онтогенетическое развитие человека. Действительно, человеческое приспособление к условиям существования принципиально отличается от приспособительного поведения животных, обладает большей гибкостью и изобретательностью. Процесс адаптации человека к действительности происходит под контролем сознания. Причем каждый человек в силу своих индивидуальных психологических особенностей (тип нервной системы, жизненный опыт и т.д.) имеет индивидуальные приспособительные механизмы, а, следовательно, и свой тип адаптации.

Основной мотив деятельности младшего школьника – познание окружающего мира, нахождение в нем своего места, определение своей роли. Способность менять свое поведение в зависимости от новых социальных условий – результат успешной социальной адаптации, в процессе которой первокласснику необходимо усвоить правила и нормы школьного коллектива, нового для него. Процесс школьной адаптации происходит постоянно, ежедневно, но возможны периоды нарушения равномерности протекания данного процесса [6]. Признаками нарушения процесса адаптации у детей младшего школьного возраста чаще всего являются сложности в учебе и поведении, невротические и пс Сказка и игра позволяют осуществлять процесс адаптации более целостно.

При этом игра для ребенка не только вымысел и фантазия. Это еще и особая реальность, которая позволяет раздвигать рамки обычной жизни, сталкиваться со сложными явлениями и чувствами и в доступной для понимания ребенка игровой форме постигать взрослый мир чувств и переживаний. У детей младшего школьного возраста сильно развит механизм идентификации, т.е. процесс эмоционального объединения себя с другим человеком, персонажем и присвоение его норм, ценностей, образцов как своих. Поэтому, воспринимая условия игры, ребенок, с одной стороны, сравнивает себя со игровым персонажем, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не только у него есть такие проблемы и переживания [7].

Важнейшая роль в организации занятий с применением игротерапии отводится индивидуальному подходу к каждому ученику. То есть, такая методика должна быть названа субъектно-ориентированной игровой деятельностью. Индивидуальный подход является общепедагогическим требованием, но в работе с первоклассниками мы гораздо сильнее ощущаем необходимость учитывать совершенно неповторимую ситуацию личностного развития каждого. Первокласники остро чувствуют интерес к себе, к своим возможностям и достижениям, поэтому нужно находить такие психолого-педагогические средства, которые позволяют уделить внимание персонально каждому, осуществляя при этом глубоко личностный подход. Разнообразие игр и сказок открывает путь к индивидуальному подходу, и это оказывается важным педагогическим условием эффективности игротерапевтической деятельности.

Методы исследования. В качестве диагностических методики исследования применялись пиктографический тест «Школа», опросник Басса-Дарки.

Методики на выявление уровня адаптации первоклассников проводились с разрешения родителей и были согласованы с классным руководителем.

Апробация исследования и внедрение результатов осуществлялись путем их использования в практической деятельности Кенжекольская СОШ г. Павлодара. В исследовании участвовало два первых класса: 1 «А» класс в количестве 30 человек – контрольная группа и 1 «Б» класс в количестве 25 человек – экспериментальная группа.

Результаты. Выявлен уровень адаптации первоклассников к условиям общеобразовательной школы. Полноценной адаптации способствует гармоничное развитие личности.

Создана психологическая программа, направленная на повышение уровня адаптации первоклассников. На этапе констатирующего эксперимента были выявлены дети с различным уровнем адаптации, а также определена зависимость уровня адаптации от поведенческих и коммуникативных компонентов. Выявленная зависимость позволила составить коррекционно-развивающую программу с использованием методов, взяв за основу формирование у детей младшего школьного возраста умения использовать коммуникативные навыки, снятие эмоционального напряжения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Вегнер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. В 2-х частях. – М.: Генезис, 2016. – 425с.
- 2 Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 264 с.
- 3 Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб.: Речь, 2000. – 439 с
- 4 Основы психологии. Практикум / Ред. Сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Изд – во «Феникс», 2010. – С. 268 – 277.
- 5 Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога. – М., 2011. – С.186 – 241.
- 6 Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. – М.: ИПП – ИСП, 2015. – С.191 -136, 498 – 502.
- 7 Хрипкова А.Г. Адаптация организма школьников к учебным и физиологическим нагрузкам. – М.: Педагогика, 2013. – 326 с.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.А. Родионова, магистрант

Карагандинский университет им.Е.А. Букетова (г. Караганда)

E-mail: Rodionovaalina804 @gmail.com

Аннотация. Статья посвящена исследованию и использованию предметно-языкового интегрированного обучения для формирования иноязычной компетенции в условиях дистанционного обучения. Методологическая база включает следующие элементы, представленные в статье: интегрированный подход, компетентностный подход, профессиональная компетенция, дистанционное обучение принципы и применение.

Annotation. The article is devoted to the study and use of subject-language integrated learning for the formation of foreign language competence in the context of distance learning. The methodological framework includes the following elements presented in the article: integrated approach, competence approach, professional competence, distance learning principles and application

Сейчас в мире происходит процесс глобализации – зарождение гибридной мировой культуры, смешение национальных традиций, укрепление сотрудничества между народами. Он проявляется в объединении и единстве самых разных сторон жизни людей – их мировоззрения и мировоззрения, политики и экономики, общественной жизни и производства, науки и образования, культуры и искусства, религии и языка, спорта и т. д.

Знание иностранного языка – неперенный элемент воспитания успешных людей. Подобный момент сейчас почти всегда встречается в анкетах кадровых служб государственных и коммерческих учреждений. Те, кто помимо своего родного языка знает хотя бы на один язык больше, производят лучшее впечатление на окружающих.

Знание иностранных языков требует знания лексики и грамматики, а также знания основных типов голосового взаимодействия и языковых стилей. Также важно знание социальных традиций, культурных аспектов и разнообразия. Изучение иностранного языка обогащает духовный мир людей, учит их кратко и ясно выражать свои мысли. Он позволяет общаться с людьми с разным мировоззрением и мировоззрением, что в конечном итоге способствует разрушению стереотипов. Знание иностранных языков способствует проникновению в прошлое людей, познанию их настоящего, прогнозу будущего. Чтение литературы и просмотр фильмов на языке оригинала позволяет глубже понять творчество писателей и режиссеров. Изучение иностранных языков позволяет лучше понимать значение слов на родном языке, следить за влиянием одного языка на другой. Это также открывает возможность для людей более легко путешествовать в разные страны мира общения в них.

Дистанционное обучение – это словосочетание чаще всего ассоциируется с заочной формой обучения, но подразумевает совсем другое понятие. Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой учитель и ученик взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. Во время дистанционного обучения студент самостоятельно обучается по разработанной программе, просматривает записи вебинаров, решает задачи, консультируется с преподавателем в онлайн-чате и периодически дает ему свои работы на проверку. Дистанционное обучение стало популярным с появлением Интернета, открыв новые возможности развития для жителей отдаленных населенных пунктов и деловых людей с плотным графиком работы. Изначально дистанционное обучение воспринималось только как дополнительный способ получения знаний или подготовки к экзаменам. Теперь вы можете проходить полноценные дистанционные курсы и программы повышения квалификации в престижных университетах, коммерческих и некоммерческих компаниях из разных стран, из любой точки мира.

Онлайн обучение актуальность в наши дни.

Влияние пандемии на онлайн образование и изучение иностранных языков.

Сегодня по всюду: политики, эксперты, и даже рядовые, прогнозируют как будет выглядеть наш жизнь после COVID-19, и как нынешняя пандемия, подтолкнет образование, медицину, торговлю, политику, и вообще всю экономику наших стран.

Ведь для освоения ДО в учебном процессе, педагогу надо знать простые основы ДО, где переход в режим "on-line" – это не трансформация обучения в виртуальную систему образования, а модернизация сомой образовательной системы в стране через Интернет.

ДО – это не отправка по почте заданий, номера упражнений и так далее.

Опыт дистанционного обучения в мире показал, что, несмотря на изменение формы учебного процесса и с переходом на дистанционный режим, востребованность учебного процесса никак не уменьшается, а, наоборот, увеличивается, и к ним добавляется связь педагогики с цифровой коммуникацией. Дистанционное обучение представляется дистанционным обучением с использованием возможностей информационных технологий и компьютерных сетей, хотя и с собственной методологией, философией и технологиями обучения.

Дистанционные учителя должны определить свою стратегию обучения, более того, в качестве барометра они должны быть чувствительны ко всем потребностям современных школьников и студентов, делая многое заранее, чтобы улучшить понимание материала, предлагаемого ученикам. расстояние. Представляется, что учителя, желающие осваивать дистанционное обучение, должны также знать технические методики преподавания курса через Интернет. Но следует подчеркнуть, что ответственность «онлайн» учителя намного выше, чем при традиционном методе обучения, поскольку процесс обучения построен по-новому, с целью радикального улучшения понимания учителем. предлагаемый курс и методы изложения этих материалов. Преподаватель должен учитывать, что его ученики не сидят рядом друг с другом в классе и не могут ответить на все непонятные вопросы или ходить на консультации каждую неделю, потому что даже для дистанционные консультации, время для студентов на курсе обычно ограничено.

Таким образом, при традиционном обучении (в школьных классах или на лекциях в университетских залах) учитель, если его неправильно спросить, способен реагировать даже на мимику ученика и помогать ему. Поэтому все вопросы и задачи преподавателя на дистанционном курсе должны быть ясными и понятными с точки зрения студента (студента), а значит, принцип изложения предлагаемого материала должен быть усвояемым. Очевидно, нам следует моделировать наш курс, задачи и вопросы для студентов, как если бы они задавали себя, то есть проще и понятнее.

Особенностью ДО, следующее:

- гибкость и модульность учебных курсов по выбранным дисциплинам;
- параллельность и Асинхронность учебных курсов и планов, потребностям ДО;
- рентабельность качества обучения и экономическая эффективность курсов ДО;
- социальность и Интернациональность образовательных услуг ДО по всему миру.

Дистанционное обучение также активно используется крупными фирмами и корпорациями уже Японии для переподготовки и повышения квалификации своих сотрудников без прерывания рабочего процесса. Такие фирмы активно используют корпоративные образовательные сети, но эти программы доступны только сотрудникам этих фирм и корпораций, как правило, уже имеющим высшее образование.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное обучение в настоящее время является неотъемлемой частью системы образования наряду с такими формами обучения, как очное или заочное. Казахской системе дистанционного образования все еще есть к чему стремиться, так как бывает, что возникают сложности с установлением контактов, но это не мешает университетам и школам предоставлять услуги дистанционного обучения. В других развитых странах, таких как США и Япония, дистанционное обучение начало развиваться раньше и намного продуктивнее, чем в Казахстане, но в этих странах дистанционное обучение имеет ряд условий и ограничений. Подводя итоги, стоит отметить, что дистанционное обучение, как один из современных видов обучения, имеет право появиться в системе образования наравне с традиционными формами обучения.

После изучения концепций дистанционного обучения появилась необходимость в усовершенствовании и доработки качества дистанционного обучения. Как можно сделать его удобнее, продуктивнее и не менее интереснее, чем офлайн обучение. Предметно-языковое интегрированное обучение отлично подходит для использования его на онлайн обучении. Так

как данная технология дает огромные возможности в обучении. CLIL (Content and Language Integrated Learning) – очень популярная технология во всем мире, активно применяется в учебных заведениях. Термин был придуман Дэвидом Маршем в 1994 году «CLIL имеет отношение к ситуациям, в которых учебные предметы или часть учебных предметов, изучается на иностранном языке и имеет двойную цель изучить предмет, изучая при этом иностранный язык». Данная технология хороша тем, что ученики могут за одно занятие узнать намного больше, развить свой кругозор. Студенты на уроках изучают не только один аспект урока, а затрагивают намного больше граней. Зачем это нужно, ведь казалось бы, данная методика только усложняет обучение, однако исследования доказывают, что такие уроки повышают у учеников мотивацию, ведь в детстве дети не всегда понимают важность изучения иностранного языка. С развитием технологий учитель может использовать аутентичные материалы, а благодаря интернету у него есть доступ к огромному количеству ресурсов.

Так же можно сделать выводы что технология CLIL (Content and Language Integrated Learning или предметно-языковое интегрированное обучение) отлично подходит в рамки дистанционного обучения. Этот подход позволяет осуществлять обучение по двум предметам одновременно, хотя основное внимание может уделяться либо языку, либо неязыковому предмету, так возможно использования слияния как языка так и не языкового предмета, для развития общего кругозора у детей и развитие мотивации к дальнейшему изучению языков. Итак, данная методика – это инструмент для совместного изучения и изучения контента и языка. Самое главное в ней – это интеграция. Мы включаем изучение языка в класс контента и наоборот, изучение контента в класс изучения языка.

В заключение показаны возможности и преимущества использования данной технологии в рамках дистанционного образования.

1. Интегрированные занятия повышают мотивацию учащихся к изучению языка, поскольку ученики рассматривают язык как средство изучения другого предмета и получения новой интересной информации. «Это желание студента понять и использовать контент, который мотивирует его или ее для изучения языка».

2. У студентов гораздо больше возможностей говорить и писать о процессах, которые они наблюдают и анализируют. Затем они могут поделиться своим опытом с другими учениками в классе.

3. Студенты учатся применять новые знания и навыки.

4. Развивает навыки общения на иностранном языке в естественных условиях.

5. Развивает мышление и открывает творческий потенциал каждого ребенка.

6. Изучение языка становится мощным инструментом для расширения знаний и навыков.

7. Это помогает расширить кругозор и культурные ценности.

8. Студенты учатся сотрудничать и быть независимыми.

9. Технология создает «реальный» опыт и фокусируется на врожденных способностях к изучению языка, которые у всех нас были как у маленьких детей, так и у подростков.

10. Гибкость этого подхода очевидна, так как может быть легко применена к различным контекстам обучения, учебным программам или образовательным системам.

Так же возможны следующие трудности, с которыми можно столкнуться: трудоемкость подготовки к урокам. Намного больше времени требуется для подготовки к занятиям. Требуется сознательное усилие, чтобы установить цели содержания, языка и навыков обучения для каждого дистанционного класса. И так же, при работе со старшими классами, могут быть выявлены следующие трудности: доставка контента на иностранном языке (математика, физика, психология и так далее) может создать трудности для преподавателей контента и может быть проблематично преподавать им иностранный язык, и наоборот, преподаватели языка сталкиваются с некоторыми проблемами при объяснении содержания на своих уроках языка. Поскольку это общепризнанная образовательная инновация опережает педагогическое образование. По мере расширения программы из начальной и средней школы в высшую школу требуется все больше учителей владеющей новыми инновационными технологиями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Gary Motteram Innovations in learning technologies for English language teaching. 2013

2 Лапшова О.А. Тренинг как эффективный способ обучения иностранному языку и формирования компетенций специалиста // Экономика, наука, образование: Проблемы и пути интеграции. – Москва, 2011. – С. 103-105.

3 Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с. – С.71–76

4 Mehisto, P. Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education / P. Mehisto, D. Marsh, M.J. Frigols. – Oxford: Macmillan Education, 2012. – 238 p.

5 Marsh, D. Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory/D.Marsh.http://www.includenetwork.eu/DOCUMENTS/36_CLIL_A_DEVELOPMENT.

УДК 372.893

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ВЕДУЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМИ ИННОВАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ

***Г.Б. Сатыбалдина**, учитель истории
КТГУ Комплекс школа-ясли-сад № 33 (г. Караганда)
E-mail: satybaldina.gauhar@mail.ru*

В современной системе образования современные инновационные системы играют большую роль в процессе образования. Одним из такого рода приемов является - проектная деятельность учащихся. Как учитель – практик, который успешно внедряет данный метод, могу сказать, что он дает довольно- таки неплохие результаты. Дети получают не только знания, но и развивают навыки саморегуляции. Они начинают осознавать всю полноту своей ответственности за свое обучение и за тот проект, который они исследуют.

Являясь руководителем не одной проектной работы учащихся, могу с уверенностью отметить, развивая одну мысль учащиеся, путем догадок, исследования, расширяют круг данной темы, рассматривают ее в сопоставлении, учатся сравнивать и отбирать информацию. Таким образом, они синтезируют информацию, доказывают свои маленькие открытия и систематизируют работу. Не последнее место занимает и практическая часть работы. В данном ключе, моя роль – советника, наблюдателя. Практически все мои учащиеся втянуты в проектную деятельность, каждый мой урок – исследование. Будь то урок изучения нового материала или урок – повторения. На каждом уроке найдется ученик или группа учащихся, которым в качестве домашнего задания дается проект по заданной теме, конечно, само задание дается заранее. В условиях современного образования, где упор идет на оценивание по критериям, соответственно выстраивается определенная система оценивания, выстраиваются подмости, на которые дети, опираясь, разрабатывают свои проектные работы.

Критерии оценивания в данном случае, разрабатываются совместными усилиями, ибо учащиеся же сами выстраивают для себя эти критерии, соответственно, чем сильнее учащиеся, там выше и критерии оценивания.

Например, сильная категория учащихся 6 класса предлагает следующие критерии оценивания по теме «Монгольское нашествие»:

1. Постановка цели
2. Ораторское искусство
3. Сравнительные анализ (в данном критерии можно сравнить с походами гуннов на Запад)

4. Вывод по рассмотренной теме
5. Оценивание в историческом аспекте, помимо этого, учащиеся проводят самооценивание, т.е своего рода самоанализ. В данном случае, учащиеся говорят коротко о том, какую работу они проделали, с какими сложностями столкнулись, достигли ли поставленных целей и др.

Результативность таких уроков дает свои плоды, мои учащиеся уже на протяжении 4 лет являются участниками и дипломантами различного уровня научно – практических конференций – от городского до международного уровней. Т.е. оттачивание специальных навыков выступления, правильного конструирования проектных работ является одним из ключевых моментов моих занятий, где идет постоянное взаимодействие учителя и учащихся. Свой опыт защиты учащиеся передают своим младшим братьям, сестрам и просто друзьям. Учащиеся старших классов осознают, насколько интересна и нужна эта работа. Многие учащиеся, подходят и задают вопросы, интересуются как можно интереснее предоставить свой материал, чтобы это не звучало как монотонное изложение материала, а действительно могло заинтересовать и привлечь внимание их одноклассников, если речь о теме проекта по теме урока. В век современных технологий, многие даже в последнее время начали, и писать в ватсапе, задавая вопросы по проектам.

Таким образом возникает доверие, а значит и назревает новая тема проекта, которая уже относится к теме урока, а значит интересна самому ученику. Так в данном учебном году, в рамках курса «Краеведение», один из моих учащихся заинтересовался темой заселения Караганды, начал проводить свое исследование, изучил много интересных аспектов, вышел на генеалогию своей семьи и отлично защитил свой проект по данной теме на региональном уровне, заняв I место.

В предыдущем учебном году, учащиеся, изучая тему «Присоединение Казахстана к России» и «Восстание хана Кенесары», столкнулись с различного рода вопросами, которые они захотели рассмотреть самостоятельно, так как урочного времени для них оказалось недостаточно. Ими были затронуты интересные моменты, касающиеся патриархальности казахского общества, таким образом, две ученицы подготовили и защитили проект республиканского уровня на тему «Судьба женщин с именем Бопай», исследуя этот проект, девочки вышли на то, что казахские женщины – правительницы, имели весомое положение в обществе, даже будучи за спинами мужей, братьев и сыновей.

Можно конечно приводить еще много такого рода примеров, но однозначно можно отметить неоспоримость применения данного метода – проектов, как в урочной деятельности, так и во внеурочной, как ведущей технологии управления современными инновационными системами

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Наука, 2000. – 269 с.
- 2 Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42.
- 3 Управление проектами в современной организации: Стандарты. Технологии. Персонал. – М.: Наука, 2004. – 158 с.
- 4 Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии. – М.: Наука, 1995. – 369 с.
- 5 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 147 с.

УДК 929.5

ПЕРВЫЙ ПРЕМЬЕР КАЗАХСКОЙ АВТОНОМИИ (К 155-ЛЕТИЮ А.Н. БУКЕЙХАНОВА)

***М.А. Сулейменов**, кандидат исторических наук, доцент
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: suleymenov_59@mail.ru*

***Аннотация.** Статья посвящена формированию личностных и общественных качеств деятеля казахского национально-освободительного движения А.Н. Букейханова.*

Annotation. *The article is devoted to the formation of personal and social qualities of the leader of the Kazakh national liberation movement A.N. Bukeikhanov.*

Вступление в XX столетие ознаменовалось в истории современной цивилизации усилением во всех отношениях происходящих процессов. Основное, что отличало данный период от других, вовлеченность в их орбиту огромных людских коллективов и большинства, существующих на тот момент, государств. Эта отличительная черта позволила именовать прошлое столетие как «век масс». Так, наиболее масштабный военный конфликт 1914-1918 годов, впервые в истории человечества был квалифицирован как «мировая война». Инициаторами и активными субъектами определяющих событий, подобных указанной кампании, являлись крупные мировые державы.

Относящаяся к их числу Российская империя, в состав которой входили казахские земли, представляла, из себя, чрезвычайно противоречивое явление. Несмотря на громадный потенциал роста, она испытывала значительные трудности во внутреннем развитии и соревновательной гонке на международной арене. Десятилетия после реформ Александра II российское правительство не могло однозначно определиться с выбором вектора последующего движения. Метания между углублением буржуазно-либеральных начал и сохранением самодержавно-консервативных ценностей лихорадили её жизнедеятельность, получая часто нежелательное оформление в реальной политике.

Как известно, Россия ещё в средневековье стала складываться как многонациональное, многоконфессиональное социальное и политическое образование, раскинувшееся на гигантской территории. Трансформация Московского княжества в Русское государство, затем Российскую империю произошла как воплощение идеи жёстко централизованного образования, опирающегося на безусловный приоритет широко известной триады: в политической сфере самодержавия/абсолютной монархии; в общественной жизни – русского этноса; в духовной области – православия. Тогда как реалии значительно разнились с официальной позицией. Так, русские, по данным переписи 1897 г., составляли относительное большинство населения империи. В национальных районах они, как правило, формировали ещё меньший компонент. Например, в Павлодарском уезде Семипалатинской области Степного генерал-губернаторства (территория современной Павлодарской области – авт.) удельный вес только казахов достигал 57 процентов.

Строгий курс на неуклонную реализацию этой тройки постулатов нашёл своё отражение в системном стремлении царизма подавить все ценностные и институциональные наработки казахской самобытности. Причём он прослеживался на протяжении всех лет с начала вхождения казахских земель в состав Российской империи. Волюнтаристские попытки декретированной подмены культуры, идеологии, традиций, образа жизни казахского народа порождают кризисные явления и процессы. Наряду с мерами по созданию внешней благоприятной среды для колонизации казахской степи, главной из которых можно считать её заселение европейскими насельниками, успешно реализовались замыслы по ослаблению казахского социума изнутри. Прежде всего, они нашли оформление в стремлении нарушить солидарные начала в жизни и сознании общества. Существовало много различных средств, путей достижения искомого результата. Например, культуртрегерство, в частности, обучение в российских учебных заведениях детей казахов. При этом преследовались две основные задачи. Первая – подготовка необходимых кадров для осуществления колониальной политики. Вторая – формирование национального компонента, разделявшего принципы и практику имперского доминирования. Однако, большая часть казахской молодёжи, получив образование, специальность, более явственно стала понимать и ощущать трагизм положения казахского народа, общества. Поэтому казахская интеллигенция стала стремиться к облегчению жизни соплеменников и включилась в общественную деятельность против вопиющей несправедливости подобной официальной политики и бытовой практики. Этот период представлен плеядой ярких личностей. Среди них –Алихан Нурмухамедович Букейханов. Думается, многим сегодня, так или иначе, знакомы его имя и дела. Из истории нам известно – это видный общественный и государственный деятель, ученый, педагог, журналист, публицист, литературовед, этнограф, экономист. Он прожил насыщенную и памятную жизнь, ставил перед собой высокие цели и неустанно работал над их воплощением. На своём пути ему пришлось преодолевать немало трудностей, выдержать чудовищное и изощрённое давление всей мощи двух империй – российской и советской. Он не сломался, принципиально сохраняя свою

верность идее служения казахскому народу. В этой связи, в наше прагматичное время, стоит задаться вопросом: «Что же двигало Алиханом Букейхановым по пути самоотречения во имя идеи»? Стремление поиска ответа на него поможет нашим современникам понять и оценить масштабы личности А.Н. Букейханова.

В исследованиях по общественной и политической деятельности А.Н. Букейханова отмечается, что в становлении его личности в первую очередь большое значение имела семья, являющаяся «основным носителем культурных примеров, транслируемых из поколения в поколение. В семье человек усваивает социальные роли, получает основы образования, навыки поведения, формирует комплекс мировоззренческих ориентиров, определяющих чувство причастности к тому национальному, социальному и политическому сообществам, членом которых он является. От родителей и других родственников ребенок узнает об элементарных гражданских обязанностях, о необходимости их выполнения, усваивает определенный стиль обсуждения политических проблем, отношение к государству, его символам. Таким образом, семьей обеспечивается не только социокультурная, но и первичная политико-правовая социализация личности» [2, с. 7-8].

А.Н. Букейханов происходил из элитарной группы традиционного казахского общества – торе [5]. Его род в ходе начавшегося процесса вхождения Казахстана в состав российской империи существенным образом усилил свое влияние и власть. Однако на его становление эти обстоятельства оказали, как нам представляется, прежде всего, моральное влияние. Например, детство Алихана совсем не напоминало среду, специально созданную для отрыва от реальности, призванную оградить его от влияния простолюдинов. Старшее поколение родственников юного чингизида трезво осознавало, что консервативная и изолированная социокультурная среда традиционного казахского общества априори не может обеспечить подрастающему поколению органичные интеграцию и будущность во всё усложняющемся мире. Только такие ценностные приоритеты как осмысленная любовь, ответственность за будущее детей и забота, а не мелочная опека, превалировавшие в жизни семьи Букейханова, способствовали плодотворному развитию его природного потенциала. В конечном счёте, они стали той первоосновой, на которой постепенно формируется фундамент его личности, обеспечивший её завидную устойчивость и целостность, наделивший прочной нравственной силой [2, с. 8]. Любовь к родной земле, народу, населявшему её, побуждали его любознательный и здравый ум обращаться всегда к истории, культуре; целеустремлённый, лишённый позёрства и самолюбования, принципиальный противник социальной несправедливости во всех проявлениях, близко воспринимающий трагические перипетии народной жизни – всё это отличает первоначало культурной природы Алихана в широком смысле. И оно во многом следствие, плод благотворного воспитания в семье [3, с. 49].

Личности А.Н. Букейханова органично было присуще в процессе всей жизни учиться и трудиться, не считая зазорным любой общественно полезный труд. Подобная мотивация создала благоприятные условия как для успешного овладения отличными знаниями в теоретическом обучении, так и для получения тривиальных навыков различных ремёсел. Во время обучения в Каракаралинской школе (1879-1886 гг.) юный чингизид, судя по документальным источникам «с успехом обучался сапожному мастерству и может заниматься этим ремеслом самостоятельно...» [6, с. 3]. Такие примеры из жизни замечательных людей аристократического происхождения меняют стереотип представления о них, как о «белоручках».

А.Н. Букейханов как далеко не находился бы от Родины, на какие бы ступеньки социальной иерархии не забрасывала его жизнь, никогда не порывал с Казахской степью – культурной «почвой», на которой развивается национальная культура. В совокупности с семьёй данное социальное окружение создавало культурно-моральные устои. Это и этические нормы традиционного казахского общества (уважение к старшим, достойное положение женщины), уважительность к своему народу за его завидное терпение и тяжёлый труд, за его рачительное отношение к природе, открытость к взаимодействию с носителями других культур, позитивный настрой, богатый и образный язык. Сострадание проблемам ближнего, готовность прийти на помощь, неприятие пороков, неистребимое желание помочь казахам избавиться от всего, что мешает в их жизни (невежество, болезни, клановые/родовые конфликты и т.д.), оформились в студенческие годы. Родная степь окрыляла и согревала душу, оберегала и укрывала в тяжкие дни [2, с. 8]. Так, практически год, с октября 1921 до октября 1922 гг. Алихан провёл на малой Родине [1, с. 5]. Это была своеобразная самореабилитация, опосредованная победой

большевиков, которую лидер казахского национально-освободительного движения позволил для себя. Как уже было отмечено выше, общественная ситуация в стране отличалась динамизмом. Алихан, сначала в силу возрастного максимализма, затем в русле осознанного выбора был нацелен сделать всё возможное во благо народа.

Студенческие годы в Омске и Петербурге протекали на фоне острых споров, зарождения и укрепления рыночного хозяйствования, открытий в науке и технике, либеральной институционализации общественной жизни, высоких профессиональных и морально-этических качеств российской интеллигенции, способствовавшей возникновению атмосферы уважения общества и власти к науке. Студенчество тех лет считало нормой быть в курсе новостей в науке, разбираться в перипетиях политики, участвовать в общественной жизни (подготовка и обсуждение письменных работ реферативного плана на актуальную тематику, манифестации, благотворительность посредством сбора подписей и пожертвований, проба пера на журналистском поприще и т.д.). Желание студента Букейханова именно в таком ключе сочетать учёбу и свободное время подкреплялось превосходным знанием русского языка, российской и зарубежной публицистики и литературы. Возможно, в чём-то утверждение «Россия – тюрьма народов» отражало реальность той эпохи, однако страна переживала общий культурный подъем [2, с. 9]. Наблюдения с детских лет за примерами колониальной практики на Родине не ожесточили Алихана, не превратили его в зашоренного ксенофоба, отрицавшего всё не казахское и, прежде всего, русское. Напротив, сформировали в нём глубокое уважение к русской культуре и стремление использовать её плоды для развития казахского народа. Итак, какая бы то ни была форма ксенофобии или национальной, религиозной исключительности, которые, к сожалению, свойственны не только для людей с невысоким культурно-образовательным цензом, но и некоторым представителям интеллектуального истеблишмента, это путь в никуда. Они несут потенциальную угрозу, прежде всего, собственному народу. Тем более, применительно к казахам, потому что толерантность – органическая черта казахского менталитета, одна из основополагающих черт казахской культуры [3, с. 50].

Проверка властью одно из самых серьёзных испытаний для человека. Для Букейханова власть никогда не была самоцелью, те или иные властные кабинеты покорялись им между делом, но пускались в ход на полную мощность, как шанс и инструмент достижения стратегической цели. Самодостаточность его натуры позволяла порой брать на себя роль «фигуры влияния», находясь в тени, контролируя обстановку и предоставляя возможность желающим проявить себя и предстать в фокусе общественного внимания в наиболее реалистичном образе [2, с. 12]. Тем более, что и в традиции казахской государственности, российского самодержавия и советско-партийной системы роль личности была огромной, иногда обретая характер и масштаб национального явления в высшей степени исключительного свойства. Определённой гарантией на пути подобных нежелательных явлений могут и должны стать известные примеры политической культуры из арсенала известных личностей. Если обратиться к опыту Букейханова - политика, то это политические реализм и прагматизм. Например, оставление им рядов кадетской партии, причём, будучи членом её Центрального Комитета. Альтруизм, четко сформированное видение и решение ближайших задач в строгой увязке с достижением стратегического замысла, способность творчески подходить к проблемам и рассматривать различные варианты их решения, не поддаваться душевным порывам, а принимать взвешенное мнение, готовность пожертвовать личным, даже жизнью, непререкаемый моральный авторитет, основанный на классических понятиях о чести и долге, совести и патриотизме [2, с. 12]. Вот в общих чертах портрет А.Н. Букейханова, как человека и общественного, государственного деятеля.

Имя и дела Алихана Нурмухамедовича Букейханова надолго останутся в памяти потомков. Уроки, которые мы можем извлечь из его жизни и деятельности, чрезвычайно злободневны и полезны. Секрет исторического долголетия и непрерывного обращения всё новых и новых поколений к личности выдающегося представителя казахского народа кроется в его жизни, которую он без остатка посвятил служению человечеству.

Президент страны К.К. Токаев в год 30-летия Независимости Казахстана обращает внимание соотечественников: «...глубокое историческое сознание – это не прерогатива профессиональных историков, обладать им должен весь народ, особенно молодежь» [7]. В этой связи он полагает, в частности: «Необходимо последовательно изучать богатое наследие деятелей движения Алаш», которые «В начале прошлого века ... внесли огромный вклад в продвижение идеи Независимости, став жертвами на пути к свободе» [7].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Алихан всего Алаша // Караван. 2013. 29 марта.
- 2 Аманжолова Д.А. Власть культуры и культура власти. Уроки от А. Букейханова // Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 20 жылдығы мен Әлихан Бөкейханның 145 жылдығына арналған «Алаш мұраты және Тәуелсіз Қазақстан» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның материалдарының жинағы. – Астана: ТОО «Беркут-Принт», 2011. – С.7-13.
- 3 Аманжолова Д.А. Уроки Алихана Букейханова // Mangi El. – 2013. – № 9. – С. 48-51.
- 4 Аяган Б. Алихан Букейханов – человек-легенда // [Электронный ресурс]. – URL: <http://articlekz.com/article/10936> (дата обращения: 25.01.2021).
- 5 Койгельдиев М. Алихан всего Алаша // [Электронный ресурс]. – URL: <http://alash-club.kz> (дата обращения: 25.01.2021).
- 6 Сдыков М. В борьбе за народное счастье // Приуралье, 2016 12 марта – № 29.
- 7 Тоқаев Қ.К. Тәуелсіздік бәрінен қымбат («Независимость дороже всего»)// – <https://egemen.kz/article/260146-tauelsizdik-barinen-qymbat>.

УДК 378.147

БІЛІМ МАЗМҰНЫНЫҢ БАСҚАРЫЛЫМ ПРОГНОСТИКАСЫ

*А.К. Сулейменова, ПжП(м)-101 тобының магистранті
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)
E-mail: suleimenova1978@bk.ru*

Аңдатпа. Педагогикалық ғылымды және тәжірибені түсіну үшін көбісі «мәңгілік» педагогикалық үдерісті басқарудың ғылыми айқындамаларынан байқауға тырысады. Өзге және өз еліміздің зерттеушілерінің пікірі бойынша, басқару тек техникалық, өндірістік процесс және қиын әлгеуметтік жүйе саласында ғана керек емес, ол педагогика саласында да өте маңызды болып табылады. Жалпы білім мазмұнын басқару - айқындалған оқу-әдістемелік білім кешеніне негізделі отырып, талдау жасау, бақылау, нысананы мақсатқа жетуі үшін реттеу және дұрыс шешім қабылдау. Жалпы мектептік білім бұл динамикалық әлеуметтік жүйе сияқты мектепшілік басқарудың нысаны болып табылады. Осыған байланысты мектепті басқару және олардың компоненттерін, бөліктерін және басқа да қатысушы жүйелерін жалпымектептік білім жүйесі деп қарастырсақ болады. Бұл жүйеге жалпы педагогикалық процесс, сынып оқыту жүйесі, мектеп жұмысын тәрбиелеу жүйесі, қатысушының эстетикалық тәрбие жүйесі кіреді. Жалпы мектепті басқаруды бөлішектен қарастыру мектепшілік басқарудың мазмұнын көрсетеді.

Annotation. In order to understand pedagogical science and experience, many people try to trace the "eternal" pedagogical process from the scientific definitions of management. According to other researchers of our country, management is necessary not only in the field of technical, industrial processes and complex social systems, but also in the field of pedagogy. General management, based on the information it defines, analysis, control, adjustment of the target to achieve the goal and making the right decisions.. General school education is a form of intra-school management, just like a dynamic social system. In this regard, the management of schools and their components, parts and other participating systems can be considered as a general education system. This system includes the general pedagogical process, the system of classroom teaching, the system of education of school work, and the system of aesthetic education of the participant. A detailed consideration of school management in general reflects the content of intra-school management.

Білімдегі мақсаттылық мәселесі «мәңгілік» педагогикалық мәселелер қатарына жатады. Әсіресе қазіргі кезде, жалпыадамзаттық құндылықтарға бағдарланған тәпбиелік-білімділік іс-әрекеттердің табиғи ізгілікті табиғатын түсіну кезеңінде нәтижеге жетелейтін мақсат алға қойылып отырғаны мәлім. Ал бұл мақсаттың адамның әр түрлі өмірлік жағдаяттардағы іс-

әрекетіне алдын-ала дайындыққа бағдарланатындығы да белгілі. Уақыт жылжуымен білім беру саласында да ауқымды өзгерістер болып отырады. Оң үрдіске қарсы бағытталған әрекеттің бағытын өзгерту үшін оны тудырушы күштерге әсер ету қажеттігі туындайтындығына көз жеткізіп келеміз. Міне, біздің пайымдауымызша осындай әсерді тек қана өзара қарым-қатынастағы іс-әрекет жүзеге асырады. Ал бұл іс-әрекет еркіндікті талап етеді. Еркіндік туралы сөз еткенде, білім беру жүйесінде әр адамның білім деңгейінің қоғамның материалдық жағдайына әсерін түсініп, болжағанда ғана анық мағынасы ашылатындығына көңіл аударған дұрыс. Білім беру басқыштарының мақсаттылық құрылымына осы еркінділік пен дербестік енгізіліп, олар ұстаздардың тәжірибелі іс-әрекетіне айналған жағдайда алға қойылған мақсат орындалады деп білеміз. Ал бұл әрекет ұстаз шығармашылығын қажет етеді. Бірақ ұстаздың бос уақытының аздығы, кәсіби өсуіне, өзінің ойын кеңінен қолданысқа енгізуіне мүмкіндігінің тапшылығын туындатады.

«Білім беруде қия басуға болмайды. Жақсы адам болу – ол профессия емес», – дейді ғалым Б.С. Гершунский. Американ ғалымы Р. Шейерманмен өз әңгімесінде ғалым педагогикалық іс-әрекетте өте ұқыптылықпен басымдылық бағыттарды «үлестеу» қажет дейді. Олай етпейінше барлық күш жігер босқа кетуі және педагогикалық іс-әрекетті өмірден үзілген схоластикалық сабаққа айналдыруы мүмкін екендігіне тоқталады. Білім беруде әркімнің таңдауына қарай жүргізілуіне көңіл аударған дұрыс екендігі анықталған.

Ұстаздардың ізденістік белсенділігі, зерттеушілік шығармашылығы, тек орындаушылық іс-әрекетпен айналысуы схоластикалық теорияландыруға, педагогикалық ғылымның прогностикалық, белсенді-өзгертілімділік қызметінің басыңқы қалыпта болуына әкелетіндігіне 1988 жылдардың өзінде ғалым Б.С. Гершунский «Прогностика управленческих решений в образовании» атты мақаласында сөз еткен еді [1]. Осындай ұстанымның глобалды сипаттағы басқарылым шешімдерін қабылдау механизміне теріс әсер ететіндігіне ғалым көңіл аударған. Бұл шешімдердің қажетті теориялық, ұйымдастырушылық-әдістемелік, материалды-техникалық, кадрлық қамтамасыз етушілік сияқты ілеспе әсерлерін ескермей қабылдануы оң нәтиже бермейтіндігіне тоқталады. Сол кездегі бұл көзқарастар педагогикалық іс-әрекетті алдын-ала болжам жасай отырып ұйымдастыру қажет екендігіне баса назар аударғандық деп түсінуге болады. Ғалым ғылыми – зерттеушілік іс-әрекеттің кезеңдерін біртұтас етіп жинақтайтын басқарылым механизмінің болуы төмендегідей сипаттаған:

1) Оқу тәрбиелік жұмыстарды жетілдіруде туындайтын актуалды қажеттіліктер практикасын зерттеу.

2) Қолданбалы сипаттағы зерттеулерді перспективалық түрде жоспарлау.

3) Анағұрлым тиімді әдістер мен құралдар арқылы нақты теориялық, тәжірибелік мәліметтерді алу мақсатында ғылыми-зерттеушілік жұмыстар жүргізу.

4) Жүргізілген зерттеулердің нәтижесін әдістемелік интерпретациялау, педагог практиктер сұранысына орай бейіндендіру.

5) Ұстаздар ізденушілігіне арналған жинақтар арқылы педагогика жетістіктерін тарату.

Жалпы педагогика тәрбиелілік, түсіндірмелік-диагностикалық, прогностикалық, жобалық-конструкторлық, өзгертілімділік қызметтер атқаратындығы белгілі. Түсіндірмелік-диагностикалық қызмет – зерттеушілік жұмыстың эмпирикалық мәліметтерді жинақтау кезеңіне сәйкес келеді. Ал прогностикалық қызметтің жүзеге асырылуы зерттелетін объектінің негізгі сипаттамалар туралы жобаланған теориялық білімнің қолданылу және түсінімділік негізінде жүргізіледі. Жобалау - конструкторлық қызмет нақты әдістемелік ұсыныстар негізінде теориялық білімді трансформациялаумен байланысты болады. Педагогиканың өзгертілімділік қызметін ғылыми-педагогикалық білімдердің практиканы өзгерту мақсатындағы қолданысы деп түсіндіреді. Қазіргі кездегі педагогикалық іс-әрекет аясында болып жатқан өзгерістер жоғарыда көрсетілгендей сол кездің өзінде болжанып, көрегенділікпен жүзеге асырылып жатқандай. Соңғы кезде ұстаздардың ғылыми-зерттеушілік жұмыстарға ден қойып, жаңа заман талабына сай ізденушілік іс-әрекетке құлшыныс танытып отырғандарын күнделікті тәжірибемізден көріп отырмыз. Алайда, білім саласындағы ауқымды өзгерістер, реформалар басқарылымдылық шешімдер арқылы жүзеге асатындығы белгілі. Ұстаз қайткенмен де ұсынылған қалып аясында қызмет етіп келеді. Жалпы орта білім берудің жаңа мазмұнына көшуде жаңа оқулықтар дайындауға уақыт қажет екендігін тәжірибе көрсетті. Компьютерлік техникамен жаппай қамтамасыз ету үшін де уақыттың қажеттілігі анықталды. Қандай да өзгертушілік іс-әрекет уақытпен байланысты екендігі дәлелденіп отыр. Ендеше ұстаздың жаңа заман талабына сай қызмет етуінде уақыт басты рөл атқаратындығына көзіміз жетіп отыр.

Ұстаз қызметін ғылыми тұрғыда ұйымдастыру қажеттілігі де осы себептерден туындаған болар. Күнделікті қызметте оқу үрдісін, ұстаздың еңбегін ғылыми тұрғыда ұйымдастыру ғана оң нәтиже берері анық. Сондықтан да басшылық қызметтегі әр маман ұстаздың ғылыми-шығармашылықпен ұштасатын еңбегіне баса назар аударып, оның ғылыми тұрғыда ұйымдастырылуын көздеуі қажет.

Ауыспалы кезеңнің жетістігі тек қана ұстаздардың біліктілігі мен шеберлігіне байланысты. Мектеп реформасы ұзақ уақытқа шақталатындықтан білім саласындағы басқарылымдық шешімдерді қабылдаудағы ұстанымдар түбірімен өзгеріске түсуде. Ол ұстанымдардың ғылымилық, методологиялық, прогностикалық негіздемелерінің деңгейлері арта түсуде. Нормативтік шешімдердің кемшіліктері стохастикалық резонанс тудыруы мүмкін. Оңтайлы басқарылымдық шешімдер қабылдау алдында ізденушілікпен қатар, ол шешімдердің орындалымдық құралдары, тәсілдері, жолдары қоса негізделуі қажет екендігіне де ғалым баса назар аударған [1, б. 55-56]. Стохастикалық резонанс динамикасы кездейсоқ, алдынала болжамдылығы жоқ үрдіске сай келеді. «Стохастикалық» – хаосты, тәртіпсіз сипаттағы құбылыстарға жатады. Ал «Резонанс» деп жалпы мағынада қандай да бір жүйенің аз болса да сыртқы әсерге өте күшті сезімталдығын айтады. Ал сол жүйеге тағы аздап сыртқы әсер қосылса жүйенің сезімталдығы күшейе түседі. Осы әсерлер резонанс тудыруға себепші болады. Бұл сыртқы әсердің күші өте үлкен болуы қажет. Ал сыртқы күш уақыт бойынша периодты болса екі жағдай арасында жүйе өзгерісте болады. Ал жүйенің өзгеру жиілігі (бір тұрақты қалыптан екінші қалыпқа) сыртқы әсер жиілігімен сәйкес келуі мүмкін. Міне, педагогикалық жүйенің де өзгерісі осы құбылысқа ұқсайды. Педагогикалық жүйенің компоненті болып табылатын мақсаттылық, оған сай мазмұн өзгерісі, әдіс-тәсілдер түрлерінің өзгерулері, алынатын нәтиженің түрінің өзгерісі сыртқы әсерге байланысты болады. Егер педагогикалық жүйені өзгертуші әсер өте күшті болмаса, жүйе сол қалпында қала береді.

Педагогикада зерттеушілік іс-әрекеттерді бір жүйеге жинақтайтын басқарылым механизмі әлі де толықтырылуы қажет пе деп ойлаймыз, олай дейтініміз:

- Оқу-тәрбиелік үрдістерді жетілдіру және қайта құру сұрақтары бойынша ғылыми-әдістемелік ұсынымдарда тәжірибенің актуалды және перспективалық зерттеу.

- Қызметтік және қолданбалы сипаттағы зерттеулерді алдын ала (перспективалық) жоспарлау.

- Нақты теориялық және тәжірибелік мәліметтер ала отырып, тиімді әдіс-құралдардың көмегімен ғылыми-зерттеушілік жұмыстарды енгізу.

- Педагог-тәжірибешілер қажеттілігіне қарай жүргізілген зерттеулердің нәтижелерін әдістемелік нұсқада бейімдеу.

- Мұғалімдерге арналған жаппай тираждағы жинақтардың көмегімен педагогиканың жетістіктерін жедел тарату сияқты қажеттіліктердің басымдылығы анықталынып отыр.

Педагогикалық іс-әрекеттің толық циклін сызба түрінде қамтамасыз ету ұсынылған, оны мына түрде сипаттауға болады:

Тәжірибе – теория – әдістеме – тәжірибе.

Бұл жерде педагогика болжамалық, жобалау-конструктивтік, өзгертушілік қызметтер атқарады.

- Болжамалық қызметтің жүзеге асырылуы педагогикалық объектілердің мәнді сипатын қолданудың келешегін теориялық түсіндіру негізінде ғана бола алады.

- Жобалау-конструктивтік қызмет – теориялық білімді нақты әдістемелік ұсыныстар негізінде байланыстыру.

- Өзгертілу қызметі – ғылыми-педагогикалық білімді өзгерту мақсатындағы тәжірибеге жеткізу.

Білім жүйесін өзгертуде осы жалпы әдістемелік ұсыныстар ескерілмесе шешімдерді жүзеге асырудағы қиындықтардың бірі ретінде басқарылым шешімдерінің бағдарының әлсіздігі мен жұмыстарының нақтылығының жеткіліксіздігі көрініс алады. Мұғалімнің жеке басына деген ерекше қызығушылық білімдік парадигмалардың өзгеріп, репродуктивті әдіс-тәсілдерден жеке шығармашылық әрекеттер арқылы оқытуға көшу, осыған байланысты мамандардың өзін-өзі толық іске қосуы үшін өз білімін тұрақты көтеріп отыруға, өзін-өзі дамытуға деген кәсіби қажеттіліктерін қанағаттандыру ісімен түсіндіріледі. Бұл жағдай жауапкершілігі жоғары, өзіндік қайталанбас ерекшелігі анық байқалатын, өзі таңдап алған мамандығына шексіз берілген мұғалімдерді алдыңғы қатарға шығарады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Лукпанов Г. Внедрение науки как основа развития современной школы. – Алматы: Ғылым, 2000. – 79 с.
- 2 Сейтешев А.П., Б.А.Абдыкаримов Научные основы профессионально-технической педагогики. – Алматы, - 1992г. – 432 с.
- 3 Сковин Б.В. Интенсификация познавательной деятельности в условиях объединения школьных модулей. – М, - 1993г. – 137 с.
- 4 Тұрғынбаева Б.А. Мұғалімдердің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе. – Алматы: Ғылым, 2005. – 256 б.
- 5 Тұрғынбаева Б.А. Ұстаздық шығармашылық. – Алматы: Ғылым, 2007. – 235 б.
- 6 Таубаева Ш. Исследовательская культура учителя. – Алматы: Ғылым, 2000. – 189 б.

УДК 091

ГУМАНИЗМ И ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ АБАЯ

*Д.Т. Сыздыкова, кандидат философских наук, доцент
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: dametai_sizdikova@mail.ru*

Аннотация. *Статья посвящена философским взглядам великого мыслителя и гуманиста Абая Кунанбаева, который сформулировал новое мировоззрение, новые нравственные ценности. В связи с осмыслением проблемы человека, выработал новые идеалы и духовные ценности.*

Annotation. *The article is devoted to the philosophical views of the great thinker and humanist Abay Kunanbayev, who formulated a new worldview, new moral values. In connection with the understanding of the human problem, he developed new ideals and spiritual values.*

Источниками или предпосылками формирования философско-мировоззренческих взглядов Абая Кунанбаева являются прежде всего, устное народное творчество, творчество акынов, жырау, пословицы, поговорки, афоризмы, Абай сам их формулировал: вот они: «Не живи у озера мертвого, избегай народа немилосердного» [1, с. 26], «Умением можно и снег разжечь» [1, с. 105]. «Слава – высокая скала. Неутомимая змея взбирается на нее ползком, сокол взмывает на ее вершину в стремительном полете...», «Мир – безбрежный океан. Время – неутихающий ветер, поколения подобны волнам, спешащим друг за другом, и на их смене держится вечная жизнь», «Плохой друг подобен тени. Когда светит солнце – от него не убежишь; сгустятся тучи над головой – его не найдешь» [1, с. 131-132].

Предпосылкой формирования философско-мировоззренческих взглядов Абая Кунанбаева является русская культура и западная культура. Абай изучал русский язык и литературу, становится постоянным посетителем семипалатинской библиотеки (об этом говорится в книге Сегизбаева О. А. «Казахская философия»), Абай знакомится с трудами «античных, русских и европейских классиков философской мысли» [2, с. 115]. Об этом свидетельствует двадцать седьмое слово (по Сократу), в этом слове Абай показывает диалог Сократа со своим учеником, ученым Аристодимом, кроме того Абай упоминает имена Гомера, Софокла, Зевксиса и других. Абай, подобно Сократу, понимает свою жизненную миссию, которая состоит в том, чтобы разбудить свой народ.

О, казахи мои! Мой бедный народ!

Жестким усом небритым прикрыл ты рот.

Кровь – на правой щеке, на левой – жир...

Где правда? Твой разум не разберет.

В стихотворении, где отражается жизнь и быт народа, мыслитель призывает народ освободиться от пороков, которые унижают человеческое достоинство, подняться на борьбу с невежеством, ленью, расточительством и стремиться к духовному совершенству, пытается

показать перспективы развития человека, открыть глаза народу. Абай критикует современную ему казахскую действительность, где ложные ценности выпячиваются, а подлинные ценности отвергаются или уходят на второй план. Предпосылкой формирования философско-мировоззренческих взглядов Абая Кунанбаева является поэзия Востока, с творчеством Навои, Фирдоуси, Шамси, Хамзы позже он знакомится с восточной философией Конфуция, Лао-цзы, Будды, Ходжа Ахмеда Яссави [3, с. 95].

«Слова назидания» Абая Кунанбаева – это философско-литературный памятник человечества. Абай в своем труде «Слова назидания» показал силу знания, науки и важность познания, мыслитель писал, что «жажда познания, помогает тебе запомнить увиденное и услышанное, усвоить их и закрепить в своей памяти в ясных, образных художественных формах» [1, с. 111-112]. Абай писал, что наукой овладевает тот, кто испытывает жажду познания, однако, согласно мыслителю, одного стремления здесь недостаточно, потому что процесс приобретения знаний должен быть подчинен системе, при этом каждый человек должен для себя определить для чего ему необходима наука. Согласно Абая, наука требует труда и поиска. Если человек увлечен наукой, то каждое открытие и устранение пробела в знаниях – это наслаждение, писал мыслитель в тридцать втором слове и что нет ничего ценнее такого приобретения. Абай указывает пути поиска истины, человек овладевает науками и знаниями тогда, когда пытается понять самую суть явлений. Согласно мыслителю, разум и вера двигают человеком, Абай считает, что истина от земли и человек идет к ней разумом, а правда от аллаха и человек принимает ее на веру [1, с. 136]. Абай критически относится к тем, кто идет в науку ради богатства, славы и почета, т.е. преследует корыстные цели, а вот если богатство и слава приходят к человеку как результат упорного труда, конечно, человек тогда становится только сильнее, поэтому считал мыслитель, отстранение от науки, разясняющей смысл мироустройства, выдает крайнее невежество [1, с. 137]. Любопытными являются рассуждения Абая об ученых и мыслителях, согласно Абая, мыслитель – это ученый, который обладает глубокими познаниями в области многих наук он в тридцать восьмом слове утверждает, что «Не каждый ученый способен подняться до уровня мыслителя, но каждый мыслитель – ученый» [1, с. 143]. Таким образом, великий мыслитель и гуманист по новому рассматривает идею просвещения, разума и знания, а именно, как фундаментальные принципы человеческого бытия, которые обуславливают все стороны жизни человека.

Если рассматривать мировоззрение Абая Кунанбаева, то, конечно, он не был атеистом, он верил в Аллаха, в пророка, но он не был слепым верующим, об этом говорят следующие слова, что возможно «изнурять тело молитвами и постами, может быть, и необходимо, но истоками истинной веры, безусловно, являются сознательность, честность и сострадание» [1, с. 156], кроме того в своей вере, Абай стремился опереться на разум. В тринадцатом слове мыслитель отмечал, что существуют два вида служения аллаху, «Первый – когда принимают иман не только как нечто святое, но еще и знают, как защитить и укрепить его разумными доводами. Это сознательная вера.... Второй – когда люди становятся богобоязненными со слов муллы или чтения священных книг. В этом случае мы имеем дело с традиционной или, как говорят, слепой верой» [1, с. 49]. В двенадцатом слове Абай обращает внимание на то, что «Да, мало быть богобоязненным, и хорошо, если бы люди всегда помнили два необходимых в жизни условия: первое – это убежденность в могуществе веры, второе – стремление к познанию ее смысла» [1, с. 49].

В книге «Казахская философия», авторы утверждают, что Абай по своему мировоззрению и мировосприятию приближен к деизму [4, с. 134]. В обоснование данного положения, можно сказать, что с одной стороны, Абай утверждал и поддерживал истину существования окружающего мира вне сознания человека, в сорок третьем слове, мыслитель писал, что познание внешнего мира происходит, видя глазами, слушая звуки ушами, прикоснувшись к предметам руками, вдыхая носом, определяя вкус языком, человек получает представление об окружающем мире, в то же время он утверждает, о сотворении мира Аллахом, кроме того Абай показывает активную деятельность людей: «Миллионы хитроумных машин и фабрик, созданные невероятным усилием людей, трудятся на благо же людей» [1, с. 152].

В философии развитие – это необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. Существенную характеристику процессов развития составляет время. Всякое развитие осуществляется в реальном времени.

Абай Кунанбаев в работе «Слова назидания», реализуя идею развития диалектической концепции, отмечал развитие и изменение мира. Идея развития была высказана мыслителем в тридцать восьмом слове в его размышлениях о природе:

«Солнце нагревает землю, заставляет испаряться реки, моря и океаны; испарения образуют тучи и возвращаются на землю благодатным дождем. Земля покрывается зеленью и расцветает цветами, ласкающими глаз. Наливается соком сахарный тростник, созревают плоды, разрастаются деревья, укрывая птиц и зверей. Рождаются ключи и бьют родники, образуются новые реки или разливаются старые, и вода течет в озера, моря и океаны. Вода утоляет жажду всего живого, в глубинах ее размножаются рыбы. Солнце греет землю...» [1, с. 151].

В творчестве Абая центральное место занимает проблема человека. В этом плане он продолжил традицию восточной философии, он размышлял о смысле человеческой жизни, критиковал старый образ жизни, призывал казахов к активности, ответственности.

Идеальный человек стремится к знанию, мыслитель писал, что такой человек должен раз в день или раз в неделю отдавать себе отчет в том «как прожил эти дни, пытался ли приумножить свои знания...» [1, с. 55-56], умный человек познает окружающий мир и старается принести пользу людям «уши его открыты советам», глупый человек увлекается «бесплодными, бесцельными затеями» [1, с. 54].

Идеальный человек обязательно является нравственным человеком, различает добро и зло, основой его бытия (существования) является труд. Абай во втором слове критически подошел к старому образу жизни казахов. Великий мыслитель подверг критике жизнь, ценности, идеалы своих современников, показал отсталость, традиционного казахского способа существования, при этом сравнивая образ жизни казахов с образом жизни других народов. Критика великого гуманиста является конструктивной, он не только критиковал традиционные идеи и ценности казахов, но и противопоставил им новые идеи, которые выражали идею прогресса, призывал казахов к деятельности, активности и индивидуальной ответственности.

По мнению мыслителя, труд имеет огромное значение в формировании человека, личности, труд – основа бытия человека, что очень хорошо понимает Абай, и он пытается внедрить в сознание казахов новое понятие труда. Мыслитель критиковал негативные стороны народной жизни, он хотел изменить образ жизни народа. Абай в «Словах назидания», во втором слове отмечал, что многие народы опередили казахов умением трудиться, торговать, он писал: «Теперь я вижу: нет плода, которого бы сарт не получал, выращивая его умело, не найти страны, где бы сарт не побывал, торгуя, просто нет вещи, которую бы он не смог смастерить. За полезными хлопатами им недосуг выслеживать друг друга, поэтому они и дружнее нас. Раньше ведь сарты и одевали казахов, даже саваны для покойников брали у них, щедро расплачиваясь скотом, которым иной отец жалел делиться с родным сыном. Когда же пришли русские, сарты опять же опередили нас, переняв у русских их ремесла. И несметное богатство, и истинная набожность, и сноровка, и учтивость – все можно найти у сартов.

Смотрю на ногаев: они и солдатчину переносят, и бедность выдерживают, и горе терпят, и веру почитают. Умеют трудиться в поте лица, знают, как нажить богатство и как жить в роскоши» [1, с. 12-13]. Абай критиковал безделье, попрошайничество, корыстолюбие, праздность, леность, в четырнадцатом слове великий мыслитель отмечал, что тех, кто потерял честь и не чувствует стыда, кто потерял чувство меры и человеком трудно назвать. Главными для мыслителя являются духовные качества. «Живая душа и отзывчивое сердце должны вести человека, тогда и труд его становится сродни искусству, и достаток уместен» [1, с. 82].

С одной стороны, Абай показал роль труда в становлении и развитии человека, личности, что благодаря труду, деятельности возможно постижение знаний, науки и в то же время, великий мыслитель понимал труд и как средство для жизни, основа его бытия (существования), поэтому в двадцать пятом слове, Абай писал о том, что когда «человек свободен от заботы о куске хлеба, он сам чувствует необходимость знаний и культуры и прививает эту жажду своим детям» [1, с. 82].

В четырнадцатом слове Абай называет лучшие человеческие качества, которые рождаются сердцем, такие, как человечность (человеколюбие), отзывчивость, сострадание.

В тридцать восьмом слове Абай писал, что «истинно верующий должен обладать тремя качествами: знаниями, честностью и состраданием», кроме того он указывает, что есть три вещи, которых следует избегать – это невежество (отсутствие знаний), леность (безынициативность, малодушие) и злодеяние (одержим сделать зло людям). Как искоренить эти пороки и что можно им противопоставить? Великий мыслитель и гуманист – Абай считает,

что искоренить их и противостоять возможно любовью к родному народу, знаниями, которые помогут добиться справедливости [1, с. 174-175].

Абай писал: «Сущность человека составляют любовь, справедливость и душевность. Люди не могут обходиться без этих начал» [1, с. 214]. Кроме того, великий мыслитель признавал свободу человеческого выбора и человеческой ответственности. Ж.М. Абдильдин писал: «Абай как великий гуманист признает свободу человека, свободу человеческого выбора, человеческой ответственности» [5, с. 75]. Определяя статус человека в этом мире, Абай отмечает, что красивым и сильным делают человека его ум, эрудиция, честь и обаяние, он ориентируется на духовность, знание, образование и культуру.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Абай. Слова назидания. – Алматы: Рауан, 1995. – 221 с.
- 2 Сегизбаев О.А. Казахская философия XV – начала XX века. – Алматы: «Ғылым», 1996. – 472 с.
- 3 Ергали И.Е. Философия как духовная деятельность. – Астана, 2003. – 283 с.
- 4 Алтаев Ж. Казахская философия / Ж.Алтаев, А.Касабек, А. Масалимова. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 180 с.
- 5 Абдильдин Ж. Философия, логика, диалектика. – Алматы, 2002. – 310 с.

ӘОЖ 32.7

ҚАЗІРГІ ДАМУ КЕЗЕҢІНДЕГІ ЖАҒАНДАНУДЫҢ МӘНІ МЕН НЕГІЗГІ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ

А.Т. Ташимова, педагогика магистрі
Инновациялық Еуразиялық университеті (Павлодар қ.)
E-mail: a_tashimova@bk.ru

Аңдатпа. Мақалада жаһандану мәселесі қарастырылады, осы процестің мәні ашылады, қазіргі даму жағдайындағы жаһанданудың негізгі тенденциялары анықталады және сипатталады, автор жаһанданудың жалпы дамуға әсерінің оң және теріс жақтарын анықтады.

Annotation. The article deals with the problem of globalization, reveals the essence of this process, identifies and characterizes the main trends of globalization in modern conditions of development, the author identifies the positive and negative aspects of the impact of globalization on development in general.

Қазіргі заманғы әлем экономикада, саясатта, әлеуметтануда, мәдениетте және басқа да салаларда әлемдік халықаралық интеграциялық процеске көбірек енуде. Интеграциялық процестің бірегейлігі "жаһандану" феноменінде жатыр, оның мәні әлемдік көлемінде өзектілі. Интеграцияның арқасында бұл құбылыстың қатысушылары үнемі өзара байланыста, өзара тәуелділікте және өзара ықпалдасуда. Интеграция қандай да бір саланың немесе даму аясының табысты дамуын кеңейтуге және күшейтуге бағытталған. Интеграциядан айырмашылығы "жаһандану" ұғымының мәні мен мағынасы анағұрлым маңызды және қайшылықты. XX ғасырдың екінші жартысынан бастап әлемдік үрдіс пен халықаралық қатынастардың ғылыми жүйесіндегі "жаһанданудың" мәні өсіп келе жатқан үрдіске ие, өйткені оның қамытуы мен таралуы ғалымдардың үлкен назарын аударады.

Ғылыми ортада ғалымдар жаһандану процестерінің себептерін анықтауға тырысады. Негізінен, бұл мәселенің теориялық негіздемесі экономикалық тұрғыдан қарастырылады. Осыған байланысты "жаһандану" ұғымын алғаш рет 1980 жылдары американдық ғалым Т. Левитт "Нарықтардың жаһандануы" енгізген. Экономикалық мәселелерді зерттей отырып, Т. Левитт көпұлтты корпорациялардағы нарықтардың бірігуін ашады [1]. Гарвард университетінде К. Омэ "Шекарасыз әлем" кітабын шығарды, онда жекелеген ұлттық

мемлекеттердің экономикасы мүмкін емес, нақты әлемдік экономика жаһандық интеграцияға тәуелді деп тұжырымдайды [2]. Айта кету керек, бұл фактор әлемдік және халықаралық сауданың дамуына мүмкіндік берді.

Париж университетінің зерттеушісі Б. Бади жаһандануды үш тұрғыдан қарастырады. Біріншісі, жаһандану – бұл жылдар мен ғасырлар бойы дамып келе жатқан сөзсіз тарихи процесс. Екіншіден, жаһандану – бұл әмбебаптандыру, оның барысында бүкіл әлем бірыңғай қағидаттарға сәйкес өмір сүреді, мінез-құлық пен әдет – ғұрыптардың бірыңғай нормаларын ұстанады, біртұтас құндылықтарға ұмтылады. Үшінші, бұл халықаралық қатынастардағы әлемдік интеграцияның әсерінен ұлттық мемлекеттік егемендікке нұқсан келтіретін өзара тәуелділіктің күшеюі [3].

Жоғарыда келтірілген теориялар осы мәселенің анықтамасын алуға мүмкіндік береді, жаһандану – бұл бүкіл әлемде тарихи түрде жүретін және әлемді біртұтас жүйеге айналдыру мүмкіндігі бар үрдіс. Бұл тарихи жаһандық процеске көптеген факторлар әсер етеді: байланыс құралдарының барлық түрлері, жаңа технологиялық жетістіктер, қоғамның менталитетіне әсер ететін жалпы жаһандық идеялық көзқарастар.

Қазіргі уақытта бүкіл әлем бойынша шаруашылық қызметте белгілі бір шетелдік компоненті бар бірнеше елде бір мезгілде жұмыс істейтін Трансұлттық компаниялар (ТҰК) күшейе түсуде. Бірақ бұл үрдістің ерекшелігі – капитал бойынша Трансұлттық компаниялар ұлттық компаниялар болып табылады, ал практикалық сипаты бойынша халықаралық мәртебеге жатады. Жаңа технологияларды құрудың үлкен үлесі ТҰК-ға тиесілі, соның арқасында олар айтарлықтай жоғары табыс алады. Бұл ретте негізінен осы ТҰК қызметінің саласы нанотехнологияларды, кибернетиканы, инновациялық технологияларды, жетілдірілген компьютерлік бағдарламаларды әзірлеу салаларын қамтиды.

Біздің планетамыздың барлық дерлік халқы интернеттің ғаламдық кеңістігіне кіреді. Интернеттің арқасында адам, ел, ұлт және жалпы планета көптеген мүмкіндіктерге ие. Айталық: жер шарының кез келген нүктесінде басқа пайдаланушымен "онлайн" байланыс жасауға мүмкіндік береді; уақытты үнемдеуге, ақпарат пен деректерге қол жеткізуге; қызметтерді, тауарларды жарнамалау мүмкіндіктерін кеңейтеді; елдің үкіметі мен халқының өзара іс-қимылының тиімділігін арттырады; үйден шықпай-ақ кез келген тауарларды, билеттерді, жолдамаларды және т.б. сатып алуға; жеке тұлғаның әртүрлі әуестігінде шығармашылық дамудың негізін жасайды; когнитивті және оқыту ресурсы ретінде әрекет етеді, жеке өсуге, курстардан, тренингтерден, «скайп» немесе «онлайн» режиміндегі сабақтардан өтуге және т.б.

Бүгінгі таңда капитал, адами ресурстар, технологиялар мен инновацияларды тартудың бәсекеге қабілетті орталықтарына айналған мегаполистердің өсуі жаһанданудың негізгі қозғаушы күші болып табылады. Ірі қалалар немесе "әлемдік қалалар" – Лондон, Мехико-Сиги, Нью-Йорк, Токио және т.б. мегаполистердің қарама-қайшылықты салдарына, халықтың көптігіне, қоғамның күрт саралануына, ұлттық бірегейліктің жоғалуына, қылмыстың көбеюіне қарамастан, урбанизация мәселелерін зерттеушілер мегаполистерді "урбанизацияның жаңа формалары" деп атайды, өйткені олар көбінесе мемлекеттің даму бағытын анықтайды, өйткені олар экономикалық, саяси, мәдени және технологиялық дамуда үстемдік позициясын алады.

Жаһандану бағыттары ретінде үрдістеріне бекітілген стандарттау мен біріктіруді атап өткен жөн. Жаһандану кеңістігінде өнеркәсіптік өнімдерді стандарттау және біріздендіру үрдісі көптеген мүмкіндіктер береді: бірнеше жеке компаниялар мен корпорациялардың даму вариацияларын талқылау және келісу; ақпаратты, жағдайларды, соққыларды және т.б. кодтау, қорғау және декодтауды қамтамасыз ету үшін жағдай жасау; кейстерді, штрихтарды және т.б. бір уақытта пайдалану мүмкіндігі; жаһандану процесі үшін өндірістік мәселелерді үйлестіруді қамтамасыз ету; нарықты сапасыз өнімдерден, қолдан жасаудан қорғауға мүмкіндік береді; өндірілетін өнімнің тауарлық штрихтарын жаһандық сауда тілі ретінде пайдалану.

Әлемдік тіл аренасына ағылшын тілі енгізіліп, халықты жаһандандырды. XX ғасырдың аяғы мен ХХІ ғасырдың басынан бастап ағылшын тілі маңызды халықаралық тіл ретінде және қарым-қатынастың негізгі құралы ретінде, әсіресе қарқынды дамып келе жатқан қызмет салаларында, кәсіби өмірде, білім беруде және т.б. ағылшын тілі жаһандық тіл ретінде пайда болды, өйткені ол халықаралық қарым-қатынас тілі, бұқаралық ақпарат құралдарында, теледидарда, радиода, журналдарда және газеттерде ағылшын тілінде ақпарат беріп жариялайды. Барлық жерде сіз ағылшын тілінде жазылған белгілерді, атауларды немесе жарнамаларды таба аласыз. Қазіргі уақытта көптеген адамдар ағылшын тілін біледі және

түсінеді, кейбір елдерде ол тіпті ұлттық тілмен қатар ресми тілге айналды. Ағылшын тілінің танымалдығы - қазіргі заманның жаңа жаһандық құбылысы деп қорытынды жасауға болады

Мамандардың пікірінше, жаһандану құбылысы пен үрдіс ретінде қарама-қайшылықты сипатқа ие, жоғары технологиялардың, инновациялардың, жаңа байланыс құралдарының дамуы, халықаралық ынтымақтастықтың артуы мен күшеюі, ғылыми, техникалық және экономикалық прогрестің жаңа мүмкіндіктері дамуда. Бірақ сонымен бірге, екінші жағынан, дамыған және дамушы елдер арасындағы алшақтық күшейе түсуде, ұлттық экономикалар мен валюталардың позицияларын әлсіретеді, экономикалық проблемалар артып келеді, жаңа ақпараттық технологиялардың көмегімен бұқаралық сананың манипуляциясы жүреді

Бұқаралық сананы манипуляциялау – бұл арнайы психологиялық әсердің бір түрі, ғаламдық желі, теледидар, кино, бұқаралық өнер-бұқаралық ақпарат құралдары, олар арқылы көпшіліктің санасына көрінбейтін әсер пайда болады. Бұқаралық ақпарат құралдары мінез-құлық үлгілерін, өмір салтын, стандарттарды, білімді, сондай-ақ бүкіл әлемді қабылдауды таратады. Бұл үрдіс көрерменге шындықпен байланысты емес қажетті шындықты модельдейді. Мінез-құлықтың стереотиптерін қолдана отырып, ұғымдарды ауыстыру, метафораларды құру, жапсырмаларды ілу, алаңдаушылық, мифологизация, жаппай сананың манипуляциясы орын алады

Сананы айла-шарғы жасау, сондай-ақ оның қауіптілігі мынадай факторларға байланысты: шындықты әлемдік ауқымда барабар және объективті қабылдаудан айыру; адамның жеке басын иесіздендіру, теңестіру; дәстүрлі құндылықтарды жоғалту; ұлттық код пен ұлттық менталитеттің жоғалуы. Құндылықтарды жоғалту, жаппай санаға құю, сананы манипуляциялау нәтижесінде ұстанымсыздық терроризм мен экстремизм түріндегі жаһандануға теріс жауап әкелуі мүмкін. Әсіресе ХХІ ғасырда экстремизм мен терроризм жаһандық сипатқа ие бола бастады. Бүкіл әлемдік қауымдастық халықаралық терроризмге қарсы күреске қосылды, халықаралық ұйымдар құрылды, осы қызмет түрін жою бойынша барлық шаралар жүргізілуде, бірақ бұл террористік ұйымдарды әлі тоқтатпады және жоймады.

Қазіргі уақытта халықтың көп бөлігі дамушы елдерде тұрады, олар жаһандану үрдісіне қатты әсер етпейді. Сондықтан көптеген халықтар мен ұлттардың мүдделері қазіргі жаһандануда жеткілікті көрініс таппайды. Ұлттық мәселе, ұлттық мүдделер негізінен жаһандану операцияларын жүргізу кезінде ескерілмейді. "Мемлекеттік егемендік" ұғымы ішінара жойылады. Нашар дамыған елдер ірі дамыған елдермен сіңірілген, игерілген.

Мәдениеттердің араласуы ұлттық ерекшеліктердің жоғалуына әкелді. Ұлттық ерекшеліктер біртіндеп стандартталған және жалпы қабылданған жаһанданған парадигмаға айналады. Осыған байланысты интеграциялық үрдіске мынадай ұғымдарды өзектендіру және енгізу қажет:

- этикалық – адами құндылықтар мен адам құқықтарын құрметтеу;
- әділеттік – мемлекеттегі және түрлі елдердегі адамдардың өмір сүру деңгейлеріндегі алшақтықты азайту;
- интеграциялық – халықтардың, ұлттар мен мемлекеттердің оқшаулануын қысқарту, маргиналдану мөлшерін азайту;
- экологиялық – жаһанданудың шаруашылық-экономикалық қызметіндегі қоршаған ортаға зиянды азайту;
- қауіпсіздік – қоғамдағы тұрақсыздықты, адамдардың, елдер мен халықтардың осалдығын жою.

Техникалық дамудағы инновациялық прогресс негізінен қалаларда орналасқан үлкен өндіріске бағытталған. Осыған байланысты халық шоғырланған қалаларға көшіп, ауылдарды суытып жатыр, яғни урбанизацияның тез өсуі және ауыл халқының азаюы байқалады. Халықтың өсуі жұмыс күшіне деген сұраныстан едәуір асып түседі, көп мәселелер пайда болады: жұмыссыздық, қылмыстық сала мен қылмыстың көбеюі, қалалардағы тұрғын үй проблемалары, сондай-ақ аграрлық сектордың дамуына кедергі.

Жаһанданудың оң және теріс жақтарын талдай отырып, үрдістің барлық қатысушыларының мүдделерін көрсететін құндылықтарды анықтау және енгізу қажет. Бұл құндылық қағидаттары жаһандық реттеудің іргелі тірегі болуы керек. Осы құндылық қағидаттарын қатаң сақтау ұлттық, мемлекеттік, өңірлік, жаһандық деңгейлерде, бірақ бұл ретте бәсекелестікті, адамгершілікті, қоршаған ортаны қорғауды, жаһандану процесіне енгізілген елдердің ұлттық мүдделерін сақтай отырып, неғұрлым тиімді басқаруға мүмкіндік береді.

Осылайша, жаһандану барлық елдерге қауіп немесе жаңа мүмкіндіктер береді, нақты жауап беру мүмкін емес. Өйткені бұл теңгерім ауытқиды. Бұл үрдіске қатысушылар жаһандану мәселелеріне барабар жауап беруі, жаңа жағдайларға бейімделуі, әлемдік экономика беретін мүмкіндіктерді пайдалануы қажет. Егер мемлекеттер арасында өзара түсіністік болса, жаһандану мүмкін.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Евдокимов А.И. Проблемы глобализации мировой экономики: монография / А.И. Евдокимов, Л.С. Тарасевич. – СПб.: СПбГУЭФ, 2005 г. – 133 с.
- 2 К. Омэ. Мир без границ: власть и стратегия в взаимосвязанной экономике. – М.: Политиздат, 1999. – 336 с.
- 3 Бади Б. Конец территорий. – М.: Политиздат, 1995. – 461 с.

УДК 378

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ CLIL У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Ю.Е. Ткачева, магистрант

Карагандинский университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда)

E-mail: juliyaT26@gmail.com

Аннотация. *Статья посвящена исследованию методологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) в высших учебных заведениях. Методологическая база CLIL включает следующие элементы, представленные в статье: интегрированный подход, компетентностный подход, профессиональная компетенция.*

Annotation. *The article is devoted to the study of the methodology of subject-language integrated learning (CLIL) in higher educational institutions. The CLIL methodological framework includes the following elements presented in the article: integrated approach, competence-based approach, professional competence*

В настоящее время в число актуальных задач, стоящих не только перед образовательными учреждениями, но и последипломного самообразования специалистов входит повышение качества овладения иностранным языком и приобретает главное значение в условиях расширяющихся многосторонних межгосударственных контактов. В связи с этим, актуальность данной статьи заключается в формировании иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, важной для эффективного взаимодействия в мировом информационном пространстве и общения в профессиональной сфере на международном уровне.

Текущее состояние преподавания иностранного языка в ВУЗах неудовлетворительно. Студенты не понимают, как полученные знания в базовом курсе английского можно применить в будущей профессиональной деятельности, и считают, что изучение иностранного языка в вузе должно носить практический характер и осуществляться в тесной связи с профильными дисциплинами.

Таким образом, выявленные проблемы указывают на необходимость преподавателям иностранного языка подобрать наиболее оптимальные и целесообразные образовательные технологии по формированию у будущих специалистов иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. Такой технологией, на наш взгляд, является Content and Language Integrated Learning (CLIL).

Внедрение технологии CLIL в обучении иностранному языку будущих специалистов будет способствовать параллельному изучению и иностранного языка и приращению профессиональных знаний. Тем не менее, эта технология не нашла своего должного

применения на практике. По причине отсутствия чёткого представления о сущности и содержания иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции специалистов, к тому же вопрос практического использования технологии CLIL малоизучен.

Проблема формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов разного профиля подготовки исследуется в диссертационных работах таких исследователей как, (у будущих экономистов – Г.А. Петрова, у будущих учителей иностранного языка – М.Н. Новосёлов, у специалистов технического профиля И.И. Галимзянова и др.). Несмотря на повышенный интерес исследователей к изучению различных аспектов иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции данная проблема остаётся практически неизученной. Исследование данного вопроса об эффективности применения технологии CLIL для формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции является прерогативой в основном преподавателей-исследователей технических вузов (К.М. Иноземцева, Е.Н. Бондалетова, Т.Д. Борисова и др.). Проблема использования предметно-языкового интегрированного обучения в высшем образовании активно разрабатывается в научных трудах зарубежных исследователей (D. Marsh, D. Coyle и др.). Несмотря на проявленное внимание исследователей к проблеме использования технологии CLIL в высшей школе при подготовке кадров разного профиля, вопрос формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущих специалистов на основе технологии CLIL недостаточно разработан и нуждается в дальнейшем исследовании.

Итак, подготовка к эффективной межкультурной коммуникации подразумевает комплексное освоение межкультурной, социальной и коммуникативной компетенций [1, с. 90].

Межкультурная компетенция предполагает знание иноязычной культуры, что способствует осмыслению особенностей мировоззрения других народов [2, с. 77], у которых в свою очередь существуют отличия в национальных нормах поведения и правилах. Кроме того, как отмечает И.Н. Корзенникова, предлагаемая компетенция включает в себя культуру взаимодействия и личностные качества. Современный специалист должен быть инициативным, самостоятельным, творчески развитой личностью, замотивированным на повышение профессиональной квалификации, быть толерантным к традициям и устоям других народов, а также проявлять уважение к другим культурам [1, с. 89].

Для успешного специалиста важна социальная компетенция, включающая в себя профессиональную компетенцию и компетенцию межличностных отношений. На современном рынке труда важнейшей составляющей успешной карьеры является высокий профессиональный уровень. Следовательно, обучение иностранному языку должно быть профильно-ориентированно.

Профессионально-ориентированное общение определяется как «такая разновидность общения, которое, выступая в качестве основного условия существования международного профессионального сообщества и интеграции в него молодых поколений, направлено в первую очередь на обмен профессионально-значимой информацией, подлежащей передаче, хранению, воспроизведению, при этом в процессе обмена важную роль играет взаимопознание и взаимопонимание между партнерами по общению – представителями различных профессиональных сообществ» [3].

В процессе профессионально-ориентированного иноязычного общения как на занятиях по иностранным языкам, так и при реальном использовании полученных знаний, умений и навыков формируется и информационно-коммуникационная компетентность.

Информационно-коммуникационные технологии занимают весомое место в процессе обучения иностранному языку. К ним относятся электронные ресурсы, такие как: учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора; электронные энциклопедии и справочники; тренажеры и программы тестирования; образовательные ресурсы Интернета; видео- и аудиотехника; интерактивная доска и другие [4].

С профессиональной компетенцией тесно связана компетенция межличностных отношений, поскольку коллективная деятельность, в том числе проектная, позволяет научиться работать в команде, общаться с другими специалистами, а также выработать правила профессионального поведения, в том числе и в конфликтных ситуациях.

В отличие от традиционных подходов в обучении, компетентностный подход делает акцент на деятельностное содержание образования, ставит в основу обучения не преподавание, а активное учение, которое включает в себя такие аспекты, как владение различными

техниками, а также развитые способности к самоорганизации, самообучению и саморазвитию [5].

Лингвистическая или языковая компетенция в подготовке к межкультурной коммуникации является одной из главных условий успешности и эффективности общения. Она предполагает комплексное владение знаниями о системе языка, об особенностях функционирования единиц языка в дискурсе, а также предполагает способность использования этих знаний для понимания чужих мыслей и для выражения своих как в устной, так и в письменной формах. Таким образом, лингвистическая компетенция представляет собой не просто развитие умений в области говорения, аудирования, чтения и письма, а также получение набора знаний о семантическом, синтаксическом, морфологическом, фонетическом и лексическом аспектах языка, а предполагает формирование способности к полноценному и эффективному речевому общению в разных сферах с соблюдением социально-культурных норм поведения.

В рамках интегрированного подхода существуют различные технологии обучения иностранному языку. Среди этого многообразия наиболее эффективной и целесообразной для формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у будущих специалистов на наш взгляд представляется технология предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL – Content-Language Integrated Learning). Технология Content and Language Intergrated Learning (предметноязыковое интегрированное обучение) в вузе предполагает такое обучение, при котором одновременно происходит и изучение предметного содержания профильной дисциплины и иностранного языка, посредством которого осуществляется процесс обучения.

Поскольку любая профессиональная деятельность предполагает взаимодействие с людьми, то каждый специалист должен освоить коммуникативную компетенцию, представляющую собой целый конгломерат компетенций, которые комплексно осваиваются на протяжении всего периода обучения в вузе: социокультурная, дискурсивная, стратегическая, деятельностная и основополагающая лингвистическая, которая и делает возможной межкультурную коммуникацию [6, с. 157].

В настоящее время реализация данных требований представляется весьма проблематичным и это непременно препятствуют внедрению технологии CLIL на практике. С одной стороны, сдерживающим фактором является то обстоятельство, что в большинстве вузах преподаватели иностранных языков не имеют дополнительной профессиональной специализации, а преподаватели-предметники имеют недостаточный уровень языковой подготовки. С другой стороны, отсутствие возможности сотрудничества преподавателей иностранного языка с преподавателями специальных предметов на постоянной основе. Преимущества использования технологии CLIL:

1. Происходит включение обучаемых в более широкий культурный контекст.
2. Обучаемые готовы к дальнейшей профессиональной деятельности на иностранном языке.
3. Повышается конкурентоспособность и мотивация к самореализации и достижению высоких результатов в профессиональной деятельности.

Предметно-ориентированное обучение иностранным языкам полностью отвечает требованиям личностно-ориентированного подхода к обучению. И.С. Якиманская отмечает, что важным требованием при личностно-ориентированном обучении является такая организация содержания, средств и методов обучения, которые позволяют обучающимся проявлять свою избирательность по отношению к учебному материалу, его виду и форме (Зайцев В.С., 2012).

После того как рассмотрены теоретические аспекты иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущих специалистов и основные положения технологии CLIL можно приступить к созданию модели формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущих учителей истории на основе технологии CLIL.

Разработанная модель представлена совокупностью целевого, методически-содержательного и результативного компонентов. Для реализации этой педагогической модели требуется выполнения следующих педагогических условий: использование аутентичного материала, адаптированного под учебные цели; выделение культурного компонента; использование на занятиях иностранного языка проблемных заданий, способствующих развитию когнитивных навыков; постоянное повышение квалификации преподавателей, как в

профессиональной сфере, так и в плане совершенствования иноязычной подготовки; преподаватель должен иметь и педагогическое образование в области иностранного языка и профильное образование.

Таким образом, формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции является основной целью современного иноязычного образования, так как иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция является важным компонентом общей компетентности специалиста, позволяющая ему использовать иностранный язык как инструмент реализации своей профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Корзенникова И.Н. К проблеме формирования межкультурной компетенции у студентов юристов // Вестник СВФУ, 2011. – № 1. – С. 89-94.
- 2 Овчинникова О.А., Резунова М.В. Анализ лексического репертуара как способ познания картины мира, отраженной во французском арго и английском сленге // Филология: научные исследования, 2018. – № 1. – С. 77-83.
- 3 Макаров Л.В. Обучение профессионально-ориентированному общению на английском языке студентов неязыкового вуза: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000. – 257 с.
- 4 Семышев М.В., Резунова М.В. Формирование информационно-коммуникационной компетенции будущего агрария при реализации новых образовательных стандартов // Международный научный журнал, 2016. – № 3. – С. 82-88.
- 5 Формирование профессиональной мобильности студентов средствами гуманитарных дисциплин / М.В. Семышев, М.В. Резунова, В.М. Семышева, Е.В. Андрющенок // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии, 2017. – № 6 (64). – С. 64-68.
- 6 Белозор А.Ф., Овчинникова О.А. Культурологический и лингвистический компоненты межкультурной коммуникации на французском и английском языках // Litera, 2018. – № 2. – С. 153-161.

UDC 37.012.85

FORMATION OF A MULTILINGUAL PERSONALITY AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

*N.N. Tulyubekova, 1st year master's student
G.T. Aubakirova, Candidate of Philological Sciences
E.A. Buketov named Karaganda University (Karaganda c.)
E-mail: t.nuraym@mail.ru*

Annotation. Multilingual education in the Republic of Kazakhstan is the most important strategy and one of the main directions of state development. The author examines the nature of multilingual education, the reasons that led to its actualization in the Republic of Kazakhstan, the problems of the functioning of languages in the context of the development of a modern linguistic personality. The priorities of language education and the principles of the formation of a linguistic personality in the multilingual educational environment of Kazakhstan are emphasized, various points of view on this issue are compared. It is concluded that in the context of the development of the new statehood of such a multinational society as the Republic of Kazakhstan, the issues of the formation of a linguistic personality acquire special relevance.

Аннотация. Полиязычное образование в Республике Казахстан является важнейшей стратегией и одним из основных направлений развития государства. Автор рассматривает природу полиязычного образования, причины, приведшие к его актуализации в Республике Казахстан, проблемы функционирования языков в контексте развития современной языковой личности. Выделены приоритеты языкового образования и принципы формирования языковой личности в полиязычной образовательной среде Казахстана, сопоставлены различные точки зрения по данному вопросу. Делается вывод о том, что в контексте развития новой

государственности такого многонационального общества, как Республика Казахстан, вопросы формирования языковой личности приобретают особую актуальность.

Globalization is bringing the world closer together by facilitating the exchange of information and culture. In order to communicate effectively, people use new languages at the same time as their mother tongue or in a life called "multilingualism". Knowledge of Kazakh, Russian and foreign languages is becoming an integral part of personal and professional activity in modern society.

As a result of this process, the majority of the world's population is now multilingual. It has been proven that a multilingual person offers different developmental benefits to each person.

Because multilingual people are open and tolerant of other people's religions and cultural norms, they can create a friendly work environment. In addition, effective communication in the workplace allows for harmonious cooperation between colleagues. As a result, multilingualism helps them and others to succeed in life.

All this creates a need for many citizens who speak several languages in practice and at a professional level, and in this regard have a real opportunity to accept the authoritative social and professional status in society. Reasonable, competent and correct introduction of trilingualism allows our graduates to be communicative and adaptable in any environment.

The idea of the trinity of languages in Kazakhstan was first announced in 2004. In October 2006, at the XII session of the Assembly of the People of Kazakhstan, it was noted that knowledge of at least three languages is important for the future of our children. It was proposed to start the phased implementation of the cultural project "Trinity of Languages", according to which it is necessary to develop three languages: Kazakh as the state language, Russian as the language of interethnic communication and English as the language of successful integration into the global economy. For the development of multilingual education in general education institutions, it is necessary to introduce the teaching of subjects in English. Education in three languages and, as a result, their full knowledge contributes to the academic mobility of students, their ability to move freely in the international space, in the cultures and traditions of different peoples. The historical course of development of Kazakhstani society has identified the specifics of the issues related to the fate of each of these languages. At the same time, the current state of language policy in the country depends on the objective realities of the dynamic transformation of socio-political, socio-cultural life of the world community.

The cultural project "Trinity of Languages" proposed by the President of the Republic of Kazakhstan NA Nazarbayev can be considered one of the long-term development strategies of Kazakhstan. The implementation of this project will determine the formation of a new generation of citizens of Kazakhstan who speak several languages, have ample opportunities for positive growth of their vitality, competitiveness in professional and personal self-realization.

Modern research shows that the spread of multilingualism in the world is a natural process caused by radical changes in the economy, politics, culture and education. Targeted, systematic understanding of the phenomenon of multilingual education has only recently begun, in addition to the search for effective methods of teaching foreign languages. Indeed, to date, research has focused on bilingual education. Processes related to the development of a third language and more have become less studied and studied - due to the European Commission's plan to legalize trilingual education. According to UNESCO, the concept of "multilingual education" provides for the use of at least three languages in education: mother tongue, national and international languages. The use of these languages is "an important factor in the quality of education" [1].

Language policy and the principle of multilingualism became a priority in the formation of the European Union. In 1995, the European Commission published an official report on trilingual education for all European citizens. The Commission noted the importance of multilingual communication skills in a single market in the information age [2, 3].

Issues of multilingualism, education and culture have been considered annually since 2007 at the meetings of the European Community Commission. In addition, the European Commission provides grants for multilingual research using e-learning tools. [4].

On the one hand, at present, when the education system is faced with the task of introducing new methods of pre-school education and early trilingualism, since September 1, 2012, 32 universities have introduced more than 5.5 thousand students from special departments, which will not only be competitive in the near future. . multilingual specialists, as well as for the implementation of mass introduction of multilingualism at all stages of education "preschool education – school – university – preschool education." This makes the process of multilingual education continuous. However, in

comparison with European countries, due to its geographical location, Kazakhstan, knowing the active world language, is not able to promote the natural development of mass multilingualism. Therefore, in the context of secondary education, it is necessary to organize the educational process in such a way that graduates have sufficient multilingual competence to further improve their trilingual and communicative competence. This requires a special design of the process of teaching non-linguistic subjects, which does not increase the number of hours in the curriculum, but contributes to the implementation of the standard of mastering the content of the subject, as well as mastering three languages in the chosen subject. This issue has not yet been resolved in educational institutions of Kazakhstan.

Multilingual education is a purposeful, organized learning process, the development of the individual as a multilingual person. The concept of multilingual education provides for the gradual introduction of trilingual education. The concept is a set of activities that are interrelated in terms of resources and time, including changes in the structure, content and technology of education at the university:

- to equally improve the knowledge and skills of students in three languages for simultaneous use in the learning process;
- gradual introduction of multilingual education in priority specialties;
- gradual formation of multilingual academic groups;
- annual monitoring of the provision of qualified multilingual staff;
- organization of language courses (for foreign language proficiency levels) for future multilingual teachers;
- organization of targeted training of teachers abroad;
- Organization of academic mobility for the exchange of experience of the teaching staff of the university on the project "Trinity of Languages";
- Involvement of foreign scientists, specialists, teachers, as well as representatives of foreign companies operating in the region to give lectures and practical classes in multilingual groups;
- Provision of foreign language teachers as consultants on multilingual specialties of the university;
- Analysis of the annual book stock of textbooks and teaching aids for undergraduate and graduate disciplines, taking into account the principles of multilingualism;
- replenishment of the library with multilingual literature (educational, scientific, reference, etc.);
- replenishment of the electronic database with multilingual educational, methodological, scientific, reference and other literature and multimedia materials;
- organization of joint writing of textbooks and teaching materials with foreign partners;
- Development of integrated educational programs on the disciplines "Professional Kazakh (Russian) language", "Professionally oriented foreign (English) language";
- preparation of educational-methodical complexes of specialties and educational-methodical complexes of disciplines, conducted in multilingual groups.

The next element of the internationalization process should be the participation of the faculty: exchange of teachers, joint research programs, internships in foreign universities, the creation of joint educational programs, the organization of intensive courses and summer schools. Due to this process, there is an active process of reflection among the teaching staff. All this contributes to the formation of a critical attitude of the teaching staff to themselves. Each of us asks the question: "How can I surprise the world and surprise it?". For the teaching staff, this becomes an important and necessary criterion for the demand for knowledge of a foreign language, its mobility and, of course, the availability of author's courses, which contribute to additional income.

Psychological and pedagogical support can be defined as a system of organizational, diagnostic, educational and developmental activities of teachers, students, administration and parents, aimed at creating optimal conditions for the formation of multilingualism.

The object of psychological and pedagogical support is the educational process. Psychological and pedagogical support of students involves the implementation of the following aspects: first, diagnostic, a process aimed at studying the individual and mental abilities of children in bilingual education. Second, the consulting aspect is intended not only to support the child in educational activities, but also to provide specific recommendations to teachers and parents. Third, the developmental and remedial aspects of the work. The main aspects of the development of work with children in the process of multilingual education are the ability of students to master the methods and

techniques of transition from one language to another, to communicate effectively in both official languages, etc. can be presented as an organization of focused group and individual reflection.

The effective formation of multilingualism at school age depends on the following components of psychological and pedagogical support:

1. Focus on success and develop the ability to actively perceive and remember information control the transition from one language to another.
2. The use of different methods and techniques to improve memory in the teaching of second and third languages. Speech is a means of memory. By mastering new words of a certain language, the child expands not only his linguistic knowledge, but also his idea of the outside world.
3. Perception of speech and understanding of its meaning are inseparable. In this regard, it is necessary to take into account the peculiarities of students' perception of information in a bilingual context.
4. Formation of communicative personality traits; taking into account the peculiarities of behavior, temperament and mental layers.
5. Creating a favorable psychological and educational environment in the educational environment (interethnic tolerance, adequate response to children's speech errors, good luck, etc.).
6. Creation of the necessary cultural and linguistic background depending on the situation (conducting class and school events on language and culture, acquaintance with national culture through theaters, museums, folklore circles, where children enter their lives). language, etc.). Improving the level of bilingual culture of adults (family, teaching staff).
7. Adjust the length of conversation in several languages (if the child is enrolled in a Russian class, try to communicate with him at home in his native language).
8. The use of teaching aids aimed at increasing vigilance in the learning process, including signs, diagrams and signs, taking into account the age characteristics of students and their language problems.
9. Implementation of forms and methods of active learning methods aimed at the implementation of speech and learning activities of students (pair, group and collective forms).

The years of development of sovereign Kazakhstan have shown that bilingualism and multilingualism in society not only undermine the rights and dignity of the Kazakh language, but also create all the necessary conditions for its development and progress. But this is due to the well-thought-out language policy of President N.Nazarbayev and the state and the ability of the national intelligentsia to preserve and develop the culture, history and language of the Kazakh people. Today, Kazakhstan, with its ethnic diversity, is a convenient "platform" for the development of a multilingual personality. In this regard, it should be noted that the 20th anniversary of the Assembly of the People of Kazakhstan, which supports the formation of a multilingual society and interethnic harmony, is approaching. Today, Kazakhstan has chosen the only right path of development introduced by the policy of the President – "Trinity of Languages", which has strengthened the position of both state and foreign languages [2].

REFERNCIES

- 1 Education in a multilingual world: UNESCO Charter. – Paris, 2003. – 38 p. – [ER].
- 2 Nazarbayev N.A. New Kazakhstan in the new world // *Kazakhstanskaya Pravda*. – 2007. – March 1 – No. 33 (25278).
- 3 Nazarbayev NA Social modernization of Kazakhstan: twenty steps towards the Society of Universal Labor // *Kazakhstanskaya Pravda*. – 2012. – July 10. – № 218-219.
- 4 The Constitution of the Republic of Kazakhstan of August 30, 1995. – [ER]. Access mode: <http://adilet.zan.kz/rus/search/docs/va=KONS>.

**ИННОВАЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»**

В.И. Цой, кандидат технических наук, доцент, профессор

Б.Д. Каирбекова, доктор педагогических наук., профессор

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: kairbekova.bagzhanat@mail.ru

Аннотация. Актуализируется практико-ориентированный формат общепрофессионального образования, разработанный в Инновационном Евразийском университете. Обосновывается подготовка выпускников с инновационными способностями и проектами по преодолению типовых затруднений в деятельности и взаимодействии ключевых субъектов страны (региона) путём ускоренного освоения учащимися инновационных методологических инструментов функционально-системного мышления.

Annotation. The practice-oriented format of general professional education developed at the Innovative Eurasian University is being updated. The article substantiates the training of graduates with innovative abilities and projects to overcome typical difficulties in the activities and interaction of key subjects of the country (region) by accelerating the development of innovative methodological tools of functional and systemic thinking by students.

Традиционно предметами образования считаются математика, физика, химия, биология, философия, история, экономика, языки, право и другие – так называемая «рыба». Проблемным остаётся понимание и выделение в качестве предмета образования самого мышления учащихся. Поэтому столь напрягает обывателя и остаётся «*terra incognita*» понятие мыслительной деятельности. В эпоху глобализации, постоянного возрастания потока информации и повышения роли «искусственного интеллекта» именно развитие мыслительных способностей, естественного интеллекта человека приобретает стратегическое значение. Напрашивается вывод о придании мышлению учащихся статуса главного предмета образования. В приобретении способностей культурного, независимого мышления, а следовательно, эффективной самостоятельной деятельности нуждается каждый учащийся. В этом должно быть заинтересовано и государство. Поэтому логично утверждать, что главным предметом образования должно быть рефлексивное мышление учащегося, акцентирующего его внимание на самочувствии, самоанализе, самокритике, самонормировании, самоорганизации и самореализации, фиксирующего, оценивающего и корректирующего собственные действия.

Совокупность используемых в практике единиц знаний (знаков, знаковых структур), используемых в построении текстов образует так называемую парадигму [1]. Существующие разного рода парадигмы выполняют роль средств мышления человека и от их качества зависит правильность анализа, постановки проблем и целей, принятия решений.

Очевидно, что сфера образования определяет эффективность профессиональной деятельности. Раскрытие интеллектуальных способностей человека, освоение культуры мышления зависит от создаваемой в образовании языковой среды. Поэтому общественным лидерам и лицам, принимающим государственные решения, предстоит осознать необходимость опережающего обновления общепрофессиональной, функциональной парадигмы. Именно она играет ключевую роль как в раскрытии духовного, интеллектуального и профессионального потенциала народа, так и в обеспечении национальной безопасности и развития страны в целом. Функциональной парадигмой обладают математики, архитекторы, проектировщики, конструкторы, техники и другие субъекты, занимающиеся физическим трудом – слесари, водители, повары, механики и прочие. Вместе с тем считается допустимым и не осознаются пагубные последствия применения декларативной, рыхлой и функционально неоднозначной парадигмы аналитиков, педагогов, управленцев, экономистов. Многие термины размыты, неконструктивны, содержательно противоречивы и понимаются по-разному. Этим предопределяются «проблемы» в согласовании субъектов, принятии однозначных нормативных правовых актов, обеспечении устойчивого развития страны. Такие недоработанные парадигмы являются незримыми источниками большинства недоразумений и кризисов: социальных, экономических, экологических и прочих. Фигурально выражаясь, слова

без однозначных образов рожают безобразия [2]. Ситуация усугубляется искусственно созданным технократическим трендом тотальной цифровизации всех сфер, включая гуманитарную. Фактически констатируется кризис естественного интеллекта человека, не справляющегося с самим собой и перекладывающего ответственность за принятие решений на искусственный интеллект.

Одним из ориентиров модернизации образования в мире в последние годы считается формирование функциональной грамотности учащихся. Под этим понимаются их способности правильно применять знания в жизни и профессиональной деятельности. В международной программе по оценке качества обучения PISA функциональная грамотность рассматривается как один из основных критериев оценки конкурентоспособности учащихся. Однако не акцентируется внимание на необходимости создания и обновления средства обеспечения функциональной грамотности – функционально-системной парадигмы мышления.

Согласно методологическому подходу, при построении однозначной общепрофессиональной парадигмы следует исходить из целого [1]. Рекомендуются такие, относительно недавно созданные и многократно апробированные инновационные методы, как логические методы ВАК (восхождения от простого, абстрактного к сложному, конкретному), КАК (преобразования негативных объектов, явлений в позитивные), умозрительный язык схематических изображений мысли (ЯСИ), схематические, игровые методы моделирования типовых ситуаций деятельности и другие методологические инструменты. Данные инновации организуют правильную работу человеческого мозга как своеобразного биологического компьютера, что крайне важно на фоне складывающегося тренда замещения человека искусственным интеллектом. Они позволяют переформатировать декларативную парадигму мышления и деятельности в зримую, конструктивную. С их использованием становится возможным качественное обновление содержания образования, создание инновационных технологий, функциональных моделей, ускоренное раскрытие духовного, интеллектуального и профессионального потенциала человека.

Приведём в качестве примера инновационный формат общепрофессионального образования, разработанный в Инновационном Евразийском университете (рисунок 1). В основу положена концептуальная идея безусловного развития страны и Павлодарского региона в контексте реализации Стратегии развития «Казахстан – 2050», Стратегического плана развития РК до 2025 года, Государственной программы развития образования и науки РК на 2020- 2025 годы. Инновационный формат образования предполагает подготовку выпускников с инновационными способностями и проектами по преодолению типовых затруднений в деятельности и взаимодействии ключевых субъектов страны (региона) путём ускоренного освоения учащимися инновационных методологических инструментов функционально-системного мышления. Для реализации данного формата предполагается выполнение следующих основных задач:

1. формирование банка типовых затруднений в профессиональной деятельности, инновационных методологических инструментов по их преодолению и типовых задач профессиональной деятельности;
2. составление паспортов затруднений и формирование соответствующего заказа учащихся на образование;
3. разработка, обновление образовательных программ и критериев оценивания квалификационного уровня учащихся;
4. организация образовательного процесса, завершающаяся разработкой учащимися инновационных проектов профессиональной деятельности;
5. оценка квалификационного уровня учащихся;
6. мониторинг реализации проектов деятельности выпускников.

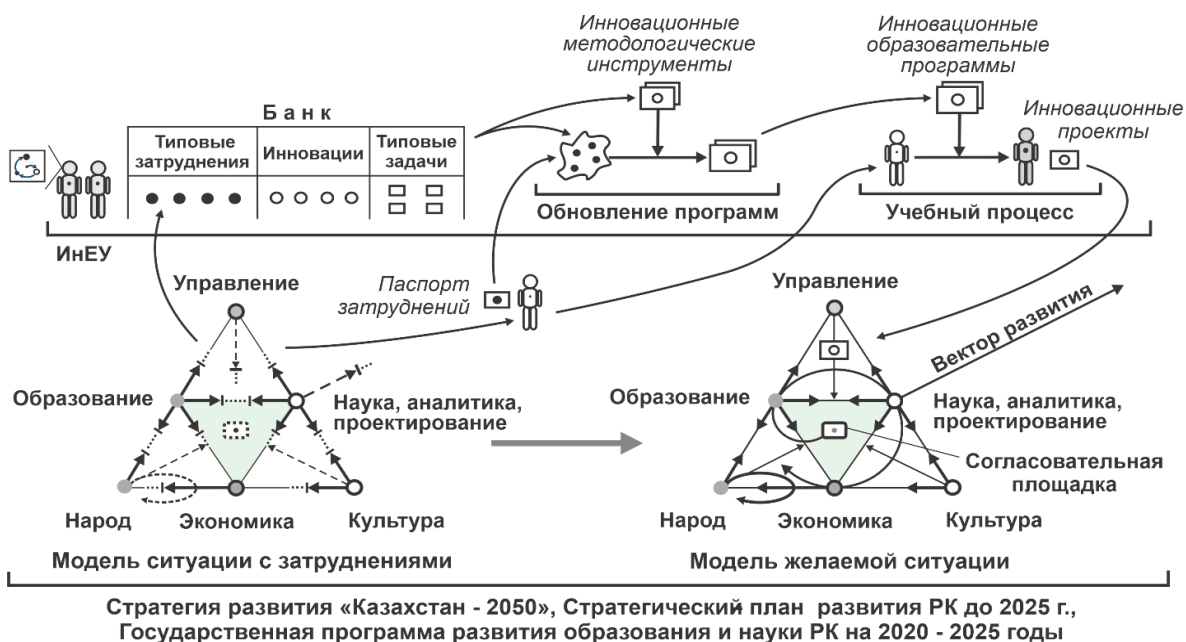


Рисунок 1 – Инновационный формат общепрофессионального образования

Таким образом, заказ учащихся на образование формируется на основании обобщения типичных затруднений в профессиональной деятельности субъектов в контексте безусловного инновационно-технологического развития Республики Казахстан.

Для формирования банка типовых противоречий, затруднений в деятельности субъектов приведём упрощённый функционально-системный каркас страны и соответствующую дефиницию, выведенные из исходной клетки – функционально-системного объекта (рисунок 2) [2].

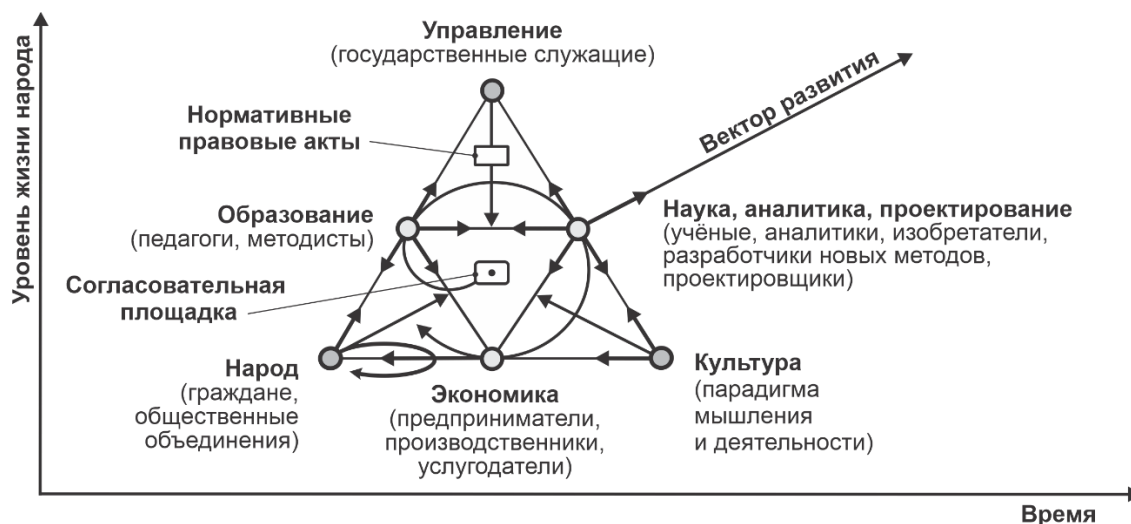


Рисунок 2 – Функционально-системный каркас страны

Страна – цивилизационная общественная система, расположенная на территории с фиксированными границами, реализующая функцию обеспечения раскрытия, мобилизации и реализации потенциала, повышения качества жизни народа путём согласования и организации функционально распределённой деятельности в рамках принятой культурной парадигмы.

На рисунке 2 показаны шесть взаимосвязанных функциональных блоков (народ, культура, управление, образование, наука, проектирование, экономика), присущие им основные функции, согласовательная площадка и нормативные правовые акты, регламентирующие взаимодействие ключевых субъектов в логике устойчивого функционирования и безусловного развития страны. Каждый функциональный блок модели страны может быть конкретизирован соответствующими позициями, функциями, предметами, средствами деятельности, способами

их применения. Например, блок народа включает позиции различных категорий населения с потребительскими функциями – дети, пенсионеры, инвалиды, дееспособные граждане, общественные деятели.

Согласно рисунку, граждане, общественные организации, на основе обобщения разнообразных запросов населения, формируют социальные заказы на кооперативное взаимодействие субъектов и создание ими необходимых предметов удовлетворения потребностей. Соответственно они же осуществляют и мониторинг выполнения этих заказов.

Согласно показанным стрелкам, субъекты управления воспринимают содержательные заказы народа и, руководствуясь требованиями культурной парадигмы мышления, воздействуют на целое взаимодействия субъектов деятельностного треугольника – образования, науки, проектирования и экономики. В итоге усилия всех субъектов замыкаются в реализационном экономическом блоке, где трансформируются в необходимые предметы удовлетворения потребностей народа.

Конкурентоспособность экономики страны обуславливается инновациями, под которыми понимаются средства и способы преодоления типовых затруднений в профессиональной деятельности и взаимодействии субъектов [1, 2].

Очевидно, что от педагогов зависит уровень обеспеченности страны инновационными профессиональными способностями субъектов, сбалансированности их по типам и видам деятельности. В первую очередь стране необходимы общепрофессиональные организационно-коммуникативные, рефлексивно-аналитические и рефлексивно-проектировочные способности, обеспечивающие эффективное межпрофессиональное взаимодействие субъектов. Во-вторых – конкурентные предметно-профессиональные способности: аналитические, педагогические, врачебные, управленческие, инженерно-технические.

В стране (регионе) систематически должен проводиться анализ уровня и сбалансированности имеющихся способностей, мер их опережающего развития. Все недостатки, перекосы в социальном, экономическом развитии в первую очередь должны связываться со способностями тех или иных субъектов, служить поводом для коррекции образовательной деятельности.

Все типовые затруднения субъектов, появляющиеся вследствие незнания и неподчинения требованиям теории деятельности, логически связаны друг с другом (рисунок 3). Затруднения типизируются в соответствии с выделяемыми в общем цикле практики четырёх выводимых друг из друга процессов: мыслительная деятельность, согласование норм и решений, оформление нормативных документов, реализация норм деятельности [2].

Согласно рисунку, всё деятельностное пространство (теория и практика) подчинено преодолению первичных затруднений человека в индивидуальной жизнедеятельности. Логическая зависимость разных типов затруднений и требуемых для их преодоления действий выражается следующей формулой:

затруднения в жизнедеятельности = f (затруднения в реализации установленных норм деятельности = f (затруднения в документальном оформлении норм деятельности = f (затруднения в согласовании и принятии норм деятельности = f (затруднения в мышлении)))).

Для человека наиболее чувствительны и очевидны следственные затруднения в реализационной практике (верхняя часть деятельностного «айсберга»). Глубинные, причинные затруднения в мышлении, являющиеся собственно проблемами, часто просто не осознаются. Из-за недостаточного понимания феномена мышления создаётся парадокс: человек не связывает негативные явления в своей и общественной жизни с характером мышления, используемой парадигмой и настоящими проблемами.

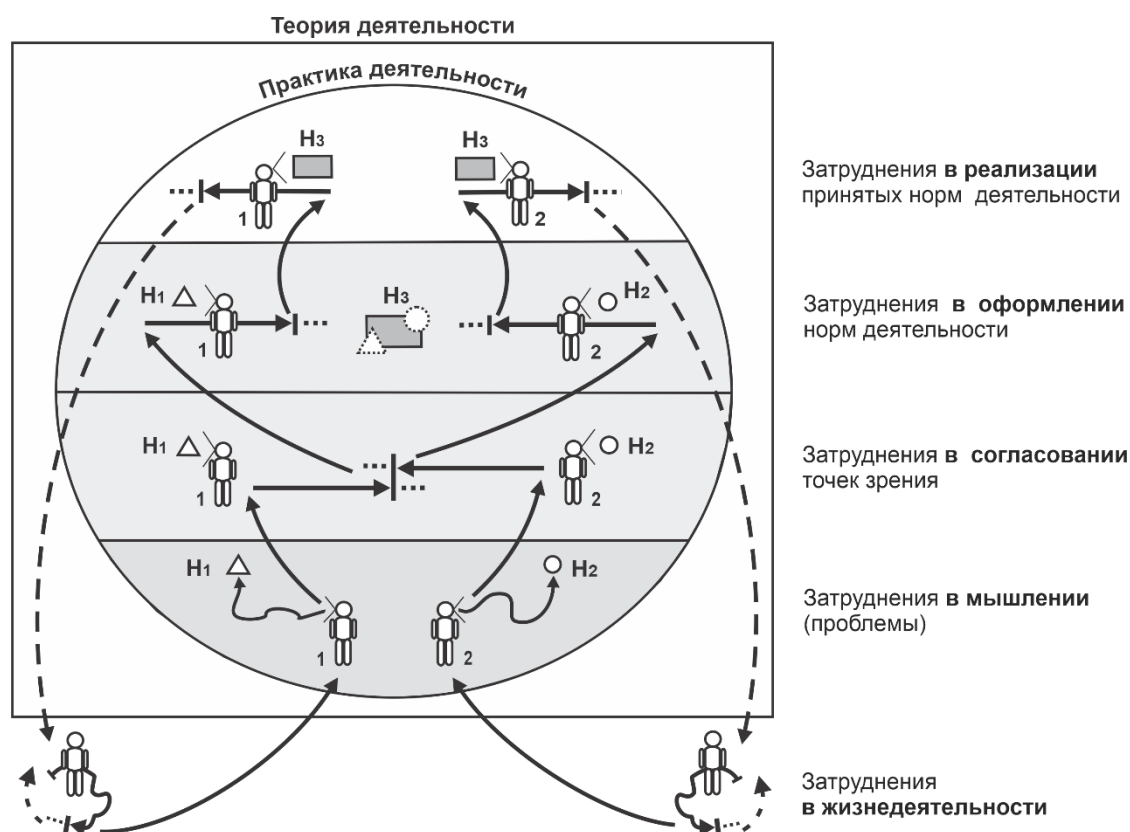


Рисунок 3 – Функционально-логическая зависимость типовых затруднений в практике деятельности

Инновационный формат общепрофессионального образования предполагает заполнение учащимися паспортов затруднений в следующей последовательности:

- 1) описание нескольких типичных ситуаций с затруднениями в профессиональной деятельности и взаимодействии субъектов;
- 2) формирование заказа на образование (в процентах значимости затруднений) путём заполнения следующих граф (таблица).

Таблица 1 – Типовые затруднения в профессиональной деятельности

№	Типовые затруднения в профессиональной деятельности	Заказ, %
1	Затруднения в мышлении	
1.1	Определение ценностных и концептуальных оснований (критериев анализа и принятия решений)	
1.2	Системный деятельностный анализ ситуации (выявление и систематизация затруднений)	
1.3	Постановка проблем	
1.4	Постановка целей и задач	
1.5	Разработка логических моделей деятельности и взаимодействия	
1.6	Функциональное моделирование последствий принимаемых решений	
1.7	Ресурсный анализ (расчёт сбалансированности интеллектуальных, финансовых, технологических, трудовых ресурсов)	
1.8	Планирование	
1.9	Проектирование	
1.10	Прочее (перечислить)	
2	Затруднения в согласовании точек зрения	
2.1	Позиционное самоопределение	
2.2	Построение, визуализация, схематизация точки зрения	

Продолжение таблицы 1

2.3	Описание, изложение, донесение точки зрения	
2.4	Понимание иной точки зрения	
2.5	Критика точки зрения с использованием принципов дополнительности и систематического уточнения	
2.6	Визуализация и согласование точек зрения	
2.7	Обоснование результатов согласования	
2.8	Организация межпозиционной коммуникации (позиции: автор, понимающий, критик)	
2.9	Прочее (перечислить)	
3	Затруднения в оформлении норм деятельности	
3.1	Оформление функциональных схем, слайдов в программах Corel, PowerPoint и др.	
3.2	Письменное описание результатов согласования (функциональных схем)	
3.3	Оформление аналитических записок	
3.4	Написание статей (научных, в СМИ)	
3.5	Прочее (перечислить)	
4	Затруднения в реализации принятых норм	
4.1	Затруднения в самоанализе	
4.2	Затруднения в самообразовании	
4.3	Затруднения в самонормировании	
4.4	Затруднения в самоорганизации	
4.5	Затруднения в организации взаимодействия	
4.6	Прочее (перечислить)	

Типовые задачи профессиональной деятельности, предлагаемые к использованию в общепрофессиональном образовании Инновационного Евразийского университета, составлены согласно требованиям Национальной квалификационной системы Республики Казахстан [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Анисимов О.С. Методологическая парадигма (опыт ММПК). – М.: Наука, 2007. – 925 с.
- 2 Цой В.И. Навигационные ориентиры инновационного евразийского мышления и взаимодействия / В.И. Цой, К.Т. Кусаинов, А.М. Федорук. – Караганда, 2020. – 192 с.

УДК 372.851

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Е.А. Чехлова, магистрант, гр.МПМНО-12
Павлодарский педагогический университет (г. Павлодар)
E-mail: e.chekhlova98@mail.ru*

Аннотация. Данная статья посвящена современным педагогическим технологиям, а именно технологии диалогового обучения и её применению на уроках математики младших школьников. В данной работе автором предложено рабочее понятие «педагогическая технология» на основании анализа научной литературы.

Annotation. This article is devoted to modern pedagogical technologies, namely, the technology of interactive learning and its application in the mathematics lessons of primary school

students. In this paper, the author proposed the working concept of «pedagogical technology» based on the analysis of scientific literature.

Сегодня в условиях обновленного содержания образования в Республике Казахстан ведущей является концепция от «человека знающего», т.е. вооруженного системой знаний, умений и навыков, к «человеку, подготовленному к жизнедеятельности», что означает человек, способный активно и творчески мыслить, и действовать, саморазвиваться интеллектуально, нравственно и физически [1].

Поэтому система образования должна формировать и развивать такие личностные качества у младших школьников как коммуникабельность, самостоятельность, инициативность, умение адаптироваться под постоянно меняющиеся условия жизни. Для того чтобы развивать данные качества, актуальным становится внедрение в процесс обучения современных педагогических технологий.

А могут ли педагогические технологии, а именно технология диалогового обучения являться эффективным средством повышения коммуникативной компетенции младших школьников? При каких условиях? В этом и заключается проблема исследования. Исходя из этой проблемы, можно определить цель исследования – рассмотреть теоретические основы технологии диалогового обучения и определить условия их влияния на формирование коммуникативной компетенции младших школьников.

Применение технологий способствует повышению эффективности учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают коммуникативную компетенцию у младших школьников при изучении предмета. Таким образом, объектом исследования будет служить учебная деятельность младших школьников, предметом, которого становится процесс формирования коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках математики.

В настоящее время «педагогическая технология» имеет множество трактовок. Данный термин был изучен и предложен разными учеными, работающими в области совершенствования педагогического процесса на всех уровнях образования. Трактровка термина представлена в виде таблицы 1 ниже.

Таблица 1 – Определение понятия «педагогическая технология»

Авторы	Определение педагогической технологии	Элементы педагогической технологии
Б.Т. Лихачев	Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств.	формы, методы, способы, приемы, средства
Н.Е. Щуркова	Естественный набор различных приемов педагогического воздействия как естественного и гармоничного поведения преподавателя в контексте современной культуры.	набор, приемы, воздействия, культура, поведение
В.П. Беспалько	Содержательная техника реализации учебного процесса.	техника
Ю.П. Азаров	Способность учителя создавать условия для саморазвития индивида.	Условия, саморазвитие, индивид
В.М. Шепель	Искусство, мастерство, совокупность методов изменения состояния.	Методы, искусство, мастерство

Примечание: использованы данные работы [2].

Анализируя различные определения, приведенные в таблице 1, можно дать свое рабочее определение: педагогическая технология – это определенный комплекс методического инструментария, системно используемого в образовательном процессе.

На сегодняшний день не существует общепринятой классификации педагогических технологий. Исследуя педагогическую литературу, ознакомились с различными

классификациями педагогических технологий, разработанные такими учеными как Г.К. Селевко, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, В.П. Беспалько, В.Т. Фоменко и др.

Один из вариантов классификация современных педагогических технологий представлен ниже (рисунок. 2).



Рисунок 1 – Современные педагогические технологии

Представленные в классификации технологии на рисунке 2, соответствуют требованиям образования и используются в широком спектре предметов. Данным технологиям уделяется много внимания в процессе обучения, так как они ставят в центр – личность ребенка, его индивидуальные потребности и уровень подготовки.

Технология диалогового обучения на уроках математики создает условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся путем коллективной и парной работы. Диалог, полученный как в парной работе, так и в групповой работе, проходит между всеми учащимися в группе, учащиеся – обучающие друг друга посредством ведения диалога, а учитель - регуляторы этих знаний, ориентир.

В случае активного вовлечения учащихся в диалог и аргументацию, обсуждение, их обучение будет более эффективным и с более высокими интеллектуальными достижениями. В результате диалога каждый ученик овладевает комплексом математических знаний, умений и навыков, в процессе обучения математике, которые будут необходимы в повседневной жизни [3]. То есть, учащиеся могут отработать базовые знания, повысив интерес посредством обмена мнениями для достижения определенного результата, и овладеть навыками общения на математическом языке с взаимным обсуждением выполнения заданных заданий.

Например, объяснение учащимся при изучении нумерации в пределах сотни, какие числа называются однозначными и двузначными:

– Покажите на карточках печатные цифры. Назовите, какие числа они обозначают. Цифра – это знак. Этими знаками обозначают числа. Обозначьте цифрами следующие числа, записанные словами, располагая цифры на наборном полотне столбцами:

ДВА	2	ДВЕНАДЦАТЬ	12
ТРИ	3	ТРИДЦАТЬ ДВА	32
ПЯТЬ	5	СОРОК ЧЕТЫРЕ	44
ШЕСТЬ	6	ПЯТЬДЕСЯТ	50

– Сколько цифр потребовалось, чтобы написать число 2? (1).

– Сколько цифр потребовалось, чтобы написать число 12? (2).

– Какие числа обозначаются одной цифрой-одним знаком? (2, 3, 5, 6).

– Числа, которые обозначаются одной цифрой, называются однозначными. Назовите больше однозначных чисел. (Ноль, один, восемь).

– Назовите числа, которые обозначаются двумя цифрами-двумя символами. (Двенадцать, тридцать два, сорок четыре, пятьдесят).

– Числа, которые обозначаются двумя цифрами, называются двузначными числами. Назовите еще двузначные числа. (Пятнадцать, двадцать пять, сорок).

Учитель показывает несколько цифр, написанных на доске, и просит учеников сказать, является ли данное им число однозначным или двузначным.

– Перепишите ряд чисел и подчеркните каждую однозначную цифру одной строкой, каждую двузначную цифру двумя строками. (Цифры написаны на доске: 13, 8, 24, 1, 86, 10, 7, 9, 16, 0, 33, 20). (В этом случае учитель ведет от наблюдения математических фактов к обобщениям, сообщает соответствующие понятия, заставляет учащихся правильно их использовать и различает эти цифры по количеству цифр, используемых для их обозначения.).

Успех диалогового обучения зависит от того, насколько умело учитель ставит ряд вопросов и знает предполагаемые ответы учеников. Вопросы учителя должны быть четко сформулированы без лишних пояснительных слов. Не следует повторять вопрос до того, как дети дали ответ, не следует ставить вопрос в разных формулировках. Необходимо изменить формулировку вопроса на основе ответов учащихся, если выяснится, что дети недостаточно понимают содержание вопроса или недостаточно активны. Не рекомендуется задавать наводящие, подсказывающие или уточняющие вопросы, чтобы получить быстрые ответы. Вопросы должны давать определенную логическую форму мышления: переход от общего к частному (дедукция), от единичных и конкретных фактов к общим утверждениям (индукция), сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и другие операции мышления.

Учащиеся должны научиться заполнять ответы, особенно в начальной школе. Формулирование четких и понятных ответов под руководством преподавателя является одним из важных средств развития коммуникативных способностей учащихся. В начальной школе важно научить ребенка излагать в ответе все содержание идеи. В средней и старшей школе ответы могут быть краткими, т. е. ученик указывает основное содержание, основную мысль, а не все, о чем он думает и что имеет отношение к поставленному вопросу. Задача учителя в любой форме ответа – получить от ученика информацию о поставленном вопросе и понять, правильно ли он мыслит.

Ответ ученика может не полностью совпадать с содержанием его мысли. Иногда учащийся не до конца понимает учебный материал и не может сформулировать ответ, в других случаях он не умеет правильно вербально сформулировать свой ответ, хотя и понимает учебный материал. И, конечно, бывают случаи, когда ученик, особенно младший, мало задумывается о сути изучаемых понятий и положений, а пытается угадать, каков ответ на этот вопрос. Преимущество диалогового обучения состоит в том, что в каждом ответе учитель получает информацию о знаниях ученика. С помощью дополнительных вопросов он уточняет ход мышления ученика. Учитель направляет диалог с помощью проблемных вопросов, стимулирует высказывания учащихся, помогает им увидеть проблемы с разных сторон и обобщить.

Эффективность диалогового обучения заключается в том, что в ходе такой работы у каждого школьника можно раскрыть источник коммуникативных способностей. На уроке учащиеся учатся находить интересные факты и познавательную информацию в сети интернет, учатся друг у друга, сравнивают свое знание с мнением другого, анализируют расчеты и устанавливают обратную связь между учителем и учеником.

Таким образом, коммуникативная компетенция учащегося развивается через технологию диалогового обучения. Условиями формирования коммуникативной компетенции младших школьников выступают: применение педагогических технологий (а именно диалогового обучения), создание эмоционального настроя в обучении, открытие новых знаний и создание проблемно-поисковых ситуаций. Использование технологии диалогового обучения на уроках математики развивает и повышает уровень коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году. Инструктивно-методическое письмо г. Нур-Султан, 2019.
- 2 Лепешкина А.Б. Понятие, сущность, структура, классификация и роль педагогической технологии в образовательном процессе // Символ науки, 2017. – № 2.
- 3 Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах: учеб. пособие / В. П. Ручкина; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2016. – 313 с.
- 4 Батракова С. Н. Педагогическое общение как диалог в культуре // Педагогика, 2017. – № 4. – 12 с.
- 5 Воронина М. П. Диалог на уроке в начальной школе // Начальная школа, 2018. – № 6. – С.45-50.

СЕКЦИЯ № 8

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

УДК 316.772:378.4:339.138

РОЛЬ ВИЗУАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*М.Б. Айтмагамбетова, кандидат филологических наук, ст. преп.
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: dogma19@mail.ru*

Аннотация. В данной статье представлен обзор основных маркетинговых инструментов для коммуникации высшего учебного заведения с целевой аудиторией посредством интернета и социальных сетей. Автором проведен анализ аккаунта @ineuofpage в социальной сети Instagram как инструмента визуальной маркетинговой коммуникации в сфере образовательных услуг Инновационного Евразийского университета.

Annotation. This article provides an overview of the main marketing tools for communication of a higher education institution with a target audience via the Internet and social networks. The author analyzed the @ineuofpage account on the Instagram social network as a visual marketing communication tool in the field of educational services of the Innovative University of Eurasia.

Рынок образовательных услуг, как и любой другой рынок, развивается по закону соревнования. Принимая позицию В.П. Щетинина, который раскрывает определение образовательной услуги, характеризуя ее с позиции личности, с позиции общества и с позиции государства, мы считаем, что удовлетворение потребности личности, общества и государства в получении гражданами качественного образования в новых условиях невозможно без развития потенциала образовательных учреждений.

Применение современных технологий в составлении маркетинговой коммуникации образовательного учреждения – вуза – развивает его конкурентоспособность и повышает клиентоориентированность. Появляются новые инструменты, в том числе маркетологи активно обращаются к средствам визуальной коммуникации. Современная аудитория при возможности выбора зачастую предпочитает визуальный контент [1]. Расширяет возможности визуальных коммуникации «универсальность языка визуализации» [2]. Неслучайно поднимая вопрос о преобладающих формах восприятия, ученые выбирают термины «визуальный опыт», «режим видения» [3]. Так, режим видения характеризует доминирующий вид деятельности и тип повседневной практики современного человека [3].

Исходя из этого, нами было проведено исследование, в ходе которого мы разбирали приемы и инструменты визуальной коммуникации в интернет-маркетинге образовательных услуг (на примере Инновационного Евразийского университета). Цель работы заключается в анализе социальной сети Instagram на основе аккаунта @ineuofpage как инструмента визуальной маркетинговой коммуникации в сфере образовательных услуг Инновационного Евразийского университета.

Существует множество форм и инструментов продвижения и рекламы образовательных программ вуза, таких как: использование СМИ, использование полиграфических услуг, организация традиционных дней открытых дверей и презентациях в учебных заведениях, проведение различных научных конференций и симпозиумов, интересных концертов и прочее. На данный момент все большую популярность приобретает визуальный маркетинг. Главная задача визуального маркетинга на сегодняшний день состоит в том, чтобы прочно связать продукт и его визуальную коммуникацию, а так же сделать их слияние наиболее привлекательным для потребителя, тем самым определить его выбор.

Визуальные коммуникации являются частью каждого компонента комплекса маркетинговых коммуникаций. Каждодневно растущие тенденции использования социальных сетей, ориентированных непосредственно на визуальный контент, таких как Instagram или

Youtube, подтверждает значимость и важность визуализации для продвижения любого направления, в том числе образования.

Мы рассматриваем визуальный контент как любую графическую информацию, сопровождающую тексты: рисунки, фотографии, видеоролики, и т.д. Визуальный контент текста – это хорошие, качественные и «говорящие» изображения, точно передающие суть изложенного, – на данный момент занимает лидирующую позицию в мире контент-маркетинга и придает дополнительный импульс возрастающей популярности визуального контента.

Значительная часть визуальной информации на сегодняшний день расположена в интернете, соответственно стоит учитывать специфику интернет-маркетинга, а также использовать приемы и инструменты, уместные в данном виде маркетинга. Таким образом, быстрое развитие Интернета дает компаниям новый визуальный коммуникационный канал с возможностью передавать информацию с высокой скоростью, учитывая быструю обратную связь с целевыми аудиториями, а также позволяет совершенствовать маркетинговые технологии продвижения товаров и услуг на рынке.

Маркетинг любого учебного заведения можно считать инструментом, с помощью которого образовательное учреждение ведет коммуникацию и продвигает свои продукты учащимся, их родителям, своим сотрудникам и обществу в целом. Маркетинговая деятельность вуза должна быть организована не иначе, как процесс эффективной коммуникации, поэтому необходимо иметь четкое представление обо всех участниках данного процесса.

Чтобы правильно построить маркетинговую стратегию, необходимо в первую очередь выявить целевую аудиторию. Целевая аудитория – это группа пользователей, на которую направлены некоторые рекламные мероприятия, в которой заинтересованы рекламодатели и/или которая заинтересована в какой-либо информации. Целевая аудитория — это люди, удовлетворяющие ту потребность, которую решает ваш продукт или услуга [4]. Определение целевой аудитории потребления товара или услуги является основной задачей любого бизнеса, так как без четкого портрета своей целевой аудитории, невозможно успешное развитие бизнеса.

Целевую аудиторию среднестатистического вуза можно разделить на несколько определенных групп (рисунок 1).

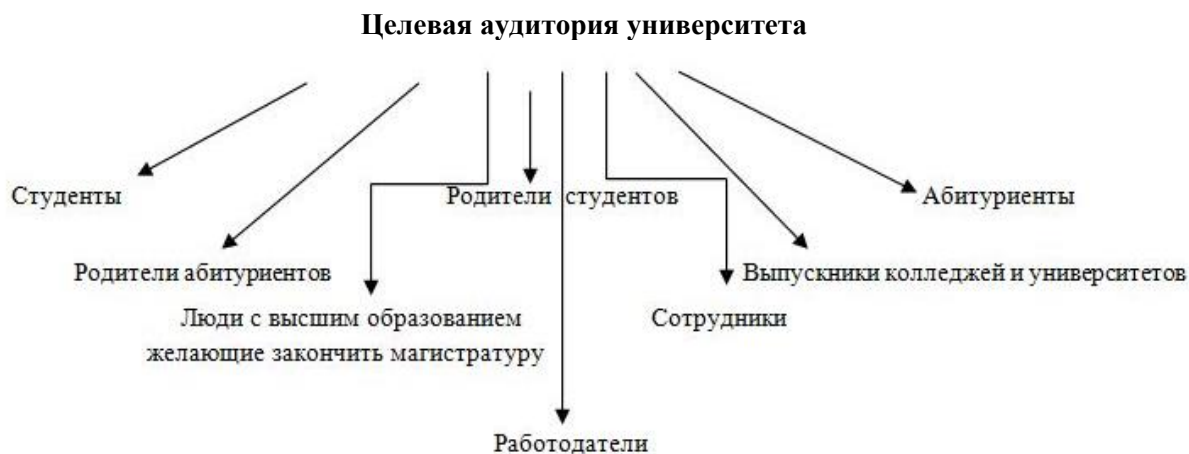


Рисунок 1 – Целевая аудитория вуза

Согласно концепции Е.В. Исаевой [5] был проведен анализ основных инструментов интернет-маркетинга для ИнЕУ, среди студентов данного вуза. Исследование проводилось путем рассылки анкет в социальных сетях 200-м респондентам. Студентам было предложено ранжировать важность маркетинговых инструментов для ИнЕУ от 1 до 5 (5 – «принципиально важно», 1 – «не важно»), а также выбрать из предложенных вариантов основные задачи, решаемые этими инструментами.

Результаты исследования. По результатам исследования, опрашиваемые однозначно назвали социальные сети и канал на YouTube главными, интегрирующими инструментами маркетинга вуза, а вот приоритет по решаемым задачам, отдается официальному сайту ИнЕУ и также социальным сетям (таблица 1).

Таблица 1 – Обзор основных инструментов интернет-маркетинга для продвижения вуза

№	Инструмент	Решаемые задачи, выполняемые функции	Оценка пользователей
1	Сайт вуза	информировать об услугах, основных проектах; использовать сайт как собственное средство массовой информации; организовывать процесс образовательной Интернет-системы.	2
2	Новостные сайты	информировать о деятельности вуза, успехах студентов, преподавателей	2
3	Поисковое продвижение	выставлять сайт вуза в различных топ-категориях, чтобы быстрее находить вуз в поисковых системах.	2
5	Канал YouTube	показывать работу некоторых отделов вуза; продвигать развлекательный контент с участием студентов и преподавателей; публиковать отзывы и рекомендации выпускников; публиковать видео-афиши и видео-приглашения на предстоящие мероприятия вуза и города.	5
6	E-mail рассылка	направлять персональную информацию / предложения; информировать о предстоящих событиях, специальных предложениях.	1
7	Социальные сети (SMM)	информировать о предстоящих событиях, специальных предложениях; общаться с аудиторией в неформальном стиле, присущем социальным сетям, создавать «тематические группы»; собирать отзывы и предложения.	5

Одна из наиболее популярных социальных сетей сегодня – Instagram – социальная сеть, направленная на работу, в первую очередь, с визуальной информацией. Относительно молодая аудитория, приблизительный возраст которой варьируется от 15-27 лет, много времени проводит в интернете, соответственно повышается уровень охвата аудитории.

Наличие персонажа страницы делает информацию более сюжетной и, тем самым, интересной для пользователей. Это качество является ведущим у страниц героев светских хроник, политических деятелей. Для сферы образования персонализация нетипична, однако если сделать акцент на лицах вуза, колледжа, школы, то можно получить хороший отклик у аудитории. Это происходит, потому что людям нравится наблюдать за другими людьми их успехами.

В социальной сети есть свои направления, которые пользуются наибольшей популярностью, это фото- и видеоискусство, различного вида творчество, фудблогинг (кулинария), мода и стиль и т.д. Информация, которую может предоставить для клиентов организация сферы образования, также имеет достаточный запас визуального контента, следовательно, с этой точки зрения вполне подходит для публикаций в Instagram. Также в социальной сети типа Instagram, желательна высокая событийность в компании для продающего аккаунта. Читателю всегда важно иметь предмет для обсуждения с другими пользователями, найти тему, связанную, так или иначе, именно с ним. Акцент на личных переживаниях или потребностях пользователей делает материалы более популярными и востребованными.

Для того чтобы расположить к себе целевую аудиторию, важно поддерживать с ней общение, вести диалог, отвечать на комментарии и отзывы. Тегирование информации, следовательно крайне ограниченный, зато эффективный поиск нужной информации. Для грамотного маркетингового продвижения, необходимо хорошо продумать и создать свой уникальный хештег, либо ряд хештегов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что Instagram в целом отлично подходит для рекламного продвижения образовательной услуги, особенно если учитывать возрастной диапазон пользователей. Также у организации сферы образования есть возможность публиковать достаточное количество материала, благодаря высокой событийности. Если говорить о популярности страниц, принадлежащих вузам, колледжам, школам, то однозначно

отклик от аудитории будет немалый. Благодаря качественному продвижению и четко спланированной маркетинговой коммуникации, возможно добиться большого притока потенциальных клиентов. Чтобы обеспечить непрерывный поток клиентов (покупателей), привлеченных из сети Instagram, необходимо производить постоянное администрирование аккаунта, совместно с тщательным отбором контента (в первую очередь – визуального), проявлением внимания и отзывчивости к аудитории. Безусловно, это кропотливый труд, но при правильном подходе эта проведенная работа поможет увеличить в разы количественные и качественные показатели внимания клиентов к организации.

Для анализа взаимодействия вуза с целевой аудиторией в интернете был выбран аккаунт в Instagram @ineuofpage, принадлежащий ИНЕУ. Цели и задачи, которые ставит перед собой администрация аккаунта, должны соотноситься с целями самого вуза, а это «подготовка компетентных специалистов, научных и управленческих кадров, конкурентоспособных на рынке труда, в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, общества, государства и потребностями университета». Соответственно на странице вуза в Instagram должна публиковаться информация подтверждающая стремление всех участников образовательного процесса к достижению главной цели ИНЕУ.

Аккаунт является бизнес-профилем, что позволяет пользователям в один клик найти на карте ИНЕУ. Также в шапке профиля указана вся необходимая контактная информация для уточнения интересующих вопросов (рисунок 2).

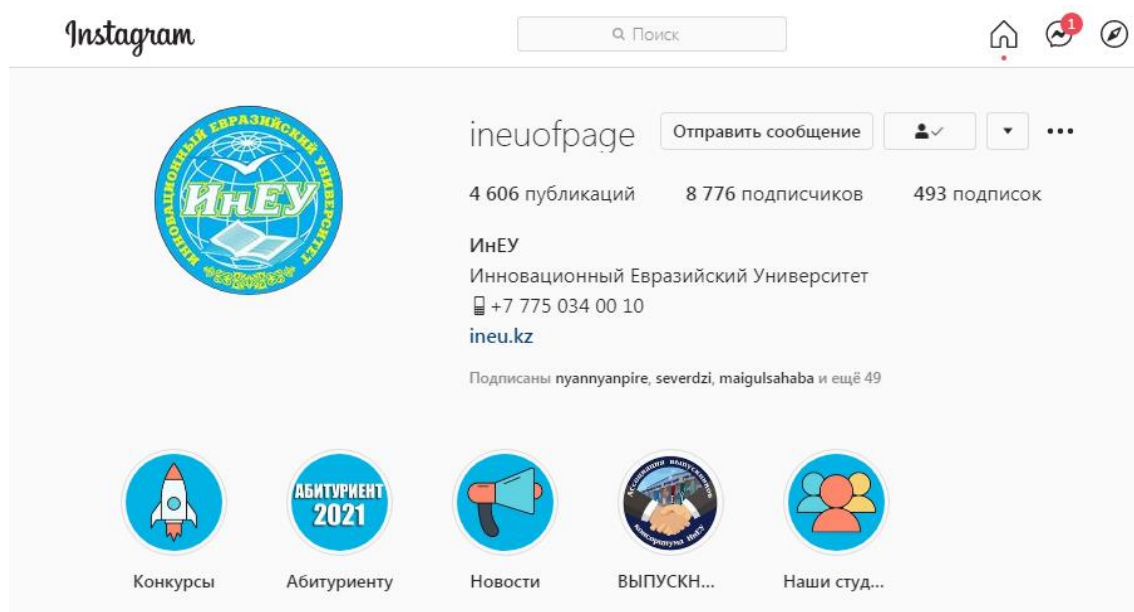


Рисунок 2 – Страница аккаунта @ineuofpage

Одним из способов интерактивной визуализации является сторис. Сторис – это функция в Instagram для выкладывания фотографий с возможностью дополнения визуализации текстом и коротких 15-ти секундных видео. Выложенные посты автоматически удаляются через 24 часа. Ежедневно сторис обновляются и позволяют:

- увеличить охват публикаций в ленте, так как истории создают интригу и увеличивают количество просмотров основных постов (рисунок 3);
- вовлечь аудиторию, так как формат сторис позволяет проводить опросы, викторины, квесты;
- увеличить охват аудитории и повысить интерактивность коммуникации с потенциальной аудиторией.

В строке активных вечных сторис @ineuofpage выделено 5 разделов: Конкурсы, Абитуриенту, Новости, Выпускники, Наши студенты (рисунок 3).

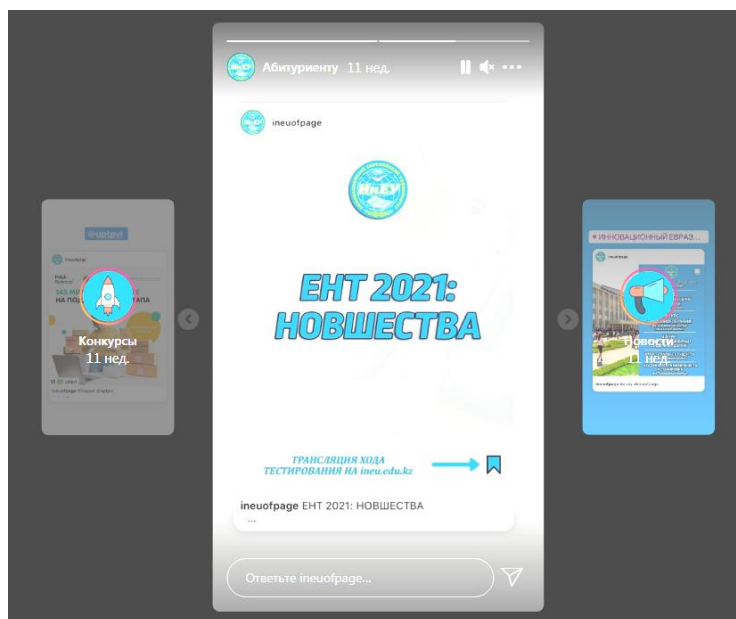


Рисунок 3 – Пример визуализации контента в сторис

В целом, контент можно распределить по нескольким основным тематическим группам: новости, юмор, анонсы и различные публикации маркетингового характера, лица университета (публикации с упоминанием сотрудников, студентов и выпускников ИнЕУ и ВКИнЕУ, поздравления и др.), неформальное общение (интерактив, лайфхаки, развлекательный контент). Границы между тематическими группами достаточно размыты, но мы и не ставили задачу провести классификацию.

Наибольшее число публикаций связано, так или иначе, с маркетинговыми коммуникациями. Анализ данной группы показал, что основными отличительными чертами ее являются наличие аргументационной базы, обилие лозунгов, призыв к действиям.

Вторая группа «неформальное общение». Группа включает в себя публикации легкого и мотивирующего характера, позволяет пользователю отвлечься, узнать что-то новое. Подобного рода посты являются самыми успешными с точки зрения визуальной маркетинговой коммуникации, так как не являются рекламой, но разбавляя новостную ленту, привлекают внимание и интерес аудитории, соответственно, повышают заинтересованность пользователей вузом.

Если обращаться к глубокому анализу страницы, то в данном аккаунте взят хороший упор на публикации со студентами и преподавателями вуза («Лица вуза»). Данные посты набирают максимальное количество лайков. Это происходит, потому что людям нравится наблюдать за другими людьми их успехами, особенно если пользователь видит знакомое лицо (здесь срабатывает подсознательный рефлекс поставить лайк знакомому). Такие посты повышают активность на странице. Пользователи «лайкают» живые и эмоциональные фото, на которых узнают себя и своих друзей, коллег. В данной группе представлены как материалы о студентах и педагогическом составе, так и о выпускниках, которые добились определенных высот в своей профессиональной деятельности. Публикации с выпускниками являются хорошо поданной рекламой, которая воспринимается пользователем с позитивом и восхищением, а на подсознательном уровне происходит выбор в пользу вуза, поскольку идет отсылка к авторитету.

Социальная сеть не предусматривает размещение объемных материалов, поэтому все новостные заметки сжаты, и лишь передают необходимое краткое содержание. Развернутые тексты студент, абитуриент, преподаватель и любой другой пользователь могут прочитать на официальном сайте ИнЕУ. Данная группа публикаций отличается краткостью и высокой информативностью. Визуальная подача является ключевым элементом, как и в других группах.

В ходе анализа визуального контента выявлено недостаточное количество интерактива с целевой аудиторией в группе неформального общения. Необходимо привлекать аудиторию, своих потенциальных и реальных клиентов к общению. Для того, чтобы публикации набирали большее количество лайков и комментариев, а соответственно повышалась активность

страницы, достаточно проводить небольшие интерактивы («лайк-тайм», загадки, конкурсы комментариев и т.д.).

В целом, характеризуя визуальную коммуникацию университета на странице @ineuofpage, следует отметить следующее:

– Выбор в пользу эмоциональной визуальной и вербальной коммуникации – использование графических конструкций (эмотиконы, стикеры, эмодзи), риторических конструкций а также общение с аудиторией на «ты» создают ощущение доверительного личного общения с потенциальной аудиторией.

– Работа социальной сети Instagram основывается на картинке, однако в публикациях @ineuofpage вербальная информация часто преобладает над визуальной, прослеживается не всегда грамотный подбор визуального материала.

– Вербализация на странице @ineuofpage осложнена тем, что аудитория колеблется: абитуриенты, студенты, родители, сотрудники университета, партнеры, что мешает выбрать определенный язык и стиль ведения аккаунта. Аккаунт не переступает границы эмоционального общения, подбирая стиль, в зависимости от сегмента аудитории, на которую направлен пост.

Чтобы обеспечить непрерывный поток потребителей, привлеченных из сети Instagram, необходимо производить тщательный отбор контента (в первую очередь – визуального), включать интерактив (в том числе через сторис). Мы выяснили, что главная задача маркетинга образовательного учреждения в интернете на сегодняшний день состоит в том, чтобы связать продукт (услугу) и визуальную коммуникацию, а также сделать их слияние наиболее привлекательным для потребителя, тем самым определить его выбор.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Gaskins, K. The future of storytelling [Электронный ресурс]. – URL: <http://readwrite.com/2013/10/11/interactive-storytelling-future> (10.01.2015).
- 2 Шевченко В. Э. Визуальные коммуникации: тенденции форм и технологий передачи информации // Вестник ЧелГУ, 2015. – № 5 (360). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualnye-kommunikatsii-tendentsii-form-i-tehnologiy-peredachi-informatsii>.
- 3 Батаева Е. В. Фланерство и видеомания: современные и постмодерные визуальные практики // Вопросы философии. – 2012. – № 11. – С. 61- 68.
- 4 Канарская Л. Целевая аудитория: зачем знать своего клиента. – URL: <https://texterra.ru/blog/tselevaya-auditoriya-zachem-znat-svoego-klienta.html>.
- 5 Исаева Е.В. Базовые инструменты интернет-маркетинга для промышленных компаний // Вестник Омского Университета. Серия «Экономика», 2016. – № 4.

УДК 81

USING MODERN TEACHING AIDS AND INTERNET TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Ж.Е. Атыгаева, магистр гуманитарных наук

К.А. Байкенова

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: zhaniya_a.a@mail.ru

Annotation. The article is devoted to the actual problem of the possibilities of using information and communication technologies in the process of teaching a foreign language. The results of the questioning of students are described. The resources of using Internet technologies in order to improve the quality of education and create an individual trajectory for the development of foreign language communicative competence of students are analyzed.

Foreign language education is currently becoming one of the basic components in the structure of the competence model of specialist training. In this regard, the role of a foreign language in the training of specialists at universities increases significantly, in which a foreign language course is of a communicative-pragmatic and professionally oriented nature. Currently, universities are faced with the task of not only modernizing the content of training courses, but also introducing new technologies for the formation of foreign language communicative competence of future specialists.

Full and effective communication in a foreign language is impossible without mastering the skills of intercultural communication – communication with representatives of different cultural groups, regardless of the language used [1]. The constant development of information technologies, their improvement, the transition to a completely different level of virtual relations and communication inevitably lead to changes in the educational environment. Currently, various Internet technologies, numerous educational software products and virtual classes in on-line mode, webinars, which can take place in the form of seminars, discussions, conferences, have become widespread in the field of education and teaching foreign languages.

P.V. Sysoev identifies on the Internet various informational (text, graphic, audiovisual) materials (and of various styles), network encyclopedias, electronic libraries, virtual tours of famous museums and galleries, online media, online catalogs, online stores, etc. In his opinion, “the use of various functional types of Internet resources in the educational process will allow the formation of students' skills to work with various types of Internet sources in order to extract the necessary information and significantly enrich their linguistic and cultural practice” [2]. The era of development of the possibilities of using the Internet at the beginning of the XXI century should be characterized by “the active introduction and use of various social services: network communities, blogs, wiki-encyclopedias, podcasts”. The above social services in combination with information and reference resources, online translators, online tests make the Internet an irreplaceable educational resource. The Internet is becoming an important part of contact teaching and teaching by distance. Let's dwell on distance learning in more detail. According to V.A. Monakhov, distance education should be understood as “a form of education, along with full-time and part-time, in which the best traditional and innovative methods, means and forms of education based on computer and telecommunication technologies are used in the educational process” [3].

Today, distance learning English complements classroom instruction and is also geared towards achieving specific goals in accordance with the diverse needs of students. This system is constantly evolving. In distance education, it is especially clear that the goals and objectives of education do not come from the educational institution and the teacher, but from students as consumers of educational services. These goals and objectives are determined by students depending on the social environment in which they live and act, as well as depending on the information flows that form students' attitudes in the virtual society (community) [4].

At the present stage, when organizing the process of distance learning, as a rule, the following forms of organizing educational activities are used:

- presentation of educational (text) material;
- organization of training tasks (exercises);
- the use of “electronic simulators” (exercises with “tuning” to the user's knowledge level, prompts and repetitions);
- group work in a virtual learning environment;
- individual work under the guidance of a tutor via e-mail or in real time;
- implementation of individual educational projects;
- measuring the success of training on the basis of objectively observable indicators (training indicators) [5].

In this article, we would like to pay attention to the consideration of the peculiarities of the combination of full-time and distance learning through various social services. At the beginning of our work, we conducted a survey of students, in which 25 students of various educational programs took part. The survey was aimed at identifying self-assessment of the level of proficiency in Internet technologies, the goals that students pursue using the Internet, and their interest in using the network. The results of the survey showed that absolutely all students are familiar with the peculiarities of working on the Internet, which indicates the possibility of using its resources during classes. As for the level of proficiency in Internet technologies, the following can be noted: 12 people out of 25 respondents answered that they are fluent in Internet technologies. 10 students answered that they have an intermediate level of Internet technology, 3 students that they know how to use the network, but not

fully, which suggests that students need more practice in using the Internet and learning some navigation skills.

The frequency of Internet use, according to the survey results, is quite high. The goals of using the Internet that students are guided by are searching for information, images, playing computer games and communicating in chats, social networks, watching movies, listening to songs, etc. It can be seen from this that the range of needs that the use of the Internet helps to satisfy is quite wide, which allows us to conclude that students have enough skills to use the Internet to use it in the classroom without any particular difficulties. Moreover, based on the fact that they know how to use the most common social services, it will be quite easy for us to define their activities and the activities of students. As for the question about the frequency of use of English-language sites, only 7 students out of 25 answered in the affirmative to this question. The rest of the students do not use English-language sites or use them very rarely. To the last question of the questionnaire: "Do you find the process of using various social services in foreign language lessons interesting and useful?" 15 students out of 25 answered in the affirmative, 6 students found it difficult to answer this question and 4 students answered negatively.

Based on the results of the questionnaire survey, we noted the expediency of using social services in foreign language classes with students of this group, since almost everyone has a good command of the skills of working with the Internet. We also decided to try to arouse students' interest in the English-language resources of the network through the use of social services. Since the use of social services in the process of teaching a foreign language presupposes the formation of students' communication skills, we decided to study the initial level of development of these skills. According to the results of the study, we recorded the average level of development of communication skills in this group of students. Next, we will present the didactic and methodological possibilities of using some social services in organizing the process of teaching English to students.

Today there are mobile applications and programs focused on different aspects of teaching and learning a foreign language. The study of scientific literature, the market for mobile applications of foreign languages, as well as the systematization of the experience of using applications for learning a foreign language showed that they can be divided into the following main groups:

- mobile applications aimed primarily at improving certain speech skills;
- mobile applications designed to develop language skills, for example, lexical or grammatical;
- universal mobile applications designed for the integrated development of foreign language communicative competence.

Of course, this division is very arbitrary, since most of the applications are not limited to the framework of work on one of the types of speech activity or a specific skill. For example, applications in which listening teaching is the dominant goal combine listening comprehension with teaching reading, speaking, and the development of lexical skills.

In our opinion, the practical application of mobile applications has great potential, but at the same time, the integration of working with applications into the structure of a practical lesson presents certain problems and can be used rather limitedly. At the same time, the introduction of interactive technologies in the learning process in order to organize and intensify the independent work of students (mainly extracurricular) seems to us to be a very promising direction. So, mobile applications can be used quite effectively to develop listening skills, due to the fact that modern mobile devices offer rich technical capabilities for watching videos, listening to audio fragments, recording speech fragments and videos [6]. The developers present programs for those who want to improve pronunciation skills, recognition of sounds by ear, correlation of sound and visual images of a word. The most successful products are Sounds Right (British Council) and Sounds: Pronunciation App (Macmillan Education). These applications include interactive phonetic tables for British and American English, exercises, game assignments, tests. In terms of developing listening and listening skills, BBC applications are extremely valuable, using which students can access authentic audio, video and text materials, for example, Learning English for BBC, 6 Minute British English. These applications can also be used to develop other linguistic and linguocultural competencies, since they include specialized sections devoted to the study of vocabulary, grammar, the development of communication skills and speaking skills. Free apps developed as part of British Council training programs – Learn English Audio & Video, Learn English Great Videos, Learn English Elementary Podcasts – feature the best podcasts and videos for learning English. Applications are equipped with a number of additional functionalities, such as interactive texts of audio recordings, interactive

glossaries of keywords, exercises for understanding each part of the information material. They contain materials of varying difficulty levels to improve listening skills, as well as to replenish vocabulary. Mobile applications Two Minute English, Real English, Puzzle English, built on teaching listening comprehension, are also of significant interest for English teachers and students, since they contain a huge amount of resources and tasks for working on speech skills for students. In general, all the applications mentioned have a high motivational potential due to a wide variety of topics and forms, therefore they can be used for independent work of students. Next, we will consider a number of applications designed to form and develop grammatical skills that can be used both for classroom work and for students' independent work.

Among the mobile applications designed to work on the development of grammar skills, one should first of all call the application Learn English Grammar (British Council). It features four levels of grammar exercises. The training tasks use 10 types of exercises, for example, filling in the gaps, multiple choice, matching questions and answers. It should be noted that the Learn English Grammar app is ranked # 1 in the iTunes Education category in 9 countries and is also ranked in the top 10 in over 40 countries [7]. Another British Council app, Johnny Grammar's Word Challenge, is a quiz for English learners that will test not only general grammar, but also spelling and vocabulary used in everyday English. The tests are divided into categories (Words, Grammar and Spelling) within three difficulty levels.

Pearson's free MyGrammarLab course app contains mobile interactive exercises of various levels. The application allows the user to choose topics and questions of interest to him and create his own sets of exercises and tests. This course is suitable both for self-study and for use as part of a group English course. Another handy application for testing your knowledge of English grammar is the English Grammar Test. The appendix contains 60 tests, each of which is devoted to a different grammatical topic. After completing the test, the appendix provides a list of correct and incorrect answers, and offers a simple and clear explanation of the errors.

We would also like to focus on applications that are designed to develop lexical skills and expand the vocabulary of students. Many of these electronic applications are designed for self-study of foreign languages and are built on a game basis.

The MyWordBook application, available on the British Council website, is designed as an interactive notebook for English learners. The vocabulary in the application is presented in the form of sets of interactive flashcards, organized both in random order and in the form of thematic groups, distributed by difficulty levels. Each flashcard is provided with a definition and usage example from the Cambridge University Press dictionary, translation, note fields, audio example and image. The "Practice" heading contains five types of tasks, after completing which, the user can move a word to the list of learned vocabulary.

It should be noted that many applications for replenishing vocabulary can be used, first of all, for independent work of students, for activating and developing lexical skills within the framework of the topics studied, for self-examination. At the same time, it should be noted that not all applications have high-quality language content, various types of tasks and do not fully use the technical capabilities that modern mobile devices are endowed with.

The review allows us to conclude that today a significant number of mobile applications and programs for learning a foreign language have been developed, aimed at both the formation of various skills and abilities, and the development of different types of speech activity. A fairly wide range and variety of existing mobile learning resources allow you to choose applications in accordance with the individual needs, interests and level of the student's language skills. Almost all the mobile applications described above can be used quite effectively for independent work.

From our point of view, the practical use of mobile applications carries a huge potential in increasing the efficiency of the process of learning foreign languages and can significantly improve the process of preparing students, open up new aspects of it and turn it from a serious labor-intensive process into an exciting activity. Practice shows that they have a considerable advantage over traditional teaching methods: intensification of independent activity, individualization of teaching, increasing cognitive activity and motivation for learning. At the same time, the use of mobile technologies in the learning process contributes not only to the enrichment of the educational process, but also to the acquisition of skills and abilities by students, the formation and development of which on the basis of traditional teaching means seems to be quite laborious [8].

Thus, the use of mobile technologies in the educational process contributes to the improvement of the process of formation of foreign language skills and abilities of students, provides

effective independent work, increases the motivation and cognitive activity of students, interest in the subject, helps to intensify and individualize learning.

After conducting classes using various network services, we carried out a repeated questionnaire survey and a study of the level of development of students' communication skills. Based on the results of the survey, the following conclusions can be drawn. Three students, who initially did not know how to work with the Internet, raised their level from low to medium. If before the beginning of our work, only seven people constantly turned to English-language sites, then at the end of our study, all 25 people began to use English-language sites. Also, students noted for themselves that the use of social services in the classroom can be useful and interesting. According to the results of the survey, it can be seen that students are very interested in using mobile applications in the classroom, which, in turn, increases the level of students' motivation to learn the language. You can also note the positive dynamics of the development of the level of communication skills among students. The results obtained confirm the feasibility of using various social services in foreign language classes.

In conclusion, we note that in the age of computer technology and the flourishing of the global Internet, it is very important to find the right and optimal combination, ratio, and middle ground between social services of the Internet and traditional methods of teaching foreign languages in order to create favorable conditions for students, influencing the formation and maintenance of their motivation to learn a foreign language, and to reveal, expand their opportunities for working with information, which contributes to the development of their innovative thinking, enhances the desire for collective learning in cooperation, forms linguistic and communicative competence.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Shishkina, N.M., Malykhina, N.I. Applying Moodle in Teaching and Learning English / N.M. Shishkina, N.I. Malykhina // Обучая, вдохновляя : к новым высотам педагогического мастерства: материалы XXI Междунар.конф. национального объединения преподавателей английского языка в России (Екатеринбург, 14–18 апреля 2015 г.). – Урал. гос. пед. ун-т. – Ч. 2. – Екатеринбург, 2015. – С. 95–97.
- 2 Сысоев П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура. – 2017. – № 1. – С. 124.
- 3 Монахов В.А. Проектирование современной модели дистанционного образования // Инновации в образовании. – 2016. – № 4. – С. 26.
- 4 Jarvis H. From Computer Assisted Language Learning (CALL) to Mobile Assisted Language Use (MALU) / H. Jarvis, M. Achilleos // The Electronic Journal for English as a Second Language. – 2018. – Vol. 16, № 4. – P. 1–12.
- 5 International Conference on Mobile Learning. Online: <http://mlearningconf.org/>
- 6 Traxler J. Current State of Mobile Learning / J. Traxler// Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. – 2018. – P. 9–24.
- 7 Zou B. Exploring mobile apps for English language teaching and learning / B. Zou, J. Li // Proceedings of the 2015 EUROCALL Conference. – Padova, Italy, 2015. – P. 564–568.
- 8 Garcia A., ed. Teaching in the Connected Learning Classroom. Irvine, CA: Digital Media and Learning Research Hub? 2–14/ – 113 p. (URL: <https://dmlhub.net/wp-content/uploads/files/teaching-in-the-CL-classroom.pdf>; date of application: 13.07.2018)

ЛАТЫН ҚАРПІН ОҚЫТУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Т.К. Ахатов, білім магистрі

III. Айманов атындағы мектеп-интернаты

E-mail: akhatov.tanat@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада латын қарпін оқыту жолда әліпбидің қалай дыбысталуы мен шартты белгілерін үйрету керектігі айтылады. Тәжірибе ретінде, сабақ жоспары берілген.

Annotation. The article explains how to learn the sounds and symbols of the alphabet while studying the Latin alphabet. Lesson plan is provided as an experiment.

Қазақ әліпбиіне латын қарпін енгізу туралы көптеген жылдар бойы заңдылыққа сай әртүрлі шаралар мен ғылыми мақалалар және оқыту жолдарына арналған кітаптар шығып жатыр. Астана қаласында арнайы «Тіл қазына» орталығы латын қарпін оқытуға байланысты тіл мұғалімдерін дайындауда. 2020 жылы маусым айында Баянауыл ауданының атынан барып, курстан өтіп сабақ беруге арнайы сертификат алған болатынымын. Кәзір таңда Баянауыл аудандық мәдениет және тілдерді дамыту орталығы мен бірлесе отырып, облыстық «Ана тілі» орталығымен арнайы келсім-шартқа отырып, мемлекеттік тілді меңгертумен қатар латын қарпін оқытуға байланысты 36 сағаттық сабақ жүргізіп, тыңдаушыларды оқытып сертификат табысталды. Жекелеген мекемелер оның ішінде: Халыққа қызмет көрсету орталығы мамандары, аудандық кітапханашылар, «Баянтау» газетінің журналистері, тағы басқа мекемелермен оқыту жұмысын қолға алып атқарудамын.

Жақында ғана латын графикасына негізделген қазақ әліпбиі жаңартылған нұсқасы жария етілді.

Бұл нұсқаның бұрынғылардан артықшылығы мен ерекшеліктері көп. Ең бастысы-халықаралық фонетикалық әліпби жүйесіне негізделіп құрылған. Сондықтан, тіл білімі ғалымдары осы жобаға тоқталсам деп отырмын.

Павлодар педагогикалық университетінің ғалымы, доцент кандидат Әділбек Әміреновтің пікіріне сүйенсем, әр ұлттың өзіне тән төл дыбыстары дидактикалық белгілермен айыру-халықаралық тәжірибеде бар жүйе. Яғни, Түркия, Әзербайжан, Түркіменстан, Германия, сынды 30-дай мемлекеттің әліпбиі осы жүйеге негізделген.

Жаңа әліпбидің соңғы нұсқасымен танысытық. Жалпы 31 таңбадан тұрады. Сондай-ақ халықаралық әліпби жүйесіне ортақ диакритикалық таңбалар сәтті қолдана білген. Жалпы бұл әліпбиді юникод таңбалау стандартына сәйкестендіре отырып, бір дыбыс- бір таңба қағидатына сай құрастырған екен. Мен өте сәтті шыққан нұсқа деп баға беремін. Ғалым Ә. Дәуітбекұлы жаңа әліпби нұсқасын қазақ тілінің табиғатын бұзбайтын қолайлы жоба деп білеміз – деді «Сарыарқа самалы» газетінде берген сұхбатында.

Жалпы осы уақытқа дейін 60-тарта әліпби нұсқасы ұсынылғанын білеміз. Әрқайсысынан бір кемшілік табылып, әртүрлі сын айтылып, ғалымдардың кәзіргі пікірі бір арнаға тоғысқан секілді.

Жаңа әліпбидің ерекшелігі мынада, «Ә», «Ө», «Ү» әріптерін умлаут белгісімен айыруды көрсеткен (Умлаут – Аккаунт деген, дыбыстың төбесіне қойылатын белгі) оны мысалмен дәлелдесем дауысты дыбыстардың жіңішкеленетін түрі.

Фонетикалық дыбыстардың ерекшелігін айқындап тұратын таңбаның болғаны жақсы. Сонымен қатар тілші, ғалымдар «Ғ» әріпіне брефис таңбасын қолданыпты. Бұл да меніңше-жақсы шешім. Брефисті бізден бұрын әліпбиін жасаған Португалия мен Румения сынды елдердің төл жазуынан көруге болады. Ал «Ш» дыбысына келетін болсақ, түрік альфабитіне тән седель белгісі арқылы жазылыпты.

Дикритарлық белгілердің тағы бір түрі макрон деп аталады. Бқл дауысты дыбыстардың созылып берілуі. Қазақтың ұлттық төл дыбыстарының бірі «Ұ» дыбысын осы белгімен ажырата алады.

Латын қарпін оқыту жолда әліпбидің қалай дыбысталуы мен шартты белгілерін үйрету керек.

М дыбысын- мы, В-бы, тек О-О айтылады. Бұдан дауыссыз дыбыстарды айтқанда ы, і дыбысын қатар айтамыз.

Өз тәжірибемнен мысалдар келтірсем, латын әріпі, ағылшын тіліндегі қаріпке ұқсас болғандықтан жаттап алу оңай. Соңғы нұсқадағы әліпбиде

«У», «Ұ», «Ү», «Ы» дыбыстары қиындық туғызғаны рас. Бірақ Удыбысы жаңа әліпбиде U таңбасымен берілгені дұрыс болды. «Ұ», «Ү» дыбыстарын латынша таңбалағанда үстіне нокат пн сызықша қойылуы тіл үйренушіні шатастырмайды.

Жазылым, Айтылым, Оқылым тапсырмасы бойынша сабақты өткізу жолдарында үнемі сабақты қызықты өткізу үшін төмендегідей ойын элементтерін қолданамын.

Көру, есту диктанттары мен қатар латын қаріпінде жазылған мәтіндерді таратып жарыс сайыс әдістері бойынша сабақтар өткіземін.

Мен өзімдей төмендегідей сабақ үлгісін көрсетемін.

Сабақтың тақырыбы: Дыбыс тіркесін таңбалайтын әріптер (и, у) емлесі, орфоэпиясы және тасымалы

Мұғалім: Ахатов Танат Куанович

Сабақтың мақсаты: Дыбыс тіркесін таңбалайтын әріптер (и, у) емлесі түсіндіру, орфоэпиясы және тасымалы туралы мағлұмат беру, сауатты жазуға дағдыландыру. Сөздік қорын молайту.

Көрнекілігі: презентация, кеспе қағаздар, видеороликтер, топтық жұмыс, жеке жұмыс

Әдістері: Сұрақ-жауап, айтылым, оқылым, тыңдалым, жазылым дағдысын арттыру, топтық жұмыс, жеке жұмыс, «Экспромат» әдісі арқылы автор бейнесін ашады.

Сабақтың барысы:	Сәлемдесу
Ұйымдастыру кезеңі: Жаңа тақырып:	Қызығушылықты ояту: Мұғалім оқушылардың ойын тақырыпқа алып келу мақсатында төмендегі сұрақты қояды: Латын әліпбиінің негізін қалаушы кім ? Олай болса автор бейнесін ашайық. А-Ахмет Байтұрсынұлы – Х-халқының М-мәдениетін, Е-елінің Т- тілі мен тарихын бәрінен жоғары қойған педагог ғалым. Ағартушы – педагог ғалым Ахмет Байтұрсынұлы айтып кеткендей, «Ұлттың сақталуына да, жоғалуына да себеп болатын нәрсенің ең қуаттысы –тілі» деген. Алаш қайраткерлері де латын әліпбиін жазу-сызуда қолданған. Ұлтымыздың басынан үш алфавит жүйесін өткергендігін білеміз. Олар: біріншіден-араб әліпбиі (1929ж. дейін), екінші-латын әліпбиі (1929-1940жж) үшіншісі –кириллицаға негізделген қазақ әліпбиі (1940 жылдан бері бүгінге дейінгі қазіргі әліпбиіміз). Латын әліпбиінің елімізге пайдасының зор екендігін атап айтып өтіп төмендегідей дәлелдерді алға тартуға болады. Олар: 1. Латын әліпбиі әлемдік өркениетке аяқ басуымызға септігін тигізеді. Кириллица жазуын әлемнің 12 мемлекеті ғана пайдаланады екен. Ал дүниежүзі халықтарының 80%-ы осы әліпбиге көшкен. 2. Осының есебінен басқа тілдерді үйренуге мүмкіндігіміз артады. Әрбір жаңа тіл – жаңа әлем. Оның үстіне, латын тілі – жаңа технология тілі, ғаламтор тілі. 3. 1929-1940 жылдары латын әліпбиінде жаздық. Сол замандағы ұлы тұлғаларымыздың шығармалары мен қолжазбаларын келер ұрпақ қиындықсыз оқи алуы керек. 4. Бүгінде әлемнің әр түкпірінде 5 миллионға жуық қазақ тұрады. Оның 80 пайызы латын әліпбиін қолданады. Қандастарымызбен жақындасудың маңызы айтпаса да түсінікті. 5. Әліпбиді өзгерту төл сөздерімізді жазуда кеткен олқылықтарды жөнге келтіруге көмектесіп, қазақ сөздерінің

Сабақ барысы:	дұрыс айтылуына ықпал етеді. Міне бүгінгі сабағымызда Дыбыс тіркесін таңбалайтын әріптер (и, у) емлесі, орфоэпиясы және тасымалы жайлы өтетін боламыз. Емле дегеніміз - ауызша сөзді (сөздер мен грамматикалық формаларды) хатқа түсірудің бірізді тәсілдерін анықтайтын ережелер жүйесі. «Орфоэпия» - «дұрыс айтамын» деген сөз. Орфоэпия – ауызша сөздің бірізді дыбысталуын қамтамасыз ететін ұлттық тіл нормасының жиынтығы. Әдетте сөздің бірізді дыбысталуы тілдесуді жеңілдетеді. И, у орфоэпиясы. Әліпбидегі у әрпі ұу, үу дыбыс тіркестерін, не үнді дауыссыз дыбысын беретіні белгілі. Мысалы, су – сұу, суық – сұуық, қуат – құуат. Бірінші буындағы ұ, ү дауыстыларының әсерінен екінші-үшінші буында жазылатын езулік дыбыстар еріндікке айналады. Мысалы, қуғын – құуғын, құқыл – құуқұл, туыс – тұуұс. Сондай-ақ у дауыссыз дыбысынан басталған буын құрамындағы езуліктер де еріндік болып айтылады. Мысалы, тауық – тауұқ, сауық – сауұқ, керуен – керууөн. Әліпбидегі и әрпі ый, ій дыбыс тіркесін береді. Тек сый, тый сөздері мен осы түбірдің туынды сөздері ғана ый әріппен жазылады: <i>сыйлық, тыйым, тыйымды</i>. Қалған жағдайда и әрпі сөз құрамындағы басқа дауыстылардың ырқымен жуан, жіңішке болып оқылады: <i>қиын – қыйын, жиын – жыйын, тиімді – тийімді, мирас – мыйрас</i> Тасымал. Жазу барысында бір жолға сыймаған сөз буын жігі арқылы екінші жолға тасымалданады. Тасымал дауыссыз дыбыстан басталып жасалады. Мысалы, <i>қа-раторғай, қара-торғай, қаратор-ғай, күн-делікті, күнде-лікті, күнделік-ті</i> т.б. Сөз буын жігіне сәйкес тасымалданады. Мысалы, <i>оқу-шылар, бел-сенді</i>. Сондай-ақ буын й мен у дауыссыздарынан басталғанда <i>да-уыс</i>, (дау-ыс емес), <i>са-йат</i> (сай-ат емес), <i>да-йындық</i> (дай-ындық емес), <i>құ-йын</i> (құй-ын емес), <i>да-йындық</i> (дай-ындық емес). Сонымен қатар сөз ішінде үш дауыссыз дыбыс қатар келгенде сөздің түбірі сақталып тасымалданады: <i>күңгірт-теу</i> (күңгір-ттеу емес), <i>жаңғырт-ты</i> (жаңғыр-тты емес). □ 1-тапсырма. <i>Berilgen sózderdi aıtyly normasy boıynsha oqyńyz.</i> Abıyr, aǵashjegi, azamattyq-quqyqtyq, azshylyq, aılyq aqy, aıtý, aqparat, kózi, alaburtý, alý, iske asyrýshy, aýyzashar, aýyldyq, ádebi, ádet-ǵuryp, ál-ahýal, áýejai, áýen, balýan, basshylyq, besaspap adam, bıdaıly, borysh, bórik, búkilálemdik, búrkit, birtýar, ǵıbrat, emtihan, ertegi-ańyz, jaǵajai, jan pıda, jerqoıma, jórgek, keñesshi, kiim, kógershin, kókbazar, minajat. (кезектесіп синхронна оқып талдайды) Ой қозғау. Тыңдалым 2- тапсырма. Олай болса мына мәтінді тыңдаймыз. ішінен и мен у әрпі бар сөздерді теріп дәптерге жазып, и мен у бар сөздерді орфоэпиялық ережеге сай оқып, тасымалдаңыз. (Дәптерге латынша жазып, тақтаға жазады) 3-тапсырма. берілген үлестірмелі қиықшаларда жазылған ұлттық ойындардың атын тауып, тақтаға жазады. (Сергіту сәті) 7 тапсырманы орындайды.

	5-tapsyrma. <i>Kóp nüktenih ornyna qajetti sózder men sóz tirketin qoıyp, máitindi oqyp shyǵyńyz.</i> 1. Til – adam oıynyn ... 2. Ańdamaı sólegen ... 3. Oınap sóleseń de, ... 4. Tıse terekke, tınese ... 5. Aıtylǵan sóz - ... oqpen teń. 6. Bal tamǵan tilden ... tamar. 7. Kóp sóz – ... 8. Kóp sóz – kúmis, az sóz ... 9. Jasyńda qyljyn bolsań, óskende ... 10. Taza sóıley – biik ... 11. Kónilsiz ... – oıǵa olaq. Qajetti sózder: qulaq, myljyn bolasyń, mádeniетtilik, ý, atylǵan, bos sóz, aınasy, aýyrmaı óledi, oılap sóıle, altyn, butaqqa.
Сабақтың соңы 2 мин	<i>Сабақты қорытындылау</i> Жаңа сабақтағы ережелерді қайталау арқылы сабаққа белсене қатысқандарды бағалау.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 «Жаңа нұсқаның артықшылығы басым». Т.Сахаба. Сарыарқа самалы. 4 ақпан. – 2021 ж
- 2 Қазақ әліпбиінлатын қаріпіне көшірудің өзекті мәселелері. – Астана тіл комитеті. – 2013 ж
- 3 Аяпова Таңат «Латын әліпбиі қазақ емілесінің негізгі ережесін үйрету әдістемесі». – Нұсұлтан, 2019.
- 4 Жүнісбеков Ә. «Төл әліпби-төл жазу» мәселесі. – Алматы, 2017.

УДК 4ББК 81.1Л 59

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

М.С. Ачаева, кандидат филологических наук, доцент
Н.В. Поспелова, кандидат филологических наук, доцент
 Елабужский институт Казанского федерального университета
 E-mail: marinachaeva@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлены формы и способы изучения иностранного языка на старшем этапе обучения в полилингвальной школе в лингвострановедческом аспекте. Авторы статьи предлагают отдельные методы работы над проектом «Жилище Великобритании и США», например, проектирование лингвострановедческого англо-русского и татарского словаря с опорой на авторитетные лексикографические справочники. Кроме того, дана авторская разработка речевых микроситуаций в контексте диалога «язык и культура».

Annotation. This article presents the forms and ways of learning a foreign language at the senior stage of study at a polylingual school in the linguistic study of the country aspect. The authors of the article propose separate methods of working on the project "Houses of Great Britain and the USA", for example, the design of The linguistic study of the of the country English, Russian and Tatar dictionary, based on authoritative lexicographical references. In addition, the author's development of speech microsituations in the context of the dialogue "language and culture" is given.

Ученико-центрированный обучение, открытые менторства, цифровизация, полилингвальный подход являются маркерами образования нашего времени в целом, и языкового образования в частности. Так, например, полилингвальное образование – система образования, которая предусматривает одновременное изучение в учебном заведении нескольких иностранных языков [1]. Полилингвальной школой является школа, обучение в

которой ведется на двух, трех языках. Особое внимание уделяется изучению истории, культуре иностранного языка [1].

Язык, как один из основных признаков нации, выражает культуру народа, который на нем говорит, т.е. национальную культуру. Две национальные культуры никогда не совпадают полностью, иностранный язык предполагает ознакомление с источником сведений о национальной культуре народа – носителя изучаемого языка [2].

При этом язык рассматривается в тесной связи с фактами общественной жизни его творцов и носителей, с их историей, географией, культурой и литературой [3]. Совокупность этих знаний составляет мир изучаемого языка, без проникновения в который невозможно полностью понять языковые явления.

В основе изучения проблемы связи языка и культуры лежит антропологический подход к языку, сформулированный В. Гумбольдтом. Язык всегда воплощает в себе своеобразие целого народа, дух нации [4]. Его идеи В. Гумбольдта получили развитие в самых разных гуманитарных науках, прежде всего, в междисциплинарных исследованиях по лингвострановедению [4] и лингвокультурологии [6].

Признавая существование связи языка и культуры, такие ученые как А. Вежбицкая и другие, прежде всего, обращаются к лексико-семантическому уровню языка, единицы которого непосредственно реагируют на изменения во всех сферах человеческой деятельности [7].

С.Г. Тер-Минасова отмечает, что слова с особыми культурно-специфичными значениями отражают не только образ жизни, характерный для языкового коллектива, но и образ мышления [8]. В основе семантических систем разных языков лежат понятийные системы, сформированные в сознании представителей той или иной лингвокультурной общности.

Культурно-специфичные слова являются понятийными орудиями, отражающими прошлый опыт нации касательно действий и размышлений о различных вещах определенными способами, они способствуют увековечиванию этих способов [7].

Целью данной статьи является разработка эффективных способов и приемов в процессе изучения иностранного языка и культуры на старшем этапе обучения в полилингвальной школы на лингвострановедческом материале.

Методы исследования: анализ научной литературы текстовой поиск, лингвострановедческая семантизация, интерпретация, статистический метод.

Одним из творческих заданий в процессе изучения лингвострановедческого материала является проектная работа.

Например, тема проекта: «Жилище в Великобритании и США». Цель проекта: семантизация реалий, относящихся к группе «Жилище в Великобритании и США» с опорой на следующие лексикографические справочники [9].

Результатом работы является создание мини лингвострановедческого англо-русско-татарского словаря. В группу вошли такие лексические единицы, как Back-to-backs - маленькие домишки в трущобах и рабочих поселках, главным образом в горнопромышленных районах Англии, расположенные тесными рядами, почти соприкасаясь с задними стенами. Bungalow – одноэтажный летний дом с верандой. Особенно популярен у пожилых людей: But-and- ben – (шотл.) двухкомнатный коттедж, наружная комната –but, внутренняя-ben. Council house – жилой дом, принадлежащий муниципалитету, в основном для людей рабочего класса. В период с 1945 года повысился рост строительства социального жилья органами местного самоуправления, в целях понижения квартирной платы. К 1979 году партия лейбористов была у власти уже около двенадцати лет и продолжала поддерживать строительство домов, принадлежащих муниципальному совету. Country house/country seat – помещичий загородный дом с большим участком земли (часто является архитектурным или историческим памятником). Detached house – отдельно стоящий дом, на одну семью. Semidetached (house) – половина двухквартирного дома с отдельным входом. Stately home – величественный помещичий дом, замок аристократов, представляющий исторический интерес и т.д.. темы «Жилище в Великобритании и США». Лексика, относящаяся к различным типам английских, американских домов является лингвострановедчески-насыщенной. В частности, дом с названием, в состав которого входит имя собственное явление широко распространенное в Англии. По названию дома можно судить о социальной принадлежности его жителей, их расовой и национальной принадлежности, времени его создания, и о районе, где наиболее распространены такие дома. По мнению В.Д. Осипова, «англичанин-человек своенравный, он

не любит, когда ему указывают. Он хочет быть хозяином у себя дома и делать там то, что он хочет, или на худой конец думать, что он может делать все, что хочет, и он косит глазом на собственный дом» [10].

Словарная статья *brownstone* может быть представлена следующим образом.

Brownstone a house with front of soft reddish-brown stone, common in New York City. Brownstone – dark variety of sandstone, much used for building purposes. 2. A house with its front built of a reddish brown stone, especially common in New York City (mainly US). «She lives in a beautiful brownstone in Manhattan».

Brownstone – железистый песчаник; амер .дом, облицованный железистым песчаником, богатый особняк

Brownstone 1. Бурый песчаник; 2. особняк, роскошный дом, построенный из песчаника

(американизм) богатый, зажиточный. Благородный натуральный камень использовался для строительства монументальных зданий и престижных частных особняков в Нью-Йорке и других городах США. Роскошные дома, построенные из песчаника, являются символами богатства и аристократичности. Кроме известных небоскрёбов, Нью-Йорк застроен так называемыми браунстоунами – шикарными каменными домами конца 19-го начала 20-го веков. В русском языке это блокированные дома, по-английски – *terraced houses* или *row houses* или *townhouses* (таунхаусы). Ньюйоркцы их так называют – браунстоуны. «Продаю квартиру в браунстоуне 19-го века». Перед браунстоунами обязательно сажают кусты, деревья, делают клумбы.

Brownstone 1. көрән комташ Кызыл балчык һәмком катнашмасыннан торган утырма тау тоқымы. Комташтан төзелгән затлы йортлар байлык һәм аксөякләргә хас символлар булып торалар. Танылган күктәрәүләрден тыш, Нью-Йорк 19 нчы гасыр ахыры 20 нче гасыр башындагы искиткеч йортлар - браунстоуннар белән төзелгән. Рус телендә бу бикле йортлар дип, инглизчә-terraced house яки row houses дип йөртеләләр. Нью-йорклылар аларны шулай ук "браунстоун" дип атыйлар. «19 нчы гасыр браунстоунында фатир сатам". Браунстоуннар алдында, һичшиксез, куаклар, агачлар утырталар, клумбалар урнаштыралар.

Авторами статьи также дана разработка речевых микроситуаций для создания и закрепления лингвострановедческого материала и закрепления ситуационных связей речевых клише.

You are looking for a house to buy. You find a beautiful one which is really quite cheap. Then you learn that it is supposed to be haunted of Mary Queen of Scots. What would you do?

A husband and wife you have invited suddenly begin to have a violent argument about Sir William Wallace. The husband says in support of Sir William Wallace. The wife considers Sir William Wallace to be a highway man. What would you say? You fully agree with the husband.

What would you do if your friend didn't meet you at the station in Belfast?

What would you ask J.R.R. Tolkien if you interviewed him?

What would you ask J.K Rowling if you interviewed her?

You are having a short taxi ride in Glasgow. The driver turns out to be a member of the Scottish National Party, which campaigns for total separation from England. He demands home rule for Scotland. What would you do?

What would you say to your classmate if he asked you about the writer of the book *The Picture of Dorian Gray*?

What would you do if you won the trip to Wales?

What would you do if you were the queen of England?

What would you do if you were the queen of England?

What would you do if you were the Speaker of the House of Lords?

What would you do if you met the Beefeater?

What would you do if another student asked you to give information of Eisteddfod?

What would you do if another student asked you to give information of English painters?

What would you do if another student asked you to give information of Eisteddfod?

Your friend has arrived at the fancy dress party in the costume of James Watt with the pressure gauge in your hands, but it turns out to be a usual party. What would you say your friend?

Задания выполняются в процессе реализации принципа культуросообразности, т.е. учитываются условия, в которых находится человек, а также культуры данного общества, в процессе воспитания и образования. Немецкий педагог А. Дистерверг, разработавший теорию развивающего обучения, развил также идеи необходимости культуросообразности. К числу

задач школьного образования А. Дистервег относил воспитание гуманных и сознательных граждан. Принципами воспитания он выделил учет индивидуальных особенностей, т.е. природосообразность и направленность на развитие творческой активности, т.е. самостоятельность [11].

В настоящее время осуществляется становление лингвокультурологических, лингвострановедческих учебных дисциплин предметом которой является не просто изучение сущности, функций и закономерностей развития языка, а анализ взаимодействия, взаимопроникновения языка, культуры и человека. При таком подходе на первый план выдвигается необходимость инкультурации (приобщения к культуре) [12]. Инкультурация в процессе изучения иностранного языка – это процесс межкультурной коммуникации, приобретения знаний в области безэквивалентной лексики, правил, поведенческих паттернов, ценностей культуры страны изучаемого языка. Процесс вхождения обучающегося в новую, «чужую» для него культуру.

Выводы. В работе представлены уникальные модели дома/жилья Великобритании, США, их отличия от традиционного европейского образца. Яркая самобытность связана с особыми историческими, географическими, экономическими и социокультурными условиями, в которых происходило зарождение и развитие модели жилища в стране.

Представленные способы и формы работы в процессе изучения иностранного языка и культуры страны изучаемого языка являются, на наш взгляд, приемлемыми и эффективными для работы на старшем этапе в полилингвальной школе.

Составленный проект лингвострановедческого словаря «Жилище в Великобритании и США» способствует наиболее яркому представлению типичных видов жилища, особенностей стиля их постройки, связанных с национально-культурной спецификой, историей и культурой США, Великобритании.

Этот учебный словарь, на наш взгляд, разъясняет особенности значения и употребления различных видов жилья, необходимых для понимания явлений и фактов повседневной жизни современной Великобритании и США. В словаре дается русский и татарский перевод и толкование английских понятий, а также информация справочного характера. В отдельных словарных статьях приведены цитаты из художественной литературы, иллюстрирующие употребление данных реалий. Словарь предназначен для изучающих английский язык на старшем этапе обучения.

Анализ особенности реализации принципа культуросообразности на современном этапе способствует процессу лингвострановедческой, лингвокультурологической подготовки обучающихся в процессе изучения иностранного языка в школе.

Мультикультурализм в центре лингвострановедческих, лингвокультурологических исследований выдвигает вопрос изучения и формирования межкультурной компетентности, а также необходимым условием сосуществования культур в многонациональном мире

В статье представлена возможность дальнейшего исследования двух, трех культур в процессе изучения иностранного языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Под ред. Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина – М.: Издательство Икар, 2009
- 2 Верещагин, Е.М., Костомаров, В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании рус. яз. как иностр. – 4-е изд., перераб. и доп. / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Рус. яз., 1983. – 269 с.
- 3 Ахманова, О.С., Мельчук, И.А., Падучева, Е.В. О точных методах исследования языка: о так называемой математической лингвистике / О.С. Ахманова, И.А. Мельчук, Е.В. Падучева. – М.: Изд-во Моск. Ун., 1961. – 162 с.
- 4 Гумбольдт, В. Характер языка и характер народа // Язык и фил. культуры / Вильгельм фон Гумбольдт. – М.: Прогресс, 1985. – 451 с.
- 5 Верещагин, Е.М., Костомаров, В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании рус. яз. как иностр. – 4-е изд., перераб. и доп. / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Рус. яз., 1983. – 269 с. Томахин, Г.Д. Фоновые знания как основной предмет лингвострановедения / Г.Д. Томахин // Иностранные языки в школе, 1980. – № 4. – 88.

Ощепкова, В.В., Булкин, А.П. США: страна, люди, традиции / В.В. Ощепкова, А.П. Булкин. – М.: РТ-Пресс, 2000.-168 с.

6 Воробьев, В.В. О понятии лингвокультурологии и ее компонентах // Язык и культура: Сб. докладов. 2-ая междунар. конференция / В.В. Воробьев. – Киев, 1993. – 79 с. Телия, В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты: Язык и картина мира / В.Н.Телия. – М.: Языки русской культуры, 1996. – 288 с.

7 Вежбицкая, А. Понимание культур через посредство ключевых слов // Семантические универсалии и описание языков / А. Вежбицкая. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 499 с.

8 Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000. – 262 с.

9 Американа. Англо-русский лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Г.В. Чернова, Редкол.: В.П. Астахов, И.В. Зубанова, О.А. Тарханова, И.Л.Чернова. – Смоленск: Полиграмма, 1996. – 1210 с. Мюллер, В. К. Новый англо-русский словарь: ок. 200 000 слов и словосочетаний. – 11-е изд., испр. и доп. / В.К. Мюллер. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2008. – 946 с. Hornby, A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. – Oxford: Clarendon Press, 1982. – V.2. – 528 p. Longman Dictionary of English Language and Culture. New Edition. – L.: Longman, 2003. – 1568 p.

10 Осипов, В.Д. Британия. 60-е годы / В.Д. Осипов.- М.: Олимп, 1967. – 97 с.

11 Дистервег, Ф.А.В. Руководство для нем. учителей. М., 1913; Он же. Избр. пед. соч. – М., 1956.

12 Лотман Ю.М. Проблема “обучения культуре” как ее типологическая характеристика // Уч.зап. Тарт. гос. ун-та. Вып. 284. Тарту, 1971; Университетское образование: Приглашение к размышлению. – М., 1995.

УДК 372.88

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Г.А. Кривенко, канд. филол. наук, доцент
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: galinakr1016@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы одного из перспективных направлений в современном казахстанском образовании: внедрение в предметное преподавание интегрированных уроков, которое реализуют интегративный подход к изучению родственных учебных дисциплин, в частности, русского языка и литературы.

Annotation. The article discusses the issues of one of the promising areas in modern Kazakhstan education: the introduction of integrated lessons into subject teaching, which is implemented by an integrative approach to the study of related academic disciplines, in particular, the Russian Language and Literature.

Современные общественные реалии, кардинальные изменения в социальной жизни людей приводят к серьезной модернизации школьной системы образования. Перестройка социально-экономических отношений, переход к информационной цивилизации, выдвижение на первый план антропоцентрических категорий нравственности – всё это вызывает потребность в обновлении содержания образования, в том числе и гуманитарного.

В методической литературе предлагаются различные пути содержания гуманитарного образования, среди которых интегративный подход в обучении. Изменяются глобальные цели обучения, их направленность на развитие активной жизненной позиции личности, на ее стремление к самосовершенствованию и самореализации в социально значимой деятельности. В Методическом пособии «Методика составления учебной программы куррикулумного

образца при 12-летней модели среднего образования» Национальной академии образования им. И. Алтынсарина подчеркивается: «Успешное реформирование системы образования невозможно без этой новой парадигмы образования и соответствующей ей модели образования» [1, с. 15]. И далее: «Цель новой парадигмы образования – обеспечение условий воспитания, обучения и развития свободной, критически мыслящей личности, соответствующей требованиям жизни в условиях рыночной экономики, способной к непрерывному повышению собственного уровня образования и культуры, интегрированных в мировое информационное пространство» [1, с. 15].

В настоящее время уровень образования Республики Казахстан, направленный на качество, обеспечивается «на основе принципиально нового методологического подхода к организации содержательной и процессуальной сторон образования, в котором главный акцент делается на результат» [2]. Особенность предлагаемого подхода заключается в создании образовательной системы, в ней регулируются ожидаемые результаты для каждого уровня школьного и вузовского образования.

Инновационные процессы, которые происходят в образовательной практике, в первую очередь, обуславливают необходимость оптимизации подходов к организации образовательно-воспитательного процесса, интегративного подхода к обучению школьников, как синтеза идей целостного взгляда на действительность и различных способов ее познания.

Под интеграцией А.Н. Захлебный подразумевает «взаимодействие различных предметных компонентов, которые объединены воспитательной целью развития» [3]. О.Г. Гилярова понимает под интеграцией «систему органически связанных учебных дисциплин» [4]. И.А. Зимняя и Е.В. Земцова считают, что интегративный подход – это «целостное представление совокупности объектов, явлений, процессов, объединяемых общностью как минимум одной из характеристик, в результате чего создается его новое качество» [5, с.14]. Определив понятия «интеграция» и «интегративный подход», выясним, как данный подход влияет на изучение гуманитарных наук в начальной школе и способствует его более эффективному и продуктивному усвоению.

Большинство учителей-практиков сходятся на том, что интеграция учебных предметов в начальной школе не только возможна, но и желательна, так как изучение основ наук посредством интегрированных форм обучения соответствует так называемому «синкретизму мышления» младших школьников, который заключается в том, что ребенок воспринимает действительность целостно, не дифференцируя ее детально. О.И. Ильина отмечает, что «...как единая, целостная система интеграция является эффективным средством обучения детей на основе более современных методов, приемов, форм и новых технологий в образовательном процессе. Эта система включает в себя элементы различных предметов, соединение которых способствует рождению качественно новых знаний, взаимообогащая предметы, способствует эффективной реализации триединой дидактической цели» [6, с. 34].

Ю.М. Колягин считает, что в начальной школе интеграцию целесообразно строить на объединении достаточно близких областей знаний. Педагог отмечает, что «не всякое объединение различных дисциплин в одном уроке автоматически становится интегрированным уроком. Необходима ведущая идея, реализация которой обеспечивает неразрывную связь, целостность данного урока» [7, с. 28-32]. Л.Н. Бахарева высказывает свое мнение, что «в основе интегрированных уроков лежит близость содержания ведущих тем разных предметов и их логической взаимосвязи» [8, с. 49].

Таким образом, можно отметить, что одним из перспективных направлений в современном школьном образовании является разработка и внедрение в предметное преподавание интегрированных уроков, которые реализуют интегративный подход к изучению схожих по целям и задачам учебных дисциплин, например таких, как русский язык и литература. Знания и умения по литературному чтению обогатят речевую практику на уроках русского языка, а знания, полученные на уроках русского языка, речевые умения и навыки, будут закрепляться на уроках литературного чтения.

Реализация интеграции в процессе преподавания языка и литературы в школе возможна на различных уровнях, а тип интегрированного урока определяется уровнем интеграции учебного материала и процессуальных аспектов обучения этих дисциплин. Уровень межпредметных связей, который является уровнем минимальной интеграции, – наиболее доступный при взаимосвязанном обучении русскому языку и литературе, а также другим гуманитарным дисциплинам, позволяющий отдельное явление представить или с разных

позиций, или как часть более сложного целого, или раскрыть его особенности путем сравнения с другими явлениями.

В основе преподавания предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в начальной школе даётся тематическая интеграция. Например, в 3 классе темы русского языка и литературного чтения совпадают: «Живая природа», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Время», «Архитектура» и т.д. Причем, «ведущим» становится «Литературное чтение», его любая тема звучит на уроках русского языка при изучении лингвистической темы.

Таким образом, осуществление интеграции русского языка и литературы на уровне межпредметных связей может стать разработкой специальных интегрированных уроков в рамках изучения курса русского языка, основным методом работы на которых будет лингвистический анализ художественного текста. Интегрированное обучение русскому языку на основе художественных текстов способствует более качественному усвоению знаний. Лингвокультурологические и языковые особенности художественного текста делают его чрезвычайно эффективным для решения перспективной задачи обучения русскому языку в начальной школе – формирования у школьников коммуникативной компетенции на русском языке.

Н.А. Белова выделяет «различные типы таких уроков с опорой на художественный текст и учетом последующих и перспективных связей при изучении данных предметов:

а) рассмотрение смежных лингвистических и литературоведческих понятий родственных дисциплин с целью расширения филологических знаний учащихся (антонимы – антитеза – прием контраста; лексическое значение слова – переносное значение слова – эпитет, метафора и др.);

б) наблюдение за особенностями функционирования единиц всех уровней языковой системы в художественном тексте, их изобразительными возможностями (например, звуки речи – звукопись: приемы аллитерации, ассонанса, использование частей речи, передающих звуки живой и неживой природы и деятельности человека; значимые части слова – морфемный повтор, слова с суффиксами оценки, индивидуально-авторские слова; лексические единицы с точки зрения их значения, происхождения, принадлежности к активному или пассивному словоупотреблению, изобразительных возможностей; имя прилагательное в роли эпитета, использование форм времени глагола в переносном значении и др.)» [9, с. 10].

Для того чтобы понять художественное произведение, оценить его, надо с ним «сблизиться»: проанализировать его язык, понять, как и для чего применяются в нем языковые средства. Поэтому работа с художественным текстом как с дидактическим средством уместна при изучении любого из разделов языкознания, а отбор текстов определяется конкретной темой и целью урока.

При реализации интеграции языка и литературы обучение ведется учителем по программе одной из этих дисциплин, которой отводится основная роль. Излагая научные знания об относительно целостном филологическом явлении, подробное рассмотрение которого возможно только с учетом привлечения материала схожей дисциплины, учитель может перевести процесс обучения в «режим интегрирования»: привлекает дополнительный материал из смежной учебной дисциплины. В результате реализации данного уровня развитие связной речи учащихся может осуществляться в рамках или дисциплины «Русский язык», или «Литературное чтение» за счет часов, отводимых на развитие речи и той, и другой дисциплины. Таким образом, типология данного уровня интеграции представлена двумя типами интегрированных уроков: с опорой на лингвистические понятия; с опорой на литературоведческие понятия в процессе развития связной речи учащихся. Так выстраивается общая система работы по развитию связной речи учащихся, ориентированная на образцовые тексты художественных и публицистических произведений как основное дидактическое средство. На каждом таком уроке обязательна *словарная работа; ознакомление учеников с особенностями написания сочинений различных жанров, постепенная отработка навыков их создания; тщательная работа над языковыми средствами взятого как образец художественного текста, его филологический анализ.*

Интегрированные уроки позволяют усложнять работу учащихся: от наблюдения за языковыми средствами, изучения их стилистической роли в образцовых текстах, выступающих основным дидактическим средством, школьники переходят к созданию собственных текстов (сочинений), при этом разнообразный текстовый материал используется как основа для творческих работ учащихся в устной и письменной формах.

Одной из основных проблем общеобразовательной школы последних десятилетий по-прежнему остается отстраненность учащихся от художественного текста. Это оказывает негативное воздействие на формирующиеся личности, приводит к примитивности его мышления, и в целом, порождает духовный кризис общества. Не случайно в создавшейся ситуации становится значимым вопрос о воспитании молодёжи на основе всестороннего возрождения национальной культуры и культурологической ориентации образования.

Дети действительно мало читают. Задача начальной школы – создать читателя. Значит, художественный текст должен присутствовать не только на уроках литературного чтения, но и, в первую очередь, на уроках русского языка. Мы считаем, что грамотно писать, читать, говорить можно научиться только на образцовых высказываниях классиков. К тексту упражнения практически не должно быть лингвистических заданий. Как правило, учащиеся в таком случае «не видят» текст, их внимание нацелено на задания. Чтобы ребенок понимал красоту текста, необходимы задания, направленные на анализ художественного текста. Приведем пример подбора упражнения и заданий к нему.

3 класс. Русский язык. Раздел: «Живая природа», тема: «Человек – часть природы»

Упражнение 2 (стр. 4-5). Прочитай текст.

Определи тему текста.

Почему человек является частью природы?

Сколько частей в этом тексте?

Найди и выпиши из текста ответ на вопрос: «Чем человек отличается от других живых существ?»

Устной или письменной речью ты пользовался, отвечая на этот вопрос?

Таким образом, мы видим, что на уроках русского языка можно использовать элементы литературоведческого анализа текста, а на уроках литературного чтения – элементы лингвистического анализа, используя такие задания: «объясни выражение», «объясни значение слова», «построй высказывание», «произнеси орфоэпически правильно», «определи вид речи» и др. Большое внимание на уроках русского языка и литературного чтения должно уделяться развитию речи учащихся.

Интегрированные уроки предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся, способствуют раскрытию способностей наших учеников, предоставляя возможность для самореализации, самовыражения и учителю. На уроках такого рода мы стремимся дать нашим ученикам достаточно широкое и яркое представление о действительности, в которой он живет, о многообразном мире материальной и духовной культуры. Формы проведения таких уроков нестандартны, увлекательны и очень разнообразны.

Методика интегрированного обучения, как показывает практика, позволяет решать не только образовательные задачи, но развивающие и воспитательные и, помогая достичь наибольшей эффективности в изучении русского языка и литературного чтения. Эмоциональное восприятие, сопереживание наряду с анализом, интерпретацией художественного произведения обеспечивают постижение авторского замысла, воплощенного средствами самых разных видов искусства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Методика составления учебной программы куррикулумного образца при 12-летней модели среднего образования (на примере интегрированных образовательных программ АОО «Назарбаев интеллектуальные школы»). Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 194 с.

2 Материалы к разработке национального стандарта среднего общего образования Республики Казахстан. – Алматы, 2004. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://smekni.com/a/277996/materialy-k-razrabotke-natsionalnogo-standarta-srednego-obshchego-obrazovaniya-respubliki-kazakhstan/>.

3 Захлебный, А.Н. Состав понятий межпредметных связей в школьном природоохранном просвещении. – М., 1986.

4 Гусинский, Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. – М., 1994.

5 Зимняя, И.А., Земцова, Е.В. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С.14-19.

6 Ильина, О.И. Интеграция в начальной школе // Сборник научно- практической конференции, 2006. С. 156.

7 Колягин, Ю.М., Алексеенко, О.Л. Интеграция школьного обучения // Начальная школа. – 2004. – № 9. – С. 28-32.

8 Бахарева, Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе [Текст] /Л.Н. Бахарева // Начальная школа. – 1991. – №8. – С. 48-51.

9 Белова, Н.А. Филологический анализ художественного текста: реализация интеграции лингвистического и литературоведческого подходов в школе: Учебно-методическое пособие / Н.А. Белова / Мордов. гос. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Саранск, 2008. – 205 с.

ӘОЖ 81

ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ САЛТ-ДӘСТҮРІН АНЫҚТАЙТЫН КҮРДЕЛІ АТАЛЫМДАРДЫҢ ТІЛДІК ТАБИҒАТЫ

*Д.М. Пшенбай, ФилК19(м)-201 тобының магистранты
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ)*
E-mail: danagul.pshenbay@mail.ru

Аңдатпа. Мақала қазақ халқының салт-дәстүрін анықтайтын күрделі номинациялардың тілдік табиғаты мәселесіне арналған. Тақырыптың атауы, оны сипаттау арқылы, яғни сөз тіркестерін тұрақты қолдануға негізделген құрама атауларды құру номинацияның алғашқы тәсілдерінің бірі ретінде танылатындығы атап өтілді. Нәтижесінде синтаксического тәсілін номинациясы бойынша сөйлеу барысында пайда болып, сөз тіркестері, фразеологизмдер мен предикативные білім беру функциясын атқаратын белгілер заттың, объектінің, сапасын, бірақ көбінесе – жағдай.

Annotation. The article is devoted to the issue of the linguistic nature of complex categories that determine the traditions and customs of the Kazakh people. It is noted that the name of the subject, through its description, i.e. the creation of composite names based on the stable use of word combinations, is recognized as one of the original ways of nomination. As a result of the syntactic method of nomination, phrases, phraseological units and predicative formations appear in speech, which perform the function of designating the subject, object, quality, but to a greater extent-the situation.

Бүгінгі таңда тілдік функцияның танымдық парадигмасы жинақтаушы болып табылады. Өйткені бұл білім, тәжірибе және есте сақтау кешені. Қазақ тіліндегі кеңістіктік қатынастар да көптеген ерекшеліктерге ие, онда кеңістік белгілі бір сөздер мен тілдік комбинациялар негізінде жасалған идеялар мен ол туралы білім категориясы ретінде қарастырылады.

Зерттеушілердің пікірінше, [1] аталымдар саласында тілдегі кез-келген атау тарихи тәжірибенің нәтижесі болып табылады. Тандалған тәжірибенің моделі оны қолдану сипатына, құндылығына, қазіргі қызметіне және т.б. байланысты болуы мүмкін, тіл арқылы дүниетанымды танудың ономазиологиялық аспектісі тек лингвистикалық мәліметтерге негізделіп қана қоймай, экстралингвистикалық факторлармен де анықталатыны белгілі.

Осылайша, тілдік материалдың танымдық-тұжырымдамалық негізі тұжырымдамалық бейнелеу мен қабылдау парадигмасын құрайды. Бұл формат номинативті бірліктердің ішкі және сыртқы қабығын толықтырып қана қоймай, сонымен қатар қоғамның дәстүрлері мен құндылықтары арқылы олардың функционалдығы мен прагматизмін түсінуге көмектеседі.

Зерттеушілердің пікірінше, [1] аталымдар саласында тілдегі кез-келген атау тарихи тәжірибенің нәтижесі болып табылады. Тандалған тәжірибенің моделі оны қолдану сипатына, құндылығына, қазіргі қызметіне және т.б. байланысты болуы мүмкін, тіл арқылы

дүниетанымды танудың ономастиологиялық аспектісі тек лингвистикалық мәліметтерге негізделіп қана қоймай, экстралингвистикалық факторлармен де анықталатыны белгілі.

Кез-келген уақытта объектінің немесе құбылыстың атауларының пайда болуын адам өмірінің күнделікті тәжірибесінен тыс елестету мүмкін емес. Әр ұлттың өміріне, дүниетанымына, рухани өміріне қарамастан, дәуірге байланысты үнемі дамып, өзгеріп отыратын күрделі процесі болғандықтан, әр түрлі атаулар тілдік даму процесінде өзгеріске ұшырайды.

Тәжірибенің нәтижесі дүниетанымға белгі қалдырады, нәтижесінде жаңа сөз пайда болады. Осыған байланысты субъектіге белгілі бір атау беру процесі қабылдау, ұсыну, түсіну, сезіну, тілдік санадағы танымдық әрекеттер арқылы қабылданады және қалыптасады.

Номинативті лингвистиканың саласы атауында жұмыс істейтін кез-келген тілдік бірліктерді құру жүйесін зерттеу барысында олардың құрылымын зерттейді, білім негіздерін және олардың бастапқы номинативті ерекшеліктерін анықтайтын ономастикалық зерттеулерге негіз болатын атауларды құру және қалыптастыру тәжірибесін анықтайды.

Демек, аталымдар – бұл объектінің жеке қасиеттерін көрсететін атауға негізделген тұжырымдама. Бұл кез-келген лингвистикалық белгіге негізделген семантикалық тұжырымдаманың көрінісі. Осылайша, кез-келген аталым үшін, ең алдымен, тақырыптың нақты маңызды ерекшелігін және ол айтып отырған құбылысты анықтау қажет.

Осыған байланысты, Егер А.В. Солнцев [4] "аталым кез-келген әлемнің көрінісі үшін тілдік белгінің қасиеті" деп анықтаған болса (Солнцев, 1987). И.П. Блинова аймақтық лексикадағы мотивациялық белгінің танымдық қолданбалы сипатын баса айтады (Блинова, 1972) [5].

Аталымдар теориясы негізінде тұжырымдаманың танымдық ерекшеліктерін көрсететін мотивация жаңа атаудың тірегіне айналады және жаңа мағынаға ие болады және сөзжасам саласындағы жалпы схеманың парадигматикалық қолдауы ретінде бағалануы мүмкін. Классификацияда анықтайтын негіздің архаикасы, негізгі схема барлық туынды сөздерде сақталады, сөздің тарихи және генетикалық тамырларын табуға мүмкіндік беретін негіздің мағынасын анықтайды.

Осылайша, Тарихи сөзжасамдықты семантикалық аспектіде зерттеген ғалым А. Салқынбай: "номинативті белгі – бұл объективті өмірдегі заттар мен құбылыстардың қасиеті мен сапасы, ал номинацияның өзі субъективті, және бұл субъективті пікір мен адамдардың білімі осы тақырыппен байланысты" (Салқынбай, 1999) [6].

Сөзжасамның тарихи білім беру жүйесін мотивация феномені арқылы түсіндіруге болады. Күнделікті тәжірибеде, адамның танымында танылған объект пен құбылысты атау үшін бұрын таныс денотат пен оның номинативті қасиетін қолдана отырып, жаңа атау пайда болады.

Демек, аталым процесінде адам туралы білімде жинақталған ақпараттың едәуір бөлігі уақыт пен кеңістіктің ең ерекше белгілерін сипаттай алатын білімнің маңызды бөлігі ретінде таңдалуы керек.

Негізінен, тілдің ішкі дамуы таза лингвистикаға жатады, ал сыртқы даму мағынаны ашатын экстралингвистика (қоғам, табиғат, таным) арқылы жүреді аты, яғни субъект арасындағы процесті зерттеу ~ ұғымы ~ аты ~ символ, атау теориясымен тікелей байланысты (номинация).

Тұтынушының біліміне сәйкес тілді үйрену процесі танымдық тұрғыдан аталымдар теориясын ынталандыру мәселесіне ерекше назар аударуды қажет етті. Қазақ тіл білімінде танымдық бағыттың қалыптасуы ерекше мәнге ие.

Тілдің алғашқы символы-ұлт тілін, мәдениет сабақтастығының тілін білу, осы бағыттарды қалыптастырған ғалымдардың еңбектерінде анықталған. Тіл байлығы мен мәдениеттің рухани қазыналары тіл арқылы ұлтты тану курсының негізіне алынды (А. Қайдар, [7], Э. Жанпейісов, Н. Уалиев [8], Ж. Манкеева [9] және т.б.)

Қазақ эпосы жайында алғаш пікір білдіріп көңіл аударған ғалымдар – В. Радлов, И. Березин, Г. Потанин, Ш. Уәлиханов Ә. Диваев, А. Алекторов еді. Бертінде терең зерттеген ғалымдардан М.Әуезов, Ә. Марғұлан, Ә.Қоңыратбаев, Е. Ысмайылов, Б. Кенжебаев, М. Ғабдуллин ерекше атуға болады.

Радловтың томға енген материалдардың ішіндегі аңыз-әңгімелер мен әр түрлі жырлар, дастандар, тұрмыс-салт дәстүрлер. Қазақ ауыз әдебиеті үлгілерінде құралған бұл томға Радлов қысқаша алғы сөз жазады, қазақ халқының ауыз әдебиетке бай екендігін айтқан болатын.

Мысалы, "Баян Сұлу мен Қозы Көрпеш". Баян Сұлудың әкесі Қарабай жыл сайын Аягөзден Түменге дейін көшіп, Қарқаралы, Баянауыл, домбыра, Моншақты және т.б. тауларында ұзақ аялдамалар жасайды. Баян әсіресе Қазалық тауларына ұнады, онда керемет қара өрік бар қара шөптер өмір сүрді. Осы құстардың қауырсындарынан ол сұлтанмен әшекейленген керемет бас киімді жасаған, сондықтан тауларды Қарқаралы (қара құтан таулары) деп атаған.

Баянауылдың ең биік нүктесі (1027 м) – Ақбет тауы. Аңыз бойынша, тау Ақбет есімді қыздың есімімен аталған, ол өзі ұнатпаған адамға үйленгені үшін таудан құлаған. Ең үлкен көл – Сабындыкөл (сөзбе – сөз – "Сабын көлі"), оның жағасында Баянауыл ауылы орналасқан. Көл өзінің ерекше жұмсақ сабынды суының арқасында осылай аталады. Аңыз бойынша, Баян сұлу болған кезде, ол өзінің әдемі ұзын шаштарын сабынмен жуған. Сабындыкөл – Сабындыкөл деп аталатын көл.

Көкшетау тауларында Баян жағымды әуен шығаратын ағашты тапты. Осы ағаштан Баян Сұлу үшін музыкалық аспап-домбыра жасалды, сондықтан тау Домбыралы деп аталды. Жақын жерде тауларда көптеген асыл тастар болған. Баян сәнді моншақтар (моншак) жасады, сондықтан таулар Моншақты (моншак) деп аталды. Баян өзі де керемет сұлулықтың қызы болған. "Сұлу" – "әдемі" префиксі оның есімінің ажырамас бөлігіне айналды, ал Ауыл бәрін Баянауыл деп атады.

Ең мөлдір және көлемі бойынша екінші көл-Жасыбай көлі. Аңыз бойынша, ол осы көлдің жағасында басқыншылармен шайқаста қаза тапқан қазақ батыры Жасыбайдың есімімен аталған. Торайғыр-көлемі жағынан үшінші көл. Көлге балалық шағын осында өткізген қазақ ақыны С.Торайғыровтың есімі берілген. Бірнеше күннен кейін садақтың жебесімен Қодар ұйқыдағы ешкі Көрпешті опасыздықпен өлтірді.

Марқұмның құрбылары балалық шағында таулардың бірінің баурайында отырғандай, Баян Сұлу өркешімен таралып, тауды тарақан (тарақ) деп атай бастаған. Бұл жерлердегі ең биік және ең әдемі шыңды Баян еске алып, Ақбет деп атады. Бірде, өзеннің жанында ол ұмытып кетті (шидер) – өзен Шидерттер деп атала бастады. Ауылдың айналасындағы ондаған шақырым жерді Баянтау (Баян тауы, Баян тауы) деп атаған.

Баянауылдың соншама әсем табиғатына қызыққан Шойын бірнеше рет қатты жеңіліп, қалың қолын кырғызып қайтса да, шапқыншылығын қоймайды. Ал Жасыбай Отанын жауға алғызбайды. Күндіз де, түнде де жау қолын өткізбес үшін терең шатқалдың аузындағы биік жартаста қарауылдап отырады. Осындай қанды жорықтың бірінде Жасыбай қасынан тастамайтын батыр серігі Киік жаурыншыға бал аштырады. «Жау алыс па, жақын ба? Беті қай жақта, батырым? Жауырыннан не көрсең де жасырмай айт», – дейді ол Киікке. Киік жауырында садақтың оғын салған қоржыннан суырып алып байқап жібереді де: «Батырым, саспа. Жаудың беті қашқан жағында. Өлісін түйеге теңдеп, тірісін соңынан ертіп, Шойын қалмақ кейін қайтып барады», – депті.

Жауырыншы серігінің «көрегендігіне» сенген, бірнеше тәулік ұйықтамаған Жасыбай батыр ендеше жау қашты деп өзі қарауылдайтын мұнара шыңның басында алаңсыз ұйықтай қалады. Өзінің ашқан балына сенген Киік батыр да ұйықтайды. Осы кезде баспалап келіп тау басына жеткен Шойынның садақшы мергендері қасына барып, қылышпен шабуға батылдары бармай, екі бөлінеді де, өзі бас болып Жасыбай мен Киікке садақтың оғын қарша боратады. Екі батыр оққа ұшады.

Осы деректердің басын қосып қарайтын болсақ, Жасыбайдың кіндік қаны тамған жері үшін бір оқтық батыр жанын шүберекке түйгендігіне көз жеткіземіз.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 ГАК В.Г. лингвистикалық аталымдар типологиясына. Тілдік аталым. Жалпы сұрақтар / в.г. Гак. – Мәскеу: Ғылым, 1977. – 294 б.
- 2 Рысберген К.К. Қазақ топонимиясының Лингво-когнитивті және этномәдени негіздері. – Алматы, 2010. – 255 с.
- 3 Солнцев, А.В. Номинативті бірліктердің түрлері. Лингвистика мәселелері. – № 2. (133). – 1987.
- 4 Блинова О.И. Лексикалық мотивация және аймақтық лексикологияның кейбір мәселелері. Орыс халық диалектілерінің лексикасын зерттеу мәселелері. – № 5 (99). – 1972.

- 5 Салқынбай, А.Б.Тарихи сөзжасам (семантикалық аспект). – Алматы: Қазақ университеті, 1999.
- 6 Қайдар, А. Қазақ терминологиясына жанаша көзқарас. – Алматы: Рауан, 1993.
- 7 Уәлиев Н. қазақ әдебиетінің теориялық негіздері: Филол. ғылым ғылым кандидаты. Ғылыми дәреже алу үшін Диссертация – Алматы, 2007. – 329 с.
- 8 Манкеева Ж. қазақ тіліндегі этномәдени есімдердің танымдық негіздері. – Алматы: Жібек жолы, 2003.
- 9 Қасым Б. сөзжасам: семантика, мотивация. – Алматы, 2003. – 167с.
- 10 Кубрякова Е.С. тілдік мағыналардың түрлері: туынды сөздің семантикасы. – М., 1981.

ӘОЖ 81-13

ШЕТ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЛИНГВОМӘДЕНИ ҚҰЗЫРЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

М.Б. Сапарова, магистрант

Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті (Қарағанды қ.)

E-mail: Moldir.saparova.1990@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада шет тілі сабақтарында жоғары сынып оқушыларының лингвомәдени құзыреттілігін қалыптастыру мәселесі қарастырылады. Лингвомәдени құзыреттіліктің қалыптасуы ақпараттық фонды кешенді оқытудың міндетті шарттарының бірі болып табылады. Бұл тәсілдің құндылығы стереотиптерді жеңу, репродуктивті оқудан өнімді, белсенді оқуға (проблемалық, ізденіс, шығармашылық) көшуді қамтамасыз ету, демек, оқу процесін жандандыру болып табылады. Лингвомәдени білімді өзектендірудің тиімді әдістері сипатталған.

Annotation. The article deals with the problem of the formation of linguistic and cultural competence of high school students in foreign language lessons. It is emphasized that the formation of linguistic and cultural competence is one of the mandatory conditions for the comprehensive training of a foreign language teacher. The value of this approach is to overcome stereotypes, to ensure the transition from reproductive learning to productive, activity-based (problem-based, search-based, creative), and, consequently, to activate the learning process. Effective methods of updating linguistic and cultural knowledge are described.

Соңғы онжылдықтар ішінде лингводидактиканың лингвомәдениеттану сияқты аспектісі өзектілігін жоғалтпайды. Атауынан айқын көрініп тұрғандай лингвомәдениеттану-бұл әртүрлі мәдениеттерді көрсететін тілдердің синтезі мен өзара әрекеттесуіне негізделген синтетикалық пән.

Мемлекеттік білім беру стандарттары шет тілдерін меңгеру деңгейлерін белгілей отырып, лингвомәдениеттану және лингвоелтану білімдерін, оның ішінде оқытылатын тіл елі тарихының негізгі кезеңдері, оның аумағында сақталған мәдениет ескерткіштері, маңызды тарихи оқиғалармен, мәдени-тарихи және әлеуметтік қауымдастықтармен байланысты тілдік болмыстар туралы түсінікті көздейді [1, 179 б.].

Мәдени компонент мәдениетаралық қарым-қатынастың міндетті шарты болып табылады, оны жүзеге асыру үшін ана елінің және оқытылатын тіл елінің мәдениеттерінің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын түсіну қажет [2; 105 б.].

Туған мәдениеттің «бөтен» мәдениеттермен соқтығысуы (немесе сәйкес келуі) нәтижесінде пайда болатын мәдени тосқауыл тілден гөрі маңызды болуы мүмкін және ақпаратты түсінуде және қарым-қатынас процесінде қиындықтар тудыруы мүмкін.

Басқа мәдениетті игеру – бұл қатысушының тек басқа тіл мен басқа мәдениетті ғана емес, сонымен бірге өзінің туған мәдениетіне деген жақсы сезімді түсінуге мүмкіндік беретін процесс болып табылады. Бұл жағдайда мәдениетке саналы түрде құндылық қатынасы

қалыптасады, салыстырмалы принцип шетелдік қарым-қатынаста өзара түсіністікке қол жеткізуге көмектесетін психикалық және мәдени стереотиптерді жеңуге мүмкіндік береді.

Демек, лингвомәдениеттану мәдениетаралық қарым-қатынас мәселелерін шешуге көмектеседі. Мәдени компонент білім беру мен ойлауды жалпы ізгілендіруге ықпал етеді. Мәдениет өзінің синкретизмі мен өзара әсер ету үрдісіне байланысты ұлттық шеңбермен шектелмегендіктен, білім алушылар әлемдік мәдени үрдістер мен дәстүрлер туралы түсініктерін айтарлықтай кеңейтуге мүмкіндік алады. Демек, мәдениетке құндылық қатынасы білім беру процесін ғана емес, сонымен бірге тәрбиелеу процесін де қалыптастырады [3; 17 б.].

Осылайша, лингвомәдени құзыреттіліктің қалыптасуы ақпараттық фонды кешенді оқытудың міндетті шарттарының бірі болып табылады. Лингвомәдени құзыреттілік «тілде көрсетілген мәдени құндылықтардың бүкіл жүйесін идеалды сөйлеушінің/тыңдаушының білуі» ретінде анықталады [5, 114 б.].

Лингвомәдени құзырет (бұдан әрі – ЛМҚ) мәртебесі туралы ғылыми әдебиеттерді лингвистика, мәдениеттану және құзыреттілік сияқты компоненттерді қамтитын күрделі құбылыс ретінде талдау мәдениет туралы білімді түсіндіру, тілдік материалмен іс-әрекеттерді орындау қабілетіне баса назар аударуға мүмкіндік беретін әртүрлі тәсілдерді көрсетеді; әлемнің тілдік бейнесін түсіну, тілдік белгілер мен өрнектер оларды ашудың тілдік емес әдісін қажет етеді деген түсінік береді.

Лингвомәдени құзыреттіліктің құрамына мыналар кіреді:

- лингвистикалық құзыреттілік (белгілі бір мәдениетке және олардың арасындағы жүйелік қатынастардың заңдарына тән әр түрлі базалық бірліктерді білу және иелену);
- мәдени құзыреттілік (мәдени-негізделген нормаларға ие болу), ол өз кезегінде мыналарды қамтиды: әлеуметтік-мәдени құзыреттілік (өз қоғамының нормаларын, ережелері мен дәстүрлерін білу);
- мәдениетаралық құзыреттілік (басқа қоғамның нормалары, ережелері мен дәстүрлерін білу).

Осындай түсіндірмемен лингвистикалық және мәдени құзыреттілік тұжырымдамасы белгілі бір сөздер мен сөз тіркестерін білуді ғана емес, сонымен бірге осы тілдік бірліктердің мағынасын сүйемелдейтін және алдын-ала анықтайтын және жеке тұлғаның қоғамның басқа мүшелерімен сәтті өзара әрекеттесуіне және оның осы қоғамда өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал ететін мәдени процестердің бүкіл кешенін толық түсіну мен меңгеруді білдіреді.

Біздің көзқарасымыз бойынша, мектеп оқушылары мен түлектерінің лингвистикалық және мәдени құзыреттілігінің болуы әр түрлі әлеуметтік-мәдени мәселелерді шешуге ықпал етеді және болашақта белгілі бір коммуникативті міндеттерді шешуге көмектеседі.

Сондықтан, шет тілін меңгеру әдістерінің ішінен даму әлеуеті бар әдістерге артықшылық беріледі: олар ойлануды оятады, сезімдерді, бейнелі идеяларды байытады, жалпы қарым-қатынас мәдениетін және жалпы әлеуметтік мінез-құлықты жақсартады. Осылайша, коммуникативті құзыреттілік басым мақсат ретінде әрекет етеді. Сонымен қатар, шет тілі – бұл жалпы мәдени деңгейді, ойлау, құру, сыртқы ой мен шығармашылықты бағалау қабілетін алуға және көрсетуге болатын құрал.

Мәдениетаралық өзара іс-қимыл кеңістігінде мәдениет туралы жүйелі білімді (оқытылатын тіл елі туралы мәдени мағыналар мен экстралингвистикалық фактілерді қамтитын тілдік ақпаратты) тану және түсіндіру қабілетін ЛМҚ деп түсінеміз. И.В. Харченкованың пайымдауынша, ЛМҚ-бұл тілде көрініс тапқан мәдениет туралы жүйелі түрде ұйымдастырылған білімдердің жиынтығы, тілдік және экстралингвистикалық фактілерді қабылдау, түсіну және түсіндіру қабілеттері, сондай-ақ зерттелетін тіл елінің этномәдени құндылықтары мен концептосферасымен танысу процесінде алынған аналитикалық және коммуникативті дағдылар [6].

ЛМҚ-нің қалыптасуы жоғары сынып оқушыларының лингвомәдени құбылыстарды білуге негізделген қарым-қатынасты жүзеге асыруды қамтиды: этномәдени семантикасы бар лексикалық бірліктер және зерттелетін тіл елінің мәдениетіне тән мінез-құлық бейнелері мен стереотиптері, олар оқу барысында шешілетін, түсінілетін және коммуникативті ағымға енетін мәдени шындықтардың шифрланған белгілері болып табылады.

ЛМҚ құрылымы когнитивті-коммуникативті іс-әрекетке қажет лингвомәдениетпен жұмыс істеу қабілетіне бағытталған негізгі когнитивті-қалыптастырушы дағдылардан тұрады (себеп-салдарлық байланыстар мен мәдени құбылыстарды, ұлттық танбаланған лексикалық бірліктерді (символизм, прецеденттік атаулар), этнопсихологиялық факторларды түсіну).

Талдамалық-рефлексивті және аксиологиялық дағдылар лингвистикалық және мәдени ақпаратты жинақтау және оны сыни тұрғыдан түсіну, түсіндірілетін құбылыстарды түсіндіре білу үшін де ЛМҚ қалыптастыру өзекті болып келеді.

Жоғарыда аталған барлық компоненттер лингвомәдени құзыреттілікті неғұрлым толық қалыптастыру үшін қажет, онсыз мәдениетаралық шеңберде еркін, толыққанды қарым-қатынас жасау мүмкін емес, өйткені лингвистикалық-мәдени және лингвистикалық-аймақтық шындықтарды білмеу тараптардың түсінбеушілігіне әкелуі мүмкін.

Дәстүр бойынша, лингводидактикада білім беру танымдық іс-әрекетінде ұйымдастыру әдістері, ынталандыру және уәждеме әдістері және оқудағы бақылау мен өзін-өзі бақылау әдістерімен ерекшеленеді. Көптеген авторлар қазіргі кезеңде білім беру процесін күшейтуді маңызды деп санайды. Осы пікірмен бөлісе отырып, осы мақалада біз танымдық іс-әрекеттің екінші әдісіне – проблемалық танымдық жағдайларды, эмоционалды және моральдық тәжірибе әдісін, рөлдік ойындарды, оқу пікірталастарын қарастыратын ынталандыру немесе күшейту әдісіне назар аударамыз.

Негізгі әдістер мен әдістердің қатарына жобалық әдіс пен «мәдени капсула» әдісі кіреді, мұнда (1) әдіс ретінде эвристикалық әңгіме арқылы тұжырымдамаға ену және (2) лингвомәдени ақпаратты талқылау талқыланатын тұжырымдаманың мәдени негізін ашады. Мәдени жағдайлар мен этнопсихологиялық факторлармен жұмыстың топтық формалары (пікірталастар, дискурстар, симпозиумдар және т.б.) да бірдей маңызды болып келеді.

Көрнекі ассоциативті әдіс (карикатуралар мен жарнамаларды талқылау) және түсініктеме беру сияқты дидактикалық әдістер де тиімді, өйткені олар зерттелген материалды бекіту кезінде ерекше маңызды болып табылатын шет тіліндегі мәлімдемені одан әрі құру үшін қажетті бірлестіктер мен фондық білім тізбегін қайта құруға ықпал етеді. Енді олардың кейбіреулері туралы толығырақ тоқталайық.

Оқу үрдісіндегі жобалық әдістеме, қазіргі кезде өте танымал технология ретінде, шет тілінде жоспарланған және жүзеге асырылатын тәуелсіз жұмысты болжайды және осылайша оқу процесін дараландыру рөлін белсендіреді. Жобамен жұмыс жасай отырып, жоғары сынып оқушылары лексикалық құралдарды таңдау бойынша да, бүкіл жобаны тұтастай әзірлеу, алған білімдерін қолдану және алған құзыреттіліктерін іске асыру бойынша тәуелсіз шешімдер қабылдауға үйретіледі. Сонымен бірге, бұл әдіс өзара әрекеттесу процесінде өзара білім алуға ықпал етеді, онда жоба қатысушылары жеке және ұжымдық шешімдер қабылдауға, оқу міндеттерін бірлесіп шешуге және оқу-рөлдік ойындарға қатысуға мәжбүр болады.

Жоғарыда айтылғандардан басқа, жобалау әдістемесі шығармашылық белсенділікті дамытуға ықпал етеді, бұл В.Е. Глызина және басқалар атап өткендей, оқыту сапасын едәуір жақсартады және жоғары сынып оқушыларының шет тілін үйренуге деген қызығушылығын арттырады [7, 39 б].

Шет тілін оқытуда «мәдениет капсуласын» (culture capsule) қабылдау бірнеше ондаған жылдар бойы сәтті қолданылып келеді. Бұл әдісті Д.Тейлор мен Д. Сорренсон енгізген және сипаттаған. Оның мәні жоғары сынып оқушыларына жеке лингво – немесе әлеуметтік-мәдени құбылыс туралы айтылады, оны міндетті түрде ұқсас құбылыспен немесе ана тілі мәдениетіндегі бірнеше құбылыстармен салыстырады. «Мәдениет капсулалары», шет тілінде сөйлейтіндердің ауызша және вербалды емес мінез-құлқы туралы бақылаулар әрдайым эмоционалды, сезімталдық және сендірудің сөзсіз әсеріне ие.

Әрине, сипатталған әдіс лингвомәдениеттанулық материалды мұқият ұсынуды талап етеді, ол оқытушыдан ЛМҚ қалыптасуының жоғары деңгейімен анықталады. Сонымен қатар, бұл әдіс жоғары сынып оқушылары арасында өзін-өзі сынауды, шет тілі мәдениетіне саналы көзқарасты дамытуға ықпал ететіндіктен пайдалы, бұл біздің саяси қатынастар тұрғысынан қиын уақытта өте маңызды болып келеді.

Әрине, жоғары сыныптағы білім алушыларды «мәдениет капсуласы» форматымен таныстыра отырып, оларды салыстырмалы сипаттағы жеке дәрістер-презентацияларды құру бойынша веб-квесттерге тарту қажет. Бұл әдісті алғаш рет Б. Додж 1995 жылы ұсынған және кейінірек Б. Додж және Т. Марч және басқа да шетелдік және ресейлік ғалымдар жалғастырған болатын.

Қазіргі уақытта білім беру веб-квесті проблемалық тапсырманы білдіреді, оны орындау үшін интернет-сайттардың ақпаратын пайдалану қажет. Оқу процесінде технологияны қолданудың бұл тиімді интеграциясы оқушыларға тақырып немесе жоба бойынша жұмыс жасау кезінде іс жүзінде шектеусіз ресурстарды пайдалануға, оларды өз ресурстарымен

(ақпарат көздерімен, түрлі көрнекі материалдармен, фотосуреттермен және т.б.) толықтыруға мүмкіндік береді.

Шет тілін оқытудағы коммуникативті және құзыреттілік тәсілдер әр түрлі топтық пікірталастар (дөңгелек үстелдер, соқраттық әңгімелер, пікірталастар және т.б.) сияқты топтық жұмыс формаларын қолдануды қамтиды, бұл әр оқу қатысушысын оқу процесіне тартуға мүмкіндік береді, осылайша оқушылардың өз пікірін білдіру, пікірталас тақырыбын әзірлеу және белгілі бір көзқарасты қабылдау кезінде жеке қатысуы мен қызығушылықтары арқылы белсенділігін арттырады.

Шет тілін оқытуда қолданылатын тағы бір танымал әдіс – драма немесе драматизация әдісі. Бұл әдіс әр қатысушының барынша қатысуымен шет тілінде «өмір сүретін» нақты немесе қиялдағы жағдайды құруды қамтиды.

Сонымен, шет тілін оқытудағы ЛМК рөлі өте үлкен екенін және лексикалық бірліктер мен грамматикалық құрылымдарды қарапайым жаттауға негізделген процесті құруға мүмкіндік бермейтінін көреміз. Белгілі бір тілдің мәдениетін түсінбестен, белгілі бір мәдениеттің шынайылығын түсінбестен тілді сәтті меңгеру мүмкін емес. Тілді үйрену оның ең маңызды функцияларын ескере отырып жүргізілуі керек: танымдық, коммуникативті, кумулятивті (мәдени).

Шет тілін оқыту процесінде кейбір мәдени факторларды түсінуде қиындықтар жиі кездеседі, бұл, әрине, бірқатар кедергілерді тудырады, ал екінші жағынан проблемалық құбылысты түсінуге деген ұмтылыс пайда болады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1 Митрофанова О.Д. Традиционное и новое в методике преподавания русского языка как иностранного // Язык и культура в филологическом вузе. Актуальные проблемы изучения и преподавания. – М.: Русский язык, 2006. – С. 179-186.

2 Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – М., 2003. – 146 с.

3 Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования. – М.: Златоуст, 2007. – 200 с

4 Воробьев В.В. О статусе лингвокультурологии // Материалы IX Конгресса МАПРЯЛ. Доклады и сообщения российских ученых. – Братислава, 1999. – С. 113-119

5 Харченкова И.В. концепция формирования лингвокультурологической компетенции студентов языковых факультетов на материале креолизованных текстов при обучении немецкому языку [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования, 2013. – № 6.

6 Глызина В.Е., Горская Н.Е., Белоусова Е.С. Способы повышения творческой активности студентов на занятиях по английскому языку // Изв. Иркут. гос. экон. академии, 2015. – Т. 6. – № 3. – С. 39-46.

УДК 81.373.2

М.Ж. КӨПЕЙҰЛЫ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ИМАНДЫЛЫҚ-РУХАНИЯТ САБАҚТАСТЫҒЫ

*А.К. Сулейменова, PhD докторы
Инновациялық Еуразия университеті
E-mail: Suleimenova1978@bk.ru*

Аңдатпа. М.Ж. Көпейұлы жыраулық поэзияның үздік үлгілері болсын, фольклорлық басқа жанрлар болсын, халықтық мақал-мәтелдер болсын – қазақтың әдеби мұра сөздерін жазып алып, қағазға түсіріп келген тұлға. Ол ел арасынан түрлі шығармалар жинаған. Демек, фольклордың үздік үлгілерін ақынның қолжазбаларынан тауып, өскелең ұрпақ назарына ұсынуға әбден болады. Ақын мұрасының жан-жақтылығын айта отырып, мол

шығармашылығындағы кездесетін көптеген нақыл сөздердің барлығын айтуымызға болады. Ол – мәдени, рухани байлығымызды арттыра түсетін, ой жүйеміздің артуына түрткі болары анық. Мәшһүр Жүсіп еңбектері кешеуіл қолға алынған нысандардың бірі.

Annotation. One of them is the study of the production of Mashkhura Zhusupa Kopeyuly, poet, researcher and philosopher in the history of "aktana". Because Kopeyuly M. Zh. is a person who has recorded and recorded the words of Kazakh Literary Heritage, will be the best images of zhyrau poetry, other folklore genres, folk poems and conversations. He collected various productions from the country. So the best images of folklore can be found in the hands of the poet and present the younger generation. Speaking about the multiplicity of the poet's legacy, you can tell about the many PRITS that meet in his own creativity. This is an incentive to increase cultural, spiritual wealth, and our thinking system. "I don't know," he said.

Қазақ халқының ұлттық мәдениетінің көп ғасырлар бойы жалғаса дамыған тарихи жолында сөз өнері мұралары халықтың эстетикалық-гуманистік, философиялық дүние танымын қалыптастырды. Әлемдік өркениеттегі өзіндік тарихи тұғырын ұлттық дүниетанымының көріністері – рухани құндылықтары арқылы таныта алған қазақ халқы қазіргі тәуелсіздік даңғылындағы жаңа тарихында бұрынғы-соңғы мұраларды түгендеу жұмыстарын жүргізуде. Бұл орайда Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә. Назарбаев ұсынған «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасына орай қазақ әдебиетінің асыл мұраларының толық жинақталуы, зерттелуі, жариялануы жүзеге асуда. Елбасының: «Домбыра үніне ұйымаған, жусанды даланың иісін аңсамаған қазақты қазақ деп айтудың өзі қиын» (1, 41-б), деген сөздері ұлттық мәдениетіміздегі бұрын қамтылмай, зерттелмей келген мұраларымызды уақыт талабына сай жаңаша құрастыруға жетелейді.

Қазақ әдебиеті тарихында кеңестік дәуір тұсынан қалған ақтандық беттер әлі де аз емес десек ақиқат. Өткен ғасырдың елуінші жылдарынан кейін қоғамдық өмірге «жылымық» еніп, едәуір «саяси жеңілдіктер» жасалып, көптеген әдебиет өкілдері – ақын, жырау, жазушыларымыздың бірсыпырасы ақталғанымен, талайының өмірі мен өнері, шығармашылықтары зерттеу нысанына айнала қоймады. Тіпті, Қазақстан тәуелсіздік алған тоқсаныншы жылдарға дейін де көп ақын, жыраулардың шығармашылықтары сол ашылмаған күйінде жабық жатқаны баршылық. Анық Ахмет Байтұрсынұлын, толық Мағжан Жұмабайұлының ғұмырбаянын білмейтінімізді айтпағанда, Әбубәкір, Шал, Мұрат, Дулат, Шортанбай сияқты халық ортасынан жарып шыққан ерекше дарын иелерінің өздері назардан тыс қалып келді. Әрине, мұның өзі қазақ сөз – өнерінің әлі де терең танылмағаны – ауыр қасіретті. 1950 жылдардың ортасынан бастап М. Әуезов, Ә. Қоңыратбаев, М. Қаратаев сияқты т.б ғалымдар мұрағат шаңына көміліп, ескерілмей келе жатқан бір топ жыр жүйріктерін қатарға қосу жолында қажырлы еңбек етті. Сол қатарға қосылған ақындар ішінде Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы да бар.

М.Ж. Көпейұлының ірі суреткер ақын екені, оның қазақ фольклорын жинаудағы, тарих, педагогика т.с.с. ғылым салалары бойынша жазғандары біршама зерттелді деуге болады. Мәшһүр Жүсіптің сонымен бірге дін тарихы, оның ішінде ислам діні тарихы, мәні, ерекшеліктері туралы жазғандары бір төбе. Тақырыпты таразылауда ақынның «Ишарат өлеңдері» тарауынан басталатын көп томдығын ашып тұрған, 1911 ж. жазылған «Бір үйге» өлеңінен сабақтасақ, бұл – күрделі де көркем, астары терең, философиялық туынды.

Бір үйге көп қараймын тамаша етіп,
 Ұстаға соны салған көңілім кетіп.
 Алыстан анадайдан көзім түсіп,
 Қасына шыдай алмай бардым жетіп.
 Әйнегі – су шыныдан, зұбаржаттан,
 Оқу бар ол әйнекте жазған хатын.
 От саулап ол әйнектен көрінген соң,
 Бұл дүние ома фиһа шықты жаттан .

Ақын Мәшһүр Жүсіптің «бір үйі» – жеке адамның баспанасы, әйтпесе бір зәулім сарай, ғимарат емес. Бұл – күрделі де көркем, қызықты да қиын өмірді тануға бастайтын білім үйі. Сондықтан ақын мұрасын жинап, көшірушісінің бірі Жомарт Жүсіпұлы қолжазбасына түсірілген мына ескертпе жолдар көп нәрсені аңғартады деп ойлаймыз: «... Бұл – кітаптан көрген сөз амас. Не біреуден естіген сөз емес. Он бес, он алты жаста болған балалардың бетіне қарап отырып жазған сөзі. Құдай тәбәрек тағаланың шеберлігін тамаша қылу үшін осындай

сөзді жазуға себеп болған. Балаларды танитұғын көз қайда?! Бірақ, не қылайын, наданда көз де жоқ, құлақ та жоқ. Соқыр мен саңырауға айттың не, айтпадың не?!». Осы кітаптағы шығармаларды дайындап, түсіндірмелерін жазған Ертай Қуандықұлының айтқандары да көкейге қонады: «Біздіңше, М. Жүсіптің «Бір үйге» өлеңі идеясын толық түсіну үшін оны ақынның діни тақырыпқа арналған барлық өлеңдері, дастандарыен байланыстыра қарау керек. Сонда бұл туындыдағы идеяның оқшау қалмайтынына, жалпы М. Жүсіп дүниетанымының, айтпақ ойларының бір бөлшегі екеніне көз жеткіземіз. Мәселен, сол ғажайып үйдегі оқу мәнісін (Оқу бар ол әйнекте жазған хаттан») түсіну үшін Алла сөзінің Құранда араб тілінде араб әрпімен, өзіндік белгілермен қағазға түскеніне ден қойған жөн. Ұлы ақын Абайдың да алғашқы туындысы «Әлифби өлеңі» болуы тегін емес. Абайда: «Фи – файдаң тие ме деп жаза салды. // ...Каф – Камил (толық) ақылың асыл, затым//...Нон-Нала ғып қайғыңмен күйдірдің көп», – делінсе, М. Жүсіпте: «Бір нон тұр қосылуға кәфрке құмар, // Болған соң күнфи кун бұлар тұмар», – болып берілген» (16,379-б), – дейді.

Осы «Бір үйге» өлеңін түсініп,талдауды жеңілдететін бұл байламдар біздің дұрыс бағдарда екенімізді айғақтайтыны анық. Демек, мұндағы парсы сөзі ома- белгі мағынасын берсе, нон – араб әлібиесіндегі н әрпі. Ендеше бұл нон құдайдың қалмымен жазылса, шамшырақтай жанған оқу-білім қызығы жалған дүниені, мал-мүлікті есіңнен шығаратыны ақиқат қой.

Бұл – бір үй, қолыменен пенде қылмас,
Күнінде бір көрмесең, көңіл тынбас.
Қызыл йақұт есікте телефон тұр,
Машинамен орнатқан тозбас, сынбас (4,5-б)

Міне, осы үйді көру керек, сырын-тілін білу керек. Ол – дүние кілті, өмір көркі. Әйтпесе ақын айтқандай, бәрі бекер. Сондықтан оның қадірін білу шарт. «Не екенін танымайтын ит ап кетпек, // Бір сүйектің орнында тістеуменен». Түйіндей келгенде, ақын өлеңі-дін туралы өлең ғана емес, дін түзеу, сол арқылы жастарды жаңа, жарқын жолға бастау, жарық жағалауға жеткізетін жыр болып түзіліпті.

Мәшһүр Жүсіптің келесі өлеңі «Кәф пен Нон» да араб әліпбиінің екі әрпін өзек етіп, өмір туралы, өмірдің сәні мен мәні туралы терең де тамаша ой толғайды. «Поэзияда әртүрлі теңеу, салыстырулардың, бейнелі сөздердің қолданылунда бұрыннан келе жатқан әдеби дәстүрдің әсері күшті болады» (17, 15-б) – дейді академик З.Ахметов. Әсіресе осындағы ақын нысанасы – өлең өнері десек жаңылыспаймыз. Керемет ишара, көл-көсір философия, ой жатыр десек те жарасады.

Өлеңдердегі діни ұғымдағы жалпыға ұғынықсыз сөздердің мағынасын түсіндіре кеткен де орынды шығар. Бұған оарй ақын неге халыққа түсініксіз сөздермен сөйлеген деуге де болмас. Өйткені осынау сөздерді қолдану шын қажеттіліктен туғаны күмәнсіз. Айталық, хикмет-даналық ұғымын беретінін көбіміз білсек, әдетте өзбектің сөзі делінетін кәлла сөзі арабшабас деген ұғымды береді. Сондай-ақ 1-ші том түсініктерінде де көрсетілгендей: «ғауамил-себеп-салдар, әсер етуші күш», «тараксиб-құран, құрылыс, сөз тікесі», «сарф-морфология, наху-синтаксис, таухид-біріктіру, кәләм-сөздер, ақайд-діни кітаптың аты, мантиқ-логика, ташрих-анатомия, хашия-діни кітаптар бетінің шетіне жазылатын сөздер, мұназир-жарыс сөз, айтыс, уафа-жалған, сондықтан биуафа –жалған емес, бахас-зерттеуші ғалым, дәфән-жерлеу, көму, Мән рәббик – «құдайың кім?» ұғымдарын береді.

Мәшһүр Жүсіп айтқандай жағдайға жетсе, елге пайдасын тигізбесе, орнымен жұмсамаса, мешіт те, дүние де жетім екендігі анық. Сонда ол айтқан басқа жетімдер –кімдер, немесе нелер? «Жаман байға кездескен жақсы қатын» да- жетім, «долы қатынға кездескен ақылды ер» де –жетім. «Көп ғалымның ішіне түскен» наданнан да – жетім: «отыса сөзге түсінбей аңырайып, жетімдік не болады мұнан жаман» Керісінше көп наданның ортасына түскен ғалымның әлгі наданнан да бейшара, жетім екендігі ақиқат.

Бір үйде оқылмаса Құран-кітап,
Ол дағы жетімдікке болған қисап.

Біз осындай жеті жетімдікке ұшыраған, тар болған бұл сордан құтқарар ғұламалары жоқ, бұл аптаттан алып шығар ерлері жоқ елді де жетілген ел, жетім емес ел деп қалай айтармыз?

Қорытындылайтын болсақ, М.Ж. Көпейұлы өз өлеңдерінде әлеуметтік хал-жайын, қоғамның өзгерісін, дін мен тілді, адамшылық пен имандылықты, аңыз, сапар, ишарат, сын,

айтыс нақыштарын бере отырып, шынайы, тиянақты ой-байламдар жасайды. Ақын көркем ойлары мен сөздің дыбыстық әуезділігіне, өзара үндесулеріне көп көңіл бөлген.

Дыбысталу сапасының сөз мағынасына, сол арқылы шығарма көркемдігіне ықпал жасайтындығына назар аударған. Ақын өз ойларын әрдайым түйіндеп отырады. М.Ж. Көпейұлы адамгершілікті, гуманизмді, ар-намысты ту етіп көтерген ақын ағартушылық идеясын жарнамалаған, оқу оқып, білім алу, жан-жақты өнерлі болу адам жанын тазартып, биік мұраттарға жетеді деп насихаттаған. Түйіп айтқанда, Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы XIX ғасырдың соңғы ширегінде-ақ суреттеудің бай амалдарын: көркем жинақтау, шартты әрекетті қолдану, дерексіз ұғымды заттандыру, т.т. тебер пайдалану арқасында шағын жанр лирикасы эпос мүмкіндігіндегі жүк артып, шындықты кең қамту шеберлігін көрсетті. Біздің сөз етіп отырғанымыз теңіз тамшысындай ғана нәрсе. Мәшһүр Жүсіп жинаған мұра орасан мол құнды дүниелер. Сонымен қатар өзінің бұл идеяларын дінмен байланыстырып уағыздайды.

Ақынның шығармаларындағы ұлттық құндылықтар – нақыл сөздер арқылы жас ұрпақты инабаттылыққа, кішіпейілділікке, шыншылдыққа, адалдыққа, шақырып, имани тәлім-тәрбие беруге болады. Және ол нақылдарды оқыту арқылы жас ұрпақ бойын рухани құндылықтармен байытарымыз да анық.

Мәшһүр Жүсіп Көпеев есімінің ел ішінде аңызға айналуына ақындығы дап себеп болса керек. Мәшһүр Жүсіп мұрасының осы уақытқа дейін әлі де шешілмей келе жатқан тылсым тұстары, зерттелмеген еңбектері аз емес. Ақын мұрасының зерттелуін таусылмас ғасырлық шежіре деуге болады. Себебі, Мәшһүрдің өзі бұл туралы: «Менің еңбегімді зерттеуші адамға Нұқ пайғамбардың жасы. Аюп пайғамбардың шыдамдылығы, Ніл өзеніндей сия керек» дейді екен.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Мәшһүр Жүсіп. Шығармалары. 1 том. – Павлодар, 2003.
- 2 Көпеев М.Ж. Таңдамалы. II том. – Алматы: Ғылым, 1992.
- 3 Қабдолов З. Сөз өнері. – Алматы: Қазақ университеті, 1992. – 352-б.
- 4 Көпеев М.Ж. Ел аузынан жинаған әдебиет үлгілері. – Алматы: Ғылым, 1992.
- 5 Жүсіпов Е. Бес парыз. Ислам әлемі. – № 4. – 1997.
- 6 Әдебиеттену терминдерінің сөздігі. – Алматы: Ана тілі, 1996.

ӘОЖ 811.11-12

ТАРИХИ ДАСТАНДАР ТІЛІН ЗЕРТТЕГЕН БЕРІКБАЙ САҒЫНДЫҚҰЛЫНЫҢ ҒЫЛЫМИ МҰРАСЫ

Н.С. Уалиева, ФилК19(м)-201 тобының магистранты

E-mail: Nuki_83@mail.ru

Ғ.Е. Имамбаева, филология ғылымдарының докторы, профессор

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

E-mail: lady.gaysha@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада ғалым Берікбай Сағындықұлының ғылыми еңбектеріндегі тіл көздерінің байлығы мен олардың қазіргі жағдайда кеңінен қолдануы қарастырылған.

Annotation. The article is devoted to the consideration of the richness of linguistic sources in the research works of the scientist Berikbai Sagyndykuly as well as their widespread usage in the modern conditions.

Ғалым Берікбай Сағындықұлының ғылыми – зерттеу еңбектері қазақ тілінің тарихына, қазақ тілінің шығу тарихына арналған. Нақтырақ айтатын болсақ, ғалымның көптеген ғылыми мақалаларында байырғы сөздердің түп-төркіні, фонетика, морфология, лексикология салаларына қатысты тақырыптар сөз етіліп, тіл бірліктеріне жан-жақты ғылыми - зерттеулер жүргізілгендігін байқаймыз. Ғалым Б. Сағындықұлының ғылыми еңбектері тек қана біздің елімізде ғана емес, шет елдерінде де кеңінен таралып, ауқымды баспа беттерінде жария

етілгендігін мақтан етеміз. Осыған қоса, бір қуантарлық жайт – 2011 жылы Берікбай Сағындықұлының Павлодар қаласындағы Инновациялық Еуразия университеті әкімшілігі тіл білімі саласы бойынша жоғарғы курс студенттеріне дәріс оқуға арнайы шақырып, соның нәтижесінде бірсыпыра облыстық, аудан, қала мектептерінің мұғалімдер қауымы, жас ғалымдар, магистранттар өткізілген ғылыми- тәжірибелік семинарлар барысында жаңа ғылыми мәліметтермен танысқан еді. Осындай ел аймағы арасында жүргізілген ғылыми еңбегі үшін Берікбай Сағындықұлы 2011 жылы ҚР БЖҒМ Инновациялық Еуразия университетінің құрметті профессоры академиялық атағы берілді. Берікбай Сағындықұлының ғылыми – зерттеулері мен оқу-әдістемелік жұмыстарының негізгі бағыты-қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы, қазақ тілі тарихы, тарихи фонетика және түркі тілдерінің тарихи-салыстырмалы лексикасы, түркі тілдерінің тарихи салыстырмалы грамматикасы, көне түркі жазба ескерткіштерін зерттеу, теология мәселелері. Ғалым Б. Сағындықұлының аталған тіл білімінің ауқымды салаларына қатысты көптеген ғылыми-зерттеу еңбектерінің авторы.

«Мен қазақ тілі тарихының маманымын. Өз мамандығыма деген сүйіспеншілік мені түркологияда бірқатар жаңалықтар ашуға жетеледі», -деп, Берікбай Сағындықұлы «Әлем тілдерінің түбі бір» атты ғылыми мақаласын бастайды.

Ғалымның алғашқы жаңалығы 1994 жылы жарық көрген «Қазақ тілі лексикасы дамуының этимологиялық негіздері» деген монографиялық еңбегінде баяндалды деп айтылса, кейінірек қазақ- орыс тілдерінде басылып шыққан «Түркі тілдері лексикасы дамуының фонологиялық заңдылықтары» атты еңбегінде ғалымның ізденіс жаңалығы жалғасын тапты. Берікбай Сағындықұлының ғылым саласындағы айрықша жетістіктері қоғам ішінде кең таралып, тіл білімі саласында бекім алған танымдық қажеттілігімен құнды. Кереку өңірінде өткен ғылыми- тәжірибелік семинардағы «Әлем тілдерінің түбі бір» атты мақаласында сөз басындағы й- дж- ж- т- д -ч –ш- с- з сәйкестігі туралы тарихи мәліметтер берілгеннің нәтижесінде, осындай сәйкестігінің түпкітегін (архетипін) табу үшін, түркі тілдерінде қолданыс тапқан үш бірдей заңдылығы бар екендігін тіл оқытушы мұғалімдер қауымы тындап, біліп алып, өздерінің сабақ беру барысында сөз басындағы айырмашылықтардың қалай шыққандығын болашақ ұрпаққа, тіл меңгерушілерге, түсіндіре алатындай болды. Осындай игі іске арқау болып тұрған, бірнеше жылдар бойы оқылып келе жатқан, Б. Сағындықұлының басшылығымен орныққан – «Түбіртек теориясы» деп аталатын арнаулы курстың нәтижесі. Себебі, түбіртек теориясы кез- келген сөздің этимологиясын түп төркінін ғылыми жолмен ашуға көмектеседі. Сөйтіп, тіпті түбіртек бірлігінің табылуы әлем тілдерінің түбі бір екендігіне дәлелдеме болып есептеледі.

Ғалым Берікбай Сағындықұлының ғылыми- зерттеу еңбектеріндегі тілдік мұра- тілдік қазына болып саналатын орта ғасырлардағы түркі жазба ескерткіштерінің тілі жөніндегі құнды пікірлерін жатқызуға болады.

Қазіргі таңда «Рухани жаңғыру» аясында қоғам ішінде, әсіресе, тіл білімі саласында көптеген өзгерістер ендіріліп жатқандығы рас. Солардың ішінде басты мәселелерді шешу жолдарын іздестірудің бір бағыты – жас ұрпақтың тіл білімі саласының дамуына үлес қосқан зиялыларымыздың әдеби мұра – тілдік қазынасын оқып білуге, меңгеріп алуға парыздық бетбұрысы. Шынын айту керек, Берікбай Сағындықұлы тіл біліміне қатысты еңбектерін оқи келе, бірсыпыра тәлім – тәрбиелі мәліметтер жайлы хабарда болуымен қатар, пікір жинақтауға, сол пікірді түйіндеуге түрткі болып жақсы істердің бастауына баршамызды жетелейді.

«Белгілі ғалым, білікті тіл маманы Б. Сағындықов «Һибат-ул хақайиқ» – «XII ғасыр ескерткіші» деп аталатын еңбек жазып, көне дәуір жәдігерлігіне тілдік тұрғыдан жан-жақты талдау жасады. Мұнда дастанның транскрипциясы, аудармасы, зерттеу тарихы, ғылыми сипаттамасы, лексика-грамматикалық ерекшеліктері, «түрікше–орысша-қазақша», «арабша-орысша-қазақша», «парысша-орысша-қазақша» сөздіктері тұңғыш рет жарияланды. Ғалым XI-XVI ғасырлар арасындағы түркі әдеби жәдігерліктерінің тілі туралы айта келіп, аса құнды тұжырым жасайды», – дейді, Берікбай Сағындықұлының еңбегін бағалап, әдебиеттанушы Немат Келімбетов «Ежелгі дәуір әдебиеті» оқулығының авторы [1, 217]. Бұл жерде ғалым Берікбай Сағындықұлының ғылыми тұжырымдамасы бойынша: «Дұрысы – әр нәрсені өз атымен атаған орынды. XI-XVI ғасырлар аралығында халық арасында тараған жазба әдебиеттің кез келген үлгісін көне түркі әдеби тілінде жазылған деп есептесек, қателеспейміз. Бұдан былай «ана әдеби тіл», «мына әдеби тіл» деп бірнеше әдеби тілге бөлуді тоқтатқанымыз дұрыс. Қай жерде, қай кезеңде пайда болғанына қарай, көне түркі әдеби тілінің оғыз варианты, көне түркі

әдеби тілінің қыпшақ варианты, көне түркі әдеби тілінің түрікмен варианты, т.б. деп атаған жөн», – деген ұсыныстар айтылады [2, 4-5].

«Ақиқат сыйы» дастанының қазақ тіліндегі прозалық және поэтикалық аудармасын жасағандар Ә. Құрышжанов пен Б. Сағындықов болды», – деп айта келе, Н. Келімбетов бұл дастанның композициялық құрылысына, сонымен қатар, идеялық мазмұнына сипаттама береді.

«Ақиқат сыйы» – дидактикалық сарында жазылған шығарма. Дастан сюжетке құрылған емес. Шығарманың әрбір тарауында белгілі бір мәселе жөнінде әңгіме болады, автор оқушысына тиісінше ақыл-кеңес беріп отырады. Бұл дастан өзінің көтерген тақырыбы мен идеялық мазмұны жағынан ақын өмір сүрген қоғамдағы моральдық ұғымдар мен мінез-құлық нормаларының жиынтығы болып келеді» [1, 218], – деген әдебиеттанушының сыни пікірімен таныса отырып, қазіргі қоғамдағы орын алып тұрған: «Адам қалай өмір сүру керек?» дейтін сұрақтарға жауапты жастар қауымы тарихи мәліметтерден ғана таба алатындығын білеміз. Ғалым Берікбай Сағындықұлының «Ақиқат сыйы» атты дастанның аудармасы арқылы оқырман қауымы да, шығарманың ақыны сияқты, жоғарыдағы қойылған сауалдарға жауап іздейді. Аударманың көпшілікке түсінікті тілінің арқасында тарихи дастандағы ақынның дидактикалық сарында оқушысына айтқан өсиет- уағызы жайлы, сонымен қатар, тарихи шығарманың авторы шәкіртіне: адам адал өмір сүруі тиіс, сараң болмауы керек, жомарт жанды, білімді кісіні қадірлеуі қажет, жақсыдан – шарапат, жаманнан – кесепат сияқты берген ғибрат кеңестерін білеміз.

Берікбай Сағындықұлының «һибат- ул хақайық» – XII ғасыр ескерткіші» тілі мен қазіргі қазақ тілі арасындағы ортақ сөздердің өзге түркі тілдерінен қандай өзгешеліктері бар екендігі туралы мәліметтерді алумен бірге, аударма тілі арқылы дастанның негізгі идеясы жайлы, ақын білімінің пайдасы мен надандықтың зияны туралы жырлайтынын, тілді тыйып сөйлеу – әдептілік пен тәртіптіліктің шарты екендігін, өмірдің өзгеріп тұратындығын, дүниенің құбылмалылығы жайында, сол кезден- ақ, қоғам ішінде сөз болғандығын байқауға болады. Әдеби мұраға жататын дастан тілі адам бойындағы: жомарттық пен сараңдық қасиеттерді сипаттаумен, түрлі моральдық-этикалық мәселелер туралы дидактикалық мазмұнда уағыз-өсиет айтумен құнды.

Берікбай Сағындықұлы зерттеуінде Ахмет Йүгінеки – әрбір сөзді ажарлап та, құбылтып та шебер пайдалана білетін сөз зергері екендігін көреміз. Дастан тілінің аудармасында тарихи шығарма дидактикалық сарындағы ақыл-өсиет, уағыз, ғибрат сөздерінен тұрады. Білімді адам – таза алтынға, надан кісі – құны жоқ, жалған ақшаға, білімді әйел – ер жігітке, ал білімсіз еркек – әйелге, шын сөз – балға, жалған сөз пиязға теңелетіндігін көрдік. Сондай-ақ, дастан сараңдық – ем қонбайтын дерт, жеміс бермейтін ағаш, ал жомарттық – алқызыл роза гүлі секілді теңеулерге толы. Бұл жерде Берікбай Ағамыздың тарихи дастан мазмұнын ғылыми тұрғыдан зерттеп, қазіргі ұрпаққа түсінікті етіп жасаған аудармасының өзіндік тәрбиелік мәні бар екендігін айтуды жөн көрдік.

Демек мәтінмен таныса, оқырман ақынның әдеби тілдің әсерлілігін арттыра түсу үшін екі бірдей ұғымды, құбылысты, сезімді, т.б. қатар қойып жұптап суреттеп, сөзді айшықтап қолданудың бір түрі – параллелизм яки егіздеу әдісін зор шеберлікпен пайдаланғандығын бір сәттен аңғарады. Мәселен, дастан мәтінімен танысқан оқырман: білімді – надан, жомарт – сараң, тәкаппар – момын, атлас шәйі – бөз, адал – арам, ұзын – қысқа сияқты ұғымдар бір-біріне қарсы қойып шеберлікпен суреттегенін байқайды:

Өмір тәтті, бүгін қолың жеткенде,
Удай ащы, ертең тастап кеткенде.
Қайда балы – сонда арасы бір жүрер,
Балдан бұрын татып көрші зәрінен.

«Аударма ісі- өнер», -деп айтқандай, Берікбай Сағындықұлының зерттеуінен «Ақиқат сыйы» авторы белгілі бір құбылысты айна-қатесіз дәл бейнелейтін нақыл сөздер, мақал-мәтелдер секілді теңеулер, қанатты сөздер тауып айтуға шебер екендігін көреміз. Мәтін көлемінде: ақымақтың тілі – өзіне жау болып жармасады, сараң адам – өзі жинаған байлықтың құлы, жомарттық – сараңдықтың айнасы, білім – сарқылмас тауар, т.б.

Білімге қатысты өлеңнің жолма-жол прозалық аудармасы төмендегідей болып келеді:

Білімнің сөзі – үгіт, насихат, үлгі-өнеге,
Білімдіні азиат та, араб та мақтады.
Малы жоққа – білім түгесілмейтін мал,
Қаржысы жоққа – білім таусылмайтын қаржы.

Қазіргі қоғамдағы жас ұрпақты тәрбиелеу ісінің үлгісі ретінде Ахмет Йүгінекидің әрбір сөзді ажарлап, айшықтап, құбылтып пайдаланғандығын алуымыз керек. «Ақиқат сыйы» дастанның мазмұны қазіргі заманның көптеген мәселелерімен ұштасып, өзіндік байланысымен ерекшеленеді. Сол кездегі адамдар арасында болып тұрған күрделі сұрақтар қазір де, жаңаша қырымен, қоғам ішінде орын алып отыр.

Қарахан мемлекеті тұсында жергілікті халықтар, яғни түркі ру-тайпаларынан шыққан зиялы қауым өкілдері бүкіл түркі жұртын оқу-білімге шақырғандығы- бүгінгі таңда қоғам ішінде ең өзекті мәселелер қатарында екендігін мойындауға тура келеді. Жаңадан құрылған мемлекеттің іргетасын нығайтып, күш-қуатын арттырудың өзі, ең алдымен, ақыл-парасатқа, оқу-білімге байланысты екенің жырлау – ислам дәуірі әдебиетінің қалыптасқан дәстүрі. Сөз жоқ, түркітанушы ғалым Берікбай Сағындықұлының еңбектерінің арқасында ислам дәуірінің игі дәстүр негізінде тәрбиеленген ақын Ахмет Йүгінеки дастанының негізгі бөлімі «Білімнің пайдасы мен надандықтың зияны туралы» деп аталатын жырдан басталатынын білдік. Дастанның жолма-жол аударма жасалған прозалық нұсқасынан бірнеше мысалдар келтіруге мүмкіншілік туып отыр, онда:

Білімді кісі қымбат бағалы динар сияқты,
Білімсіз надан – құны жоқ бақыр.
Білімді мен білімсіз қашан тең болып еді.
Білімді әйел – ер, надан еркек – әйел.

Ахмет Йүгінекидің өз дастанында білімді адамның қоғамға берері мол деп, айтқан сөздері- қазіргі кезде де өзектілігімен құнды:

Білікті білім жинап кәсіп етер,
Білімнің дәмін татып, өсіп өтер.
Білдірер білім елге білім сырын
Біліксіз білімді аттап, басып өтер.
Өнеге, білген сөзі – насихат жол,
Араб пен азиаттың сүйгені сол.

Ахмет Йүгінеки дастанындағы оқу білімге қатысты мәліметтерге сипаттама жасай отырып, белгілі әдебиеттанушы Н. Келімбетов осылайша өз ойын түйіндейді: «Сөйтіп, Ахмет Йүгінеки бүкіл әлемнің сырын ашатын кілт көкірек көзі ашық, оқыған, білімді адамдардың қолында деген түйін жасайды. Бір қызығы – ақын ғылым мен ашу-ызаны бір-біріне қарсы қойып суреттегенін көреміз. Сол арқылы ол білім іздеген адам өз бақытын өнер-білімнен табады, ал ашу-ызаға тізгін берген кісі қашанда надандықтың қара түнегіне қамалады деген пікір айтады» [1, 221].

Дастан мәтініне үңілген сайын, бұл тарихи шығармада адамның мінез-құлық мәселелеріне моральдық, этикалық әдептілікті жырлауға ерекше назар аударылғанын көреміз. Данышпан ақын баршамызды абайлап сөйлеуге, тілге сақ болуға шақырады. Сонымен бірге, ол өз оқырманын қысқа да нұсқа сөйлеуге, артық сөз айтпауға, сыр сақтай білуге жетелейді.

Ахмет Йүгінекидің тіл жайындағы жыр жолдарын оқи отырып, қазақтың «Басқа пәле – тілден», «Аңдамай сөйлеген – ауырмай өледі», «Тіл -тас жарады, тас жармаса – бас жарады» деген сияқты мақалдарын еске түсіреміз. Қазіргі тіл жанашырларының адам арасында болатын қарым-қатынасқа қатысты ауқымды ой – пікірлері де, Ахмет Йүгінекидің тіл жөніндегі тұжырымымен үйлесіп жатқанын аңғаруға болады.

Ахмет Йүгінеки өз дастанында адамдарды бір-біріне мейірімді болуға, өзара көмектесіп отыруға уағыздай келіп, жомарттық қасиетті адам мінезіндегі ең жарқын, ізгілікті құбылыс ретінде көкке көтере мадақтайды. Ал сараңдықты ақын адам бойындағы ең жиіркенішті қасиет деп біледі. Жомарттық пен сараңдықты бір-біріне қарама-қарсы қойып суреттеу арқылы ақын «Алланың нұры жауған» адамның бейнесін жасайды:

Өмірде жақсы мінез – «жомарт» деген,
 Жаман ат – «сараң», тәуір сөз ермеген.
 Берген қол бәрінен де құтты болар,
 Сол жаман – ала біліп, түк бермеген.
 Сақылық – ел ішінде бір төбе де,
 Абырой, атақ сонда, мәртебе де.
 Бол жомарт, халықты сол сүйсіндірген,
 Кейін де, бүгін де, ертеде де.

Бүгінгі сәтте қоғамның ойшыл жас тұлғаға зәру болып тұрған жағдайда, бұндай бейне көрінісінің құндылығы арта түсетіндігі сөзсіз.

Жалпы, адам баласына тән қасиеттерді сипаттай келе, ғалым Н. Келімбетов: «Ахмет Йүгінекидің айтуы бойынша, жомарттық тұрған жерде алынбайтын асу жоқ, жылынбайтын жүрек жоқ. Ақын жомарт жандарды жан жүрегімен тебірене жырлайды. Дастанның авторы үшін жомарт болу – әдеттегі мінез-құлық нормасы ғана емес, жомарттық жалғыз адамның ғана емес, бүкіл қоғамның имандылығын, адамгершілігін, мейірімділігін айқын көрсететін айна деп біледі. Сол себепті ақын адамдардың мінез-құлқын жақсарту арқылы, оларды жомарт әрі білімді ету жолымен бүкіл қоғамды да жақсартуға болады деп түсінеді», – деп ақын ойшылдығын философиялық және психологиялық тұрғыдан сипаттайды [1, 223].

Қазіргі білім беру саласында қазақ тілінің шығу тарихын зерттеген тілшілердің арасында ұстаз - ғалым Берікбай Сағындықұлының орны ерекше деп, айтуымыз артық болмас. Себебі ғалымның XII ғасырдың орта кезі мен XIII ғасырдың бас кезінде өмір сүрген Ахмед Йүгінекидің «һибат ул- хақайық» («Ақиқат сыйы») атты дастанның қазақ тіліне жасаған аудармасы арқылы бұл дастанның түркі дүниесінің рухани қазыналарының жарқын туындысы деп білеміз. Берікбай Ағамыздың «Ақиқат сыйы» түпнұсқасының фотокөшірмесін, транскрипциясын қазақ тіліне қара сөзбен жолма- жол және өлеңмен аударған ауқымды еңбегінің арқасында тарихи мұра мазмұны бізге жетті. Ғалымның 1985 жылы жарық көрген бұл ғылыми -зерттеу еңбегімен танысқан жас ғалымдар қауымы «Ақиқат сыйы» дастанында «Алла кішіпейіл жанның абыройын асыратынын, тәкаппардың құтын қашыратынын», «дүниеқор жан ақырында мақрұм болып қалатынын», «жақсы адам әрқашанда сабырлы болу керектігін» зор шеберлікпен жеткізгендігін көреді. Бастысы-Ахмет Йүгінекидің өз халқын сол заманның әдет-ғұрпын сақтап, түрлі заңдарын орындап отыруға, қара қылды қақ жаратындай әділетті болуға, әлсіздерге күш көрсетпеуге, кемтарларға қолғабыс тигізуге, нысапты болуға шақырғандығын оқырман қауымы біле тұра, өзінің жақсы қасиеттерін дамытуға тырысады, «Ақиқат сыйы» дастанында, сондай-ақ тәкаппар, паң, өркөкірек жандарды жер-жебіріне жеткізе сынайтынын байқаймыз. Автор оқырманын қарапайым, момын болуға үндейді. Шығармада ақын тәкаппарлықты қарапайымдылыққа қарсы қойып суреттейді. Менмендік, өркөкіректік жақсы адамның табиғатына, мінез-құлқына мүлдем жат, адамды адамгершіліктен жұрдай қылатын қасиет деп көрсетеді. Ал қарапайымдылық кез келген жанға жарасатын, оның бедел-мәртебесін асыра түсетін киелі қасиет ретінде бейнеленеді. «Қатты ашуын баса білген жанға, адамдардың қатесін кешіре білген кісіге Алланың нұры жауады», – дейді ақын.

Адамға құт әкелетін мінездің бірі – сабырлылық, көнбістік деген пікір айтады:

Адамдық – бір биік үй мұнарасы,
 Алқызыл алау өскен гүл арасы.
 Бай мінез – сол гүл өскен жасыл алқап,
 Сол үйдің не болмаса іргетасы.

Сабыр ет, қуаныш күт, бәле келсе,
 Күте тұр – қайғы, реніш ала келсе.

«Ақиқат сыйы» дастанында жомарттық пен сараңдық, қарапайымдылық пен тәкаппарлық, ұстамсыздық пен сабырлылық жайында айтылған ой-пікірлер қазақтың ақын-жыраулары поэзиясында өзінің көркемдік дәстүр жалғастығын тапқандығын көреміз. Дастанда сөз болған мәселе – «дүниенің бір қалыпта тұрмай, өзгеріп тұратындығы» туралы ойлы пікір қазір де өзекті. Ақын бұл өмірдің адамдар келіп, кететін керуен сарай сияқты екенін жырлап, осы өмірден бай да, кедей де, патша да, құл да тұрақ таппай, өтіп кететінін адамдардың есіне

салады. Танымал әдебиетші Н. Келімбетовтің «Ежелгі дәуір әдебиеті» оқулығында бұл тарихи дастан мазмұнына сипаттама беріп, өз ойын өлең жолдарымен дәлелдейді: «Ахмет Йүгінеки өмірдің өзін - керуен сарайға теңейді. Өйткені тура керуен сарайдағы сияқты, өмірде де мына «жалған дүниеге» біреулер енді ғана дүниеге келіп жатса, екінші біреулер тіршілікпен қоштасып, өмірден кетіп жатады:

Бұл дүние – бір керуен сарай-ды,
Кететіндер түсіп, содан тарайды,
Алғы тізбек көшіп ұзап кеткенде,
Келіп түскен соңы соған қарайды.

Бүгін барын ертең жоқ қой жалғанда,
Игілігің әлде кімге қалғанда.
Көрікті өмір – көмір болып өтеді,
Түгел тасып төгіледі толғанда.

Түйіндеп айтсақ, ислам дәуірі әдебиетінің көрнекті өкілі Ахмет Йүгінекидің «Ақиқат сыйы» дастаны – өз заманының көкейтесті мәселелерін – ақыл-парасатты, білімділікті, қарапайымдылықты, әдеппен сөйлеуді, кішіпейілділікті, сабырлықты, т.б. ізгі қасиеттерді этикалық-дидактикалық сарында жырлаған көркем туынды.

Содан шағатын қорытынды: «Ақиқат сыйы» дастаны – өз заманының көкейтесті мәселелерін жырға арқау еткен, көркемдік дәрежесі биік, дидактикалық сарында жазылған, бүгінгі түркі тілдес халықтардың бәріне бірдей ортақ мұра болып табылады» [1, 225].

«Әдеби мұра» – халықтың көпғасырлық өмірінің поэтикалық жинағына халық-ауыз әдебиетінің үлгілері енген ауқымды ұғым есебіне жататыны рас. Демек, әлі де зерттеу жолындағы VI-XIV ғасырлар аралығындағы тарихи дастандар мәтіндері – қазіргі қазақ тілінің әрі қарай дамуының қайнар көзі.

VI-XIV ғасырлар кезеңінің әдеби мұралар мәтіндері тілдік құрылымды қалыптастыруға негіз болып, олардың қазіргі тілге тигізер ықпалы туралы аз зерттеліп, осы мәселеге арналған ғылыми еңбектер жоқтың қасы.

Рухани мәдениетке сана-сезіммен бірге, адам болмысының интеллектуалдық, эмоционалды-психологиялық жақтарына қатысты: тіл, салт-дәстүр, дін, білім, басқа да, өнермен байланысты құбылыстар жатады. Адамның рухани дамуында көркем мәдениеттің рөлі ерекше. Көркем мәдениеттің, немесе өнердің, адамның ой-санасына, оның ішкі әлеміне ықпалын тигізетіндігі сөзсіз.

Тіл тарихына көз жүгіртіп, назар аударарлықтай, қазіргі тілді тарихи тілмен салыстыра, қазақ халқының VI-XIV ғасырлар кезеңінің әдеби мұраға жататын дастан мәтіндерінің түпнұсқаларын талдау негізінде, тілдік құрылымдар арасында бірізділік пен айырмашылықтарды табуға болады. Соның нәтижесінде қазіргі уақыттың талабына сай, өзге де тілдерді меңгеріп алуға да жол ашылады.

Әдеби мұра есебіндегі тарихи дастандар тілі – қоғам дамуының келешек ұрпаққа жеткізетін, тиісті ақпарат қазығы, соның нәтижесінде, жоғары дамыған ел қатарында болудың рухани байлығы.

Сөйтіп, орта ғасырлардағы қыпшақ тайпаларының сөйлеу тілі мен әдеби нұсқаларын, жалпыхалықтық қазақ тілінің қалыптасу тарихын зерттеуде ғалым Берікбай Сағындықұлы еңбектерінің маңызы зор. Ерекше назар аударарлықтай, тарихи дастандарға арналған ғылыми-зерттеулері қазақ тіл білімінің дамуына үлес қосумен бірге, жас ғалымдар қауымын XII-XIV ғасырлардың түркітілі ескерткіштеріндегі көнетүркі тілінің кейбір ерекшеліктерінің жойылып немесе өзгеріп кетуінің тарихи құбылыстарын зерттеп, меңгеруге жетелейді.

Сонымен қатар, олардың лексика-семантикалық және құрылымдық-типологиялық ерекшеліктерін тапқызуға бағыт береді.

Рухани жаңғыру аясында халық шығармашылығының асыл үлгілері мен жазбасы қазіргі ұрпақтың ұлттық саналарын оятып, белсенді болуға, игі істерді атқаруға ықпалын тигізеді.

Жоғарыдағы айтылғандарды түйіндей келе, ғалым Берікбай Сағындықұлының ғылыми-зерттеу еңбектеріндегі тілдік мұра- тілдік қазынаға жататын көнетүркі жазбалар мәтіндерінің

мазмұны қазіргі қоғамдық мәселелерді қарастыруда ықпалын тигізіп, өзіндік ғылыми-танымдылығымен құнды.

Қазіргі таңда елімізде атқарылып жатқан игі істерді жүзеге асыруға және де жас ұрпақтың азаматтық отансүйгіштік қасиеттерін қалыптастыруға әдеби мұра – тілдік қазынамыз тиісті үлесін қосатындығы сөзсіз.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Келімбетов Н. Ежелгі дәуір әдебиеті (Қазақ әдебиеті бастаулары) .Жоғары оқу орындарының филология факультеті студенттеріне арналған оқулық. – Алматы: Атамұра, 2005. – 336 бет.
- 2 Б.Сағындықұлы. «һибат- ул хақайық»-ХІІ ғасыр ескерткіші. – А., 2002, 4-5 бет.
- 3 Қалиұлы Б. Тіл білімінің жаңа бағыттары: концепт, прагматика, дискурс, мәтін (Мақалалар жинағы) Байынқол Қалиұлы. -Алматы: Мемлекеттік тілді дамыту институты, 2012. – 246 бет.
- 4 Ахметжанова З.К. Қазақ тіліндегі посессивті құрылымдар. – Алматы, 2010. – 170 бет.
- 5 Хасанов Б.Х. Қазақ – орысша екітілдік. – Алматы, 1987. – 111 бет.
- 6 Аманжолов С. Қазақ тілі теориясының негіздері. – Алматы: Ғылым, 2002. – 368 б.
- 7 Насилов В.М. Орхоно-Енисей ескерткіштерінің тілі. – М., 1960. – 21 б.

УДК 372. 881

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ АНКЕТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СПОСОБОВ ПОДДЕРЖКИ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Г.А. Хамитова, кандидат филологических наук, профессор ИнЕУ

А.Е. Тлектесова, ст. гр. ИЯА-402

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: gkhamitova@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена проблеме поддержки учителей иностранного языка во время пандемии. Подробно описываются вопросы анкетирования, касающиеся личной информации анкетирруемых, информацию о процессе преподавания английского языка онлайн и способах поддержки школьных учителей. Результаты анкетирования позволят увидеть как общую картину, так и детальную картину о видах и уровне поддержки учителей английского языка.*

Annotation. *The article is devoted to the problem of supporting foreign language teachers during a pandemic. The survey questions regarding the personal information of the respondents, information about the process of teaching English online and ways of supporting school teachers are described in detail. The results of the questionnaire will allow you to see both the general picture and the detailed picture of the types and level of support for English teachers.*

Пандемия коронавирусной инфекции (COVID-19), зарегистрированная 31 декабря 2019 года в Китае [1], привела к беспрецедентным изменениям во многих аспектах человеческой деятельности, таких как экономика, здравоохранение, образование и др. В качестве одной из мер против распространения вируса было предложено социальное дистанцирование в местах массового скопления людей. Это коснулось и сферы образования. Начиная с марта 2020 года, министерства образования большинства стран (более 190) приняли решение закрыть образовательные учреждения, такие как школы, колледжи и университеты, тем самым прервав обучение почти 1,6 миллиарда учащихся [2], и перейти на дистанционное обучение [3]. Дистанционное обучение стало основной формой обучения во время кризиса, что привело к необходимости быстро адаптироваться к новым и часто незнакомым обстоятельствам учителям и руководителям системы образования [4].

Согласно исследованиям европейских ученых [5], одной из проблем при переходе на дистанционное обучение является низкая осведомленность учащихся и родителей в этом виде обучения, в том числе ограниченные знания и навыки в использовании технологий. Исследования малайзийских ученых показывают [6], что многие ученики и их родители считают традиционные занятия более полезными, чем онлайн-занятия. Пропускная способность и ограничения в подключении к Интернету также могут стать проблемой на пути к внедрению новых технологий [7]. Кроме того, разработка материалов для онлайн-обучения представляют определенные трудности для учителей [8]. Этот фактор, в свою очередь, может повлиять на использование онлайн-обучения учителями в целом.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в связи с резким переходом на дистанционное обучение в процессе преподавания могут возникнуть такие проблемы, как:

- отсутствие или низкий уровень владения ИКТ учителями и учениками;
- отсутствие надлежащего оборудования для учителей и/или учащихся;
- нестабильное соединение с Интернетом/отсутствие доступа к Интернету;
- более длительное время на подготовку к онлайн урокам;
- отсутствие рекомендаций для учителей по планированию онлайн-уроков.

Изучив некоторые аспекты и трудности дистанционного обучения, возник определенный интерес к вопросу о поддержке учителей английского языка в период пандемии. Мы предполагаем, что проблемы и вызовы, созданные дистанционным обучением, могут серьезно затруднить рабочий процесс преподавателей. Без оказания им должной поддержки возникает риск низкого уровня работоспособности учителя, так как отсутствие цифровой грамотности или интернет-подключения могут отдалить его от реализации главных задач при дистанционном преподавании.

С целью выявления существующих мер поддержки данной профессии в период пандемии в городе Павлодар нами было разработано анкетирование «Поддержка учителей английского языка во время дистанционного обучения». Анкетирование учителей позволит нам узнать:

- каковы потребности учителей английского языка в период пандемии;
- какие у них возникали проблемы, связанные с дистанционным обучением;
- какая поддержка оказывалась им во время пандемии;
- какие ресурсы необходимы учителям для поддержки их деятельности в период пандемии.

Анкета состоит из трех блоков:

- личная информация об анкетирруемых (респондент должен будет заполнить индивидуальную информацию, такую как имя, пол, стаж, школа, в которой он/она работает и классы, которые он/она обучает);
- информация о процессе преподавания английского языка онлайн (респондент должен будет указать возраст и уровень учеников, используемые ресурсы, уверенность в навыках дистанционного обучения);
- информация о способах поддержки (респондент должен будет указать уровень осведомленности о поддержке, требуемые ресурсы, пожелания и комментарии).

Анкета состоит из 19 вопросов из которых 17 закрытых и 2 открытых вопросов.

Первым вопросом анкеты стал вопрос о возрастной группе, в которой преподают потенциальный респондент. Для вариантов ответа мы предлагаем пять возрастных групп: дети дошкольного возраста (3-7); учащиеся начальной школы (7-11); учащиеся средней школы (11-16); учащиеся старшей школы (16-18); взрослые студенты (18+).

Ответ респондентов на данный вопрос позволит увидеть общую картину основной возрастной категории учеников, так как мы предполагаем, что многие учителя английского языка ведут занятия у учеников разных возрастов (*teaching for young learners; teaching teenagers; teaching adults*). Это, в свою очередь, осложняет процесс преподавания, так как для каждой возрастной группы применяется своя методика обучения, а в случае дистанционного обучения, она должна быть эффективно адаптирована к онлайн формату. Например, согласно Пиаже [9], дети от 7 до 11 лет все еще находятся на интеллектуальной стадии, которую он назвал «период конкретных операций». Поэтому к правилам, объяснениям и другим абстрактным понятиям о языке учителям следует подходить с крайней осторожностью. Для преподавания английского детям даже существует отдельный раздел методики обучения языку – *TEYL (Teaching English to Young Learners – обучение английскому языку младших*

школьников). То есть, как было сказано ранее, преподавание языка в определенной возрастной группе должно быть ориентировано на возможности и особенности этого возраста.

Второй вопрос анкетирования направлен на выявления уровня английского языка у учащихся. Варианты ответов были предоставлены в виде уровней Общеввропейской компетенции владения иностранным языком (*Common European Framework of Reference, CEFR*), которой придерживаются все страны, подписавшие Болонское соглашение: Beginner A1, Pre-intermediate A2, Intermediate B1, Upper-intermediate B2, Advanced C1. От уровня владения английским языком зависит содержание обучения, уровень сложности заданий и обучающих материалов. Также существует такое понятие как *"graded language"* – дифференцированный язык, то есть упрощенный язык, соответствующий определенному уровню. Когда возникает проблема с пониманием, то возникает и проблема потери внимания учеников. На уроках в группах с начальным уровнем языка применение упрощенных грамматических конструкций и лексики, а также медленного темпа речи практикуется гораздо больше, поскольку у таких учащихся может быть недостаточно опыта в изучении языка, чтобы создавать ассоциации. Что касается учащихся более продвинутого уровня, то мы можем полагаться на их фоновые знания для развития их языковой компетенции.

Третий вопрос анкеты направлен на выявление уровня уверенности преподавателей при работе удаленно. Данный вопрос позволит нам узнать, как учителя ощущают себя в ситуации с онлайн-обучением. Для ответа на данный вопрос респондентам требуется оценить свое ощущение по поводу преподавания онлайн по шкале от одного до десяти (где 1 – *Совсем не уверен(-о)* и 10 – *Очень уверен(-о)*). Данный вопрос был включен в анкету потому, что ситуация COVID-19 требует не только знаний предмета и навыков обучения, но и *уверенности* в успехе онлайн-обучения. Что касается эмоциональной сферы, то стоит сфокусироваться на самооэффективности учителей как на одном из наиболее важных компонентов в компетентности учителей [10]. Джон Хэтти определяет самооэффективность как уровень уверенности учителя в своих силах. По его мнению, она оказывает наибольшее влияние на успеваемость учащихся, даже больше, чем такие факторы, как взаимоотношения учителя и ученика (*rapport*), домашняя среда или участие родителей [11]. Согласно Альберту Бандуре, самооэффективность учителей означает убежденность учителей в своих способностях добиться успеха в конкретных ситуациях [12]. Степень самооэффективности может влиять на то, предпринимают ли учителя меры для улучшения рабочего процесса, вкладывают ли дополнительные усилия и как долго они могут выдерживать возникшие трудности [13].

Четвертым вопросом анкеты стал вопрос об используемых ресурсах при работе дистанционно. Целью данного вопроса является выявление того, как учителя адаптировали свой процесс преподавания к новым обстоятельствам и какие инструменты и платформы они применяли. Варианты ответов включают в себя: виртуальные классы (например, Google classroom, Moodle), групповые видео- или аудиозвонки (например, Zoom, Skype), записанные видео и скринкасты, слайд-презентации, электронная почта, телефонные звонки, онлайн-игры и материалы, социальные сети и т. д.

Согласно европейским исследователям [14], использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении требует дополнительных *компетенций*, адаптированных к новым ролям и обстоятельствам. В таблице компетенций учителя английского языка от Кембриджского университета (Cambridge English – экзаменационная комиссия в составе Cambridge Assessment) [15], содержатся следующие требования к навыку использования цифровых ресурсов:

- учитель обладает четким пониманием ключевых концепций цифрового обучения;
- планы уроков и аудиторная практика демонстрируют использование цифровых ресурсов там, где они доступны;
- учитель обладает четким пониманием того, как эффективно и надлежащим образом интегрировать цифровые ресурсы в повседневное обучение.

Переход на онлайн-обучение был слишком внезапным, поэтому учителям не хватало времени для подготовки и планирования. Не исключено, что это могло в значительной степени повлиять на уровень навыков ИКТ и способность учителей подбирать инструменты для интеграции технологий в онлайн-обучение.

Пятый вопрос анкетирования направлен на выявление осведомленности учителей английского языка о какой-либо поддержке в целом. Это позволит нам увидеть общую картину того, доходит ли существующая поддержка до учителей, знают ли они о ней в принципе.

Следующий вопрос связан с осведомленностью учителей об официальных документах, регулирующих работу школьного учителя во время пандемии. Мы надеемся увидеть, какой процент учителей знаком с документами, которые содержат в себе информацию по организации дистанционного обучения. Знание алгоритма действий, а также наличие ориентира в качестве методических рекомендаций могут помочь при переходе на онлайн-обучение, так как данные изменения в сфере образования являются беспрецедентными.

Следующий вопрос анкеты направлен на выявление ресурсов, которые учителя считают наиболее полезными. Данный вопрос позволит узнать, что им необходимо больше всего для продолжения обучения в онлайн формате. Для ответа на данный вопрос респондентам требуется оценить полезность предложенных ресурсов по шкале от одного до пяти (где 1 – совсем бесполезно и 5 – очень полезно). Ниже перечислены варианты ответов:

– Планы уроков для онлайн-обучения

До перехода на дистанционное обучение большинство учителей составляло планы уроков для традиционных оффлайн занятий в классе, но в данной ситуации им могут потребоваться планы и конкретные шаги по проведению урока в формате онлайн. Возможно, учителя уже пользовались ИКТ ранее для разработки заданий или внедряли использование технологий в классе. Однако, в данном случае, мы имеем дело с совершенно другими целями и задачами – перед учителем стоит задача провести полноценный урок английского языка для класса с некоторым количеством учеников, организовать деятельность для всех учащихся и дать обратную связь в формате онлайн.

– Материалы для онлайн-игр и коротких заданий

Помимо планов уроков, учителям могут понадобиться обучающие материалы (рабочие листы, презентации, интерактивные учебники, игры и т.д.), ведь для контроля внимания учеников за экраном привычных заданий из учебников может быть недостаточно. Помимо этого, учителя сталкиваются с трудностями в самостоятельном создании материалов, которые бы легко усваивались в условиях онлайн-обучения, поскольку некоторые учителя используют низкотехнологичные приложения из-за отсутствия средств, а также опыта и знаний в проведении онлайн-обучения [16].

– Вебинары о методах и идеях онлайн-обучения

Информация, предоставленная учителями и методистами, которые непосредственно работают в сфере преподавания английского языка, может оказаться ценной и полезной для учителей, особенно для тех, кто сталкивается с таким видом обучения впервые. Вебинары позволяют дать учителям более подробные знания по данной теме и ознакомить их с инновационными идеями, тенденциями и проблемами в данной сфере. Учителя смогут узнать о новейших стратегиях, техниках, методах и подходах в преподавании английского языка, а это значительно повышает их навыки преподавания, что в свою очередь делает процесс обучения более эффективным [17].

– Видеонаблюдения за онлайн-уроками

Наблюдение за уроком играет ключевую роль в обучении практическим знаниям [18]. Видеозаписи онлайн занятий для наблюдения могут помочь учителям понять передовую практику и способы для более эффективного преподавания в формате онлайн. Если благодаря вебинарам учителя узнают о существующих изменениях в образовании, а также о полезных техниках и методах преподавания, то благодаря наблюдениям за уроками других учителей английского языка они увидят применение этого на практике. Это позволит увидеть так называемые "подводные камни" при проведении урока онлайн, оценить применимость определенных стратегий в тех или иных классах и т.д.

– Руководство по политике безопасности в Интернете и защите детей

Интернет и онлайн-технологии предоставляют детям и учителям новые возможности для обучения в период пандемии, но они также могут подвергать их новым видам рисков. Безопасность в Интернете должна составлять одну из важных мер по обеспечению безопасности и защите детей. Ученики могут быть подвержены негативному воздействию неприемлемого контента (*inappropriate content*), кибербуллинга (*cyberbullying*) и т.д. Перед учителями стоит задача в обеспечении безопасного доступа к обучающим ресурсам и материалам, которые находятся в сети. Это создает дополнительную нагрузку для учителей, которые только начали осваивать онлайн-обучение.

– Руководство по оценке учащихся в контексте дистанционного обучения

Среди проблем, с которыми сталкиваются преподаватели во время преподавания онлайн также можно выделить вопросы по оцениванию учащихся, когда студенты физически не находятся в классе. При использовании альтернативных методов дистанционной оценки заданий (например, через онлайн-тестирования или выполнение заданий на онлайн-платформах) возникают риски нечестного выполнения заданий со стороны учащихся и эта проблема может остаться незамеченной учителями. Поэтому справедливость оценки во время дистанционного обучения не может быть гарантирована из-за трудностей в мониторинге студентов [19].

Далее нами был задан вопрос о полезных, по мнению учителей, ресурсах в целом, не обязательно связанных с дистанционным обучением. Для ответа на данный вопрос респондентам также требуется оценить полезность предложенных ресурсов по шкале от одного до пяти (где 1 – *совсем бесполезно* и 5 – *очень полезно*). Нами были предложены следующие варианты ответов:

– Вебинары для повышения квалификации, не связанные напрямую с дистанционным обучением.

– Форумы и площадки для общения с другими учителями и обмена идеями.

– Видео-руководство для поддержки удаленного обучения.

– Идеи для уроков в классе для детей с разными способностями.

– Общение с родителями.

Данный вопрос позволит нам узнать, что для учителей необходимо для успешной реализации их профессиональной деятельности.

Далее в нашей анкете мы переходим на конкретные виды и способы поддержки. В первую очередь мы хотим оценить ситуацию с финансовой поддержкой учителей и узнать, ощутили ли учителя данную поддержку со стороны МОН РК, управления образования или администрации школы. Далее мы ставим вопрос, в чем конкретно выражалась финансовая поддержка: повышении заработных плат, выплате премий, выплате льгот или выплате пособий. Нас также интересует вопрос, считают ли учителя финансовую поддержку достаточной.

Аналогичные вопросы заданы по материальной поддержке. Мы ставим целью узнать, ощутили ли учителя материальную поддержку и в чем она заключалась. Для этого мы предлагаем следующие варианты ответов: предоставление необходимой техники (ноутбуки, компьютеры, т.д.), обеспечение Интернет-соединения, другое. Считаю ли учителя английского языка материальную поддержку, оказанную со стороны МОН РК, управления образования или администрации школы, *достаточной* является нашим следующим вопросом.

Третий и последний вид поддержки, который мы хотели бы изучить является моральная поддержка. Нам важно узнать ощутили ли респонденты данный вид поддержки от вышеперечисленных сторон (МОН РК, управления образования или администрации школы). В качестве способов поддержки мы предлагаем встречи с администрацией, встречи с коллегами, методические объединения учителей английского языка, психологическая помощь и доступность администрации. Далее респондентам необходимо указать на достаточном ли уровне была оказана моральная поддержка.

Заключительные вопросы анкетирования направлены на выявление типов поддержки, в которой респонденты нуждаются больше всего во время работы в период пандемии и дополнительных комментариев касательно их потребностей при удаленной работе.

Таким образом, разработанная нами анкета позволит увидеть как общую картину, так и детальную информацию о видах и уровне поддержки учителей английского языка. Мы также надеемся, что полученные в будущем результаты анкетирования помогут нам в создании методических рекомендаций для эффективной работы учителей в сложный период пандемии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 World Health Organization Official Website. Available at: <https://www.who.int/>
- 2 United Nations, Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond, August 2020
- 3 UNESCO: COVID-19 educational disruption and response, 13 Apr. 2020
- 4 British Council, Teaching English, English language teaching and Covid-19, A survey of teacher and teacher educator needs during the Covid-19 pandemic April - May 2020 (June 2020)

5 Au-Yong Oliveira, Manuel & Gonçalves, Ramiro & Martins, José & Branco, Frederico. (2017). "The social impact of technology on millennials and consequences for higher education and leadership". *Telematics and Informatics*. 35. 10.1016/j.tele.2017.10.007.

6 Che Musa, Normazidah & Koo, Yew & Azman, Hazita. (2012). Exploring English Language Learning And Teaching In Malaysia. *GEMA Online Journal of Language Studies*. 12. 35-51.

7 Yadav Ph.D., Neetu & Gupta, Kritesh & Khetrapal, Vibhor. (2018). Next Education: Technology Transforming Education. *South Asian Journal of Business and Management Cases*. 7. 68-77. 10.1177/2277977918754443.

8 Mahmoudzadeh, Sevda. (2014). The Effect of Using PowerPoint on Iranian EFL Learners' Knowledge of Abstract Vocabulary. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 98. 1077-1084. 10.1016/j.sbspro.2014.03.519.

9 Piaget J. 1972. Play dreams and imitation in childhood. New York: Norton

10 Lauermann, F., and J. König. 2016. Teachers' Professional Competence and Wellbeing: Understanding the Links between General Pedagogical Knowledge, Self-efficacy, and Burnout. *Learning and Instruction* 45: 9–19. doi:10.1016/j.learninstruc.2016.06.006.

11 Hattie, J. Visible learning for teachers: maximizing impact on learning, 1st Edition. (2012).

12 Bandura, A. 1997. Self Efficacy: The Exercise of Control. New York: Freeman.

13 Tschannen-Moran, M., and A. W. Hoy. 2001. Teacher Efficacy: Capturing an Elusive Construct. *Teaching and Teacher Education* 17 (7): 783–805. doi:10.1016/S0742-051X(01)00036-1.

14 Belisle, C., & Linard, M. (1996). Quelles nouvelles competences des acteurs de la formation dans le contexte des TIC? "Education Permanente" (127).

15 Cambridge English Teaching, Framework competency statements (2018). Available at: <http://cambridgeenglish.org/teaching-framework>

16 Atmojo, A., Arief & Nugroho, A. (2020). EFL Classes Must Go Online! Teaching Activities and Challenges during COVID-19 Pandemic in Indonesia. *Register*, 13(1). <https://doi.org/10.18326/rgt.v13i1.49-76>.

17 Rao, Parupalli. (2019). The Influence of Webinars in Developing Teaching Skills of the English Language Teachers: A Comprehensive Study in ELT. 7. 370-380. 10.33329/rjelal.74.370.

18 Jack C Richards and Thomas Farrell. Practice Teaching: a Reflective Approach. New York: Cambridge University Press. 185 pp

19 Gamage KAA, Silva EKd, Gunawardhana N. Online Delivery and Assessment during COVID-19: Safeguarding Academic Integrity. *Education Sciences*. 2020; 10(11):301. <https://doi.org/10.3390/educsci10110301>

СЕКЦИЯ № 9
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 325.14

ОТМЕНА РЕГИСТРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН –
КАК ОДНА ИЗ КОМПЛЕКСНЫХ МЕР В БОРЬБЕ С НЕЛЕГАЛЬНОЙ МИГРАЦИЕЙ
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

М.М. Диханчинов, магистрант, гр. Ю-19(м)-202

А.К. Касымова, профессор

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),

E-mail: madisainar@mail.ru

Аннотация. В статье отражены современные условия проживания мигрантов в Республике Казахстан. Предложены меры, направленные на совершенствование миграционной политики, что требует комплексного подхода к решению проблемы ее урегулирования, координации действий государственных органов страны с учетом национальных интересов, поиска новых путей решения возникающих проблем, связанных с перемещением мигрантов, как в национальном, так и в геополитическом измерении

Annotation. The article reflects the modern conditions for migrants in the Republic of Kazakhstan. Measures are proposed aimed at improving migration policy, which requires an integrated approach to solving the problem of its settlement, coordination of actions of state bodies of the country, taking into account national interests, searching for new ways to solve emerging problems associated with the movement of migrants, both at the national and geopolitical dimensions.

Основой миграционной политики любого государства является регулирование миграционных процессов с целью нивелирования негативного влияния факторов нежелательной миграции. В этом качестве государственная политика в сфере миграции является ключевым звеном обеспечения национальной безопасности государства. Соответственно, функция политики состоит в том, чтобы миграция способствовала динамичному и прогрессивному социальному и экономическому развитию страны.

Ведущей формой реализации государственной политики в сфере миграции в Республики Казахстан являются конституционно-правовые документы.

Концепция государственной миграционной политики РК до 2021 года формулирует одно из главных направлений регулирования миграционных процессов – обеспечение национальной безопасности в контексте угроз, ассоциирующихся с миграцией, а именно неконтролируемыми миграционными процессами. Для достижения указанной цели требуется выполнение задач по пресечению нелегальной миграции путем предупреждения и пресечения нарушений миграционного законодательства РК, выполнение принятых на себя международных обязательств.

В целях создания высоко эффективной, конкурентоспособной туристской отрасли, интегрированной в систему мирового туристского рынка, в Республике Казахстан принята отдельная Концепция развития туристической отрасли Республики Казахстан до 2023 года, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 июня 2017 года № 406.

27 декабря 2019 года указом Президента РК отменена обязательная регистрация иностранных граждан, внесены дополнения и изменения в существующее миграционное законодательство республики направленное на повышение туристической и инвестиционной привлекательности страны.

Справочно: внесены изменения в КОАП РК и в Законы РК «О миграции населения», «О правовом положении иностранцев», «Об органах внутренних дел», готовятся другие подзаконные акты, направленные на реализацию внешней государственной политики РК.

Прежняя система предполагала обязательную своевременную регистрацию иностранных граждан на территории РК, (в течение 5 суток, за исключением стран ЕАЭС),

предусматривала административную ответственность за нарушение сроков пребывания, вплоть до снятия с рейсов и наложения штрафов.

С 11 января 2020 года с учетом карантинных ограничений все иностранцы, которым для въезда в Казахстан не нужна виза, могут беспрепятственно находиться на территории республики 30 календарных дней. Им не нужно будет заполнять миграционные карточки – этот документ упразднен. Необходимую регистрацию в пунктах пропуска будут осуществлять сотрудники пограничной службы.

Самому туристу теперь нет необходимости посещать полицию, ЦОН, теперь за это отвечает **принимающая сторона**, за которой остается обязательство проинформировать миграционную службу о прибытии иностранного гостя **в течение трех рабочих дней** с момента въезда в страну.

При пребывании иностранного гражданина на территории Казахстана более 30 суток принимающая сторона (гостиницы, хостелы, арендные квартиры, лечебно-профилактические учреждения и другие юридические и физические лица) обязана оформить гостю разрешение на временное проживание (далее – РВП).

Помимо неудобств для иностранных гостей, обязательная регистрация - это источник большой коррупции, что, конечно, отрицательно сказывается на репутации страны в целом и самого Алматы", – высказывался по этому поводу президент РК Касым-Жомарт Токаев.

Уведомить о прибытии иностранца можно тремя способами: через визово-миграционный портал, портал электронного правительства или сдать письменное уведомление в миграционную службу, при этом иммигранту присутствовать не обязательно.

Важно, что за нарушение требований по уведомлению миграционной службы о прибывшем иностранце предусмотрена административная ответственность в рамках ст. 518 Административного кодекса РК «Нарушение законодательства Республики Казахстан в области миграции населения физическими или юридическими лицами, принимающими иностранцев и лиц без гражданства». Физическим лицам вынесут предупреждение. Должностные лица, субъекты малого предпринимательства или некоммерческие организации должны будут оплатить штраф.

Принимающая сторона **информирует миграционную службу** о прибывшем в Казахстан госте в течение **3 рабочих дней**

Заполняет сведения об иностранце на портале **www.vmp.gov.kz**
Либо письменно уведомляет миграционную службу

При пребывании **более 30 суток** в миграционной службе иностранцу по ходатайству принимающей стороны и при наличии оснований (разрешение на работу, воссоединение с семьей, учеба, лечение) оформляется разрешение на временное проживание
Услуга - бесплатная

При повторном нарушении физическим лицам придется заплатить уже 30 МРП штрафа. Значительно возрастут суммы и для юридических лиц. Следить за соблюдением этих норм закона будут сотрудники полиции. В частности, такие обязанности возложены на участковых инспекторов. Параллельно свою текущую работу будут выполнять непосредственно сотрудники миграционной службы. То есть в части контроля никаких изменений не произойдет: новых полномочий и форм контроля изменения, внесенные в законодательство, не предусматривают. Власти надеются с помощью новых правил пребывания иностранцев вывести из тени участников серого рынка аренды жилья. Ведь место проживания прибывшего в страну гражданина указывается в обязательном порядке, а значит, тех, кто будет подавать уведомления о проживающих иностранцах, могут проверить на наличие необходимых документов и налоговых отчислений в бюджет. РВП – новый продукт.

Новые правила игры также ограничивают время пребывания иностранных граждан на территории Казахстана – по примеру России и Турции, где в течение полугода иностранец может находиться в стране суммарно не более 90 дней. В Казахстане с 10 января 2020 года начали действовать аналогичные правила и в отношении граждан соседней Российской Федерации. Как поясняют в миграционной службе, сделано это для того, чтобы вывести из теневого оборота тех, кто работает на территории Казахстана, но не является его гражданами и не платит налоги. Речь, в том числе о нелегальных перевозчиках, а также работниках сферы развлечений (той-бизнеса). Документ будут выдавать вкладышем к паспорту. В нем укажут срок и причину пребывания в Казахстане: работа, учеба, прохождение лечения, туризм. Например, трудовым мигрантам из государств – членов Евразийского экономического союза (Россия, Беларусь, Кыргызстан, Армения), а также членам их семей разрешение на временное проживание будут оформлять на срок действия трудового либо гражданско-правового договора.

Важно, что отныне самостоятельно получить разрешение на временное пребывание иностранец не сможет. Ему в любом случае нужно будет найти «принимающую сторону». Это может быть как работодатель, так и хозяин арендного жилья, где будет проживать иностранный гражданин. В миграционной полиции пояснили, что, если сам иностранец нарушит правила пребывания на территории Казахстана, его также ждут штрафы. Наказание оговорено ст. 517 Кодекса об административных нарушениях РК «Нарушение сроков пребывания, выразившееся в невыезде из РК после истечения срока, установленного законодательством». Штраф будет зависеть от периода просрочки. Если без необходимой регистрации человек прожил свыше разрешенного до трех суток, ему грозит предупреждение, до пяти суток – 10 МРП, до 10 суток – 15 МРП. Если же нарушитель нарушил срок пребывания свыше 10 суток, его ждет суд. Именно здесь будет решено, оплатит ли он штраф в размере 25 МРП или будет выдворен из страны. В миграционной службе пояснили: если административный протокол будет передан в суд, человека не выпустят из страны до вынесения решения суда. То есть на границе его остановят и направят в ближайший районный суд. Протокол туда должны будут передать в течение дня. В то же время статистика фиксирует, что с каждым годом все больше людей получают официальное разрешение на работу на территории Казахстана. Например только в 2017 году в Костанайской области такое право оформили 1500 человек, в 2019-м – в два раза больше. Однако число нарушителей при этом не снижается, а даже несколько растет: в 2017 году было зафиксировано 2200 нарушений в области миграционного законодательства, а в 2019-м – уже 2400. Главным образом речь идет о гражданах стран СНГ, [5, с.1].

В результате совершенствования миграционного законодательства в настоящий момент ожидается снижение нелегальной трудовой миграции, однако масштабы этого снижения оценить достаточно проблематично из-за отсутствия единой системы контроля лиц, пребывающих в страну и находящихся в ней с нарушением законов. Фактически миграционная политика лишена системности и каждое направление миграционной политики работает обособленно, без очевидной взаимосвязи друг с другом. Это приводит к несбалансированному использованию иностранной рабочей силы и местных трудовых ресурсов, что сказывается на национальном рынке труда.

Вместе с тем, не усовершенствованы информационные системы правоохранительных и специальных органов по взаимному информированию о въезжающих и выезжающих лицах, так как существующее законодательство подразумевало бесперебойную работу служебных программ и приложений в условиях удаленных участков республики, на границе, где требуется в настоящее время крупные денежные вложения в интернет коммуникации и связь, обустройства инфраструктуры пунктов пропуска, инженерных сооружений, увеличения количества штатов пограничных подразделений обеспечивающих надежную охрану Государственной границы РК.

В результате либерализации миграционной политики в Республике Казахстан многие выдворенные граждане из РФ, нелегально пребывают на территории приграничья РК, пользуясь отменой привлечения к административной ответственности за нарушения правил пребывания в РК, в условиях пандемии, изыскивая возможности вновь вернуться прежде всего в РФ, по различным социально-бытовым причинам, где они успели завестись семьями и были трудоустроены, тем самым являются потенциальными нарушителями Государственной границы РК.

Ввиду имеющихся причин расцветают и преступные группы по организации нелегальной миграции, переправки через трудовых мигрантов запрещенных предметов и материалов, контрабанды НВ, оружия и т.п.

В экономике нелегальные мигранты являются частью криминального бизнеса, чье влияние влечет криминализацию экономической структуры, расширяя ее теневой сектор и развиваясь вне налогового законодательства.

Как правило, в отношении нелегальных трудовых мигрантов не соблюдаются нормы трудового законодательства Республики Казахстан. Они работают без заключения трудового договора и получают низкую заработную плату, что создает нездоровую конкуренцию на рынке труда Казахстана и провоцирует социальное напряжение, обостряя отношения между иммигрантами и местным населением, способствует возникновению ксенофобии и радикальных националистических течений, *(конфликт с армянами в начале 2019 года, с дунганцами в начале 2020 года, с рабочими КНР и др.)*.

Необходимо обратить внимание и на здоровье мигрантов, которое имеет важное значение для любого из аспектов современной жизни, нарушение которого может угрожать национальной безопасности страны. Нелегальные иммигранты в большинстве своем не имеют страховых медицинских документов либо срок их действия прекращается с окончанием их законного пребывания в стране. При отсутствии соответствующего медицинского обслуживания они являются источниками распространения инфекционных и социально-значимых заболеваний, не считая пандемии COVID-19. Люди могут принести с собой много болезней, инфекций и вирусов, не характерных данному региону, что будет способствовать росту заболеваемости населения и вызовет критическую эпидемиологическую обстановку.

В 2020 году мир облетели тревожные новости из КНР по новому вирусу под названием «COVID-19», объявлена пандемия, число жертв которой не останавливается и в настоящее время, вводился режим ЧП в РК.

Обозначенные цели по вхождению Казахстана в число тридцати развитых стран мира, а также существующие и ожидаемые внутренние и внешние вызовы после пандемии требуют расширения концептуальных основ миграционной политики, которые не были учтены в Концепции государственной миграционной политики РК до 2021 года.

Вывод:

Учитывая особенности социально-экономического развития страны, выгодного географического положения, в целях исключения условий для нелегальной миграции, использования потенциала трудовых мигрантов, Правительству РК необходимо принять следующие меры в стране:

1. В связи с тем, что основным фактором, влияющим на принятие решения о миграции, является экономический, так как люди мигрируют в поисках более высокой заработной платы, лучших условий жизни и т.д. усилить меры социальной поддержки (выделение средств на приобретение жилья за счет государства, увеличить квоты, субсидии на переезд), стимулировать добровольное возвращение в страну этнических казахов, внутреннюю миграцию, при этом выработать дифференцированную систему оплаты труда именно в сельской местности, в северных регионах республики для граждан РК, усилить контроль со стороны местных исполнительных органов за выполнением обязательств со стороны переселяющих граждан, путем заключения долгосрочных трудовых договоров.

2. Учитывая нехватку рабочих рук в сельском хозяйстве, удаленность получения необходимых услуг населением и депопуляции значительных территорий РК, инициировать государственные программы с комплексными мерами экономического характера *(исходя из опыта СССР по привлечению людских ресурсов по строительству БАМ, освоения целины, и др.)*, направленных на привлечение трудовых мигрантов из стран ЦАР в целях осуществления трудовой деятельности на территории РК с перспективами получения гражданства РК, в том числе с возможностью накопления пенсионных накоплений.

3. Предусмотреть в следующей редакции Концепции государственной миграционной политики РК, программы по государственной поддержке работников с низкой квалификацией, с учетом реальных потребностей рынка и места труда, установить преференций высокообразованным кадрам с предоставлением гражданства РК и жилья в северных регионах республики.

4. Усовершенствовать системы статистического учета и отчетности, информационного обеспечения миграционных процессов путем выделения денежных средств в интернет

коммуникации и связь, обустройства инфраструктуры пунктов пропуска на Государственной границе в рамках программы «Цифровой Казахстан», интегрировать автоматизированные информационные системы "Иностранная рабочая сила", "Миграционная полиция", "Беркут", с информационными системами государственных органов в рамках Единой системы учета граждан третьих государств и лиц без гражданства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Закон Республики Казахстан от 19 июня 1995 года № 2337 «О правовом положении иностранцев», (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.01.2021 г.). – [//https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1003764](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1003764).

2 Закон Республики Казахстан от 28 июня 2011 года № 445-IV "О ратификации Соглашения о сотрудничестве по противодействию нелегальной трудовой миграции из третьих государств" <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000445>.

3 Закон Республики Казахстан от 22 июля 2011 года № 477-IV «О миграции населения» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.01.2021 г.). – [//https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31038298](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31038298).

4 Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 602 «Об утверждении Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2017-2021 годы и Плана мероприятий по реализации Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2017-2021 годы» [//https://online.zakon.kz/document/?doc_id=38732493](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=38732493).

5 Интернет ресурсы с сайта – <https://inbusiness.kz/ru/news/novye-pravila-registra> HYPERLINK "https://inbusiness.kz/ru/news/novye-pravila-registracii-inostrancev-kak-eto-budet-rabotat" HYPERLINK "https://inbusiness.kz/ru/news/novye-pravila-registracii-inostrancev-kak-eto-budet-rabotat" HYPERLINK "https://inbusiness.kz/ru/news/novye-pravila-registracii-inostrancev-kak-eto-budet-rabotat" HYPERLINK "https://inbusiness.kz/ru/news/novye-pravila-registracii-inostrancev-kak-eto-budet-rabotat".

УДК 325.14

АНАЛИЗ И ПРОГНОЗ СОСТОЯНИЯ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ МИГРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

М.М. Диханчинов, магистрант, гр. Ю-19(м)-202

А.К. Касымова, профессор

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),

E-mail: madisainar@mail.ru

Аннотация. В статье отражено современное состояние миграции населения в Республике Казахстан. Предложены меры, направленные на совершенствование миграционной политики, что требует комплексного подхода к ее регулированию, координации действий органов государственной власти страны с учетом национальных интересов, а также поиска новых путей решения возникающих проблем, связанных с перемещением мигрантов.

Annotation. The article reflects the current state of migration in the Republic of Kazakhstan. Measures are proposed aimed at improving migration policy, which requires an integrated approach to its regulation, the coordination of actions of the state authorities of the country, taking into account national interests, and the search for new ways to solve the emerging problems associated with the movement of migrants.

В 2021 году мировые миграционные процессы в условиях не безызвестной пандемии COVID – 19 и закрытия государственных границ значительно замедлились. В ряде государств-реципиентов, возник острый дефицит дешевой рабочей силы, в аналогичной ситуации оказались и некоторые сферы, в основном строительного бизнеса в Республике Казахстан.

Учитывая последствия, которые может иметь внутренняя и внешняя миграция в отношении практически любого аспекта безопасности государства, тенденций социально-

экономического и демографического развития, положения дел в межнациональной сфере, востребованность исследований по проблемам миграции представляется достаточно высокой.

В этой связи в настоящей статье автором предпринята попытка дать краткий анализ текущего состояния миграционных процессов в Республике Казахстан и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

Современное состояние миграционных процессов в Республике Казахстан.

За 12 месяцев 2020 года в Казахстан въехало 2 млн. 35 тыс. 306 иностранцев (в 2019г. – 6.088.252).

Из общего числа въехавших, 90 % – это граждане стран СНГ, в т.ч. из Узбекистана – 915.974, России – 476.412, Таджикистана – 177.671 и Кыргызстана – 281.144 человек, из стран дальнего зарубежья большинство – граждане Турции (39435), Китая (12.349), Индии (7.575) и ФРГ (8.856).

В 2020 году оформлено 340 141 разрешений трудовым иммигрантам, прибывшим в Республику Казахстан в качестве домашних работников с целью выполнения работ у физических лиц (первичных разрешений – 172 269, продлено – 167 872).

Наибольшее количество разрешений оформлено в Атырауской области – 65 237, Мангистауской области – 58 994 и Алматинской области – 45 561.

Основное их количество получено гражданами Узбекистана – 310 424, Таджикистана – 19 041, Азербайджана – 10 543 и Грузии – 116.

От общего количества выданных разрешений 79,5 % или 270 563 выданы мужчинам трудоспособного возраста, остальные 69 578 – женщинам.

По предварительным подсчетам в бюджет страны поступило более 4 млрд. 739 млн. тенге.

В результате принимаемых мер в 2020 году выявлены 20,16 тыс. нарушителей миграционного законодательства, из них за пределы страны выдворены 1,8 тыс. иностранцев. За нарушение правил привлечения иностранных рабочих наказано – 481 работодателей [2, с. 1].

Миграционные процессы занимают одно из центральных мест в ряду проблем, оказывающих существенное воздействие – как на социально-экономическую, так и политическую ситуацию в Казахстане. Как видно из официальных данных республиканской статистики до пандемии и после, ежегодные показатели внутренней миграции и внешней – разительно отличаются. По оценкам ООН, Казахстан занимало одно из первых мест в мире по относительным объемам миграции (в пересчете на 1000 человек местного населения).

В региональном разрезе основными донорами внутренней миграции являются Южно-Казахстанская, Кызылординская, Жамбылская, Алматинская, Северо-Казахстанская, Костанайская, Акмолинская и Восточно-Казахстанская области. Реципиентами при этом выступают гг. Алматы, Астана, а также Атырауская и Мангистауская области.

В отношении внешней миграции – основные потоки прибывающих распределяются между Узбекистаном, Таджикистаном, Кыргызстаном РФ и Китаем.

Реципиентами внешних мигрантов в той или иной мере выступают все области Казахстана, но наибольшей притягательностью обладают гг. Алматы, Астана, Южно-Казахстанская, Жамбылская, Алматинская, Атырауская, Мангистауская и Восточно-Казахстанская области.

Основными странами исхода, по данным 2019 г., являются Узбекистан (47 %), Россия (20 %) и Китай (11 %) . Еще около 20 % прибывают из стран дальнего зарубежья (Афганистан, Иран, Монголия, Турция). При этом большинство лиц, официально прибывающих в Казахстан на ПМЖ, были этническими иммигрантами, т.е. оралманами.

Несмотря на то, что по программе размещения оралманов предусмотрено их относительно равномерное расселение по всем областям Казахстана (с некоторым упором на северные области), тем не менее, сами оралманы в результате вторичной внутренней миграции стремятся осесть преимущественно в гг. Алматы и Астане, а также Южно-Казахстанской, Алматинской, Мангистауской и Восточно-Казахстанской областях, а российские оралманы – в приграничных с РФ областях.

Эмиграция из Казахстана шла, в основном, в направлении России, Украины, Белоруссии и Германии. По большей части, эмиграции подвержены северные и центральные области Казахстана, имеющие более высокий процент европейского этнического компонента в демографической структуре их населения. Среди временных трудовых мигрантов,

выезжающих из Казахстана в поисках работы, также преобладают жители северных областей республики.

Основные причины внутренней миграции, где наблюдаются преимущественные потоки по линии «село – город», в основном, социально-экономические – безработица на селе, низкие заработные платы сельчан, слабость медицинско-образовательной и информационно-культурной инфраструктур, бытовые проблемы (отсутствие чистой воды, сбалансированного ассортимента питания, отопительные проблемы (высокие цены на газ, уголь и дрова), экологические проблемы, и др.

Основными причинами внешней миграции (за исключением трудовой) выступают: желание вернуться на историческую родину; стремление улучшить свое материальное благосостояние; возможности самореализации; проблемы межэтнического и языкового характера.

Трудовая миграция, в том числе, нелегальная, связана с тяжелой социально-экономической ситуацией в местах исхода трудовых мигрантов.

Наблюдаемая миграционная мобильность, условно подразделяемая на три категории – трудовую, образовательную и на постоянное место жительства – имеет свои плюсы и минусы.

В отношении трудовой миграции из Казахстана, позитивными сторонами выступают:

- снижение давления на внутреннем рынке рабочей силы (это особенно позитивно для экономически депрессивных и трудоизбыточных регионов, отличающихся высоким уровнем безработицы);

- приток внебюджетных финансовых средств (денежных переводов либо трат после окончания рабочего сезона со стороны трудовых мигрантов), дополнительная финансовая поддержка для семей трудовых мигрантов, оставшихся в Казахстане; снижение нагрузки на социальные программы бюджета (выплаты по безработице, и др. социальные выплаты);

- сохранение (повышение) профессиональной квалификации работников, выехавших на работу за рубеж по своей специальности, освоение новых специальностей, либо получение первоначальной рабочей квалификации.

Негативными последствиями этого процесса являются:

- ухудшение демографического баланса в местах исхода (в основном, трудовыми мигрантами являются лица мужского пола);

- вымывание квалифицированных кадров, дефицит рабочих рук и, тем самым, ухудшение качества внутреннего рынка рабочей силы;

- косвенная поддержка эмиграционных настроений;

- потери на образование трудовых мигрантов, недополучение пенсионных отчислений и налогов с трудовой деятельности.

Позитивные стороны образовательной миграции из Казахстана состоят в:

- возможности получения более качественного образования и учебы по специальностям, отсутствующим в образовательных учреждениях Казахстана;

- улучшении качества рынка рабочей силы, расширении профиля его специализации, дающих работодателям Казахстана больший выбор;

- расширении формальных и неформальных связей с экономическими субъектами стран, где мигранты проходили обучение.

Негативными сторонами при этом выступают:

- Наличие риска невозвращения образовательных мигрантов, остающихся работать в странах, где они получили образование;

- Преимущественная ориентация образовательных мигрантов на последующую работу в иностранных, а не национальных компаниях;

- Неадаптированность знаний и навыков, получаемых образовательными мигрантами, к реалиям и потребностям казахстанской экономики.

В отношении эмиграции из Казахстана позитивных сторон, за исключением снижения давления на рынке рабочей силы и жилья, не имеется. Негативными сторонами выступают: уменьшение демографического и трудового потенциала республики, потеря средств, потраченных на полученное эмигрантами образования: вывод за рубеж пенсионных сбережений: ухудшение имиджа благополучной и стабильной для проживания страны.

В то же время, трудовая иммиграция (большей частью, нелегальная) детерминирует серьезные проблемы, выражающиеся в:

- оказании сильного давления на внутренний рынок рабочей силы и ухудшении качества его структуры;
- дисбалансе ценовой конъюнктуры на рынке труда, выражающемся в снижении стоимости труда (в основном, неквалифицированной рабочей силы), что, в свою очередь, препятствует заинтересованности местной рабочей силы в трудоустройстве;
- росте теневой экономики;
- оттоке из РК валюты (денежные переводы мигрантов на родину);
- росте социальной напряженности (по межэтнической линии, в результате конкуренции за рабочие места, и т.д.);
- увеличении маргинальной компоненты населения городов;
- усилении давления на рынок жилья (в частности, арендного);
- увеличении неучтенной нагрузки на бюджет и сферы обеспечения жизнедеятельности в регионах-реципиентах;
- потенциальном росте криминогенной угрозы.

Что касается образовательной миграции в Казахстан, то здесь можно отметить, что уровень ее относительно невысок и потому позволяет не учитывать потенциальные выгоды и потери.

Иммиграция на постоянное место жительства в Казахстан, в которой превалирует компонент оралманов, также носит двойственный характер.

С одной стороны, увеличивается демографический потенциал республики, улучшается возрастной баланс (ввиду распространенности многодетности среди оралманов), происходит восстановление исторической справедливости в отношении вынужденных беженцев-казахов. С другой стороны, этот процесс несет с собой и ряд проблем:

- возрастает нагрузка на бюджет – в связи с необходимостью размещения, адаптации и трудоустройства оралманов;
- в результате вторичной (как правило, нерегулируемой) миграции оралманов возрастает социальная нагрузка на города и области-реципиенты;
- завышенные социальные ожидания оралманов провоцируют их конфликтность с властями (например, проявляющуюся в самозахвате земель, требовании предоставления им определенных привилегий, и т.д.);
- различие ментальности и уклада жизни оралманов и местного населения приводит к размыванию ключевых структур идентичности, позволяющих сохранять такие базовые ценности, как терпимость, солидарность, доверие, а также к трансформации этих структур в неучтенном направлении.

Внутренняя миграционная мобильность также может расцениваться с двух позиций.

Позитивный момент состоит в том, что она помогает избавиться от излишков рабочей силы в трудоизбыточных регионах и восполняет дефицит рабочей силы в регионах, где ее не хватает. Также к положительным моментам можно отнести фактор перемешивания населения, снижающий угрозу регионального сепаратизма. К числу негативных последствий внутренней миграции относятся: снижение трудового потенциала села; вымывание из сельских районов образованного слоя, уменьшающее резервы для подъема этих районов; рост социальной напряженности в городах; увеличение нагрузки на городские бюджеты; рост криминогенности в городах; давление на местный рынок рабочей силы в областях и городах-реципиентах; дополнительная нагрузка на их системы жизнеобеспечения; рост дороговизны в отношении продуктов питания и жилья.

При этом основными факторами, вызывающими риски и угрозы стабильности в процессе миграции, являются ее стихийность и нелегальность, ведущие к дерегуляции этого процесса.

Прогноз миграционной ситуации на среднесрочную перспективу.

Наблюдающиеся в Кыргызстане и Таджикистане спад производства и экономическая нестабильность не позволяют прогнозировать уменьшения темпов миграции из этих стран.

Несколько более обнадеживающими выглядят макроэкономические показатели Узбекистана, где, по официальной статистике, отмечается рост темпов ВВП (на 8,5 %).

Однако, по расчетам экономистов, даже такая «прибавка» не сможет решить в Узбекистане проблему безработицы и снизить ежегодно увеличивающийся объем выезжающих из страны в поисках работы трудовых мигрантов.

В рамках компетенции МВД совместно с международной организацией по миграции (МОМ) оказывается содействие в возвращении иностранцев в страну гражданства.

Справочно: так, совместными усилиями оказано содействие в транзитном проезде гражданам Узбекистана - 20210, Кыргызстана – 2289 и Таджикистана - 389 в страны своего гражданства, следующих железнодорожным и автомобильным транспортом, [2, с. 1].

При этом в главных странах-реципиентах трудовой миграции из Центральной Азии – Казахстане и России – экономическая ситуация в 2021 г. будет оставаться сложной. На саммите министров финансов стран «восьмерки», прошедшем осенью 2020 г., было отмечено, что мировой экономический кризис еще не преодолен, и возможны рецидивы в зависимости от развития ситуации с пандемией.

В данном контексте эксперты не исключают, что возможна третья волна мирового кризиса, которая, как предполагается, в первую очередь затронет промышленное производство, что приведет к падению его объемов, остановке или закрытию ряда предприятий, в том числе и в Казахстане.

В случае развития экономики по такому сценарию нашу страну ждет увеличение безработицы, дальнейшее падение доходов населения, усиление социальной поляризации и, в конечном счете, рост социальной напряженности. Возможными действиями руководства в такой ситуации могут стать: дальнейшее введение и ограничение квот легальной миграции, ужесточение контроля за нелегальными потоками мигрантов, (после прекращения моратория административной ответственности на период пандемии).

Учитывая, что ситуация с рабочими местами ухудшится и в нашей стране, приток дополнительной трудовой миграции в Казахстан нежелателен.

В среднесрочной перспективе сохранятся и высокие темпы внутренней миграции, поскольку ситуация в сельском хозяйстве не претерпит кардинальных изменений, способствующих закреплению населения на селе.

К основным негативным факторам можно отнести: сохранение высоких процентных ставок банковских кредитов, цен на горюче-смазочные материалы и запчасти к сельхозтехнике, проблемы со страхованием урожая, дороговизна (либо вообще отсутствие) доступа к сельхозтехнике (покупка, аренда, лизинг), слабость агрономической и ветеринарной инфраструктуры, давление перекупщиков сельхозпродукции на мелкотоварных производителей, преобладание в почвенно-земельной структуре зон рискованного земледелия, конкуренция дешевой зарубежной сельхозпродукции, слабость инфраструктуры переработки и хранения сельхозпродукции, рост земельного голода (в основном, на Юге) в условиях мелкотоварного производства большинства сельских жителей. Все это ведет к низкой рентабельности отечественного сельского хозяйства, низким зарплатам занятых в нем работников, отсутствию достаточных собственных средств для улучшения инфраструктуры жизни села и, как следствие, к сохранению его миграционного потенциала.

По всей видимости, сохранятся и региональные социально-экономические диспропорции, что будет влиять на внутренние миграционные потоки. Стабильно высокие темпы миграции можно прогнозировать для экономически депрессивных и экологически неблагополучных районов, весьма вероятен рост миграции из малых городов, которым во многих случаях угрожает остановка градообразующих предприятий или серьезное сокращение их персонала.

Центрами притяжения для мигрантов (внутренних и внешних) останутся гг. Алматы, Астана, Мангистауская и Атырауская области; кроме того, для внешних мигрантов после полного снятия ограничений на Государственной границе РК из Кыргызстана и Узбекистана сохранят привлекательность Южно-Казахстанская и Алматинская области, а для выходцев из Китая – Алматинская и Восточно-Казахстанская области.

Общие объемы внешней миграции оценочно прогнозируются на уровне 1–1,1 млн. человек, внутренней – 310–330 тыс. человек, [3, с. 1].

В этой связи, долгосрочными стратегическими задачами государственной миграционной политики являются: преодоление стихийного характера миграции; снижение ее объемов; пресечение нелегальной миграции; создание системы управления миграционными потоками в интересах развития казахстанского государства и общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 602 «Об утверждении Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2017-2021 годы и Плана мероприятий по реализации Концепции миграционной политики РК на 2017-2021 годы», [//https://online.zakon.kz/document/?doc_id=38732493](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=38732493).

2 Отчет МВД к пунктам 17, 18, 19, 24, 25 и 27 Плана мероприятий по реализации Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2017-2021 годы», [//https://online.zakon.kz/document/?doc_id=38732493](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=38732493).

3 Население. Миграция населения // Агентство по статистике Республики Казахстан. – www.stat.kz.

УДК 343.72

ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ ФАЛЬШИВОМОНЕТНИЧЕСТВА

А.К. Камзина, магистрант

Инновационный Евразийский университет (г.Павлодар)

E-mail: kamzina_akbota@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются объект и объективная сторона преступного деяния, предусмотренного статьей 231 Уголовного кодекса Республики Казахстан «Изготовление, хранение, перемещение или сбыт поддельных денег или ценных бумаг».

Annotation. The article deals with the object and objective side of the criminal act provided for in Article 231 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan «Production, storage, movement or sale of counterfeit money or securities».

Вопрос о том, что представляет собой объект преступного деяния, предусмотренного статьей 231 УК РК, является дискуссионным. И.А. Клепицкий считает, что непосредственным объектом преступления выступают финансовые отношения, связанные с рыночным оборотом ценных бумаг [1]. Н.А. Лопашенко объектом данного преступления считает общественные отношения, основанные на принципе запрета заведомо криминальных форм поведения субъектов экономической деятельности [2]. Согласно мнению Г.А. Русанова непосредственный объект фальшивомонетничества понимается как посягательство на общественные отношения, обеспечивающих законный порядок обращения денег и ценных бумаг [3].

Анализируя приведенные мнения различных авторов, в какой-то степени, можно согласиться с каждым из них. Однако необходимо провести углубленное и детальное исследование особенностей объекта, чтобы суметь определить его свойства и представить характеристику.

Характерной чертой преимущественного большинства составов преступлений в сфере экономической деятельности, а в частности и изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг, является бланкетно-отсылочная диспозиция. Это связано с разветвленностью системы экономических отношений, которые регулируются не только нормами уголовного права, но также гражданского, предпринимательского, финансового и банковского права. Обилие законодательных актов и частое внесение в них изменений, дополнений приводит к затруднениям в их применении при выявлении и расследовании фальшивомонетничества, особенно если наличествует совокупность нескольких преступлений в сфере экономической деятельности.

В особенности, изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг тесно связан с финансовыми правоотношениями, специфичной особенностью которых можно признать то, что являясь, по сути, имущественными связями, приблизившись при этом по правовому статусу к гражданско-правовым отношениям, в то же время являются властно-императивными отношениями, что сближает их с отношениями, регулируемыми административным законодательством.

Как отмечал И.А. Клепицкий, создавая и охраняя свою финансовую систему, государство, с одной стороны, обеспечивает необходимые условия для эффективного функционирования рынков; с другой стороны, оно в виде бюджета получает мощный механизм реализации своей социально-экономической политики. [1]

В данной сфере действующий уголовный закон призван охранять отношения наличного денежного обращения, систему безналичных расчетов, обращение иных ценных бумаг.

Отрицательным результатом фальшивомонетничества становится как неправильное функционирование отдельных финансовых институтов, действующих на основании законов, так и устойчивость конкретного блока рынка – денежного и фондового. Отношения, которые связаны с обращением денег и ценных бумаг, состоят в государственной эмиссии оных, а так же порядка их обращения и изъятия из обращения на территории Республики Казахстан.

Делая вывод всему вышеизложенному, непосредственный объект изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг должен быть определен, как посягательство на государственные отношения в сфере эмиссии денег и ценных бумаг, законного порядка нахождения этих средств в обращении, а так же финансового и кредитного регулирования.

В диспозиции части первой статьи 231 УК РК указан предмет данного преступления. В качестве него выступают поддельные банковские банкноты Центрального банка РК, металлические монеты, государственные ценные бумаги или другие ценные бумаги в валюте РК либо иностранной валюте или ценные бумаги в иностранной валюте. [4]

Эмиссия наличных денег (банкнот и монеты), организация их обращения и изъятия из обращения на территории Казахстана осуществляются исключительно Национальным Банком Республики Казахстан.

Банкноты (банковские билеты) и монета Национального Банка РК являются единственным законным средством наличного платежа на территории Республики Казахстан. Их подделка и незаконное изготовление преследуются по закону.

Объективной стороной фальшивомонетничества выступают четыре альтернативных действия: изготовление в целях сбыта, хранение в целях сбыта, перевозка в целях сбыта, а так же сбыт поддельных денег или ценных бумаг.

Под изготовлением мы понимаем создание денег или ценных бумаг, неотличимых внешне от настоящих по изображению и другим признакам. Подделка денег и ценных бумаг может быть осуществлена как в полной степени, так и частично. При полной подделке создается новая купюра или ценная бумага, в основе которой лежат общедоступные средства и материалы бытового назначения, например обычная бумага, на которую наносятся имитированные средства защиты и полиграфическое оформление. Большинство дорогих и качественных принтеров способны имитировать микротекст, водяные знаки, скрытые радужные полосы, клип-эффект и т.д. Устройства печати, использующие лазерную обработку изображения воспроизводят специальный цифровой код в виде точек желтого цвета. Под воздействием ультрафиолетового излучения они становятся видимыми человеческому глазу благодаря свечению, соответственно становится известен код, по которому теоретически можно найти принтер и того, кто его купил.

Средства защиты купюр от подделки благодаря неустанной работе соответствующих специалистов достигли высокого уровня и делятся, в основном на следующие виды:

- органолептические, т.е. заметные любому обывателю при зрительном контакте;
- машиночитаемые, видимые только в определенном световом спектре, зачастую в ультрафиолете, включающие различные филигранные изображения, а так же специальные краски.

Частичная подделка денег происходит в виде изменения изображений, номинала и т.п. на настоящей банкноте или монете с целью выдать их за банкноты и монеты более высокой стоимости.

Частичная подделка ценных бумаг осуществляется следующими способами:

а) подчистка б) травление

Изменяются отдельные атрибуты ценной бумаги, а в последующем либо в ручную, либо печатным способом, либо факсимильным путем из других экземпляров наносятся нужные записи. Чаще всего подделываются такие реквизиты, как подписи, передаточные надписи, оттиски печатей и штампов, серийные номера. Металлические монеты подделываются способом литья, штамповки, гальванопластики.

Для признания преступления оконченным достаточно установления факта подделки хотя бы одного денежного знака или ценной бумаги, независимо от того, удалось ли сбыть подделку или нет.

Если подделанная купюра явно не соответствует оригинальной, что исключает ее участие в денежном обороте, такие действия не расцениваются как фальшивомонетничество. Из этого следует, что для квалификации действия по ст. 231 УК РК недостаточно отображения на поддельной купюре только основных реквизитов денежного знака, а именно: наименования и стоимости по номиналу. Необходимо наличие и других отличительных черт, таких как форма, цвет, размер, рисунок, присутствующий с обеих сторон купюры, что обеспечивает необходимую степень сходства подделки и подлинника.

Квалификация фальшивомонетничества не предусматривает определения способа изготовления подделок, поскольку это обстоятельство ни в коей мере не влияет на определение наличия или отсутствия состава преступления в действиях лица. Однако при решении судом вопроса о степени общественной опасности конкретного преступления, способ изготовления поддельных денег и ценных бумаг является исключительно важным обстоятельством. Он не только может, но и должен учитываться, и не просто учитываться, а браться за основу при определении вида и размера наказания за это преступление. Естественно, что технический прогресс позволяет преступникам отказаться от старых способов подделки, основывавшихся на ручном рисовании, и перейти к использованию технических устройств.

Если по независящим от лица обстоятельствам его деятельность по изготовлению поддельных денег или ценных бумаг не была доведена до конца, то такую ситуацию следует квалифицировать в качестве покушения на изготовление поддельных денег или ценных бумаг, с целью последующего их сбыта.

Хранение предполагает совершение любых действий, связанных с нахождением у лица поддельных денег или ценных бумаг в течение какого-либо времени. При этом данный временной интервал не играет существенного значения при квалификации. Хранение является длящимся преступлением и считается оконченным с момента начала хранения. Оно может осуществляться в жилище, помещении, хранилище, а так же иных местах, обеспечивающих сохранность подделок, и которые злоумышленник использует с этой целью. Важную роль играет установленная законом цель – сбыт хранимого предмета преступления. Следовательно, можно предположить, что лицо, обладающее, например, поддельными денежными купюрами, и не желающее в дальнейшем использовать их в торговом обороте, а лишь хранящее из коллекционных или иных подобных соображений, не может подлежать уголовной ответственности по ст. 231 УК РК. Если же хранение осуществляет лицо, которое помогает преступнику осуществить замысел, и данные денежные средства должны быть в последующем сбыты, такие действия должны быть квалифицированы как соучастие.

Под перевозкой понимается перемещение подделанных денег или ценных бумаг из пункта А в пункт Б с использованием любого транспорта. Но следует учитывать, что ношение предметов преступления при себе даже во время поездки должно расцениваться как хранение, а не как перевозка.

Под сбытом поддельных денег и ценных бумаг понимается запуск их в обращение с целью использования их в качестве настоящих при оплате товаров и услуг и иных гражданско-правовых операциях.

Способы сбыта поддельных денег и ценных бумаг обуславливаются обстановкой места сбыта, временем сбыта, иными обстоятельствами. Анализ множества способов сбыта поддельных денег даёт возможность отметить следующие важные признаки:

- местом сбыта чаще всего являются небольшие магазины в черте города, аэропортах, железнодорожных и автомобильных вокзалах, а так же на рынках, где продавцы зачастую не располагают в своем распоряжении техническими устройствами для определения подделок;

- обстановка сбыта выбирается преступниками с учетом того, чтобы как можно легче было бы ввести в заблуждение ту или иную жертву (темное время суток, люди с плохим зрением, большая очередь, не позволяющая тратить продавцу время на изучение отдельной купюры и т.д.);

- зачастую изготовители фальшивок и сбытчики являются различными лицами. Используя посредников для покупки и продажи подделок, они не знают друг друга в лицо. Однако бывают и такие случаи, когда изготавливает и сбывает поддельные деньги одно и то же лицо или его родственник.

Приобретение заведомо подложных денег или ценных бумаг в целях их последующего сбыта образует для приобретающей стороны приготовление к сбыту поддельных денег или ценных бумаг. Уголовной ответственности за сбыт поддельных денег либо ценных бумаг подлежат и лица, ставшие обладателями фальшивок при случайных обстоятельствах, сознающие это и тем не менее использующие их как подлинные.

Если при попытке сбыта поддельных денег или ценных бумаг обман будет раскрыт, то сбыта.. Помимо прочего есть необходимость выделить специальные условия, при которых сбыт будет считаться оконченным, которые, однако, не будут являться факторами, влияющими на квалификацию. Например, при удачном сбыте подделки вводятся в оборот, а при неудачном – жертва понимает, что переданные ей деньги являются фальшивыми. Однако необходимо определить границы понятия введение в оборот.

Удачным будет считаться сбыт, когда поддельные деньги были введены в оборот при благоприятных для преступника условиях, который сумел ими воспользоваться для оплаты товаров или услуг, а жертва, не заметив фальшивки, приняла ее к оплате. С учетом того, что поддельные купюры оказались отличного качества, в данном случае содеянное будет квалифицировано по ст. 231 УК РК. Однако, если при тех же обстоятельствах жертва выявляет поддельную купюру, то можно констатировать, что качество ее оставляет желать лучшего, следовательно преступление будет квалифицировано как покушение на мошенничество.

В теории существует вопрос о возможности признания передачи или продажи одним лицом другому поддельных денег как сбыт, если оба они знают об их поддельности. Существуют положительные мнения по этому поводу. В частности, Б. Волженкин писал, что «объектом фальшивомонетничества является денежно-кредитная система, но она ставится в опасность нарушения уже при изготовлении фальшивых денежных знаков или ценных бумаг», а при сбыте, пусть даже лицу, знающему о подделке, тем более. [5]

Есть мнение, что существует некоторая неточность в постановлении Пленума Верховного суда, которая заключается в использовании термина «средство платежа» при указании на сбыт, хотя при осуществлении различного вида сделок с подделками использования их как надлежащего средства платежа не происходит. В данном случае налицо использование поддельных денег в роли товара, хотя при этом они все же остаются предметом преступления. «Главная функция денег, – пишет Е. Суханов, – служить средством платежа... Вместе с тем деньги могут выступать и в роли особого товара – самостоятельного предмета некоторых сделок, например займа и кредита (ибо последний по сути представляет собой торговлю деньгами)».

Подводя итог всему вышеизложенному, стоит сказать, что законодатель верно выделил такие действия, как изготовление, хранение и перевозку именно с целью сбыта и приравнял их к самому сбыту, так как все они имеют одинаково большую степень общественной опасности, оказывая влияние на государственные отношения в сфере эмиссии денег и ценных бумаг, законного порядка нахождения этих средств в обращении, а так же финансового и кредитного регулирования, т.е. негативно воздействуя на объект преступления, предусмотренного ст. 231 УК РК.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Клепницкий И.А. Система хозяйственных преступлений. – М., 2005 – С. 572.
- 2 Лопашенко Н.А. Преступления в сфере экономики. – М., 2006 – С. 493.
- 3 Русанов Г.А. Преступления в сфере экономической деятельности: Учебное пособие. – М., 2011 – С. 264.
- 4 Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.12.2020 г.) – [//https://online.zakon.kz/m/document?doc_id=31575252#sub_id=2310000](https://online.zakon.kz/m/document?doc_id=31575252#sub_id=2310000)
- 5 Волженкин Б.В. Преступления в сфере экономической деятельности по уголовному праву России. – СПб., 2007. – С. 510.

УДК 342.41(574)

КОНСТИТУЦИЯ – ҚАЗАҚСТАННЫҢ ТҰРАҚТЫЛЫҒЫ МЕН ГҮЛДЕНУІНІҢ НЕГІЗІ

Ш.А. Kannaeva, мұғалім

№ 19 жалпы орта білім беру мектебі (Павлодар қ.)

E-mail: k.shynar_77@mail.ru

Аңдатпа. Бұл мақалада еліміздің басты заңы – Ата Заңының өміршеңдігі және оның Тәуелсіздік пен ел тыныштығының кепілі екені баса айтылып, Конституцияда бекітілген маңызды қатынастар топтастырылған. Сондай-ақ Ата Заңның мемлекет пен қоғам өміріндегі, оның дамуындағы маңыздылығы баса айтылған.

Annotation. This article deals with the viability of the Constitution and its guarantor of the independence and tranquility of the country, and groups the most important relations that are enshrined in the Constitution. The importance of the Constitution in the life of the state and society, its development is also emphasized.

Еліміздің Ата заңы халқымыздың дербес ел болуды армандаған мүддесін заң тілінде айшықтаған, төрткүл дүниеге «Қазақстан» деген мемлекет барын паш еткен басты құжат екенін білеміз. Ата Заңымыздың ерекшелігі Қазақстан Республикасының тәуелсіз дамуының мемлекеттік тұғырын, басқару тәсілі мен билік тармақтарын бекітіп, «байырғы қазақ жерінде мемлекет құрылғанын» жария еткен. Конституция бізге, біздің адамдық қадір-қасиетімізге қол сұғылмауына, тіліміз бен дініміздің дұрыс дамуына, ар-ождан бостандығын қорғауға, адал еңбегімізбен тапқан мүлкіміз бен меншігімізді сақтауға кепілдік береді.

Сол себепті құқықтық мемлекет, заңның жоғарғы мәртебелілігі, Конституцияның бұзылмас беріктігі, ұлттық идеологияның негізі және түп қазығы екенін мойындауымыз керек деп ойлаймын. Татулық пен бейбітшіліктің мекені болып табылатын кең байтақ елімізде жүзден астам ұлт пен этнос өкілдері өмір сүруде. Бүгінде олар достық туын жоғары көтере біліп, Қазақстан мемлекетінің экономикасын өркендетуге орасан еңбегін сіңіруде. Мұндай жетістіктерге халық пен мемлекеттік биліктің бірлігі мен Ата Заңымыздың мызғымастығының бірден бір кепілі Қазақстан Республикасының Президенті мен оның жүргізіп отырған саликалы саясатының, қажырлы еңбегінің, көреген басшылығының арқасы деп айтсақ артық болмас.

Әр елдің конституциясында сол мемлекет үшін аса маңызды болып табылатын қоғамдық қатынастар конституциялық нормалар арқылы анықталатыны бәріне белгілі. Олай болса, Қазақстан Республикасы үшін аса маңызды қатынастар қандай қатынастар екендігін қарасақ, Конституцияда бекітілген мынадай маңызды қатынастарды топтастыруға болады екен:

1. Мемлекеттің басқару және құрылым нысаны қандай?
2. Мемлекет ұстанған саяси режим қандай?
3. Мемлекет қандай құқықтық жүйені негізге алады?
4. Мемлекеттік тіл мәселесі қалай анықталған? т.б.
5. Адам және азамат құқығы және тағы басқа.

Мұндай маңызды қатынастар қалай айшықталса, кез келген мемлекеттің әлем қауымдастығында көздеген мақсаттары мен мүдделерін, сол ел болашағының өміршеңдігін айқын көруге болады. Аса маңызды қатынастар болғандықтан да, осы аталған маңызды қатынастардың қалайша анықталғаны сол мемлекеттің конституциялық қиндылықтары туралы бір ауыз мүмкіндік береді. Сондықтан конституциялық құндылықтарымыздың негізін қалауға мүмкіндік беретін осы аталған маңызды қатынастарды талдайықшы. ҚР Конституциясының 3-бабының 1-тармағына сәйкес «Мемлекеттік биліктің бірден-бір бастауы – халық» [1].

Конституция қабылданғаннан бергі уақыттағы тарихи өлшемдер біз үшін бүкіл өткен жолымызды таразылап, ой елегінен өткізуге және толық мүмкіндік беретін белгілі бір үлкен кезең болып есептеледі. Ол Парламенттің рөлін көтеруді, оның үкіметке ықпал жасау және бақылау жасау тетіктерін жетілдіруді қамтамасыз етуде. Елімізде жергілікті өзін өзі басқару органдарының дамуына қазіргі кезде ойдағыдай жағдай жасалып отыр. Сайлау жүйесін реформалау, саяси партиялардың рөлін арттыруға бағытталған маңызды көптеген тарихи қадамдар атқарылды.

Бүгінде біздің ел – Қазақстан нағыз бірден бір президенттік-парламенттік республикаға айналып отырғанын білеміз. Мұндағы Конституцияның алатын орны мен ел өміріндегі атқаратын рөлі уақыт өткен сайын жақсарып тұғырлана түсіп, әлеуеті ұлан-ғайыр бола түсуде. Еліміздің осы негізгі Заңы уақыт сынынан сүрінбей өтті. Оның негізгі қағидалары барлық халықаралық стандарттарға сәйкес болып, қоғам мен мемлекетті дамытудың дәл осы кезеңдердегі ең жетілдірілген үрдістерімен үйлесімділік тауып жатыр. Мемлекеттің тәуелсіздігін нығайту және экономикалық реформаларды жүргізудің басты құралына айналған Ата Заң адамдардың барлық азаматтық құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ете отырып, олардың өздерінің мемлекеттің сенімді қорғауында екенін терең сезінулеріне жағдай туғызып отыр. Осы арқылы бүгінде бүкіл қылмыстық-құқықтық саясатты ізгілендіру үрдісі де іске асырылуда.

Еліміздің Конституцияның әлеуеті әлі де толық пайдаланылып біткен жоқ. Қазақстан Республикасының Ата Заңы қазіргі кезде қазақ елінің бірден бір мызғымас бірлігінің символы әрі оның заңдық тұрғыдан алғандағы құқықтық қамтамасыз етуші құжаты болып табылады.

Халықаралық қауымдастық мойындап, елімізде батыл жүргізіліп жатқан демократиялық реформалардың негізінде қол жеткізіп отырған жетістіктердің бәрінің қайнар көзі саналатын Қазақстан Республикасы Ата Заңының да өзіндік бай тарихы бар. Еліміздің Конституциясы – заң қарпімен өрнектелген жалпыұлттық идея десем қателеспеймін. Ол біздің ата-бабаларымыздың көптеген ұрпақтарының азаттық және өз тағдырын өзі шешу мүмкіндігі жайлы, билік барша халықтың мүддесіне қызмет ететін мемлекет жөнінде, бүкіл әлемге белгілі әрі құрметтелетін тәуелсіз ел туралы армандарының осы заманғы құқықтық түсініктерін бейнеледі. Жасампаздықтың жаңылмас жарғысы болған Ата Заң еліміздің барлық жарқын істеріміздің қайнар көзіне айналды.

Қоғамның өркендеуіне үлкен үлес қосып, Қазақстан елінің бірлігіне жол бастаған Ата Заңда бекітілген мемлекетіміздің тұғырлы қағидаттары бүгінде өзінің өміршеңдігін дәлелдеп отыр. Конституция қабылданған мезеттен бастап, тәуелсіздік туын желбіретіп, жеке, егеменді, дербес елдердің қатарына қосылып, алға қарай дамуымыздың жаңа сатысына көтерілдік. Құндылықтарымыздың негізін айнытпай орындаудың нәтижесінде аз ғана уақыт ішінде тұғыры берік, туы биік ел орнатып, тәуелсіздігімізді жария еттік. Конституция біздің еліміздің бірлігінің, тұтастығының белгісі сияқты болып отыр.

Қазақстан Республикасының Конституциясы – демократиялық, өркениетті даму жолына түскен мемлекет пен қоғамның негізгі, басты нормативтік актісі [2].

Әлемдік тәжірибеде Конституцияның орташа ғұмыры 14 жыл деп айтып жатады. Соған қарағанда Қазақстанның Конституциясы өз өміршеңдігін дәлелдей алды. Ата Заңның негізіне тек заманауи тәртіптер ғана еніп қойған жоқ. Құжат бойынша еліміздің экономикалық-әлеуметтік жаңғырудың жолын да қалыптастырып отыр.

Бүгінгі таңда мемлекет басшысының жарлықтарында кәсіпкерлік қызметте мемлекеттік кепілдіктерді қолдау мен қорғауды қамтамасыз ету, мемлекеттік органдардың лауазым иелерінің жеке кәсіпкерлер мен заңды тұлғалардың қызметіне негізсіз араласу фактілерін болғызбау мақсаты көзделген. Конституцияда еліміздің басты экономикалық, әлеуметтік, саяси дамуының басымдықтары жан-жақты қарастырылды. Айта кететіні, Ата Заңымыздың барынша ықшамды да қоғам мен мемлекеттің мүддесін қарастыра отырып әзірлеуіне заңгерлер мен ғалымдар, сарапшылардың қосқан үлесі зор.

Конституция қабылданғаннан бері біздің еліміз жаңа азаматтық қоғам құру жолында көптеген, бұған дейін болмаған өзгерістерге қол жеткізді. Құқық тәртібінің, заңдылықтың, адам құқықтары мен бостандықтары жүзеге асырылуының, өмір сапасы одан әрі артуының, саяси тұрақтылық пен қоғамдық келісім орнығуының негізі ретінде, еліміздің барлық азаматтарының, мемлекеттік органдарының, лауазымды тұлғаларының және қоғамдық бірлестіктердің Конституцияны бұлжытпай орындауы әрі сақтауы, оның принциптері мен идеяларын қолдануы Қазақстанның одан әрі қалыпты дамуының ең басты шарты болып табылады.

Қазақстанның одан әрі конституциялық дамуының келешегі конституциялық қағидаттарды дәйекті сақтаумен және ұлттық мемлекеттілік міндеттерін шешуге қабілетті мемлекеттік-құқықтық институттарды жетілдірумен тығыз байланысты. 2010-2020 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының құқықтық саясат тұжырымдамасына сәйкес «маңызды міндет Конституция қағидаттары мен нормаларын, бірінші кезекте, мемлекеттік билік органдары мен оның лауазымды тұлғаларында толыққанды жүзеге асыру, Конституцияның

тікелей қолданылуы, сондай-ақ ағымдық заңнама мен құқық қолдану арқылы оның әлеуетін жүзеге асыру болып табылады» [3].

Бінтымағы жарасқан Қазақстан халқының қарымды істері бүгінде әлем жұртшылығы үшін өнеге-үлгіге айналды. Бұл Ата Заңымызда бүкіладамзаттық құндылықтар мен өркениеттік игіліктердің барлығы қамтылғанының айғағы. Қоғамның өркендеуіне дем қосып, Қазақстан халқының бірлігіне жол бастаған Ата Заңда бекітілген конституциялық нормалар бүгінде қоғамдық өмірімізбен біте қайнасып, өзінің өміршеңдігін дәлелдеуде. Ата Заңның қағидаттары Қазақстанның тұрақты дамуына құқықтық негіз қалап, азаматтардың әл-ауқатын жақсартудың кепілі.

Біздің алдымызда, ең бірінші, индустриалық-инновациялық дамуға және жаңа әлеуметтік саясатты баянды етуге бағытталған аса ауқымды мемлекеттік бағдарламаларды жүзеге асыру жөніндегі өте маңызды міндеттер тұрғанын білеміз. Конституциямыздың мемлекет пен қоғам үшін ғана емес, сонымен қатар жеке өзіміз, отбасымыз бен балаларымыз үшін маңызды екенін әрқайсымыз түсініп, бағалай білуіміз керек. Сол себепті әрбір азамат өзінің конституциялық құқықтарын біліп, сол заңдардың талаптарына бағынуы қажет. Ата Заңның қағидаттары мен нормаларын ұстану, конституциялық құндылықтарды қорғау – әрбір азаматтың құрметті парызы әрі қасиетті міндеті деп білемін.

Тәуелсіздік пен Ата Заң – егіз ұғым. Егемен ел болмай, Конституция жазылмайды, ал Конституциясыз азаттықты елестету мүмкін емес. Себебі адам, оның өмірі, құқықтары мен бостандықтары, демократиялық құндылықтар Конституциясының басты қағидаттары мен ұстанымы болып есептеледі.

Тамыры тереңге тартқан «Қасым ханның қасқа жолы», «Есім ханның ескі жолы», Өз Тәукенің «Жеті жарғысының» жалғасы болған Конституция – Еуразия жүрегіндегі Ұлы көшпенділер даласының әр жетістігі мен әр табысының кепілі іспеттес. Ата Заңы қуатты елдің болашағы шуақты болмақ.

Конституцияны бұлжытпай орындау әрі оның қағидаларын табысты жүзеге асыру – біздің ортақ міндетіміз. Ата Заң – Тәуелсіздіктің теңдессі жоқ тартуы. Азаттықтың асылы, бойтұмары да, алтын таразысы да – Ата Заң. Ата Заңымыз – ел тыныштығының кепілі. Мысалы, кешегідей өтпелі кезең Республика Президентін сайлау кезінде осы Ата заңымыздың қаншалықты маңызды екенін халық түсінгендей. Биліктің бір адамнан екінші адамға ауысар кезінде түрлі жағдайлар болады. Кейбір мемлекеттерде сол жанжалдың арты үлкен қақтығыстарға да ұласып жатқанын көріп отырмыз. Ал біздің елде билік ауысу, алдымен, жоғары деңгейде әрі мәдениетті өтіп, екіншіден, еш қақтығыссыз бейбіт жолмен берілді. Бұл да басқа елге үлгі боларлық іс деп ойлаймын.

Қазақстан республикасының Конституциялық құқығы қалыптасып, өзінің негізгі көріністерінде демократиялық-прогрессивті болып табылады. Ол Қазақстанның тұрақты дамуының құқықтық негізіне айналды [4].

Еліміздің Президенті Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаев ел саясатының сабақтастығын сақтай отырып, елдің даму жолын сенімді, саликалы түрде жалғап келе жатқанын көріп отырмыз. Міне осындай өзгерістердің барлығын еліміз Ата заңымызға арқа сүйей отыра іске асырды. Сол себепті Конституцияның мемлекет пен қоғам өміріндегі, оның дамуындағы алар орны маңызды.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 ҚР Конституциясы, 2018 ж нұсқа // <https://adilet.zan.kz>
- 2 Байдельдинов Д.Л., Баймаханова Д.М. Н.А.Назарбаев – Конституция Қазақстана – триумф демократии //Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию столицы «Астана: триумф Казахстана и его лидера. – Алматы: Қазақ университеті, 2008. – С. 245.
- 3 «Қазақстан Республикасының 2010 жылдан 2020 жылға дейінгі кезеңге арналған құқықтық саясат тұжырымдамасы туралы» 2009 жылғы 24 тамыздағы № 858 Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығы //ИС Параграф// – http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U090000858_.
- 4 Сапарғалиев Г.С. Конституционное право Республики Казахстан: Академический курс. – Алматы:Жеті жарғы, 2002. – С.528.

УДК 342.4

**ВЕРХОВЕНСТВО КОНСТИТУЦИИ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ РЕШЕНИЙ
МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ НА ТЕРРИТОРИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

О.А. Кожевников, доктор юридических наук, профессор
Уральский государственный юридический университет (г. Екатеринбург)
E-майл: jktu1976@yandex.ru

Аннотация. Вопросы соотношения норм международного права и национального права России уже длительное время является предметом научных дискуссий. Однако, относительно недавно, такая дискуссия перешла в плоскость исполнения решений межгосударственных органов в тех случаях, когда при исполнении подобных решений могут быть нарушены положения Конституции Российской Федерации. Правовое решение указанной проблемы первоначально нашло свое отражение в отдельных правовых позициях Конституционного суда РФ и принятых в их развитие положениях федерального законодательства. Окончательно, возможность неисполнения решений межгосударственных органов, принятых на основании положений международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации закрепила новая редакция ст. 79 Основного закона российского государства. В рамках настоящего исследования автором делается вывод о том, что примат Конституции РФ на территории российского государства в отношении отдельных решений межгосударственных органов вовсе не означает отказ РФ от исполнения своих международных обязательств, а лишь подтверждает неукоснительное соблюдение принципа верховенства и высшей юридической силы именно Конституции Российской Федерации в правовой системе России, составной частью которой являются международно-правовые акты.

Annotation. The correlation between the norms of international law and the national law of Russia has been the subject of scientific discussions for a long time. However, relatively recently, such a discussion has shifted to the implementation of decisions of interstate bodies in cases where the implementation of such decisions may violate the provisions of the Constitution of the Russian Federation. The legal solution to this problem was initially reflected in certain legal positions of the Constitutional Court of the Russian Federation and the provisions of federal legislation adopted in their development. Finally, the new version of Article 79 of the Basic Law of the Russian State establishes the possibility of non-execution of decisions of interstate bodies adopted on the basis of the provisions of international treaties of the Russian Federation in their interpretation, which contradicts the Constitution of the Russian Federation. In the present study the author concluded that the primacy of the Constitution of the Russian Federation on the territory of the Russian state in respect of certain decisions of intergovernmental bodies does not mean Russia's refusal to fulfill its international obligations, but only confirms the strict observance of the rule and of higher legal force that is the Constitution of the Russian Federation in the Russian legal system, part of which are international legal instruments.

В Российской Федерации 2020 год останется безусловно судьбоносным не только для государства, российского общества, но и для всей системы российского права. Впервые с 1993 года основной закон государства был изменен таким значительным образом, что несомненно еще повлечет за собой значительные трансформации в отраслевом законодательстве. Из большого объема принятых поправок в Конституцию РФ особое внимание в рамках настоящего исследования хотелось бы обратить на «обновленные» положения ст. 79 Конституции РФ, которые вызвали неоднозначную реакцию в профессиональном юридическом сообществе, полагая завершения «эпохи» действия международного права на территории РФ. Однако, полагаем, что такие выводы являются чрезвычайно поспешными и не основанными на сложившейся в РФ судебной и правоприменительной практики. При этом нельзя не отметить, что в российском обществе всегда существовали попытки непоследовательно расставлять приоритеты между национальным законодательством и нормами международного права в угоду политической ситуацию то в одну, то в другую сторону. Так, действующий глава Следственного комитета

Александр Бастрыкин высказывался, что надо убрать приоритет международного права из Конституции РФ. Бывший председатель Государственной Думы Сергей Нарышкин наоборот в своих выступлениях выступал против изменения Конституции РФ в этой части и заявлял о соблюдении Россией международных обязательств. Министр иностранных дел Сергей Лавров еще в 2013 году сказал, что верховенство международного права на практике означает, что «в иерархии правовых норм, формирующих российскую правовую систему, международный договор выше федерального закона или закона субъекта РФ». [1]. Вопросы соотношения международного и национального права были предметом и многочисленных научных дискуссий. [2,3,4] Указанные примеры еще раз подчеркивают актуальность вопросов применения норм международного права на территории РФ, в том числе и в части их возможного применения в истолковании межгосударственных органов.

Не является секретом то обстоятельство, что Российская Федерация в ч. 4 ст. 15 Конституции РФ закрепила такую форму имплементации норм международного права в национальное законодательство как генеральную рецепцию, в соответствии с которой «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора». Следует отметить, что указанная формулировка текста российской конституции вовсе не означает какого-либо спора о верховенстве международных договоров или внутринациональных актов. И как отмечает д.ю.н., профессор Ж.И. Овсепян указание в Конституции РФ «приоритет применения», а не «более высокая юридическая сила» – является более приемлемой с позиции требований принципа государственного суверенитета и одновременно уважения требований Венской конвенции о праве международных договоров» [5]. Вместе с тем, отмеченная формулировка касается применения норм международного права в отношении всех национальных актов РФ, кроме Конституции РФ. Так, еще в 2015 году Конституционный суд РФ в своем постановлении от 14 июля 2015 года №21-П/2015 отметил, что «как следует из Конституции Российской Федерации, ее статей 4 (часть 1), 15 (часть 1) и 79, закрепляющих суверенитет России, верховенство и высшую юридическую силу Конституции Российской Федерации и недопустимость имплементации в правовую систему государства международных договоров, участие в которых может повлечь ограничения прав и свобод человека и гражданина или допустить какие-либо посягательства на основы конституционного строя Российской Федерации и тем самым нарушить конституционные предписания, ни Конвенция о защите прав человека и основных свобод как международный договор Российской Федерации, ни основанные на ней правовые позиции Европейского Суда по правам человека, содержащие оценки национального законодательства либо касающиеся необходимости изменения его положений, *не отменяют для российской правовой системы приоритет Конституции Российской Федерации и потому подлежат реализации в рамках этой системы только при условии признания высшей юридической силы именно Конституции Российской Федерации*». В дальнейшем, указанная правовая позиция не только неоднократно повторялась, но и имела свое развитие в части определения порядка применения норм международного права на территории РФ в истолковании их межгосударственными организациями.

В качестве примера можно привести следующие решения Конституционного суда РФ, повлекшие впоследствии существенную корректировку как положений ст. 9 Конституции РФ, так и текста Федерального конституционного закона от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации».

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 19.04.2016 № 12-П «По делу о разрешении вопроса о возможности исполнения в соответствии с Конституцией Российской Федерации постановления Европейского Суда по правам человека от 4 июля 2013 года по делу «Анчугов и Гладков против России» в связи с запросом Министерства юстиции Российской Федерации». В данном решении, рассматривая дело о разрешении вопроса о возможности исполнения в соответствии с Конституцией Российской Федерации постановления Европейского Суда по правам человека от 4 июля 2013 года по делу «Анчугов и Гладков против России» Конституционный суд РФ подчеркнул, что «основанные на интерпретации Конвенции о защите прав человека и основных свобод постановления Европейского Суда по правам человека, в том числе содержащие предложения о необходимости внесения каких-либо изменений в национальные правовые нормы, *не отменяют для российской правовой системы*

приоритет Конституции Российской Федерации, а потому - в контексте ее статьи 15 (части 1 и 4) - подлежат реализации на основе принципа верховенства и высшей юридической силы именно Конституции Российской Федерации в правовой системе России, составной частью которой являются международно-правовые акты. К числу таких актов относится и сама Конвенция о защите прав человека и основных свобод, которая в качестве международного договора Российской Федерации обладает в правоприменительном процессе большей юридической силой, чем федеральный закон, но не равной и не большей, чем юридическая сила Конституции Российской Федерации»[6].

2. Постановление Конституционного Суда РФ от 19.01.2017 № 1-П «По делу о разрешении вопроса о возможности исполнения в соответствии с Конституцией Российской Федерации постановления Европейского Суда по правам человека от 31 июля 2014 года по делу «ОАО «Нефтяная компания «ЮКОС» против России» в связи с запросом Министерства юстиции Российской Федерации». В указанном решении федеральный орган конституционного правосудия отметил, что «как следует из статей 4 (части 1 и 2), 15 (части 1 и 4), 16 (часть 2) и 79 Конституции Российской Федерации, закрепляющих суверенитет России, верховенство и высшую юридическую силу Конституции Российской Федерации, приоритет основ российского конституционного строя и устанавливающих запрет на передачу Россией в соответствии с международными договорами своих суверенных полномочий, если это влечет за собой ограничения прав и свобод человека и гражданина и противоречит основам ее конституционного строя, постановления Европейского Суда по правам человека, основанные на интерпретации Конвенции о защите прав человека и основных свобод, не отменяют для российской правовой системы приоритет Конституции Российской Федерации. В качестве международного договора Российской Федерации Конвенция о защите прав человека и основных свобод обладает в правоприменительном процессе большей юридической силой, чем федеральный закон, *но не равной и не большей, чем юридическая сила Конституции Российской Федерации*»[7].

3. Определение Конституционного Суда РФ от 03.03.2015 № 417-О «По запросу Арбитражного суда Центрального округа о проверке конституционности пункта 4 Порядка применения освобождения от уплаты таможенных пошлин при ввозе отдельных категорий товаров на единую таможенную территорию Таможенного союза». Указанное решение примечательно тем, что высший федеральный орган конституционного правосудия в РФ выразил иную, отличную от решения Суда ЕврАзЭС (приемником которого является Суд ЕАЭС) позицию применения законодательства Таможенного союза. Конституционный суд РФ в очередной раз отметил, что «Конституция Российской Федерации, с входящими в нее главой 1 «Основы конституционного строя» и главой 2 «Права и свободы человека и гражданина» (статья 1, часть 1; статья 2; статья 15, части 1 и 2; статья 18; статья 19, часть 1), означают, что международно-правовое участие Российской Федерации в Таможенном союзе не образует каких-либо предпосылок для отступления от принципов *верховенства Конституции Российской Федерации* и равенства всех перед законом и судом и во всяком случае не освобождает ее как правовое государство от исполнения своей конституционной обязанности признавать, соблюдать и защищать права человека и гражданина, которые должны определять смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваться правосудием»[8].

Указанные примеры судебной практики свидетельствуют о нарастающей к началу 2020 года тенденции пересмотра отношения властей к вопросу об абсолютной обязательности исполнения решений межгосударственных органов на территории Российской Федерации РФ. Как следствие, принятие новой редакции статьи 79 Конституции Российской Федерации, предусматривающей возможность неисполнения решений межгосударственных органов, принятые на основании положений международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации, при этом, разрешение вопроса о возможности исполнения или неисполнения решений межгосударственных органов, принятых на основании положений международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации отнесено к компетенции Конституционного суда РФ.

Изменения соответствующих положений Конституции РФ и федерального законодательства 2020 года, как это прямо следует из их формулировок, не предполагают отказа Российской Федерации от соблюдения самих международных договоров и выполнения

своих международных обязательств, а потому не вступают в противоречие со статьей 15 (часть 4) Конституции Российской Федерации. Установленный Главой XIII.1. Федерального конституционного закона от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» правовой механизм рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственных органов предназначен не для утверждения отказа от исполнения международных договоров и основанных на них решений межгосударственных юрисдикционных органов, а, прежде всего, для выработки конституционно приемлемого способа исполнения таких решений Российской Федерацией при неуклонном обеспечении высшей юридической силы Конституции Российской Федерации в российской правовой системе, составной частью которой являются односторонние и многосторонние международные договоры России, в том числе предусматривающие соответствующие правомочия межгосударственных юрисдикций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Гаганов А.А. Как российским судам применять международное право? / URL: <https://rusrand.ru/analytics/kak-rossiyskim-sudam-primenyat-mejdunarodnoe-pravo> (дата обращения 16.02.2021).
- 2 Молотов А.В. К вопросу об исполнении решений межгосударственных органов по защите прав и свобод человека в Российской Федерации / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolnenii-resheniy-mezhgosudarstvennyh-organov-po-zaschite-prav-i-svobod-cheloveka-v-rossiyskoy-federatsii>; (дата обращения 16.02.2021).
- 3 Банщиков С.А. Исполнение в Российской Федерации решений межгосударственных органов по защите прав и свобод человека / URL: https://wiselawyer-ru.turbopages.org/turbo?text=https%3A%2F%2FWiseLawyer.ru%2Fpoleznoe%2F55053-koncepciya-sudebnogo-prava-pravovoj-sisteme-sovremennoj-rossii&utm_source=turbo_turbo; (дата обращения 16.02.2021).
- 4 Лихачев М.А. Место решений Европейского суда по правам человека в контексте постановлений Конституционного Суда РФ 2013 и 2015 гг. и последующих законодательных изменений // Российский юридический журнал. 2016. № 2. С. 46 – 58;
- 5 Овсепян Ж.И. Статус источников международного права в правовой системе России // Юрист - Правоведъ. 2015. № 5 (72). С. 74-82.
- 6 Постановление Конституционного Суда РФ от 19.04.2016 № 12-П «По делу о разрешении вопроса о возможности исполнения в соответствии с Конституцией Российской Федерации постановления Европейского Суда по правам человека от 4 июля 2013 года по делу «Анчугов и Гладков против России» в связи с запросом Министерства юстиции Российской Федерации» / URL: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-19042016-n/> (дата обращения 16.02.2021).
- 7 Постановление Конституционного Суда РФ от 19.01.2017 № 1-П «По делу о разрешении вопроса о возможности исполнения в соответствии с Конституцией Российской Федерации постановления Европейского Суда по правам человека от 31 июля 2014 года по делу «ОАО «Нефтяная компания «ЮКОС» против России» в связи с запросом Министерства юстиции Российской Федерации» / URL: <https://legalacts.ru/sud/postanovlenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-19012017-n-1-p/> (дата обращения 16.02.2021);
- 8 Определение Конституционного Суда РФ от 03.03.2015 № 417-О «По запросу Арбитражного суда Центрального округа о проверке конституционности пункта 4 Порядка применения освобождения от уплаты таможенных пошлин при ввозе отдельных категорий товаров на единую таможенную территорию Таможенного союза» / URL: <https://legalacts.ru/doc/opredelenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-03032015-n-417-o-po/> (дата обращения 16.02.2021).

УДК 343.851.5

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ҚЫЛМЫСТЫЛЫҒЫН АЛДЫН АЛУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Г.Т. Мырзагожина, магистрант

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

E-mail: dake_919@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада кәмелетке толмағандарды қылмысқа итермелейтін факторлар мен жағдайлар, алдын алу субъектілері, тиісті алдын алу шаралары қарастырылған.

Annotation. The article considers the factors and conditions that contribute to juvenile delinquency, the subjects of prevention, and appropriate preventive measures.

Кәмелетке толмағандардың қылмыстылығын алдын алу мәселесін жан-жақты, толық шешу үшін белгілі бір жағдайларда баланы теріс жолға түсіретін құбылыстарды болдырмау мақсатында материалдық, ұйымдық және қаржы ресурстарын тиімді пайдалануға бағытталған әртүрлі шараларды жүзеге асыру керек.

Мұндай алдын алу шараларының жүйесі жалпы әлеуметтік сипаттағы іс-шараларға негізделген және олар азаматтардың әл-ахуалының, тәрбиесі мен білімінің, мәдениетінің, биік деңгейде болуын қамтамасыз етуге бағытталған, өзіндік ерекшеліктері бар шаралар болып келеді.

Отбасы мен кәмелетке толмағандардың құқықтарын қорғаудың қылмыстық-құқықтық құралдарымен мемлекет кәмелетке толмағандардың өмірі мен денсаулығына, сондай-ақ олардың отбасылық қатынастарына қол сұғатын қоғамдық қауіпті әрекеттерге қарсы күрес жүргізеді.

Бұл қатынастарды қылмыстық-құқықтық құралдармен қорғаудың мәні кәмелетке толмаған азаматтың мүдделерін қорғауға, оның жеке басының қалыпты физикалық, интеллектуалдық және моральдық қалыптасуына жағдай жасауға дейін азаяды. Өз кезегінде, бұл жағдайлар некеге, туыстыққа, балаларды асырап алуға немесе тәрбиелеуге негізделген және өмірдің, мүдделердің, өзара қамқорлықтың, сондай-ақ өзара құқықтар мен міндеттердің ортақтығымен байланысты отбасының әл-ауқатына байланысты. Сондықтан кәмелетке толмағандарды қорғау мәселесі отбасылық қатынастарды қорғау мәселесімен тығыз байланысты. Соңғы жылдары Қазақстанда ажырасулар саны өсуде, некеден тыс туу көрсеткіші ұлғаюда және әдетте, осындай отбасылардан шыққан балалар жоғары әлеуметтік қауіпті адамдар тобын толықтыруда. Жетімдік, балалар мен жасөспірімдерге қатыгездік мәселелері бар. Қазіргі уақытта кәмелетке толмағандар халықтың қылмыстық зардап шеккен санаттарының қатарына кіреді [1, 72 б.].

Балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеуге немқұрайлы қарау кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың негізгі себептерінің бірі болып табылады.

Кәмелетке толмағандардың қылмыс жасауына ықпал ететін жағдайлар-бұл қылмыстардың өздері тудырмайтын, бірақ бөтен әсер ету көздерінің кедергісіз әрекетіне ықпал ететін немесе қылмыстық жоспарларды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін жағдайлар [2, 2 б.].

Заңдылық базасының жетілмегендігі, құқық бұзудың алдын алу мен ескертудің әрекет ететін шараларының жоқтығы, бос уақытты ұйымдастырудың дамымағандығы мен жасөспірімнің қоғамдық-пайдалы еңбекпен, оқумен қамтылмауы, әлеуметтік тұрмысының нашарлығы, ата-аналары, педогогикалық ұжым мен мектеп тарапынан бақылаудың жоқтығы кәмелетке толмағандар қылмыстылығының өсуіне себеп болып отыр [3, 26 б.].

Ата-аналар мен оларды алмастыратын адамдардың кемшіліктері мен олқылықтары іс жүзінде тәрбиелеу процесінде кәмелетке толмағандардың азғындыққа, өмірге тұтынушылық көзқарасының қалыптасуына әкеледі.

Жасөспірімдерге тек отбасы ғана емес, сонымен бірге бүкіл қоршаған орта әсер етеді. Сонымен қатар, олар өздері қосылған ортаға белгілі бір әсер етеді. Оқудағы, бірлескен ойындардағы, бірлескен ойын-сауықтағы жолдастар бір-біріне өзара әсер етеді. Сондықтан, белгілі бір отбасындағы жағдай бізді белгілі бір отбасының балаларының жеке басын қалыптастыру тұрғысынан ғана емес, сонымен бірге оның балалары арқылы бір үйде, аулада,

сол көшеде тұратын, бір сыныпта оқитын басқа жасөспірімдерге тигізетін оң немесе теріс әсері туралы қызықтыруы керек.

Кәмелетке толмағандардың қылмысы – бұл елдегі әлеуметтік жағдайдың өзіндік көрсеткіші. Қылмыстың бұл түрі қоғамның жағдайына өте сезімтал. Кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың өсуі, әдетте, қолайсыз әлеуметтік процестерді көрсетеді

Кәмелетке толмағандардың қылмысын талдау, бір жағынан, қоғамдағы криминогендік факторларды анықтау құралы, екінші жағынан, жалпы қылмысты болжау үшін негіз болып табылады. Балалар мен жасөспірімдердің криминализациясы – бұл ел болашағының криминализациясы. Балалар мен жастар елінде болып жатқан үдерістер бойынша болашақта қоғамның қандай болатынын (оның ішінде қылмыс қандай болатынын) үлкен ықтималдықпен бағалауға болады.

Біріккен Ұлттар Ұйымының кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың алдын алу жөніндегі қағидаттары (Эр-Риядтық басшылық қағидаттары), 1990 жылғы 14 желтоқсанда Бас Ассамблеяның қарарымен қабылданды, олар кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың алдын алу бағдарламаларының маңыздылығын мойындайды. Мәселен, «негізге алынатын қағидаттар» деген 1-бөлімде: кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың алдын алу қоғамдағы қылмыстың алдын алудың маңызды аспектісі болып табылады. Заңды, әлеуметтік пайдалы қызметке қатыса отырып, қоғам мен өмірге гуманистік көзқарасты дамыта отырып, жастар қылмыстық әрекетке жол бермейтін қағидаттар негізінде тәрбиелене алады. Бұл ұйғарымдарды Қазақстан БҰҰ мүшесі ретінде мүлтіксіз сақтайды. Дәл осы себептен елімізде Қазақстан мемлекетінің әлеуметтік, әлеуметтік-экономикалық, саяси, құқықтық және тәрбие салаларында жүзеге асырылып жатқан түбегейлі өзгерістер кәмелетке толмағандар қылмысының серпініне, оның сапалық және сандық сипаттамаларына елеулі оң ықпал етуге мүмкіндік берді [4, 6 б.].

Тұтастай алғанда, кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстардың алдын-алуды белгілі бір субъектілері жүзеге асыратын және кәмелетке толмағандар тарапынан қылмыс жасауға ықпал ететін жағдайларды анықтауға, жоюға және нақты криминогендік факторлар мен жеке тұлғаларға әсер ететін тиісті шараларды әзірлеуге бағытталған алдын-алу шараларының жиынтығы ретінде анықтауға болады.

Кәмелетке толмағандардың алдын-алу саласындағы мемлекеттік саясатты жүзеге асыру құралдары әр түрлі болуы мүмкін: әлеуметтік алдын-алу, криминологиялық алдын-алу, виктимологиялық алдын-алу және қылмыстық-құқықтық алдын-алу.

Кәмелетке толмағандардың қоғамға қарсы мінез-құлқының терең және негізгі себептері жасөспірімді отбасында және мектепте тәрбиелеу кезінде жатыр. Осыған байланысты кәмелетке толмағандардың қылмыстық қол сұғушылықтарының алдын алудағы отбасы мен мектептің рөлін толығырақ қарастырған жөн.

Кәмелетке толмағандарға міндетті орта білім алу үшін балаларды арнайы білім беру ұйымдарына жіберуді заң шығарушы олардың отбасындағы тәрбиеден, әдеттегі өмір сүру және оқу жағдайынан қол үзуіне байланысты соңғы шара ретінде қарастырады.

Егер ата-ана құқықтарын орындамағаны үшін жазаның ең соңғы шарасы ретінде ата-ана құқықтарынан айыру қағидаты балалардың тәрбиесіне байланысты дауларды шешу кезінде соттардың заңнаманы қолдануы туралы Қазақстан Республикасы Жоғарғы Соты Пленумының 2018 жылғы 29 қарашадағы № 15 қаулысының 14-тармағында бекітілген болса, онда кәмелетке толмағандарды ерекше режимде ұстайтын арнаулы білім беру ұйымдарына жіберу қағидаты заңмен бекітілмеген. Сонымен бірге, бұл төтенше шара кәмелетке толмағанға алдын-алу шаралар – оқу орнының психологымен әңгімелесу кешені, ата-ана міндеттерін орындамағаны үшін заңды өкілдерді әкімшілік жауапкершілікке тарту, кәмелетке толмағанға әдеттегі қоғамға қарсы ортаның әсерін болдырмау үшін оқу орнын ауыстыру, мәселені қарастырғаннан кейін ғана рұқсат етіледі. заңды өкілдерді шақыра отырып, оқу орындарындағы құқық бұзушылықтардың алдын-алу жөніндегі кеңестің отырысында және т.б. Осы шаралар аяқталған соң, кәмелетке толмағанды арнайы білім беру ұйымына жіберу туралы сотқа арыз беру керек. Бұл тұжырым БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы конвенциясының 3-бабының 1-тармағынан туындайды, оған сәйкес балаларға қатысты қабылданатын барлық іс-әрекеттерде баланың ең маңызды мүдделері бірінші дәрежелі мәнге ие [5, 6 б.].

Кәмелетке толмағандардың қылмысы – бұл қоғам дамуының осы кезеңіндегі құбылыс. Бұл құбылысқа қарсы күрестің негізі жалпы қоғамның өмір сүру жағдайларын жақсарту болуы керек. Кәмелетке толмағандардың қылмысына қылмыстық-құқықтық ықпал ету, қылмыстық

жазалардың және қылмыстық-құқықтық сипаттағы басқа да шаралардың жүйесі арқылы жүзеге асырылады.

Кәмелетке толмағандардың криминализациясында көптеген қалыптасқан жағымды дәстүрлер мен моральдық қағидаларды бұзу, әлеуметтік нұсқаулықтарды жоғалту, алкоголь мен есірткінің болуы, сондай-ақ эротикалық (кейде порнографиялық) және қатыгез көріністер сияқты факторлар зиянды рөл атқарады.

Е.И. Қайыржанов «егер қылмыс – зұлымдық болса, онда кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыс – он есе ұлғайған зұлымдық» деп жазады [6, 12 б.].

Қылмыстардың арасында ауыр пайдакүнемдік және пайдакүнемдік-зорлық-зомбылық қылмыстарының үлесі жоғары. Бұл қылмыстардың көпшілігі, әсіресе топта, бірлесіп жасалады. Қазіргі уақытта топ құрамында жасөспірімдер жыл сайын заңсыз әрекеттердің жартысынан көбін жасайды.

Жасөспірімдер қылмысының көрсеткіштерін бағалай отырып, оларды ересек қылмыстың ұқсас көрсеткіштерімен салыстыру пайдалы. Кәмелетке толмағандар мен жастар арасындағы құқық бұзушылық-бұл жалпы қылмыстың резерві. Кәмелетке толмағандардың қылмысымен күрестің өзектілігі оның деңгейі тұтастай алғанда қылмыстың жағдайы мен болашағын айтарлықтай анықтайтындығымен түсіндіріледі. Кәмелетке толмағандардың қылмыстық мінез-құлқының тұрақтылығының маңызды көрсеткіштерінің бірі кәмелетке толмаған жаста қылмыс жасаған сотталғандардың үлес салмағы болып табылады.

Кәмелетке толмағандар қылмысының құрылымы тұрақты. Тұрақтылық екі түрде көрінеді: статистикалық массив құрамының тұрақтылығы және оның элементтерінің арақатынасының тұрақтылығы. Сотталғандар қылмыстарының құрылымына қоғамдық қауіптіліктің белгісі мен дәрежесі бойынша – онша ауыр емес, ауырлығы орташа, ауыр және аса ауыр қылмыстар санаттары бойынша бөлінген барлық сипаты мен дәрежесі кіреді. Ең маңызды ерекшелігі – кәмелетке толмағандардың қылмыстық қол сұғушылықтарының құрылымында зорлық-зомбылықтың таралуының жоғары деңгейі. Бұл, біріншіден, зорлық-зомбылық мақсатқа жетудің тәсілі ретінде әрекет ететін қылмыстардың жоғары ауырлығында көрінеді (тонау және қарақшылық).

Жасөспірімдердің нашақорлықтың өсуін және есірткіге тәуелді адамдардың жас шектерінің төмендеуін атап өту. Соңғы бірнеше жылда тіркелген нашақорлардың жалпы саны 10 есе, сонымен бірге нашақор жасөспірімдердің саны 20 есе, таксикомандардың саны тиісінше 3 және 6,5 есе, есірткіні тұтынушылар саны 14 жасқа дейін 4,5 есе өсті. [7].

Жыл сайын қаңғыбас балалар мен жасөспірімдердің саны артып келеді, бұл құқық бұзушылықтар мен қылмыстың өсуіне әлеуметтік негіз болып табылады.

Бүгінгі таңда кәмелетке толмағандардың тәрбиесіне, әлеуметтенуіне, жеке басының қалыптасуына байланысты мәселелер ерекше өзекті.

Кәмелетке толмағандар контингентінің көбі мектеп немесе арнаулы орта, жоғары оқу орындарының білім алушылары болып келеді. Сондықтан кәмелетке толмағандардың қылмыстары профилактикасының тиімділігін арттыру мен алдын алу субъектілерінің жұмыстарын жақсарту, кәмелетке толмағандар қылмыстылығын алдын алу тетіктерін жетілдіру мақсатында Ішкі істер министрлігі мен Білім және ғылым министрлігі бірлесіп оқу орындарының жүйесінде кәмелетке толмағандар және жастар арасында криминологиялық сақтандырумен айналысатын мамандар даярлайтын арнайы курстар ашып, әдістемелік ұсынымдар дайындау.

Кәмелетке толмағандар қылмыстылығының жалпы алдын алудың негізгі бағыттарына келесілерді жатқызу қажет:

- қоғамның, отбасының және мемлекеттің кәмелетке толмағандарды тәрбиелеу қызметіне заң жүзінде ерекше мән беру;
- олардың тұлға болып қалыптасуына тиісті жағдай тудыру.

Кәмелетке толмағандар қылмыстылығының арнаулы алдын алу шараларына мыналарды жатқызу қажет:

- құқық бұзушыларды мен оларға ықпал ететін көздерді айқындау;
- бұрын сотталған, бас бостандығын айыру орындарынан босап шыққан кәмелетке толмағандарға қамқоршы институттар, қоғамдық ұйымдар арқылы тікелей ықпал ету және әлеуметтік көмек көрсету.

Кәмелетке толмағандардың арасындағы қылмыстылықпен күресу – қылмыстылықпен күресудің басты бағыттарының бірі.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Абу А. Преступления против несовершеннолетних // Зангер, №6 (167). – 2015.
- 2 Каиржанов Е.И. Профилактика преступлений несовершеннолетних органами внутренних дел: Учебное пособие. – Караганда, 2016. –140 с.
- 3 Карпец И.И. Преступность: иллюзии и реальность. – М., 1992.
- 4 Акимжанов Т. К. Педагогические аспекты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних / Т. К. Акимжанов, А. Алтынбеккызы // Правовая реформа в Казахстане, 2018. – № 2.
- 5 Утегенова Қ. Кәмелетке жасы толмағандардың қылмыстық жауаптылығының ерекшеліктері // Әділ сот. – 2017. – № 2.
- 6 Каиржанов Е.И. Қазақстан Республикасының «Қылмыстық» құқығы (жалпы бөлім): дәрістер жинағы. – Алматы, 2012.
- 7 Статистикалық есеп. Қазақстан Республикасының Ішкі істер министрлігінің ресми сайты <http://mvd.gov.kz/portal/page/portal/mvd/MVD>.

СЕКЦИЯ № 10
**РОЛЬ СПОРТА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО
ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

УДК 371.7

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ
ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ**

К.В. Окатенко, магистр педагогических наук, ИнЕУ
E-mail: ksuha00000@mail.ru

Аннотация. В статье проводится анализ литературных источников и обобщение опыта спортивной тренировки юных футболистов в возрасте 15-17 лет, раскрываются вопросы управления их скоростно-силовой подготовкой. Описывается система работы по качественному развитию скоростно-силовых качеств у юных игроков этого возраста. Автором предлагается научно обоснованная и разработанная технология скоростно-силовой подготовки юных футболистов при рациональном соотношении упражнений с мячом и без мяча, а также с учётом основных педагогических условий, определяющих её эффективность, позволяющих повысить общий уровень спортивного мастерства игроков.

Annotation. The article analyzes the literature sources and summarizes the experience of sports training of young football players aged 15-17 years, covers the issues of managing their speed and strength training. The system of work on the qualitative development of speed and strength qualities in young players of this age is described. The author offers a scientifically based and developed technology of speed and strength training of young football players with a rational ratio of exercises with the ball and without the ball, as well as taking into account the basic pedagogical conditions that determine its effectiveness, allowing to increase the overall level of sports skills of players.

Актуальность. Достижение высоких спортивных результатов в современном футболе невозможно без качественной подготовки юного резерва. Успехи любой футбольной команды, в том числе и юношеской, определяются в основном тремя факторами: техникой игроков, тактикой и общим состоянием каждого игрока (физическим, морально-волевым, психологическим и т.д.).

Высокотехничный и тактически грамотный игрок никогда не сможет в полной мере продемонстрировать своё мастерство, если из-за плохой физической подготовленности он редко овладевает мячом, медленно передвигается по футбольному полю, слабо бьёт по мячу. Проявление мышечной силы и скорости в игре способствуют полной реализации технического и тактического арсенала футболиста.

Изучение литературных источников и обобщение опыта спортивной тренировки юных футболистов в возрасте 15-17 лет, свидетельствует о нерешённых вопросах управления их скоростно-силовой подготовкой. В современной методической и научной литературе более детально разработана методика развития скоростно-силовых качеств у взрослых футболистов. При этом, имеющиеся результаты научных исследований и методические рекомендации носят общий характер, без учёта различий юношеского и взрослого организмов.

Между тем, юные футболисты слабее взрослых и развитие скоростно- силовых качеств у них имеет свои особенности. По мнению многих опытных специалистов футбола, возраст 15-17 лет является наиболее оптимальным для развития скоростно-силовых способностей у футболистов. Поэтому решение задачи по качественному развитию скоростно-силовых качеств у юных игроков этого возраста приобретает первостепенное значение.

Исследования, проведённые в последние годы передовыми отечественными и зарубежными специалистами в сфере подготовки футболистов, показывают, что умело применяемые упражнения в системе скоростно-силовой подготовки юных игроков в возрасте 15-17 лет, значительно снижают вероятность получения травм и способствуют росту спортивных результатов в будущем.

В настоящее время существует две позиции относительно использования средств в скоростно-силовой подготовке юных футболистов. Одни специалисты считают, что скоростно-силовая подготовка юных футболистов должна включать только упражнения с мячом, другие полагают, что часть работы должна проводиться без мяча. Мы поддерживаем эту последнюю точку зрения, исходя из того, что многие юные игроки на занятиях скоростно-силовой подготовкой, особенно при выполнении упражнений на развитие быстроты и маневренности, основное внимание концентрируют на мяче и потому не могут полностью раскрыть свои физические возможности.

В настоящий момент, нам не удалось обнаружить работы, которые бы раскрывали сущность, особенности и технологию управления скоростно-силовой подготовкой юных футболистов в возрасте 15-17 лет с учётом рационального соотношения упражнений с мячом и без мяча. Всё вышеизложенное определяет актуальность и выбор направления нашего исследования.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что научно обоснованная и разработанная технология скоростно-силовой подготовки юных футболистов при рациональном соотношении упражнений с мячом и без мяча, а также с учётом основных педагогических условий, определяющих её эффективность, позволят повысить общий уровень спортивного мастерства игроков.

Объект исследования – учебно-тренировочный процесс юных футболистов в возрасте 15-17 лет.

Предмет исследования – технология скоростно-силовой подготовки юных футболистов.

Цель исследования – обоснование и разработка педагогической технологии скоростно-силовой подготовки юных футболистов в возрасте 15-17 лет.)

Задачи исследования:

1. Выявить наиболее эффективные упражнения с мячом и без него при развитии скоростно-силовых способностей у юных футболистов, а также оптимальное их соотношение в тренировочном процессе.
2. Обосновать педагогические условия, необходимые для эффективного управления скоростно-силовой подготовкой юных футболистов
3. Разработать программу и технологию скоростно-силовой подготовки юных футболистов, а затем экспериментально проверить их эффективность.

Теоретическую основу работы составляют: закономерности спортивной тренировки (Ю.В. Верхошанский, В.М. Зациорский, Л.П. Матвеев, В.Н. Платонов и др.); общая теория управления в сфере физической культуры и спорта (В.В. Кузин, Ю.Ф. Курамшин, Н.И. Пономарев); труды, посвященные ценностному потенциалу физической культуры (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, В.В. Кузин, Л.И. Лубышева, Г.Н. Пономарев, В.И. Столяров, Ш.З.Хуббиев); исследования по психофизиологии физического воспитания и психодиагностики в спорте (Е.П. Ильин; В.Л. Марищук); исследования по теории и методике подготовки футболистов (Б.А. Аркадьев, П.И. Дементьев, Г.П. Зонин, Г.Д. Качалин, А.П. Кочетков, И.А. Нетто, В.И. Понедельник, Л.П. Прибыловский, Н.П. Симонян, Л.И. Яшин и др.); исследования по теории управления учебно-тренировочным процессом в футбольных командах (К.И. Бесков, В.М. Бобров, В.В. Газзаев, В.К. Иванов, А.П. Кочетков, О.И. Романцев, В.И. Симаков, Э.А. Стрельцов, С.Ю. Тюленев, В.М. Шустиков, М.И. Якушин и др.).

Научная новизна работы заключается в научном обосновании и разработке педагогической технологии скоростно-силовой подготовки юных футболистов, состоящей из четырёх этапов: «подготовительного», «организационного», «реализационного», «итогового». Каждый из перечисленных этапов имеет свое содержание и решает соответствующие задачи.

Выявлены наиболее эффективные средства скоростно-силовой подготовки юных футболистов. К их числу относятся: упражнения без мяча – стартовые рывки на короткие дистанции из различных исходных положений; бег с высокой и максимальной скоростью по прямой и виражу от 30 до 200 метров; прыжки, ходьба и бег с прыжками; упражнения с использованием тренажёров, амортизаторов, штанги, гири, гантелей, а также упражнения с мячом – бег с ускорениями и с мячом; стартовые рывки, соединённые с упражнениями на быстроту реакции с мячом; выполнение специальных упражнений с мячом на быстроту и точность. Определено оптимальное соотношение средств, используемых для скоростно-силовой подготовки юных футболистов с мячом и без него. Установлено, что с увеличением

возраста и стажа занятий футболом юных спортсменов количество упражнений скоростно-силовой направленности без мяча уменьшается, а с мячом, наоборот, возрастает.

Обоснованы педагогические условия, необходимые для эффективного управления скоростно-силовой подготовкой юных футболистов. К ним относятся: тщательный отбор детей и сохранение их на протяжении всего срока обучения футболу; наличие качественной материально-технической базы для юных футболистов; дифференциация и индивидуализация в процессе скоростно-силовой подготовки юных футболистов; организация мероприятий для роста методического мастерства тренеров по проведению скоростно-силовой подготовки с юными футболистами; рациональное использование времени, выделяемого на скоростно-силовую подготовку; оптимальное соотношение средств скоростно-силовой подготовки для юных футболистов; подбор наиболее эффективных средств скоростно-силовой подготовки для юных футболистов; поддержание здорового морально-психологического климата в футбольной команде; методическое обеспечение скоростно-силовой подготовки; наличие тренажёров, гирь, гантелей, штанги и других средств для развития скоростно-силовых качеств у юных футболистов.

Разработана программа скоростно-силовой подготовки для юных футболистов, в которой определена наиболее рациональная последовательность распределения нагрузки и средств, используемых для скоростно-силовой подготовки юных футболистов в годичном цикле тренировки.

Установлено, что на подготовительном этапе годичного тренировочного процесса (январь – март) нагрузки скоростно-силового характера составляют до 65% от максимального уровня; специальном подготовительном (апрель) – до 70 %; соревновательном (май – октябрь) – до 80 %; переходном (ноябрь – декабрь) – до 50 %.

Экспериментально доказана высокая эффективность разработанной технологии скоростно-силовой подготовки юных футболистов для улучшения их физической подготовленности, функционального состояния, снижения травматизма и роста спортивного мастерства.

Теоретическая значимость работы заключается в научном обосновании технологии скоростно-силовой подготовки юных футболистов в возрасте 15-17 лет, а также программы развития у них скоростно-силовых качеств.

Практическая значимость, работы заключается в разработке методических рекомендаций для тренеров по использованию специальных средств, направленных на развитие скоростно-силовых качеств у юных футболистов, как с мячом, так и без него.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Скоростно-силовая подготовка юных футболистов основывается на оптимальном соотношении специальных упражнений с мячом и без него.

2. Технология скоростно-силовой подготовки юных футболистов включает комплекс мероприятий по оценке уровня: методической подготовленности каждого игрока футбольной команды; разработке плана- и программы скоростно-силовой подготовки, соответствующей целям и задачам тренировки; определению наиболее эффективных методик развития скоростно-силовых качеств у юных футболистов; анализу и контролю за эффективностью скоростно-силовой подготовки; выработке индивидуальных рекомендаций юным футболистам на самосовершенствование.

4. По мере роста спортивного мастерства юных футболистов количество упражнений с мячом, на быстроту выполнения технических элементов в процессе скоростно-силовой подготовки должно возрастать

База исследования: Исследование по теме работы проводилось в период с 2017 года по 2019 год в ДЮСШ по футболу (г. Павлодар). Всего в исследованиях приняло участие 28 юных футболистов в возрасте 15-17 лет. Управление скоростно-силовой подготовкой юных футболистов предполагает оценку текущего состояния подготовленности спортсменов и переработку её в оперативные управляющие воздействия. Эти воздействия, должны быть эффективными, срочными и реализуемыми в заданный промежуток времени.

Одной из наиболее актуальных проблем современной спортивной науки является повышение эффективности управления процессом тренировки за счёт подбора наиболее эффективных средств тренировки. Особенно актуальна эта проблема при решении задач развития скоростно-силовых качеств у юных футболистов. И хотя она еще далека от своего окончательного решения, в ее разработке, в теоретическом и практическом аспектах достигнут

определенный прогресс. Во многом это объясняется широким внедрением в исследования современных научных подходов, в частности, методов и идей системного подхода.

Достижение высоких спортивных результатов в процессе подготовки юных футболистов, является одним из основных критериев успешности и правильности учебно-тренировочного процесса. Отсюда, наиболее актуальной проблемой является разработка вопросов организации скоростно-силовой подготовки и подбора наиболее эффективных средств, а также их соотношения.

Система комплексного контроля состоит из оценки выступлений команды юных футболистов на соревнованиях, измерения уровня различных сторон подготовленности игроков, слежения за параметрами нагрузки.

Процесс специальной скоростно-силовой подготовки юных футболистов рассматривается как специализированная функция целостного процесса тренировки, в основу которого положено достижение планируемого результата. Уровень скоростно-силовой подготовленности спортсменов в различные периоды подготовки подвержен сложным структурным перестройкам. Вследствие этого при оценке уровня скоростно-силовой подготовленности юных футболистов на каждом конкретном этапе необходимо ориентироваться на свой, специфический для данного периода тренировки, тренировочный комплекс. Под таким комплексом понимается минимизированный набор наиболее эффективных средств тренировки и их соотношения, необходимых для решения поставленной задачи, с высокой степенью вероятностью достижения успеха.

Выбор таких средств, по которым проводится отбор информативных показателей, является важной задачей, которая будет определять эффективность диагностического блока. Необходимое условие комплексной оценки скоростно-силовой подготовленности спортсменов заключается в определении информативных критериев, имеющих высокие корреляционные связи с показателями, характеризующими игровую деятельность футболистов. Но при этом, по нашему мнению, возможна значительная потеря информации вследствие того, что результат находится в сложной взаимосвязи с различными параметрами соотношения применяемых средств.

Имеющийся в научной литературе и практике спорта фактический материал позволяет выделить из большого многообразия средств скоростно-силовой подготовки минимально необходимое их количество, с высокой степенью вероятности отражающих отдельные стороны физической подготовленности юных футболистов.

Так как управление тренировочным процессом – это перевод исходного физического состояния в другое, планируемое, то для того, чтобы это произошло, требуется соблюдение следующих основных условий:

- необходимо знать, в каком состоянии находится игрок, и иметь описание того состояния, в котором он должен находиться;
- необходимо выявить наиболее информативные средства для эффективного роста скоростно-силовой подготовленности и способы контроля за их изменением.

Анализ данных литературы показывает, что первый пункт условия управления тренировочным процессом частично получил свое экспериментальное обоснование. Второй пункт практически не исследован, поэтому вопрос выявления наиболее эффективных средств скоростно-силовой подготовки, определяющих эффективность управления тренировочным процессом юных футболистов, заслуживает пристального внимания.

Ряд авторов (Е.А. Гомельский, Н.В. Жмарев, В.С. Каледин, М.С. Лукин и др.) высказывают мнение о том, что для эффективного управления тренировочным процессом необходимо использовать количественную информацию с анализом качественных сдвигов, происходящих с исследуемыми параметрами под воздействием средств тренировки. Эффективно управлять подготовленностью юных футболистов – это значит правильно планировать процесс тренировки и постоянно корректировать его на основании систематически поступающей информации.

Во время выполнения упражнений, моделирующих основные элементы игровой деятельности, наиболее важным будет качество выполнения упражнений. В то же время целесообразно регистрировать: координационную сложность; скорость и длину пробегаемой дистанции.

Рассматривая подготовку к соревнованиям как непрерывный процесс совершенствования, необходимо заранее разработать модельные характеристики, которым

должно в будущем соответствовать исследуемое явление. Как отмечают М.И. Якушин, Л.И. Яшин, не всегда реальное состояние в процессе подготовки соответствует задаваемому, и тогда возникает необходимость корректировки хода тренировочного процесса. Исходя из этого, одной из важнейших задач управления тренировочным процессом, является поиск причин, которые вызывают несоответствие должного и реального. При этом во главу угла ставится вопрос о ценности и значимости информации, получаемой о состоянии тренированности юных футболистов.

По характеру информации, получаемой при проведении комплексного контроля над уровнем тренированности юных футболистов. Тесты можно разделить на четыре группы:

- тесты, информативность которых не изменяется в любые сроки проведения тестирования. Они могут быть использованы при исходном тестировании. В основном это признаки, характеризующие физическое развитие, свойства личности игроков;

- тесты, информативность которых по мере приближения сроков соревнований увеличивается. Анализ динамики этих показателей является достаточно существенной основой для коррекции хода подготовки. В основном эти тесты характеризуют физическую подготовленность, уровень технического мастерства, уровень функциональных реакций;

- тесты, информативная ценность которых изменяется в сторону понижения по мере приближения соревнований. Данные показатели объективно характеризуют уровень тренированности, однако приближающиеся соревнования, очевидно, нивелируют их значение, что приводит к перестройке отношений среди исследуемых показателей;

- тесты, которые избирательно характеризуют отдельные этапы, тренировки. Использование этих тестов в комплексном контроле должно осуществляться избирательно, и полученная информация должна носить частный характер.

Опираясь на данное положение, система комплексного педагогического контроля позволяет решать задачи управления учебно-тренировочным процессом юных футболистов за счёт корректирующих воздействий:

Применение комплексного подхода к вопросам регистрации различных состояний юных футболистов в период скоростно-силовой подготовки к соревнованиям позволит установить новые факты о влиянии различных тренировочных средств: на уровень подготовленности как в; привычных условиях тренировки, так и в экстремальных условиях ответственных игр с другими командами.

Объективная оценка состояния подготовленности и динамика его изменения являются одним из главных условий эффективного управления тренировочным процессом. Процедуры комплексного контроля дают объективную оценку уровня подготовленности юных футболистов, при которой учитываются все стороны скоростно-силовой подготовленности в конкретном промежутке времени, определяются ведущие: факторы, за счет которых достигнуто данное состояние. Данные комплексного педагогического контроля в футболе позволяют объективно оценить уровень физической подготовленности игроков на различных этапах тренировки, а сопоставление их с модельными значениями создает условия для эффективного управления тренировочным процессом.

Для более полного представления о средствах, определяющих высокую эффективность управления скоростно-силовой подготовкой юных футболистов, был проведен анкетный опрос тренеров по футболу. В анкетировании приняли участие 11 человек. Из общего числа опрошенных 60 % имеют высшее образование. Анализ анкетного опроса показал, что 80 % специалистов высказали мнение о том, что они выделяют развитие скоростно-силовых качеств в самостоятельный раздел, имеющий специфические задачи. За выделение развития скоростно-силовых качеств как специального раздела тренировки юных футболистов высказались 75 % опрошенных. О продолжительности использования специальных упражнений по развитию скоростно-силовых качеств мнения разделились: 15 % определяют ее сроком от двух до трех недель, 15 % считают, что на это следует отводить до 90 дней, и 70 % опрошенных высказали мнение, что такие упражнения следует использовать круглый год (постоянно). Результаты опроса тренеров по футболу представлены в табл. 1. футболистов по результатам опроса тренеров (n=11)

Спортивно-игровая деятельность юных футболистов сопряжена с большими физическими нагрузками. Данные исследований последних лет свидетельствуют, что современный игровой спорт предъявляет большие требования к проявлению динамических усилий игроками. Это приводит к разрушению суставов и связок нижних конечностей

футболистов. Поэтому необходимо большое внимание уделять правильно организованной тренировочной работе, направленной на повышение прочности тех суставов и связок, которые в наибольшей степени страдают в процессе интенсивной спортивной деятельности. От этого зависит спортивное долголетие футболиста, сохранение его в состоянии высокой спортивной формы длительное время. Чем меньше травм, тем выше результаты выступлений на турнирах.

На основании полученных данных отмечено, что травматизму сильнее подвержены юные футболисты, имеющие более низкий уровень общей и специальной физической подготовки. По мнению многих зарубежных и отечественных современных специалистов, динамическая (прыжковая) деятельность разрушает, прежде всего, места прикрепления связок к костям, а также разрывы мышечной ткани происходят в месте перехода мышц в связки.

Таким образом, приведённые данные позволили составить определенную картину травматизма у юных футболистов. Эти материалы свидетельствуют о необходимости рационализации учебно-тренировочного режима с использованием специальных скоростно-силовых упражнений. В настоящее время имеется большой арсенал средств, оказывающих благотворное влияние на структуру мышц и связок скоростно-силовой подготовкой юных футболистов. Включение специальных упражнений в систему общей и специальной физической подготовки позволит, на наш взгляд, улучшить эффективность управления скоростно-силовой подготовкой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Афанасьев, В.Г. Общество: системность познания и управления / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
- 2 Артемов, С.В. Запросы и потребности населения как базовый фактор планирования развития физической культуры: Автореф. дис. канд. пед. наук / С.В. Артемов. – М., 1991. – 21 с.
- 3 Якушин, М.И. Вечная тайна футбола / М.И. Якушин. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 224 с.
- 4 Парашин, Ю.П. Исследование взаимосвязей между психологическими качествами, экстремальными условиями и эффективностью соревновательной деятельности (волейбол): Автореф. дис. канд. психол. наук/Ю.П. Парашин. – М., 1991. – 18 с.

УДК 378

ПОЗИЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*В.В. Сергеева, доктор педагогических наук, доцент,
Н.К. Рамазанова, магистр педагогических наук, старший преподаватель
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
e-mail: maxwrest@mail.ru, ramazanova82.82@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается роль и место профессиональных практик в формировании социально-личностной компетенции будущих учителей начальных классов в период обучения в вузе. Предлагается и обосновывается необходимость корректировки программ педагогических практик в соответствии с требованиями ГОСО высшего образования. Авторы доказывают целесообразность комплексности организации формирования социально-личностной компетенции и концентрирование данного процесса вокруг изучения дисциплин гуманитарного цикла и на основе тесной связи теории с практикой.

Annotation. The article considers the role and place of professional practices in the formation of social and personal competence of future primary school teachers during their studies at the university. The necessity of adjusting the programs of pedagogical practices in accordance with the requirements of the state standard of higher education is proposed and justified. The authors prove the expediency of the complex organization of the formation of social and personal competence and the

concentration of this process around the study of the disciplines of the humanities cycle and on the basis of the close connection of theory with practice.

Компетенции как показатель качества и результат профессионального образования способствуют формированию будущего учителя, готового и способного к быстрой ориентации в изменяющихся профессиональных условиях, т.е. служат основой, предпосылкой развития профессиональной мобильности личности. Социально-личностные компетенции играют значительную роль в формировании и развитии профессиональной мобильности будущего специалиста, поскольку они носят инвариантный характер по отношению к области профессиональной деятельности. Благодаря уровню сформированности социально-личностной компетенции реализуются личностные качества будущего учителя, его свойства, ориентации, ценности, индивидуальные особенности. Интеграция личностной и социальной ориентаций профессионального образования в данном виде компетенций обеспечивает включение будущего учителя в социальные процессы как развивающейся, мобильной, свободной, ответственной, творческой личности.

Исследование социально-личностных компетенций началось с внедрения компетентного подхода в профессиональное образование (В.И. Байденко, Л.В. Горюнова, Э.Ф. Зеер, В.Д. Шадриков и др.) [1, 2, 3, 4]. Стоит заметить, что в зарубежных исследованиях социально-личностные компетенции как категория не выделяются. Они рассматриваются в рамках персональных (личностных) компетенций, социальных компетенций, ключевых (экстрафункциональных) квалификаций, межличностных, общих компетенций и т.д. (Дж. Равен, А. Шельтен, G. Hamel, C.K. Prahalad) [5].

Профессиональные практики, являясь обязательной компонентой профессиональной учебной программы высшего образования, представляют неотъемлемую часть подготовки будущего учителя к воспитанию подрастающего поколения, решают задачи формирования личности педагога новой формации, отвечающего современным требованиям общества [6, 7].

Общие задачи профессиональных практик определены как «реализация результатов обучения через компетенции» и проектируются на основании Дублинских дескрипторов 1 уровня обучения (бакалавриат), которые предполагают следующие компетенции:

1) *Персональную* (личностную), которая рассматривается как готовность к сохранению психического и физического здоровья, к постоянному повышению квалификации и как потребность в самопознании, саморазвитии, самоактуализации.

2) *Коммуникативную*, которая рассматривается как владение устным и письменным общением на разных языках, в том числе через Internet, как готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами общества, группой

3) *Информационную*, которая рассматривается как владение мультимедийными технологиями, понимание возможностей их применения и критическое отношение к информации, распространяемой СМИ [8].

В структуру этих компетенций входят такие личностные качества, как обучаемость, организованность, самостоятельность, ответственность, самоконтроль и самопланирование, потребность в реализации своего личностного потенциала, надежность, чувство долга, ориентации на ценности, терпимость, толерантность, космополитизм, гуманность, общая культура.

Профессиональные практики образовательной программы В003 «Педагогика и методика начального обучения» имеют в своей структуре учебную, педагогическую и производственную (педагогическую) практики.

Содержание учебной практики представлено:

- изучение системы планирования воспитательной работы со школьниками;
- проведение наблюдения за поведением школьников на уроке;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью изучения реализации им воспитательной и развивающей функций;
- подготовка и проведение воспитательного мероприятия по разным формам работы.

В содержание педагогической практики входит:

- составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики;
- анализ учебного плана и учебной программы, учебников;
- изучение системы планирования учебной работы с учащимися ;

- проведение наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- изучение познавательных интересов и мотивации обучения у школьников;
- подготовка и проведение пробных и зачетных уроков по предметам;
- подготовка и проведение внеурочных мероприятий.

В рамках нашего исследования мы предлагаем корректировку программ педагогических практик, придерживаясь требований ГОСО высшего образования [9].

Так, с целью ориентировки данных видов практик на формирование социально-личностной компетенции в методические указания по прохождению педагогических практик мы предлагаем следующие дополнения:

На основе внесенных изменений самостоятельная профессионально-педагогическая деятельность будущих педагогов должна включать в себя:

1. Готовность к самостоятельной работе, умение управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; готовность к постоянному саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения.

2. Владение приемами профессионального общения; умение строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого по данному вопросу.

3. Умение самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать (делать выводы, строить прогнозы, получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений и т.д.) и передавать информацию; свободное владение программным обеспечением персонального компьютера и офисной техникой.

Н.Д. Хмель считает, что знания приобретают характер убеждений только при установлении их связи с переживанием их истинности и когда они усвоены путем самостоятельных практических действий [10]. Такие практические действия предоставляются будущим педагогам в условиях практики (*педагогической и летней*). Студенты-практиканты получают возможность быть самостоятельными, творчески преломлять на практике полученные теоретические знания, активно реализовывать их только в условиях школы [9].

Следует сказать о том, что руководители практики осуществляли консультативную помощь практикантам при возникновении у них трудностей (постановка цели и задач внеклассных мероприятий; планирование времени на уроки и внеклассные мероприятия; организационный момент и определение методов сплочения многонационального коллектива летнего оздоровительного лагеря и др.).

Формирование социально-личностной компетенции осуществляется в процессе решения практических и исследовательских задач в условиях педагогической практики, направленных на интеграцию полученных знаний и ранее полученного опыта, что позволит приобрести профессиональные навыки в процессе совместной деятельности с преподавателем или под его руководством.

Развитие социально-личностной компетенции студентов будет более успешным при создании специальных организационно-педагогических условий.

1. Применение развивающих технологий и методов обучения..

На формирование и развитие персональной и коммуникативной компетенций большое влияние оказывает использование методов развивающей психодиагностики и тренинга, в результате чего стимулируется процесс самопознания. Будущий педагог мотивирован на изучение особенностей структуры личности, характера, самоотношения, самооценки и пр. и определения путей, способов изменения негативных качеств. На данном этапе эффективно использовать метод тренинга.

Для формирования и развития информационной компетенции используется метод проектов, который позволяет интегрировать знания, полученные при изучении различных дисциплин в практические навыки.

2. *Организация самостоятельной работы студентов (СРС)* осуществляется в учебное время: на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях под руководством преподавателя и во внеучебное время.

В условиях педагогической практики происходит активизация и обобщение знаний, приобретение опыта решения профессиональных задач, творческой и научной деятельности.

3. *Использование коллективных форм обучения во время прохождения педагогической практики в условиях образовательных учреждений* позволяет увеличить количество

социальных и межличностных связей как между студентами, так и между студентами и учащимися, что позволит повысить сплоченность, взаимопонимание и взаимопомощь, развить навыки работы в группе, научить объяснять, слушать и понимать собеседника, учитывать мнение других.

4. *Обеспечение междисциплинарных связей* обеспечит выполнение информационно-поисковых и творческих заданий, научит будущего педагога начальных классов интегрировать знания и умения, полученные при изучении различных дисциплин, собирать, анализировать и классифицировать информацию, позволит преодолевать разрыв между разными дисциплинами, что обеспечит трансляцию знаний в конкретной профессиональной направленности.

5. *Проведение дополнительных занятий, направленных на самопознание и саморазвитие личности, на развитие коммуникативных качеств* для студентов ОП В003 «Педагогика и методика начального обучения» позволяет оказывать развивающее влияние на личность будущих учителей, повышает стремление к самопознанию, удовлетворяет потребность в саморазвитии.

Для студентов это могут быть темы, рассматриваемые в рамках работы научного студенческого кружка: «Основы саморазвития и самопознания», «Как разрешить конфликт», «Основы делового общения», «Планирование профессионального развития», «Самопрезентация».

Таким образом, педагогическая практика позволяет обеспечить соединение теоретической подготовки будущих учителей начальных классов с их практической деятельностью в средних общеобразовательных учреждениях, выявить их готовность осуществлять разнообразные виды воспитательной работы, осуществляемые под руководством учителей и руководителей практики. Первая педагогическая практика позволяет студентам соотнести получаемый теоретический объем знаний в условиях вузовского обучения с потребностью реальной педагогической практики.

Летняя педагогическая практика является важным компонентом воспитательно-образовательного процесса будущих учителей и имеет свои специфические особенности – характеризуется непрерывным погружением студента в самостоятельную педагогическую деятельность. Выделяется три основных особенности деятельности будущего педагога во время летней практики:

- участие студента в деятельности загородного оздоровительного лагеря под руководством старшего вожатого и подчинение общей логике программы;
- постановка воспитательных задач и индивидуальное планирование студентом работы на уровне детской группы (отряда);
- педагогический анализ совместной деятельности и самоанализ.

Прохождение педагогической практики осуществляется согласно учебному на 2-3 курсах обучения студентов.

Цель практики:

- закрепление полученных психолого-педагогических, профессиональных умений и навыков работы с детьми;
- приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования и решения вопросов воспитания детей;
- оценка адекватности личных качеств будущего педагога и выбранной профессии.

Цели практики достигаются в реализации следующих задач:

- приобретение опыта самостоятельной педагогической работы с детьми во временных объединениях;
- овладение содержанием и формами основных видов воспитания;
- практическое использование приобретённых в ходе изучения предметов гуманитарного цикла знаний и педагогических умений, направленных на воспитание личности;
- приобретение опыта профессиональных и неформальных взаимодействий с детьми на основе толерантности и межкультурного взаимодействия.

Данный вид практики позволяет продлить время целенаправленного воздействия на формирование социально-личностной компетенции будущих учителей.

Процесс прохождения педагогических практик выступает одним из эффективных механизмом формирования социально-личностной компетенции будущего учителя начальных классов посредством активной профессиональной деятельности.

Таким образом, отчетливо выделяется факт того, что эффективность формирования социально-личностной компетенции будущего учителя начальных классов в условиях вуза обуславливается: единством теоретической и практической подготовкой будущих учителей; целенаправленностью и системностью подхода к решению практических педагогических задач профессионального направления; обеспечением комплексности организации формирования социально-личностной компетенции и в концентрировании данного процесса вокруг изучения дисциплин гуманитарного цикла и на основе тесной связи теории с практикой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие [Текст] / В.И. Байденко. – М., 2006. – С. 54.
- 2 Горюнова, Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России [Текст] / Л.В. Горюнова // Дис. ... докт. пед. н. – Ростов-на-Дону, 2006. – 427 с.
- 3 Зеер, Э.Ф. Реализация компетентного подхода в профессиональном образовании [Текст] / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, Е.Г. Лопес. – Екатеринбург: Издательство РГПУ, 2007. – 129 с.
- 4 Шадриков, В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности // Вест. Яросл. гос. ун-та им. П.Г. Демидова. Серия «Психология». 2006. № 1. С. 15–21.
- 5 Джон Равен: Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация [Текст] / Издательство: Когито-Центр, 2002. – 396 с.
- 6 Гребенкина, Л.К. Вуз как воспитательное пространство [Текст] / Л.К. Гребенкина // Педагогика. – 2002. – №7. – С. 13-18.
- 7 Зеер, Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования: монография. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 2000. – 258 с.
- 8 Байденко, В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. Пособие [Текст] / В.И. Байденко. – М., 2005.
- 9 Сергеева, В.В. Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе [Текст]: дис. ... докт. пед. наук / В.В. Сергеева. – Бишкек, 2018. – 285 с.
- 10 Хмель, Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя [Текст] / Н.Д. Хмель. – Алматы: Ғылым, 1998. – 320 с.

УДК 5527

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ-СПОРТТЫҚ ОРТАНЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ НЕГІЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНІҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ

М.К. Сирлибаев, Ә. Сүлеймен

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

E-mail: Sirlibaevm@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада студенттердің дене тәрбиесі мәселелері қарастырылады, студенттердің дене тәрбиесінің тиімділігін арттыру жолдары анықталады, дене тәрбиесін модернизациялаудың маңызды факторларының бірі ретінде университеттің интеграцияланған дене шынықтыру–спорттық ортасын құруға негізделген дене тәрбиесі тұжырымдамасы ұсынылады. Сондай-ақ, мақалада студенттердің университетте дене шынықтыру және спортпен шұғылдануға қатынасын зерттеу нәтижелері келтірілген. Студенттердің дене шынықтыру және спортпен жүйелі шұғылдануға қызығушылығының төмендеуінің негізгі себептері талданады. Студенттердің мектеп пен ЖОО-дағы дене

шынықтыру сабақтарына қызығушылығына салыстырмалы талдау жүргізілді. Студенттерге тәуелсіз сабақтар үшін де, оқу орнындағы сабақтар үшін де қызықты болатын қозғалыс белсенділігінің түрлері анықталды.

Annotation. The problems of physical education among students are analyzed in this article, the ways of increasing the effectiveness of physical education of students are determined. The concept of physical education based on the integrated physical sporting environment of the university as a key factor in modernization of physical education is suggested. Also the result of research concerning students attitude of students on physical education classes in university. The major reasons of declining of student's interest in systematic physical education and sports classes are studied in the article. Comparative analysis of school and university students interest in P.E. classes is provided. The most popular types of motion activity among students are revealed.

Кіріспе: ЖОО-дағы дене тәрбиесі процесі салауатты өмір салтының, студенттің дене тәрбиесінің негіздерін, жеке тұлғаның жүйелі сапасы, оны әлеуметтік-кәсіби қызметте жүзеге асыруға қабілетті болашақ маманның жалпы мәдениетінің ажырамас бөлігі ретінде қалыптастыруға бағытталған [1,8].

Ең алдымен, студенттердің дене тәрбиесінің тиімділігін арттыруға ерекше назар аудару керек, бұл жастардың денсаулығының нашарлауына, олардың дене шынықтыру деңгейінің төмендеуіне, дене шынықтыруға деген мотивацияның төмендігіне, салауатты өмір салтына деген қажеттіліктің жеткіліксіз қалыптасуына байланысты. Сондықтан жалпы білім беру және жоғары білім беру жүйесіндегі маңызды әлеуметтік міндет дене тәрбиесі жүйесін жаңғырту болып табылады. Инеу-де қазіргі уақытта студенттердің дене тәрбиесі жүйесін жетілдірудің әртүрлі тұжырымдамалары мен тәсілдері бар, ең танымал тұжырымдамалар: спорттық-бағдарланған дене тәрбиесі, кәсіби-қолданбалы, сараланған, сауықтыру [3,4,6,9,]. Соңғы жылдары кейбір авторлар білім алушылардың дене тәрбиесі процесінің сапалы жақсаруын дене шынықтыру және спорт саласындағы тұлғаның өзін-өзі дамыту және өзін-өзі көрсету үшін жағдайлар мен мүмкіндіктердің жиынтығы ретінде білім беру мекемесінің Дене шынықтыру-спорттық ортасын құрумен байланыстырады [1, 2, 5, 7, 9].

Дене шынықтыру-спорт ортасын ұйымдастыру мәселесі жан-жақты қарастырылады: дене шынықтыру бойынша оқу-тәрбие процесін ізгілендіру, әртүрлі білім беру бағыттары, сабақ мотивациясын арттыру, жеке тұлғаны әлеуметтендіру, дене шынықтыру-спорттық өмір салтын қалыптастыру, тұлғаның оңтайлы өзін-өзі жүзеге асыруы және т.б. [2, 4, 9]. Студенттердің қозғалыс белсенділігінің қажеттілік-мотивациялық саласын зерттеу және олардың мектепте оқу кезеңінде дене тәрбиесінің ұйымдастырылуына қанағаттанушылығын, сондай-ақ олардың салауатты өмір салтына деген көзқарасын зерттеу мақсатында 2019-2020 жылдары Инеу-де бірінші курс студенттеріне сауалнама жүргізілді. Респонденттердің көпшілігі (54 %) өздерін спортшылар мен дене шынықтырушыларға жатқызды, ал сұралған студенттердің 41% - ы күнделікті іс-әрекеттер мен денсаулықты сақтау үшін өздерінің қозғалыс режимін жеткілікті деп санайды. Алайда, студенттердің тек 13 %-ы өздігінен жаттығулар жасайды және оған аптасына 4-6 сағат жұмсайды. Бұл ретте 69 % респонденттердің қанағаттанбауы ұйымы дене шынықтыру сабақтарының мектептегі және ойларын болмағанын баруға. Жүргізілген зерттеулерді талдау көрсеткендей, дәстүрлі дене тәрбиесінің төмен тиімділігі оның жалпы дайындық мәселелерін шешуге бағытталуымен, қатаң реттелген нысандарда жүзеге асырылатын сабақтар мен физикалық белсенділік режимдерінің басым болуымен, нормативтік көзқарасты сақтаумен анықталады, бұл оқушылардың сабаққа деген қызығушылығының төмендеуіне әкеледі. Университетте дене шынықтыру сабақтарына қызығушылықты зерттеу мақсатында Инеу 2-3 курс студенттеріне сауалнама жүргізілді. Талдау көрсеткендей, студенттердің тек 51,1 %-ы дене шынықтыру сабақтарына қанағаттанған, қалғандары сабаққа қызығушылық танытпайды, нәтижесінде олар оқу материалын сапалы оқу мен орындау қажеттілігін сезінбейді, бірақ сабаққа тек тест алу үшін қатысады. ЖОО-да дене тәрбиесін ұйымдастырудағы өзгерістер қажеттілігі туралы мәселелер бойынша студенттердің пікірін бағалау кезінде студенттер үшін неғұрлым маңызды болып табылатыны анықталды:

1) Бақылау нормативтерін орындау кезінде студенттерге қойылатын талаптарды төмендету қажеттілігі (41,9 %);

2) студенттердің қалауы бойынша спорт түрлерін зерделеу (39,6 %);

3) дене шынықтыру сабақтарын факультативтік ету – 35,9 %.

4) дене шынықтыру сабақтарының күшін жою, ал олардың орнына қызығушылықтар бойынша әртүрлі сабақтар мен спорт секцияларын енгізу (30,5 %).

Салыстырмалы талдау көрсеткендей, мектеп пен университеттегі дене тәрбиесінің төмен тиімділігі оның жалпы және кәсіптік–қолданбалы дайындық мәселелерін шешуге, физикалық белсенділіктің мазмұны мен режимдерін қатаң реттеуге, нормативтік көзқарасты сақтауға, сабақта білім беру мен моториканы іс жүзінде біріктіре алмауымен анықталады, бұл өз кезегінде оқушылар мен студенттердің сабаққа деген қызығушылығының төмендеуіне әкеледі. Сонымен қатар, университеттерде сыныптан тыс дене тәрбиесінің жүйесі (спорт секциялары, үйірмелер және т. б.) негізінен әр түрлі деңгейдегі жарыстарда 3 университеттің Инеу намысын қорғауға қабілетті жоғары дене шынықтыру деңгейі бар Студенттер үшін ұйымдастырылады. Ал студенттердің негізгі бөлігі дене шынықтыру–сауықтыру жұмыстарынан тыс қалады. Дене тәрбиесінің мәжбүрлі сипаты дене жаттығуларына қажеттілікті қалыптастыруға ықпал етпейді. Сондықтан университеттегі міндетті физикалық белсенділікті аяқтағаннан кейін жастардың басым көпшілігі физикалық жаттығуларды толығымен тоқтататындығын байқауға болады. Егер студенттердің оқу процесінде дене шынықтырумен айналысу қажеттілігі туындаса, қазіргі жағдайды өзгертуге болады. Жүргізілген талдауға сүйене отырып, қоғамның қазіргі заманғы талаптарына, жеке адамның қажеттіліктеріне жауап беретін жоғары білім беру мекемелерінде дене тәрбиесін жаңғыртудың объективті қажеттілігі және оны жетілдірудің балама тәсілдерінің болуы айқын көрінеді. Бұл ретте, ең алдымен, білім беру құрылымында, содан кейін мазмұны мен әдістемесінде түбегейлі өзгерістер қажет. Студенттердің дене тәрбиесінің тиімділігін арттыру мақсатында дене шынықтыру бағдарламасы мазмұнының вариативті бөлігінің мүмкіндіктерін пайдалана отырып, дене тәрбиесін жаңғыртудың маңызды факторларының бірі ретінде интеграцияланған дене шынықтыру–спорт ортасын құруға негізделген дене тәрбиесі тұжырымдамасы, сондай-ақ өз бетінше жұмысты жоспарлау, ұйымдастыру және бақылау мәселелері әзірленді, бұл студенттерді дербес қозғалыс қызметіне қосу үшін неғұрлым қолайлы жағдайлар жасайды. Интеграцияланған дене шынықтыру-спорт ортасын құруға негізделген студенттердің дене тәрбиесі тұжырымдамасын іске асырудың маңызды жолдары: студенттердің жеке басын дамыту жағдайларының тиімділігін арттыруға ықпал ететін гуманитарлық технологияларды енгізу; дене тәрбиесі практикасына инновациялық тәсілдерді игеру мен енгізуде оқытушылардың кәсіби құзыреттілігі мен ұтқырлығын арттыру; оңтайлы психофизикалық жағдайға қол жеткізу және салауатты өмір салтына құндылық бағдарын алу ретінде түсінілетін студент тұлғасын жан-жақты, үйлесімді дамытуға арналған дене тәрбиесі мақсаттарын өзектендіру; тәрбие және дене шынықтыру-спорт ортасын интеграциялау. Студенттерге дене шынықтыру–спорттық іс-әрекеттің түрлерін және олардың мүдделеріне, қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес өзін-өзі жетілдірудің жеке бағыттарын тандау еркіндігін беру студенттердің дене шынықтыруға мотивациялық-құндылық қатынасын қалыптастыруға ықпал етеді және олардың жалпы сабаққа деген қызығушылығын арттырады. Студенттердің дене тәрбиесінің тиімділігін арттыру оқушының жеке басының үйлесімді дамуына және оның дене шынықтыру мен спортта өзін – өзі жүзеге асыруына жағдай жасауға мүмкіндік беретін интеграцияланған дене шынықтыру-спорттық ортаны ұйымдастыру негізінде жүзеге асырылуы мүмкін. Дене шынықтыру бағдарламасы мазмұнының вариативтік бөлігінің мүмкіндіктерін пайдалана отырып, дене тәрбиесін жаңғыртудың маңызды факторларының бірі ретінде интеграцияланған дене шынықтыру–спорт ортасын құруға негізделген студенттердің дене тәрбиесі тұжырымдамасын енгізу және өзіндік жұмысты жоспарлау, ұйымдастыру және бақылау мәселелерін шешу студенттерді дербес қозғалыс қызметіне қосу үшін неғұрлым қолайлы жағдайлар жасайды.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1 Бальсевич, В.К. Концепция информационно-образовательной кампании по развёртыванию национальной системы спортивно ориентированного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных школах Российской Федерации / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003. – № 1: спец. выпуск. – С. 11–17.

2 Бальсевич, В.К. Спортивно–ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 19–22.

3 Бутыч, Н.С. Формирование у студентов готовности к самообразованию в физкультурно– спортивной среде учреждений среднего профессионального образования : дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / Н.С. Бутыч.– Тюмень, 2012. – 205 с. ПолесГУ 19

4 Кадиев, Т.Т. Гуманизация образовательно–спортивной среды как условие формирования личности будущего учителя : дис. ... канд. пед. наук / Т.Т. Кадиев. 13.00.01. – Махачкала, 2003. – 162 с.

5 Коледа, В.А. Физическая культура в формировании личности студента / В.А. Коледа.– Минск: БГУ, 204.–167с.

6 Манжелей, И.В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно– спортивной среды: дис. ... д–ра пед. наук : 13.00.04 / Манжелей И.В. – Тюмень, 2005. – 441 с.

7 Манжелей, И.В. Средо ориентированный подход в физическом воспитании / И.В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 8. – С. 7–11.

8 Постановление Совета Министров Республики Беларусь 12.04.2016 № 303 «Об утверждении Государственной программы развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016–2020 годы

9 Филимонова, С.И. Физическая культура и спорт как пространство формирования оптимальной самореализации личности : дис. д–ра пед. наук 13.00.04 / Филимонова С.И. – М., 2004. – 492 с.

УДК 373.31

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

М.А. Темиралина, учитель

КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Павлодара»

E-mail: maisa_72@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается значение проблемного обучения в развитии личности учащихся младших классов. Автором приведена классификация основных функций, видов, уровней проблемного обучения с учетом специфики конкретного учебного предмета – математики. В материале представлены примеры использования разнообразных методических приемов.

Annotation. The article discusses the importance of problem-based learning in the development of the personality of primary school students. The author provides a classification of the main functions, types, and levels of problem-based learning, taking into account the specifics of a particular academic subject – mathematics. The material presents examples of the use of various methodological techniques.

В государственных нормативно-правовых документах, касающихся сферы образования в Казахстане, указывается, что в настоящее время начальная школа находится на этапе модернизации и обновления содержания образования [1].

Ведущей тенденцией современного образования является ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на психическое и личностное развитие ребенка, развитие его познавательных и созидательных способностей. В связи с этим в практику начальной школы внедряются педагогические технологии, реализующие идеи развития младшего школьника в процессе его обучения.

Л.Г.Петерсон отмечает, что обучение должно осуществляться деятельностным методом, когда дети не получают знания в готовом виде, а «открывают их в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия» [2].

По словам А.А.Леонтьева в работе «Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы» использование проблемных методов в школе необходимо. Он пишет: «Должна быть ориентация на потребность и умение самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Только тот человек может полноценно действовать в изменяющемся мире и изменить этот мир, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение» [3].

Обучение – это двусторонний процесс, поэтому существует несколько концепций деятельности обучаемых в учебном процессе. Одной из этих концепций является и теория проблемного обучения, которая по-своему раскрывает сущность познавательной деятельности учащихся, а главное описывает уровни их познавательной самостоятельности, достигаемые разными методами. Таким образом, возникновение теории проблемного обучения вызвано потребностями самого учебного процесса.

Научно- техническая революция и социальный прогресс все настойчивее требуют, чтобы образование формировало свойства творческой личности, способной к созидательной деятельности в изменившихся условиях существования.

Творческая деятельность – это деятельность, в которой проявляются такие качества личности, как продуктивность, оригинальность мышления, изобретательность, умение видеть проблему, интуиция, быстрота умственных реакций, способность к догадке. Эти способности в определенной мере и развивает проблемное обучение: через использование специальных дидактических средств оно ставит учащихся в условия, когда нужно решать нестандартные задачи, комбинировать имеющиеся знания, выдвигать гипотезы, искать пути решения проблем.

Таким образом, вторая причина возникновения теории проблемного обучения – общественная, социальная потребность в активной, самостоятельной, творческой, саморазвивающейся личности способной жить и трудиться в условиях современного общества.

Успех интеллектуального развития школьников достигается главным образом на уроке. От умения учителя организовать систематическую познавательную деятельность зависит степень интереса учащихся к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию, т.е. их интеллектуальное развитие, что убедительно показывает современная психология и педагогика.

Большинство ученых признают, что развитие творческих способностей школьников и интеллектуальных умений невозможно без проблемного обучения.

С.Л.Рубинштейн пишет: «Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация... Мыслить человек начинает только тогда, когда у него появляется потребность что-то понять... Мышление начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс; он всегда направлен на разрешение какой-то задачи» [4].

А.М.Матюшкин подчеркивает: «Вне субъекта, личности нет проблемной ситуации.Проблемная ситуация включает в себя в качестве одного из необходимых компонентов мотивы и потребности ребенка. В условиях проблемного обучения процесс усвоения перестает быть только интеллектуальным процессом, он становится процессом личностным. Именно поэтому он позволяет слить воедино процесс обучения и процесс воспитания, процесс усвоения знаний и процесс формирования мировоззрения ребенка» [5].

Важно осуществлять проблемное обучение с учетом специфики конкретного учебного предмета, в том числе математики.

Хотя данная проблема достаточно обстоятельно рассматривается в психолого-педагогической и методической литературе, но в практике школы должного внимания не получила. Именно поэтому данная тема была выбрана нами для исследовательской работы .

Цель исследования: разработать и экспериментально апробировать цикл проблем мотивационного и интеллектуального развития на уроках математики в начальной школе.

Объект исследования: процесс развития мотивационных и интеллектуальных умений на уроках математики в начальной школе.

Предмет исследования: приемы создания проблемных ситуаций на уроках математики.

Исходя из объекта и предмета для достижения поставленной цели, нами были определены следующие задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме и определить теоретические основы проблемного обучения.

2. Раскрыть сущность проблемного обучения и особенность проблемной ситуации как основного его элемента.

3. Выполнить анализ вариативных программ и УМК по математике для начальной школы с точки зрения реализации в них идей проблемного обучения.

4. Систематизировать приемы организации проблемного обучения на уроках математики в начальной школе.

5. Разработать фрагменты уроков с элементами проблемного обучения и составить подборку проблемных заданий способствующих интеллектуальному развитию школьников.

6. Экспериментально апробировать эти уроки и проблемные задания.

Глубокие исследования в области проблемного обучения начались в 60-х годах. Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления разрабатывались отечественными психологами С.Л. Рубинштейном, Д.Н. Богоявленским, Н.А. Менчинским, А.М. Матюшкиным, а в применении к школьному обучению такими дидактами, как М.А. Данилов, М.Н. Скаткин. Много этими вопросами занимались Т.В. Кудрявцев, Д.В. Вилькеев, Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов и И.Я. Лернер и др. Исследования в этой области ведутся сейчас и другими представителями педагогической науки.

Развивающим обучением, то есть ведущим к общему и специальному развитию можно считать только такое обучение, при котором учитель, опираясь на знания закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей своих учеников в процессе изучения ими основ наук. Такое обучение и является проблемным.

Основные функции и отличительные признаки (особенности) проблемного обучения были сформулированы М.И. Махмутовым. Он разделяет их на общие и специальные.

Общие функции проблемного обучения:

– усвоение учениками системы знаний и способов умственной и практической деятельности;

– развитие интеллекта учащихся, т.е. их познавательной самостоятельности и творческих способностей;

– формирование диалектико-материалистического мышления школьников;

– формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Специальные функции проблемного обучения:

– воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности);

– воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умений решать учебные проблемы;

– формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решения практических проблем и художественного отображения действительности);

– формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей [6].

Нет сомнения в том, что проблемное обучение не может быть эффективным в разных условиях. Практика показывает, что процесс проблемного обучения порождает различные уровни как интеллектуальных затруднений обучаемых, так и их познавательной активности: познавательная самостоятельность обучаемого может быть либо очень высокой, либо почти полностью отсутствовать.

В связи с этим вполне понятны попытки определить виды и уровни проблемного обучения. М.И. Махмутов выделяет три вида проблемного обучения:

– научное творчество – теоретическое исследование, т.е. поиск и открытие обучаемым нового правила, закона, доказательства; в основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических учебных проблем;

– практическое творчество – поиск практического решения, т.е. способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение; в основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем;

– художественное творчество – художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее рисование, игру, музицирование и т.п.[6].

Все виды проблемного обучения характеризуются наличием репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности обучаемых, наличием поиска и решения проблемы. Однако первый вид проблемного обучения чаще всего используется на теоретических занятиях, где организуется индивидуальное, групповое или фронтальное решение проблемы. Второй – на лабораторных, практических занятиях, предметном кружке, факультативе, на производстве. Третий вид – на урочных и внеурочных занятиях.

Указанные выше виды проблемного обучения могут иметь различные уровни. М.И. Махмутов условно выделяет четыре уровня проблемного обучения:

1. Уровень обычной активности.
2. Уровень полусамостоятельной активности.
3. Уровень самостоятельной (продуктивной) активности.
4. Уровень творческой активности [6].

Уровни проблемного обучения отражают не только разный уровень усвоения учащимися новых знаний и способов умственной деятельности, но и разные уровни мышления.

Слово «проблема» в математике многозначно. Наиболее общее его значение «сложный вопрос, задача, требующая решения».

Теория и практика проблемного обучения выделяет разновидности понятия «проблема»: проблема житейская как затруднения в бытовой сфере, проблема научная как актуальная научная задача, проблема учебная как нерешенная научная задача, новая только для учащихся. В данном случае нас интересует учебная проблема как некая поисковая задача, решение которой требует новых знаний. Решение поисковой задачи (проблемы) происходит в условиях *проблемной ситуации*.

Практическое задание может создать проблемную ситуацию, если учащиеся не могут его выполнить известным им способом.

Например. Предлагается найти значение выражения $(5+7)*4=12*4$. Но умножать двузначные числа на однозначные они еще не умеют. Возникает проблема: как можно по-другому умножить сумму на число.

Проблемная задача не имеет стандартного решения, т.е. она решается не по схеме, алгоритму, образцу, в отличие от репродуктивной задачи. В проблемной задаче есть три основных компонента: данные, требование и искомое (неизвестное).

Например. Найди закономерность и заполни пропуски:

Горизонт	$67+x=71$	болото	$16:y=8$
зонтик		лото	

Рассмотрим условия применения проблемного обучения

Проблемное обучение целесообразно применять когда:

1. Содержание учебного материала содержит причинно-следственные связи и зависимости, направлено на формирование понятий, законов, теорий.
2. Ученики подготовлены к проблемному изучению темы.
3. Ученики решают задачи на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода к делу.
4. У учителя есть время для проблемного изучения темы.
5. Учитель хорошо владеет соответствующими методами обучения.

В реализации задачи общего развития младших школьников предмету «математика» принадлежит важная роль. Начальный курс математики должен выполнять и специфические задачи, и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета на дальнейших этапах обучения.

Приоритетная цель курса математики - создание условий для развития функционально развитой личности средствами предмета.

Проблемность в обучении начинается с особой конструкции проблемного вопроса.

- Почему...? (Какова причина...?)
- Что изменилось бы, если бы...?
- Чем отличается...от...?
- Что объединяет...и...?
- Чем можно объяснить...?
- Какие условия необходимы, чтобы...?

– Какой вывод можно сделать?

– На каком основании сделан вывод?

Это вопросы, которые не только учитель задает ученику, но и ученик - учителю. Одна из задач проблемного обучения такова: ученика, хорошо отвечающего на вопросы учителя, поднять на следующую ступень, воспитав его человеком, желающим и умеющим спрашивать.

Курс математики отличается своей строгостью и логической последовательностью, создает большие возможности для проблемного обучения. Отдельные темы курса настолько связаны между собой, что сознательное усвоение одной из них создает условия для предвидения проблемы, которые возникают при изучении последующих.

Основой проблемного обучения на уроках математики является знакомство с новыми правилами, фактами путем создания проблемных ситуаций, способствующих выдвижению гипотезы о свойствах рассматриваемых объектов и с последующим поиском доказательства справедливости выдвинутого предположения.

Рекомендуется использовать следующие методические приемы: выдвижение проблемы; постановка предположений; обсуждение гипотез; составление графического плана- опоры; моделирование. Все это требует активной самостоятельной деятельности детей, ставит их в позицию «исследователей».

Например, использовать двух сказочных персонажей, которые активно действуют: что-то измеряют, чертят, вычисляют, одним словом, «решают» какую-либо актуальную проблему. Дети должны вникнуть в то, что делают эти персонажи, проверить и оценить способ действия каждого из них, выбрать рациональный (как правило, способ решения учебной задачи, который предлагает Волк, не самый лучший, более практично и « умнее» действует Заяц, а затем действовать так же. Например, при введении темы: «Порядок выполнения действий в выражениях без скобок», Волк и Заяц решают пример:

$$30:5*3$$

У Волка в ответе – 2.

У Зайца – 18.

Почему в одинаковом примере разные ответы?

Как вы думаете, кто из них прав?

Почему?

Какое правило нарушил Волк?

Нередко учащимся предлагается найти свой, оригинальный способ действия и дать соответствующие обоснования. Многие задания учащимся предлагается выполнить, работая в парах.

Например, учитель дает задание « Сравни тексты задач. Чем они похожи? Чем отличаются? Можно ли утверждать, что решения этих задач будут одинаковыми?

А) Возле дома росло 7 яблонь и 3 вишни. Сколько фруктовых деревьев росло возле дома?

Б) Возле дома росло 7 яблонь, 3 вишни и 2 березы. Сколько фруктовых деревьев росло возле дома?

Прочитай по-разному выражения, записанные слева и справа. В чем сходство и различие этих выражений?

$$9*8...9+8$$

$$8*7...8+7$$

$$6*4...6+4$$

$$5*3...5+3$$

Вычисли значения выражений и сравни их.

Маша : « Можно, не вычисляя, сказать, что произведение двух чисел всегда больше суммы этих чисел».

Миша: « Я не согласен. Произведение двух чисел может быть меньше, чем их сумма».

Как проверить, кто прав: Маша или Миша?

На уроках математики должна преобладать интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности задачи, включением механизмов творчества, помощью и поощрением со стороны учителя.

Таким образом, в условиях существующей образовательной системы одним из эффективных рычагов, с помощью которых учитель может активизировать учебную работу

учащихся, формировать у них положительную учебную мотивацию, является использование проблемного обучения. Правильное использование идей проблемного обучения в учебном процессе не сводится лишь к решению каких-либо учебных задач, а предполагает серьезную перестройку в организации элементов учебного процесса. Именно такой способ организации учебного процесса не только помогает найти цель решения проблемной задачи, но и способствует тому, чтобы учащиеся увидели, осознали и сформулировали проблему, содержащуюся в этой задаче или вызываемую ее постановкой. Анализ программ и учебников для начальной школы, с точки зрения проблемного обучения, показал, что проблемные методы в некоторых системах обучения отражаются напрямую, в некоторых частично, но используются в каждой системе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан, А., 2018.
- 2 Петерсон Л.Г., Лыкова И.А., Трифонова Е. В. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций. – Бином, Лаборатория знаний, М., 2019.
- 3 Леонтьев А.Н. Дискуссия о проблемах деятельности // Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы. – М., 2015.
- 4 Рубинштейн, С.Л. О мышлении и путях его исследования / АН СССР, Ин-т филос. – М.: изд-во АН СССР, 1980.
- 5 Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций. 2-е издание – переработанное и дополненное. /Под ред. и с заключительной статьей А. А. Матюшкиной. – М., 2017.
- 6 Махмутов М. И. «Проблемное обучение. Основные вопросы теории: монография». – М.: «Педагогика» (переизд.), 2015. – 368 с.

УДК 371

РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ БОРЦОВ МЕТОДОМ СОПРЯЖЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ

И.А. Тухлов, старший преподаватель кафедры физического воспитания Московского государственного университета им.М.В. Ломоносова, заслуженный тренер РФ (г. Москва)

А.А. Сергеев, старший преподаватель кафедры спорта и физической культуры Инновационного Евразийского университета, заслуженный тренер РК (г. Павлодар)

А.И. Белов, преподаватель кафедры физического воспитания Московского государственного медико-стоматологического университета им. А.И. Евдокимова (г. Москва)

Аннотация. В статье рассматривается специфика спортивной деятельности борцов, описывается актуальное направление их подготовки - использование принципа сопряженных воздействий в развитии быстроты спортсменов. Авторами была разработана методика сопряженной тренировки, показаны результаты ее апробации. Интерес представляют раскрываемые в статье вопросы организации тренировочного процесса методом сопряженной тренировки, разработанная принципиальная схема реализации сопряженного метода для развития быстроты в тренировочном процессе борцов, план тренировочного занятия по развитию быстроты у борцов методом сопряженной тренировки.

Annotation. The article deals with the specifics of the sports activity of wrestlers, describes the current direction of their training - the use of the principle of conjugate effects in the development of the speed of athletes. The authors developed a method of coupled training, and showed the results of its testing. Interest revealed in the article the questions of the organization of the training process by the method of conjugate training, developed the concept of implementation of the conjugate method

for the development of speed in training wrestlers, plan training sessions for the development of speed wrestlers method of conjugate training.

Специфика спортивной деятельности в видах единоборств состоит в том, что она протекает в условиях лимита времени, при необходимости преодолевать активное сопротивление соперника с помощью совершенных, в достаточной степени автоматизированных и в то же время вариативных технических навыков.

Одним из современных направлений подготовки борцов является использование принципа сопряженных воздействий в развитии быстроты спортсменов.

В связи с необходимостью сопряженного развития быстроты, силы и других необходимых спортсменам физических качеств и навыков решения тактических задач применяются следующие средства подготовки: формирование специальных тактико-психологических способностей через моделирование боевых ситуаций; формирование специальных тактико-психологических способностей в сфере сенсомоторных реакций во взаимодействиях с партнером; Формирование специальных тактико-психологических способностей, основанных на оперативных решениях в условиях повышенного дефицита времени и информации [1].

В одном случае, сопряженное воздействие может быть прямым, а в другом – косвенным. Например, упражнение на выполнение защитных действий в ответ на обусловленную атаку партнера способствует развитию быстроты простой реакции и быстроты простых по структуре одиночных движений – это прямое воздействие. В то же время многократное выполнение такого упражнения, особенно на фоне утомления или воздействия сопутствующих эмоциональных факторов, способствует развитию скоростной выносливости – это косвенное воздействие.

Основными элементами в структуре спортивной деятельности единоборца являются так называемые технико-тактические приемы, которые принято подразделять на атакующие, защитные и контратакующие. Помимо этого могут рассматриваться действия, которые играют вспомогательную роль при проведении атакующих, защитных или контратакующих приемов. В борьбе они носят название подготавливающих. Такие маневры не только позволяют создать ситуацию для проведения основных действий, но и несут в себе существенную психологическую нагрузку [2].

Существенным фактором тактической деятельности помимо уровня развития быстроты и определенной компенсации когнитивных и сенсомоторных качеств становится состояние спортсмена, адекватное экстремальным условиям соревнования. Эти состояния, с одной стороны, во многом обусловлены динамикой качеств в предсоревновательной обстановке, а с другой – сами влияют на такую динамику и опосредованно – на эффективность решения тактических задач.

Для разработки методики сопряженной тренировки для развития быстроты у борцов проводился анализ учебных программ по вольной борьбе. На основании полученных данных была разработана методика сопряженной тренировки, которая в январь 2018 по апрель 2020 года апробировалась на базе Спортивного клуба «Мир» г. Москвы: по 10 человек в экспериментальной и контрольной группах.

Разработанная методика сопряженной тренировки рассчитана на 24 занятия. Предлагаемая методика основывается на следующих методических положениях:

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей уровня физической и технико-тактической подготовленности [3].

Принцип постепенности применения тренировочных нагрузок в процессе тренировки юных спортсменов.

Принцип постепенности органически связан с принципом доступности и индивидуализации и формулируется в виде методологического правила: «от простого – к сложному, от легкого – к трудному». Его реализация обеспечивает нефорсированное усложнение программного материала с тенденцией к расширению технико-тактического арсенала занимающихся и дальнейшему его усложнению. Игровые приемы, усвоенные

автономно, затем совершенствуются в сочетании и в вариативных условиях, постепенно приближаемых к игровым. Противодействие изменяется от пассивной до активной формы [4].

Структура каждого нашего тренировочного занятия состояла из следующих частей:

Вводно-подготовительная часть. В данной части проводились организационные мероприятия, и непосредственная подготовка спортсменов к выполнению программы основной части занятия. На проведение вводно-подготовительной части предлагалось отвести 10–20 минут. На усмотрение тренера и в зависимости от условий тренировки использовались ОРУ и упражнения на растягивание.

Основная часть. На данном этапе решались основные задачи тренировки: подбирались упражнения, определялись их количество, средства и методы, направленность занятия его нагрузка (70–80 минут).

Заключительной этап. На данном этапе постепенно снижалась интенсивность работы, что благоприятствовало созданию условий для интенсивного протекания восстановительных процессов у спортсменов борцов. На проведение этой части отводилось 5–10 минут. На усмотрение тренера и в зависимости от условий тренировки выполнялись упражнения для релаксации. Для того, чтобы начать работу по разработанной программе, тренер определял цель занятия (серии занятий), выбрав из схем алгоритма выбирал нужную последовательность. План основной части занятия по программе сопряженного формирования технических приемов и тактических действий представлен в таблице 1.

Таблица 1 – План основной части занятия по программе сопряженного формирования технических приемов и тактических действий

технические приемы	тактические действия	дозировка (минуты)
1		8-10
2		10-12
	3	12-15
	4	8-10
	5	8-10
	6	10-12
7		5-7
8		5-7
Всего, время тренировки: 90 минут		

Далее приведем пример плана сопряженной тренировки борцов, которая проводилась на 2-3 году обучения в учебно-тренировочных группах.

Задача тренировки: совершенствование быстроты и точности тактических действий.

Содержание тренировки: построение, объявление задачи урока – 5 мин., общеразвивающие упражнения – 5 мин., специальная физическая подготовка – 5 мин. (упражнения в подготовительной части подбираются соответственно задачам тренировки).

Основная часть урока (70 мин.) («сопряженная тренировка») представлена в таблице 2.

Заключительная часть – 5 мин.

Общее время тренировки – 90 мин., «чистое» время (без остановки для отдыха, постановки задач и т. д.) – 70 мин. Таким образом, моторная плотность такого занятия очень высока, она составляет 84 %.

Таблица 2 – План сопряженной тренировки борцов

Содержание тренировки	Дозировка	Организационно-методические указания
Вводная часть		
Разминка (общеразвивающие упражнения)	5 мин	Упражнения выполняются с четким контролем промежуточных фаз
Скоростные упражнения. Ускорения 3-4 серии по 20-30 м с постепенным набором скорости. Ускорения 3-4 серии по 20-30 м по сигналу из различных исходных положений	5 мин	В промежутках между сериями легкий бег трусцой

Продолжение таблицы 2

с остановками и приседанием в глубокий присед по сигналу после скоростного пробега 5- 10 м		
Отдых	3 мин	Контроль функционального состояния
Основная часть занятия		
Бег вперед с высоким подниманием бедра и спиной вперед, 3-4 серии по 20-30 м. Многоскоки с высоким подниманием бедра с одновременным толчком двух ног с движением вперед и спиной вперед, 3-4 серии по 15-20 м	10 мин	В промежутках между сериями бег трусцой При выполнении скоростно-силовых упражнений можно проводить эстафеты
Прыжковые упражнения через гимнастическую скамейку. На двух ногах 30-40 м. 10-15 отжиманий из упора сзади на скамейке. Уклоны отведением плеча назад от хлопка по нему ладонью партнером, стоящего к Вам лицом на расстоянии вытянутой руки.	12 мин	Эти упражнения рекомендуется выполнять по сигналу с контролем времени.
Отдых	3 мин.	Контроль функц. Состояния
Выполнение комбинаций из бросков I фаза - сближение и попытка выполнить захват; II фаза - захват; III фаза - подход или подбив (до отрыва); IV фаза - завершение приема (в полете и падении).	15 мин	Применять смену партнеров, добиваясь быстрого приспособления к новому партнеру
Игра в касания - проводится в виде кратчайшего (10-15 с) поединка между двумя спортсменами на ограниченной площади ковра. Побеждает тот, кто раньше коснется обусловленной части тела соперника.	10 мин	Применять смену партнеров, добиваясь быстрого приспособления к новому партнеру
Отдых	3 мин	Контроль функц. состояния
Выполнение бросков в движении (маневрирование): выведение из равновесия, захватом ног, подножки, подсечки, зацепы, подхваты	10 мин	Применять смену партнеров, добиваясь быстрого приспособления к новому партнеру
Игры в атакующие и блокирующие захваты. Эти игры предназначены для формирования навыков осуществления захватов и освобождения от них. Если блокирующий захват, выполненный и удерживаемый на несопротивляющемся сопернике, исключает возможность ответного шага, то попытка выполнить атакующий захват на противодействующем сопернике, наоборот, сопряжена с реальной возможностью ответного действия.	10 мин	Применять смену партнеров, добиваясь быстрого приспособления к новому партнеру
Отдых	3 мин	Контроль функц. Состояния
Нанесение серий ударов руками или ногами с максимальной частотой в воздух или на снарядах. Дозировка: 5-6 серий по 2-5 ударов в течение 10 секунд. Прыжковые упражнения через гимнастическую скамейку. На двух ногах 30-40 м. 10-15 отжиманий из упора сзади на скамейке.	5 мин	Эти упражнения рекомендуется выполнять по сигналу с контролем времени.

Окончание таблицы 2

Бег со старта из различных положений, в том числе из положения сидя, лежа лицом вниз или вверх, в упоре лежа, лежа головой в противоположную сторону (относительно направления движения). Дозировка: 5-6 раз по 10-15 метров (3 мин.)	5 мин	Эти упражнения рекомендуется выполнять по сигналу с контролем времени.
Уклоны от брошенного партнером мяча, постепенно сокращая дистанцию или увеличивая скорость бросков (2 мин.).		
Отдых	3 мин	Контроль функц. состояния
Заключительная часть		
Бег. Упражнения на расслабление	5 мин	
Контроль функционального состояния. Подведение итогов тренировочного занятия	3 мин	

Задачами вводной части тренировки является: организация занимающихся; подготовка их для наиболее успешного решения задач основной части занятия. Средства вводной части занятия: строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения.

Самой важной частью занятий является основная часть тренировки. Она включает в себя наиболее необходимые для борьбы упражнения, которые улучшают первостепенные спортивные характеристики спортсмена.

Во время основной части занятий тренируются основные спортивные качества согласно выбранного комплекса упражнений.

Таким образом, на данном этапе исследования нами были рассмотрены вопросы организации тренировочного процесса методом сопряженной тренировки, разработана принципиальная схема реализации сопряженного метода для развития быстроты в тренировочном процессе борцов и составлен план тренировочного занятия по развитию быстроты у борцов методом сопряженной тренировки.

Следующим этапом нашей работы явилось определение результативности развития быстроты методом сопряженной тренировки в единоборствах.

Нами были определены основные задачи исследования:

- определить уровень быстроты у спортсменов борцов;
- разработать и внедрить методику сопряженных воздействий в учебно-тренировочном процессе борцов;
- определить эффективность предложенной методики развития быстроты у спортсменов.

Для определения уровня развития быстроты спортсменов – борцов на начальном этапе эксперимента нами были проведены контрольные испытания с помощью специально подобранных тестовых упражнений, которые широко применяются для контроля уровня развития физических способностей.

Во время проведения тестирования мы придерживались всех требований, обеспечивающих надежность, стабильность и информативность контрольных испытаний.

Обе группы, контрольная и экспериментальная тренировались по традиционной методике, включающей в себя содержание программы для детско-юношеских спортивных школ по борьбе.

В контрольной группе занятия проводились 3 раза в неделю по 90 минут. В экспериментальной группе занятия также проводились 3 раза в неделю, но основная часть занятия программы для детско-юношеских спортивных школ была заменена на план основной части занятия по программе сопряженного формирования технических и тактических действий.

В конце педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование, которое определило эффективность разработанной программы развития быстроты методом сопряженной тренировки.

В результате проведенного тестирования было выявлено, что в контрольной группе высокий уровень развития быстроты имеют 3 борца, уровень выше среднего определен у

3 спортсменов, средний уровень развития быстроты имеют 2 борца, уровень ниже среднего – у 2 человек.

В экспериментальной группе высокий уровень развития быстроты имеют 1 борец, уровень выше среднего определен у 4 спортсменов, средний уровень развития быстроты имеют 4 борцов, уровень ниже среднего – у 1 человека. Подведем итоги исследования уровня быстроты юных борцов.

Следует отметить, что в начале эксперимента в уровне развития быстроты участников эксперимента статистически достоверных отличий обнаружено не было ($p < 0,05$). Из данных видно, что в целом борцы в наблюдаемых группах имеют не плохой уровень развития быстроты. Средний уровень развития быстроты в обеих группах характеризуется уровнем «выше среднего» (ВСУ): 21,32 – в контрольной группе, 21,47 – в экспериментальной группе.

В начале исследования спортсмены двух групп (контрольной и экспериментальной) показывали примерно одинаковые результаты в тестовых заданиях, характеризующих уровень развития скоростных качеств. Далее был проведен педагогический эксперимент, целью которого было выявить эффективность сопряженной тренировки на развитие быстроты у спортсменов. Борцы контрольной группы занимались по стандартной программе обучения Клуба, со спортсменами экспериментальной группы как основной метод использовался сопряженный метод тренировки.

Основным принципом, который заключается в основе методики развития быстроты борцов, является принцип сочетания средств общей и специальной физической подготовки, подобранных с учетом возрастных особенностей борцов. Для развития быстроты широко использовались упражнения с отягощением, прыжковые упражнения, метание разнообразных предметов и упражнения, которые способствуют выработке умения быстрого напряжения и расслабления мышц. Выбор средств для каждого тренировочного занятия предусматривал оптимальное развитие быстроты и комплексное проявление скоростных способностей спортсменов.

Основным критерием при выборе средств и методов их использования было их соответствие основным параметрам техники борьбы, характера нервно-мышечных напряжений в выполнении технических действий. В конце педагогического эксперимента, который длился 12 недель, для определения уровня развития быстроты борцов было проведено повторное тестирование с помощью тестовых упражнений, которые использовались в начале эксперимента.

В конце эксперимента снова проводились контрольные испытания с соблюдением всех условий начальных контрольных испытаний. В результате проведения контрольных испытаний в конце эксперимента в контрольной группе высокий уровень развития быстроты имеют 3 борца, уровень выше среднего определен у 4 спортсменов, средний уровень развития быстроты имеет 1 борец, уровень ниже среднего – 2 спортсмена.

В результате проведения контрольных испытаний в конце эксперимента в экспериментальной группе высокий уровень развития быстроты имеют 4 борца, уровень выше среднего определен у 5 спортсменов, средний уровень развития быстроты имеет 1 борец, уровень ниже среднего – выявлен не был.

Отметим, что полученные показатели тестирования во всех контрольных испытаниях возросли по сравнению с исходными у каждого спортсмена. Эти изменения в обеих группах (контрольной и экспериментальной) были статистически достоверными ($p < 0,01$) по всем показателям, которые отражают уровень развития быстроты у спортсменов. Лишь один показатель (10 бросков партнера через бедро (передней подножкой, подхватом, через спину) в экспериментальной группе на контрольном этапе изменился с несколько более низким уровнем значимости ($p < 0,05$). Однако качественные характеристики развития быстроты в экспериментальной группе имеют более высоко выраженный характер.

Динамика изменения уровня развития быстроты у борцов экспериментальной группы свидетельствует о том, что достичь положительных результатов развития быстроты у борцов можно с помощью целенаправленной и правильно организованной системы занятий методом сопряженной тренировки. Об этом свидетельствует проведенный межгрупповой анализ заключительного этапа тестирования, который выявил статистически значимые различия между результатами в контрольной и экспериментальной группах.

Таким образом, при проведении сравнения результатов повторного тестирования наблюдаются различия по всем результатам испытаний между двумя группами, а время,

затраченное на выполнение тестов, показывает, что уровень развития быстроты в экспериментальной группе значительно превышает показатели контрольной группы.

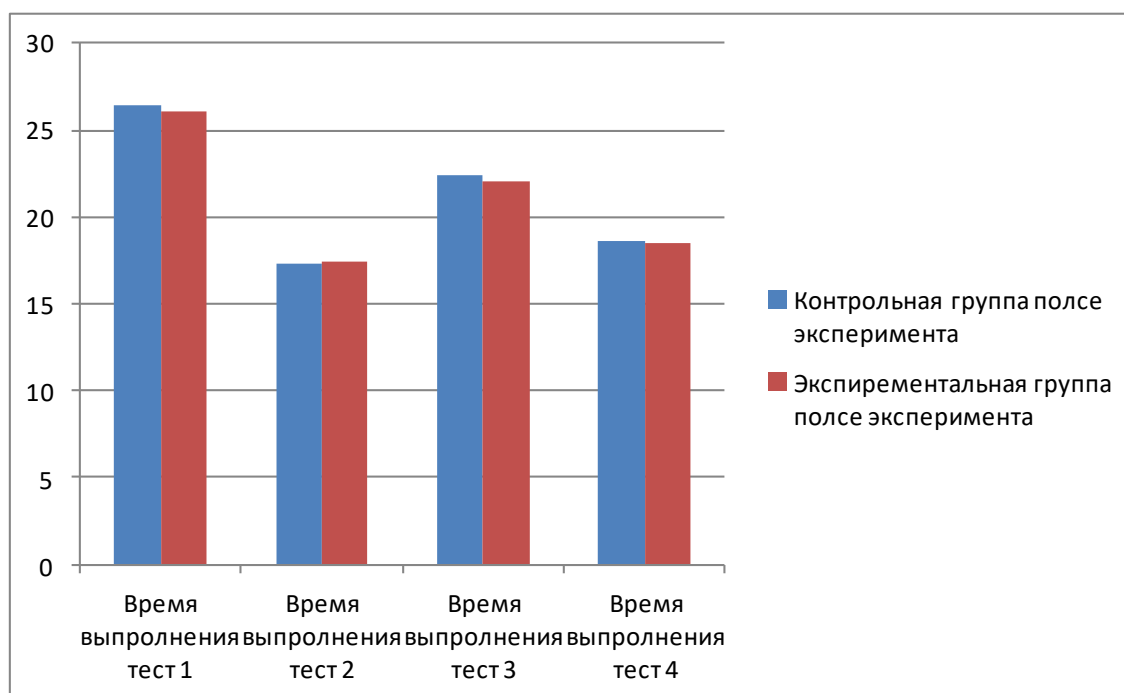


Рисунок 1 – Сравнительный анализ результатов между двумя группами

За период проведения педагогического эксперимента по всем показателям развития скоростных способностей спортсмены экспериментальной группы, имея практически одинаковый исходный уровень развития быстроты с борцами контрольной группы, в конце эксперимента значительно увеличили свои показатели развития быстроты. Это говорит о том, что использование в тренировочном процессе метода сопряженной тренировки позволило спортсменам экспериментальной группы достоверно улучшить результат.

Отметим, что средняя скорость выполнения блока тестовых заданий в конце педагогического эксперимента снизилась в контрольной группе на 0,1 сек., в экспериментальной группе на 0,47 сек.

Таким образом, в результате проведенного педагогического эксперимента улучшились качественные характеристики показателей развития быстроты экспериментальной группы. Так, высокий уровень развития скоростных способностей в целом по экспериментальной группе испытуемых вырос на 300 % (3 человека), развитие быстроты у борцов выше среднего уровня увеличилось на 25 % (1 человек). В связи с положительными изменениями в скоростных качествах борцов экспериментальной группы снизилось количество спортсменов, имеющих средний уровень развития быстроты на 3 человека (75 %). Динамика развития общего уровня быстроты значительно выше в экспериментальной группе, что свидетельствует об эффективности использования сопряженной тренировки в организации учебно-тренировочного процесса борцов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Герасимов К.А. Специальная физическая подготовка. Учеб. пособие/ Герасимов К.А. – Саратов: СЮИ, 2012. – 224с.
- 2 Новиков А.А. Основы спортивного мастерства: монография / А.А. Новиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2017. – 255 с.
- 3 Айриянц А.Г. Теория и методика физического воспитания: пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1–03 02 01 «Физ. культура» / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; [под общ. ред. А.Г. Фурманова, М.М. Круталевича]. – Минск: БГПУ, 2014. – 415 с.

4 Ионов С.Ф. Индивидуальное планирование тренировки борца-самбиста: Методические рекомендации / С.Ф. Ионов, Е.М. Чумаков. – 3 изд. – М.: Комитет по ФК и С, 2012. – 408с.

УДК 371

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ В СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ ПО НАСТОЛЬНОМУ ТЕННИСУ НА ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ

О.В. Чернышова, магистр педагогики, старший преподаватель

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

М.Н. Чернышов, магистр психологии, учитель физической культуры

КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Павлодара»,

отдела образования г.Павлодара, управления образования Павлодарской области

E-mail: olga.pvl.79@mail.ru

Аннотация. Игра в настольный теннис оказывает значительное тренировочное действие на организм. В процессе игры, которая отличается большой двигательной активностью, у занимающихся формируются такие качества как быстрота, скоростно-силовые качества, скоростная выносливость, ловкость, точность движений, наблюдательность, скорость реакции, тактическое мышление и другие способности. Это очень актуально в современных условиях, когда большая часть населения страдает от двигательного голода. Данная статья отражает результаты исследований, посвящённых изучению возможностей комплексного использования средств общей физической подготовки и специальных технических упражнений настольного тенниса.

Annotation. Playing table tennis has a significant training effect on the body. In the course of the game, which is characterized by great motor activity, students develop such qualities as speed, speed-strength qualities, speed endurance, dexterity, accuracy of movements, observation, reaction speed, tactical thinking and other abilities. This is very important in modern conditions, when most of the population suffers from motor hunger. This article reflects the results of research devoted to the study of the possibilities of integrated use of general physical training and special technical exercises of table tennis.

Согласно приказа №282 МОН РК от 2 октября 2008 года в режиме учебной недели студентов должно проводиться 4 обязательных часа физического воспитания, причём на старших курсах занятия могут проходить в рамках тренировочных занятий по интересам, где каждый выберет то, что ему по душе. В студенческие годы молодые люди более ответственно относятся к своему здоровью, к своей внешности, к своим перспективам, а также к средствам улучшения здоровья и телосложения, поэтому сознательное отношение к тренировочному процессу может помочь в достижении значительных результатов.

На сегодняшнее время широкую популярность среди молодёжи приобретает настольный теннис. Это самая доступная спортивная игра в системе физического воспитания. Настольный теннис, как спортивная и подвижная игра не требует большого материального обеспечения и места для тренировок и соревнований. При этом, в процессе игры, которая отличается большой двигательной активностью, у занимающихся формируются такие качества как быстрота, скоростная выносливость, ловкость, точность движений, наблюдательность, скорость реакции, тактическое мышление и другие способности. Все эти качества необходимы специалистам современного производства. Поэтому эта игра находит своё достойное место в системе физического воспитания молодёжи [1, 2].

В настоящее время настольным теннисом занимаются миллионы людей. Одни – с целью добиться высоких спортивных результатов, другие – с целью активного отдыха и оздоровления. И такие резервы в нём имеются. Игра в настольный теннис оказывает значительное тренировочное действие на организм, особенно если партии следуют одна за другой. По данным учёных, к концу первой партии у теннисиста пульс поднимается до

152 уд/мин, к концу третьей партии – до 200 уд/мин. Настольный теннис относится к аэробным видам спорта, так как во время игры нет предельных скоростей и не накапливается кислородный долг. В этом его большое преимущество как вида спорта, имеющего большой оздоровительный и психотерапевтический эффекты. К тому же, как видно из таблицы 1, по величине МПК теннисисты могут быть приравнены к волейболистам [3].

Таблица 1 – МПК у спортсменов разных видов спорта (Барчукова Г.В., 1989)

Виды спорта	МПК (мл/кг/мин)
Хоккей	58
Футбол	55
Настольный теннис	53
Волейбол	53
Гимнастика	48

Академик Н.М. Амосов утверждал, что человеку, для хорошего самочувствия нужна не большая сила или быстрота, а слаженное взаимодействие всех систем организма, которое лучше всего проявляется через выносливость. Основа же её – хорошо функционирующие механизмы кислородного обеспечения. Аэробные упражнения должны выполняться не настоятельно, а добровольно и с удовольствием, они должны поднимать настроение. В этом большое преимущество настольного тенниса по сравнению с медленным бегом, используемом для расширения аэробных способностей.

В 2018-2019 гг. мы провели исследование, целью которого была оценка эффективности физической подготовки студентов, занимающихся в секции настольного тенниса Инновационного Евразийского университета. В исследовании приняли участие студенты 2-х курсов. Экспериментальные группы (Э1 – юноши, Э2 – девушки) включили в себя по 14 человек. Контрольные группы включали в себя по 15 человек соответственно. Режим занятий: 2 раза в неделю по 90 минут. Обязательными компонентами тренировочных занятий были общеразвивающие упражнения, силовые упражнения на мышцы рук, спины и брюшного пресса, прыжки со скакалкой, упражнения на гибкость. Студенты контрольных групп занимались в таком же режиме на уроках физического воспитания.

До эксперимента студенты контрольной и экспериментальной групп отличий в показателях физической подготовленности не имели.

Результаты исследований показали, что за учебный год в экспериментальных группах произошли значительные положительные сдвиги по всем показателям физической подготовленности.

У юношей больше всего они выражены в тестах, отражающих развитие быстроты реакции, силы мышц верхнего плечевого пояса и общей выносливости ($P < 0,001$), результаты показаны в таблице 2. Также значительными были приросты и в скоростно-силовых упражнениях ($P < 0,01$). В ловкости, тестируемой с помощью челночного бега наблюдался наименьший прирост, но он был также достоверным ($P < 0,05$). Это объясняется тем, что данное упражнение включает в себя не только координационный компонент, но и бег по дистанции, отражающий больше скоростные способности, на которые в тренировочных занятиях по настольному теннису уделялось очень незначительное внимание.

В контрольной же группе, занимавшейся на занятиях общего физического воспитания таких изменений не наблюдалось. Достоверный прирост результата наблюдался только в отжиманиях от пола. Очевидно, та нагрузка, которую студенты получали на уроках и в самостоятельных занятиях дома позволило достоверно повысить силовые способности юношей. К тому же возраст 18-20 лет благоприятствует, при достаточной нагрузке, развитию силовых качеств у юношей. В остальных показателях, хоть и наблюдалась динамика, но она была недостоверной. Более того, по таким показателям как: 6-ти минутный бег и проба с линейкой произошло снижение результата.

Таблица 2 – Динамика показателей физической подготовленности студентов экспериментальной и контрольной групп (юноши)

Тест	Э1 (n=14)				К1 (n=15)			
	Сентябрь	Май	Сдвиг $\bar{X} \pm \sigma$	t P	Сентябрь	Май	Сдвиг $\bar{X} \pm \sigma$	t P
Проба с линейкой (см)	16,42	12,34	4,08 3,14	9,61 <0,001	14,84	15,98	1,14 4,19	1,05 >0,05
Челночный бег 3×10 м (сек.)	7,42	7,08	0,34 0,46	2,83 <0,05	7,6	7,14	0,19 0,54	0,17 >0,05
Отжимания от пола (раз)	25,51	36,18	10,67 2,17	18,39 <0,001	27,44	28,78	1,35 1,70	2,41 <0,05
Бросок мяча весом 1 кг сидя (см)	407,33	437,35	29,90 28,52	3,31 <0,01	390,29	401,60	11,6 17,55	2,09 >0,05
Прыжок в длину с места (см)	198,38	218,29	19,91 6,41	7,41 <0,001	214,25	216,85	2,60 5,24	1,43 >0,05
6-ти минутный бег (м)	1354,47	1387,75	33,29 43,54	12,12 <0,001	1328,16	1319,29	8,87 27,83	1,23 >0,05

У девушек наблюдалась несколько иная динамика результатов изменений (таблица 3). В контрольной группе произошло их ухудшение по всем тестируемым показателям. Более того, в отжиманиях от гимнастической скамейки и 6-ти минутном беге это ухудшение имело достоверный характер ($P<0,05$). В экспериментальной группе, напротив, во всех упражнениях произошли достоверные положительные сдвиги. Наибольшую выраженность они имели в силовом, скоростно-силовых показателях и выносливости ($P<0,001$).

Таблица 3 – Динамика показателей физической подготовленности студентов экспериментальной и контрольной групп (девушки)

Тест	Э1 (n=14)				К1 (n=15)			
	Сентябрь	Май	Сдвиг $\bar{X} \pm \sigma$	t P	Сентябрь	Май	Сдвиг $\bar{X} \pm \sigma$	t P
Проба с линейкой (см)	17,56	14,26	3,31 3,53	2,95 <0,05	16,34	17,24	0,9 2,33	1,22 >0,05
Челночный бег 3×10м (сек.)	8,55	8,15	0,40 0,56	2,85 <0,05	9,13	9,15	0,02 0,63	0,12 >0,05
Отжимания от гимнастич. скамейки (раз)	16,55	19,76	3,21 2,48	4,83 <0,001	18,83	17,50	1,33 1,79	2,87 <0,05
Бросок мяча весом 1 кг сидя (см)	361,42	372,42	11,00 10,27	4,00 <0,01	345,6	335,68	9,92 35,00	1,04 >0,05
Прыжок в длину с места (см)	164,71	173,42	9,21 5,68	6,06 <0,001	170,86	166,74	4,13 7,85	2,04 >0,05
6-ти минутный бег (м)	1125,41	1170,05	44,64 36,29	4,60 <0,001	1144,59	1120,59	24,00 39,24	2,37 <0,05

Полученные результаты исследований отражают возрастные закономерности развития физических качеств юношей и девушек 18-20 лет. Если у юношей в этом возрасте ещё имеются резервы для развития силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, то у девушек основной период их развития заканчивается в 12-13 лет. Поэтому, динамика показателей физической

подготовленности у них может происходить только под влиянием систематической достаточно интенсивной нагрузки.

Полученные нами результаты в экспериментальных группах свидетельствуют о том, что разработанная методика проведения учебно-тренировочных занятий по настольному теннису, включающая в себя достаточный объём общеразвивающих и специальных упражнений может обеспечить достоверную положительную динамику показателей физической подготовленности при условии регулярных нагрузок.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Валетов М.Р., Наумов Н.П., Смородин В.В. Настольный теннис в практике физического воспитания студентов вузов. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005. – 26 с.

2 Дорошенко С.А., Муллер А.Б. Настольный теннис. Учебное пособие для студентов и преподавателей нефизкультурных вузов. – Красноярск: КГТУ, 2000. – 120с.

3 Барчукова Г.В. Настольный теннис. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 132.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Л.М. Муратова, докторант Карагандинского университета им.Е. Букетова (г. Караганда)
E-mail: laura.muratova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальность формирования общечеловеческих ценностей у студентов вуза. Предлагается и обосновывается необходимость корректировки внеучебной воспитательной работы в системе высшего образования. Автор доказывают целесообразность комплексности организации формирования общечеловеческих ценностей и концентрирование данного процесса вокруг изучения дисциплин гуманитарного цикла и на основе активного социального взаимодействия.

Annotation. The article considers the relevance of the formation of universal values among university students. The necessity of adjusting the extracurricular educational work in the higher education system is proposed and justified. The author proves the expediency of the complexity of the organization of the formation of universal values and the concentration of this process around the study of the disciplines of the humanities cycle and on the basis of active social interaction.

Развитие общечеловеческих ценностей, формирование личности нового типа – важнейшая веха развития человечества. Мы сегодня способствуем развитию морального прогресса, совершающегося под знаком общечеловеческого гуманизма, неотделимого от формирования личности гармонически развитого человека, от совершенствования его морального сознания, благородной целеустремлённости его исканий, замыслов и дел. Основным стержнем в общей системе развития личности является обучение и воспитание на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Демократизация общественной жизни в Казахстане ставит многие проблемы нравственного и духовного воспитания наряду с другими педагогическими проблемами. Повышается значение моральных исканий личности и её ответственность за их содержание. Всё большее значение приобретают гуманизм, справедливость, достоинство, трудолюбие, толерантность – терпимость, чуткость, патриотизм, милосердие, уважение к старшим, любовь к Родине.

В национальной системе оценки качества высшего образования, в Законе Республики Казахстан «Об образовании», в Концепции образования утверждается, что главной задачей общеобразовательных учреждений на современном этапе является формирование у подрастающего поколения исторического самосознания, усвоение ими общечеловеческих ценностей [1]. Молодое поколение должно быть преемником нравственного и культурного

наследия, занимать активную жизненную позицию, иметь навыки исследователя в науке, технике, культуре и других областях общественной жизни.

В.В. Кунгуров, Н.Ю. Сосунова, Э.Ш. Хамитов, И.П. Иванова, А. Нуоров, И.В. Перчук акцентируют внимание на том, что понятие «общечеловеческие ценности» надо рассматривать как совокупность жизненно важных ценностей и значений, связывающих индивида с миром и создающих единство человека и мира [2]. При этом «общечеловеческое» не предполагает отказ от национально-культурной принадлежности. Как отмечают авторы, реконструкция современной культуры возможна только через формирование общечеловеческих ценностей у школьников и студентов через систему образования.

Л.Ф. Пшеничная и А.В. Болдырев отмечают, что, обращаясь к ценностным аспектам воспитания, надо выделять ценность творческого труда и научного познания в формировании всесторонне развитой личности. Роль педагога в этом процессе состоит в организации культурной среды, формирующей целесообразные ценности [3].

«В очень большой мере действенность нравственного воспитания определяется личным примером самого воспитателя. Особенно важно не допускать, чтобы слова, даже искренние, страстные, расходились с его делами и поступками», – подчёркивает А.В. Засимовский в статье «Нравственное воспитание и учитель в условиях социальных перемен» [3].

Под ценностью понимают предметы или явления как материального, так и идеального порядка, которые обладают положительной значимостью для общества, группы, индивида и способностью удовлетворить их интересы и потребности. Все ценности делятся на три группы: материальные, общественно-политические и духовные. Высшие общечеловеческие ценности – мир на Земле, экологическое равновесие, дружба народов, права человека, его свобода, экономические и политические гарантии на получение образования, профессии, трудоустройство. К духовным ценностям относится и научная деятельность человека, воплощённая в виде теории символов, понятий.

На сегодняшний день в Республике должна быть разработана новая концепция воспитания в вузе. Её основные положения заключаются в том, что

- активное социальное взаимодействие – неотъемлемый компонент профессиональной подготовки совершенного специалиста;

- преподаватель и студент – активные участники учебно-воспитательного процесса;

- студент – не только объект обучения и воспитания, но и их субъект, имеющий право принимать самостоятельные решения по ряду вопросов; имеют право самостоятельного выбора программы, методов обучения и воспитания, учебных материалов, а также самостоятельного решения конкретных вопросов организации учебного процесса при условии обеспечения конечных результатов, зафиксированных в программе.

Особое воспитательное значение придаётся таким дисциплинам, как история, литература, государственный, русский и иностранный языки, причём в соответствии с тенденцией возрастания роли социокультурного компонента в процессе образования и воспитания изучение иностранного языка рассматривается не только как самоцель, но и как средство проникновения в иную культурную среду.

Анализ педагогических исследований и практических наблюдений свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме воспитания и острой необходимости укрепления общечеловеческих нравственных ценностей. Анализ философской, психолого-педагогической литературы, практики работы позволил нам сформулировать проблему исследования, которая определяется противоречиями между возрастающими потребностями общества, государства и самоопределяющейся личностью с её высокой образованностью, с одной стороны, и недостаточностью теоретической и практической разработанности педагогических основ воспитательной работы с личностью, системой её нравственных норм – с другой стороны.

Изучая языки, студенты получают представление не только об обычаях и традициях, но и о нравственных ценностях, присущих культурным сообществам разных типов. Очевидна важность комплексного подхода к формированию и развитию у студентов ценностных ориентации с применением системы методов, приёмов и средств преподавания иностранного языка. Налицо и необходимость интегрального подхода к этой проблеме – общефилософского, социально-психологического, психолого-педагогического.

Таким образом, особый интерес для развития теории и практики обучения и воспитания в новых условиях представляет разработка научно-педагогических основ межкультурной коммуникации, базирующаяся на определении ценностных ориентации личности студента, а

гуманистическая модель воспитательно-образовательного процесса предусматривает сосредоточенность личности на национальных ценностях и ориентацию её на ценности общечеловеческие.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования нравственных общечеловеческих ценностей у студентов в учебно-воспитательном процессе.

В основу исследования положена следующая рабочая гипотеза: Формирование общечеловеческих нравственных ценностей у студентов в учебно-воспитательном процессе будет протекать успешно, если:

1) определить содержание работы преподавателей вузов, направленное на воспитание общечеловеческих нравственных ценностей;

2) смоделировать воспитывающие ситуации в процессе внеучебной работы со студентами;

3) смоделировать вариативность и динамичность использования средств, форм и приёмов формирования общечеловеческих нравственных ценностей в зависимости от познавательных интересов студентов;

4) обеспечить достаточно высокий уровень профессиональной готовности педагогов к пропаганде общечеловеческих нравственных ценностей;

5) разработать необходимый учебно-методический материал для обеспечения процесса формирования нравственных общечеловеческих ценностей.

Первое условие обеспечивает студентам наряду с предметными знаниями ознакомление с системой общечеловеческих ценностей. Второе и третье условия развивают у них способность моделировать ситуации межкультурной познавательной коммуникации, как на уровне общения, так и в реальной профессиональной сфере.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и практической разработке внеучебных мероприятий по формированию общечеловеческих нравственных ценностей студентов.

Образование определяется как процесс, который по значению предусматривает благо человека, общества, государства и природы, а образованным считается человек, воспитанный в духе традиций своего народа, национальной культуры, общечеловеческих ценностей, систематически получающий необходимые знания, умения и навыки, сохраняющий высокий уровень своего личного, государственного и общественного труда, уважающий себя и другие народы, сознательно и самостоятельно создающий свою жизнь, воспитывающий в этом духе своих детей и близких.

Признание приоритетности общечеловеческих ценностей положено в основу не только внешней, но и внутренней политики мирового сообщества. Общность ценностей, духовно соединяющих людей, находит выражение в нравственных ориентациях, в культуре, национальных традициях, в которых закреплялись и закрепляются общечеловеческие установки и интересы. Основные цели: построение современного базиса образования на основе национальных и человеческих ценностей; вхождение в единое международное пространство образования и укрепление связей с культурой, образованием и человеческой цивилизацией, могут быть достигнуты, если у молодого поколения будут высокоразвиты общечеловеческие ценности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Закон об образовании Республики Казахстан, Астана, 1999.
- 2 Педагогические условия формирования общечеловеческих нравственных ценностей средствами иностранного языка: на материалах вузов, автореф.дисс. [Текст] / Г. Ахмедова. – М., 2009. – С. 54.
- 3 Гуманитарная сфера и права человека. Сб. документов / Под.ред. Корнилова В.А., Глухаревой Л.И., Северухина В.А. – М., 2002. – 160 с.
- 4 Кадыров А.К. Деятельность. Познание. Нравственный идеал. – Ташкент.: Изд-во «Фаан», 2015.

XXI ҒАСЫРДАҒЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ: ЕУРАЗИЯ КЕҢІСТІГІНДЕ ДАМУ ДИНАМИКАСЫ

VI Халықаралық ғылыми-практикалық конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

2021 жылғы 29-30 сәуір

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ В ЕВРАЗИЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

VI Международная научно-практическая конференция

29-30 апреля 2021 г.

Ответственный за выпуск: Д.Ю. Романов

Компьютерная верстка: Ковалёва Н.И.

Дизайн обложки: Д.Ю. Романов

Теруге 22.04.2021 жылы берілді. Басуға 27.04.2021 жылы қол қойылды
Көлемі 60 x 84 1/16. Қағаз түрі: кітап, журналға арналған. 73,62 баспа парак
Тапсырыс № 91

Инновациялық Еуразия университетінің
редакциялық-баспа бөлімінде басып шығырылды
Мекен-жайымыз: 140003, Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.,
М. Горький к-сі, 102/4, Инновациялық Еуразия университеті,
тел. +7 (718 2) 314349

Сдано в набор 22.04.2021 г. Подписано в печать 27.04.2021 г.
Формат 60x84 1/16. Бумага книжно-журнальная. Усл. печ. лист. 73,62
Заказ № 91

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Инновационного Евразийского университета
Адрес редакции: 140003, Республика Казахстан, г. Павлодар,
ул. М. Горького, 102/4, Инновационный Евразийский университет,
тел. . +7 (718 2) 314349

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений.